

# ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE LA JUVENTUD GUATEMALTECA



NACIONES UNIDAS  
PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO



Plan Nacional  
de Juventud



GOBIERNO DE LA  
REPUBLICA  
DE GUATEMALA

URL  
305,23  
E 52

PROYECTO GUA/85/006, PNUD-OPE, APOYO AL  
PLAN NACIONAL DE JUVENTUD

# **ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE LA JUVENTUD GUATEMALTECA**

INVESTIGACION ENCOMENDADA POR EL PNUD A LA  
DIRECCION DE INVESTIGACION DE LA UNIVERSIDAD  
RAFAEL LANDIVAR PARA EL PLAN NACIONAL DE JUVENTUD.

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 1987

**PLAN NACIONAL DE JUVENTUD**

**PROGRAMA No. 6**

**SOBRE LA JUVENTUD (No. 6)**

Coordinación Ejecutiva del Programa No. 6:

- Oficina de la Primera Dama de la Nación
- Dirección General del Plan.

## **"ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE LA JUVENTUD GUATEMALTECA"**

Subcontrato entre el PNUD y la URL  
(Dirección de Investigación)

Consultores      Dr. Antonio Gallo  
                            Licda. Luisa María Molina

Febrero - Agosto 1987





**Estudio Preliminar Sobre la Juventud  
Guatemalteca**

Primera edición 1988  
1,000 ejemplares

© Derechos reservados



**Impre Offset Profesional**  
30 Calle 2-18, Zona 3 Tel. 7 16562  
Guatemala, Guatemala, C.A.

# PRESENTACION

El presente Estudio Preliminar, corresponde a la primera etapa del Programa No. 6 del Plan Nacional de Juventud de Guatemala, iniciativa que cuenta con el apoyo de las Naciones Unidas, a través del Proyecto PNUD-OPE-GUA/85/006.

De acuerdo con la primera fase del Plan de Operaciones del Programa de Investigación sobre la Juventud, el "Estudio Preliminar", en su etapa inicial, se desarrolla en tres partes.

La primera consiste en la recopilación de los datos obtenibles y de los conocimientos actuales con respecto a la población juvenil guatemalteca. El estudio delimita los objetivos y el área que deberá cubrir el conjunto de los datos recopilados.

La juventud guatemalteca será considerada en el contexto de la población del País y en las condiciones particulares de existencia de esta población, haciendo énfasis en las "Regiones Humanas" que permiten a esta población realizarse económica y culturalmente.

Para visualizar adecuadamente esta realidad en razón de los núcleos característicos de cada Región, el estudio ha situado su objeto (el universo de la población juvenil) a la luz de un conjunto de principios teóricos derivados del pensamiento de las Ciencias Sociales contemporáneas. Este conjunto de principios será el instrumento que guía el análisis y ofrece la posibilidad de una explicación y de una visión concreta de los jóvenes en orden a subsiguientes propuestas de planes de acción.

La segunda parte del estudio consiste en la realización de un diagnóstico que observe la juventud guatemalteca en cada uno de los rangos de edades, ocupaciones, exigencias, con la particular perspectiva de cada uno hacia una posible mejora del ambiente en que el joven vive y

la satisfacción de sus aspiraciones y derechos básicos, en el nuevo contexto de democracia, libertad política y participación activa en la vida nacional.

Los capítulos que reflejan los diferentes aspectos del fenómeno juvenil, son: el problema de la educación (adquisición de técnicas y conocimientos que capaciten al joven para relacionarse con su comunidad y formarse como unidad activa de las estructuras sociales); el problema del trabajo (posibilidades ofrecidas a la juventud para que se incorpore fácilmente a la fuerza laboral y se realice como energía productora); el problema de las actividades sociales y culturales de los jóvenes, (establecer los nexos de comunicación entre la persona individual y su comunidad para interpretar los contenidos culturales, las tradiciones y los símbolos y para expresar en el contexto de su comunidad, los aportes de la creatividad juvenil y sus perspectivas para la evolución y el progreso de su comunidad); el problema del deporte juvenil y su recreación (las posibilidades ofrecidas a la juventud para que crezca física y psicológicamente a través del desarrollo corporal y de la colaboración en equipo en actividades y competencias deportivas o cultivando sus inclinaciones estéticas y sus preferencias en los tiempos libres y períodos de descanso); el problema de las organizaciones juveniles (necesarias para adquirir el espíritu de colaboración y de participación activa en los intereses generales de la sociedad y en el proceso de crecimiento social, económico y político de la nación); el problema de la información relacionada con el mundo juvenil (la necesidad de una estructura institucionalizada para la recopilación, el análisis y la organización de los datos científicos para ofrecer una base objetiva de información a las estructuras gubernamentales y privadas que se dedican a la promoción de los jóvenes).

La tercera parte, esboza algunas sugerencias prácticas a partir del diagnóstico realizado. Algunas se refieren al campo de la investigación juvenil, en el ámbito del Programa No. 6; sobre todo con el fin de inspirar conceptos y proyecciones para la encuesta a realizarse a nivel nacional.

Otras indicaciones se ofrecen a los demás Programas: Uno, Dos, Tres, Cuatro y Cinco, con el fin de armonizar los puntos de vista de la promoción juvenil y unificar los criterios para una colaboración efectiva y espontánea de todas las personas que aporten su valiosa ayuda a la gran empresa.



305,23  
E82  
0,2

# PARTE PRIMERA: REALIDAD BASICA DE LA POBLACION JUVENIL

## INTRODUCCION

El objeto de esta investigación es la totalidad de los jóvenes guatemaltecos entre 10 y 24 años de edad, según sus categorías: hombres, mujeres y grupos de diferentes áreas del país.

### A. METODOLOGIA:

La metodología de la investigación sobre juventud en su etapa preliminar se articula en tres momentos preparatorios.

- A.1. Recopilación de la información existente a la fecha.
- A.2. Selección de la problemática a considerarse en el estudio y división de los grupos.
- A.3. Conceptualización del material.
- A.4. Clasificación del universo juvenil.

A.1. **Las informaciones a nuestro alcance son de dos clases:** estudios teóricos o estudios de campo sobre la juventud y datos estadísticos.

A.1.1. **Fuentes estadísticas.** Las tablas estadísticas referentes a la juventud se derivan de las siguientes fuentes: los censos y cuadros estadísticos del Instituto Nacional de Estadística (INE) (1980 y 1984); las proyecciones al año 2000 y otros estudios, de la Secretaría General de Planificación Económica (SEGEPLAN). Se ha completado la información con los boletines del Banco de Guatemala (1986) y las publicaciones del INCAP. Para una visión internacional del problema, se han aprovechado los documentos

de la Biblioteca del Banco Mundial y del Banco Interamericano de Desarrollo (BID); la Biblioteca de OEA y la de las Naciones Unidas, como de otras entidades, entre ellas APROFAM, OIT, FAO, etc...

- A.1.2. **Las fuentes especulativas** sobre educación, trabajo, salud, deporte, actividad política y cultural de los jóvenes, se derivan de obras y de experiencias análogas a la guatemalteca y se consultaron en UNESCO, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos y del Instituto de Ciencias Políticas de la Universidad de Georgetown, Washington, D.C., y de la Universidad Católica de las Américas, también en Washington, D.C. Se han seleccionado únicamente los estudios más recientes (a partir de 1979) con el objeto de aprovechar el pensamiento científico surgido dentro del proceso mismo de aproximación al problema de la juventud para obtener ideas y pensamientos nuevos y armonizados a la actual realidad del país.

El material consultado y las citas hacen referencia al anexo No. 5 (bibliografía).

A.2. **Selección de la problemática juvenil.**

El fenómeno de la juventud guatemalteca posee en si mismo los aspectos fundamentales que determinan los diferentes capítulos de este estudio por la complejidad del problema que constituye.

- A.2.1. En primer lugar el fenómeno juvenil es una realidad poblacional y como tal está situado en el conjunto de los fenómenos de la población guatemalteca: demografía, salud, crecimiento, recursos, ambiente, comunicación, etc.

Para convencernos de la magnitud de este fenómeno es suficiente recordar que según las estadísticas, de cada cinco personas que uno se encuentra en la calle, dos de ellas son jóvenes y por tanto pertenecen a nuestro universo de estudio (dentro del rango de edades considerado, 10 – 24).

- A.2.2. En segundo lugar, debe advertirse que no se trata como en la población adulta de un fenómeno relativamente estático en sus actitudes, sino de seres humanos en una fase de rápida transformación, la cual implica evolución física psicológica, socialización, inserción en la comunidad familiar, en la sociedad local y en la unidad nacional.

- A.2.3. En tercer lugar, se trata de una población activa que lucha para

introducirse en las fuerzas de trabajo, en las asociaciones deportivas, instituciones de cultura, y de ordinario encuentra su camino cerrado.

- A.2.4. Se hace referencia constante a las estadísticas y a las proyecciones, a los estudios ambientales y científicos para conservar lo más posible la objetividad, aún tratándose de problemas sociológicos y culturales.

**A.3. Conceptualización del material.**

Todos los fenómenos convertidos en objeto de estudio (mucho más si se trata de fenómenos sociales), producen por sus mismas características, una serie de "conceptos", que se utilizan para su explicación... La conceptualización nos proporciona los términos y las expresiones apropiadas para captar y comprender sus esencias y sus relaciones.

A partir del sistema de fenómenos que presenta la juventud guatemalteca, se seleccionó un "sistema de conceptos" que se exponen detalladamente en el marco teórico.

Tales conceptos se adoptan en la perspectiva del momento histórico que hoy atraviesa el país y por tanto en un modelo de análisis que trata de amoldarse lo más posible a las exigencias y desafíos de la juventud guatemalteca frente a la sociedad y al Estado.

Nuestra hipótesis de trabajo es la siguiente:

No es suficiente reconocer los derechos de la juventud; ésta pide acción y vive en la acción.

En otras palabras, la hipótesis sugiere que la realidad de la juventud no es un objeto muerto de estudios, sino un conjunto viviente que pide ser liberado de los obstáculos y organizado para afirmarse y realizarse.

Esto implica la doble vertiente de la acción. En primer lugar, la iniciativa y la participación activa de los jóvenes en su propio desarrollo; en segundo lugar, la creación de una situación propicia al crecimiento y a la organización de las fuerzas juveniles.

- A.4. El universo juvenil ha sido clasificado según rangos de edad, géneros, regiones y grupos humanos.



A.4.1. Los rangos de edad (modelados sobre los datos ofrecidos por los cuadros estadísticos) son los siguientes:

10 a 14 años de edad: dependientes de las familias. (jóvenes prematuros).

15 a 19 años de edad: semi—dependientes de las familias (adolescentes).

20 a 24 años de edad: independientes. (jóvenes pre—adultos)

A.4.2. La división por géneros: cada división de rango de edad contemplada en el numeral anterior, deberá a su vez dividirse por sexos debido a la fundamental diferencia físicas y actitudes y posibilidades con relación a su incorporación a la sociedad adulta. Si la juventud en general se encuentra en condiciones de inferioridad respecto del hombre adulto por lo que se refiere a oportunidades reales y servicios, los condicionamientos de la mujer sufren todavía un mayor deterioro y peor tratamiento que exige un nuevo enfoque y planes más elaborados que brinden las facilidades que equilibren a este sector con respecto a los hombres, haciendo justicia a ambos grupos en virtud de la igualdad de los derechos.

A.4.3. Regiones y grupos humanos.

La población juvenil de Guatemala tanto como la adulta está condicionada material y espiritualmente por el lugar donde nace y la cultura que asimila en los primeros años. La población rural representa el 65 % igual como la juvenil urbana representa el 35 %. Ambas poseen un horizonte humano ambiental que determina el número y la calidad de las posibilidades reales que se le ofrecen en su lugar de nacimiento para su trayectoria que los conducirá al estado adulto dentro de un horizonte pre—establecido que constituye su ambiente social.

Es imprescindible por tanto, relacionar los grupos juveniles con la situación humano ambiental, el clima, los productos, las energías naturales y las tecnologías del contexto local, que delimitan las regiones del país.

No se trata de regiones geográficas, sino de regiones humanas que configuran la población y dan un carácter concreto a las expectativas de la juventud. En este sentido, se han establecido seis regiones humanas, utilizando como base las investigaciones estadísticas existentes con anterioridad; pero sustituyendo al

concepto de región geográfica el nuevo concepto de región humana.

Consecuentemente, se han extendido los límites y se han variado los contenidos de cada región.

En un segundo nivel, cada una de las seis Regiones – Humanas se articula a su vez según los grupos humanos que la habitan y que se identifican por las diferencias culturales, tecnológicas, ocupacionales y sociales.

Los Grupos Humanos corresponden por tanto a sub – regiones en consideración de las contribuciones características que cada una aporta a su región. Tomar en cuenta las sub – regiones nos permitirá proyectar una luz objetiva sobre las diferencias de los grupos juveniles en vista de una promoción orgánica de los mismos.

Esta división tiende a evitar los planteamientos genéricos y abstractos que en el pasado pretendían promover la juventud con planes que en la realidad resultaron ineficaces.

Tal fracaso no fue el resultado de planificaciones inconsistentes, sino más bien del desconocimiento de las diferencias particulares de cada región.

## **B. EL MODELO:**

No es suficiente alcanzar una conceptualización y dar razón del fenómeno juvenil por medio de conceptos parciales incomunicados entre sí como: trabajo, deporte, salud, descanso, cultura, etcétera. Es necesario establecer relaciones que conformen un sistema de las diferentes manifestaciones del fenómeno juvenil. ¿Qué clase de deporte es posible u oportuno en cierto contexto, en relación con el ambiente, la salud y la cultura? ¿Qué nivel de vida da lugar a cierto tipo de trabajo y qué clase de educación y de entrenamiento son necesarios para realizarlos? ¿Qué actividades hay que desarrollar para el descanso y la promoción juvenil en una determinada "cultura"?

Sólo entonces los diferentes conceptos encuentran su lugar en la totalidad y cobran un sentido bien definido y útil para una programación cuando se colocan dentro del "modelo".

El modelo que se maneja en esta oportunidad, es un "Eco – Modelo". Esto significa que la juventud es visualizada y

descrita no en un plano vago y teórico, sino en su existencia diaria, con su ambiente natural, los recursos, el tipo de información, el estilo de vida que están al alcance del joven; las distancias de la comunidad, los problemas de comunicación, la estructura agraria, la organización del pueblo y de la aldea, el lenguaje, la vivienda, la alimentación y la tradición cultural.

El "Eco – Modelo" es a la vez, científico y social, porque incluye las componentes físicas, económicas y ambientales sin excluir las relaciones sociales, la cultura, la edad, el sexo, la política y el contexto de la población adulta que los rodea.

El "Eco – Modelo" se ha seleccionado por su incorporación a la vida diaria y porque es un modelo "expandible" y dinámico; el más apropiado al cambio constante que distingue la edad juvenil.

El "Eco – Modelo" es dinámico porque sigue la naturaleza; y ésta cambia continuamente (a veces de repente); los recursos naturales se agotan y desaparecen o bien son renovables y pueden regenerarse con una planificación científica que involucra todo el grupo humano que de ellos se sirve.

Por último, el "Eco – Modelo" no es un modelo impuesto, ni fabricado en el extranjero; es el modelo que se produce allí mismo en la realidad juvenil que estamos analizando; y se genera por la iniciativa misma de la juventud y que entra en colaboración directa para su propio desarrollo.

Para que el "Eco – Modelo" asuma los caracteres de la vida real, es necesario establecer, es decir descubrir, todos los lazos de interdependencia entre los opuestos aspectos del fenómeno; por tanto, el problema de la educación y del lenguaje, de la educación y del trabajo, del trabajo y de la producción, de la producción y de la cultura, de la economía y de la política, no pueden ir separados. Deberán estudiarse conjuntamente con las condiciones y las limitaciones que surgen en el conjunto ambiental, tanto desde el punto de vista natural, como humano.

Guatemala es un país cuya vida descansa en los productos del campo: café, algodón, banano, cardamomo, chicle, caña de azúcar para nombrar únicamente los productos de exportación; maíz, frijol, papas, en la economía familiar y comunitaria.

El "Eco – Modelo" integra la vida real del país con la comunidad



juvenil. Igualmente, la juventud del área metropolitana posee, en el "Eco – Modelo" sus propios recursos, como: acceso a las computadoras, conocimiento de lenguas extranjeras, educación universitaria, que configuran un conjunto de perspectivas netamente contrastadas con las de la juventud de áreas marginadas, carentes de recursos elementales como agua, luz eléctrica, drenajes, espacios para un campo de deporte, escuela técnica para entrenamiento industrial.

A un conjunto de recursos técnicos como económicos, lingüísticos y de comunicación corresponde proporcionalmente cierto número y cierta calidad en las oportunidades de empleo, matrimonio, vivienda, salud, para el grupo juvenil de una edad específica como un rango de edad 10 – 14 años que es el extremo inferior o bien del rango 20 – 24 años de edad, que es el extremo superior.

### C. OBJETIVOS

Esta investigación sobre juventud guatemalteca encuentra sus objetivos específicos en los tres rangos de edades ya indicados y en la situación regional (que se indicará más adelante en este estudio).

La investigación se propone:

- A. Determinar cuáles son los problemas de la juventud para cada una de las edades y los géneros relacionados con el "Eco – Modelo" propuesto.
- A.1. ¿Cuál es el tipo de educación que el joven necesita en el contexto de su comunidad y del sistema económico en el cual él se desenvuelve? ¿Qué obstáculos se interponen entre el grupo juvenil y la educación que él demanda?
- A.2. ¿Cuál es la disposición de la juventud frente a las oportunidades de trabajo? ¿Cómo implementar el empleo juvenil de acuerdo con su preparación, su cultura y con los planes de desarrollo de su región?
- A.3. ¿Cuál es la aceptación entre la juventud de los cambios culturales? ¿Hacia dónde se orientan las costumbres y el pensamiento de la juventud? ¿Cuál es su medio de comunicación?
- A.4. ¿Cuáles son las energías del deporte, apropiadas a cada región? ¿Cuáles deportes deberían organizarse para que adquieran un nivel

de aceptación dentro del grupo? ¿Cuáles se adaptan a las características físicas de la edad y del tipo humano del joven?

A.5. ¿Cuáles organizaciones juveniles existen en cada región? ¿Cómo obtener la participación activa de los grupos juveniles en la vida social y política?

B. Preparar y orientar una encuesta científica a nivel nacional. Objetivamente no podrían llenarse estos objetivos en la investigación preliminar por carecerse de información detallada de cada región. Pero sobre la información actual podrá diseñarse un cuestionario cuidadosamente estructurado y capaz de explorar todos los demás aspectos de las Regiones Humanas.

## CAPITULO I: LA JUVENTUD GUATEMALTECA

### 1. La Juventud como Realidad Demográfica:

La delimitación del universo, que se ha indicado esquemáticamente en la introducción, considera a la juventud como aquella parte de la población que está comprendida entre los 10 y los 24 años de edad. Este "todo" se extiende entre dos extremos: desde los 10 a 14 años, un grupo de personas que no han madurado totalmente ni en el aspecto físico, psicológico, ni en el social y que en menor escala están comprometidos en la problemática del trabajo y de otras funciones propias de la población adulta; hasta el grupo de 20 a 24 años que comprende personas en sus plenos derechos de ciudadanos y enteramente proyectados a la problemática laboral y social del país.

En los cuadros estadísticos que se incluyen puede apreciarse con exactitud la importancia numérica absoluta y su valor relativo con el resto de la población del país.

**CUADRO No. 1**  
**POBLACION JOVEN DE GUATEMALA**  
**COMPARADA CON LA POBLACION ADULTA**  
1987

POBLACION	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Juvenil	2,500,000	1,225,000	1,275,000
Adulta	3,694,000	1,810,000	1,883,000

Datos de las proyecciones al año 2000. SIECA – 1984.



De más de ocho millones y medio de habitantes con que cuenta Guatemala en 1987, aproximadamente dos millones y medio son jóvenes, en el sentido que se ha delimitado. Para estos dos millones y medio de jóvenes, en 1985, se celebró el Año Internacional de la Juventud bajo el lema: participación, desarrollo y paz.

El lugar que ocupa en el cuadro general de la población, queda determinado no solamente por el número, poco menos de una cuarta parte, sino por su posición de sector avanzado en la construcción de la sociedad y en el movimiento hacia el futuro.

De esta masa juvenil surgen las esperanzas del conglomerado social y las preocupaciones para las autoridades nacionales que sienten la obligación de dirigir su acción política hacia esta muchedumbre, de tomarla en consideración como una de las fuerzas del equilibrio nacional y una de las unidades depositarias de derechos y deberes.

A este propósito, es oportuno observar el siguiente cuadro, que permite comparar el crecimiento de los diferentes rangos de edades.

**CUADRO No. 2**  
**POBLACION JUVENIL SEGUN RANGOS DE EDAD:**  
1986.

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
10 – 14	521,226	500,257	1,021,483
15 – 19	423,363	452,250	875,613
20 – 24	353,331	386,118	739,449

Cuadro elaborado sobre datos del Boletín No. 19 de SIECA – 1984 y del Instituto Nacional de Estadística.

Es importante notar que, en el área centroamericana, países que tienen un desarrollo similar al de Guatemala, confrontan el mismo problema de un porcentaje muy alto, en la población juvenil (10 a 24 años), como puede observarse:

1987	Guatemala	Salvador	Honduras	Nicaragua	Costa Rica
% Población Juvenil	32.32	32.58	32.14	32.20	35.97

Más que los datos absolutos, para ilustrar el concepto de grupo juvenil, son útiles los esquemas comparativos que colocan el crecimiento numérico de la juventud en la perspectiva de la situación económica del país.

**CUADRO No. 3**  
VARIACION DE LA POBLACION JUVENIL  
EN LOS ULTIMOS 11 AÑOS

EDAD	1975	1980	1986
10-14	642,232	736,194	1,021,483
15-19	543,427	648,602	875,613
20-24	461,089	547,740	739,449

**CUADRO No. 4**  
VARIACION DE LA POBLACION JUVENIL  
SEGUN LAS REGIONES URBANAS Y RURALES (%)

REGION	1975	1980	1986
Urbana	45.57%	44.14%	42.89%
Rural	21.09%	20.86%	17.96%

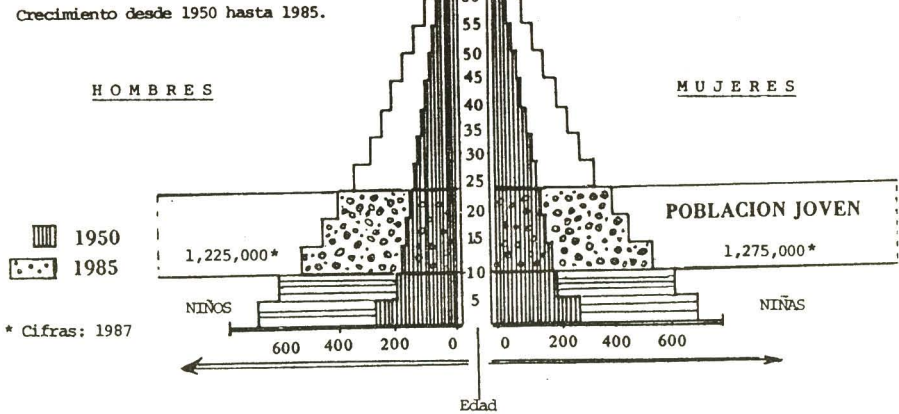
**CUADRO No. 5**  
VARIACIONES EN EL CRECIMIENTO ECONOMICO

	1975	1980	1986
Crecimiento real	6.1	3.5	1.7
Inflación	8.5	10.4	7.8
Inversiones	17.2	18.0	12.1
Deuda Pública	9.6	13.6	19.8

FUENTE: Para los cuadros Nos. 3, 4 y 5: Boletín No. 19. SIECA - 1984; Instituto Nacional de Estadística; e Informe Socio - económico. BID - 1987.

LA PIRAMIDE DE EXPANSION JUVENIL Y SU ACELERACION  
SOBRE LA POBLACION ADULTA.

CUADRO No. 6



Elaborado sobre datos de APROFAM - 1986 y del Instituto Nacional de Estadística.

Entre 1950 y 1985, la base de la pirámide se ha ensanchado con una rapidez muy superior que la parte central y el vértice de la misma, denotando un crecimiento acelerado de la población juvenil con respecto a un movimiento inferior, en la población adulta. Además, el área total ocupada por la población joven (entre los 10 a 24 años de edad), con relación a los adultos, ha venido a representar un mayor porcentaje y consecuentemente un mayor peso en el equilibrio de fuerzas de la nación y por tanto, en la agudización de los problemas colaterales como la salud, la alimentación, el vestido, la habitación, la educación y el trabajo.

CUADRO No. 7

## ESTADO CIVIL DE LA JUVENTUD SEGUN EDADES

EDAD	CASADOS	UNIDOS	SOLTEROS	VIUDOS	SEPARADOS
10 - 14	4,214	3,831	2,700,675	103	112
15 - 19	47,791	43,486	526,269	991	3,539
20 - 24	160,708	149,713	221,123	3,285	9,852
<b>HOMBRES</b>					
10 - 14	1,222	398	1,372,221	40	26
15 - 19	8,406	14,265	286,830	276	283
20 - 24	62,665	61,638	133,831	714	1,346
<b>MUJERES</b>					
10 - 14	2,992	3,433	1,329,454	63	86
15 - 19	39,385	49,219	239,420	715	3,372
20 - 24	98,043	88,075	87,292	2,571	8,506

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística. Censo 1981.



## 2. La Juventud en sus rangos de Edades:

Las divisiones por edad y sexo, que son fundamentales en los datos demográficos, en este caso asumen un rol determinante a causa de los rápidos cambios y de la diferenciación que se produce entre uno y otro de los rangos de edades de los jóvenes.

1. El rango del grupo de jóvenes (10 a 14 años de edad), que se han definido como "jóvenes – prematuros", corresponde, en la vida real, a los años de la educación primaria y de los básicos de la juventud; tenga o no acceso a los mismos. En esta edad, el joven está muy vinculado con la familia y es totalmente dependiente de ella en el aspecto económico, emocional y social. Esto es verdad tanto en la Región – Urbana, como en las Regiones – Rurales del país. En este grupo es observable la particular distinción en los roles que desempeñan los hombres y las mujeres en su proceso de desenvolvimiento en relación con la familia y la sociedad.

En esta edad, los hombres demuestran mayor inclinación a integrarse en grupos con los compañeros: para el juego y otras actividades culturales, religiosas y sociales y acompañan a los padres en algunas tareas tradicionales.

Las mujeres, al contrario, se adhieren con mayor intensidad a la familia, adquiriendo las habilidades tradicionales y asimilando la cultura y los conocimientos propios de la comunidad.

2. El rango de jóvenes adolescentes que se han definido como "semi – dependientes" de la familia (15 a 19 años de edad), comprende la edad que corresponde, en la Región Uno, a la escuela secundaria (diversificado) y en las regiones rurales, a la entrada definitiva del joven en la sociedad – laboral.

Este rango, en el área rural, abandona por completo la escolaridad y se vuelve independiente en cuanto a lograr los medios de su propia subsistencia. En el caso de las mujeres, un porcentaje alto de ellas forman su propia familia. Durante este período empieza a tener sentido estadístico el estado civil del joven: soltero o casado; sobre todo entre las mujeres. En esta edad se acentúa la participación de los jóvenes de ambos sexos en asociaciones juveniles, clubes, equipos deportivos, fiestas religiosas y manifestaciones culturales.

3. El rango de edades (20 a 24 años) que se ha definido de jóvenes

"pre-adultos", abarca un segmento de la juventud que posee una función muy destacada en la caracterización de la sociedad guatemalteca.

El estado civil de la mayoría de jóvenes en esta edad se orienta hacia el matrimonio, sobre todo entre las mujeres.

Desde un punto de vista laboral, en las regiones rurales, los jóvenes de esta edad están integrados a la sociedad adulta, sin embargo generalmente no han completado su preparación técnica, precisamente por ausencia de instituciones formales. Generalmente están dispuestos a recibir entrenamiento que coincida con los objetivos y las necesidades prácticas de su empleo.

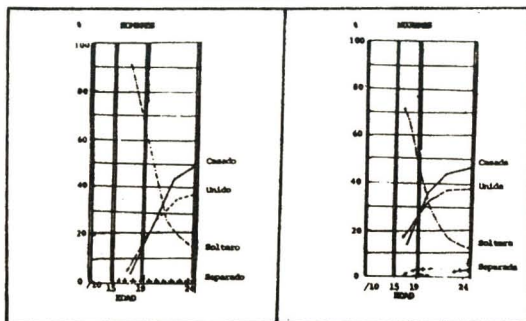
En la Región—Urbana (área Metropolitana), este rango de edades tiene acceso y busca la educación universitaria, desempeñando paralelamente un rol laboral.

En la Región—Urbana (área Urbana—Mixta) se sitúa el mayor número de la juventud trabajadora en los sectores de administración, artesanías, comercio y servicios. Estas áreas tienen oportunidad de perfeccionarse en los centros de enseñanza técnica y en los programas de diferentes instituciones, oficiales y privadas, que se dedican a la promoción diversificada de enseñanza intermedia e informal.

Desde el punto de vista de la ocupación, este grupo es comparable con la edad adulta y presenta graves problemas en cuanto a posibilidad de absorción en los cuadros existentes de trabajo, tanto en la industria como en los servicios.

En los cuadros estadísticos que se presentan a continuación, pueden observarse las variaciones del estado civil de los tres grupos y ambos sexos.

CUADRO No. 8  
ESTADO CIVIL DE LOS JOVENES, POR SEXO Y EDADES



FUENTE: Cuadro elaborado en base a datos de Arías B. Jorge, La Fecundidad en Guatemala, 1964.

Según los datos del censo de 1981, solamente un 12% de los hombres y un 28% de las mujeres en el segundo rango (15 – 19 años) eran casados o unidos, con una mayor incidencia en las mujeres que sobresalen por haber abandonado la soltería en edad temprana. En el tercer rango (20 – 24 años), la proporción de casados aumentó casi hasta la mitad (49%) en los hombres y alcanza el 70% en las mujeres. La diferencia entre hombres y mujeres, sobrepasa de un 20 a 21% (desde el rango segundo al tercero), lo cual parece indicar la tendencia general de las jóvenes mujeres a casarse en edad temprana y de los hombres al contrario, a esperar una edad más adulta. Este dato puede revelar un problema latente que debería detectarse en la futura encuesta nacional para averiguar si la razón del retraso debe atribuirse a obstáculos económicos o sociales, que sea necesario superar. En este caso sería necesaria una planificación específica que provea la solución más conveniente para este segmento tan importante de la juventud.

Una simple mirada al Cuadro No. 8 nos permite constatar que la juventud femenina (63%) deja de ser soltera en edad muy temprana, mientras que los jóvenes, hombres (96 %) siguen siendo solteros, en el rango de edad de 10 – 14.

Esta situación es alarmante desde el punto de vista de la plena educación de la mujer, la cual debe reducirse a los contactos con la madre y con las personas adultas de la comunidad, impidiéndole el acceso a una educación formal de instituciones especializadas.

Por otra parte al parecer, se manifiesta un rasgo de irresponsabilidad por parte de los jóvenes (masculinos) que se declaran solteros mientras dejan el mayor peso de la responsabilidad de los nacimientos a madres solteras o abandonadas. De hecho, la tasa de fecundidad en esta edad empieza a ser significativa. Este hecho es confirmado por el cuadro No. 9. Si se observa la diferencia entre hombres casados (749) o unidos (332) en contra de las mujeres (1999) casadas o unidas (2823), en la edad de "jóvenes – prematuros" y esencialmente dependientes de la familia. Tal situación apunta hacia un problema social que tiene que ver de cerca con la pobreza crónica de ciertas áreas, debida precisamente a la situación anómala de estas uniones.



ESTADO CIVIL DE LA JUVENTUD  
DE LAS REGIONES 2 - 8: RURALES

EDAD	CASADO	UNIDO	SOLTERO	VIUDO	SEPARADO
10 - 14	2,748	3,155	1,917,087	72	73
15 - 19	34,976	52,076	326,364	736	2,390
20 - 24	106,690	113,736	118,232	2,259	5,627
<b>HOMBRES</b>					
10 - 14	749	332	977,912	29	15
15 - 19	6,123	11,791	187,710	221	183
20 - 24	42,711	47,545	77,849	554	796
<b>MUJERES</b>					
10 - 14	1,999	2,823	933,175	43	58
15 - 19	28,853	40,278	138,654	515	2,207
20 - 24	63,979	66,193	40,383	1,705	4,831

FUENTE: Instituto Nacional de Estadística. Censo 1981.

Otro fenómeno, digno de reconocimiento es la distribución de la población juvenil entre las Regiones Urbana y Rurales. A pesar de ser Guatemala un país principalmente agrícola, el número de la población juvenil urbana ya se aproxima notablemente al de las Regiones Rurales.

CUADRO No. 10  
JUVENTUD GUATEMALTECA TOTAL  
SEGUN EDADES Y SEXOS

Edades	(10 - 14)	(15 - 19)	(20 - 24)
TOTAL	1,047,357	890,879	780,085
HOMBRES	532,747	453,281	396,933
MUJERES	514,610	437,598	383,152
<b>REGION UNO: URBANA</b>			
TOTAL	417,303	376,365	335,797
HOMBRES	207,707	183,620	163,793
MUJERES	209,596	192,745	172,004
<b>REGIONES 2 - 8: RURALES</b>			
TOTAL	630,054	514,514	444,288
HOMBRES	325,040	269,661	233,140
MUJERES	305,014	244,853	211,148

FUENTE: Cuadro elaborado en base a las Proyecciones del Boletín No. 19 de SIECA. 1984.

A la vez que en el rango de edades más bajo (10 - 14 años) tenemos 417,303 jóvenes que habitan en la ciudad y 630,054 que habitan el campo, en los rangos superiores (20 - 24 años), 335,797 están en la ciudad y 444,288 en el campo, con una diferencia que en el primer caso es de 212,751, y en el segundo de 108,489. Lo cual significaría que en los jóvenes más maduros la diferencia entre el número de la ciudad y el del campo tiende a desaparecer.

Esto podría significar un desplazamiento de la juventud hacia la ciudad, en la edad de mayor concentración de la juventud, en los problemas de socialización, como en el caso de buscar un trabajo seguro, formar familia, educar a los hijos, etc... lo cual vendría a agudizar el problema de la macrocefalia, y todos los demás relacionados con el exceso de concentración en la capital y demás centros urbanos de importancia.

En el caso de las mujeres el desplazamiento parece mayor. A las edades de 10 - 14 años tenemos una diferencia de 145,416 entre la región Urbana

y las Rurales y a las edades de 20 – 24 la diferencia baja hasta 39,144. Esta tendencia puede indicar que dentro de un tiempo relativamente breve habrá igual número de mujeres en la ciudad como en todo el campo, requiriendo una especial atención a sus problemas específicos.

Es importante recordar que la población del campo es en su gran mayoría indígena. Es necesario observar el próximo cuadro para darse cuenta de la población indígena tanto en la Región Urbana, como en las Regiones Rurales.

CUADRO No. 11  
CUADRO SINÓPTICO DE LA JUVENTUD INDÍGENA  
(1981) URBANA Y RURAL

Edades	10 – 14	15 – 19	20 – 24
TOTAL	315,129	260,267	219,557
HOMBRES	162,834	126,781	106,154
MUJERES	152,293	133,486	113,403
REGION UNO: URBANA			
TOTAL	60,583	53,820	45,542
HOMBRES	30,431	25,000	21,537
MUJERES	30,152	28,814	24,005
REGIONES 2 – 6: RURALES			
TOTAL	254,546	206,447	174,015
HOMBRES	132,405	101,775	84,617
MUJERES	122,141	104,672	89,398

FUENTE: Cuadro elaborado en base a datos del Instituto Nacional de Estadística. Censo 1981

El Cuadro 11 nos introduce al problema de la situación multi – étnica de Guatemala. Los patrones de la juventud indígena no son muy diferentes de los de la juventud total del país. Presenta un movimiento de crecimiento acelerado y una distribución en todas las regiones.

La juventud indígena muestra más claramente el predominio del carácter agrícola del país: 60,583 en la Región – Urbana y 254,546 en las Rurales en el rango 10 – 14 años.

Sin embargo esta diferencia tiende a disminuir si comparamos los rangos de edades. Entre 10 – 14 años la diferencia es de 194,000, mientras que a los 20 – 24 años, se reduce a 129,000. Esto podría indicar que también en la población indígena se verifica, como en la no – indígena, aunque en menor escala, el desplazamiento hacia el área urbana. Para el indígena se trata de un problema mucho más grave, porque significa un cambio en su ser – étnico y la "alienación" de su comunidad originaria. Las consecuencias relativas a este fenómeno se considerarán más adelante en este estudio;

aquí solo señalamos la posibilidad de que se originen problemas de maduración, salud y los demás indicados para la población juvenil en general.

### 3. La Juventud Indígena:

Según el censo de 1973 la población juvenil indígena en la ciudad capital era de un 10.64%, posteriormente ha ido creciendo según el aumento demográfico general pero no en porcentaje, en el censo de 1980 todavía era de un 10.66%.

Diferente es la situación en toda la república, donde en 1980 la población indígena juvenil alcanzaba un 27.55% es decir casi una tercera parte.

Si tenemos en cuenta la dificultad que suponen los censos y la presión de la cultura dominante, para que un joven se autodefina como indígena, podemos tomar este porcentaje como significativo de la población que no solo conserva los rasgos de la gente indígena, sino que mantiene su cultura tradicional y su identidad y la vinculación con su propio grupo étnico.

Esto nos permitiría afirmar que una tercera parte de la juventud, no solo es indígena, sino que lo "expresa" y se desenvuelve en los términos de esta cultura.

Tradicionalmente el mundo indígena ha sido considerado como vinculado con formas éticas que aseguran la integridad familiar. Sin embargo, si debemos creer a las estadísticas, existe también entre los indígenas la tendencia a formar un hogar en edad muy temprana. En alguna muestra el 16% de los matrimonios correspondió a jóvenes de 15 – 19 años y el 38.6% a mujeres de 15 – 19.

En este caso de 2,315 matrimonios el 67.2% involucró por lo menos una persona joven. Es obvio que en estos casos el matrimonio no es sólo un cambio de estado civil sin que implique que tales matrimonios deben encarar el problema de encontrar una vivienda y un trabajo, o al menos una parcela de cultivos suficiente para sostener la nueva familia. Además supone la existencia de una situación ambiente que permita asegurar física y socialmente la salud, la escuela y la vida comunitaria de la población en crecimiento.

Hay que tener en cuenta que la población rural representa hasta el 67% de la población total; y la de los jóvenes rurales el 64.3% o sea un poco inferior. En el Cuadro No. 12 se presenta la situación de los jóvenes indígenas, con las características del estado civil en toda la república. Es

---



importante reflexionar sobre algunas cifras. Las principales son las que registran los matrimonios en edad temprana. La situación de los jóvenes de 10 – 14 años es alarmante.

De 1.273.959 jóvenes de esa edad (según datos de INE 1981) 3,621 mujeres están casadas y también 4.818 hombres. Estos 8439 jóvenes, casados o unidos, con apenas 14 años de edad, son un desafío para la iniciativa de instituciones de asistencia y de educación oficiales y privadas.

Pero la situación se vuelve alarmante si subimos al rango inmediatamente superior, (15 – 19 años) con un total de 61.090 casados o unidos. De esta gran cantidad únicamente 14.492 son hombres mientras las mujeres llegan a 46.598 que no alcanzan los veinte años de edad. Si sumamos a las 46.598, las jóvenes de catorce, 3.557 tendremos un total redondo de 50,000 mujeres casadas o unidas entre los 10 y 20. Una entera ciudad infantil, de niñas con sus respectivos esposos que juegan un papel de gente madura, y deben actuar como adultos y trabajar como adultos, sin estar, ni física, ni psicológicamente y mucho menos técnicamente preparados.

CUADRO No. 12  
ESTADO CIVIL DE LA JUVENTUD INDIGENA (1981)

EDADES	TOTALES	CASADO	UNIDO	SOLTERO	VIUDO	SEPARADO
<b>Ambos S.</b>	2,536,523	482,602	458,296	1,690,717	77,838	18,763
10 – 14	1,183,167	2,499	2,217	1,175,310	51	51
15 – 19	260,267	24,372	36,718	194,489	528	1,353
20 – 24	219,557	24,343	74,105	65,066	1,705	3,200
<b>HOMBRES</b>	1,273,959	240,242	226,126	780,860	18,379	3,874
10 – 14	601,239	937	222	598,347	23	15
15 – 19	126,281	5,034	9,458	110,472	165	115
20 – 24	106,154	31,293	32,312	41,201	394	431
<b>MUJERES</b>	1,262,564	242,380	232,170	709,857	59,509	14,889
10 – 14	581,928	1,562	1,995	576,963	28	35
15 – 19	133,486	19,338	27,260	84,067	413	1,238
20 – 24	113,403	43,050	41,893	23,865	1,311	2,769

FUENTE: Cuadro elaborado en base a datos del INE. Censo 1981

#### 4. La Juventud como Población Activa:

A través del matrimonio, la juventud en cierta proporción entra a formar parte de la problemática de la sociedad adulta, y por el trabajo, se incorpora a esta sociedad, desde una edad mucho más temprana y viene a aumentar el número de la población "económicamente – activa".

Como consecuencia, la juventud viene a recargar aquellos mecanismos que se relacionan directa o indirectamente con la producción: agricultura, artesanía, administración, comercio y servicios.

Este problema debe ser considerado desde la perspectiva del "Eco – Modelo" que se ha adoptado. No es posible estudiar el trabajo de la juventud



sin tener en cuenta el ambiente, "la región—humana", donde residen; los recursos a su disposición, las costumbres, la tecnología, la escuela y el adiestramiento técnico.

En la segunda etapa de esta investigación de la juventud, los aspectos relacionados con el trabajo y los recursos, deberán detectarse en forma detallada, a través del cuestionario, para completar el cuadro necesariamente fragmentario que se traza en esta primera etapa.

Desde hace muchos años atrás, las generaciones jóvenes han ejercido una presión sobre el mercado de trabajo. La estructura económica del país, fundamentalmente agraria, no es suficientemente diferenciada para permitir a la población juvenil incorporarse al trabajo con tiempos parciales, a la vez que completa, con los estudios, su preparación técnica y laboral como sucede en naciones desarrolladas.

La inserción en el mundo del trabajo del joven guatemalteco presenta una serie de problemas que se analizarán en el capítulo dedicado a este tema, aquí daremos únicamente datos generales sobre actividad juvenil y los obstáculos para que esta se armonice con la actividad de los adultos.

De hecho, cierto porcentaje de la población juvenil es económicamente activa desde la más tierna edad (10—14 años) como puede observarse en la gráfica No. 16.

Tenemos que establecer relaciones entre el estado civil de los jóvenes y su situación laboral, la vida en la familia y su participación activa en los grupos sociales y en la vida política.

Los estudios del joven interfieren habitualmente con el empleo de edad temprana, aunque en la situación actual, la deficiencia de escolaridad es todavía excesiva. Presentamos un cuadro general de la evolución que ha tenido, en el contexto guatemalteco la población juvenil económicamente activa con los niveles de preparación escolar.

La marcada deficiencia en la preparación escolar obscurecen el panorama laboral. El joven que se incorpora a las fuerzas de trabajo es obligado a buscar una ocupación entre aquellas que no exigen una destreza particular o una especialización.

CUADRO No. 13  
NIVELES DE EDUCACION DE LA POBLACION ECONOMICA. ACTIVA  
(1950 - 1981)

	1950	1964	1973	1981
Sin instrucción	72.0%	65.3%	55.5%	44.0%
Con instruc. primaria	29.5%	30.8%	38.5%	43.6%
Con instruc. secundaria	1.9%	3.4%	5.3%	9.5%
Con educación superior	0.2%	0.5%	0.7%	2.7%

FUENTE: Cuadro elaborado con datos del Censo 1981.

Los empleos en agricultura o en servicios, constituyen las principales fuentes de trabajo, precisamente porque no exigen una preparación específica. Según datos del Banco Mundial, elaborados sobre los censos de 1981, más informaciones directas recabadas recientemente, este tipo de ocupaciones se distribuyen de la siguiente manera:

CUADRO No. 14  
OCUPACION LABORAL EN 1981

Ocupación	GUATEMALA	OTROS PAISES	
		Mínima	Máxima
Profesionales	4.8%	4.9%	6.0%
Administradores	1.2%	1.5%	2.1%
Empleados	3.4%	5.3%	6.6%
Comerciantes	5.9%	6.4%	6.7%
Artesanos	15.3%	18.9%	21.5%
Agricultores y Obreros	69.4%	63.0%	57.1%

FUENTE: Cuadro elaborado sobre datos del Banco Mundial. 1986.

Tales categorías de trabajo no pueden devengar altos salarios por su baja funcionalidad en el sistema de producción. Ese 44.0% de trabajadores que carecen de educación primaria completa, de ordinario también adolecen de la inexperiencia para utilizar maquinaria y otros medios mecánicos simples; y de las aplicaciones matemáticas elementales indispensables tanto en la producción agrícola mecanizada, como en las industrias manufactureras, el comercio y la producción de artesanías, como muebles y utensilios.

Al otro extremo de la columna, únicamente un 2.7% de la población activa, posee preparación universitaria, acentuando la deficiencia de las estructuras de trabajo y la ausencia del "efecto-multiplicador" de los mandos superiores sobre los inferiores para mejorar, tanto en la diregencia como en la asistencia, a la mano de obra y elevar su rendimiento.

La juventud que se introduce en las ocupaciones productivas sufrirá obstáculos y desamparo como lo demuestra el cuadro No. 14. En comparación con un 69% de empleos en el área agrícola, o como operarios,

solo 1.2% son administradores y el 3.4% son empleados. El desajuste se hace más notorio en una comparación relativa a otras naciones más avanzadas. Se contraponen un 6.0% y un 6.7% en los casos de máxima y porcentajes de 5.3% y 6.4%, los cuales resultan bastante más elevados que las cifras de nuestra situación.

Con relación a los puestos de trabajo de nivel "inferior", (el 69.4%), los otros países ocupan una posición invertida con cifras máximas de un 63.0% y mínimas de un 57.1%, las cuales indican una mayor desconcentración de este nivel en favor de niveles más especializados y consecuentemente más profucuos.

CUADRO No. 15  
PROYECCION DE LAS NUEVAS FUERZAS DE TRABAJO  
(1987 - 1990)

	1987	1988	1989	1990
Con estudios elementales	1,739,333	55,146	57,957	60,401
Con educación media	212,286	7,643	8,230	8,907
Con educación universitaria	97,728	11,965	12,736	13,390

NOTA: La columna correspondiente a 1987 indica la totalidad a esta fecha. Las demás columnas indican el crecimiento anual.

FUENTE: Datos elaborados sobre documento del Banco Mundial, 1986.

Las proyecciones demuestran el crecimiento rápido de la población juvenil que estará a la espera de un empleo en los próximos años, a partir del estado actual (calculado con un aceptable grado de aproximación). Para 1988, 55,146 personas de la población activa han cursado únicamente la primaria; en 1989, 57,957 y en 1990, 60,401. La tasa de crecimiento va aumentando en esta categoría del 3.0 al 4.0%, mientras que a nivel de estudios universitarios, el crecimiento es únicamente del 8.0% al 8.6%, el crecimiento acelerado del nivel más bajo, con respecto a la escolaridad más alta (educación media y universitaria), exige que se tomen medidas urgentes, para suplir a la carencia de preparación al trabajo de esta masa juvenil que espera empleo.

Por otro lado, si la economía del país está sumida en un estancamiento que reduce la oportunidad de empleo (cuadro No. 16), queda de manifiesto el malestar que se va a generar en los próximos años por el desajuste entre la oferta de mano de obra y la escasez de la demanda. A la vez, se plantea la interrogante sobre posibles soluciones.

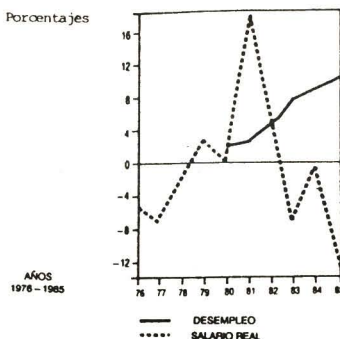
La respuesta está en la relación entre los dos polos: "instrucción vrs. posibilidad de trabajo". En un país en vía de desarrollo, las posibilidades de



empleo se encuentran en los niveles de artesanía de tipo industrial, comercio y oficinas, que buscan personal en posesión de aptitudes cada vez más cultivadas y congruentes con tareas más sofisticadas. Consecuentemente, la respuesta debe buscarse en la educación y exige planes formulados para la "educación-al-trabajo" y que cubran las necesidades anteriores y las evoluciones futuras de la economía en el desarrollo. Para que estos planes cumplan con esta función, es necesario que en las diferentes situaciones del país, sean elaborados de acuerdo con el "Eco-Modelo", tomando en consideración las "Regiones-Humanas", el aprovechamiento de los recursos nacionales, en el contexto de las tradiciones y tecnologías propias de cada región.

La escalada del desempleo que se demuestra en la gráfica No. 16, es un timbre de alarma que debe poner en movimiento todas las energías del país para salvar un obstáculo que sume a la juventud en la desesperación y genera violencia y delincuencia. Pero si los planes no van de acuerdo con los recursos reales y las actitudes culturales de cada región, también estarían condenados de antemano a la frustración y al fracaso. Ambas cosas son necesarias para el éxito: los proyectos y la acción compartida con la juventud, para determinar las clases de especializaciones y las clases de recursos a valorizar en cada contexto: La planificación compartida con la juventud, es hoy una condición necesaria para la participación activa de los jóvenes en la evolución y el crecimiento del país.

CUADRO No. 16  
EVOLUCION DEL SALARIO REAL Y EL DESEMPEO

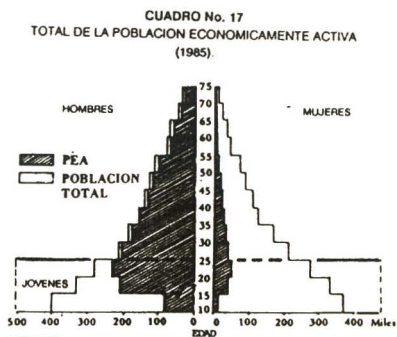




En esta promoción será necesario atender a los rangos de edades, como a ambos sexos. El acceso a los programas de entrenamiento (en un "Eco-Modelo"), debe ir acompañado por planes paralelos de instrucción y ayuda en el campo de la salud, en la formación de conciencia y responsabilidad, en la organización de asociaciones juveniles, en la información sobre la estructura de la sociedad, el matrimonio, la vida cultural y la comunicación.

Como el acceso al matrimonio en edad exageradamente temprana es un obstáculo que impide a la mujer la dedicación al estudio y al desarrollo de capacidades laborales, debido a la carga pesada y absorbente de las actividades hogareñas igualmente para los hombres, una inserción en las fuerzas de trabajo, sin especialización y extemporánea, será contraproducente en el sentido de impedir un más alto rendimiento económico a través de un empleo (retardado) adquirido con una preparación tecnológica y teórica de más alto nivel, a través de un entrenamiento escolar durante la juventud.

Los jóvenes que trabajan en las edades de 10–14 años y en cierto porcentaje los de 15–19, no hacen sino acrecentar la categoría del subempleo. De hecho, adquieren las mismas características: laboran prácticamente la entera semana sin lograr un sueldo comparable con el salario mínimo establecido. Esta situación en lugar de corregir las deficiencias estructurales del empleo y reforzarlas, únicamente las empeoran. Para estos rangos de edades es imperativo establecer (sobre todo en la región "urbana- mixta" y en las áreas marginales) cursos acelerados de preparación laboral.



FUENTE: Arias B. Jorge 1985

Según el censo de 1981, los jóvenes accedían a las ocupaciones según un desequilibrio parecido al de la pirámide poblacional (Cuadro No. 6). La población juvenil, económicamente activa, alcanza una proporción muy elevada con relación a la población adulta. Esto denota un desplazamiento del empleo, a rangos de población excesivamente jóvenes (10 – 14 años) que ya ocupan puestos de trabajo. En este conjunto la desproporción más significativa se encuentra entre los dos sexos.

Las mujeres casi desaparecen en el conjunto de la población activa, por estar, estas últimas, absorbidas casi enteramente por actividades domésticas y consiguientemente excluidas del trabajo asalariado. El rango de máximo empleo de la mujer joven se coloca entre los 20 y 25 años. Paradójicamente después de esta edad vuelve a disminuir la proporción de mujeres activas. Es necesario interpretar esta baja tasa de participación de la mujer, como un fenómeno de su marginación y no como una deficiencia en el aporte a la comunidad. Este problema posee trascendencia y determina la evolución estructural de la sociedad guatemalteca.

El cuadro No. 17 debe, además, ponerse en relación con el panorama general del aumento o disminución de los empleos. El cuadro No. 16 apunta claramente el comienzo del fenómeno del desempleo entre 1976 y 1985. A la vez de que decae el valor real y por tanto el poder adquisitivo del salario, paralelamente se eleva el nivel del desempleo, reduciendo significativamente las posibilidades de nuevos empleos. (De 1982 en adelante).

##### **5. La juventud como sector de energías no incorporadas a la sociedad:**

La totalidad juvenil de Guatemala debe someterse a consideración en sus múltiples dimensiones que a veces contradicen a los requerimientos y a los intereses de la sociedad adulta. En esta división entran los casos patológicos de toda clase, la extrema pobreza, el abuso de estupefacientes, el alcoholismo juvenil, la degeneración social de la delincuencia juntamente con otras patologías.

Un caso aparte lo constituyen deficiencias que no poseen una connotación moral, como los impedimentos físicos (ciegos, parapléjicos, sordo – mudos, etc.) y mentales.

Antes de entrar a estos problemas, deseamos hacer notar una característica que ha salido a relucir en los cuadros y que, en sí, es positiva; pero cuando se verifica en una edad muy temprana, puede convertirse en un daño: la fecundidad.

Observando el cuadro No. 18, se reconoce con facilidad este peligro.

Una mirada atenta a esta gráfica nos revela dos hechos. Primero, el rango de edades de 20 a 24 años significa para toda la población de Guatemala, el principal motor de su crecimiento. De hecho, es el rango de edades que denota el punto máximo de fecundidad (cerca del 300 por mil). A pesar de los peligros que puede ocasionar, este hecho es positivo y quizás explique muchas situaciones incomprensibles de nuestra sociedad. Entre otras, la continuidad sólida de los grupos, la comunicación con los ancianos de las familias, la transmisión de las herencias culturales e históricas, las tecnologías ancestrales, etc...

Estos fenómenos son posibles precisamente por el contacto entre las generaciones nacidas de matrimonios jóvenes y las personas adultas de la casa, por la mínima diferencia generacional.

La importancia de esta función (la fecundidad) sostenida por una edad que todavía pertenece al grupo juvenil, necesita suma atención por parte de planificadores, educadores e instituciones dedicadas a la juventud.

El segundo hecho es que la fecundidad del rango correspondiente a 15 y 19 años, puede ser considerado excesiva, si se tiene en cuenta el contexto educacional y social que acompaña esta edad. Generalmente, los matrimonios jóvenes permanecen en parcial o total dependencia del hogar de los padres y por tanto sufren las limitaciones de ese estado.

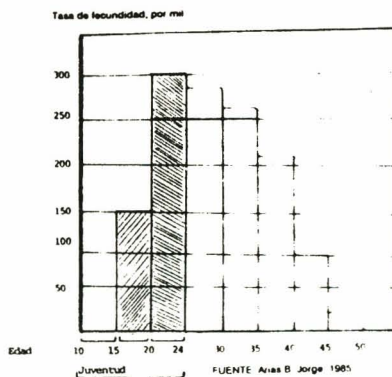
Si la fecundidad, como indican las estadísticas, tiende a desplazarse hacia el nivel más bajo (10 – 14 años), entonces se pasa a un nivel alarmante y se convierte el hecho de la fecundidad juvenil, en un fenómeno que raya con lo patológico y que desequilibra todo el sistema social, haciendo imposible cualquier formación de estos jóvenes y mucho menos la capacitación para el trabajo.

En Guatemala, estadísticamente no se ha manifestado la tendencia de la fecundidad a desplazarse hacia la edad más baja (10 – 14 años); esto podría suceder, como de hecho ocurrió en otras naciones.

Sumando los porcentajes de los rangos de edades 15 – 19 y 20 – 24, resulta un 21% de niños que nacen en Guatemala de padres jóvenes (en el período anterior al último censo).



CUADRO No. 18  
RESPONSABILIDAD DE LOS GRUPOS JUVENILES  
EN EL CRECIMIENTO DE LA POBLACION



En 1982, de 312,047 hijos, el 46% tuvo madres más jóvenes de 25 años y un 0.3% fue de madres menores de 15 años (en cifra absoluta: 1,066). Los peligros físicos que acompañan esta situación son una alta tasa de desnutrición, sub-desarrollo físico, biológico y psicológico del niño que se asocia con la maternidad precoz y frecuente, el bajo peso de nacimiento, que es probablemente la causa más frecuente de mortalidad infantil.

La fecundidad en edad excesivamente temprana va acompañada generalmente por un ambiente social desintegrado, como el que se vive en las áreas urbanas pobres y más todavía en las marginales. El medio urbano con su descomposición de las estructuras sociales tradicionales, la falta de comunicación humana y depresión de las costumbres y de los controles comunitarios, precipita al joven en un ambiente abierto y depauperado de valores éticos, exponiéndolo al peligro de la promiscuidad y el riesgo del embarazo temprano.

CUADRO No.19

TASA DE FECUNDIDAD DE LAS MADRES JOVENES  
(1979 - 1981)

EDAD	MUJERES	HIJOS	FECUNDIDAD	
			TASA POR MIL	PORCENTAJE
TOTAL	1.515,696	302,959	1.265	100.00
15-19	364,259	52,943	145	11.14
20-24	298,129	89,437	300	23.00

FUENTE Cuadro elaborado sobre datos del Instituto Nacional de Estadística Censo 1981



El medio urbano acaba por imponer en ellos sus desventajas y riesgos peores, como el desempleo o subempleo, falta de vivienda, hacinamiento, desequilibrio de las antiguas dietas nutricionales y vicios, que lo exponen a las peores enfermedades.

Las consecuencias de una maternidad temprana, como costumbre de una población juvenil repercuten a lo largo de toda la vida de los niños, en la imposibilidad de educarlos y alimentarlos; y como reflejo problemático en la vida de la comunidad misma.

La población que sufre enfermedades y los demás casos de patologías sociales, como el alcoholismo, las degeneraciones conductuales, deberán ser objeto de un análisis puntual, tanto en este estudio como en el sondeo de campo a realizarse a continuación.

Los jóvenes cuyos impedimentos físicos y psicológicos los excluyen de la categoría de población activa, comprenden: ciegos, sordo—mudos, paráliticos, impedido y psicológicamente afectados.

Una consideración especial la merecen los psicológicamente afectados. Una buena parte de ellos es irrecuperable, pero un porcentaje es educable y entrenable. Si se les proporciona entrada a instituciones especializadas, estos jóvenes podrán ingresar a la población económicamente activa. En los últimos veinte años han surgido numerosas instituciones públicas y privadas que se dedican al cuidado y a la recuperación de los retardados, contribuyendo a disipar los prejuicios que generalmente rodean esta clase de impedimentos.

Igualmente es necesario superar los prejuicios para que los demás enfermos o impedidos que han sido entrenados para el trabajo y puedan llenar adecuadamente su función, sean aceptados e incorporados a la vida social—completa.

Este puede ser uno de los aspectos positivos de una campaña general de concientización sobre el fenómeno de la juventud. El representante de Guatemala ante las Naciones Unidas en la "Conferencia mundial de las Naciones Unidas" para el Año Internacional de la Juventud, expresaba lo siguiente: "una campaña para promover la participación al Año de la Juventud, ha redundado en favor de una sociedad más dinámica, en pro de la justicia y de la igualdad, del respeto hacia los derechos humanos y hacia las libertades fundamentales". (Boletín No. 58 de las Naciones Unidas. 1986).

Esto se hará efectivo si se toma el fenómeno juvenil en su globalidad, atendiendo a los intereses y aspiraciones del joven y permitiéndole una participación activa.

El panorama que se ha presentado en este capítulo, es el fundamento para divisar estrategias de promoción.

En el manifiesto de la "juventud mexicana", dado a conocer con la ocasión del Año Internacional de la Juventud, se declara que: "los jóvenes han demostrado que pueden intervenir de forma responsable e independiente en las tareas sociales. Piden a la sociedad que formule un programa especial para la juventud que incluya estrategias políticas generales sobre mano de obra, educación, seguridad social y participación política de la juventud". (Boletín No. 58 de Naciones Unidas. 1986).

Utilizaremos precisamente los mismos temas que se expresan en los requerimientos juveniles para realizar un diagnóstico crítico de nuestra juventud.





## **CAPITULO II: LA SITUACION HUMANA DE LOS JOVENES GUATEMALTECOS**

Ya se ha dado una visión numérica del fenómeno juvenil en Guatemala. Pero las simples cantidades y los porcentajes no son más que una conceptualización matemática, que a su vez necesita de interpretación. Tal interpretación no es factible sino se complementa esta primera estructura abstracta que se ha trazado con otras dimensiones que dan vida a nuestra población juvenil y la vuelven visible, como es realmente, en su vida diaria, en las dificultades, amarguras y esperanzas. No como una masa sin rostro, sino como personas con un carácter en la diversidad de lugares, climas, tierras y culturas, que hacen de Guatemala un encuentro de pueblos; pero a la vez, un paisaje de contrastes y de estructuras sociales en conflicto.

Por ejemplo, afirmar que en 1977 había un médico por cada 4,570 habitantes, y que los centros hospitalarios no eran más que 470 para toda la población, es un dato estadístico cierto, pero que da una imagen falsa del país. En realidad sabemos muy bien que centenares de médicos están concentrados en la ciudad capital y que inmensas áreas del territorio están en total abandono, aunque existan fuertes concentraciones de pueblo. Y estos 470 centros (que a la fecha han aumentado notablemente) tampoco cumplen razonablemente su misión, dado el contexto físico en que se encuentran: con dificultades de electricidad, de agua, de abastecimiento, de materiales, de medicinas, de equipo, etcétera, rodeados por áreas comunicadas, o de acceso sumamente precario, que en la práctica vuelve en gran parte ineficiente el servicio de salud. Quien trate de hacerse una idea a través de las estadísticas, se llevará la más contundente desilusión. Igualmente tratándose de los jóvenes: sería una pretensión irreal realizar planes a nivel nacional para alguna de las categorías (por ejemplo: de 15 a 19 años) sin diferenciarla según las condiciones reales en que vive en los diferentes pueblos y culturas.

¿Dónde se encuentran estos jóvenes? ¿Cómo viven? ¿Qué medios de comunicación poseen para establecer un diálogo? ¿De qué recursos disponen para un desarrollo participativo? ¿Qué clase de respuesta se puede esperar de cada grupo? Para contestar a estas preguntas, los datos estadísticos quedan mudos, incapacitados. Es necesario recurrir a otras clases de informaciones.

La población juvenil, como el resto de la población adulta, está distribuida en el territorio nacional. Este territorio no es precisamente una llanura uniforme, en el mismo nivel, con los mismos cultivos, la misma lengua, las mismas costumbres. Todo lo contrario. El territorio está quebrado, y los desniveles de 1,000 o de 1,500 metros entre una región y otra, no son precisamente un dato que pueda ignorarse, sin deshumanizar nuestro objeto. Los cultivos, sumamente variados, la economía de grandes contrastes, los conocimientos técnicos consiguientes a tales diversidades son también diferenciados y exigen a los jóvenes una diferenciación. Las estructuras sociales antiguas y recientes, se entrelazan de una región a otra. Datos como el de la distribución de la tierra (1970) que toca extremos de máxima concentración (el 10% poseía el 81.4% de las tierras cultivables) y de máxima fragmentación (el 10%, los más pobres, poseían únicamente el 0.5% de la tierra utilizable), traducidos a términos de población juvenil significa que esta en su mayoría está comprendida en la masa desposeída y algunos de ellos entre un puñado de privilegiados.

La vista panorámica de las diferentes "situaciones humanas" que determinan las condiciones de vida de los grupos juveniles, es también una "condición necesaria" del "Eco-Modelo" que se ha adoptado para abrir espacios de visibilidad alrededor del objeto que es la juventud.

Con esta finalidad, se ha concebido al país diferenciado en seis REGIONES HUMANAS según la gráfica que se presenta a continuación:

CUADRO No. 20  
GUATEMALA  
REGIONES - HUMANAS.

REGIONES	UBICACION
REGION - UNO: URBANA	Zona central de la Capital, Antigua, Quetzaltenango, Escuintla y Puerto Barrios.
REGION - DOS: ALTIPLANO	Áreas rurales de: Chimaltenango, Sacatepéquez, El Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango; Huehuetenango y San Marcos.
REGION - TRES: COSTERA	Áreas rurales de: Santa Rosa; Escuintla; Suchitépéquez, Retalhuleu; y parte norte costera de Izabal.
REGION - CUATRO: INTERMEDIA	Baja Verapaz; Alta Verapaz; y zona montañosa de Izabal. Área rural de la bocacosta del Pacífico.
REGION - CINCO: ORIENTE	Áreas rurales de: El Progreso, Zacapa, Chiquimula, Jalapa; y Jutiapa.
REGION - SEIS: NORTE	Áreas rurales de: El Petén; y norte de Izabal.

FUENTE: Perfil Ambiental de la República de Guatemala.

Las Regiones tienen una base estadística, aunque la investigación estadística, que trabaja por muestreos, nunca ha hecho una comprobación de los límites reales de cada región. En el caso de los jóvenes, los rangos de edades más bajos y por tanto que poseen menor movilidad que la población adulta están condicionados por los objetos inmediatos: el ambiente, los productos, las relaciones con la comunidad, el agua, el aire, la habitación, el suelo, la sanidad ambiental y los ciclos de la naturaleza. Por este motivo, es necesario definir con precisión el carácter de cada región, que no responde por cierto a criterios geográficos que resultarían inadecuados.

La región humana incluye todos los factores concretos de la vida: los campos de donde procede el maíz, el frijol, las hierbas y las frutas, los bosques para la leña y los animales; incluye los materiales para el tejido, la alfarería y toda clase de trabajo, las tiendas, los talleres, en una palabra, los recursos ecológicos y el medio ambiente, frío o caliente, húmedo o seco, fecundo o árido, rico o empobrecido.

La identificación de cada región se funda principalmente en los estudios siguientes: Marco Conceptual de los Programas de Investigación (USAC – 1985); perfil Ambiental de la República de Guatemala (ICATA – URL, 1984); Informe Socioeconómico: Guatemala (BID – 1986).

Por sus características geológicas, topográficas y climáticas, Guatemala posee una compleja variedad de aspectos ambientales y bióticos que se reflejan en las culturas humanas y en su tecnología.

CUADRO No. 21

## CARACTERIZACION DE LAS REGIONES DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA

REGIONES:	REGION – UNO –	REGION – DOS –	REGION – TRES –	REGION – CUATRO –	REGION – CINCO –	REGION – SEIS –
REGIONES:	'URBANA'	'ALTIPLANO'	'COSTERA'	'INTERMEDIA'	'ORIENTE'	'NORTE'
DEFINICION:	CONCENTRACION POBLACIONAL	TIERRAS ALTAS	COSTA SUR Y ATLANTICA	NORTE BAJO Y BOCA COSTA	MONTAÑOSO	PLANICIE BAJA
SUELO:	RECURSOS ESPECIFICOS	(34,000 Kms <sup>2</sup> ) ALTIPLANO DIFERENCIADO EN VOLCANICO Y SEDIMENTARIO	(20,000Kms <sup>2</sup> ) PLANICIES COSTERAS Y ONDULADAS	(10,000Kms <sup>2</sup> ) PIE DE MONTE VOLCANICO	(25,000 Kms <sup>2</sup> ) TIERRAS KARST	(28,000Kms <sup>2</sup> ) PLANICIE INTERIOR BAJA
ZONA DE VIDA:	AMBIENTE TECNICO INDUSTRIAL	MONTAÑO BAJO CLIMA SECO Y FRIO DEFORESTADO	SUB – TROPICAL CALIDO. Y TROPICAL HUMEDO EXHUBERANTE	SUB – TROPICAL TEMPLADO HUMEDO FRONDOSO	SUB – TROPICAL SECO Y CALIENTE MATORRALES	SUB – TROPICAL SECO – TEMPLADO BOSQUES DISPERSOS
ACTIVIDAD:	ADMINISTRATIVA, COMERCIO Y SERVICIOS	AGRICULTURA Y ECONOMIA DE CONSUMO. TECNOLOGIA TRADICIONAL	AGRICULTURA, AGRO – INDUSTRIA Y AGRO – EXPORTACION.	AGRICULTURA SEMI – TECNIFICADA. EMPRESAS MIXTAS	AGRICULTURA MIXTA, MINERIA Y EMPRESAS COMUNITARIAS Y FAMILIARES	AGRICULTURA INCIPIENTE, CULTIVOS RUSTICOS
CULTURA:	TIPO OCCIDENTAL, EDUCACION SECUNDARIA	INDIGENA MAYA TRADICIONAL PRE DOMINANTE	LADINA, COSTUMBRES TROPICALES	PREDOMINIO INDIGENA Y SUB – CULTURA LADINA	LADINA, COSTUMBRIA Y LITERARIA	LADINA MIXTA
ZONA PROTEGIDA:	VOLCAN FACATLAN	LAGO DE ATITLAN	RIO DULCE Y MONTERRICO	BIO – TOPO	EL TRIFINIO	TIKAL

FUENTE: Perfil Ambiental de la República de Guatemala ICATA 1984



El concepto de relación hombre – naturaleza expresa precisamente el vínculo entre los problemas que surgen de la relación con los recursos a disposición. Esto interesa particularmente a la juventud que nace y se educa en una región, asumiendo características físicas y culturales, dependientes de la misma, como elementos esenciales de su identidad.

## **DESCRIPCION DE LAS REGIONES HUMANAS, SEGUN EL "ECO – MODELO":**

### **A. REGION – UNO: "URBANA"**

Es el área de mayor concentración poblacional, cuyos recursos y actividades consisten en servicios financieros, administración pública, servicios sociales, y otros aspectos que mantienen y desarrollan la sociedad. La vida urbana adquiere, cultural y laboralmente, una autonomía y características propias. Generalmente se concentran en el área urbana, entidades dedicadas a la construcción, comercio, interior y exterior, y a la enseñanza de alto nivel.

Los salarios tienden a mantener una escala superior con respecto a las demás regiones del país. Los servicios se ajustan a estándares de tipo internacional y adquieren tecnologías cada día más sofisticadas.

La población urbana no encuentra el mismo tipo de recursos en los diferentes centros de la vida citadina. Al contrario, se ve altamente diferenciada según la función que desempeña en la ciudad. Por esta razón, debemos subdividir la Region – Uno, "Urbana", en tres sub – áreas:

- 1.1. Area Metropolitana.
- 1.2. Area Urbana – Mixta.
- 1.3. Area Urbana – Marginal.
- 1.1. **Area Metropolitana:**

En el área Urbana – Metropolitana, la juventud recibe una educación, con todas las facilidades de la enseñanza media y universitaria, o bien, de una preparación técnica de nivel intermedio.

Sus intereses y las posibilidades de empleo y de desarrollo de su personalidad van a ser condicionadas por el contexto metropolitano: periódicos, lecturas, espectáculos, medios de comunicación, diferenciación de la sociedad en las diversas ramas

de actividad económica.

Además, los jóvenes de esta región tienen fácil acceso a los centros de salud, deporte, organizaciones juveniles, que les proporciona la estructura urbana.

La juventud del área urbana de Guatemala, es la que vive en las zonas centrales de la capital (uno, dos, cuatro, nueve, tres, diez, trece, catorce, dieciseis, etc.). Igualmente pertenece a esta área, la juventud que reside en el centro de Quezaltenango, Escuintla, Puerto Barrios, y de la Antigua. Consecuentemente, los ideales y la capacidad de incorporación a movimientos juveniles, es la misma en todos estos sectores que hemos llamado "Area Urbana – Metropolitana".

Los planes de desarrollo o de actividad compartida, destinados a este sector de la juventud, encontrarán presumiblemente, reacciones similares y capacidad evolutiva, con tal que se les hable en el lenguaje perceptible por ellos.

#### 1.2. **Area Urbana – Mixta:**

Esta área se compone de aquellas áreas poblacionales cuyos recursos son generalmente el pequeño comercio, el trabajo en servicios básicos, la industria, la artesanía industrial y el nivel de los empleados a domicilio. El área Urbana Mixta posee una estructura que generalmente se orienta al servicio de la actividad rural, apoyandola con el financiamiento o la tecnología necesaria. Los salarios de esta población son generalmente más bajos que el del Area Metropolitana.

Van acompañados por niveles de vida bajos y a veces insuficientes, con escasa asistencia social y graves dificultades de servicios.

La juventud de esta área Urbana – Mixta tiene fácil acceso a niveles educativos básicos o en carreras prácticas, pero difícilmente puede completar la secundaria o tener carreras universitarias. En esta área de suburbios, pequeños centros, y pueblos muy tradicionalistas, la juventud escasea en posibilidades de organización. Se limita a pequeñas agrupaciones deportivas, celebraciones de fiestas y ritos religiosos.

El conjunto de aspiraciones, deseos de empleo, ideales de vida que la juventud entraña y desarrolla en este contexto semi – urbano o urbano mixto, se circunscriben a los tipos de trabajo de cultura, ya

de recursos objetivos que componen la pequeña empresa industrial, los talleres, las academias de aprendizaje rápido y práctico, las oficinas, los empleos de servicios básicos, y trabajos manuales no especializados.

El mundo cultural de estas áreas se limita a la celebración de aniversarios o acontecimientos locales o familiares y a contactos políticos ocasionales.

La población de carácter urbano mixto ocupa zonas periféricas de la capital (tres, cinco, seis, siete, ocho, once, doce, diecisiete, dieciocho, diecinueve, etc...). Pequeños o grandes anexos capitalinos como las colonias aledañas y los pueblos Villa Nueva, Villa Canales, Amatitlán, Mixco, San Pedro; y alrededor de Quetzaltenango, Olinstepeque, Salcajá, Cantel, San Juan Ostuncalco, igualmente como centros más grandes en la región, Huehuetenango, San Marcos, Retalhuleu, Santa Lucía, Mazatenango, Jutiapa, Jalapa, Zacapa, Chiquimula y los que presentan condiciones similares.

La juventud del área Urbana – Mixta es posiblemente el máximo conjunto homogéneo de población juvenil que se presenta con caracteres bien definidos. Por las circunstancias es la más accesible y más dispuesta a una actividad social y política

de rápida evolución. Pero exige que se superen las dificultades de comunicación y de lenguaje y que se le propongan metas de acuerdo con su propio contexto habitacional y socio – cultural.

### 1.3. **Area Marginal:**

La población concentrada en conjuntos habitacionales informales, a menudo indignos de este nombre hacinada en los barrancos o en terrenos baldíos, en un nivel de pobreza total, sin una estructura urbanizada correspondiente, en lugares malsanos y peligrosos excluidos de la planificación municipal, es la que se toma bajo la denominación de población urbana marginal.

Las características de la marginalidad son esencialmente dos:

- a. La ausencia casi total de recursos: Vivienda formal, asistencia sanitaria, empleo estable, y espacio físico para la comunidad.
- b. La dependencia de un núcleo urbano bien organizado, al cual acude la población marginal para encontrar medios de subsistencia.



Generalmente esta población encierra originariamente la esperanza de encontrar un empleo fijo y un salario suficiente para establecer su propia casa en una economía urbana – mixta (como la que forma el área 1.2). De hecho esta esperanza se ve defraudada por largos períodos y esta población asume caracteres permanentes. La población marginal en lugar de disminuir tiende a crecer. Ya hay cinturones de pobreza alrededor de la capital y núcleos cerca de Quetzaltenango, Escuintla, etc...

En concreto, la población marginal carece de servicios básicos como el agua, los drenajes, la electricidad, asistencia médica, vías de acceso, y medios colectivos de transporte. Las construcciones utilizan láminas, tablas y materiales de desecho, y no ofrecen las condiciones mínimas de seguridad, de limpieza, luz y de sanidad. La distancia y la pobreza impiden a la juventud que nace o viene a habitar en áreas marginales, poder llegar a la escuela o a lugares de recreo, o centros de asistencia. Es una juventud generalmente desnutrida, abandonada a sí misma, sin perspectivas que la estimulen y desarrollen sus intereses. Al contrario, está sometida al espectáculo diario de la impotencia, el hambre, la promiscuidad, el alcoholismo, el robo y la desintegración familiar.

Queda fuera de su alcance una verdadera formación técnica o secundaria que le permita elevar el nivel de vida. No tiene acceso a lugares de deporte para desarrollarse físicamente ni a centros culturales para aumentar sus conocimientos. A pesar de ello, por la segunda característica de la marginalidad, esta población juvenil gravita hacia el centro urbano, donde se encuentran mejores condiciones de vida y va en busca de trabajo no especializado o comercio menudo, o servicios de ínfima categoría.

Esto establece un desequilibrio conflictivo que degenera fácilmente en acciones ilegales y patologías sociales. Esta masa de población juvenil marginada puede convertirse en elemento desestabilizador de la economía y de la paz social, si no se educa y se le abren posibilidades concretas de trabajo. Esta juventud marginal es determinante para el paso hacia el futuro y el cambio hacia una sociedad más consciente y más justa. El cultivo de las fuerzas juveniles conduce a la desmarginalización cuando se crean nuevos conjuntos humanos con vida propia. La desmarginalización va de la mano con el crecimiento autónomo. Esto significa establecer movimientos democráticos descentralizados en las áreas marginales, crear centros de intereses y de formación intelectual y

técnica, de vida económica y de vida política que orienten esta juventud hacia la definición de su propia identidad y desarrollen por sus medios de producción, núcleos urbanos independientes.

Las áreas marginales no poseen otros recursos más que los recursos humanos. La respuesta a la marginación es la educación, el entrenamiento técnico, la artesanía industrial, el pequeño comercio y otras actividades culturales. Debemos visualizar esta población juvenil como el desafío más grave dirigido a la tarea educativa. La educación, la instrucción, el entrenamiento diferenciado deben instalarse en las áreas marginales como primera etapa de desmarginalización; a la vez, deben abrirse espacios físicos y comunitarios para la vida social de estos jóvenes.

## **B. REGIONES RURALES:**

### **REGION—DOS, TRES, CUATRO, CINCO Y SEIS.**

Según datos de 1985, el 51.7% de la población económicamente activa se dedica a la agricultura, esto significa que la actividad agrícola es todavía la mayor perspectiva de empleo para la juventud.

Así como la Región Urbana se fundamenta en recursos esencialmente administrativos, comerciales, e industriales, el resto del país es esencialmente agrícola. Sin embargo, la actividad agrícola no puede tomarse en conjunto, dada la variedad de ambientes, de productos y de situaciones en que se encuentra y consecuentemente el tipo de conocimientos, de tecnologías y de relaciones humanas que esta implica.

La población rural está dispersa en todo el territorio del país. Por tanto, la población juvenil deberá colocarse dentro de la región correspondiente. Este no solamente es un hecho, sino que significa también la esperanza para el futuro. El informe socio— económico del BID (1986), hace énfasis en esta mitad de la población guatemalteca cuando nota: "la prioridad que será necesario dar al aumento de la producción en los dos sectores principales de bienes transables, agricultura y manufactura, a fin de lograr el necesario equilibrio externo, limitante principal del crecimiento, sobre la base de expansión".

El sector agrícola en 1986 es todavía "la base de la economía guatemalteca" (BID). Y es también el más castigado porque genera el 70% de las exportaciones, cuyas ventajas no regresan a la población del campo sino que ingresan al sector capital y consecuentemente financian a la otra mitad del país que no labora en el área. Además añade el mismo Banco, "hay una gran complementariedad entre este sector y los servicios y

transformación industrial", lo cual significa que también la industria en su desarrollo depende en gran parte de la producción rural.

Cuando se habla de la juventud del área agrícola es necesario relacionarla con este ambiente general para explicar sus reacciones, concientes o inconcientes.

Es notorio que el crecimiento del sector agrícola fue pujante en los años 1960 – 1980, con una tasa de valor agregado del 4.5% comparada con un promedio latinoamericano del 3.6% y que en el último período de 1981 – 1985 esta tasa se tornó negativa, 0.7%. Esto se debió principalmente, además que a la crisis económica generalizada en la región, a problemas de inseguridad interna y de violencia.

Ahora bien, la juventud del campo ha sido involucrada directamente en los problemas generados por la violencia y fundamentalmente en las causas de donde procede y se alimenta el descontento social. Es la otra mitad de la población juvenil guatemalteca que no podrá ser involucrada en actividades cívicas de promoción a menos que cambie el horizonte de posibilidades y de oportunidades sociales en el que está situada.

Para formarse un concepto correcto de la situación será conveniente reflexionar sobre los datos del cuadro No. 22, que a pesar de lo antiguo de las cifras refleja una estructura que no ha cambiado.

CUADRO No. 22

ESTRUCTURA DE LA PRODUCCION BRUTA DEL SECTOR  
AGROPECUARIO (Porcentajes)

Cultivos de exportación	32,6	
Cultivos de consumo interno	18,4	
Cultivos de consumo industrial	9,1	
Total	60,1	
Ganadería vacuna	4,4	
Ganadería porcina	3,8	
Ganadería avícola	6,5	
Ganadería otras clases	0,1	
Productos pecuarios	16,7	
Total	31,4	
Silvicultura	7,6	
Caza y Pesca	0,8	



El gran crecimiento que tuvo la producción destinada a la exportación (del 5.4%) comparada con la destinada al consumo interno del 2.5% creó un desequilibrio que obligó al sector público a ampliar la producción de los granos básicos. Desafortunadamente tal desequilibrio sigue existiendo. Este explica que a pesar del crecimiento que hubo en años anteriores, la situación económico social de los cultivadores del campo sigue siendo cada vez más precaria.

La recesión de los años 80 – 85 ha tenido repercusiones alarmantes en el nivel de ocupación de la población rural. La población económicamente activa en este sector ha disminuido, según los datos del programa de seguridad social a un 45% de ocupados entre 1980 y 1984.

Esta disminución tiene probablemente repercusión sobre el fenómeno migratorio sobre todo en el número de personas que laboran en la recolección del algodón actividad que genera un flujo migratorio estacional entre el altiplano y la costa del Pacífico.

La recesión incidió negativamente también con la reducción del presupuesto público asignado a inversiones del área agrícola. Entre 1981 y 1983 los gastos combinados de funcionamiento e inversión cayeron de un 50% (de Q.13,7 a Q.6,3 millones)

Otro factor que debe introducirse en el cuadro que constituye la situación real de la juventud del campo es la escasa disponibilidad de tierras. Debido a la presencia de extensas porciones de tierras de tipo Karst, sobre todo en el Petén y en la franja transversal del Norte, la topografía accidentada en el altiplano y en la región intermedia, y la baja productividad de otras, se estima que sólo el 16% del territorio nacional tiene vocación para producir cultivos anuales, el 32% es apto para pasturas cultivos perennes y uso forestal. El resto o sea el 52% debería dejarse para parques, vida silvestre y protección de cuencas hidrográficas. Esto significa que no puede presentarse a la población juvenil de esta área un programa de crecimiento extensivo de los cultivos sino más bien un plan de aumento de productividad y de especialización lo cual repercute en el tipo de preparación educativa y técnica que debería elaborarse.

El área de bosque, sobre informaciones de 1979 es hoy del 52% del total, o sea el área mínima que debería conservarse en relación a la población de acuerdo a los criterios científicos de clasificación de suelos.

En tal estado el área de cultivos llega hoy a un 26% y equivale al máximo que puede sostenerse de acuerdo con los criterios científicos de clasificación de suelos según su capacidad productiva.

Todo ello sugiere que debe recurrirse a otras maneras para mejorar la productividad de la tierra, con riego, cosechas múltiples, control de plagas etc. Ofrecer a la juventud del campo la ilusión de una dotación de tierras inadecuadas, no es una solución para sus problemas. Al contrario un ofrecimiento real corresponde al aprendizaje de nuevos sistemas de producción el uso apropiado de sustancias químicas y de insumos biológicos de mayor rendimiento substitución de mano de obra menos intensiva por la mas intensiva, lo cual exige una tecnificación apropiada de la agricultura.

#### B.1. REGION DOS. ALTIPLANO

La Región Dos incluye todas las tierras altas que componen el altiplano central y occidental del país, desde la ciudad capital hasta el límite con México. Está constituido por dos tipos de suelo: volcánico y sedimentario. Su clima y humedad son bastante uniformes y los tipos de cultivos desarrollados hasta la fecha son también parecidos. Las precipitaciones oscilan entre 1300 y 2500 mm., la temperatura entre los 11 y 26 grados. La altura posee irregularidades y está entrecortada por profundos barrancos y algunos grandes valles.

Representa aproximadamente el 13.7% del territorio nacional. Mide 14.960 km<sup>2</sup>. Los productos se destinan esencialmente al consumo interno. Es la región de máxima variedad en los cultivos y es dominada por el problema del minifundio. Los principales productos son maíz, trigo, vegetales, frutas, ovejas y cabras. El tipo de población es predominantemente indígena.

La característica más destacada de la Región Dos es la gran variedad de Grupos Etnicos que la habitan. Es sede de los Kakchiqueles, Quichés, Tzutuhiles, Mames, Ixiles y otros menores. Cada Grupo Etnico posee su propia vida cultural, su cosmovisión y su tecnología tradicional. Necesariamente la producción agrícola de esta región debe ser enfocada con su vinculación con el ambiente humano, su sistema alimenticio y el conjunto del entorno económico y sociopolítico.

La juventud de esta región posee una educación formal dentro de la estructura tradicional de su comunidad étnica. Lo cual no sucede en las área de predominio no – indígena.

Será necesario partir de esta base educativa propia y del sistema lingüístico tradicional para establecer comunicación con la



juventud de esta Región Dos. El hecho de que existan comunidades lingüísticas con una notable proporción de personas monolingües explica la situación de una juventud en contacto con su comunidad étnica como principal factor de su educación.

El proceso de recuperación de identidad que demuestran en todo el mundo los grupos étnicos no es ajeno a la situación de la juventud indígena guatemalteca.

Esto obliga a incluir el factor cultural en todos los proyectos de desarrollo no únicamente por la dificultad de comunicación cuando se trata de lenguas diferentes del español y por esta razón sino por los contenidos culturales incluidos en la tecnología las costumbres y las jerarquías sociales de la comunidad en cuestión.

Los problemas de sobrevivencia de la juventud del altiplano son fundamentalmente tres: la diferenciación de los cultivos, y de las artesanías, la superación del minifundio, y el manejo de los elementos naturales entre ellos en primer lugar el agua. Cualquier plan de promoción del altiplano incluye la conservación y utilización de las aguas como un recurso natural básico. Se sabe que del agua precipitada, un 45% se convierte en escorrentía superficial. La retención y el aprovechamiento de esta enorme cantidad de agua es el primer problema del desarrollo del altiplano. El segundo problema de la juventud del área es la adquisición de tecnologías modernas y los conocimientos que les preparen para la especialización y diversificación de los cultivos no solo de consumo directo sino de mercadeo cuyo valor sea remunerativo.

El tercer problema, el de la superación del minifundio, implica un nuevo sistema de cooperación en la labor agrícola y una nueva estructura de la empresa familiar o multifamiliar. Es necesario preparar esta juventud a nuevos tipos de empresas de autogestión que hagan efectivo el proceso democratizador del país.

## B.2 REGION TRES: COSTERA

Es la región que abarca la costa sur, sobre el océano Pacífico y la costa del Caribe. Esta tierra está compuesta por aluviones que hace contacto con estratos sedimentarios. La topografía es llana con leves ondulaciones, el clima tropical. La temperatura oscila entre los 22 – 38 grados centígrados, y la precipitación entre 2000 y 4300 mm. Mide el 11.8% del territorio nacional y se extiende a 35.854 km<sup>2</sup>. Los productos son fundamentalmente el café, la caña de



azúcar, el algodón y la ganadería. No existe duda de que es una región vital para el país porque estos productos representan la gran masa de la exportación del país. Los cultivos están organizados en grandes unidades agrícolas modernas con la utilización de maquinaria y químicos. Los cultivadores constituyen una población parcialmente estable y parcialmente debida a migraciones estacionales.

Esta región constituye por muchos aspectos una zona de vida tan característica como el altiplano. La biotemperatura y las precipitaciones como la estructura agraria y social define el perfil de la juventud que reside en ella.

La existencia de agroindustria y de haciendas ganaderas muy sofisticadas, obliga a la juventud a tener perspectivas de trabajo y de desarrollo dentro de este nuevo contexto tecnológico. El problema de la propiedad de la tierra es muy serio en esta región Tres.

Los cultivos en este subsector de agricultura moderna absorben la mayor cantidad de mano de obra, pero con una acentuada estacionalidad como puede observarse en el cuadro No. 23. Este movimiento migratorio se acentúa en los meses de noviembre y diciembre y enero, que viene a definir el nivel de subempleo.

CUADRO No. 22  
GRADO DE OCUPACION POR SUB - SECTORES

Total	Tierras disponible porcentaje	Jornales anuales porcentaje	Jornales Manzana porcentaje
Subsector tradicional	28.0	36.0	61.3
Subsector moderno	72.0	64.0	41.4
cultivos	32.0	52.0	74.6
pecuarios	40.0	12.0	14.1

En esta Región tres confrontando la gran movilidad y temporalidades de la mano de obra con la situación de distribución de la tierra en grandes propiedades, la situación de la juventud queda definida por una constante inseguridad frente a la vida. Según los datos de distribución de la tierra solo 1.7 de cada cien propietarios disponen de una extensión de 45 hectáreas o más y estos disponen del 65.1 % de toda la tierra.

Esta situación pesa sobre todo en la Región Tres, diferenciando el acceso de los distintos grupos sociales detrás de los diversos tamaños de las tierras que no se equidistribuye en el espacio.

La juventud de la región tres debe ser objeto de una planificación muy cuidadosa y de un proceso de reflexión ordenado a la creación de una valoración conciente de la situación y de las verdaderas soluciones al alcance. Si se tiene en cuenta la situación geográfica, esta sección de juventud es posiblemente la más accesible a organizaciones y a promoción juvenil.

La comunicación con los jóvenes de la Región Tres, queda facilitada por el español como lengua generalizada, tanto en la Costa Sur del Pacífico, como en la del Atlántico. Hacen excepción algunas islas poblacionales que son parte de Suchitepéquez, y del área Baja de Quetzaltenango y de San Marcos, ocupadas por núcleos indígenas, así como por trabajadores de temporada dispersos por las fincas.

La juventud en general se identifica con su cultura española mientras en la Costa Atlántica existe la cultura y la lengua garifona propia del Caribe, estableciendo así un enlace entre el mundo guatemalteco y el área caribeña.

Sin embargo, es oportuno notar que la población juvenil de la Región Costera, se encuentra en un área que ha desarrollado, dentro del español, una cultura ladina bien caracterizada por sus costumbres, relaciones sociales e intereses.

La juventud costeña, por esta razón, desarrolla caracteres locales bien apreciables que deben asumirse como una componente de los movimientos y de las organizaciones que le sean destinadas.

En la preparación técnica e industrial, existe el Instituto de Mazatenango y algunos programas de capacitación a cargo de universidades y de Intecap, que deberían ser multiplicados

especialmente en los aspectos prácticos y de experimentación, en función del área agrícola de productos de exportación, tan decisivo para conservar el equilibrio económico y la vida democrática del país.

En esta Región Tres, existen varios centros de interés cultural, como Santa Lucía Cotzumalguapa, La Democracia, Abaj Takali en Suchitepéquez y otros, que por su valor histórico constituyen la base que identifica la población de la Región.

La juventud deberá conocer estos centros y ser orientada hacia las áreas protegidas como factor de su personalidad. En esta región, las áreas protegidas son: la de Monterrico y de la Blanca, sobre el Litoral Pacífico y la de Río Dulce, protectora del manatí en el Litoral Atlántico. Ambos elementos, áreas protegidas y centros culturales deben convertirse en elementos educativos para el desarrollo juvenil.

### **B.3. REGION CUATRO: "INTERMEDIA".**

Comprende las tierras elevadas y húmedas del interior. Son intermedias entre el Altiplano y la Costa Sur (Boca – Costa) y por otra parte, intermedias entre el Altiplano y la Planicie del Norte, o Región Seis. El perfil montañoso medio, es irregular y accidentado, cortado por valles y ondulaciones rocosas. La Región Cuatro se extiende por 19,077 kms<sup>2</sup>, y es un 17% del territorio nacional. La zona de vida es caracterizada por intensa humedad. La precipitación asciende de 3,000 a 6,000 mm. y produce un medio intensamente húmedo, capaz de desarrollar el pasto y cultivos muy particulares como el cardamomo, el hule, orquídeas, etc... La temperatura oscila entre los 16 y 26 grados centígrados, definiendo la Región Cuatro como sub – tropical templada y frondosa.

Comprende las regiones de Alta y Baja Verapaz, la Boca – Costa del Pacífico, el pie de monte volcánico y la zona occidental del país, que une las dos áreas intermedias.

Los cultivos más característicos se reparten entre: productos de exportación, como café, hule, cardamomo, plantas ornamentales; y productos de consumo interno como el maíz, frijol, banano, hortalizas, frutas y carne de marrano y de res.

La producción está condicionada por la variada calidad del suelo entre partes sedimentarias y partes de terrenos Karst. Estos



terrenos están sujetos a fallas y procesos erosivos e incluyen macizos montañosos, lagunas y llanuras aluvionales (definidos como luvisoles, cambisoles y acrisoles).

La característica de esta Región Cuatro es poseer la doble vertiente de economía agro – exportadora (grandes y pequeñas fincas) que viene a equilibrarse con la economía de consumo. La población empleada en las fincas complementa el cultivo con productos tradicionales que le confieren cierta independencia económica, a la vez que una autonomía cultural.

La masa dominante de población es indígena del grupo Kekchi. Este grupo étnico entiende la producción agrícola como expresión de su comunicación con el mundo de la naturaleza, hasta el punto que considera que el maíz comprado no da el sustento necesario y por tanto es necesario que el indígena pueda producirlo. Como extensión de este pensamiento, la tierra adquiere también un significado religioso.

La juventud del área kekchi y del área Pocomchi se desarrolla con una específica educación étnica que la caracteriza y la vincula con las formas de vida de la comunidad tradicional.

Uno de los problemas fundamentales que encuentra en su comunidad, es la falta de seguridad con relación a la tenencia de la tierra, por la carencia de títulos legales que le acrediten su propiedad. Cualquier promoción de la juventud, que no resuelva este problema, no podría establecer un diálogo fructífero con estos jóvenes, ni obtener su confianza. La juventud kekchi, profundamente identificada lingüística y culturalmente con su grupo étnico, desarrolla expectativas e intereses en el sentido de asegurar a su propia comunidad, los medios de desarrollo y de crecimiento que le permitan realizarse como cultura, como economía y como ciudadano con participación activa en las determinaciones del país.

En esta Región Cuatro existen importantes centros culturales de la historia precolombina, como en Rabinal, Chama, y otros, que desarrollan relaciones de identidad entre los kekchis hoy y sus antepasados históricos. Uno de los elementos característicos de la Región Cuatro, es el dinamismo lingüístico del kekchí. Este idioma tiende a expandirse y a dominar la contraparte ladina y alcanzar territorios en donde la migración kekchí ha establecido una ampliación de su propia esfera cultural.

Esto indica el resurgir y el dinamismo de una conciencia étnica que desarrolla sus propios medios de expresión y su interpretación del mundo natural. Esta es la base desde la cual, la juventud kekchi pretende alcanzar sus metas y entrar en el proceso de modernización.

En la Región Cuatro existe un área protegida: el Biotopo del Quetzal. Esta es significativa para la conciencia de los jóvenes, por el valor que concede a la tierra y el simbolismo de toda la nación. Será necesario inspirar a través de la educación, un sentido de protección hacia esta área que sintetiza los ideales y los valores de la Región Cuatro.

La juventud de la Región Cuatro tiene acceso a algunos importantes centros educativos secundarios y universitarios, como en Cobán y en la Baja Verapaz. Pero carece de programas de formación específica en los productos y en las artesanías que caracterizan muchos de sus centros: tejidos, alfarería, trabajos de plata y utensilios. Son necesarios programas de especialización en nuevos cultivos, uso de productos químicos, tecnologías apropiadas a la región y organizaciones laborales que defiendan los intereses de la comunidad y desarrollen el espíritu de colaboración y de auto-gestión.

#### **B.4. REGION CINCO: "ORIENTAL"**

El Oriente de Guatemala, posee valores humanos e históricos que lo identifican con especial claridad. Es una región montañosa que comprende Jalapa, Jutiapa, Chiquimula, Mita y Zacapa. La Región Cinco, ORIENTAL, mide 17,000 kms<sup>2</sup> y constituye el 16% del territorio nacional. Abarca alturas muy irregulares entre los 200 y los 1,000 metros, incluyendo valles profundos y extendidos. Las zonas de vida son unas de las más secas, porque su precipitación va de los 500 a 2,500 mm. como máximo; y la temperatura oscila entre los 25 y los 40 grados centígrados. Por ello se definió como seca y caliente, sobre todo en las llanuras. Seco y templado en las montañas. Algunas áreas son naturalmente áridas, otras permiten el regadío, volviéndose altamente productivas.

Los cultivos más importantes son el café, maíz, tabaco, maicillo, frijol, caña, arroz y los vegetales. Algunas áreas están destinadas a la ganadería y la parte más alta produce frutas de exportación.

La Región Cinco es fundamentalmente ladina y de cultura española,

pero posee islas de tradición indígena, como la montaña de Jalapa, San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula, Olopas y el área Chorti. La Región Cinco, Oriente de Guatemala, posee una identidad de cultura que se ha desarrollado históricamente en hechos muy notorios de la política del país. Sus tradiciones y costumbres han adquirido una categoría mítica en la pluma de escritores importantes que exaltan el carácter y el temperamento oriental. La juventud del oriente (Región Cinco), vive y se educa en estas características tradiciones. Los centros educativos de Jutiapa, Jalapa, Chiquimula y Zacapa, han dado al país, grandes personalidades y han creado modelos ideales que son compartidos por los jóvenes de hoy.

Existen centros históricos y arqueológicos que refuerzan la identidad de esta Región. El más importante es Quiriguá, además de Acasaguastlán, Guaitan, por la época pre-colombina y San Cristóbal, Santa Elena, Esquipulas por la época colonial.

La educación del oriente debe incorporar los centros culturales como parte integrante de una personalidad que se define cada día más.

El área protegida por esta Región Cinco, es el Trifinio, en el límite entre Guatemala, Honduras y El Salvador, destinado a preservar los valores y algunas especies animales y vegetales que simbolizan esta tierra.

La juventud del oriente (Región Cinco) es seguramente una porción privilegiada de la juventud guatemalteca, no solo por la tradición intelectual y artística que la distingue, sino por el dinamismo y el espíritu de modernización que generalmente la estimula. Existen además de los clásicos centros secundarios para bachillerato y magisterio, algunos programas universitarios importantes, como en Zacapa, Chiquimula, Jalapa y Jutiapa.

Estos deberían orientarse, no solamente al aspecto profesional (necesario para un pleno desarrollo y que conecta esta Región Cinco con la segunda área de la Región Uno o Urbano-Mixta), sino también a las necesidades tecnológicas específicas de esta Región, como la ganadería (grande y pequeña de las zonas pedregosas), el riego y el agro-industria de las grandes llanuras intermedias y el desarrollo de cultivos frutales en las montañas.



Las casas de la cultura y las celebraciones locales, abren un campo a la creatividad y a la producción literaria de grandes grupos de juventud inquieta. También la organización política y las asociaciones deportivas constituyen una base democrática para la afirmación y el crecimiento de esta juventud.

#### **B.5 REGION SEIS: "NORTE"**

Es la región más apartada del país, no solo por la distancia, sino por la dificultad de acceso y de comunicación. Es también la menos poblada y consecuentemente abandonada a una explotación casual, no planificada y frecuentemente irracional: maderas finas, material de construcción, chicle, plantas ornamentales, etc.

Se extiende por 35,854 kms<sup>2</sup> y mide el 32.8% del territorio nacional. Es una plataforma irregular que oscila entre los 50 y los 300 metros de altura sobre el nivel del mar y deslinda con la plataforma interior que procede de Yucatán. El paisaje contempla alturas redondeadas. La precipitación pluvial media es cerca de 1700 mm. y la temperatura oscila entre los 20 y 25 grados centígrados. A pesar de su lejanía, la población del norte posee su propia identidad. Las regiones incluidas son: el norte de Izabal y el Petén. Estas constituyen una unidad ecológica que se refleja en la conciencia de su población. Se crea así, una conciencia histórica que mueve a los habitantes a defender sus medios de vida y su identidad.

La juventud de la Región Norte es ladina en su mayoría y de cultura española, pero últimamente han emigrado a esta área, grupos Kekchies, Ixiles, etcétera, de cultura y de lengua indígena. Las oportunidades de desarrollo para la juventud de la Región Seis, son sumamente deficitarias. Hay escasez de centros educacionales debido a la distancia y faltan programas específicos adecuados a las necesidades ecológicas: cultivo del bosque, procesamiento de la madera, comercio, ganadería, cultivos no-tradicionales, como plantas ornamentales y otras.

Es necesario ofrecer a esta juventud, oportunidades concretas para su instalación en la economía y en la organización de la región Norte.

Existen centros arqueológicos sumamente importantes como Flores, Tikal, Ceibal, El Mirador, etcétera, que definen el perfil cultural de esta juventud y deberían ser incorporados profundamente a su educación.

El área protegida de esta Región Seis, es el Parque Nacional de Tikal, que no solamente hospeda monumentos del clásico—maya cuyo valor ocupa la primera clase de los sitios arqueológicos mundiales, sino también es refugio para especies de fauna y flora distintivas de esta Región, como monos, aves, chompipe petenero y otros. Orientar a la juventud de la Región Seis, a la protección de esta valiosísima zona del patrimonio nacional, es crear la base de una fuerte personalidad y de identidad.

### **C. LA JUVENTUD RESORTE DEL PROGRESO:**

Haber situado los diferentes grupos juveniles del país en el ambiente natural de recursos, nos obliga a completar el cuadro con relación a un futuro plan de expansión de los recursos naturales por parte de la nueva generación.

#### **C.1. LA CONSERVACION DE RECURSOS:**

Guatemala se encuentra en una fase de explotación de los recursos naturales caracterizada más bien por técnicas de uso. Este uso no es sostenido para la conservación, lo cual implica un futuro agotamiento y degradación en diferentes regiones del país. Las prácticas actuales intentan llevar los sistemas agrícolas que han sido exitosos a otros lugares y duplicarlos donde la vegetación nativa lo permita. Pero no han sido experimentados modelos de conservación a escala familiar, ni el manejo forestal para colonizar y reasentar la población con perspectivas de crecimiento futuro. No se han incluido en el planeamiento, áreas silvestres o zonas que necesitan una particular protección. En parte, se debe a escasez de datos que sirvan de base adecuada para protección que a la vez sea rentable.

La promoción juvenil debería ser orientada a las prácticas de conservación de los recursos naturales según las necesidades de cada región, para aumentar las posibilidades de desarrollo efectivo de su comunidad. La conservación de recursos se orienta esencialmente en dos direcciones:

- A. Las prácticas forestales que actualmente se dedican a la extracción como si el recurso fuera auto—renovable. Los bosques son minados mas bien que manejados. La deforestación excede tanto a la reforestación artificial, como a la regeneración natural. Deben hacerse objeto de investigación, los sistemas de manejo forestal, sostenido en unidades de escala familiar.

- B. Deben realizarse estudios y programas efectivos para introducir al país la tecnología apropiada para el manejo y la conservación de los suelos, de acuerdo a las características de los mismos. Esto es particularmente determinante, en países como Guatemala, que depende de recursos agrícolas para obtener en los mercados internacionales, las divisas con las cuales se pueden obtener artículos de importancia.

En este contexto, la limitada capacidad del país puede adquirir relevancia en cuanto a las nuevas generaciones de los jóvenes identificados con su región, se inclinan al análisis y al estudio de la conservación de los recursos, para un eficiente aprovechamiento y para lograr una explotación económicamente competitiva pero a la vez ecológicamente congruente.

#### C.2. EL RENDIMIENTO:

Los indicadores económicos que se han citado en las diferentes regiones, son el resultante de las respectivas estructuras productivas de la tenencia de tierra y de los factores educativos de las nuevas generaciones.

Respecto al uso de la tierra, los aspectos relacionados con la tecnología para el desarrollo, son de lo más variado e incluyen en términos generales, la investigación, la planificación y la administración de la ocupación y de las iniciativas en el uso del espacio. Por esta razón, los planes destinados a la promoción de la juventud, deben situarse en una base científica que estudie la relación entre el joven y su ambiente natural y unifique los esfuerzos de todos los mecanismos estatales y privados para la planificación, la conservación y la mejora del medio ambiente y de las iniciativas desarrolladas en el seno de cada comunidad. Las estructuras que participan en el proceso de planificación y de control de los eventos que relacionan el elemento humano con el manejo de recursos, se identifican de la siguiente manera:

1. Técnicos especialistas para cada una de las ciencias que relacionan la mano de obra con la explotación de la tierra.
2. Especialistas en la recopilación y adquisición de datos relativos a los recursos humanos y sus iniciativas.
3. Las instituciones que procesan la información y presentan los resultados para una aplicación de decisiones políticas.



4. Los planificadores del desarrollo que utilizan estas informaciones y las transforman en planes relacionados a cada una de las regiones y de los grupos juveniles.
  
5. Los responsables de las tomas de decisiones políticas y técnicas y los ejecutores de las estrategias que llevan a cabo los planes de promoción. Todos estos sectores de la actividad oficial y privada confluyen en aumentar el rendimiento de la actividad agrícola y el compromiso de las generaciones juveniles para el crecimiento social y económico de sus regiones. Desafortunadamente el rendimiento actual de la actividad agrícola, deja grandes espacios para alcanzar índices propios de otras naciones que están en situación de desarrollo similar. Para ello será conveniente analizar el cuadro No. 23 que se presenta a continuación. En este cuadro, el banano y el algodón denotan un rendimiento más alto que el de los otros países, mientras los demás productos sean o no de exportación, tienen rendimientos sumamente bajos. Una adecuada planificación y mejores técnicas, aumentarían el rendimiento y consecuentemente beneficiarían directamente a la población. Para conseguirlo, es necesario una estricta comunicación entre los diferentes grupos que concurren en la elaboración de los planos para la educación y tecnificación de los jóvenes. A partir de esto, puede evidentemente apreciarse la labor integrada, a nivel nacional de todos los agentes de desarrollo.

CUADRO No. 23

## RENDIMIENTO DE CULTIVOS

PRODUCTO	PROMEDIO QUINQUENIO	GUATEMALA RENDIMIENTO KG/HA		OTROS PAISES RENDIMIENTO KG/HA	OTROS PAISES
Melz	1978/79 - 1982/83	1,536	vrs.	3,107	Chile y Argentina
Frijol	1978/79 - 1982/83	976	vrs.	1,055	Chile y Argentina
Arroz	1978/79 - 1982/83	2,182	vrs.	4,371	Perú y Colombia
Trigo	1978/79 - 1982/83	1,496	vrs.	1,777	México y Chile
Café	1978/79 - 1982/83	980	vrs.	1,000	Costa Rica y El Salvador
Caña	1978/79 - 1982/83	59,147	vrs.	70,548	Colombia y México
Algodón	1978/79 - 1982/83	1,235	vrs.	641	México y Perú
Banano	1978/79 - 1982/83	50,184	vrs.	42,000	Ecuador y Rep. Dominicana

FUENTE: Perfil Ambiental de la República de Guatemala. 1984.

El cuadro anterior es muy significativo con respecto a la promoción juvenil que desee abrir caminos hacia la superación económica y técnica de nuestras regiones. El ambiente ecológico de Guatemala, como permite alcanzar niveles de producción para algunos géneros que superan en rendimiento las naciones latinoamericanas, constituye el marco para una tecnificación de la juventud que les permita realizarse en favor su región, alcanzando rendimientos de alto nivel en los demás productos.







### **CAPITULO III: "MARCO IDEOLOGICO"**

Un análisis de la situación juvenil según el "Eco-Modelo", no sería factible sin la construcción de un marco conceptual de referencia para situar los elementos humanos y ambientales considerados en los Capítulos 1 y 2 del presente estudio.

Este marco tiene por objeto relacionar los elementos de cada región, con el elemento humano juvenil, para que surjan en esta interrelación, las reales posibilidades de evolución que cada grupo juvenil encuentra en la unidad del país y en la multiplicidad de los contextos regionales.

El Plan Nacional de Juventud se elabora a partir de un conjunto de principios que constituyen el encuentro del pensamiento social, desarrollado por los grandes científicos contemporáneos, los ideales de una sociedad cristiana y la planificación de la tecnología moderna relativa al desarrollo.

#### **PRIMER PRINCIPIO: "LA UNIDAD NACIONAL"**

La estructura básica de nuestra conceptualización debe ser la Unidad Nacional. Esta parte del reconocimiento de que Guatemala es una patria y es una tierra que une todos los ciudadanos bajo una sola ley, con los mismos derechos y una historia común. La juventud guatemalteca situada en las seis regiones Humanas que se han enumerado, pertenece a esta patria común y debe adquirir la conciencia de la participación de todos los elementos regionales en la vida social y política de esta nación.

Guatemala posee una historia que arranca desde los años 6,000-1,500 A.d.C., cuando apenas ocurrió la domesticación del maíz, frijol y de otros cultivos. Los monumentos históricos de los Olmecas y de los Mayas testimonian aun esta continuidad de habitación y de cultura en el suelo

guatemalteco. Cada región desde la uno con el centro de Kaminal Juyú, a la región dos, con las grandes fortalezas del Altiplano, desde Zutinamit, Mixco Viejo y Zaculeu hasta Utatlán e Iximché; a la región tres con los centros de Ocos, Puerto San José, Montealto; a la región cuatro, con el Valle de San Jerónimo; región cinco, con el antiguo Jalapa y Mita para llegar a los clásicos centros de Tikal y del Mirador, constituyen la plataforma cultural donde se sitúan los dieciocho idiomas mayenses que todavía viven en el país y afirman la presencia de este largo período histórico en nuestros días.

Las tierras cultivadas por los mayas, con técnicas originales, ofrecen todavía los medios de subsistencia para la vida moderna. La vida económica de esta nación ha transcurrido en base a los productos principales de exportación desde esta época histórica tan lejana, a través de la era colonial hasta llegar a las situaciones de intercambio que mantienen solvente el país a nivel internacional.

El mestizaje, fenómeno que se dio desde la conquista, hizo crecer la población dando origen a nuevos grupos sociales que constituyen la historia moderna de la independencia y de la vida democrática del país.

El control político detenido por un grupo dominante hasta el final de la conquista, se ha abierto a la participación de todos los ciudadanos desde el establecimiento de la Constitución Nacional, transformándose en el momento presente, en una situación de derecho democrático al alcance de todos los que integran la comunidad nacional.

En la mayoría de los casos, la población indígena continúa ocupando después de la conquista, las mismas áreas que había ocupado en épocas históricas anteriores. En el Oriente, la población de origen española sustituyó el mundo indígena, instalando estilos culturales derivados de su antiguo lugar de origen.

Bajo esas circunstancias se desarrollaron varias culturas en la unidad de esta nación que conserva influencias mayas de la pre-conquista, influencias católicas e influencias nativas sustentadas en una base económica de subsistencia que caracterizan en general a todo el territorio nacional. El resultado fue una amplia base agrícola que produce excedentes de granos básicos y mantiene el equilibrio entre los diferentes grupos y culturas.

Las diferencias culturales incluyen tanto las manifestaciones materiales de los diversos grupos, como las herramientas y los productos de la habilidad humana, artesanías, estilos de construcción y de cultivos; pero

también las manifestaciones no materiales, como actitudes, orientaciones ideológicas, a través de las cuales se canalizan las energías de nuestra sociedad. Cada grupo de indígenas o de ladinos comparten un número de tendencias culturales, tanto materiales como no — materiales, que constituyen la fisonomía del hombre guatemalteco a nivel nacional.

El Principio de "Unidad Nacional", debe establecer una plataforma para el cultivo de la juventud y formar la conciencia de justicia y de respeto que conducen al intercambio y a la colaboración entre todas las regiones y todas las culturas del país, dando vida al carácter y a los ideales democráticos que hoy contradistinguen la vida pública de la nación.

A través del principio de "Unidad Nacional", se consolida entre la juventud el proceso democrático que a la vez es un requisito para el fortalecimiento y el desarrollo de un sistema político que cumpla eficientemente con la tarea de responder a las necesidades de evolución educativa, política y social del país.

También los partidos políticos encuentran en el principio de "Unidad Nacional", la justificación de un entendimiento que cautive los intereses de la juventud en favor de una vida nacional moderna y dinámica.

La instauración de este principio tiene la función de superar el esquema tradicional de los partidos políticos que históricamente ha llenado casi exclusivamente la tarea electoral, reduciendo su presencia a las actividades de proselitismo pre — electoral.

La "Unidad Nacional" conduce los partidos políticos a realizarse con plena eficiencia, cultivando a los jóvenes como elemento fundamental de la vida política del país, desarrollando acciones y programas que hagan crecer el debate político y aun las fuerzas jóvenes de todas las regiones en el proceso de desarrollo político.

## **SEGUNDO PRINCIPIO: "EL SOLIDARISMO".**

El principio de "Unidad Nacional", en su aplicación a la vida de la juventud conduce al principio de "Solidarismo". Este es un principio que pertenece al patrimonio común, pero adquiere un valor efectivo para construir la unidad del país.

En una nación tan variada por sus ambientes, climas y culturas, es necesario el "Solidarismo". Este principio abarca la totalidad de la vida social desde el núcleo de la familia, a la comunidad local, hasta la totalidad de la nación. El "Solidarismo" es la superación de lo subjetivo y parcial:



- a. No excluye a nadie, por ninguna razón o edad, o diferencias que existan en la totalidad juvenil de las seis Regiones Humanas. Manifiesta una mentalidad de apertura social y política y encierra un proyecto social. Implica que debe avanzarse desde una sociedad dividida, hacia el concepto de una comunidad vivencial.
  - b. Invita a solidarizarse sobre la base del respeto, de la igualdad de las personas humanas que fundamentan los derechos y los deberes, la equidad y la justicia. La persona humana se convierte en el centro activo para la promoción y el progreso, tanto a nivel nacional como en las circunstancias particulares regionales. De ella deriva la relación que se establezca con el trabajo, el deporte, la educación, nuevos ideales y nueva conciencia cívica.
  - c. Incorpora grupos e individuos de todas las tendencias y temperamentos, con otras ideas políticas, otras cualidades y aptitudes, a la construcción de una unidad pluralista que nace del proceso creador de la libertad. Hace consciente al individuo de que su desarrollo personal está vinculado al de todos los demás de su comunidad y de la nación.
  - d. Forma una mayoría activa (no – masificada) que es la fuerza de la juventud. Es capaz de aglutinar la totalidad juvenil alrededor de ideas de inspiración social y cristiana, históricamente comunes a todo el territorio nacional; y dispone a una conciencia general de responsabilidad que da vigor y estabilidad a la identidad nacional, generando servicios de carácter social que mejoran las condiciones de vida de su grupo desde el de su propia edad y sexo, hasta el de la comunidad más grande de los adultos.
  - E. No implica uniformidad ni la masa anónima, sino una mayoría crítica capaz de afianzar la voluntad y el liderazgo juvenil.
  - F. Añade una componente ética a la actividad profesional y privada de los jóvenes. El "Solidarismo" no solamente coloca la acción política sobre el fundamento humano universal de la persona; sino que a la vez reconoce la interdependencia entre una persona y otra, la necesidad del intercambio y del sacrificio en virtud de los valores morales nacionales. La ética del solidarismo está destinada a cumplir una función de mediación entre los diferentes credos y filosofías y los diversos fundamentos educativos de los jóvenes guatemaltecos.
  - G. El "Solidarismo" abarca el aspecto pedagógico, laboral, social,
-

- técnico, los factores determinantes de la relación interpersonal. La "Solidaridad" conjuga el individuo con la colectividad.
- H. El Principio de "Solidarismo" afirma una visión complementaria de la vida humana que fundamenta la ética en la religión, superando toda clase de particularismos. El punto de partida puede ser diferente para cada persona, pero a medida que se avanza, se descubre una convergencia fundamental: el bien de la comunidad humana, tanto a nivel nacional, como en los planes de alcance local. Ética y religión complementan el sentido de la existencia humana y proponen a la juventud, caminos ideales para la realización de sus valores: la autenticidad, la rectitud, la búsqueda del bien total que significa para cada persona su plena realización.
- I. El "Solidarismo" es democrático porque rompe con la alienación burocrática a través del reconocimiento efectivo de la realidad personal, valoriza el sentimiento, la expresión, la comunicación y el carácter nacional.

### **TERCER PRINCIPIO: "LA PARTICIPACION ACTIVA"**

Este Principio establece la base de la construcción nacional del Solidarismo.

Una base de doble corriente:

- A. Una corriente que irradia desde los centros de promoción. Es el estímulo dinamizador de la iniciativa política del desarrollo.
- B. Una segunda corriente que deriva de la libre respuesta de la juventud, desde su edad, su sexo, y su región, que constituye el material que se plasma en el proceso de creación de su realidad.

Ambas corrientes se integran en la participación responsable, en la orientación y organización, por parte de la misma juventud que determina libremente su actividad. Con el Principio de la "Participación Activa", los grupos juveniles toman conciencia de su tarea en la construcción del país, a la vez que proyectan su propia vida individual y social.

Con la Participación Activa, se realiza la incorporación democrática de la juventud, a la experiencia del pasado y a la planificación del porvenir.

Con la "Participación Activa" se experimenta la capacidad juvenil para influir a nivel nacional, con la riqueza y variedad de su iniciativa y con los valores de sus culturas. Se permite a la juventud desempeñar un rol vital para el cambio de la sociedad y para la creación de nuevos proyectos. Se

introduce a la juventud a la toma de decisiones que determinan el proceso y exigen responsabilidad.

La "Participación Activa" en cierta medida implica la existencia de organizaciones juveniles que respondan al estilo de vida, a los medios de comunicación y a los recursos propios de cada región.

Las organizaciones deberán ser manejadas por los mismos jóvenes y estar relacionadas con organizaciones más grandes de la sociedad adulta. Las organizaciones juveniles deberán estar hechas de modo que sus funciones y las de la sociedad adulta se sobrepongan ordenadamente.

El proceso de participación debe ser considerado en el marco de un proceso mayor de la estructura social:

1. Proceso nacional, cuyo coronamiento final es la vida de los grupos políticos.
2. Un proceso común en un todo, que unifica las regiones del país, respetando sus caracteres culturales.
3. Un proceso local cuyos objetivos básicos nacen en las experiencias concretas y en los intereses de los grupos de cada sector.

No hay necesariamente una coherencia total entre lo que se propone a nivel nacional y lo que constituye los intereses locales que a veces le contrastan. El nivel local es particularmente importante para una participación directa de la actividad juvenil.

#### **CUARTO PRINCIPIO: "EL DIALOGO INTERCULTURAL"**

Cada grupo juvenil que actúe con participación activa, encontrará frente a sí la diversidad de culturas que establecen diferencias de lenguajes, expresiones, y costumbres entre las regiones.

Es necesario recurrir a un Diálogo permanente de tipo Intercultural, para que la comunicación fluya y se estreche entre un grupo y otro, sin desnaturalizar o frustrar el modo de ser y el ímpetu de crecimiento original de cada grupo desde su propio ambiente regional y cultural.

El principio del Diálogo Intercultural se ajusta plenamente al Solidarismo y a la Participación Activa. Los valores de otros grupos, como por ejemplo, de las comunidades indígenas de la Región Dos (Quichés, Kakchiqueles, Mames, etc.) y de la Región Cuatro (Kekchíes, Pocomchies) y de la Región Cinco (Pocomames y Chortis), con sus particulares



creaciones y costumbres, vienen a ser comprendidos, aceptados y asumidos en el Diálogo Permanente entre Culturas (como por ejemplo: el mundo ladino del pensamiento oriental, Región Cinco, o de la música caribe, Región Dos).

Pretender la destrucción de los valores humanos y culturales de las Regiones sería una auto-destrucción nacional. Estos valores que son la fuente del dinamismo social e incluso económico, no podrían ser sustituidos por ninguna escala de otros valores construida artificialmente, o importada desde el extranjero. El gran edificio de la Unidad Nacional se construye únicamente sobre los fundamentos y las estructuras sólidas de los componentes culturales de las regiones.

El Diálogo Intercultural es el aprovechamiento y cultivo de las grandes y originales riquezas culturales que nuestra juventud recibe e incorpora en la tradición histórica del país.

#### **QUINTO PRINCIPIO: "EL PLURALISMO EVOLUTIVO"**

El Principio del Pluralismo Evolutivo es una consecuencia de la Participación Activa, para que el proceso de Unidad Nacional se vuelva realidad. Cada Región y cada centro juvenil participará con su organización, en la construcción de la vida de su comunidad, siguiendo los medios físicos y las costumbres culturales ofrecidos por el ambiente y por las concepciones ideales y la vida de la comunidad.

Esto implica un pluralismo en la determinación de la calidad y de la dirección del fenómeno evolutivo. Los diversos sectores y edades juveniles en su contexto, tienen derecho a un crecimiento y a una especialización armonizada con su ambiente.

El "Pluralismo Evolutivo" se fundamenta en el "Solidarismo" a nivel de Región y en el "Diálogo Intercultural" para apoderarse e incorporar los valores propios y los ajenos.

La selección de los medios científicos de la tecnología y de los contenidos educativos de cada región, fundamentan un tipo de evolución profundamente diferenciado y en armonía con la realidad de cada comunidad.

El "Pluralismo Evolutivo" exige que los planes de desarrollo, la promoción juvenil, sean acordes con las capacidades físicas, las habilidades deportivas, las preferencias estéticas de cada Región.

Implica una planificación diferenciada que estudie la relación entre el

hombre y las posibilidades técnicas de desarrollo. Sería contradictorio proponer ciertas clases de deportes, cultivos, o de actividad artística a la juventud de regiones que no tienen las condiciones físicas o la tradición estética que soporten tales planificaciones.

### **SEXO PRINCIPIO: "LA ARMONIA HOMBRE – NATURALEZA"**

El Principio que relaciona el Hombre con su ambiente natural, es el principio fundamental del "Eco – Modelo". La población humana vive desarrollando y aprovechando los recursos físicos y biológicos que el ambiente natural le ofrece. Pero es necesario conservar un equilibrio entre la explotación y la renovación de los recursos ambientales, para que la población humana pueda continuar desarrollando su actividad intelectual y cultural en el ambiente.

De allí deriva la necesidad de establecer una armonía que asegure la continuidad y el equilibrio entre los elementos sustraídos a la naturaleza y los desarrollados por el Hombre para mantener la continuidad y la eficiencia del ambiente.

En Guatemala existen por lo menos tres Facultades y Centros Regionales que forman recursos humanos vinculados con el medio ambiente. Son las Facultades de Agronomía, de la Universidad de San Carlos, de la Universidad Rafael Landívar y de la Universidad del Valle, además de otros centros que persiguen en el personal formado, una concepción de trabajo multi – disciplinario y de equipo para estudiar y evaluar todos los recursos, la elaboración de planes de manejo, aprovechamiento, ejecución y diseño de investigaciones aplicadas para resolver los problemas que plantean los recursos naturales renovables o no – renovables.

El principio de "Armonía Hombre – Naturaleza", implica:

1. El conocimiento del equilibrio entre población y entorno ambiental. Este se establece con la capacidad de visualizar el uso múltiple de recursos naturales renovables, desarrollando tecnologías y cultivos apropiados al ambiente.
2. El respeto hacia el mundo de la naturaleza y hacia la cultura de los diferentes grupos que han interpretado y han creado una cosmo – visión que sintetiza la relación del hombre con el mundo circundante de los montes, la vida vegetal, de los productos y de la acción desarrollada por la propia comunidad.

3. La armonía Hombre – Naturaleza obliga al intercambio de un grupo a otro, como complemento o simbiosis de una región con otra para compartir tecnologías e iniciativas ordenadas a distribuir los bienes sobrantes y a restituir al mundo natural, aquellos elementos que impiden la degeneración del ambiente. La inserción de la comunidad humana y su particular forma de vida económica, social y espiritual dentro de la totalidad de la naturaleza y de la cultura de la nación. Por siglos ha existido una relación de equilibrio entre los diferentes sectores productivos del país: sector de exportación, de consumo interno, producción de artesanía e industria. Pero este equilibrio ha causado fenómenos de depauperación y erosión de los suelos, de marginación, de poblaciones y de desplazamientos obligados de mano de obra, que han conducido a situaciones económicas, a veces desesperadas, y a conflictos sociales. El Principio de "Armonía Hombre – Naturaleza" debe conducir al restablecimiento de la comprensión y del equilibrio, para que cada sector en su desarrollo múltiple, reciba la atención y las facilidades para crecer libremente y producir en un plan de equidad con los demás sectores.

Existen numerosas entidades internacionales (24 citadas en el Plan Nacional de Desarrollo Agrícola 1979 – 1982), que se dedican a apoyar o proporcionar ayuda técnica y financiera a las instituciones para investigar, definir políticas, formular evaluaciones de proyectos relacionados con el ambiente y con la armonía entre hombre y naturaleza. La ayuda de tales entidades puede ser efectiva siempre y cuando estén en colaboración con un Plan Nacional dirigido al estudio y a actividades de producción que fundamenten el desarrollo sobre el principio básico de la Armonía Hombre – Naturaleza.

#### **SEPTIMO PRINCIPIO: "LA REGIONALIZACION"**

El Principio de "La Regionalización" está fundamentado en la Constitución de la República de Guatemala (1985 – Arto. 224 y 63-66) y es una de las metas prioritarias de la actual Administración. Las regiones no son únicamente unidades cívico – administrativas descentralizadas para favorecer un mayor dinamismo y espontaneidad de crecimiento y una mejor distribución de los fondos; sino que son realidades constituidas sobre un ambiente humano y un conjunto de recursos naturales, armonizados con la comunidad que los desarrolla y los aprovecha.

Consecuentemente, las regiones se fundamentan sobre un sistema natural: Hombre – Naturaleza.



El "Pluralismo Evolutivo" es concebible únicamente a partir de una "Regionalización" que responda a este concepto derivado de la naturaleza misma del hombre y de su ambiente.

## 1. Base de la Regionalización

La juventud se divide en grupos diferenciados más que por la edad y el sexo, por las unidades naturales que plasman el carácter y suscitan intereses desde el fundamento viviente que relaciona el hombre con la naturaleza.

- 1.1. El ser de cada grupo de la juventud guatemalteca, se presenta con múltiples facetas porque diferente es la naturaleza de cada región. Por ella, la promoción juvenil debería planificarse en múltiples acciones que respondan a los requerimientos de este ser. En la regionalización, no es posible centralizar en un único agente promotor, las acciones de la promoción como podrían calcularse desde la región No. Uno, en la ciudad capital.
- 1.2. El Plan Nacional de Juventud tiende a su vez a regionalizarse. El estilo de un movimiento estatal y único, contendría desde su origen, graves riesgos innecesarios. Sería una tentación demasiado grave para una institución central, la de convertir el Estado en una entidad bienhechora que crea dependencias y expectativas imposibles de llenar.
- 1.3. Esto no impide que un partido político o varias entidades oficiales puedan cubrir los intereses de varias regiones y de los principales rangos de edades de la juventud, con tal que se adecúe a las necesidades locales. Pero a nivel de toda la nación, se exige el concurso de las entidades políticas en su conjunto, cada una con su propia ideología para ofrecer alternativas válidas y opciones racionales a los grupos juveniles. Es necesario tomar conciencia del valor y de la función intermediaria que desempeñan entidades secundarias, públicas o privadas, de tipo intermedio y capaces de llenar los objetivos específicos del plan juvenil en cada región.
- 1.4. Un sistema mixto de entidades estatales, políticas y no – políticas, es el más indicado para organizar, atender y promover la juventud en relación con una evolución pluralista y con la regionalización. Al aplicar el principio de la subsidiariedad, se transfiere la responsabilidad desde el sector meramente estatal, a los sectores intermedios, lo cual permite la efectiva democratización de las iniciativas y su adecuación al principio de relación entre hombre y

naturaleza. Esto significa abrir espacios de participación política a la juventud de todas las regiones en el espíritu del "Solidarismo" y de la acción participativa.

## **2. Efectos de la Regionalización**

La Regionalización para la población juvenil encierra también una filosofía.

- 2.1. Encierra primeramente, un sentimiento hacia la propia tierra que es la tierra de la región donde la juventud se crea. El sentimiento se extiende a los demás que participan de sus mismos bienes y manejan los mismos instrumentos, hasta llegar a ser el alma de la comunidad local y como una extensión natural de esta comunidad al entero territorio de la nación.
- 2.2. El sentimiento se acompaña a una conciencia que es la explicación de un pensamiento social. No se trata para los jóvenes de transformarse en gregarios que colaboran con los vecinos, se trata de interpretar su pasado, las causas de los problemas, los resortes que mueven las reivindicaciones; y a la vez, de conocer el presente real con un análisis objetivo y documentado de la problemática local; y proyectarse hacia el futuro, un futuro concreto y apreciable en los planes inmediatos ofrecidos al joven para llenar sus tareas de hoy y de mañana.
- 2.3. Con esto, se reafirma nuestra primera hipótesis de trabajo: No es suficiente la verdad, lo que se impone es transformar. Esto expresa la necesidad de una filosofía de la Regionalización en constante revisión. La redistribución de la responsabilidad, tiene como efecto, la recuperación del solidarismo regional, el cual cimienta unidades compactas a nivel regional y sin las cuales la unidad nacional no dejaría nunca de ser más que un ideal sin consistencia ni solidez. Las entidades que operan a nivel intermedio, bajo el control de la acción participativa, dan vida a un nuevo estilo de política y de democracia.
- 2.4. La interdependencia de los sistemas de promoción juvenil a nivel local, se convierte en complementariedad de acción y de solidarismo. Si la verdad no es suficiente, interviene aquí la participación y la creatividad para abrir caminos a esta juventud impaciente de la inercia con que las estructuras económicas se imponen y la tradición histórica pesa como un freno y una amenaza. La regionalización da vida a nuevas organizaciones que no

solamente cambian de nombre, sino que son cualitativamente nuevas, sobre la base de la actividad compartida y de la complementariedad. En este sentido, la Regionalización abre espacios al futuro de la historia del país. La consolidación de la base democrática de la región, permite a los jóvenes de hoy, pensar y realizar su propio ser en la historia, es decir, construir un futuro.

- 2.5. Con la Regionalización se lleva a coronamiento, la afirmación contenida en la promulgación de la Constitución: "afirmando la primacía de la persona humana como sujeto y fin del orden social, reconociendo a la familia como génesis primario y fundamento de los valores espirituales y morales de la sociedad y al Estado como responsable de la promoción del bien común, de la consolidación del régimen de legalidad, seguridad, justicia, igualdad, libertad y paz" (Promulgación de la Constitución de la República de Guatemala, 1985)

## **PARTE SEGUNDA: DIAGNOSTICO CRITICO.**

La aplicación de los principios conceptuales enumerados en el capítulo anterior, a los datos generales, informaciones y opiniones acerca de la juventud guatemalteca nos permitirá aventurar algunas reflexiones analíticas que nos ayuden a conformar un cuadro que refleje y haga comprender la situación actual de estos jóvenes. Sobre esta base se ampliará el conocimiento con la investigación directa, la cual deberá a su vez establecer un diálogo y llevar a la práctica los principios de participación y de regionalización que se han expuesto en el "Eco—Modelo".

El diagnóstico se realizará según las áreas de más inmediato interés y teniendo en cuenta los grupos de edades el sexo y las condiciones de los jóvenes: educación, trabajo, salud, deporte y recreación, organizaciones y el mismo proceso de investigación permanente que es necesario establecer.



## **CAPITULO IV: "LA JUVENTUD, LA EDUCACION Y EL DESARROLLO"**

La situación educativa del país posee una estructura – formal, a cargo del Ministerio de Educación que, teóricamente, debería satisfacer las aspiraciones de la totalidad juvenil en cuanto a formación general, tanto para los jóvenes del primer rango (10 – 14 años), últimos años de primaria y ciclo básico, y del segundo rango (15 – 19 años) educación secundaria, como del tercero (20 – 24 años) de educación profesional y universitaria.

Algunas instituciones dependientes del mismo Ministerio, institutos técnicos vocacionales, deberían complementar la formación teórica general, con especializaciones prácticas: mecánica, electricidad, soldadura, muebles, etc., para los hombres y de costura, cocina, economía doméstica, para las mujeres.

Contemporáneamente existen otras instituciones que no dependen de este Ministerio, como INTECAP, y la Escuela Nacional Central de Agricultura, establecida por la nueva Constitución de la República (Artículo No. 79) que participa del presupuesto del Ministerio de este nombre.

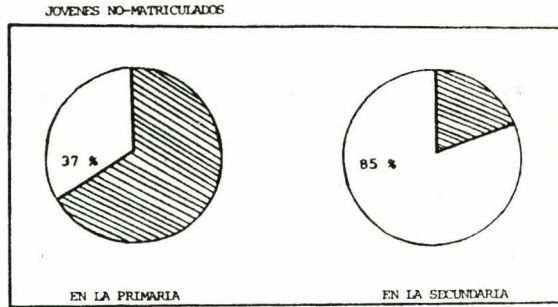
A pesar del sistema educativo anterior, en general, se presentan dos problemas no resueltos:

- a. La insuficiente extensión que deja sin cobertura a grandes áreas del territorio.
- b. La falta de adaptación a las necesidades locales y a la incorporación del joven a la sociedad de trabajo.

### **4.1. LA COBERTURA EDUCATIVA**

La falta de educación a que nos referimos, es principalmente aquel gran sector de jóvenes que cada año queda marginado de la matrícula en la escuela primaria y constituye más de una tercera parte de la población estudiantil.

CUADRO No. 24  
JUVENTUD SIN ESCOLARIDAD EN 1986



FUENTE: Reporte del Banco Mundial, 1986.

En cierto sentido, es un problema que atañe al Ministerio de Educación. Sin embargo se convierte en un problema de interés nacional para autoridades y población civil, debido a la gran cantidad que esto representa.

Una gran masa de juventud excluida de una formación para la vida de la comunidad y carente de una preparación para el trabajo y para el desempeño de la tarea ciudadana. El porcentaje del Cuadro No. 24, no se distribuye uniformemente en todo el país. Ese 37% se refiere esencialmente a la mayoría de indígenas monolingües, y el 85% a la gran masa de la juventud rural de las Regiones Dos—Seis, además del área marginal de la región urbana. Si añadimos que la cantidad de alumnos que repiten grados en la primaria supera el 50% para el primer grado, y el 30% para cada uno de los siguientes, y que la duración media para cumplir integralmente los seis grados es de 18 años, salta a la vista la desproporción entre el esfuerzo educativo realizado y el rendimiento.

Creemos que la primera causa de esta ineficiencia no debe buscarse en la falta de metodologías sofisticadas o en la falta de organización, la cual es comprobable por cualquiera que conozca medianamente el funcionamiento del Ministerio de Educación, y la preparación inicial del Magisterio y su subsiguiente re—entrenamiento.

Queda otra alternativa: una ineficiencia atribuible a dos principales factores:

- a. Una no—funcionalidad de los contenidos, o sea contenidos inadecuados a las personas e inadaptados al ambiente.
- b. La resultante falta de intereses, (cuando no se trata de un positivo rechazo) por parte de la población juvenil, respaldada a su vez por la comunidad adulta.

Es un hecho de conocimiento general, que los elementos necesarios y suficientes de una educación formal, pueden reducirse a dos: el lenguaje y el cálculo. La adquisición de ambos elementos responde a los intereses tanto de los padres de familia como de los jóvenes. Pero en el actual sistema educativo, estas dos áreas de estudio se encuentran tan diluidas y entre—mezcladas con elementos secundarios y complicaciones burocráticas, que prácticamente quedan desvirtuados y dejan de ser el tema central del aprendizaje, aún en instituciones educativas muy costosas y de gran renombre.

Reducir la formación educativa a sus elementos esenciales permitiría al Ministerio de Educación, extender la cobertura de estos elementos a todo el territorio nacional. Pero la funcionalidad de los contenidos, no se refiere únicamente a los elementos mínimos, sino que debe desarrollar aptitudes prácticas para que la escuela se convierta en una prolongación de la familia y de la comunidad. El Artículo No. 76, de la Constitución Nacional de la República, fija los términos de esta transformación en la tarea educativa:

1. La descentralización y la regionalización.
2. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Este imperativo constitucional, no se dirige solo a la organización gubernamental, sino a todas las instituciones de enseñanza primaria, sin excluir la secundaria ni tampoco la universitaria. Cualquier otra forma resultaría contraria al espíritu de la ley, es decir, inconstitucional.

#### 4.2. EFICIENCIA DE CONTENIDOS

La inadecuación. Un estudio reciente del Banco Mundial, describe la necesidad de "ampliar la cobertura y mejorar la calidad". Este segundo aspecto, nos da la clave para transformar la situación de nuestra juventud: satisfacer a las necesidades de una población



étnicamente tan heterogénea. Esta es realmente la plataforma del desarrollo guatemalteco; una heterogeneidad étnica que hemos esbozado en el "Eco-Modelo", con la presentación de las características regionales. La educación es un proceso de crecimiento de la persona humana que abarca dos vertientes:

1. Primordialmente, el contexto social y político de la pequeña unidad local: familia, pueblo y región.
2. En segundo lugar, establece un puente entre el individuo y la comunidad humana de nivel nacional y su carácter legal y político. Estas dos vertientes de la educación, en el sentido de establecer contacto por una parte con la comunidad nacional, y por la otra, con el conjunto local, exigen un cambio cualitativo en el contenido de los programas. "En este campo, Guatemala se enfrenta a desafíos especiales por razón de su complejidad étnica" (reporte del Banco Mundial). El país posee la máxima diversidad lingüística en Latinoamérica. Casi la mitad de la población es indígena y habla lenguas tradicionales. Ya se vio que estos grupos están localizados principalmente en las regiones Dos y Cuatro. El estilo de vida y los valores de las comunidades difieren entre sí y difieren de los no-indígenas. En otras Regiones, como en la Región Tres, tanto en calidad de población estable, como parte de la mano de obra temporal. Corrientemente, se afirma que el indígena está marginado de la economía del país. Pero esto no responde a la realidad. El indígena en la Región Dos y parcialmente en la Región Cuatro, desarrolla una economía de subsistencia prácticamente auto-suficiente. Pero en la Región Tres, y en parte de la Región Cuatro, constituye la fuerza de trabajo que permite la explotación moderna de estas regiones agrícolas. En este sentido, el indígena que conserva sus contactos con el Altiplano o su lugar de origen, está incorporado a la economía moderna (de exportación) del país.

Pero es notoria la situación precaria en que viven y los bajos salarios que devengan en las fincas de las Regiones Tres y Cuatro. Se conservan en un estado de perpetua inseguridad, no hablan español, y siguen aislados de la participación al proceso social y político.

La educación de la juventud debe desempeñar un papel esencial en la transformación de esta situación. Tanto en las comunidades de economía de subsistencia, como en las que se relacionan con la economía moderna, los contenidos educativos deben llenar una

función intermedia entre la herencia del pasado y las posibilidades del presente.

Es necesaria la reestructuración de los contenidos de la educación formal y adecuarla a las necesidades actuales de esta juventud, en el contexto regional. Esta es una función del Ministerio de Educación.

Pero hay un segundo problema que afecta directamente a la población juvenil. La educación práctica que prepare para la vida es en cierto sentido más urgente y más general: una preparación técnica orientada a desempeñar un cargo en la sociedad: familia, trabajo, libres iniciativas y estructura política.

En el mundo indígena, existe además, una educación formal, no — escolarizada, la cual no tiene paralelo en el mundo latino. Este tipo de educación se realiza en la estructura familiar y con la ayuda de la comunidad, a través de organismos tradicionales de tipo tutorial, y ha permitido a los grupos indígenas, conservar su actividad y su estructura hasta hoy, resolviendo problemas económicos y sociales por iniciativa propia.

Este hecho fundamental de una educación formal a nivel comunitario, debe ser en primer lugar reconocido para que la educación que se imparte a nivel oficial o privado y se orienta a tecnificar al joven para una vida moderna, en lugar de frustrar la educación recibida en la comunidad, constituya su complemento para la vida actual.

El indígena transmite a la juventud sus conocimientos, sus técnicas, en todos los campos de la vida práctica: naturaleza, medicina, alimentación y artesanías.

Además, con el sistema de cargos establecidos por las comunidades, prepara al joven a ocupar su lugar en la actividad social y política.

El haber ignorado de hecho este tipo de educación, y quererla sustituir desde un nivel cero, con una estructura paralela de tipo no — indígena, ha resultado en un conflicto que convierte a la nueva educación en una carga incompleta y generalmente superflua.

La educación indígena queda neutralizada cuando no es reducida a un nivel de inferioridad y desprecio; mientras, la educación impuesta resulta alienante para el indígena, superficial y teórica; y

no consigue ubicar a la juventud de estas regiones en un plan de paridad de conocimientos y de formación con el resto de las demás regiones.

Los esfuerzos del Gobierno se han concretizado en la introducción de un programa de educación bilingüe y bicultural, sancionado legalmente con Decreto Ministerial, en 1984, y universalizado con mayor autoridad por la Constitución Nacional de la República, en 1985 (Artículos 66–68 y 76).

Este programa posee dos objetivos esenciales:

- a) Responder a la necesidad de diferenciación educativa respetando la cultura y la lengua de las poblaciones de la Región Dos y Cuatro, y consecuentemente democratizar la enseñanza oficial.
- b) Obtener un mejor resultado con un aprendizaje acelerado por parte de alumnos preparados a partir de su propia cultura. Resultado que aparentemente ha sido todo un éxito a juzgar de los cuadros que se verán a continuación.

**CUADRO No. 25**

Promedio de aprendizaje comparado entre dos grupos de los cuales uno la recibe en su lengua indígena.

Fuente: John Townsend y Bruce Neuman. INCAP Febrero de 1984.

	Grupo Experimental	Grupo Control
<b>PREPRIMARIA</b>		
Lengua Indígena	68.1	64.4
Español	68.7	65.0
Matemática	67.9	—
<b>PRIMER GRADO</b>		
Lenguaje	66.5	61.7
Matemática	67.3	62.8
Estudios Sociales	68.6	61.7
Ciencias	68.5	64.3
<b>SEGUNDO GRADO</b>		
Lenguaje	69.4	64.0
Matemática	68.7	65.2
Estudios Sociales	69.6	65.2
Ciencias	69.3	65.0



En el cuadro No. 25 se puede comprobar la eficacia de una enseñanza impartida en el idioma materno indígena y con contenidos adecuados a la mentalidad del joven, en su ambiente natural y social. Más claramente se puede observar el cambio en el cuadro No. 26, efecto del uso de la lengua materna.

**CUADRO No. 26**  
Promedios de rendimiento en grupos experimentales  
según el primer rango de edades (10-14 años).

Primer Grado	No.	Grupo Experimental	Grupo Control
Lenguaje	504	28.9	23.9
Matemática	504	29.4	25.1

Fuente: Bruce Newman. "Evaluación del proyecto de Educación bilingüe Guatemala Abril 1984 INCAP. Con el grupo experimental se utilizó el idioma indígena y la enseñanza bilingüe.

Es evidente el cambio de rendimiento que se efectúa no solo en el idioma mismo, que a través de la enseñanza bilingüe se vuelve más inteligible en sus diversas estructuras, sino también para las demás materias que adquieren una coherencia mejor con la vida del joven y del estudiante.

Pero el problema del Contenido no se refiere principalmente a la metodología y al medio de comunicación. En este campo se evade parcialmente del dominio de un Ministerio de Educación. El contenido de la Educación misma como preparación para la vida exige que la juventud sea satisfecha en los aspectos más prácticos del conocimiento del mundo moderno, de la artesanía, del trabajo de los movimientos políticos y de su inserción en la vida nacional.

Para ello son necesarios otros programas complementarios que constituyen precisamente el campo de acción del Plan Nacional de Juventud.

#### 4.3 REACCION DE LA JUVENTUD A LA ESCUELA

La falta de escolaridad no es posiblemente el aspecto más significativo de la situación educativa de nuestros jóvenes. Los cuadros siguientes nos dan algunos elementos para reflexionar sobre la caída de escolaridad tanto en la Primaria como en la Educación Secundaria en general, según los grupos de edades considerados.

**CUADRO No. 27.**  
**Jóvenes que acuden a la escuela Primaria según los**  
**rango de edades.**

<b>Edades:</b>	<b>(10 – 14)</b>	<b>(15 – 19)</b>	<b>(20 – 24)</b>
<b>PRIMER GRADO_____</b>	81,8360	2163	1,120
<b>SEGUNDO GRADO_____</b>	83,224	1,630	1,100
<b>TERCER GRADO_____</b>	95,739	2,300	1,100
<b>CUARTO GRADO_____</b>	93,128	3,000	1,969
<b>QUINTO GRADO_____</b>	78,035	5,200	624
<b>SEXTO GRADO_____</b>	57,450	3,100	900

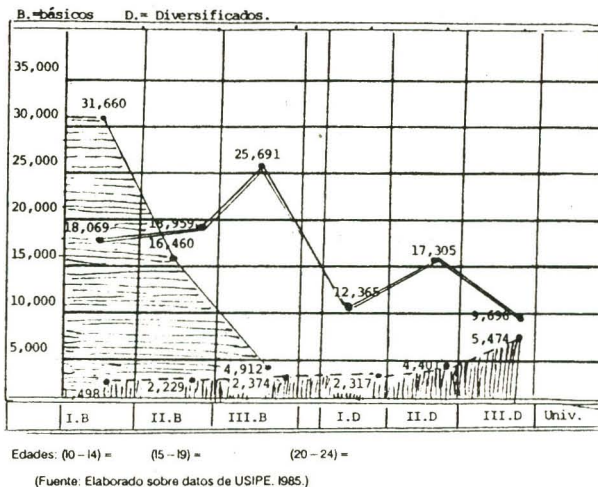
Fuente: Estudio Banco Mundial 1986. Datos de USIPE.

El cuadro No. 27 deja reflexionar sobre el problema de distribución en la escuela de gran cantidad de jóvenes que pertenecen efectivamente a la edad laboral. Aquí se presentan dos problemas:

- a) La necesidad de cumplir con la escolaridad como formación básica del ciudadano y su incapacidad real de cumplir con esta función.
- b) El desplazamiento de edades de los jóvenes que atienden a la escuela a la vez de que los compromisos de la vida exigen su plena entrega como ciudadanos.

El retraso de la edad escolar puede ser también una de las causas de la rápida caída de escolaridad en la secundaria. (Cuadro No. 28.)

CUADRO No. 28  
Juventud que acude a la Escuela Secundaria  
según rangos de edades 1985. Gráfica



En el cuadro No. 28 hay que observar en primer lugar la caída numérica entre los cursos Básicos y los Div. De 31,000 y 25,000 de los estudios básicos se cae a un 17,000 y 5,000 de los cursos diversificados, una diferencia que denota con claridad la divergencia educacional que se produce en el país. La divergencia "no – educados" y "educados – escolarmente", se hace más grande con la edad.

Otro fenómeno impresionante de la gráfica es la tendencia creciente a buscar escuela en edad adulta, de hecho al final del Diversificado casi se equiparan los grupos de 9,305 (entre los 15 y 19) con los grupos mayores de 5,474 (entre los 20 y 25 años).

Hay una contradicción entre las dos líneas, una contradicción que expresa con claridad la desorientación y la voluntad de la juventud guatemalteca. Por una parte la decepción que aleja de la escuela; por otra parte la búsqueda, en edad ya mayor, de una complementación y de una superación para mejorar su situación de vida. Esta gráfica demuestra el verdadero rostro de la juventud guatemalteca y su gran apertura hacia un renovamiento que solo pide una oportunidad.



Pero si esto no fuera suficiente añadiremos el cuadro No. 29 donde se puede observar el dinamismo con el que la juventud de las áreas marginadas, que vive en situaciones a veces desesperadas logra un rendimiento superior a los de más jóvenes de la Región Urbana.

### CUADRO No. 29.

Rendimiento escolar comparativo entre diferentes  
Regiones y áreas. Marginal, Urbana Rural  
Edad, 10 – 14. 1983. Grados de 3 a 6.

Escuelas Completas	Públicas	69.0	68.2	65.2
	Privadas	71.0	75.2	66.0
Escuelas Incompletas	Públicas	67.4	66.2	64.1
	Privadas	75.1	74.1	61.2
Situación de la escuela		Area Marginal	Región Urbana	Regiones Rurales

Fuente: Elaborado con Datos de USIPE 1984.

Con una excepción, el grupo de alumnos de las áreas marginales demuestra un mejor rendimiento. Lo cual aparece mas meritorio si se considera el contexto tan deficiente de las áreas marginales que se describió en el eco-modelo. Exceptuado el caso de grandes centros que a veces hospedan alumnos marginales, generalmente las escuelas de estas áreas ofrecen condiciones sumamente duras escasean del material y de los útiles escolares más indispensables.

Esta realidad presenta un cuadro muy alentador con respecto a esa juventud marginada que pide con su empeño escolar que se le atienda en sus aspiraciones de vida y de trabajo.

Para las áreas marginales vale la observación que ya se ha adelantado. Una promoción educativa dentro de su contexto ecológico, las oportunidades de trabajo especializado en todos los campos de la industria del comercio y de las especializaciones modernas.

#### 4.4 INFERIORIDAD DE LA ESCUELA RURAL.

El mismo cuadro No.29 demuestra fehacientemente la situación de inferioridad en que se encuentra la escuela rural. En este momento no pensemos en las Regiones Indígenas. Pensemos en las Regiones Tres, Cinco y Seis, Regiones de habla española y de costumbres abiertas y gran tradición local.

No solamente el rendimiento es menor, sino que la situación que la enseñanza sufre de males crónicos.

Uno de los problemas generalizados es la edad avanzada del joven estudiante. Suponiendo que la edad para el primer año de primaria debería ser hacia los 6,7,8, años, y así que para el segundo 7,8,9, y así adelante tenemos un porcentaje muy alto de alumnos que se consideran de edad excesivamente crecida.

En el Cuadro No. 30 puede notarse la excesiva cantidad de alumnos de las áreas rurales, por ser repitentes, como se vió anteriormente o por otras causas no están en el grado que correspondería a su rango de edad.

CUADRO No. 30

Estudiantes de edad demasiado alta comparativamente  
en la Región Uno, Urbana, y las regiones Rurales.

GRADO	REGIONES RURALES	REGION URBANA.
PRIMERO	47.3	24.0
SEGUNDO	58.4	28.8
TERCERO	56.8	30.4
CUARTO	51.2	31.7
QUINTO	49.3	30.3
SEXTO	47.8	29.3

Fuente: Elaborado sobre datos de USIPE 1986.

El porcentaje medio de edad excesiva de los estudiante del sector rural se mantiene más alto del 50% (51.8). Esto, como situación generalizada, causa muchos problemas al desarrollo normal de la personalidad del estudiante y a su comunidad. Si consideramos que en el campo la mujer como el hombre maduran más rápido que en la ciudad y se incorporan a las acciones de la comunidad campesina y a los trabajos del campo, queda claro que esta población, sobre todo del primer rango de edades de nuestra juventud está colocada en clara situación de inferioridad. La

educación oficial queda así sometida a un inconciente proceso de crítica que la rinde menos efectiva. Si agregamos que las condiciones físicas en las que se imparte tal educación no responden siempre a la demanda, sobre todo si consideramos otros factores que de ordinario limitan la enseñanza rural.

El cuadro 31 recoge sumariamente alguno de ellos.

CUADRO No. 31

Factores limitantes de la educación rural.  
Número de alumnos por Maestro, Escasa preparación  
del maestro, Escuelas Incompletas.

REGIONES RURALES	Esc. Públicas	40	51%	10%
	Privadas	34	76%	50%
REGION URBANA	Esc. Públicas	36	5%	3%
	Privadas	23	18%	6%
		Alumnos por aula	Incom- pletas	Maestro sin preparación especializada

El sobrecargo de alumnos por cada maestro, las distancias y la dispersión, la presencia de un porcentaje todavía alto de maestros empíricos en las escuelas del campo debería ser suficiente razón para un cambio radical.

Fuente: Datos elaborados sobre información de USIPE.

La situación económica y financiera del país que se ha deteriorado a partir de los años 1984 – 85 no permite hacer frente a la situación educativa con una inmisión masiva de capitales, lo cual sugiere que el camino más efectivo para resolver este problema debe ser una promoción de iniciativas compartidas con los mismos jóvenes y un cambio en los contenidos que aproveche al máximo las estructuras existentes. La escuela, sobre todo en las áreas rurales debe transformarse en instrumento de la misma comunidad, no solo para continuar la educación extra escolar, informal y formal que ya se da en las comunidades, sino para que sea una prolongación de los medios a disposición de la comunidad para transmitir sus conocimientos prácticos y las tecnologías de la gente adulta a las nuevas generaciones. Además ser un lugar de encuentro y de experiencias locales con la técnica y los principios científicos de maestros y expertos, para realizar pruebas y experimentos sobre nuevos cultivos, tecnologías y medios químicos para el desarrollo de la economía local.



#### 4.5. Tasa de Rentabilidad de la Educación:

En Guatemala, la educación de los jóvenes posee una alta tasa de rentabilidad (que a nivel primario es del 30.1%; en el ciclo básico, 22.0%; en el ciclo diversificado, 25.0%), que puede aumentar todavía a escala nacional con tal que se opere un cambio en la funcionalidad de la escuela.

Tal cambio va en el sentido de la descentralización, democratización, participación y la inserción de la escuela en la estructura local del desarrollo. Se sugieren los pasos siguientes:

- a. Determinar el contenido de la enseñanza de acuerdo con sugerencias de padres de familia, autoridades locales, de los organismos de producción, de los intereses de los mismos educandos, para obtener una funcionalidad ajustada a las necesidades actuales y a la demanda de la población.
- b. Establecer un diálogo permanente con la juventud escolar, sobre todo de los dos primeros rangos de edades (10–14; y 15–19 años de edad) con relación a la forma de enseñanza y a su respuesta inmediata a las necesidades efectivas de la localidad.
- c. Incorporar la escuela a la vida agrícola, comercial, artesanal, de la comunidad, manteniendo contactos continuos con la misma, para canalizar la información de la tecnología de uso corriente a los estudiantes.
- d. Orientar la escuela al estudio de los recursos locales, para crear la conciencia de la relación hombre–naturaleza, y racionalizar el aprovechamiento y la conservación de los mismos recursos.
- e. Introducir a la escuela, nuevas técnicas de producción y ponerlas al alcance de la juventud de los rangos más elevados (20–24 años de edad) y de la población adulta, para impulsar una evolución coordinada del conjunto social.
- f. Convertir la escuela en un centro de experiencias, en las que la población juvenil pueda introducirse a la mecánica del desarrollo y a una actitud experimental y de conquista de nuevas técnicas y conocimientos.
- g. El "Eco–Modelo" deberá fecundar y orientar la nueva enseñanza para que la población juvenil conozca su entorno, su historia, sus recursos ambientales, que modelan e inspiran las estructuras sociales y las técnicas de sobrevivencia de la comunidad en

relación con el contexto nacional. Esto significa promover nuevos cultivos, nuevas tecnologías, nuevas formas de colaboración y de organización de las empresas laborales (auto-gestión), de acuerdo con los medios físicos y biológicos que la naturaleza pone al alcance del hombre.

La expansión continua de la educación primaria, que según estudios técnicos "en las zonas rurales y marginales, se considera como la necesidad de mayor prioridad para el país", se colocaría entonces en un cauce real de factibilidad.

En las regiones Dos y Cuatro, la enseñanza bilingüe y el contacto con el mundo natural aseguran su progreso desde el interior de los grupos étnicos, el aumento y la diferenciación en la producción.

Los nuevos conocimientos científicos amplían la capacidad de alimentación, salud, disminuyen la mortalidad infantil y demás enfermedades endémicas.

El nuevo concepto de escuela funcional está destinado a resolver algunos problemas crónicos de la enseñanza rural:

1. El tiempo dedicado al estudio y el año escolar deben ser ampliados hasta cubrir la mayoría del tiempo aprovechable, con un sentido de continuidad, que es el factor decisivo de un buen aprendizaje, (actualmente el ciclo escolar es sumamente corto, con muchas vacaciones intermedias).
  2. Iniciar la escuela en la edad correcta, aprovechando la disponibilidad de los primeros años de la juventud (más del 15% empiezan después de los 10 años de edad).
  3. El libro de texto (aunque pueda ser multiplicado y difundido mas ampliamente con medios modernos) ha de ser superado, supliéndolo con los instrumentos y utensilios de la propia vida (productos locales, cooperación de expertos de la localidad). En algunas comunidades, los supervisores y directores ya han tenido éxito en inducir a los funcionarios locales y a los padres a aportar recursos a la escuela (trabajos de mantenimiento, materiales de contrucción, material de enseñanza, etc...).
  4. La reubicación de los maestros, que frecuentemente han sido enviados a comunidades de otros idiomas diferentes del propio y a grupos que tienen otras costumbres. Esto crea una ruptura de comunicaciones entre el maestro, los alumnos y la comunidad.
-

- Sobre todo crea una separación entre el maestro y los grupos juveniles, restándole interés a la escuela y a la promoción del mismo joven. El maestro debe ser ubicado en una comunidad de su propio grupo étnico para que se identifique en la promoción de la misma, desde los elementos (lengua, pensamiento, costumbres, tradiciones, artesanías) de la cultura, para una evolución que utilice los valores étnicos.
5. Complementar la enseñanza oficial con nuevos horarios y cursos permanentes destinados a los jóvenes (sobre todo las edades de 20 – 24 años) excluidos de la escuela, con contenidos compatibles con sus intereses y el tipo de actividad laboral que desarrollan. Recordemos que un 54% del sector más bajo de la distribución ocupacional, ha recibido únicamente el 23.0% del total de educación impartida; en tanto que el 10% del grupo más alto, ha recibido el 31%. Estos porcentajes se cambiarán con el acceso complementario a cursos especiales y prácticos.
  6. Transmisión, en la escuela, de especialidades que sean características de la vida de la comunidad. Muchas comunidades han desarrollado recursos y productos sumamente individualizados. Estos se fundamentan en conocimientos y tecnologías transmitidas oralmente a la juventud. Esto es verdad, especialmente con relación a los textiles, diseños, cerámicas, alfarería, etc. Estas técnicas están condicionadas a una serie de conocimientos que pueden ser transmitidos, sobre todo en el caso de la actividad femenina, a través de la escuela, por expertos locales.
  7. Introducir nuevos métodos de control de los conocimientos, que eliminen el sistema crónico de repitencia de grados. No menos del 60% de los alumnos de primer grado, lo repiten. Más del 70% de los alumnos rurales tienen mayor edad que la prevista para su grado y este retraso va aumentando progresivamente con el número de los grados. Deberá establecerse una evaluación práctica, para controlar los conocimientos en función de la vida de la comunidad, del ambiente y de los recursos de que el joven deberá disponer para su propia vida y para su trabajo.

Los planteamientos anteriores no se reducen a cambios de políticas para el Ministerio de Educación; al contrario, dejan espacio para múltiples iniciativas. La escuela como edificio y como estructura



educativa, es un instrumento en las manos de la comunidad local (Ley de Educación Nacional, Artículo 9o). Y puede participar en la activación de una educación práctica por parte de entidades de otra índole, tanto oficiales como privadas, con tal que sean coordinadas a nivel local.

La democratización de la enseñanza es una tarea que compromete a toda la comunidad. Cabe ampliar esta actividad práctica con la intervención de instituciones ya existentes, sobre todo las que trabajan con los rangos de edades más elevados (15 – 19; y 20 – 24 años de edad).

#### **4.6 Educación Masiva y a Distancia:**

Sugerimos como ejemplos, algunas intervenciones educativas:

1. Curso de entrenamiento tecnológico por cuenta de INTECAP, IICA, Escuela Nacional de Agricultura y entidades análogas como Facultades Universitarias de Agronomía, Química y Salud.
  2. Educación a distancia.
  3. Educación masiva y medios de comunicación.
- 4.6.1 Los recursos de entrenamiento tecnológico son la necesidad más urgente en toda la población juvenil y deberán planificarse de acuerdo con las necesidades de cada región, utilizando los ambientes, los materiales accesibles en el lugar.

Existen en las municipalidades, divisiones del Ministerio de Agricultura, que pueden ser aprovechadas para detectar la demanda y las posibilidades de desarrollo. Estas deben ser coordinadas con el aspecto docente, para constituir una unidad de acción y utilizar los expertos locales y los que envía la oficina central u otras entidades privadas.

La campaña nacional de la juventud posee esta característica general:

Ser una promoción coordinada de todas las instituciones dedicadas a la juventud. Pero la base debe ser práctica: entrenamientos, cursillos, seminarios, experiencia de cultivos, talleres, aspectos químicos, biológicos, aprovechamiento de la energía, técnicas de construcción, empleo de materiales. En este caso, el término de actividad "concertada" de todas las instituciones es el más apropiado para despertar iniciativas y colaboraciones.

En esta programación debe darse la prioridad al sector juvenil de las mujeres: textiles, confecciones, alfarerías, economía doméstica, vida social, descanso, primeros auxilios, nutrición, puericultura, defensa contra epidemia y enfermedades infecciosas, asistencia a los partos, etc...

#### 4.6.2. Educación a distancia:

Es una forma complementaria de formación que existe en Guatemala y debería extenderse para cubrir el área juvenil. La educación a distancia puede eventualmente suplir la educación primaria, como el caso de IGER, que se dedica a completar los estudios primarios hasta alcanzar el diploma correspondiente. Esta se realiza a través de la radio y de la distribución de material escrito en los centros locales, con la presencia de tutores que efectúan una labor de interpretación de los conocimientos y de control individual. Este tipo de educación puede ampliarse a los contenidos del plan básico y hasta el nivel universitario. Pero lo más importante, es utilizarla para la preparación a la vida y el trabajo, como auxiliar a los recursos de entrenamiento tecnológico. En la educación a distancia, tienen especial importancia las diversas diferencias regionales y fácilmente puede emplearse el lenguaje de las comunidades.

Las estructuras modernas de la educación a distancia deben ser financiadas por programas especiales del Estado y articuladas hasta llegar a una cobertura que responda a cada región. La participación de las universidades privadas es también importante acá, a raíz de la capacidad instalada con que cuentan. Deberán aprovecharse además los centros parroquiales, los de APROFAM, las iglesias, Scouts, Muchachas Guías, Clubes de UNESCO, las agencias de desarrollo, como base de operación para talleres y clases.

Las organizaciones políticas juveniles de las localidades deberan incorporarse a la promoción educativa, y ofrecer a los miembros jóvenes, la oportunidad de una formación no solamente ideológica, sino técnica y laboral..

#### 4.6.3. Educación Masiva:

Los medios de alcance general, revistas, carteles, diarios, periódicos murales, volantes, etc., a pesar de no poder sustituir los cursos regulares, poseen el poder de formar conciencia en toda la

población, sobre la importancia de la campaña y la presencia de la población juvenil. Los diarios y medios de comunicación, incluyendo las publicaciones políticas y religiosas, pueden conceder un espacio a la enseñanza técnica dirigida a la juventud. La radio, los canales de televisión, pueden crear un ambiente de opinión que estimula todas las fuerzas activas de la sociedad para que integren la gran empresa nacional. A través de estos medios se encuentran los colaboradores para los programas, bajo el lema de participación activa, es decir, de la promoción de la juventud a través de los mismos jóvenes.



## **CAPITULO V: "LA JUVENTUD COMO FUERZA LABORAL".**

Después de haber enfocado el problema educativo, el segundo hecho fundamental que deriva de la realidad poblacional de la juventud, es su relación con las fuerzas del trabajo. Las estadísticas comprueban que desde la edad (10 – 14 años, de los jóvenes prematuros o aún dependientes de la familia), en cierta medida están dedicados al trabajo. Desde el segundo rango (15 – 19 años, adolescentes o semi – dependientes de la familia), el problema del trabajo se vuelve central. En el tercer rango (20 – 24 años, jóvenes pre – adultos o independientes económicamente), la casi totalidad está incorporada de tiempo completo a la fuerza laboral y encuentra los mismos problemas de bajos salarios, cargas familiares, situación social que afecta a la situación adulta, con el agravante que en esta edad el joven posee otras dimensiones y exigencias propias de su estado juvenil: estudios avanzados, deporte, relaciones sociales juveniles, la adquisición de un status social y la formación de una familia; con la consecuente tarea de encontrar vivienda, asegurar educación a los hijos, establecer su propio negocio o empresa, abrirse camino en la vida socio – económica.

### **5.1 Ingreso del joven al proceso laboral:**

Escasean las estadísticas con respecto a los grupos juveniles y los diferentes sectores del empleo. Por esto sería importante realizar un estudio especializado para determinar las orientaciones y las preferencias desde la perspectiva de la juventud en el contexto social guatemalteco de hoy. Utilizaremos todavía los censos y las proyecciones que algunos estudios realizaron en circunstancias similares a las nuestras, para ayudarnos a aclarar el problema y detectar las líneas de desarrollo a seguir por parte de los planificadores.

**CUADRO No. 32**  
**POBLACION JUVENIL (de 10 a 24 años de edad) TOTAL**  
**ECONOMICAMENTE ACTIVA (1980,1985,1990). GUATEMALA.**

EDAD (AÑOS)	1980	1985	1990
<b>AMBOS SEXOS:</b>			
10 - 14	136,811	156,655	174,596
15 - 19	346,624	390,061	453,850
20 - 24	360,060	426,886	484,808
<b>HOMBRES:</b>			
10 - 14	118,637	135,158	149,845
15 - 19	288,078	321,630	371,207
20 - 24	302,642	356,221	401,618
<b>MUJERES:</b>			
10 - 14	18,174	21,497	24,751
15 - 19	58,546	68,431	82,643
20 - 24	57,418	70,665	83,190

FUENTE: Cuadro elaborado con datos del Boletín Estadístico de SIECA.

La división de la juventud según las Regiones, es la base para situar sobre la realidad, la problemática del trabajo y evitar falsas atribuciones de las necesidades juveniles que no correspondan a la estructura económica y laboral de la región. En la reunión de juventudes realizada en Berlín, en 1980, (Rose Kidd y Nat Colecta) se establecen los principales renglones a partir de los cuales en un determinado contexto regional, se desarrolla la relación entre hombre y trabajo. Cuando se habla de desarrollo se promueven estrategias de crecimiento económico y social. Se da por supuesto, que no existen instituciones de la localidad y centros de interés laboral que sean aprovechables en el lugar (en la misma sede), del campo o de la ciudad, a la que pertenece y en la cultura que el joven ha asimilado.

También se ha supuesto que los conocimientos del campesino son atrasados con relación al mundo moderno, y su conducta económica es irracional. Sus valores son opuestos a las innovaciones. Los científicos mas recientes han destruído estos prejuicios, demostrando fehacientemente que de ordinario las tecnologías tradicionales son las mejores y más ajustadas al ambiente ecológico, socio-económico y político. Los campesinos a menudo toman desde su lugar, decisiones racionales, acerca del uso de los medios productivos, la organización del trabajo, el mercadeo, el ahorro y las inversiones.

CUADRO No. 33  
 VARIACION DE LA POBLACION JUVENIL (de 10 a 24 años de edad)  
 ECONOMICAMENTE ACTIVA DE LA REGION URBANA DE GUATEMALA  
 (1980, 1985, 1990).

EDAD (AÑOS)	1980	1985	1990
<b>Ambos Sexos:</b>			
10 - 14	26,713	33,131	39,920
15 - 19	123,585	148,120	183,122
20 - 24	156,671	196,288	234,979
<b>Hombres:</b>			
10 - 14	17,245	21,394	25,793
15 - 19	79,292	95,115	117,698
20 - 24	108,958	136,603	163,665
<b>MUJERES:</b>			
10 - 14	9,468	11,737	14,127
15 - 19	44,293	53,005	65,424
20 - 24	47,713	59,685	71,324

FUENTE: Cuadro elaborado con datos del Boletín Estadístico de SIECA.

Este segundo sector, después de la educación familiar y comunitaria, la preparación para el trabajo, necesita un reconocimiento científico, en nuestro medio, y deberá tenerse en cuenta esta área, en una encuesta de campo, que refleje las actitudes de los jóvenes hacia el trabajo.

El agricultor o el artesano que poseen una formación tradicional y transmite sus técnicas al aprendiz y a otros jóvenes, a veces realiza experimentos y sabe tomar sus decisiones y sus riesgos para mejorar su trabajo. Las sociedades tradicionales dejan de ser estáticas, cuando se les da acceso a nuevas informaciones (HABEN, 1968). Es conveniente encontrar nuevos conceptos, para el análisis del fenómeno laboral, desde la perspectiva regional.

- A. Los economistas hasta ahora han dominado la escena del desarrollo. Ellos de ordinario han entendido como desarrollo local, la introducción de las nuevas generaciones a las tareas de trabajo, con cambios estructurales que exigen masivas inversiones financieras y la creación de nuevos incentivos y especializaciones; asumiendo que las reacciones a tales medidas, tomadas desde fuera, producirán un cambio en la conducta, para transformarla en factor de desarrollo.
- B. Los científicos sociales, al contrario, han mirado más el cambio de los valores subyacentes, en la nueva generación juvenil; como prerrequisito de los cambios económicos y la adopción de innovaciones que resultarían a su vez, en cambios de conducta.
- C. Hoy asistimos a una nueva orientación entre los científicos del trabajo: colocar el "cambio" en su — proceso — continuo, en donde



la conducta apropiada ya existente, puede ser estimulada con la información, para acrecentar el crédito y otros servicios; cambiar los arreglos de propiedad; y a continuación de las premisas colocadas por la cultura existente, realizar una evolución coherente. En esta concepción se suman esfuerzos y valores, para una transformación eficaz de la vida, a la par que se utiliza la creatividad y el impulso de la nueva generación juvenil.

La evolución debe ir al mismo ritmo del cambio — cultural y técnico, que deben apoyarse uno en el otro. La juventud selecciona sus oportunidades de trabajo a partir de los propios conocimientos y del contexto real que se han descrito en el "Eco-Modelo". La promoción del "proceso" no debe evadirse del modelo, si quiere, encontrar los intereses y las aspiraciones de la juventud, en cada región.

## **5.2. La Selección del Trabajo:**

Es un hecho que en Guatemala la juventud entra prematuramente a las fuerzas laborales. En 1981, había trabajadores entre los 10 y los 14 años, que es precisamente la edad que corresponde a la escuela primaria y primeros años básicos. Si comparamos estas cifras con la caída de escolaridad (Cuadro No. 29) comprendemos cuál es el problema de empleo que espera nuestra juventud.

Entre los años 1980 y 1985, hay un crecimiento del empleo juvenil de esta primera edad (10 — 14 años), de más de 7,000 jóvenes, y de 1985 (la proyección) a 1990, observa un aumento de otros 7,000.

La diferencia de crecimiento entre sexos, en lugar de disminuir, parecer ir aumentando entre 1980 y 1990 (desde 7,000 a 11,000), lo cual demuestra que grupo de prematuros está cada vez más expuesto, en su rama masculina, a las responsabilidades y a los peligros de un empleo temprano, mientras que el grupo femenino queda más resguardado por los cuidados familiares y menos expuesto al mundo adulto del trabajo. Sin embargo, si observamos únicamente las mujeres, indican un aumento de 4,600 entre 1980 y 1990. El aumento es menor en el primer quinquenio (2,000) y tiende a crecer en el segundo quinquenio (4,000). (Ver cuadro No. 33).



VARIACION DE LA POBLACION JUVENIL (de 10 a 24 años de edad)  
ECONOMICAMENTE ACTIVA DE LA REGION RURAL DE GUATEMALA  
(1980, 1985, 1990)

EDAD (AÑOS)	1980	1985	1990
<b>Ambos Sexos:</b>			
10 - 14	110,098	123,524	134,676
15 - 19	223,039	241,941	270,728
20 - 24	203,389	230,598	249,829
<b>Hombres:</b>			
10 - 14	101,392	113,764	124,052
15 - 19	208,786	226,515	253,509
20 - 24	193,684	219,618	237,963
<b>Mujeres:</b>			
10 - 14	8,706	9,760	10,624
15 - 19	14,253	15,426	17,219
20 - 24	9,705	10,980	11,866

FUENTE: Cuadro elaborado con datos del Boletín Estadístico de SIECA.

Las oportunidades del trabajo que encuentra la juventud al enfrentarse con la posibilidad de situarse en la sociedad, dependen en gran parte de la estructura actual de la producción guatemalteca, en la cual, el porcentaje agrícola es todavía el que representa el empleo masivo. En el Cuadro No. 35 se puede observar la gran diferencia de oportunidades ofrecidas al joven y el predominio del empleo agrícola, que es hoy día el menos especializado y también menos remunerado.

CUADRO No. 35

FUERZAS DE TRABAJO POR ACTIVIDADES ECONOMICAS.  
GUATEMALA, 1980.

GUATE. 1980	Agricultura %	Minería %	Manufacturera %	Construcción %	Otros %
	55.4	0.1	14.9	5.6	-

CUADRO No. 36

CONTRIBUCION AL CRECIMIENTO DEL PIB, DE LAS DIFERENTES  
FUERZAS DE TRABAJO.  
GUATEMALA, 1985

GUATE. 1985	Agricultura %	Minería %	Manufacturera %	Construcción %	Otros %
	21.5	17.8	5.3	1.1	-

FUENTE: Ambos cuadros (Nos. 35 y 36) fueron elaborados con datos del Informe Socio-económico del Banco Interamericano de Desarrollo, 1986.

Según el informe del Banco Interamericano de Desarrollo(1986), la población total de Guatemala ha tenido un crecimiento constante desde 1950 hasta la fecha; las progresiones del centro nacional de estadística dan todavía un mayor aumento para los años 1986-1995. Esto es para finales del siglo, la población se estima alrededor de doce millones. La pirámide de base ancha que se vió en el Cuadro No. 17, demuestra el crecimiento proporcional de los jóvenes.

La presión demográfica genera una demanda de satisfacciones y de servicios, cada vez más difícil de cumplir. El aparato productivo se ha demostrado incapaz en el pasado, de llenar estas demandas y tampoco es previsible que lo pueda hacer en el futuro para aumentar la oferta de trabajo en forma proporcional a la demanda y absorber productivamente los jóvenes que desean incorporarse al mercado de trabajo.

Como la tasa de natalidad tiende a ser mas alta entre la población de mas bajos recursos, y el sector agrícola es el de mayor amplitud; entonces se agravan los problemas relativos a servicios, a distribución de la tierra y a pobreza que afecta a la juventud rural .

En el área rural estan diseminadas poblaciones muy pequeñas (19,000 localidades) muy dispersas (cerca de dos terceras partes viven en agrupaciones con menos de 2,000 habitantes). De la restante población, el 20% vive en la Región Urbana (área Urbana - Mixta y área Marginal). La zona Urbana de la capital tiene un crecimiento del 4.5% por absorber el grueso de las migraciones rurales, con el consiguiente deterioro de los servicios.

A. Como se vio a propósito del área Marginal de la Región Uno, la consecuencia es no solamente la pobreza, sino la aparente elevación de la tasa de criminalidad. Ello plantea el panorama de una concentración progresiva e intensa de la población urbana en la ciudad capital. La concentración agudiza todos los problemas urbanos, los cuales dejan de ser manejables. Al extremo opuesto, en las Regiones Dos-Seis, la máxima dispersión hace imposible la cobertura de los servicios fundamentales y disminuye la oferta de mano de obra. En la capital, la oferta de empleo está restringida a los recursos propios de la ciudad: administración, comercio, servicios profesionales, docencia.



En este caso se plantea la necesidad de desarrollar áreas industriales que enriquezcan y diversifiquen la calidad de los recursos y la oferta de empleo de la ciudad.

- B. El sector rural no tiene posibilidad, así como no la ha tenido en los períodos de mayor prosperidad (1970–1980) de generar un crecimiento de empleo, que pueda absorber el aumento de la mano de obra juvenil de estas regiones. La única alternativa es que se produzca un cambio en las estructuras laborales que favorezca un desarrollo espontáneo, desde abajo, de nuevas entidades productivas.

En las grandes empresas agrícolas de las Regiones Tres y Cuatro, se ha acelerado la mecanización y consecuentemente hubo una disminución de la mano de obra estable, aumentando por otra parte la demanda de mano de obra estacional. A la vez, en Regiones como la Dos (Altiplano), predomina el minifundio (el 60% de las propiedades rurales son inferiores a dos manzanas de terreno) y su producción no asegura la subsistencia de una familia campesina promedio.

De los trabajadores del campo, se calcula que un 30% no tiene propiedad de tierra, generándose así un constante sub-empleo de carácter estructural. Las nuevas fuerzas de trabajo no-especializadas tienden a insertarse desde la base, a través de los empleos más simples y menos especializados, que son los empleos estacionales. Ello genera el sub-empleo en las edades juveniles de los trabajadores del campo. En conclusión, estamos frente a una situación que hace difícil a las nuevas generaciones la utilización de su fuerza de trabajo. Los jóvenes encuentran dos problemas:

- A. La escasez de demanda de la mano de obra por parte del aparato productivo.
- B. La escasa rentabilidad del trabajo en los grandes sectores de la economía donde se encuentra mayor demanda.

FUERZA LABORAL DE LA POBLACION JUVENIL (de 10 a 24 años de edad) EN LAS REGIONES RURALES Y URBANAS DE GUATEMALA. (1985).

EDAD (Años)	Total	Urbana	%	Rurales	%
<b>Ambos Sexos:</b>					
10 - 14	156,655	33,131	21%	123,524	79%
15 - 19	390,061	148,120	38%	241,941	62%
20 - 24	426,886	196,288	46%	230,598	54%
<b>Hombres:</b>					
10 - 14	135,158	21,394	16%	113,764	84%
15 - 19	321,630	95,115	30%	226,515	70%
20 - 24	356,221	136,603	38%	219,618	62%
<b>Mujeres:</b>					
10 - 14	21,497	11,737	55%	9,760	45%
15 - 19	68,431	53,005	77%	15,426	23%
20 - 24	70,665	59,685	84%	10,980	16%

FUENTE: Cuadro elaborado con datos del Boletín Estadístico de SIECA.

### 5.3. Tendencias de la población laboral y orientaciones de la juventud:

El crecimiento acelerado es una característica de la población juvenil en su totalidad; pero es más notorio en el sector urbano, en donde el desempleo se evidencia más.

La explosión demográfica en acto en toda América Latina, tiene su reflejo en el crecimiento de un 03.0% anual para Guatemala. En 1960, el porcentaje de jóvenes (10 a 24 años de edad) era del 9.5%; este se elevó al 12.0% y alcanzó el 17% durante los años 1970 y 1980 respectivamente. Durante los años de la recesión (1980-1985), siguió creciendo hasta alcanzar en 1987, el 32.32% de la población total (ver Cuadro No. 2).

En un futuro inmediato, sin embargo, el aumento de natalidad tiende a contraerse pero no es suficiente la disminución para contrarrestar el crecimiento total. En los últimos cinco años, la población en condiciones de trabajar ha aumentado en más de 500,000 personas y sin embargo, la población económicamente activa ha disminuido en más de 100,000. Esta contradicción se debe a fenómenos sociales muy complejos, como la situación política, las emigraciones masivas a raíz de la violencia que ha sacudido al país.

Pero el estancamiento de la población económicamente activa denota una grave crisis de empleos y posibles conflictos al restablecerse la normalidad política y al descongelarse de la actividad económica.

En la agricultura, la población económicamente activa ha crecido, hecho que no ocurría desde 1950. Si se tiene en cuenta el porcentaje de población que se dedica a esta actividad (y es demasiado alto, ver Cuadro No. 14, comparado con naciones similares en condición normal de desarrollo), se puede comprender como la desaparición de esta fuerza de trabajo en el área rural, ha obligado a la población trabajadora a ubicarse en empleos ocasionales y no – diferenciados del área agrícola.

Este hecho constituye por si mismo, un potencial problema que debe ser resuelto a nivel de los trabajadores adultos porque señala dos factores importante:

- A. La incapacidad del sistema urbano para ofrecer puestos de empleo adicionales aunque fuera en el sector informal.'
- B. La reducción de oportunidades de empleo para los jóvenes, tanto en la región urbana (empleos no – tecnificados), como en las regiones rurales (ya sobrecargadas en la estructura actual).

Como consecuencia de esta contradicción, parte de la población o no ha ingresado al mercado de trabajo, permaneciendo en una situación de emergencia en la economía mini – fundista, o ha encontrado colocación en sub – empleos (jornadas incompletas o empleos inferiores a la capacidad del trabajador), o empleos estacionales.

En la región urbana, la de los "servicios comunales", es la única área que presenta un aumento. Eso significa presumiblemente, la misma situación: La oculta ocurrencia del sub – empleo.

En el caso de la construcción, la evidente caída de la actividad no solamente demuestra un bloqueo en el campo de las inversiones, sino también la incapacidad de este sector para absorber el desempleo o sub – empleo generado.



CUADRO No. 38

CUADRO COMPARATIVO DE LA POBLACION JUVENIL INDIGENA  
(de 10 a 24 años de edad) ACTIVA Y NO - ACTIVA ECONOMICAMENTE  
EN LAS REGIONES RURALES Y URBANAS DE GUATEMALA

EDAD (años)	Económicamente Activa	Ec. No - Activa
<b>Ambos Sexos:</b>		
10 - 14	44,223	270,159
15 - 19	108,835	150,127
20 - 24	105,250	113,600
<b>Hombres:</b>		
10 - 14	37,679	124,505
15 - 19	93,861	31,747
20 - 24	96,557	10,989
<b>Mujeres:</b>		
10 - 14	6,544	145,654
15 - 19	14,974	118,380
20 - 24	10,693	102,611

FUENTE: Cuadro elaborado con datos del Boletín Estadístico de SIECA.

#### 5.4. Participación juvenil en las fuerzas de trabajo:

El considerable número de jóvenes a la espera de una oportunidad laboral y el constante crecimiento, hace más difícil la solución del problema del empleo sino se encuentran otras salidas a través de la educación y la especialización.

En el cuadro No. 32 aparecen algunos hechos notables que pueden dar origen a una crisis con repercusiones laborales y políticas.

- 5.4.1 En primer lugar la cantidad masiva de 121,711 jóvenes entre los 15-24 años que constituye el crecimiento entre los años 1985-1990. Esta masa tan grande se añade a la situación ya por si dura del momento actual. No significa únicamente preparar cien mil nuevos puestos de trabajo, solo para absorber este crecimiento. Hace necesario un programa de selección técnica, de organización educativa y de entrenamientos en campos totalmente nuevos y no estancados de la producción.
- 5.4.2 En segundo lugar la marginación de la mujer del mercado de trabajo. Mientras los varones en el rango intermedio (15-19 años) crecen desde 667.551 (en 1985) a 772.825 (en 1990), al mismo tiempo y por los mismos rangos de edad, las jóvenes mujeres se mantienen a niveles muy bajos, desde 139.096 a 165.833 con un aumento de solo 26.737, en comparación de los 95.274 o sea un desempleo tres veces mayor.

Esta diferencia es más notable entre la juventud rural (Cuadro 34) donde tenemos que los varones aumentan sus plazas en 45.339

(desde 446.133 a 491.472) mientras el aumento de las jóvenes mujeres es solo de 2.679 (desde 26.406 a 29.885. Esta diferencia de 45.000 a 2.000 es impresionante y define con suficiente dureza la situación de la mujer marginada, apartada de un trabajo remunerado. La mujer esta relegada a las tareas familiares que no se contabilizan en las estadísticas de los empleos, y no posee la independencia que podría darle un salario propio.

Esta marginación se confirma en el cuadro No. 34, que destaca la baja tasa de empleo entre las mujeres jóvenes comparativamente en los años 1980 – 85 – 90.

Mientras a la edad de 15 – 19 el aumento es de 14.000 a 17.000, en la edad de 20 – 24 únicamente se pasa de 9.000 a 11.000 mientras los varones de los mismos rangos de edad van de los 193.000 a los 237.000. La diferencia de crecimiento en los empleos de cuarenta y cuatro a solo dos mil, sugiere que en la crisis la marginación de la mujer aumenta notablemente.

CUADRO No. 39

CUADRO COMPARATIVO DE LA POBLACION JUVENIL INDIGENA FEMENINA (DE 10 A 24 AÑOS DE EDAD) SEGUN ESTADO CIVIL REGIONES URBANA Y RURALES DE GUATEMALA. ACTIVA Y NO

Edades	Total	Activa	No – Activa	Ignorado
Casados				
10 – 15	1 562	6 504	1 448	4.
15 – 19	19 333	15 106	18 529	12
20 – 24	39 009	10 792	40 760	27
Unidos				
10 – 14	1 995	110	1 915	2
15 – 19	27 260	997	26 232	27
20 – 24	41 893	1 001	70 931	34
Solteros				
10 – 14	147 328	78	139 908	1 045
15 – 19	84 067	1 001	70 931	206
20 – 24	23 865	1 806	17 871	94
Otros				
10 – 14	64	6 345	52	–
15 – 19	1 561	12 930	1 446	4
20 – 24	4 080	5 900	3 360	7

Fuente: Boletín Estadístico. SIECA 1985.

## 5.5. MODELOS DEL EMPLEO JUVENIL

Un análisis de patrones de empleo, demuestra la existencia de diferencias significativas entre los rangos de edades con relación al tipo de

empleo obtenido. El rango intermedio (15 – 19 años) y el inferior se distinguen por tener acceso a empleos menos especializados. Esta situación cambia visiblemente en el rango de edades más elevado (20 – 24 años). Esta diferencia se encuentra tanto en la población no indígena como indígena, entre los varones como en las mujeres. El cuadro cuarenta, demuestra, entre otras cosas, el desplazamiento de empleos que se efectúa pasando de un rango de edad a otro. En la categoría de profesionales de los 15 – 19 a los 20 – 24 hay un aumento que parece natural por corresponder a edades de graduación de los jóvenes, de un porcentaje de 0,7 a un 3,7%. Lo mismo pasa con los oficinistas.

Pero en el caso de la agricultura hay una disminución desde el 70,5% al 57,5% subiendo en los rangos de edad. Esto parece indicar una mayor especificidad de empleos pasando a la edad superior.

CUADRO No. 40

PATRONES DE LOS JOVENES EN SU ACCESO AL EMPLEO  
DISTRIBUCION POR OCUPACION Y SEXO.

Tipo de trabajo	Jóvenes varones		Jóvenes mujeres	
	(15 – 19)	(20 – 24)	(15 – 19)	(20 – 24)
Profesionales	0.7	3.7	2.8	14.2
Oficinistas	1.5	3.2	5.9	16.5
Vendedores	3.5	4.2	9.4	10.5
Agricultores	70.5	57.5	13.1	5.9
Transporte	1.3	3.4	0.1	0.2
Artesanos	13.6	17.5	14.7	14.3
Jornaleros	3.8	3.3	1.9	2.0
Servicios	2.4	3.4	46.2	29.1

Fuente: IX censo poblacional 1981. Instituto Nacional de Estadística.

Posiblemente el joven se inicia trabajando en la agricultura en los 15 – 19 años en el caso de los hombres, y en el caso de las mujeres en la prestación de servicios, pero al pasar a ser jóvenes – adultos, con responsabilidades tratan de encontrar un empleo mas apropiado y de mejor rendimiento, o bien si han podido conseguir una educación o terminar una carrera, la especialización que les corresponda.

A pesar de estos desplazamientos que son muy significativos para futuros programas de adiestramiento, es evidente que dos de los renglones de empleos no especializados mantienen un porcentaje muy alto: la agricultura para los jóvenes varones y los servicios para las jóvenes. Estos porcentajes corresponden con bastante exactitud a los de la población adulta y es éste precisamente uno de los factores que deben ser modificados para que se equilibre no solo el empleo sino la capacidad de



rendimiento del trabajo. Si se observa el cuadro No. 14 se puede ver la distancia que separa todavía el país de otros que han alcanzado una diferenciación normal en su estructura productiva.

Es necesario distribuir las actividades sobre todo en la industria, la construcción, el transporte, sin excluir la electrónica y otras ramas de industrias modernas como la química y el procesamiento de los alimentos.

## 5.6 EL DESEMPLEO DE LA JUVENTUD

La incapacidad del aparato reproductivo para absorber las nuevas generaciones en el campo es menos notorio por el fenómeno del medio empleo, o empleo estacional. Pero el desempleo se ha vuelto un problema crónico en la Región urbana con efectos sociales muy graves. Podemos comparar el desempleo de la población adulta y el de los jóvenes en los cuadros Nos. 41 y 42. Con la crisis que se ha sufrido en los últimos años el abierto desempleo ha pasado a niveles significativos. En 1981 la tasa no superaba el 2 por ciento, mientras que en 1984 fué del 10,8 por ciento y en 1985 no parece haber mejorado esta situación. Se calcula que en todo el país puede haber un sub-empleo que se acerca al 40-45%, lo mismo indican algunos datos recientes del Instituto Nacional de estadística, según los cuales en el campo mas de dos terceras partes de los trabajadores, quedan afectados por alguna forma de ese sub-empleo, debido a largos períodos de inactividad entre diversos empleos estacionales o por una jornada de trabajo incompleta.

CUADRO No. 41

DESEMPLEO DE LA PEA ENTRE 1980-1985 POR RAMAS  
DE OCUPACION. GUATEMALA.

Rama de Actividad	Trabajadores 1980	Porcentaje de desempleo	Trabajadores 1985	Porcentaje de desempleo
Agricultura	1 083.848	50,8	1 043.205	51,7
Minería	3.244	0,1	2.051	0,1
Industria	299.408	14,0	270.952	13,4
Construcción	97.563	4,6	47.815	2,4
Transporte	78.726	3,8	74.391	3,7
Comercio	304.266	14,3	277.258	13,7
Servicios Comunales	264.862	12,4	302.228	15,0

Fuente: Informe Banco Interamericano. Enero 1987. SEGEPLAN.

A pesar de la escasez de estadística sobre trabajo y de su baja confiabilidad, constituyen un punto de referencia para detectar cuales medidas serían necesarias para solucionar el problema del desempleo.

CUADRO No. 42

## DESOCUPACION DE LOS JOVENES 1981

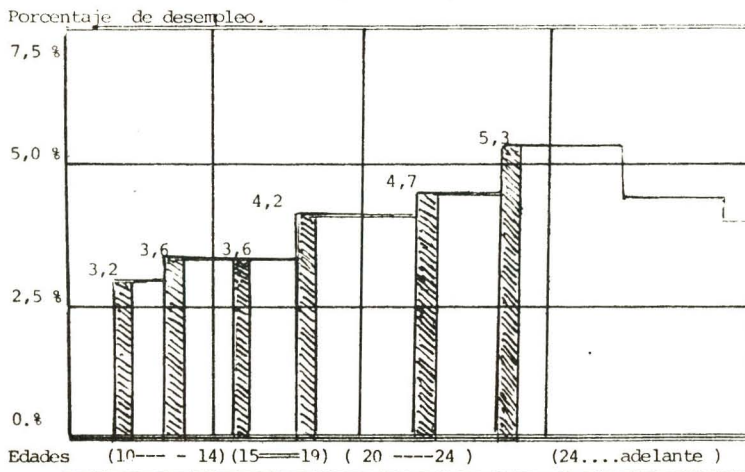
	Jóvenes desempleados			Tasa %
	Varones	Mujeres	Total	
Totalidad Jóvenes				
15 - 19	5.811	1.217	7.028	1,1
20 - 24	5.449	1.366	6.815	1,8
Región Urbana				
15 - 19	2.530	781	3.311	6,5
20 - 24	3.029	1.026	4.055	2,0
Regiones Rurales				
15 - 19	3.281	436	3.717	0,9
20 - 24	2.420	340	2.760	0,8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Censo.

CUADRO No. 43

DISTRIBUCION DEL DESEMPLEO JUVENIL POR EDADES  
EN SIETE NACIONES MAYORES DESARROLLADAS. 1985.

GRAFICA



Fuente: Elaborado sobre Datos de OECD París 1985.

Existe un consenso general que para toda la república la desocupación constituye uno de los principales problemas que debe enfrentar la sociedad, con mayor razón debe aplicarse a los jóvenes. Para emplear la población adulta es necesario crear puestos de trabajos capaces de llenar las capacidades de esta población, lo cual en las situaciones presentes es prácticamente imposible aunque se dispusiera de capitales suficientes. El caso de los jóvenes es diferente. El joven está en capacidad de prepararse a los tipos de empleos más rentables, los que ofrece una sociedad avanzada. En este caso la responsabilidad de los políticos, de los educadores, de los planificadores, formadores especialistas, capacitadores, es mucho más grave.

Si existe desempleo juvenil, y la perspectiva que este desempleo crezca en la edad adulta, el peso cae sobre todos nosotros. El desempleo de los jóvenes se evita simplemente con un plan de preparación que cubra las necesidades sociales y proporcione los medios técnicos para realizar tareas laborales nuevas, originales, creativas.

Una de las características más difícil de detectar en la escasez de empleo es el sub-empleo, sin embargo es común entre los países en vía de desarrollo. La categoría del sub-empleo abarca una capa intermedia de población, entre el pleno empleo y el desempleo. Los que no consiguen un empleo regular, desarrollan tareas marginales, en condiciones de inseguridad, mala remuneración, o en empresas de muy baja productividad. Siendo el sub-empleo difícil de controlar en las encuestas corrientes es importante que en la Encuesta Nacional, a realizarse, se trate de tipificar el sub-empleo sobre todo através de las relaciones tiempo-remuneración, tanto para el sub-empleo visible como para el invisible. Habrá que establecer tasas fehacientes de subempleo que aporten nuevos conocimientos sobre este aspecto tan vital de la economía y de la juventud.

Si se establece una comparación entre el cuadro No. 41 de la PEA y el cuadro No. 42 del desempleo juvenil, se ven desaparecer prácticamente las esperanzas juveniles para conseguir empleo en los próximos años. La razón es que la tasa de desempleo de los jóvenes es superada por la tasa de desempleo de las personas adultas. En los países de economía sana pasa exactamente lo opuesto. En un estudio realizado entre siete países desarrollados puede encontrarse un patrón de referencia. La juventud siempre tiene una tasa de desempleo más alta que la población adulta como parece natural.

En el cuadro No. 43 se puede ver como el desempleo va creciendo de los 15 a los 24 años donde alcanza el máximo, y de allí en adelante empieza



a disminuir. Podemos utilizar esta gráfica como una "situación normal". Los jóvenes tardan a situarse en las fuerzas laborales precisamente por que en estos países (Canadá, Francia, Alemania, Italia, Japón, Estados Unidos, e Inglaterra) durante estos años van adquiriendo las especializaciones muy diferenciadas que exige la sociedad actual. Los jóvenes tienen un 15,4% y los adultos 6,2% de desempleo.

Los jóvenes son especialmente vulnerables al desempleo. El mercado de trabajo es inestable y a veces rápidamente cambiante. La situación laboral del joven debe considerarse como transitoria, mientras permite perfeccionar sus aptitudes y desarrollar sus propios conceptos en el sentido de una mayor productividad. Por ello no hay que extrañar que la diferencia de desempleo entre los adultos y los jóvenes vaya en aumento, esto depende de la diversificación cada vez mayor de los empleos.

En una sociedad normalmente organizada el peso del desempleo juvenil recae en las familias. Lo fundamental es eliminar el desempleo de los adultos, y esto se realiza con la edad juvenil dándoles una preparación laboral adecuada.

## **5.7 PROMOCION DEL MERCADO DE TRABAJO ENTRE LOS JOVENES.**

Guatemala, paradójicamente es el segundo país de Centroamérica con el más elevado ingreso por habitante y al mismo tiempo presenta la más elevada incidencia de pobreza del Area. La proporción de las familias pobres es significativamente mayor en las Regiones Rurales que en la Región Urbana. Cerca del 83% de las familias rurales con consideradas pobres, mientras que en la Urbana la proporción es del 46%. En la Región Dos (altiplano) se encuentra la mayor concentración de pobreza que alcanza hasta el 94%. Esto significa que sus ingresos son insuficientes para satisfacer las necesidades básicas. Por esta razón la juventud sufre de desnutrición, escasas defensas contra enfermedades y predisposiciones congénitas a infecciones parasitarias. En la Región Uno, Urbana, la concentración de ingresos es un poco mas alta, con exclusión del área marginal. El coeficiente de Gini es de 0,51 para la Región Urbana y baja a 0,34 para las Rurales.

Con la crisis de los años 80 – 85 la proporción de las familias pobres, se puede asegurar que ha aumentado. Esto se debe a la estructura económica del país que se ha desarrollado sobre el factor exportación agrícola como único parámetro válido, y una concentración de capitales en el sector metropolitano, convirtiendo el resto del país en una área explotada,

productora no – beneficiaria. El plan del Gobierno para la Regionalización, además de cumplir con un precepto Constitucional, tiende a romper el esquema centralizado que crea un evidente y radical desequilibrio en la distribución de los beneficios, para restituir a los centros de producción la autonomía necesaria a su libre desarrollo. Tiende a establecer una estructura económica de equilibrio y de iniciativa democrática que promueva la productividad.

Pero la mera recuperación del crecimiento, en la hipótesis de que la crisis actual sea superada con una nueva expansión en la producción y en las transacciones internacionales, no es capaz de aminorar sustancialmente el problema del desempleo. En este caso es necesario regresar a la visión del eco – modelo que parcialmente coincide con la descentralización. Se ha de volver a plantear el crecimiento desde las perspectivas de cada Región, desde sus bienes y medios de vida y de producción, y aplicarles el principio de la Decentralización y Regionalización de acuerdo con la situación física, biológica, cultural (Cap. 2o.)

Hay medidas de emergencia que pueden tomarse para crear nuevos empleos, sobre todo en el orden de las infraestructuras y servicios comunales. Pero desde la situación juvenil, el paso a la edad adulta, crea la necesidad de otro tipo de medidas, a corto plazo: instrucción acelerada, formación especializada a partir del modelo bio – económico propio de las Regiones.

- 5.7.1 En la Región Urbana existen tres contextos ecológicos distintos como se hizo notar anteriormente (Cap. 2): Metropolitana, Urbano – Mixta, Marginal.
- a) El área Metropolitana ofrece generalmente a los jóvenes empleos burocráticos administrativos, en Instituciones financieras, gobierno, empresas exportadoras, importadoras, actividades profesionales de toda clase, artes, medios de comunicación, negocios y servicios técnicos de varios niveles. Estos absorben la juventud universitaria, los graduados, los egresados de escuelas especiales. Las Instituciones educativas existentes cubren este sector aunque sus programas deberían ser revisados para mejorar el rendimiento y la calidad de sus egresados, y añadir planes de emergencia y especializaciones para cubrir las nuevas exigencias del desarrollo.
  - b) En el Area Urbano – Mixta, que es la de las pequeñas ciudades y de la periferia de la capital; se encuentra el campo de la pequeña administración, de la manufactura, de varia índole, del
-



procesamientos de alimentos, de los vendedores, comerciantes, propietarios y dependientes, de la mecánica artesanal de la producción de muebles y materiales de construcción. Esta área ha sido afectada profundamente por la crisis y pide asistencia para recuperar su dinamismo productivo. La política juvenil de esta área debe propiciar la mentalidad de la micro – empresa tanto artesanal como industrial y comercial. El soporte a la nueva generación no puede limitarse a la concesión de créditos, sino propiciar el establecimiento de empresas cooperativas y de autogestión para asegurar la productividad y la mejora administrativa. La educación de los miembros de la pequeña empresa debe desarrollar el espíritu de cooperación y de responsabilidad compartida a la vez que distribuir las funciones para una toma de decisiones democráticas. Este es el sector de mayor dinamismo del mundo juvenil en varios campos y su participación al desarrollo nacional es decisivo.

- c) El Area Marginal debe ser considerada como una unidad con problemas e intereses específicos. En primer lugar es necesario detectar con una encuesta formal las características propias de la marginalidad, la dependencia del centro, la falta de servicios, etc... La superación de la situación de marginalidad no será posible con medidas ordinarias de tipo mejoras o creación de algún centro para jóvenes.

La planificación del área marginal debe ser total, y desde la perspectiva de la marginalidad. Desde allí deben generarse las actividades productivas. El cambio de estructura del Area Marginal conlleva como mínimo tres elementos:

- c.1: La creación de núcleos industriales proporcionados a la capacidad de desarrollo actual del país. El Ministerio de Desarrollo está en capacidad de planificar y respaldar tales cambios. Esto implica la cooperación de entidades financieras y planes de fácil rentabilidad.
- c.2: Microsistemas de desarrollo, tanto en el campo tecnológico como comercial, con la formación del espíritu cooperativo, y con la participación en la gestión de las empresas. Es necesario el estímulo fiscal para que empresas ya existentes extiendan sus actividades a esta Area.
- c.3: La educación técnica masiva extendida a esta Area.

La entidad estatal mas preparada a este fin es sin duda INTECAP. Pero debería entregarse a la actividad del Area Marginal con todo



su poder de capacitación, superando la fase de cursos fijos, y organizando los programas de acuerdo a las especialidades planificadas para el Area. Otras entidades gubernamentales y privadas podrían colaborar en los aspectos técnicos y humanos: Agencias de desarrollo y las Universidades.

5.7.2 En las Regiones Rurales la situación de los recursos y de las posibilidades de evolución son muy complejas y necesitan un estudio específico que evade de los límites del presente trabajo. Solo se harán algunos relieves derivados de sugerencias de organismos técnicos recientes.

a) La Región Dos es seguramente después del Area Marginal la que merece todo nuestro estudio no solo por el gran número de jóvenes ubicados en este lugar, sino por su importancia para el país y por la complejidad de las culturas que dificultan y a la vez enriquecen esta situación. La superación del minifundio solo podrá conseguirse a través de nuevos conceptos (o antiguos) sobre la tenencia de tierras que permitan la incorporación de varias unidades en sistemas cooperativos o sociales con estructuras modernas y planes de diversificación capaces de hacer frente a las nuevas situaciones. Esto no podrá conseguirse con la población adulta sino con los jóvenes que se preparan a asumir sus responsabilidades en el trabajo. Los expertos sugieren un desplazamiento desde la producción de bienes en consumo no duradero, a producción de bienes de consumo intermedio muy propio de ciertas áreas indígenas: artesanías de uso doméstico, alfarerías, textiles destinados al comercio, madera, etc...

El sector educativo especializado de esta Región debería estar a cargo de la Escuela Nacional de Agricultura y de las Facultades de Agronomía juntamente con todas las agencias de desarrollo oportunamente sectorizadas para cubrir las diferentes necesidades.

b) En las Regiones Tres, Cuatro, Cinco y Seis, se presentan problemas de caracter tanto estructural como contingentes. El Area de las dos costas del Pacífico y del Atlántico presentan caracteres similares y problemas comunes. El Oriente es el más abierto a las innovaciones pero necesita la introducción de tecnologías modernas y nuevas estructuras comerciales para un desarrollo autónomo. Es necesario fundamentar la promoción juvenil de estas Regiones en la gran tradición agrícola de estas poblaciones y la base cultural que las distingue.

El informe del Banco Interamericano de 1987 sugiere algunos elementos concretos a desarrollar para transformar el conjunto de productos tradicionales en nuevos productos que podrían dar vida a la economía. El cambio a su vez va acompañado por la adquisición de técnicas y conocimientos que los jóvenes pueden asimilar y aplicar con facilidad, a condición de que se produzca un movimiento conciente de modernización democrática y de actividad participativa. (En apéndice se coloca un cuadro de las sugerencias prácticas en el campo agrícola).

Dada la diversidad de climas de terrenos y de culturas, no será difícil intensificar y diversificar la producción de bienes transables, tanto a nivel interno como para el comercio exterior.

### 5.8 POBLACION JUVENIL NO – ACTIVA

El problema del empleo juvenil es particularmente delicado cuando se considera un sector importante, que no es económicamente activo por razones ajenas a su voluntad y disponibilidad. Este comprende enfermos, retardados, paraplégicos y minusválidos, además de otros grupos.

- a) En Guatemala existen instituciones estatales y privadas que se dedican a educar y promover este sector: Comité Pro Ciegos y Sordomudos, Instituto Neurológico, Asociación Nacional de Paraplégicos y Minusválidos etc. Pero falta a nivel social una conciencia adecuada de reconocimiento y de atención para aceptar e incorporar estas personas, en la medida de su capacidad al trabajo juvenil, deporte, preparación especializada. Esta se debe fundamentalmente a la ignorancia del problema, y a prejuicios inherentes. Las estadísticas nos informan que en toda población un promedio de 1,4 por ciento de los hombres y 0,9 por ciento de mujeres tienen algún impedimento. Entre la juventud la tasa es de 1,3 respectivamente para los varones y 0,7 para las mujeres.

Los programas de la Campaña Nacional de la juventud no pueden ignorar esta población juvenil generalmente apartada, conciente o inconcientemente de los demás programas. La atención va primariamente al tema del trabajo que es el argumento más sensible para proporcionar seguridad y bienestar a esta clase de personas. En países socialmente muy organizados la ley obliga a las empresas asumir un porcentaje determinado de personas minusválidas entre sus trabajadores.

- b) El caso de las jóvenes mujeres, destinadas a oficios domésticos de la familia, y consideradas población económicamente no-activa es muy diferente. Un 88,7 por ciento (en estadísticas de 1981) de las mujeres entre 20-24 años llevan este calificativo. Este simple señalamiento plantea una problemática social fundamental: la educación y la independencia económica de la mujer guatemalteca, sobre todo si es joven. Es el comienzo de un largo proceso que debería ser acelerado con una campaña sabia y equilibrada. El primer paso a dar en favor del reconocimiento de la igualdad femenina debería consistir en permitirle desarrollar su aptitudes prácticas en ocupaciones calificadas socialmente.

Es por tanto un problema de educación, que no se resuelve con teorías formales sino con la acción, que transmita conocimientos y experiencias de calidad. El segundo paso es fortalecer su situación con organizaciones juveniles que le ofrezcan, seguridad, coherencia, medios de expresión y en cierta medida libertad de autodeterminación. Con ello se abren caminos hacia una mayor participación en la sociedad y a su afirmación personal.







## **CAPITULO SEXTO:"ACTIVIDADES SOCIALES Y CULTURALES DE LA JUVENTUD":**

Es una necesidad primaria del gobierno actual consolidar la estructura democrática del país. Esta se entiende como un régimen de legalidad, constitucionalidad, libre juego de las fuerzas demo políticas, entendimiento y cooperación económica.

Consolidación es sinónimo de solidez, compacidad, fuerza común, unidad de todos los sectores en la totaliad nacional. Anteriormente (cap.i) se ha visto el valor destacado de la población juvenil en proporción con el total de población adulta. En el proceso democratizador, la juventud sobre todo de los dos rangos 15 – 19 y 20 – 24 puede desplegar una acción decisiva en favor o en contra. En este caso hay que aplicar los principios (Cap.III) sobre todos tres: La Unidad Nacional, el Solidarismo y la Participación Activa.

El avance del proceso democratizador supone consecuentemente dos factores:

- a) El sentimiento de libertad democrática, que estimula la acción, el aporte personal, la seguridad, la defensa de los valores de diferentes clases que cada uno posee como persona individual y colectivamente lo cual conduce a la Participación Activa.
  - b) La conciencia de responsabilidad común, que unifica los esfuerzos y hace compartir los conocimientos y las experiencias con respecto y apreciación hacia los demás ciudadanos en la unidad física del territorio nacional y en la comunidad política del país cuyo objetivo es la Unidad y prosperidad de este conjunto, más allá de los particularismos o intereses de facciones: el Solidarismo como teoría y como ética.
-

La identidad nacional se adquiere desde la edad juvenil y se construye como fuerza física y espiritual que conforma el rostro y la personalidad del hombre guatemalteco, crea un contorno de solidaridad, con el pueblo de esa nacionalidad, con su ser económico, político y cultural.

Este no se cultiva eficazmente con frases enfáticas o discursos retóricos, sino con la realidad de los hechos tanto morales que materiales vividos en común, la estructura democrática y de participación, la estructura civil histórica y la comunicación cultural. Este cultivo ha de volverse la base de la democracia entre la juventud para que la identidad guatemalteca se robustezca y sea fundamento de la evolución del país.

Ahora bien, para que esta identidad sea fuerte a nivel nacional debe incorporar lo que es primario en el ciudadano, la conciencia de identidad de los grupos locales, de los pueblos y de las Regiones. Los grupos juveniles son el alma de la identidad a nivel de comunidad y pueblo. Por ejemplo como integrar los jóvenes del Oriente a una nacionalidad abstracta si ésta no se apoya en las características bien conocidas del hombre oriental? Se van a sentir integrados en la variedad de culturas que destacan en otras Regiones si a ellos no solo se les permite sino se les facilita encontrarse a si mismos, conocer sus tradiciones y costumbres, desarrollar sus inclinaciones y características, alcanzar su plena identidad del Oriente Guatemalteco, desde su tierra el valor de sus trabajos e iniciativas, su capacidad creativa, práctica, especulativa, literaria y humana, tan característica del hombre oriental, con su historia, lenguaje y tradición.

En la misma forma el joven del altiplano, o de la región costera, o de la montaña intermedia, Cobán o el Norte, busca su identidad.

La democratización como recuperación de la Unidad y fuerza colectiva del país crecerá en proporción del despertar y del actuarse en el joven, de la personalidad original de la comunidad de origen, en la Región, en el entorno de la colectividad nacional.

Este no es un fenómeno circunscrito a la juventud como se ha comprobado formalmente en el Primer Congreso Nacional sobre Cultura (Diciembre de 1986) y en el Segundo Congreso Liguístico Nacional (Septiembre, 1984 Quetzaltenango). Pero lo vive en un noventa por ciento la juventud y es tarea de la juventud. Teniendo en cuenta la gran diferencia no solo física, de ambiente, de recursos y de tradiciones, entre una Región y otra del país, y la escasa o difícil comunicación entre una parte y otra, es natural que así se presente. Los jóvenes se identifican en primer término con la comunidad local, desde un horizonte de familia, amistades, lenguaje y conocimientos comunes, de allí nacen las posibilidades de crecimiento

---



físico y moral y social, y de inserción en esta misma comunidad. El joven de Quetzaltenango posee una visión Quetzalteca de su vida y de su tierra, como el joven de Cobán posee una visión Kekchi de su existencia, ideales, trabajos y posibilidades de ser hombre y ciudadano, con su lengua, cultura y las energías espirituales y los recursos biológicos de su tierra.

No es con el destruir esta realidad espiritual del joven que se construye la unidad nacional, sino con aceptarla, reconocer sus valores, desarrollarla con nuevos conocimientos, y desde allí, desde su eco— sistema, desde su grupo humano, desde su cultura, (Regionalización) construir la unidad.

Solo entonces estamos autorizados a edificar democráticamente el edificio complejo de esta unidad: con solo establecer las relaciones de intercambio cultural, económico y político que distribuyen a toda la nación la responsabilidad de ser un pueblo que ocupa un lugar en Centroamérica y en el mundo más grande del exterior. La unidad surge sobre la necesidad de intercambiar relaciones, conocimientos y colaboración, productos, costumbres y organizaciones que abarquen todo el territorio. Con ello se realiza el principio del Solidarismo y de la Unidad.

Lo entendió perfectamente Karl Marx en el siglo pasado cuando desarrollo su teoría de las clases sociales, no a partir de conceptos abstractos, de clase trabajadora o de capital, sino a partir de concentraciones concretas de hombres como en la segunda Internacional, desde grupos representando a los mineros de Alemania o de Bélgica, a los trabajadores siderúrgicos de Inglaterra y a los trabajadores del carbón. Sobre estos grupos sólidamente fundados en una identidad de trabajo y de explotación, y de cultura obrera, se desarrolló en 1847 la teoría general de las clases trabajadoras y de sus intereses comunes.

En el mismo modo, sobre las identidades concretas de los grupos Regionales y sus problemas humanos fundamentales debe fundarse un exitoso proceso democratizador, para todo el país.

Los jóvenes están a la expectativa que se les de un acto de confianza y se les abra el camino de la organización local y regional y nacional. Siempre se trata de una actividad "compartida", que no puede encontrar forma de acción, sin una planificación y un incentivo que les tienda la mano.

## 6.1 ESTRUCTURA SOCIAL DE LA JUVENTUD GUATEMALTECA

Así como desde un punto de vista bio—antropológico, como se ha comprobado en las Regiones Humanas, Guatemala es un país muy complejo, desde una perspectiva únicamente sociológica, la sociedad es

relativamente muy simple. La pirámide social, posee una clase alta muy reducida, una clase intermedia limitada y poco diferenciada, y una clase baja que incluye la gran mayoría de la población y se encuentra en una situación económicamente desprovista de recursos.

En este esquema la juventud no encuentra un lugar apropiado, es decir carece de un espacio social.

Esto se aplica principalmente a la Región Urbana y a las regiones rurales Tres, Cinco y Seis.

Mientras que las regiones de cultura tradicional indígena, poseen un lugar social para su juventud, dentro de la estructura tradicional, con el inconveniente de que tal estructura no es flexible a los cambios de la movilidad social moderna.

Como consecuencia existe un serio malestar que podemos definir como malestar social de la Juventud, o búsqueda de un Espacio Social, por razones diferentes, en las Regiones Uno, Tres, Cinco y Seis por una parte y en las Regiones Dos y Cuatro, por otra.

En la juventud del segundo grupo de regiones el malestar se demuestra fácilmente con el fenómeno de la migración hacia los centros urbanos, migración que últimamente se ha vuelto un fenómeno alarmante, siempre en busca de mejores oportunidades de trabajo, de una esperanza para el futuro.

El joven abandona la aldea o el pueblo sin una preparación adecuada, sin conocimientos técnicos, y exponiéndose al choque cultural de una ciudad parcialmente modernizada y tecnificada.

Esta clase de juventud, no adquiere un nuevo Status Social, generalmente se limita a aumentar el número de la población marginal, con la consecuente pérdida de identidad cultural y una pequeña porción de esta juventud ha buscado una solución en la lucha armada abrazando ideologías radicales. Algunos miles han intentado abrirse camino en el extranjero, sobre todo en México y en los Estados Unidos. En ambos casos nos encontramos frente a situaciones patológicas que no pueden ser ignoradas y que amenazan por su propia naturaleza la estabilidad democrática y la paz de la sociedad adulta.

El caso del descontento juvenil de las Regiones Uno, Tres y Cinco y Seis, es catalogable más fácilmente entre los modelos de actitudes propiamente sociales: la crítica hacia la sociedad corrompida, y la reacción en favor de agrupaciones juveniles agresivas, sin ninguna ideología fija.

---



Señalaremos como síntomas de esta situación únicamente dos casos: las agrupaciones denominadas "Maras" y la juventud que vive en – la – calle y de – la – calle. Ambas situaciones abarcan números considerables de jóvenes, que han sido estimados de varios miles. Los jóvenes entre los diez y dieciocho años que han sido "echados", para que sobrevivan en la calle, se calculan más de dos mil (excluyendo los niños).

Los que pertenecen a las maras, grandes y pequeñas, en casi tres mil.

#### 6.1.1 Los jóvenes de – la – calle.

La ley de la calle es: sobrevivir. Los jóvenes que viven en la calle han perdido todo contacto con sus familias, por lo menos por lo que respecta a lo económico. Sus recursos son los que ofrece la calle: pequeños robos, algunos trabajos sencillos, algunos pequeños comercios, lícitos o bien ilícitos. La moralidad de la calle consiste únicamente en salvarse de las represalias. Un noventa por ciento de estos jóvenes, se calcula, han tenido problema con los tribunales de menores e instituciones públicas o privadas de reeducación. El joven de la calle no tiene futuro; para él solo existe el preservar las necesidades fundamentales de la salud y la alimentación. El joven de la calle vive en cierto sentido, fuera de la sociedad, no quiere competir con ella, ni tiene sentimientos agresivos para destruirla, únicamente trata de existir. El joven de la calle no posee valores, ni ideales: sabe que nadie se interesa por él. Los valores y los ideales se formulan en el intercambio social, intercambio que simplemente está fuera de su alcance.

#### 6.1.2 Las Maras.

El fenómeno de las Maras es caracterizado por un elemento común; la agresión hacia la sociedad.

Las maras no son simples pandillas de barrio. Podríamos definir las: un fenómeno organizado de protesta.

No son un producto de la pobreza, aunque tengan que ver con ella. La prueba más evidente es que, en las situaciones más pobres no hay maras.

Existen maras principalmente en estos dos sectores de la sociedad adulta: en la clase alta, y en la clase media baja.

Mara, según el sentido que se le ha ido dando, en la práctica, significa un montón de gente, una peña fuerte, una masa compacta.



Poseen un líder, y generalmente un segundo jefe: la muchacha del jefe, y la muchacha del segundo jefe. Tienen un lugar donde se juntan, y participan de las mismas emociones; generalmente una discoteca, en lugares populares, sumergiéndose en ritmos de danza modernos, estruendosos, dinámicos, con una mística del baile que imita la pasión de grupos juveniles de las grandes ciudades americanas y de otras partes.

Estar juntos, es la primera exigencia, reunirse y platicar, vivir juntos, y participar en sus experiencias juveniles, sin excluir la droga y el sexo. El jefe representa la fuerza, el atrevimiento, la protesta contra las convenciones de una sociedad desorientada y contradictoria; es la nueva imagen paterna, que exalta todos los valores de la agresión. Estar armados es un complemento necesario de este nuevo espíritu de grupo; que se concretiza en poseer cada uno su propia arma.

El arma y la fuerza del grupo, consituyen una nueva sociedad.

Se crea el espacio – social frente a la estructura organizada del adulto. Las armas se utilizan para atracos, para procurarse el dinero necesario que se gasta en las discotecas, en los estupefacientes y en otros abusos. Generalmente una mara no ataca a otra. Pero hay ajuste de cuentas cuando alguno de los miembros ha sido agredido. Entonces se dispara el mecanismo de la identidad, y se llega a hechos delictivos y de sangre.

La Mara confiere identidad. El jóven excluído y marginado por la familia o por la clase social, es anulado, alienado.

En la Mara recupera la identidad, o mejor dicho se crea su propia identidad; llega a ser alguien, a realizar, a su modo, el machismo que ha aprendido de la sociedad adulta; sociedad que a su vez rechaza como incoherente y corrompida. El jefe, la muchacha del jefe, los trajes, las costumbres, son elementos que definen una nueva identidad. Muchos de los miembros de la Mara, se consiguen en la misma escuela, en los Institutos., que funcionan como lugar de encuentro y como mercado. Naturalmente la ocasión propicia, para mantener la cohesión del grupo, es el tiempo libre. El exceso de tiempo libre no utilizado, la falta de centros recreativos y de organizaciones juveniles apropiadas, enmarcan la escena en que se desarrolla la Mara.

El hecho que muchos jefes de Maras sean estudiantes de los últimos años de bachillerato o de magisterio, en colegios de pago, o en Institutos bien organizados de la capital, puede plantear seriamente la disfuncionalidad de la escuela en su tarea de "formación" y mas seriamente el problema de la familia, la disgregación del hogar y de la función paterna, en nuestra sociedad.

La escuela no incorpora la juventud al mundo de la sociedad adulta, ni los prepara para la vida en esta precisa sociedad. Las perspectivas de trabajo para el joven, le presentan un horizonte cerrado. No se les ha proporcionado la especialización necesaria para insertarse en la estructura laboral, así como en la estructura familiar y social. Por las experiencias previas de marginación, la familia se vuelve indeseable y la sociedad odiosa.

El trabajo está en poder de la sociedad adulta, la cual en tiempos como este, de falta o escasez de empleos, se defiende. "Solo se consigue por recomendaciones y no por el valor personal".

CUADRO No. 43.1

ESTIMACION DEL NIVEL DE UTILIZACION DE LA MANO DE OBRA 1980  
- 1986 (JOVENES DE 12 A 26 A - OS)

AÑO	PEA	%	Empleo	%	RTPE	Desempleo Abierto		%	Desempleo Equivalente		%	Desempleo Total		%	Población General Bruta.
1980	654844	100	640750.5	97.84	450806.1	88.8	14093.7	2.1	189944.4	2.9	204038.1	31.15	932 04		
1981	675144.3	100	665352.3	98.54	455107.8	67.4	9792	1.45	210244.5	31.1	220036.5	32.59	938 28		
1982	694048.2	100	650586.0	93.73	440341.5	63.44	43462.2	6.26	2102244.5	30.2	253706.7	36.5	905 19		
1983	713481.6	100	639811.2	89.67	429566.7	60.2	73670.4	10.32	210244.5	29.46	263914.9	39.79	880 32		
1984	733459.2	100	664637.4	90.61	434415.3	59.2	68821.8	9.38	230222.1	31.38	299043.9	40.7	887 46		
1985	753996	100	63183.2	87.60	430961.4	57.1	92812.8	12.3	230222.1	30.5	322303.6	42.8	877 53		
1986	775107.9	100	662633.7	85.48	432411.9	55.78	112474.2	14.5	2302022	29.7	342696.3	44.2	877 53		

Fuente: Sección de documentación técnica. I.N.E. 1987.

CUADRO No. 43.2

NUMERO Y CLASES DE DELITOS ENTRE LA JUVENTUD.

CONTRA:	TOTAL	12 - 14	15 - 20	21 - 26
	19 946.6	3 424	5 707	10 815.6
EL ORDEN PUBLICO	1200.4	225.6	376	598.8
LAS PERSONAS	7937.6	1281	2135	4521.6
LA PROPIEDAD	1165.2	208.8	348	608.4
LAS BUENAS COSTUMBRES	8191.8	1411.2	2352	4428.6
OTRAS FALTAS	1487.8	297.6	496	694.2

Fuente: Cuadro elaborado sobre datos del INE. 1987.

### 6.1.2. Los minusválidos.

La categoría de minusválido es hoy una categoría importante, también entre la juventud. En Guatemala la Unión Nacional de Lisiados y minusválidos hace cabo al Dr. Brichaud y cuenta con un número de 1300 registrados.

Existen también otras instituciones que se interesan de este sector. En su conjunto los jóvenes minusválidos e Impedidos en toda la república suman a varios miles. Según juzgan los expertos, hay un fenómeno de rebeldía que afecta a esta clase de juventud muy parecido al de los jóvenes de las maras. El ser minusválido es un ser protegido. En él se desarrolla un profundo resentimiento hacia la sociedad (es una mara espiritual). Está marginado desde pequeño. En el impedido, o retrasado, "mental", no hay conciencia de la marginación, el problema es menor; pero en el impedido, físico no hay esperanza. No reacciona con la violencia, por que no tiene la capacidad física.

El resentimiento del impedido corresponde en la sociedad a un prejuicio muy difuso que tiende a sobreprotegerlos y a evitarlos en el mismo tiempo. No se les reconocen sus valores y capacidades y se les mantienen alejados de los empleos que podrían resolver sus problemas.

Debería existir una asociación juvenil de minusválidos, una unión que permita el rescate de sus derechos y sobre todo una preparación apropiada a su estado; según ocupaciones especializadas que pueden desempeñar con normalidad.

Sobre todo se necesita crear un clima de simpatía y de comprensión, un cambio en este sistema inhumano; que solo acepta que las personas con limitaciones físicas vivan de la caridad y de la limosna y mueran en la miseria.



Es necesario crear condiciones materiales y espirituales de existencia que les permitan una vida más digna.

Darles esperanza, un lugar de alegría, actividades socio—culturales en una palabra: hacerlos sentir personas a la par de otras persona.

### 6.1.3 La Juventud Espiritual de Guatemala.

Constituye un fenómeno destacado, de nuestro tiempo, la presencia de grupos muy grandes de juventud que integran su vida a una visión espiritual del mundo y van en búsqueda de conocimientos más profundos y de una identidad humana abierta a lo sobrenatural.

En una entrevista, el Lic. P. Hugo Estrada, se refirió esencialmente a juventud del área metropolitana como de las áreas marginales. Esta juventud, que puede conceptuarse en varios miles, supera con facilidad los peligros de las drogas y del alcoholismo, y no presenta resentimiento social, a pesar de que está en una actitud de cambio radical. Se encuentra, en grandes movimientos católicos y en grupos religiosos de diferentes denominaciones. Generalmente la promoción de dichos grupos está a cargo de los mismos jóvenes, quienes llevan la organización de las reuniones y atraen los nuevos miembros de los grupos. En general estos grupos no pertenecen a estructuras establecidas y conservan su autonomía. Poseen diferentes nombres como Emproistas, Escoge, Carismáticos o simplemente grupos de oración; reuniéndose en cualquier lugar, casas particulares y perteneciendo a todos los niveles sociales.

Monseñor Guillermo Flores insiste en la capacidad y responsabilidad de estos grupos comprometidos consigo mismos y con la sociedad. Algunos de estos grupos se proyectan a actividades sociales de varia índole y consiguen lo que no han podido Agencias Internacionales, con su retórica de desarrollismo, despertar la conciencia de autodesarrollo, en un clima de respeto y democracia.

Tal hecho se da en la Región Urbana y en varias rurales, sin distinción entre el ambiente indígena o no indígena. Podemos citar como ejemplo, Cobán y su alrededor, en el Oriente, Zacapa, Asunción Mita, etc. Sobre esta base han surgido como una necesidad los centros Universitarios del interior del país y se

conservan esencialmente por el deseo de un crecimiento tecnológico y cultural. Los encontramos en Chiquimula, Mazatenango, Retaluleu, Escuintla, Chimaltenango, Baja Verapaz, El Petén, Jutiapa, etc., por iniciativa de varias universidades.

Este espiritualismo de la juventud se manifiesta en concentraciones, retiros, jornadas de estudios y de formación de liderazgo. Es necesario tener en cuenta este sector de la panorámica juvenil para planificar una encuesta que revele la verdadera entidad y orientación de sus esfuerzos.

La encuesta debe ser capaz de descubrir la calidad del joven guatemalteco con los diversos movimientos que lo atraen y preluden a los cambios exigidos en una sociedad futura.

El despertar de la preocupación científica, las experiencias para una mejora de la producción y una racionalización de los recursos son otros tantos lineamientos que surgen de la tendencia intelectual y espiritual de la juventud a nivel de muchas Regiones.

El joven ya no busca la cantidad masiva de la producción; insiste en la calidad, en la diferenciación, en el valor de lo único y original.

Esta clase de juventud es la más abierta a una perspectiva de vida democrática, de iniciativa y de cambio, es la más conciente de la situación del país y posiblemente la mejor reserva de energías del futuro.

#### 6.1.4 La Juventud "situada"

El hecho que preserva la clase media superior del fenómeno juvenil de las maras es talvez su estabilidad familiar, la perspectiva de una situación económica confortable, y la transmisión de los grandes valores del humanismo, libertad, creatividad y comunicación. Estos se dan precisamente en el sector que denominamos de la "juventud situada". No queremos darle al término ningún significado peyorativo, únicamente indicar la correlación entre este tipo de juventud y la correspondiente sociedad adulta.

La escuela, con sus programas, modelados en la concepción liberal, los contenidos, adaptados a las necesidades de este nivel social dan como resultado una situación relativamente sólida y conformista; por lo cual el joven asume los modelos y los ideales que la escuela (bachillerato y universidad) le proponen y se incorporan sin sacudidas a los empleos, matrimonio y ambiente

social y cultural de su propio círculo.

Un índice de esta estrategia, es posible encontrarlo en la escala de valores de este tipo de juventud. Tal juventud pertenece a la Región Uno, área metropolitana, y parcialmente el área urbano – mixta que comprende además de la ciudad capital, a los núcleos de los centros urbanos del interior. Este es, un sector juvenil de grandes riquezas humanas, pero que necesita una promoción y una información que complemente las estrechas visiones de su grupo para que tomen contacto con la gran realidad y la complejidad de los problemas de los demás jóvenes.

#### 6.1.5 La juventud emergente.

Esta se encuentra en el área marginal de la Región Uno. Sufre de la pobreza y de la marginación, pero su origen es generalmente de algún pueblo del campo. Ha abandonado su grupo, conserva algunos de los valores de su lugar de origen.

Es la juventud inmigrante a la capital, o a otros centros urbanos, posee todos los caracteres de la marginalidad que se han descrito.

Tiene difícil acceso a la escuela, y se encuentra en ella con un programa que lo desubica y no responde a sus necesidades. Tampoco posee centros de entrenamiento para aprender oficios y habilidades técnicas. A pesar de ello es un joven que busca trabajo,

que se emplea contentándose a veces de subempleos. Es un inmenso caudal de energías que esperan ser atendidas y provechadas. Es una reserva que puede significar la recuperación del país o un rompimiento que lo precipite en una situación caótica. Quizás aquí se ubique el punto clave de toda promoción juvenil.

La juventud emergente está dispuesta y no puede esperar.

## 6.2 LA JUVENTUD Y LA CULTURA

No es posible identificar objetivamente las actividades culturales de la juventud sin referirnos nuevamente a las diferentes regiones humanas. Estas son las que determinan los intereses culturales del joven en el contexto de posibilidades que cada una ofrece.

Pero hay fenómenos culturales generales que trataremos de esbozar.

- a) La comunicación es el primer fenómeno cultural que interesa a la juventud en general. Esta se expresa en la música, los conjuntos



que se forman espontáneamente en todos los lugares, alrededor de una marimba o de otro set de instrumentos.

La danza en todas sus formas, tradicionales y modernas es el complemento de la comunicación musical. Tiene éxito a todos los niveles sociales y en todos los ambientes. Acompaña, de ordinario las reuniones y encuentros como expresión de la vida comunitaria y de la unidad.

En la región Uno, el fenómeno musical tiene sus lugares de encuentro en las discotecas, en las fiestas populares y en la programación de radio y televisión.

El medio de comunicación musical se completa a menudo con otros signos, como ciertas prendas de vestir y objetos simbólicos.

- b) El segundo medio cultural que envuelve al joven es la literatura; generalmente ligera: prensa de aventuras, deporte, juegos, fisiculturismo, novelas y telenovelas. Con respecto a ésta, el joven toma una actitud más bien receptora y consumidora, que creadora. Sin embargo él crea cierto tipo de lenguaje, que lo une y lo identifica: una sub-cultura.
- b.1 Es notable que el público de las bibliotecas, en Guatemala se compone casi exclusivamente de jóvenes: por ejemplo la Biblioteca Nacional, la del Banco de Guatemala, la de las Universidades y demás bibliotecas públicas tienen una clientela estimada, de juventud, que supera el ochenta por ciento.
- b.2 La literatura, como expresión posee muy pocos medios de difusión, si se exceptúan algunos periódicos escolares y algunos órganos de información estudiantil a nivel de universidades y otras instituciones.

Algunos diarios editan periódicamente suplementos destinados a la juventud. Entre ellos, Prensa Libre, El Gráfico, en forma más o menos regular. Pero en general, no se trata de artículos escritos por jóvenes; es decir, no se trata de literatura juvenil auténtica, sino de un esfuerzo de penetración del consumismo hacia el mundo juvenil.

Lo único que se consigue, es favorecer la importación de modos extraños que ensanchan la fractura generacional, alimentan la agresividad y estimulan la violencia. Generalmente exaltan actitudes de "contra-cultura" y acentúan la alienación cultural.

Esta corriente actúa prevalentemente en la juventud de la Región Uno, la más expuesta a los medios masivos de comunicación. A pesar de ello, existen grupos de jóvenes literatos, tanto en la Región Uno, como en las regiones Dos, Cuatro y Cinco, tanto en lengua española (capital y Oriente) que en lenguas indígenas: (Región Dos y Cuatro; de Quezaltenango y de Cobán).

- c) El tercer elemento cultural de consideración es la actividad artística y artesanal. Es asombrosa la escasez de oportunidades que se abren al joven. En la Región Uno, o urbana: únicamente la Escuela Nacional de Artes Plásticas, y la Universidad Popular, además de actividades intermitentes, a cargo de la Municipalidad. A pesar de ello la actividad artística, de alto nivel profesional, cuenta con un fuerte manipulo de jóvenes pintores y escultores de esta Región. En la opinión de la Directora de la Galería "El Túnel", artista Ingrid Klusmann ya existe una generación de jóvenes, entregados al arte, que viene a substituir la antigua y ya consagrada generación del cuarenta.
- c.1 Merece especial atención el fenómeno del arte – primitivista, en las regiones Dos y Cuatro (Centros de Comalapa, Santiago Atitlán y Cobán) que lejos de agotarse encuentran un refloreamiento entre los jóvenes. Este va acompañado por un nutrido conjunto de poetas jóvenes que se expresan en lenguas mayenses y por un redespertar de la actividad textil y artesanal, en general.
- c.2 Es importante relacionar esta producción artística con el fenómeno de recuperación de las lenguas y culturas tradicionales indígenas y de la identidad cultural de los grupos.

En el Congreso Lingüístico de Quezaltenango de 1984 y en el Congreso Nacional sobre Cultura de 1986, se ha dado una demostración de la vitalidad de las diversas culturas que caracterizan al país, entre los grupos juveniles, sobre todo maestros.

- c.3 El movimiento creado por PRONEBI a nivel de estructura estatal, para la educación bilingüe y bicultural y la producción literaria que lo acompaña, con ocasión de fiestas, de reuniones religiosas (traducciones, relatos, discusiones lingüísticas, colecciones de tradiciones y cuentos) demuestran la orientación de la juventud de las Regiones Dos, Tres, Cuatro y Seis, hacia la "revolución – cultural"; como un paso adelante del desarrollo, de la autonomía y de la libertad democrática.

No hay duda de que el J6ven rural de Guatemala ya est1 "regionalizado" y que su cultura es la cultura regional, y m1s a6n del grupo 6tnico y cultural al que pertenece.

c.4 La conciencia del valor de las diferentes culturas ha ido creciendo desde 1970 hasta nuestros d1as. La interiorizaci3n de la superioridad de la cultura occidental ha sufrido un proceso de reversi3n especialmente entre las personas j6venes dedicadas al estudio y a la ense1anza; o a profesiones liberales. El cambio se hace visible en los frecuentes encuentros de tipo civil y religiosos que tienden a poner en auge la cultura local, tanto ind1gena, como local –ladina – regional.

c.5 Las casas de la Cultura de las diferentes regiones se han convertido en centros propulsores de las nuevas aspiraciones culturales. El tema de la cultura se ha vuelto prioridad–uno, tanto en la planificaci3n de la evangelizaci3n de las Di3cesis, como en las manifestaciones populares de las fiestas de los pueblos y de encuentros educativos.

Este fen3meno cultural, claramente definido en las regiones Dos y Cuatro, replantea el problema de la regionalizaci3n, con la multiplicidad de las lenguas y de los grupos que pueblan el altiplano y la Regi3n intermedia. Sin excluir id6ntica din1mica en la Regi3n Costera, Sur y Caribe, y en el Oriente.

c.6 La cultura se presenta hoy como el factor clave, desde donde hay que partir para una integraci3n democr1tica y pluralista del pa1s, y de una promoci3n del desarrollo sobre una base de conocimientos y de pensamientos que polaricen los intereses juveniles en una democracia participativa.

### 6.3. Los Valores de la juventud guatemalteca.

Para crear un marco de referencia a la estructura social de la juventud guatemalteca y a su actividad cultural, es imprescindible trazar un esbozo de su escala de valores.

Unicamente poseemos un estudio sobre valores de los estudiantes de la ciudad capital, entre los quince y dieciocho a1os, hombre y mujeres. Ignoramos la escala de valores de la juventud rural y sobre todo de las culturas ind1genas.

Utilizaremos estos datos parciales, con la esperanza que la futura encuesta nacional amplie nuestros conocimientos a todo el territorio del



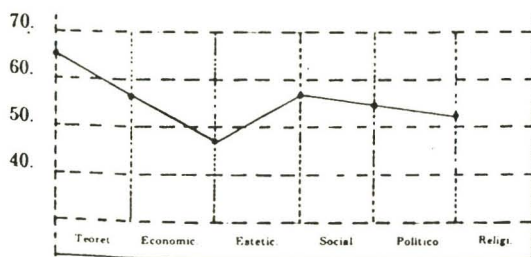
país.

Una mirada global la ofrece el cuadro No. 44 que nos presenta la posición relativa de seis valores clásicos: el teórico, el valor económico, el estético, social, político y religioso. El valor teórico es el máximo valor de nuestros jóvenes y el valor estético es el más bajo.

Los valores económico, y social se colocan casi a la misma altura en una situación intermedia. El político y el religioso son generalmente bastante bajos.

CUADRO No. 44  
ESCALA DE VALORES DEL JOVEN GUATEMALTECO  
ESTUDIANTE DE LA CIUDAD CAPITAL

PERFIL DEL "PROMEDIO - TOTAL"



Fuente: Rev. Cultura de Guatemala. Mayo - Agosto 1985.

En el cuadro No. 45 se comprueba la gradualidad de estos mismos valores. Una mirada a la desviación estandard confirma la mínima dispersión y el acuerdo general que confirma la situación respectiva de cada valor, y la superioridad de lo teórico sobre valores más prácticos. Este acuerdo existe a la vez en las diferentes edades, 15, 17, 20 años. La diferencia entre los dos sexos tampoco es significativa, dando resultados similares a pesar de algunas variaciones entre valores religiosos y sociales. Esto significa que por lo menos para la Región Uno debemos pensar en la juventud guatemalteca como un grupo humano inclinado hacia lo especulativo, no muy propenso a las agrupaciones y a la colaboración, y decididamente individualista.

Los valores sociales, religiosos y estéticos, que denotan el equilibrio humano, la apertura hacia dimensiones emocionales y trascendentes, se encuentran en dificultad y representan una gran limitación.

Podríamos explorar un poco las causas de esta limitación, confrontando los valores con las aspiraciones que demuestra la juventud. El cuadro No. 46 nos permite esta correlación.

CUADRO No. 45  
PROMEDIO DE LAS VALORACIONES Y DISPERSION.

No. de encuestas 1972	Sexo:		Edad 15-20
	Masculino y femenino		
Valor	Promedio Total %		Desv. Standard
Teórico	64.25		10.28
Económico	58.14		9.95
Estético	47.65		10.15
Social	56.25		10.32
Político	54.60		9.12
Religioso	54.41		10.83

Fuente: Rev. Cultura de Guatemala. Mayo - Agosto 1985.

El cuadro 46, establece una gama de aspiraciones fácilmente contrastables con las actitudes axiológicas del cuadro 45. Aquí, tenemos en primer lugar, el amor, la fe, la responsabilidad, sin duda un trio unitario que descubre la estructura central del ser juvenil; mientras allá, lo teórico y lo económico, con lo social en tercer lugar.

El primer tema que destaca en las preguntas complementarias es el de la soledad. La comunicación con los padres es escasa (menos del 50% tiene alguna comunicación con ellos).

El joven piensa que la razón principal de la desintegración familiar es la falta de comunicación.

El segundo tema, muy relacionado con el anterior, es la falta angustiada de comprensión y de amor familiar. Piensan que para triunfar en sus vidas lo más esencial es "el apoyo moral de los padres" (31%).

Y que sus propios valores dependen de la familia (un 75%).

**CUADRO No. 46**  
**JERARQUIA DE LAS ASPIRACIONES**

1o.	Amor, 15%
2o.	Fé, 14%
3o.	Responsabilidad, 12%
4o.	La Honradez, 12%
5o.	La Humildad, 10%
6o.	La Inteligencia, 10%
7o.	La Libertad, 9%
8o.	Sinceridad, 7%
9o.	Justicia, 6%
10o.	Respeto, 6%

Fuente: Rev. Cultura de Guatemala. Mayo – Agosto 1985.

Las aspiraciones juveniles corresponden parcialmente a los que son los valores sociales compartidos en el ambiente de los adultos, pero mientras los adultos ponen en el máximo lugar la honradez, los jóvenes acentúan el valor de la responsabilidad.

El cuadro No. 47 permite visualizar las coincidencias y las oposiciones entre la concepción de los jóvenes y la de su medio ambiente social.

**CUADRO No. 47**  
**COMPARACION DE LA JERARQUIA DE VALORES**  
**ENTRE EL MEDIO AMBIENTE SOCIAL Y LOS JOVENES**  
**VARIACION DEL VALOR ECONOMICO**

<b>Situación – económica:</b>			
<b>Media – Alta</b>	<b>Media</b>	<b>Media – Baja</b>	<b>Baja</b>
<b>Sexo: Hombres</b>			
64.82 (62.92)	60.26 (58.28)	57.10 (56.48)	56.17 (55.75)
<b>Sexo: Mujeres</b>			
61.55 (62.92)	56.77 (58.28)	55.92 (56.48)	54.95 (55.75)

Fuente: Rev. Cultura de Guatemala. Mayo Agosto 1985.

En conclusión, podemos recoger algunas enseñanzas bien fundadas: En primer lugar, los jóvenes expresan la necesidad sentida de adquirir valores (86.04%). Se atribuye el origen de los valores a la sociedad, y al



ambiente en general, pero se establece que los valores fundamentalmente se forman en el hogar.

Precisamente por esta circunstancia queda confirmada la necesidad de una estructura familiar estable y animada por el amor. Los jóvenes atribuyen, sin dudar su comportamiento "inadecuado" a la gran desintegración familiar (84%).

Y a su falta de comunicación (87.36%).

De acuerdo con lo anterior, el joven pide que se le oriente (36.95%). Contraponen a: disciplina, dignidad y respeto, propuestos por los Educadores, sus propios parámetros de: humildad, libertad, y sinceridad.

De esta decidida actitud puede derivarse fácilmente la posición de los jóvenes frente a la sociedad adulta.

Un rechazo a la disgregación actual de la familia, la falta de amor, la irresponsabilidad de los padres, la infidelidad conyugal y la generalización de vicios antisociales como el alcoholismo, la droga y la deshonestidad.

Por su parte, el joven asume los caracteres sociales dominantes, la búsqueda del poder, el machismo, la irresponsabilidad, construyéndose una identidad por su propia cuenta, en un mundo que es la copia negativa de los antivalores de su propio medio social.

Todas las personas que han sido entrevistadas acerca de la naturaleza de las maras, coinciden en esta fundamental afirmación confirmada por los propios integrantes de varios grupos: la búsqueda de identidad. El joven herido en su familia, marginado por los padres, se une con otros jóvenes para crear su propia identidad, una identidad, por supuesto artificial y pasajera, pero que demuestra paladinamente, el deseo de provocación hacia una sociedad enferma.

CUADRO No. 48  
SUICIDIOS JUVENILES. POR SEXO Y EDAD. 1985

GRUPOS DE EDAD	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES
10 - 14	4.2	2.4	1.8
15 - 19	25	14	11
20 - 24	44	38	6
25 - 29	15.2	13.2	2
TOTALES	88.4	67.6	20.8

Fuente: Cuadro elaborado sobre datos de INE. 1987.

Los cuadros siguientes se refieren a patologías que no están particularmente acentuadas en nuestra juventud pero que podrían llegar a hacer crisis y alcanzar niveles alarmantes como está sucediendo en países industrializados.

CUADRO No. 49

Delitos cometidos por jóvenes (edad entre 21 y 26).  
Año de 1985.

Transgresiones en contra de:	Total	Porcentaje
Orden Público	1200.4	0.05%
Personas	7937.6	0.33%
La Propiedad	1165.2	0.04%
Buenas Costumbr.	8191.8	0.34%
Otras Normas	1487.8	0.06%

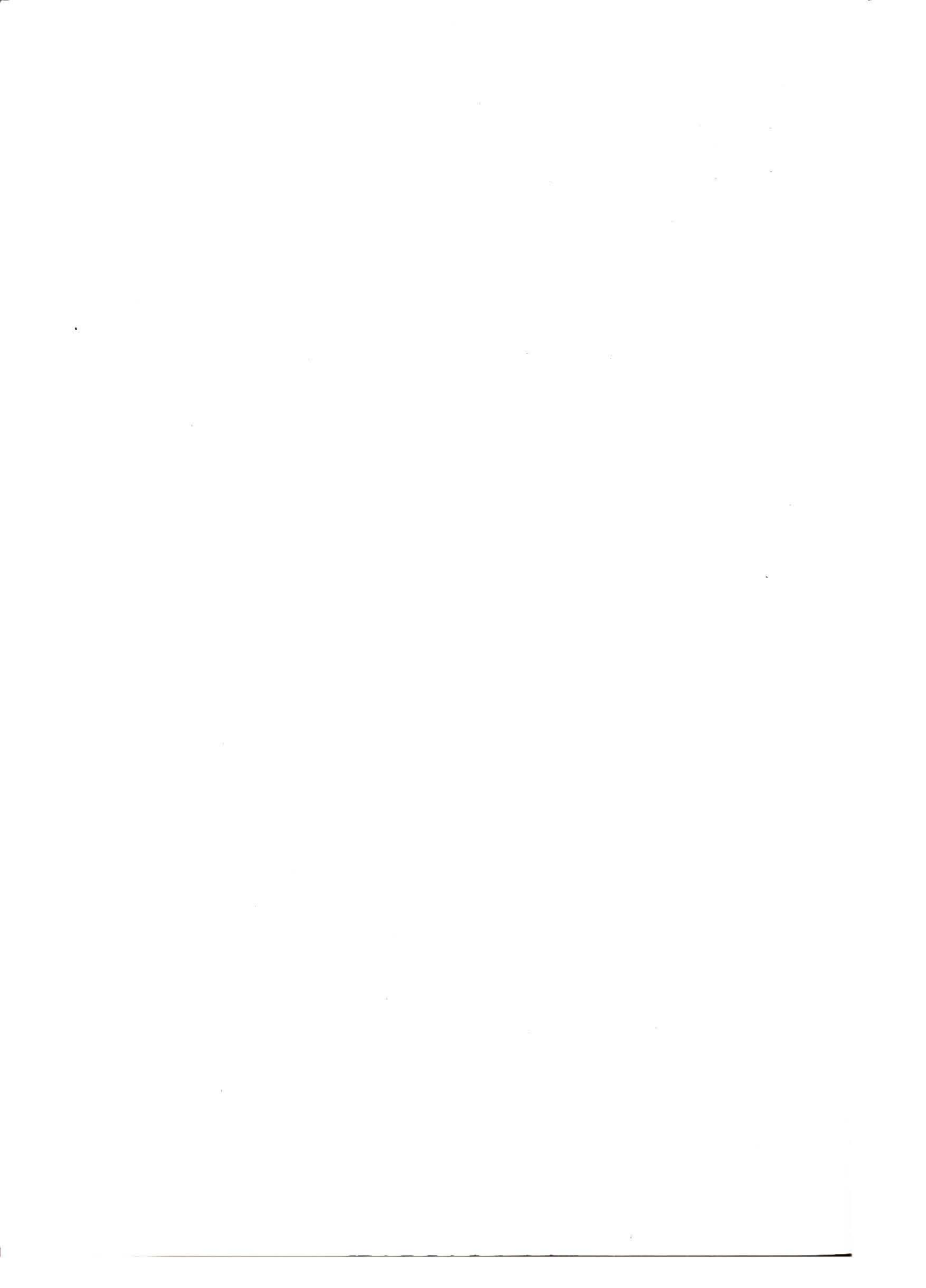
Fuente: Cuadro elaborado sobre datos del INE 1987

CUADRO No. 50

Tasa de alcoholismo juvenil (año de 1982)

EDAD	HOMBRES	MUJERES
12 - 14	115.14	52.4
15 - 19	435.75	279.79
20 - 24	696	483.33
25 - 26	333.3	280.5
TOTAL	1,656.95	1,096.02

Fuente: Inst. Nac. de Estadística 1987





## **CAPITULO VII: El Deporte, la Recreación, la Salud.**

Para la juventud, el deporte es algo esencial. A veces se hace coincidir con el tiempo libre, el descanso, la buena salud.

No hay duda que se relaciona con todo ésto, pero ocupa un lugar muy distinto.

### **7.1. Clases de Deporte Juvenil.**

En Guatemala existen esencialmente cuatro tipos diferentes de deporte.

- 7.1.1. El Deporte Escolar. Identificado parcialmente como educación física. Es un deporte sistemático, que abarca el máximo número de juventud.
- 7.1.2. El Deporte Recreativo. Es asistemático y brota espontáneamente donde hay juventud. Es el más relacionado con el tiempo libre, es el deporte que identifica a los grupos juveniles. Es a la vez experiencia, educación y cultura.
- 7.1.3. El Deporte Competitivo. Que depende de organizaciones Nacionales e Internacionales y trata de afiliarse a alguna de ellas. Es el de las ligas, del espectáculo y de los medios de comunicación.
- 7.1.4. El Deporte Terapéutico. Organizado intencionalmente para conservar la salud y desarrollar algunas aptitudes físicas o bien ordenado por los médicos.

No hay duda que los jóvenes cubren las cuatro modalidades del deporte de Guatemala. Consecuentemente, deben tenerse presentes las cuatro categorías por la importancia de cada una de ellas, por su complementariedad y a al vez por las diferentes funciones que llenan.

---

El deporte escolar es una disciplina, con sus propios maestros horario y exámenes. Es regido por la Ley Orgánica de Educación Nacional. El Deporte Competitivo, por la Ley Orgánica del Deporte (48—49, 65—69).

El Deporte Recreativo debería ser considerado por una futura Ley de Educación Cívica y el Deporte Terapéutico, cae dentro de las funciones del Ministerio de Salud.

## 7.2 PROMOCION DEL DEPORTE.

La primera consecuencia de estas divisiones es la necesidad que los planes de promoción de la juventud definan la clase de deporte que se proponen incrementar. Sin duda el campo abierto y más fecundo y de extrema necesidad, es el deporte recreativo. Si es desarrollado según las necesidades, acabará por convertirse, por extensión, en deporte terapéutico.

### 7.2.1. Valor del Deporte Recreativo para la juventud

El Deporte Recreativo es el más importante y a la vez el más vulnerable. No pueden haber planes de apoyo si no se recurre a la regionalización, para establecer necesidades, oportunidades y posibilidades reales, para establecer las diferentes clases de deportes y juegos ha instalarse.

En el ejercicio del deporte recreativo, el más accesible a la mayoría de la juventud guatemalteca se alcanza el objetivo establecido en el considerando de la ley; que es "obligación del Estado fomentar el Deporte para lograr el desarrollo integral del individuo".

El considerando, supone implícitamente que no hay desarrollo integral sin el deporte. Y esta es una opinión de experiencia común que no necesita ser demostrada. Ahora bien, el deporte recreativo es el único tipo de deporte, al alcance de todos, con los condicionamientos del ambiente regional, de la cultura y de los recursos materiales de cada lugar. Por ello anticipamos la idea de la regionalización como referencia obligada para una planificación y una campaña de promoción: ¡Deporte recreativo para todos los jóvenes!

### 7.2.2. DIVISIONES Y PLANIFICACION

La idea de regionalización, parte en primer lugar de los elementos comunes del deporte que son aplicables universalmente sin

distinción de condiciones externas.

- a) El deporte como lo define el Diccionario Larousse, incluye toda "práctica metódica de ejercicios físicos" y por tanto, todos los ejercicios físicos que de ordinario van bajo el nombre de gimnasia, juegos rítmicos, danzas; y lo que se denomina atlética, armonía corporal, desarrollo bio y psico – físico.

Este sector relativamente amplio del deporte puede ser implementado y promovido sin distinciones, atendiendo únicamente a las exigencias de edad y de cultura, en las diferentes Regiones del país.

Esta área del deporte no exige grandes instalaciones técnicas y abarca los diferentes tipos de carreras y de expresión corporal. Desafortunadamente, en el pasado no se ha desarrollado esta gran área deportiva como deporte recreativo.

- b) Diferenciaciones Ambientales

Cuando se entra en el sector de los juegos de movimiento propiamente dichos, es cuando hay que poner mayor atención al problema de los recursos externos y del ambiente. Por ejemplo el caso de escalar rocas y montañas no es considerable en regiones planas o alejada del alcance de los jóvenes.

Igualmente cuando se trata de natación o de carreras ciclísticas o en terrenos escarpados o de clima frío.

Si se adopta el criterio regional, se abre una infinita serie de posibilidades reales a los jóvenes de cada lugar y de todas las condiciones sociales.

El deporte asume entonces el carácter del desarrollo y del pluralismo democrático.

Hay deportes que pueden caracterizar una región y expresar la identidad de un grupo y de una tradición, convirtiéndose en historia y educación.

### 7.3 Carácter cívico del deporte.

La escuela del deporte es escuela de ciudadanos.

- 7.3.1 El deporte en todas sus manifestaciones encierra un sentido creador. Mas cuando se trata de juegos, simples o complejos. No



tiene otro fin mas que la realización de si mismo y portanto es fenómeno de personalidad.

Para el joven es un importante instrumento de maduración.

- 7.3.2 El movimiento es otro de los elementos básicos del deporte. La animación deportiva y más cuando es juego, es conquista de la vida, abre dimensiones humanas.

Nos permitimos citar una tesis universitaria sobre deporte juvenil que resume y condensa este concepto.

"El sistema físico del movimiento, es una combinación de impulsos reflejos y deflejos guiados por la acción del intelecto, para dirigirlos y aprovecharlos al máximo en función de la tarea que se ejecuta; pero, el movimiento en relación al deporte no solo es ésto, hay que considerar el aspecto emocional que induce a su realización y este se encuentra manifestado en la motivación psicológica, que finalmente será la que lleve al deportista a la creatividad que la ejecución de movimientos que deberán ser armónicos y vigorosos, así como inteligentes, si se desea alcanzar la efectividad de los mismos en relación al deporte practicado".

En suma el movimiento es un fenómeno de psicomotricidad, que inmiscuye íntimamente a todos los elementos conscientes e inconscientes del deportista.

Por esta razón, la ley habla de "desarrollo integral del individuo" el cual interesa a la juventud en toda la extensión de la nación.

- 7.3. Aún el deporte recreativo y el escolar, por supuesto el deporte competitivo, como lo caracteriza el mismo nombre, pone a prueba la habilidad física en forma "agonística". La lucha deportiva, no solo contrapone al joven a sus propias facultades, sino encierra una competencia. Esta tiene dos aspectos:
- a) La lucha, o sea la agresividad competitiva que logra liberarse en el esfuerzo atlético, obteniéndose una catarsis y una canalización adecuada, del afán de dominio en el deportista y su espectador.
  - b) La lucha consigo mismo, para adquirir el dominio de sus energías y el equilibrio con las fuerzas naturales. La competencia es el medio para poner a prueba los logros físicos; al mismo tiempo de desarrollo de las energías psicológicas. Estas breves indicaciones teóricas, hacen ver la necesidad de integrar todo tipo de deporte

en la promoción de la juventud como una urgencia cívica y democrática.

#### 7.4 La Organización Nacional del Deporte.

La estructura actual del deporte juvenil guatemalteco evidencia el predominio absoluto del deporte competitivo.

- 7.4.1. Este gira fundamentalmente alrededor de la Confederación Autónoma de Guatemala CDAG. El Comité Olímpico Guatemalteco (COG) con las subdivisiones en Federaciones Nacionales, Juntas Municipales, Clubes, Ligas, y Equipos Federados.

En este marco de organización, el Deporte de competencia se subdivide en:

Deporte de Aficionados,  
de no Aficionados,  
de Profesionales.

- 7.4.2 Esta división parece extenderse a todo deporte, pero en realidad abarca únicamente al deporte competitivo, con todos los inconvenientes, que se reflejan de hecho en la realidad deportiva actual.

Es imprescindible mantener las divisiones esenciales, para poder promover el deporte juvenil independientemente del competitivo aunque los dos pueden interesar las mismas áreas.

Esta grave confusión ha sido dañina en el pasado y termina en un deporte elitista contrario a la situación democrática.

- 7.4.3 Sería conveniente que las Federaciones sigan encargándose del Deporte de Competencia, pero que se estructure a nivel nacional y se establezcan órganos de promoción del Deporte Recreativo, que es realmente el Deporte Democrático y se extiende a toda actividad deportiva espontánea y no estrictamente competitiva.

La Ley Orgánica del Deporte, en su Artículo 1o. formula: "Promover la educación física y el deporte, su difusión y práctica disciplinada, dándoles protección en todas sus manifestaciones".

Este artículo no se está cumpliendo, a excepción de la promoción del deporte de competencia.

Los cuadros 51 y 52, reportan las asignaciones destinadas al deporte de 1980 a 1984. Aunque se trate únicamente del deporte oficialmente organizado, es fácil ver la insuficiencia de las cifras y la necesidad de estimular la conciencia nacional con una perspectiva mas amplia hacia las necesidades del deporte en general.

CUADRO No. 51

ASIGNACIONES (en miles de quetzales) PERCIBIDAS ENTRE LOS AÑOS 1980 Y 1984

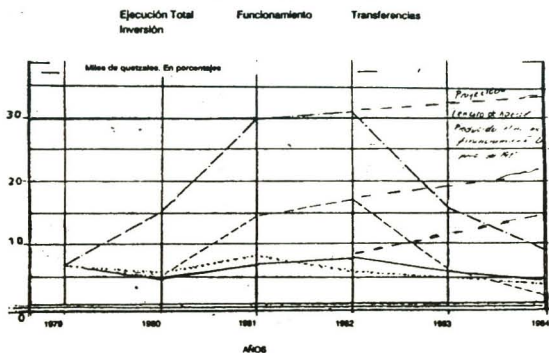
AÑOS	ASIGNACION	%
1980	Q. 8,751.6	28
1981	Q. 8,500.0	27
1982	Q. 8,500.0	27
1983	Q. 3,000.0	9
1984	Q. 3,000.0	9
TOTAL	Q.31,751.6	100

FUENTE: Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala. Presentación a la Asamblea Nacional Constituyente. Oct. 1984.

El cuadro 52 presenta con dramática claridad el contraste entre la expectativa y la realidad. Las proyecciones contemplaban un crecimiento regular de las inversiones en este campo, mientras los hechos desmienten las esperanzas.

CUADRO No. 52

Desglose de las ejecuciones presupuestarias por Actividad (años 1980 - 1984)



Fuente: Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala.  
Presentación a la Asamblea Nacional Const. Oct. 1984.



## 7.5 Los problemas de la recreación y de la salud juvenil.

Los problemas del deporte se entrelazan íntimamente con la salud y la recreación. El deporte es un medio fundamental para la formación física y psicológica del joven, pero frecuentemente no es realizable por la ausencia de un espacio destinado a la recreación. Esto repercute seguido en otros aspectos formativos del joven, su vida asociada y actividades peligrosas o antisociales.

### 7.5.1 La primera condición de valor universal para el desarrollo del deporte y de la recreación y para la promoción de la salud juvenil, son las áreas verdes.

Esto se refiere esencialmente a la Región Uno, pero se aplica proporcionalmente a las demás Regiones donde el joven reside.

El caso límite es el de las áreas marginales. Inmensos conglomerados humanos donde la juventud (representa más de un 30% de la población urbana), carecen totalmente de áreas verdes. Si no hay áreas verdes, tampoco hay campos de deporte o lugares apropiados para el deporte, con toda la gama de actividades consideradas anteriormente.

Nos permitimos señalar un modelo latinoamericano que puede servir de ejemplo: la ciudad de Buenos Aires, planificada para el deporte juvenil.

Las áreas verdes son una estructura básica de la vida democrática. En ellas se conjugan el deporte, la recreación y la salud.

Las áreas verdes llenan no solo una función necesaria de purificación del aire; sino ofrecen la posibilidad de campos de deporte. Estas ofrecen muchas oportunidades de diversiones que atraen a grupos jóvenes en su tiempo libre, evitando el desborde de las energías juveniles hacia otro tipo de actividades, como el consumo de estupefacientes, alcohol y otras desviaciones sociales como la prostitución y las expresiones violentas.

### 7.5.2 La segunda condición para la promoción de la salud juvenil, es una lucha organizada contra la patología social, especialmente los aspectos indicados: alcohol, drogas y prostitución.

Es tarea de diferentes programas del Plan Nacional de la Juventud, coordinar esfuerzos para una acción eficaz en este sector. En esta

empresa pueden ser eficaces aliadas las agrupaciones juveniles organizadas: de los partidos políticos, de la Iglesia, de acción social.

Sin embargo, pueden actuar concertadamente las instituciones que se interesan del bien juvenil, sin que haya posibilidad de divergencias o desacuerdos. Al contrario, son necesarias todas las energías, sobre todo los valores espirituales que fundamentan la moralidad social, la fe en Dios, la comprensión y el espíritu de fraternidad, fundado en estos principios morales y religiosos.

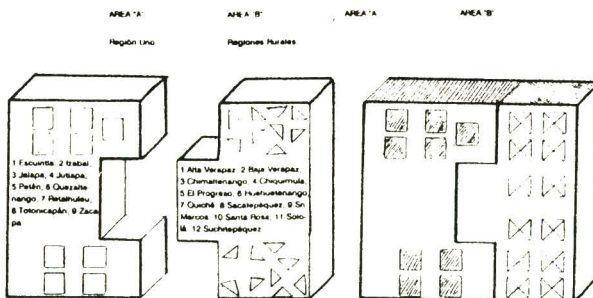
- a) En primer lugar contra las conductas más destructivas como la droga y la prostitución, por la componente degenerativa y la patología social; que generan los tipos de enfermedades conexas con tales conductas y la destrucción de la armonía familiar, inherente a las mismas.

Gran parte del tiempo libre, de jóvenes organizados podría emplearse eficazmente en tales campañas, promoviendo el espíritu de colaboración social y de responsabilidad, en una acción de liberación y autoafirmación.

Resulta muy eficaz en estas campañas la acción concertada, que desarrolla el sentido comunitario y valoriza los esfuerzos individuales para una mejor convivencia en el vecindario.

- b) En segundo lugar, en favor de los elementos básicos de la salud: proyectos de introducción del agua, donde no exista, de drenaje de las calles y eliminación de las aguas servidas, desechos, basura, y letrinización. A la vez, son importantes los proyectos de sanidad preventiva: contra posibles epidemias, proyectos de vacunación, desparasitación, desinfección, etc...

CUADRO No. 43  
DIFERENCIAS PRODUCTIVAS POR DIVERSA DOTACION DE INFRAESTRUCTURA



CUADRO No. 54

Se persigue igualar el Área B, para aptarla, con el A.

El cuadro, muestra las irregularidades y vacíos del proceso. Diferencias a llenar para cubrir las deficiencias.

PROYECTO	AÑO 1980	AÑO 1981	AÑO 1982	AÑO 1983	AÑO 1984	TOTALES
COMPLEJOS DEPORTIVOS	949,412.00	3,282,140.57	4,430,703.97	1,138,534.83	351,400.00	10,142,191.47
GINNASIOS DEPORTIVOS			150,000.00		472,700.00	622,700.00
CENTROS DEPORTIVOS URBANOS	109,077.12	779,590.56	5,07,982.23	26,715.67	6,770.12	1,429,135.70
PISCINAS				217,884.77		217,884.77
CANCHAS USOS MULTIPLES MET				30,445.36		30,445.36
CANCHAS USOS MULTIPLES INT				46,652.65		46,652.65
REMODELACIONES	262,088.98	66,664.00	242,170.72	204,129.83	84,987.83	860,051.36
OTROS	124,823.27	234,809.12	28,088.13			387,720.52
TOTALES	1,448,401.37	4,363,009.25	5,385,005.05	1,660,372.71	447,910.70	13,301,759.08

FUENTE: de los cuadros 53.34. Cont. Dep. Aut. de Guat.

- c) Es decisivo involucrar a la juventud en estos proyectos; al mismo tiempo que es bastante fácil captar el interés y la colaboración de los mismos, por el carácter altamente desinteresado de estas actividades formadoras de identidad entre los miembros de las comunidades. El papel de la juventud voluntaria puede ser de eficacia determinante, sobre todo por lo que se refiere a la planificación y la propaganda capilar que acompaña estos proyectos; a nivel de convencimiento personal y contactos con las familias.

## 7.6 PROMOCION DE LA SALUD JUVENIL

Tratándose de un tema tan serio como la salud de la gran población juvenil, sugerimos una metodología ya experimentada por las Naciones Unidas en varias partes del mundo.



Puede denominarse: entrenamiento y supervisión.

El papel de los agentes de cambio en las comunidades para promoverlas, consiste en mantener contacto e instruir diariamente a cierto número de jóvenes intercambiando las experiencias. Cada uno de los agentes voluntarios mantiene el contacto con otro centenar de jóvenes.

Los agentes de cambio proporcionan el entrenamiento, reuniéndose cada quince días con los agentes voluntarios. El entrenamiento y la supervisión se realizan en los mismos lugares de experiencia, para no interrumpir el proceso y recibir la información directa a la par que se introducen técnicas y sugerencias.

La difusión se efectúa espontáneamente por el intercambio entre los agentes de cambio y la juventud local comprometida en las mejoras de salud.

Cada agente de cambio visita en esta ocasión a ocho agentes voluntarios (uno por cada noche) y a través de éste, intercambia con los cien.

La coordinación central de la supervisión queda a cargo del Proyecto. Este método tiene la ventaja de la comunicación cara a cara y de la retroalimentación, a la vez que utiliza las fuerzas de colaboración espontánea y la experiencia efectiva en el ambiente.

En el Cuadro No. 55 tenemos una muestra de las principales causas de malestar y de enfermedad que acechan la juventud, y en múltiples casos producen la muerte.

CUADRO No. 55  
Diez principales causas de defunciones juveniles  
División por edades. Año de 1985

GRUPOS DE EDAD	TOTAL	* CODIGOS DE LAS PRINCIPALES CAUSAS DE DEFUNCIONES JUVENILES										
		009	011	263	276	485	780	799	928	985	988	OTRAS
10 - 14	729	158.4	10.2	25.8	17.4	66.6	49.2	20.4	11.4	5.4	8.4	355.8
15 - 19	1,399	152	33	42	20	77	56	40	53	80	23	823
20 - 24	1,928	181	58	46	23	73	70	52	84	172	38	1,131
25 - 29	744	75.6	41.4	18	14.8	28	31.2	21.6	29.6	50	17.6	430
<b>TOTALES</b>	<b>4,800</b>	<b>567</b>	<b>142.6</b>	<b>113.8</b>	<b>104.2</b>	<b>244.6</b>	<b>206.4</b>	<b>134</b>	<b>178</b>	<b>307.4</b>	<b>113.4</b>	<b>2,739.8</b>

Significado de los códigos:

009 Infección intestinal mal definida.  
011 Tuberculosis pulmonar.  
263 Otras desnutriciones premenstruales y las no especificadas  
276 Trastornos de los líquidos de los electrolitos y del equilibrio ácido básico.  
435 Bronconeumonía, organismo causal no especificado.  
730 Síntomas generales  
799 Otras causas mal definidas.  
928 Magulladura del miembro inferior  
986 Envenenamiento por analgésicos  
988 Efecto tóxico de sustancias nocivas ingeridas como alimento.  
Codificación con base en la clasificación Estadística Internacional, novena revisión de la OMS y OPS

\* En otras están comprendidos 342 diagnósticos o causas diferentes de defunción.

## **CAPITULO VIII. LAS ORGANIZACIONES JUVENILES**

En Guatemala la participación de la juventud en asociaciones formales es notoriamente muy escasa.

Las Instituciones que se dedican a la juventud son aproximadamente las siguientes:

- La Asociación de Scout y de Muchachas Guías.
- El ala juvenil de los partidos políticos.
- Grupos religiosos de diferentes denominaciones.
- Clubes 4 SS, SOS, etc.
- Los Clubes, asociaciones y Grupos Deportivos.
- Las Asociaciones de los Colegios e Institutos de educación.

El tiempo que absorben tales asociaciones, para la mayoría de ellas se reduce a una pequeña fracción del tiempo libre de la juventud.

Si estas instituciones persiguen esencialmente el fin de preparar a los jóvenes para su vida en la sociedad desarrollando el espíritu de comunicación, de colaboración y asistencia, debería concluirse que no pueden alcanzar metas muy altas.

Agreguemos que estas se reducen casi exclusivamente a la Región Uno, dejando en el abandono grandes áreas del país sobre todo de las Regiones Rurales. Se verá como la vida asociativa y el espíritu de solidaridad que son la base de la vida democrática, no encuentran en Guatemala aquel cultivo que sería necesario para propiciar una convivencia social moderna y conciente.

La lista de las entidades, tanto de carácter nacional como internacional dedicadas al trabajo con la juventud, se coloca en el Apéndice de este estudio.

---

A pesar de su aparente importancia, la perspectiva de un acercamiento del joven guatemalteco a una de ellas, y, en tal caso de tener acceso a una educación práctica y a un ambiente de formación de la responsabilidad y al espíritu de colaboración, representa una remota posibilidad.

### 8.1 Bases teóricas de las organizaciones juveniles.

La formación de Grupos es fruto de un instinto natural en diversas épocas del crecimiento juvenil.

Hay grupos espontáneos y otros creados artificialmente, con toda una serie de posiciones intermedias.

- 8.1.1 El grupo juvenil artificial es caracterizado por la presencia de un Jefe. Este generalmente ha sido impuesto por la Institución, o por fuerzas extrañas al mismo. Por lo contrario el grupo natural, o no posee ningún jefe, o este surge dentro del grupo.

Entre estas dos situaciones extremas, por así decirlo al estado puro, se dan un sinnúmero de posiciones intermedias, cuando el influjo externo ha sido asimilado y se convierte en una necesidad del grupo mismo o bien las fuerzas externas al grupo se unen y entrelazan con los intereses de este.

Las clases escolares, los grupos de deporte o de gimnasia, las asociaciones culturales y religiosas, poseen generalmente un jefe impuesto y son determinadas de un modo más o menos autoritario.

- 8.1.2 El grupo artificial es, eterogéneo y adquiere objetivos establecidos de antemano, y sus propios métodos de educación y trabajo. Esta carencia de homogeneidad se debe a las diferencias entre los miembros que los componen, y a la ausencia de intereses particulares.

Es un grupo estable, pero su estabilidad está en proporción de la fuerza que pueda desarrollar. Esta fuerza se materializa en la figura del jefe (la autoridad que substituye la imagen paterna, como símbolo de saber y poder.)

También hay otros elementos de fuerza: el número, las normas, la opinión pública que acepta y aprecia sus actuaciones, un lugar físico destinado a sus actuaciones, etc.

En Organizaciones hábilmente estructuradas, el jefe se esfuerza por introducir elementos de interés común, propios de la edad; juegos, conductas colectivas, mejoras en el físico y en lo intelectual.



De este modo logra darle al grupo una cohesión similar a la del grupo natural.

## 8.2 El Grupo Natural.

Se constituye por impulso espontáneo de la edad juvenil. Es homogéneo y es determinado por intereses comunes. Nace de una necesidad de convivencia y de comunicación.

Puede tomar consistencia precisamente por la oposición y la resistencia a un Grupo Artificial, como la Escuela, la Iglesia, la Situación política, u otras estructuras oficiales.

Se crean movimientos sin un rumbo determinado pero con caracteres bien definidos y compartidos por sus miembros.

- 8.2.1 Las Organizaciones juveniles existentes en Guatemala (como los Scouts, o similares) generalmente no son formalizaciones de aspiraciones comunes y de características de la edad, como el movimiento, la problemática del aprendizaje, la adaptación al medio, el juego, la competencia, la resistencia, el autocontrol, la comunicación entre iguales. Es decir no son realmente Grupos Naturales.
- 8.2.2. Las Organizaciones juveniles pretenden frecuentemente convertir, los grupos Naturales en Grupos motivados, introduciendo la presencia de un jefe adulto, carismático, capaz de encarnar un ideal y una aspiración del jóven. Entonces el jóven ingresa a la organización motivado para satisfacer algunas necesidades e intereses.
- 8.2.3. La evasión del medio familiar y la convivencia con otros jóvenes le infunde seguridad y desarrolla sus energías latentes su inventativa y su responsabilidad.
- 8.2.4. En el papel del jefe adulto es entonces esencial en este caso para transmitir un modelo y conducir hacia la satisfacción de las expectativas que en el jóven se encuentran poco formuladas o al estado inconciente.
- 8.2.5. El Grupo Natural, llamado "Voluntario", refleja generalmente una situación intermedia: es homogéneo y espontáneo, pero reconoce un jefe, y con eso se acerca al grupo artificial.

Pero a la vez responde a necesidades interiores. El jefe reconocido

---

no es adulto. Los intereses suelen ser muy complejos y variados, cohesionados por la participación al Grupo.

Las acciones colectivas y la fuerza de las empresas realizadas dan al grupo una dimensión propia.

En este caso la fuerza puede derivar en violencia. La sujeción al jefe produce nivelación y coherencia.

La unidad se expresa en un lenguaje o jerga propia convencional entre los miembros, en la defensa de los integrantes, en un lugar común de concentración, prendas de vestir originales y distintivas, y frecuentemente con la posesión de armas.

8.2.6. El Grupo Voluntario representa un esfuerzo para evadir las filas familiares y sociales; frecuentemente auna resentimientos colectivos hacia la sociedad adulta, pero al mismo tiempo expresa el deseo de salir del aislamiento y de crear alrededor de sus miembros una atmósfera de seguridad, familiar y tranquilizadora.

8.2.7. El interés común en este caso es la agresión a la sociedad adulta que no abre paso a las nuevas generaciones (sobre todo entre la clase media – baja) aglutina a los grupos desde la perspectiva total, de la vida: la necesidad de ser, de tener su propia vida, de realizarse como personas libres y responsables, de crear una imagen de hombre, más coherente, opuesta a aquella contradictoria, disgregada y patológica que contemplan en su entorno familiar, habitacional, laboral y social, o político.

El jefe en este caso es él mismo una imagen, no es elegido pero surge como expresión de un deseo, modelo de una exigencia, encarnación de la fuerza interna del grupo. El joven crea en el grupo un universo según su medida.

8.2.8. Estos grupos (que podemos llamar, pandillas, Maras, asociaciones de transgresores) llevan en sí la contradicción de la sociedad adulta. Por un lado los jóvenes exigen la protección de un poder y de la organización colectiva que los respalda.

Por otro lado realizan un valor humano en la comunicación, la solidaridad, la creación de un medio familiar sustituto.

A veces estos grupos poseen una estricta homogeneidad, tanto en el espíritu de oposición, como en el interés común. Por su compacidad se disuelven muy lentamente y por su dinamismo

pueden ser peligrosas a menos que sean incorporados a actividades positivas en el conjunto comunitario y social.

En este caso la presencia de un proyecto de beneficio público que exija su participación y los proyecte hacia sus vecinos, jóvenes o adultos, puede transformarse en un polo positivo, que concentra sus energías y las acciones en favor de la salud, con campañas culturales (música, danza, artesanías, arte, deporte, acción cívica, campañas de ayuda colectiva, etc.)

Es importante notar, de que a pesar de sus apariencias teóricas, este cuadro ha sido trazado por los investigadores después de un prolongado contacto con todas las formas de agrupaciones juveniles en nuestro medio, en las áreas centrales de la Región uno y de las áreas marginales. Este cuadro responde a una descripción de situaciones vividas a diario en la ciudad capital y demás áreas de la Región Urbana.

### 8.3 Valor de las Organizaciones juveniles.

Esta gama de situaciones apuntan a lo importante que es para la sociedad desarrollar Organizaciones juveniles Formales. Organización que ofrezca a la juventud las oportunidades esperadas, que los coordinen en el marco de las actividades sociales, en lugar de constituir conflictos y agresiones que tienden a minarla y llevarla a la total disgregación.

8.3.1. El peso y el valor de la agresividad juvenil, tanto que se atribuya a impulsos sexuales prematuros, como a un instinto destructivo que se equilibra con las energías vitales, son una característica de los diferentes rangos de edades juveniles que encuentran su expresión y soporte en el Grupo.

La vida del grupo, sobre todo si organizado, conduce a la plena socialización de los individuos, a la evolución efectiva del joven y a su realización como futuro ciudadano y responsable de una familia.

En los casos en que el joven no ha llegado en su maduración a una plena adaptación con su entorno social en el período de la escolaridad, el buscará afanosamente su complementación en el grupo. En este caso, la atracción es mas violenta y se ejerce en direcciones distintas, sea para alcanzar una adaptación moral como si intenta de todos modos crear un nuevo medio en el que finalmente no se sienta solo.

---



- 8.3.2. Esto conduce a las formas que podemos contemplar en estos días, de jóvenes que tratan de liberarse del círculo familiar, donde predomina el machismo, la infidelidad conyugal y el alcohol y no encuentran otro medio donde vivir.

Aparece evidente la necesidad que la sociedad guatemalteca abra un espacio social entre la pura niñez y la edad adulta, para situar, con todos sus derechos, funciones y características, a la juventud como dimensión nueva del guatemalteco en formación.

La edad olvidada trata de imponer con sus propios medios su presencia, con fenómenos muy llamativos y a veces antisociales como los que tenemos a la vista.

- 8.3.3. El joven, que en su crecimiento ya ha superado la etapa de la diferenciación entre el mundo interior y el exterior y su relación física y espiritual con las cosas, ha llegado, de ordinario a desarrollar una autonomía individual que se presta a exageraciones y excesos, sobre todo si choca contra un medio no abierto ni comprensivo, que por otra parte exalta y exaspera los instintos sexuales, de la violencia y del poder, mientras lo excluye al mismo tiempo, en nombre de una moralidad puramente normativa jurídica, de la cual el joven intuye la ineficiencia y contradictoriedad, y que le impone un injustificado sentimiento de culpabilidad.

En la oposición crece el dinamismo de los grupos juveniles que lucha por liberarse mientras la familia y el orden social combaten para retenerlo.

En este caso, la agrupación se vuelve el único refugio del joven el medio que lo acoge. En el Grupo encuentra no solo el nuevo modelo sino la fuerza, sin recapacitar que éste, en el caso de grupos espontáneos no llega generalmente a ser más que una copia, en cierta forma deteriorada, de la sociedad que él mismo está rechazando.

- 8.3.4. Se abandonan a formas violentas y patológicas, precisamente por no querer vivir igualmente, o incorporarse a la capa social que les corresponde. Situación de inadaptación justificada por condiciones de vida, económicas, educativas y psicológicas indignas de personas humanas.

El grupo les permite satisfacer los deseos que la lógica social oficial del país no les permite realizar. Su agresividad se expresa en forma

peligrosa, ya que crea una situación paralela y no integrada a la sociedad. Desadaptados en la escuela (que no ha satisfecho su tarea de preparar la nueva generación con las experiencias adecuadas, y los medios económicos, como las normas morales) no han desarrollado los conocimientos de una profesión, las habilidades de un oficio, son desempleados por definición.

Por ello se refugian en un grupo que los justifique y los ampare a costa de tomar actitudes patológicas.

El Grupo patológico descarga al individuo de su sentimiento de responsabilidad moral, aligera el sentido de culpabilidad impuesto por la sociedad, y suprime las inhibiciones.

El código del grupo y su disciplina, sustituyen al código moral.

El individuo permanece en paz consigo mismo mientras obedece a las normas del grupo, a veces ciegamente y rigurosamente.

#### 8.4 Función de las Organizaciones juveniles.

Una alternativa eficaz y necesaria a los grupos aparentemente patológicos de nuestro ambiente guatemalteco, son las organizaciones juveniles formales. Ni la escuela ni la familia pueden resolver problemas juveniles que exigen una respuesta proporcional y una estructura – social propia.

A los grupos espontáneos precisa oponer grupos organizados, y no solo a nivel de la Región uno, sino de la totalidad de los jóvenes guatemaltecos.

- 8.4.1 El Grupo (en nuestro caso la Organización juvenil formal) significa que el joven ha superado el realismo egocéntrico y el absolutismo individualista, para tomar en cuenta a los demás; y la sociedad. Este es el momento apto para que la juventud sea incorporada en diversas organizaciones de acción social, ayuda mutua, agrupaciones y acciones colectivas, caritativas, cívicas o culturales.
  - 8.4.2 En esta fase es importante que las Instituciones que se dedican a la juventud, desarrollen técnicas laborales, como medios de socialización. El grupo de trabajo permite al joven del primer rango de edades (10–14 años) transformarse, adquiriendo el dominio físico, manual e intelectual que no es una copia del hombre adulto, pero que posee un valor social e incorporan al joven a su ambiente
-

cultural en un rango social. El juego, el arte, la armonía física, los nuevos cultivos y nuevas tecnologías, son asumidos en el tiempo en que la evolución psicológica conduce al joven hacia la edad superior.

- 8.4.3. En el segundo rango de edades (15 – 19 años) la fuerza que mueve al joven a agruparse plantea problemas más difíciles. El método de acción de las Instituciones juveniles debe transformarse. El joven proyectado hacia el grupo busca una individualización, una autonomía y al mismo tiempo busca la organización y la efectividad. En esta edad, las Organizaciones juveniles deberían dar vida al ideal de convivencia democrática. El concepto de vida democrática con su respeto hacia la persona y la necesidad de armonía y colaboración, se ajusta perfectamente a las aspiraciones de esta edad.

La distribución de responsabilidad de la vida democrática, el respeto a las leyes y al voto democrático, donde cada uno sea libre de expresar sus opiniones, y pueda intervenir en la planificación y en la dirección de los asuntos públicos, son un magnífico ideal que puede ser incorporado en la actividad de las organizaciones juveniles de este nivel.

Los grupos rebeldes de este rango de edades se inclinan a experiencias poco ortodoxas, están cargados de oposición y anticonformismo.

En el terreno profesional, es la edad que más busca especialidades, ejercicios prácticos que les introduzcan al campo laboral, en plena competencia y no por recomendación.

Los planes de promoción y las organizaciones atraerán esta edad a condición de presentar ideas nuevas, originales, planes de preparación técnica que den una respuesta a los desafíos del mundo contemporáneo.

- 8.4.4. La tarea más difícil en esta edad es la de las Instituciones terapéuticas, dedicadas a la reeducación, las que se esfuerzan para llenar deficiencias, recuperar atraso de formación, rescate de relaciones con el mundo familiar.

Los medios psicológicos y culturales son para provocar una catarsis de los individuos, con la liberación de una carga emocional y la construcción de un nexo de equilibrio en el medio social.

---



Nos referimos principalmente a Instituciones que se proponen rescatar a jóvenes adolescentes abandonados por sus familiares y enfrentan el problema de una lenta socialización. Intentan resolver el problema con la organización de pequeñas repúblicas autónomas, en sustitución de la independencia y anarquía de los grupos. Este problema es inseparable de nuestra realidad social y abre un amplio campo para iniciativas en favor de los jóvenes.

- 8.4.5. El tercer Rango de edades (19–24) implica Organizaciones muy próximas a la edad adulta. Estas Organizaciones deben entregar a la juventud la plena responsabilidad de su y la planificación de su trabajo.

El carácter de tales asociaciones debe tener la seriedad de la actividad profesional y de la vida pública del ciudadano. Para esta etapa de la juventud, la comunidad adulta es la gran interrogante.

La vida democrática y la actividad política, no son prerrogativas del adulto, en sentido exclusivo. El joven de esta edad anhela conocer los mecanismos de la vida política y las posibilidades que ésta ofrece para plasmar el bienestar ciudadano y la realización de los valores sociales.

Los temas políticos son tan variados como la vida misma del hombre.

Las asociaciones e instituciones no pueden prescindir de enfrentar temas políticos y deberán enfrentarlos aportando los conocimientos y los puntos de vistas que consideren propios.

El desarrollo y el conocimiento de los principios que rigen la vida de la comunidad política democrática y del gobierno, de las estructuras sociales, de la libertad ciudadana y de los movimientos populares, son tareas que pueden transformar la vida de un país si experimentadas en grupos de trabajo sabiamente orientados.

La formación democrática, en instituciones juveniles puede ser asociada a entrenamiento en el deporte y diversiones como a estudio y ejercicios prácticos acerca del sistema de producción, comercio, mejoras en las condiciones laborales, vida y expresiones culturales.

En este género entran las Organizaciones Juveniles de los partidos políticos. Precisamente una de las causas del subdesarrollo político reside en reducir los partidos a funciones electorales, descuidar la

---

formación de las nuevas generaciones; limitar la vida política a un instrumento de presión o a una fanática ideologización.

Los círculos juveniles democráticos deben orientarse no solo a considerar objetivos políticos, deben enfocar la atención a los movimientos actuales tanto nacionales como internacionales. Los temas pueden ser muy variados, desde la distribución de los impuestos a los créditos escolares, a las energías ecológicas, y a la contaminación ambiental, hasta iniciativas de ley.

Estas iniciativas que pueden desarrollarse en campañas y manifestaciones públicas en apoyo de problemas populares, mantienen la cohesión del movimiento democrático, dan ocasión a la creación de nuevos líderes y consiguen el reemplazo de la generación pasada.

No se pretende convertir a Guatemala en un país dictatorial con una rígida estructura de indocctrinamiento juvenil. Lo que se pretende es todo lo contrario. Que cada partido y cada movimiento cívico y político posea sus grupos juveniles perfectamente concientes.

Pretendemos propiciar un florecimiento democrático, en el que el conocimiento científico constituya las decisiones empíricas y arbitrarias, y el entrenamiento a la vida política, el diálogo, las encuestas de opinión, las confrontaciones ideológicas, sean asumidas y criticadas desde la edad juvenil para preparar nuevas generaciones de ciudadanos conocedoras de los problemas de gobierno y de las aspiraciones de las comunidades.

Cada uno de los Clubes juveniles Democráticos, deberán poseer sus cuadros y mantener las listas de sus miembros en un clima de total libertad y sentido cívico de asociación.

## 8.5 LAS NUEVAS ORGANIZACIONES JUVENILES

No se pretende aquí substituir las antiguas organizaciones juveniles que operan en el país de conformidad con sus propios estatutos y su especial naturaleza, sea esta religiosa, deportiva de salud o cultural.

Con este fin se publican en el Apéndice los nombres y las características de tales Organizaciones a nivel nacional.

No es el caso aquí de enseñarlas y analizarlas.

El hecho fundamental es que la cobertura de estas Organizaciones no alcanza más que una mínima parte de la juventud guatemalteca, si esta se visualiza en su conjunto y con las diferencias regionales que se han señalado anteriormente.

- 8.5.1. Es una necesidad nacional, apoyar y ayudar, con todos los medios oficiales y privados al alcance, estas Organizaciones juveniles. En algunas circunstancias actúan en el interior, en las Regiones rurales y constituyen la base para un primer esfuerzo de promoción juvenil. Sin necesidad de enmarcarlas en un esquema rígido, deberán tenerse en cuenta para una cobertura completa del territorio.
- 8.5.2. Pero la limitación de esta clase de instituciones nos obliga a trazar las líneas maestras de un sistema nacional de Organizaciones que llenen el vacío existente.

Pueden conceptualizarse las asociaciones juveniles en el contexto de las actividades cívicas municipales y Regionales.

Los niveles de tales grupos juveniles corresponden a los rangos de edades y de interés que cambian rápidamente en el proceso de crecimiento del joven.

El Primer nivel debería corresponder a las edades de diez a dieciséis años, incluyendo el período de la primera adolescencia, y debería responder a las características de esa edad como se han especificado en el No. 8.4.2 del presente estudio.

El nexo entre la autoridad local comunitaria y la asociación, debería establecerse a partir de las Juntas Locales de educación contempladas en la ley de Educación.

A este nivel de organización podría denominárseles Círculos—cívicos, o Grupos —cívicos— juveniles; o Simplemente Círculo (con la característica y el nombre de la localidad).

El carácter de tales Círculos—Juveniles, para corresponder a la edad desarrollaría las aptitudes del joven adolescente al movimiento excursiones, la sensibilidad artística y las inquietudes culturales.

Al segundo Nivel pertenecerían los Círculos Juveniles Democráticos que corresponden al No. 8.4.3. del desarrollo de la personalidad juvenil. Los Círculos Juveniles Democráticos, constituirían el primer eslabón de la nueva vida democrática del país.



El contenido ideológico de las asociaciones de este Nivel cultivarían el conocimiento de las leyes y del juego democrático de la sociedad. Desarrollarían actividades de asistencia social y de cuestionamiento de la problemática de su comunidad aportando nuevas energías y espíritu de colaboración a los problemas de tipo organizativo, de salud y de subsistencia de la vida comunitaria.

Se trata también de círculos municipales con estricta relación y comunicación con el gobierno municipal y Regional.

Comprenden jóvenes entre los diecisiete y veinte años. Sus planes de trabajo desde instalaciones deportivas, promoción de centros de salud, hasta la asistencia técnica al trabajo en el campo o en la escuela.

El tercer Nivel, que se dirige a edades de los veintiún años hasta los veinticuatro o veintiseis, deberían tener un sentido estrictamente laboral y social. Podrían denominarse Círculos Juveniles Comunitarios.

Corresponden a las características del desarrollo humano que se han trazado en el No. 8.4.5. de este estudio.

Deberían satisfacer esencialmente necesidades de una preparación técnica para el trabajo, deporte, y vida social con mira a establecer los valores familiares y sociales de la Comunidad.

Los Tres Niveles de asociaciones Juveniles se incorporarían a la vida cívica de la comunidad, permitiendo a la vez la necesaria autonomía de estas Asociaciones.

## PARTE TERCERA RECOMENDACIONES

A partir de la complejidad y de la importancia del sector juvenil y de sus problemas, como se han esbozado en la Primera, Segunda Partes de este estudio, se hacen necesarias algunas recomendaciones en las dos direcciones generadas anteriormente: la investigación y la acción de promoción.

- A. Para el programa de investigación:
1. El proyecto insinuado en el trabajo de crear un Instituto de investigación Juvenil, con el fin de proporcionar al País una fuente de información permanente y actualizada, debe considerarse una prioridad y llevarse a cabo en un plazo de tiempo lo más breve posible.
  2. La Encuesta Nacional que se propone recabar informaciones útiles a los programas de promoción, debería fundarse sobre los mismos principios de este Estudio y articularse según las Regiones de vida del País, con el fin de situarse en los términos de la realidad y proporcionar conocimientos que justifiquen la existencia de los programas destinados a dar respuestas a las necesidades que se descubran en los diferentes ambientes de la juventud, evitando la abstracción de un planteamiento general que podría repetir los errores históricos que se han señalado y que son precisamente los responsables de la grave situación actual.
  3. Los resultados en la Encuesta Nacional, así como los demás estudios ha realizarse por el Instituto de Investigación de la Juventud, constituirán un banco de datos que se pondrán a disposición de los planificadores para la elaboración de proyectos a nivel nacional y regional, en colaboración con instituciones públicas y privadas (Apéndice No. 32) y de la futura acción política, tanto del Gobierno central como de las iniciativas locales y de los partidos. El banco de informaciones estará abierto a los estudiosos que deseen ampliar la investigación científica.



4. El Instituto de Investigación sobre la Juventud, es la entidad apropiada para coordinar y conservar la información concerniente a la ejecución de los programas y sus resultados, especialmente los problemas encontrados en la acción de promoción. Con este medio se facilitará la retro—alimentación de los diferentes programas de promoción. A través de la constante aplicación de la interrelación entre el Instituto y los programas de acción se llegará paulatinamente a una solución efectiva de los problemas juveniles.
  5. Los campos de investigación que han resultado mayormente escasos en información y que por tanto necesitan que se le aplique la actividad del instituto son las siguientes: en primer lugar el mundo del trabajo, las posibilidades de empleo y de recursos que ofrecen las diferentes "Regiones Humanas" del país; las necesidades de preparación técnica de las fuerzas laborales jóvenes en relación a las iniciativas de desarrollo que surgen en las diferentes regiones. Los grandes problemas de la patología juvenil sobretodo de niños abandonados asimismo, y de los minusválidos y de las numerosas generaciones detenidas por falta de empleo y que se convierten en una peligrosa amenaza.
- B. Para los programas de promoción:
1. Del estudio anterior resulta claramente que el problema esencial desde un punto de vista teórico—práctico, es la estructura social de la juventud y su ubicación consciente en el plano general de la vida ciudadana guatemalteca.

Los programas que se interesan de este aspecto teórico—práctico. Programa No. señaladamente en las áreas marginales y en las regiones rurales deberán coordinar su actividad para llegar a una solución nacional que reestructure la juventud en el conjunto social del País: desarrollo de los principios democráticos, promoción participativa que distribuye la responsabilidad del desarrollo entre los mismos jóvenes, conciencia generacional y correlación entre los grupos juveniles y diferentes grupos de la sociedad adulta; preparación intelectual y psicológica del joven y de las asociaciones juveniles para que se les atribuya su lugar y su función en una organización social respetuosa de sus derechos.

2. El centro de conflicto de todos los problemas juveniles en sus expresiones colectivas parece ser la falta de trabajo y la carencia de una preparación especializada que capacite al joven para insertarse en la sociedad no solo para ocupar un lugar



(continuismo) sino para impulsar el crecimiento tecnológico y el dinamismo económico.

Esta necesidad interesa múltiples aspectos de la Campaña Nacional de la Juventud.

- a) El problema educativo, en el sentido de una "educación –contextual" que supere los alcances actuales y la instrucción rutinaria del Ministerio del Ramo. Se trata de una educación de emergencia, que prepare la juventud para la vida con cursos breves y especializados, realizados de acuerdo con la región, y los recursos que esta abraza.
  - b) El problema técnico de la organización para el trabajo es una de las tareas de los Programas 2 y 3, elevar el espíritu de colaboración, el cooperativismo, la participación en empresas de autogestión y las micro – empresas a nivel individual o de pequeños grupos.
  - c) El problema político de la descentralización y regionalización tanto de la estructura administrativa como de los incentivos a la inversión y diversificación de la actividad productiva con una educación progresiva a las características físicas, culturales y laborales de cada "Región Humana" para romper el círculo desastroso de la macro –cefalia y de la inmigración masiva que engruesa los reductos de la marginalidad.
3. El área de la salud, del descanso y del tiempo libre a emplearse en actividades de relación, comunicación y de ejercicios es casi tan delicada como el problema laboral.

El "Deporte Recreativo" es un factor de salud que exige ser promovido de acuerdo a la predisposición física y biológica de cada región. Los cuadros y las estadísticas referidas en el estudio revelan una grave deficiencia de infraestructura y de inversiones que tengan en cuenta primariamente esta clase de deporte el cual debería satisfacer la demanda de las grandes masas juveniles, más que de una élite de competidores.

En este sentido la promoción del deporte recreativo se convierte en promoción de salud, de educación y de acción participativa que asegure la vida sana de una población democrática.

4. Los problemas patológicos, la existencia de grupos antisociales, la generalización del abuso de drogas, alcoholismo, prostitución y de actitudes violentas, conducen a un planteamiento que cuestiona en
-

conjunto, a todos los Programas del Plan Nacional de la Juventud, señaladamente los Programas 3.4.5.

Estos fenómenos deben ser analizados en sus raíces. Entre ellas está la desintegración familiar, el debilitamiento de la escala de valores de la comunidad, la agresión alienadora de los medios de comunicación, movidos por el afán de lucro (que es la absolutización del valor económico) y el conflicto generacional que va en busca de nuevas imágenes y modelos de sociedad. Esta gama de sujetos no exige únicamente respuestas especulativas; pide también una intervención efectiva desde los diferentes niveles de nuestra sociedad. Pero lo más importante es la iniciativa de las organizaciones juveniles para crear conciencia de las raíces profundas del malestar social y entrar en acción desde el interior del problema, con una actividad nuclear que reconstruya la base humana de la conveniencia y los ideales sociales de la comunidad.

5. Un aspecto constitutivo de la comunidad es la comunicación. Guatemala como país plurilingüe y pluricultural sufre, precisamente en la edad juvenil, de falta de comunicación, etnocentrismo y barreras culturales. El primer paso para remediar esta situación es el bilingüismo. Es necesario potenciar y multiplicar los programas bilingües por su respeto hacia las culturas de los grupos y su importancia para la comprensión de la cultura de los demás. Esto se refiere tanto al punto de vista desde la lengua común (español) como desde la lengua y cultura regionales.
6. Si se quiere comprometer a la juventud a una activa participación en su propio desarrollo económico, social y político a la vez que humano y cultural, se deben elaborar programas específicos. Estos deben fortalecer su identidad con un conocimiento más completo de su ser humano, psicológico, histórico, familiar y de la estructura democrática del país. A partir de este fundamento se cultivan las aspiraciones personales y colectivas hacia la expresión de sus valores y la promoción de su colectividad.  
  
Entonces habrá que crear fuentes de empleo a través de las cuales esa juventud pueda satisfacer estas necesidades que se han vuelto concientes e imperativas. De este modo se encuentra en la acción, el estímulo externo de la promoción y la capacidad recreativa de la personalidad juvenil.
7. La manera práctica para favorecer la solución gradual de los problemas juveniles es sin duda la organización.

Por esta razón nos permitimos sugerir la coordinación y el apoyo a las diferentes Organizaciones Juveniles Públicas y Privadas, teniendo en cuenta los objetivos parciales y unilaterales que generalmente limitan su efectividad.

De este punto de partida se llegaría a establecer un "sistema a nivel nacional" que tendería a cubrir las necesidades de las Regiones y de los diferentes rangos de edades.

Este sistema constituye el esqueleto de un proceso evolutivo juvenil. Las organizaciones juveniles tendrían una doble función.

Primera: Lograr el espacio social donde ubicar la juventud para una convivencia no – conflictiva con la población adulta y para una evolución espontánea.

Segunda: Desarrollar sus energías latentes, en el proceso de crecimiento de la propia área y región, sustituyendo las incógnitas del actual fenómeno migratorio, desorganizado y cargado de frustraciones.





# A N E X O S



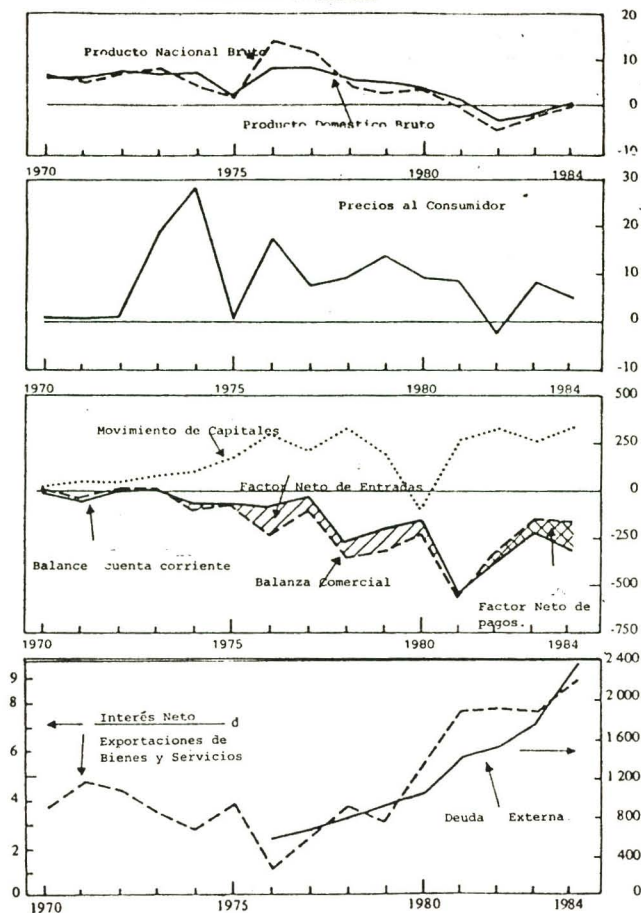






CUADRO No. 58.

GUATEMALA 1985. INDICADORES ECONÓMICOS.

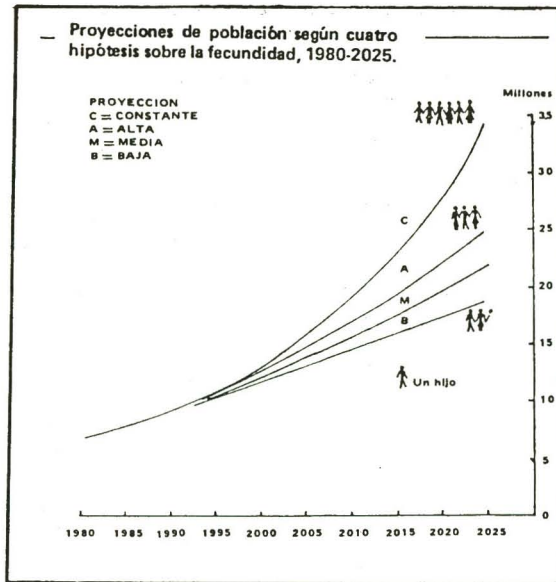


Fuente: Naciones Unidas: Economic Survey of Latin America. The Caribbean - 1984. Vol I. Santiago de Chile, 1986.





CUADRO No. 61



FUENTE: Ing. J. Arias, y APROFAM.

CUADRO No. 62

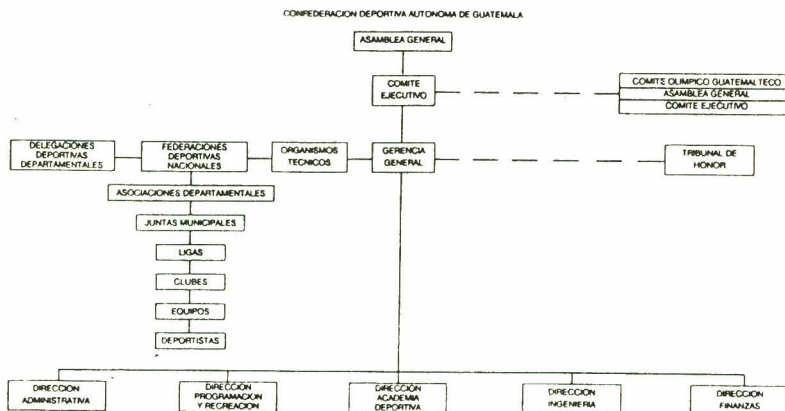
Proyección hacia el año 2000.

1985			Edad	1990			1999			2,000		
Ambos Sexos	Hombres	Mujeres		Ambos Sexos	Hombres	Mujeres	Ambos Sexos	Hombres	Mujeres	Ambos Sexos	Hombres	Mujeres
605368.2	307502.60	297765.6	12-14	714080.4	363253.8	350826.6	819878.2	415350	400528.2	924772.8	471094.8	453676
842,567	427,755	7611	15-19	984916	500236	484680	1168448	594105	574343	1340652	682164	658488
698447	353237	345210	20-24	805030	407118	397912	951344	481683	469661	1138692	577487	561205
226508	11414480	11236320	25-26	265820	133920.8	131899.2	809884.8	156185.2	53699.6	369688	186621.2	83066.8
2372890	212503075	12294105	TOTAL	2769846.4	1404528	61365317.8	3245555	1647323.2	1598231.8	3773804.8	1917367	1856437.8

Fuente: Inst. Nac. de Estadística

CUADRO No. 62.

La gráfica presenta la estructura general del Deporte organizado en Guatemala



Fuente: Confeder. Deportiva Autónoma de Guatemala. Presentación a la Asamblea Nación. Constituyente Oct. 1984 -

CUADRO No. 63

Situación de la Infraestructura del Deporte lograda por contribución estatal, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo de 1979.

**Centros Deportivos Urbanos (Casas del Deportista):**

**QUINCE**, en: Puerto Barrios (Izabal), Retalhuleu, Quetzaltenango, Huehuetenango, Coatepeque (Quetzaltenango), Chimaltenango, Cuilapa (Santa Rosa), Cobán (Alta Verapáz), El Progreso, Chiquimula, Quiché, Sololá, Escuintla, Zacapa y Jalapa.

**Complejos Deportivos:**

**DIEZ**, en: Retalhuleu, Jalapa, Zacapa, Jutiapa, Escuintla, Quetzaltenango, Totonicapán, Puerto Barrios (Izabal), Santa Elena (Petén) y Poptún (Petén).

**Otras obras deportivas:**

Centro Náutico de Amatlán, canchas abiertas en áreas marginales, canchas de usos múltiples, remodelación del diamante de beisbol "Enrique Torreblarte", cambio de iluminación eléctrica del Estadio "Mateo Flores", cambio de techo del Gimnasio Nacional "Teodoro Palacios Flores" y el Gimnasio de la ciudad de Huehuetenango.

FUENTE: Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala. Presentación a la Asamblea Nacional Constituyente Oct. 1984.

CUADRO No. 64

Principales causas de enfermedades entre jóvenes atendidos por los hospitales. Según grupos de edades. Año de 1985.

GRUPOS DE EDAD	TOTAL	C O D I G O S *									
		463X	4659	5210m	5369	5990	6260	7890	8130	8734	8798
10-14	3,796.2	500.4	742.2	245.4	154.2	418.2	49.8	279	847.2	217.2	342.6
15-19	8,721	818	1,436	568	1,016	1,597	682	711	896	496	690
20-24	10,533	768	1,410	733	1,477	2,520	1,074	875	348	346	562
25-29	3,163.6	224	543.6	272.4	770.4	2,226.4	441.6	293.6	90.4	252	204
TOTALES	26,233.8	2,310.4	4,130.8	1,818.3	3,417.6	5,761.6	2,257.4	2,158.6	1,981.6	1,563.2	1,918.6

\* Codificación con base en la clasificación Estadística Internacional, novena revisión de la OMS y OPS:

463X Amigdalitis aguda

4659 Infecciones agudas de las vías respiratorias superiores de localización o no especificada.

5210 Enfermedades de los tejidos dentarios duros.

5369 Trastornos gástricos funcionales, sin especificación de alteración, irritación o trastorno.

5990 Otros trastornos de la uretra y del aparato urinario, infección sin indicación del sitio.

6260 Trastornos de menstruación y otras hemorragias anormales de los órganos genitales femeninos, amenorrea.

7890 Otros síntomas relacionados con el abdomen y la pelvis.

8130 Fractura del radio y del cúbito, epifisis superior o parte no especificada, cerrada.

8734 Otra herida de la cabeza, cara sin mención de complicación.

8798 Herida de otros sitios y de sitio no especificado, excepto miembros, heridas múltiples.

Fuente Sección de Documentación Técnica. INE 1987



**LISTA DE INSTITUCIONES INTERNACIONALES  
DEDICADAS A LA ORGANIZACION  
DE LA JUVENTUD.**

1.      yoyth Programme,  
          Commonwealth Secretariat  
          Mailborough House  
          Pall Mall  
          London SW1Y 5HX, United Kingdom.
  2.      Coordinating Committee for Intrn'l Voluntary Service CCJUS  
          United Nations Educational, Scientific and Cultural  
          Organizations  
          1 Rue Miollis  
          75015, París, France.
  3.      The Experiment in Intn'l Living, School for International Training,  
          Brattleboro, Vermont 05301  
          USA.
  4.      Institute of Development Studies Univ. of Sussex.  
          Brighton Sussex BN1 9RE  
          United Kingdom.
  5.      International Bureau of Education/Unesco.  
          Palais Wilson  
          1211 Geneva 14, Switzzeland.
  6.      International Inst. for Educational Planning  
          (IIEP)Unesco.  
          7 – 9 Rue Eugene – Delacroix.  
          75016 París, France.
  7.      Intn'l Inst. for Educational Studies (IIEE)  
          Rue de la hoi 74  
          1040 Brussels, Belgium.
  8.      Intn'l Harbour Organization (1LO)  
          Intn'l Harbour Office  
          154, rue de hausanne  
          Geneva Switzzeland.
  9.      The Intn'l Planned Parenthood Federation (IPPF).
-

18—20 hower Regent Street,  
London SW1Y 4 PW, United Kingdom.

10. Study Centre for Rural Youth Work.  
— 53 Bonn Postfact BML  
Germany, Federal Republic of.
  11. United Nations Research Institute for Social Devel. (CUNRISD)  
1211 Geneva 10, Switzerland.
  12. United Nations Social Defense Research Institute (UNSDRI)  
— Via Guilia 52.  
00186 Rome, Italy.
  13. World Fellowships of Buddhist Youth (WF BY)  
— 33 Skhumvit Road Soi Nana  
Bangkok " Hailand
  14. The world Org. of the cont Movement  
— C.P. 78  
1211 Geneva 4, Switzerland
  15. Council of Europe / Council for Cultural Cooperation  
67006 Strasboing  
Cedrex, France.
  16. Centre Latino—americain de Reserches en Sciences Sociales.  
— Rua D. Mariana, 138  
Rio de Janeiro, Estado de Guanabara, Brazil.
  17. Organization of American States (OAS)  
Programme, of youth Affairs  
17 th Str.
  18. Pan—African Institute for Development (PAID)  
Centre for Applied Research  
B.P. 4056  
Donala, United Rep. of Cameroon.
  19. South Pacific Commission  
Post Box D.5  
Noumes Cedex, New Caledonia.
  20. Vishwa Ywak Kendra.  
(International youth Centre)  
Circular Road, Chanakyapuri
-

Ncu Delhi 110011, India.

21. Australia / Inst. of Social Welfare,  
– Bungay Street  
watsonia, 3087  
Victoria, Australia.
  22. Centre for Youth Research  
Vesalinsstraat 2  
B– 3000 heuven, Belgium.
  23. Bolivia / Centro de Investigaciones Sociales.  
– Academia Nacional de Ciencias  
Casilla 6931, La Paz, Bolivia.
  24. Denmark/Secretariat for Youth Research (SFU)  
c/o The Royal Danish School of Educational Studies  
Erndrupvej 101  
2400 Copenhagen. N.U., Denmark
  25. Finland / University of Helsinki  
– Department of Sociology  
– Franzeninkatu 13  
00500 Helsinki 50, Finland.
  26. France / Centre d' Studes d' l' Emploi (CEE)  
Youth Division  
217, rue du Faubourg St. Honoré  
75008 Paris, France.
  27. France / L'Intitute National d' Education Populaire  
Secretary of Youth and Sports.  
118 Avenue de President, Kennedy  
75775 Paris Cedex 16, France
  28. German Democratic Republic  
Central Institute for youth Research  
7022 heyszig, Stallbaumstrasse  
German Democratic Republic.
  29. German youth Insitute  
8000 Munchen 40, Infanteriestrasse 13  
Federal Republic of Germany.
  30. University of Ghana
-



Department of Sociology  
P.O. Box 54.  
Hegon. Ghana

31. India/Youth and Planning Programme Council  
Post Box 3850  
New Delhi, 110049. India.
  32. Indian youth Population Coalition  
c/o 39115 Appar Swanni Koil Street  
Hirwottiyus, Madras 0600019, India.
  33. India / Tata Insitute of Social Sciencies (TISS)  
Unit for Child and youth Research,  
Son – Trombay Road.  
Deonar, Bombay – 40008, India.
  34. Japan/Youth Research Insitution  
3 – 18 – 6 Rappongi  
Minatoku  
Tokyo, Japan.
  35. Kuwait University, Research Departament,  
Office of the Dean of Students  
Kuwai University.  
P.D. Box 23558 – 1199 Shuwalk.
  36. Inst. Nac. de la Juv. Mexicana (INJUVE)  
– Serapio Rendón 76.  
México, 7 D.F.
  37. Child and youth Research Centre  
940 Quezon Boulevard Extensión.  
Quezon City 3008  
The Philippines.
  38. Romania / Centre de Richerches pom les Problemes  
de la Jeunesse,  
St. Questi 9 – 11  
Bucharest, Romania.
  39. Sweden/Nat. Prison and Probation Administration  
Research and Development Unit  
– Kriminalvardsstyrelsen  
S – 601 80 Norrköping, Sweden.
-

40. Sweden/Nat. Swedish youth Council  
Stantes Ungdomsrad  
S : t Göransgatan 66, Sweden.
  41. Sweden/University of Lund  
Department of Sociology  
S220 05  
Lund 5, Sweden.
  42. Swiss School for Physical Educ. E. Sports.  
Research Institute  
— CH 2532 Magglingen  
Mcolin, Switzerland.
  43. Switzerland/University of Lausanne  
Institute of Applied Psychology  
— Université de Lausanne  
Avenue Vinet 19  
1004 Lausanne, Switzerland.
  44. Switzerland/University of Zurich  
Sociological Institute  
Zeltweg 63, 8032 Zurich  
Switzerland.
  45. Thailand/Institute of Population Studies  
— Chulalongkorn University  
Thailand.
  46. Thailand/Dept. of Educ. Techniques.  
Division of Educational Research  
c/o Ministry of Education.  
Thailand.
  47. University of Bangkok  
Faculty of Soc. Admon.  
Bangkok 2, Thailand.
  48. Uganda/Makere University.  
Inst. of Soc. Research.  
P.O. Box 16022  
Kampala, Uganda.
  49. United Kingdom/National youth Bureau.  
L723 Albion Street,
-

- helcester LE1, 66D  
United Kingdom.
50. United Kingdom/  
University of Keele  
Dept. of Education.  
Keele, Staffordshire ST5 5B6  
United Kingdom.
51. United Kingdom  
University of Manchester.  
Centre for youth Studies and Resarch.  
Manchester M139 Ph.  
United Kingdom.
52. Inst. for Urban Affaus and Research (IUAR)  
Howard University  
2935 Upton Street, N.W.  
Washington, D.C. 2008.
53. The Nat. Centre for Juvenile Justice,  
3900 Forkes Avenue.  
Pittsburgh, Pennsylvania 15260.
54. University of Michigan.  
Institute for Social Research.  
Ann Arkor, Michigan.
55. University of Southern California.  
Soc. Science Research Inst. (SSRI)  
950 West Jefferson Blvd.  
Los Angeles, CA 90007.
56. Centro de Inv. en C.C.S.S.  
Apt. 12863.  
Caracas 101, Venezuela.
57. Western Samoa  
Ministry of youth. Sports. and Cultural Affairs'  
c/o Commissiones of Rabour.  
P.O. Box 43I Apic, Western Samoa.



**LISTA DE LAS INSTITUCIONES PRIVADAS Y  
ESTATALES, DEDICADAS  
A LA JUVENTUD, QUE TRABAJAN EN GUATEMALA.**

**DISTRIBUCION POR REGIONES HUMANAS**

**REGION – UNO URBANA**

1. ALDEAS INFANTILES "S.O.S."  
3a. Av. 3 – 32 Zona 9, Tel: 310473.
  2. AMPARO DEL NIÑO "RAFAEL SANCHEZ URRUELA":  
8a. Av. 39 – 93 Zona 8, Tel: 40044.
  3. ASOCIACION "AMIGOS DEL HOGAR NAZARETH":  
17 Calle 10 – 59 zona II.
  4. ASOCIACION PEDIATRICA DE GUATEMALA:  
6a. Av. 8 – 31 Zona 9, Tel: 66403.  
Edificio Lorena: 3er. Nivel.
  5. CASA GUATEMALTECA  
7a. Calle "A" 4 – 55 zona 10  
Tel: 62172 – 62282.
  6. CENTRO DE INTEGRACION FAMILIAR DE GUATEMALA:  
Diagonal 6, No. 13 – 03 zona 10.  
Calle Real de la Villa, Tel: 322085.
  7. CENTRO DE UBICACION DE MENORES "PRE – EGRESO":  
9a. Av. 2 – 59 Zona I, Tel: 23821.
  8. CHRISTIAN CHILDREN'S FUND. INC:  
6a. Av. 14 – 48 Zona 9. Tel: 310847 24265.
  9. GUARDERIA EVANGELICA "CASITA BENJAMIN"  
27 Calle 5 – 37 Zona 3.
  10. HOGAR CAMPESTRE ADVENTISTA LOS PINOS:  
4a. Av. 15 – 32 Zona 10, Tel: 680602.
  11. HOGAR JUVENIL "PURA DE ROSS":  
15 AV. 7 – 47 Zona 6. Tel: 880285.
  12. HOGAR "MI CASA":  
6a. Av. 13 – 05 Zona 10. Tel: 680321 682041.
-

13. HOGAR "RAFAEL AYAU "  
4a. Av. 15 – 64 Zona 1. Tel: 82853, 28916 y 28917 (T.S.).
  14. HOGAR TEMPORAL "SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO":  
23 Calle 26 – 60 Zona 5, Tel: 501711.
  15. INSTITUCION MOVIMIENTO FE Y ALEGRIA:  
2a. Calle 7 – 74 Zona I. Tel: 532634.
  16. INSTITUCION RECURSOS.  
9a. Av. 7 – 35 Zona 1. Tel: 532322 – 532124  
Galerías Plaza Central Oficina No. 349.
  17. INTERNADO "SAN JOSE DE LA MONTAÑA":  
Avda. Simeón Cañas 7 – 03 Zona 2. 20836.
  18. ORFELINATO "SAN RAFAEL":  
4a. Av. Lote 115, Zona 18,  
Kilómetro 6, Carretera Nueva Ayampuc.
  19. PROTECCION A LA JOVEN "HOGAR JUAN XXIII":  
1a. Calle 9 – 71 Zona 1. Tel: 29019.
  20. RETO A LA JUVENTUD CASA HOGAR PARA LA REHABILITACION  
DE DELINCUENTES DROGADICTOS  
4a. Calle 9 – 17 Zona 1
  - \*21. DIRECCION DE ASISTENCIA EDUCATIVA ESPECIAL JORNADA  
**MATUTINA.**
  - \*21. DIRECCION DE ASISTENCIA EDUCATIVA ESPECIAL JORNADA  
**VESPERTINA**  
  
\*14 Calle 0 – 28 Zona 3. Tel: 83566  
83572.  
**Instituc. que integran la División de Juventud:**
  22. Centro del Adolescente El Camino.  
11 Calle 2 – 38 Zona 1, Tel.29126.
  23. Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Ciudad Universitaria, Zona 12.  
Departamento de Deportes, Tel. 760790.
  24. Clubs Agrícolas 4 – A  
12 Avda. 19 – 01 Zona 1, Tel. 23801.
-

25. Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala.  
Palacio de los Deportes, Zona 5, Tel. 310560.
  26. Dirección de Bienestar Infantil y Familiar.  
32 Calle 9—34 zona 11, Tel. 763744 — 763747.
  27. Asociación de Scouts de Guatemala.  
9a. Calle 0—13 Zona 1, Tel. 29605.
  28. Asociación Nacional de Muchachas Guías.  
7a. Avda. 13—10 Zona 9. Tel. 67630.
  29. Dirección de Tratamiento y Orientación para Menores.  
32 Calle 9—34 Zona 11, Tel. 763744—763747.
  30. Grupo Juvenil Carmelita  
7a. Calle "A" 12—37 Zona 7,  
Col. Quinta Samayoa.
  31. ADOPSONFORUM.  
Bertha Spangen de Burgos.  
7a. Avda. 15—63 Zona 9. Ciudad Capital.
  32. Albergue Juvenil "José Gilberto Flores Vides"  
Francisco Recancoj Mendoza. Cantón Urbina. Cantel  
Quetzaltenango.
  33. MIXCO. Hogar para niños "AGUA VIVA"  
Km. 18 Carretera Roosevelt Casa No. 15,  
Lo de Coy, Mixco. Tel. 921207.
  34. ALDEA FRAIJANES.  
Guardería del Centro de Orientación Femenino (COF).  
Aldea Fraijanes. Tel: 0301154
  34. EXPEDIENTE DE MENORES QUE FRECUENTAN GRANJA  
"PAVON".  
Aldea Fraijanes.
  35. ASOCIACION CRISTIANA DE JOVENES DE GUATEMALA  
6a. Calle 4—17 Zona 1. Edificio Tikal, Of. 209. Tel. 513329.  
Representante Juan Pedro Perdomo.
  36. ASOCIACION GUATEMALTECA PARA LA ASISTENCIA DEL NIÑO  
DESAMPARADO. (AGAND).  
Directora: Mirna Carola Vargas González.  
15 Calle 5—20 Zona 11. Tel. 48—18—80.
-



37. ASOCIACION NACIONAL PRO – ESTIMULACION TEMPRANA  
Directora: Silvia Leticia Orellana de Ruíz. 13 Calle 1 – 01 Zona 3.  
Ciudad capital.
  38. ASOCIACION PRO – BIENESTAR DE LA FAMILIA (APROFAM)  
Lic. Salvador Chinchilla.  
9a. Calle 0 – 57 Zona 1. Ciudad.
  39. ASOCIACION PRO – SALUD DEL NIÑO  
Sra. Coralia Estrada de Godoy. Diagonal 20, 10 – 24 zona 11  
Colonia Mariscal. Ciudad Capital.
  40. ASOCIACION "VIVAMOS MEJOR"  
Sra. Marina Montúfar de Godoy.  
Calle de las Victorias No. 1 Jocotenango, Sacatepéquez.
  41. ASOCIACION DE BENEFICIENCIA "EL AMPARO"  
Hernán María Rosa Scanlan.  
Apartado Postal No. 5.  
Huehuetenango.
  42. ASOCIACION PRO – REHABILITACION DEL RETRASADO  
MENTAL DE GUATEMALA.  
Sra. Marta de Solís, Kilómetro 18 1/2 Granjas Italia.  
Villa Nueva.
  43. AVANCE DEL MINISTERIO DE LA PALABRA DE DIOS.  
Sr. Roberto McRae, 14 Calle 10 – 80 Zona 7.  
Col. La Verbena, Ciudad capital.
  46. CASA MAGDALENA.  
Sr. Richard Darl Crawfor. Lote 32 "G"  
Lotificación "Los Alamos" Kilómetro 16 1/2 que conduce a Villa  
Canales, Municipio del Depto. de Guatemala.
  47. CENTRO NUTRICIONAL "SAN JULIAN" No. 763.  
Reverendo Cosme Santos. Sector 2, Lote No. 99 Zona 6.  
Nueva Chianautla.
  48. CENTRO DE EDUCACION Y RECUPERACION NUTRICIONAL,  
COLONIA INFANTIL  
Sra. Prissila Meléndez. San Juan Sacatepéquez, Guat.
  49. CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL DE RABINAL, BAJA VERAPAZ  
Sra. Virginia de González, Colonia Maya Rabinal, Baja Verapaz.
-

50. CENTRO DEL NIÑO "SAN JOSE"  
Hermana Angela Muñoz.  
San José Palencia, Municipio del Depto. de Guatemala.
  51. CENTROS EN TOTONICAPAN.  
Institución Pública: Centro de Bienestar Social  
Consuelo Gámez de Amézquita.  
6a. Calle y 5a. Av. Zona 4.  
Teléfono: 0 – 661118.
  52. INSTITUCION PRIVADA;  
Proyecto DELIA, con sede en el Colegio Pedro de Bethancourth  
Tel. 0 – 661118 a cargo Superintendente T.S. Hna. Carmen Echeverría. Of. Centrales. Edificio Cámara de Comercio  
6o. Nivel Zona 4, Ciudad Capital. Tel. 31645.
  53. CENTRO PSICOPEDAGOGICO DE CLINICA PSICOMEDICA.  
LTDA.  
Lic. Fabio N. Guerrero S.  
6a. Av. 2 – 43 Zona 10.  
Guatemala.
  54. COMITE JUVENIL "MONJA BLANCA"  
Sr. Edgar Estrada. 42 Avda. 6 – 70 Zona 5. Col. Monja Blanca.  
Ciudad Capital.
  55. COMITE NACIONAL PRO – CIEGOS Y SORDOMUDOS.  
T.S. Elisa Molina de Stahl. 9a. Calle 3 – 07 Z.1.  
Teléfono: 519555.
  56. CENTRO DE ASISTENCIA "MARIA AUXILIADORA"  
Reverendo: Jorge Puthenpura.  
San Pedro Carchá, A.V.
  57. ESCUELA PARTICULAR MAYA INDIGENA "SAN PEDRO"  
Padre Tomás Morán. El Estor, Izabal,  
Casa Parroquial.
  58. ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL "NUEVO DIA",  
Conrado Quiñónez  
5a. Calle "A" 11 – 14 Zona 6.
  59. ESCUELA PARROQUIAL "SANTA EULALIA"  
Sor Angela Franzelli Paia.  
Santa Eulalia, Huehuetenango.
-

60. EJERCITO DE SALVACION DE GUATEMALA  
Capitán Stanleh Melton  
15 Calle 8 – 39 Zona 1. Guatemala.
61. ENCUENTROS DE PROMOCION JUVENIL  
14. Av. 3 – 72 zona 12. Ciudad Capital.
62. FUNDACION BERSHORSP  
Carroll Behrhorst  
2a. Calle 1 – 55 Zona 2.  
Chimaltenango.
63. GRUPO "RESURRECCION"  
Párroco Manuel López García  
14 Calle "C" 4 – 53 Zona 3.  
Ciudad capital.
64. GUARDERIA DE LA PRISION DE MUJERES "SANTA TERESA".
65. HOGAR DEL NIÑO "NUESTRA SEÑORA CONSOLADORA"  
Sor. Rosa María Dángelo  
Calzada Roosevelth, Km 15, Zona 7.  
Mixco.
66. HOGAR: ACUALA" No. 513.  
Hermana Trinitas Keltgen.  
Patzún, Chimaltenango.
67. HOGAR DE NIÑOS "ALBERGUE JUVENIL" (Capital)  
Lic. Ernesto Viteri Bertrán.  
22 Calle 0 – 22 Zona 1  
Director Edgar Barrios.  
Ciudad.
68. HOGAR DE NIÑOS "EL REFUGIO".  
Sra. Sharlette Lidgren.  
Km. 32 1/2 Carretera al Pacífico.
69. INSTITUCION "MATER ORPHANORUM"  
Sor Ana Miriam Hernández.  
Km. 14 1/2 Carretera a San Juan Sacatepéquez  
Zona 7.
70. HOGAR DEL NIÑO "SAN JERONIMO EMILIANI".  
Sor Isolina Adela Barrientos Arana.



14 Av. 1 – 72 Zona 1.  
Ciudad Capital.

71. HOGAR "MEDALLA MILAGROSA" No.504.  
Sra. Angela Victoria Villatoro Gómez.  
San Juan Comalapa, Chimaltenango.
  72. HOGAR PARROQUIAL "SAN MARTIN DE PORRES"  
Lic. Gustavo Marroquín C.  
0 Calle "B" 17 – 46 Zona 15.  
Colonia "El Maestro" Ciudad.
  73. HOGAR "SAN MATEO"  
Sr. Patrick Atkinson.  
1a. Calle Poniente No. 51,  
Antigua Guatemala, Sacatepéquez.
  74. HOGAR "SAN JOSE"  
Hermana: Angelita Díaz  
Teculután, Zacapa.
  75. HOSPITAL NACIONAL INFANTIL "ELISA MARTINEZ"  
Sra. Ana Lisbeth Schneider de Díaz.  
Puerto Barrios, Izabal.
  76. INSTITUCION "AJ KAMAN"  
Hna María Guadalupe Varela.  
San Ildefonso Ixtahuacán  
Huehuetenango.
  77. ANANDA MARGA  
Sr. Víctor Gutiérrez.  
9a. Av. 15 – 39 Zona 10  
Ciudad, capital.
  78. INSTITUCION "ARROYOS DE AGUA VIVA"  
Sr. Neftalí Quinteros  
Colonia "Eterna Primavera"  
Villa Nueva.
  79. INSTITUCION "AMIGO DE TODOS LOS NIÑOS".  
Sr. Roberto Wer.  
15 Calle 8 – 60, Zona 11  
Ciudad, Capital.
  80. INSTITUCION "HOGAR NUEVA VIDA"
-

- Sr. Efraín Loaisa.  
Carretera Mayan Golf, frente a la Fábrica  
Duralita, Villa Nueva, Municipio del Depto.  
de Guatemala.
81. INSTITUCION "MINISTERIO VOZ DE DIOS"  
Sr. Carlos Reyes Mollinedo.  
15 Av. 2 – 12 Zona 1  
Quezaltenango.
82. INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD.  
Carlos Enrique Pacaya.  
32 Calle 9 – 10 Zona 11  
Ciudad capital.
83. INSTITUCION "NUESTRO HOGAR"  
Thelma Pinto de Espina.  
7a. Calle 33 – 35 Zona 7.  
Tikal II.  
Ciudad capital.
84. INSTITUCION "RANCHO DE LOS NIÑOS"  
Sr. William Clyde Bertley.  
San Andrés, Petén.
85. INSTITUTO NEUROLOGICO DE GUATEMALA  
Lic. Sergio Paiz Andrade  
6a. Av. 14 – 33 Zona 1.
86. MISION "SANTA TERESITA"  
Hna. Verónica Burgos  
Barrio "El Carmen", Sololá.
87. MOVIMIENTO NACIONAL DE JUVENTUDES.  
Licda. Martha Julia Gamboa de Vela.  
5a. Calle 5 – 37 Zona 2  
Ciudad Capital.
88. PARROQUIA DE "SAN LUCAS TOLIMAN" (CASA FELIZ)  
Sr. Ricardo Ajpuac Jacinto.  
San Lucas Tolimán, Sololá.
89. PATRONATO CONTRA LA MENDICIDAD  
Rosa Pérez de Posadas.  
Finca "La Estancia".

Aldea "Las Tapias" Zona 18.  
Ciudad capital.

90. PATRONATO "AGUACATECO"  
Sr. Edy Babun R.  
Aguacatán, Huehuetengango.
91. PATRONATO "PRO – NUTRICION CACTUS"  
Srita. Fluvia E. Juárez Solares  
Aldea "El Chaguite" Jalapa, Jalapa.
92. PATRONATO PRO – NUTRICION INFANTIL.  
Sr. Jaime Camhi.  
6a. Av. "A" 10 – 38, Zona 9.  
Ciudad, capital.
93. PROYECTO "BELEN DEL MILAGRO"  
Madre: JULIA VIDES  
Sección PP,  
Lote 33, Colonia El Milagro  
Ciudad Capital.
94. PROYECTO "COLONIA CONCEPCION"  
Hermana: Carmen Alicia Rosales.  
15 Calle 21 – 79, Zona 10  
Ciudad capital.
95. PROYECTO "EL ROSARIO"  
Sor María Trinidad Echeverría.  
Comitancillo, San Marcos.
96. PROYECTO "FATIMA"  
José Ramos Salanic Salanic  
3a. Av. 2 – 52 Zona 4  
San Juan Ostuncalco, Quezaltenango.
97. PROYECTO "HOGAR DELIA"  
Hna. Carmen Felisa Echeverría Salinas  
Colegio Pedro de Bethancourth, Totonicapán.
98. PROYECTO "LA AMISTAD"  
Padre: Gregorio Schaffer  
Parroquia "San Lucas, Tolimán"  
Sololá.
99. PROYECTO "NUEVO HORIZONTE"



Hna. María Cruz Salinas.  
Salamá, Baja Verapaz.

100. PROYECTO "FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS"  
María Teresa Mazariegos de Orantes  
20 Av. 4 – 47 Zona 6  
Ciudad capital.
101. PROYECTO "XELAJU"  
T.S. Marco Tulio Cajas.  
San Francisco La Unión, Quezaltenango.
102. PROYECTO "GUADALUPEÑO"  
Aura Carolina de García Hernández.  
16 Av. 18 – 80 Zona 10  
Ciudad Capital.
103. PROYECTO DE "SMIRNA"  
Narda Ligia García Magarín.  
Colonia "El Buen Pastor",  
Zona 17. Ciudad capital.
104. SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO  
Dr. Ricardo Asturias Valenzuela.  
1a. Av. "A" 8 – 65 Zona 1  
Ciudad, capital.
105. "ASPREJO"  
Sr. David C. Burden  
23 Calle 15 – 64 Zona 13  
(Oficinas).
106. HOGAR "NIÑO MINUSVALIDO"  
2da. Calle Poniente No. 35. Antigua. Guat.
107. CASA HOGAR PARA NIÑOS HUERFANOS "GRACIAS A DIOS"  
Sr. Carlos Roberto Morales Sánchez.  
Oficina: 15 Calle 6 – 29 Zona 19  
Colonia San Francisco I – y el  
Hogar que se encuentra en la Aldea "Cristo Rey " a 59 kms.  
de la ciudad de Flores Petén.
108. HOGAR TEMPORAL "ELISA MARTINEZ"  
2da. Calle 0 – 23 Zona 13  
Pamplona, ciudad capital.

109. HOGAR DEL NIÑO "SAN MIGUEL CHICAJ".  
Dr. Elizandro Urizar Leal.  
Oficina 4a. Calle 31 – 39 Zona 11  
Colonia Utatlán II. Guatemala. ciudad  
y el Hogar se encuentra en San Miguel Chicaj, B.V.
110. ASOCIACION DE PADRES DE NIÑOS "AUTISTAS DE GUATEMALA"  
Dr. Carlos Ernesto Mena Melgar.  
6a. Av. "A" 10 – 46 Zona 9  
Ciudad, capital.
111. HOGAR "CASA NAZARIA"  
Hna Angela González Garijo.  
11 Av. 29 – 57 Zona 5.  
Ciudad, capital.
112. HOGAR "SHECAINA"  
Elfi Dimmer. Km. 33,  
Carretera al Pacífico.
113. HOGAR TEMPORAL "PARA INFANTES"  
Licda. Rosa Elena Calderón Ayala.  
Diagonal 17, 24 – 63, Zona 11  
Interior 5, Ciudad Capital.
114. FUNDACION DE RECONSTRUCCION Y DESARROLLO HUMANO  
"REDH INTEGRAL". Sr. Adolfo Acosta de León.  
Oficinas: 12 Calle 21 – 42 Zona 1  
El hogar se encuentra en Chichicastenango, Quiché.
115. ASOCIACION "BENEFICIO – CULTURAL FRATERNIDAD  
MISIONERA DE MARIA.
116. FUNDACION PARA EL DESARROLLO  
6a. Av. 0 – 60 Zona 4.
117. ASOCIACION PARA "LA INTEGRACION FAMILIAR"  
Sr. Carlos Humberto Mérida Laparra.  
7a. Av. 7 – 78 Zona 4.  
Of. 301. Ciudad, capital.
118. HOGAR "SANTA MARIA DE GUADALUPE"  
Hna. Consuelo Ramos.  
Casa Parroquial del Municipio de  
\*Santa Polonia del Departamento de Chimaltenango.
-

119. CASA CUNA "FRANCISCO MOLINA SAMAYOA".  
(Archivado).
120. ESCUELA DE CAPACITACION PARA LA INDUSTRIA DE CALZADO  
(ECAICA) Jefe administrativo Tomás González, RVía 2 4 – 64 Zona  
4. Tel: 62033.
121. HOGAR DE TRANSITO (ESTATAL)  
6a. Av. 7 – 77 Zona 4. Tel. 0563  
Sra. Zoila Melgar de Sempé.
122. DIRECCION DE ASISTENCIA EDUCACION ESPECIAL. (ESTATAL)  
14 Calle 0 – 28 Zona 3  
Tel. 83566. Director Lic. Oscar Vásquez.
123. CENTRO DE CAPACITACION OCUPACIONAL  
Licda. Blanca Aracely Gutiérrez de Way.  
13 Avda. 29 – 29 Zona 5  
Tel. 310609.
124. PRINCIPE DE PAZ HOGAR DE NIÑAS.  
Alfonso Sánchez, Colonia Monterrey, No. 45,  
Jocotenango, Antigua Guatemala.
125. ASOCIACION DE PADRES DE NIÑOS ESPECIALES DE  
GUATEMALA  
Presidente de la Asociación: Doctor Carlos Ernesto Mena  
Melgar. (Tels. de su oficina: 681331, Direc: 1a. Calle  
1 – 51 Zona 14 y Tels: 318004 – 626443) La Asociación va a  
estar ubicada en la 6a. Av. 10 – 63 Zona 1. (pronto).
126. ALIANZA PARA EL DESARROLLO JUVENIL COMUNITARIO  
3a. Calle 7 – 28 Zona 10.  
Tel: 6775 – 315732.
127. ASOCIACION AMIGOS DEL BOSQUE.  
Cooperación Bilateral.  
9a. Calle 1 – 23 Zona 1.  
Tel: 83486.
128. ASOCIACION BENEFICA DE ESQUIPULAS  
Basílica de Esquipulas, Depto. Chiquimula.  
Tel.: 0431108.
129. ASOCIACION CIVIL GUATEMALTECA DE HOGAR Y  
DESARROLLO



- Vía 1,1 – 72 Zona 4, Edif. VECESA. 3er. nivel.  
Tel: 65395 – 313779.
130. ASOCIACION DE SCOUTS DE GUATEMALA  
9a. Calle 0 – 16 Zona 1.  
Tel: 25355 – 29605.
131. ASOCIACION DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD.  
Av. Simeón Cañas 3 – 60 Zona 2  
Tel: 25043.
132. ASOCIACION DE VOLUNTARIAS DE AYUDA DEL HOSPITAL DE  
SALUD MENTAL. "Miguel F. Molina".  
10a. Av. 11 – 55 Zona 14. Col. "Las Conchas"  
Tel: 682330.
133. ASOCIACION GUATEMALTECA DE EDUCACION SEXUAL.  
3a. Calle 4 – 68 Zona 1  
Tel: 21476.
134. ASOCIACION NACIONAL DEL CAFE. (ANACAFE)  
Edif. "ETISA" Plazuela España Zona 9,  
4o. Nivel.  
Tel: 67487 – 67180.
135. ASOCIACION PRO – AGUA DEL PUEBLO.  
41 Calle 5 – 01 Zona 8.  
Tel. 40913.
136. ASOCIACION PRO – BIENESTAR DE LA FAMILIA. (APROFAM)  
9a. Calle 0 – 57 Zona 1.  
Tels: 81586.
137. CARITAS DE GUATEMALA.  
26 Calle 8 – 90 Zona 12.  
Tel: 764173.
138. CENTRAL DE ESTUDIOS COOPERATIVOS.  
PARCELA 312, La Alameda, Chimaltenango. 039 – 1254.
139. CENTRO DE AUTOFORMACION DE PROMOTORES SOCIALES.  
Campus de la Universidad Rafael Landívar  
Vista Hlermosa III, Zona 16  
Tel. 692621 Ext. 322.
140. CENTRO DE ESTUDIOS MESOAMERICANOS SOBRE  
TECNOLOGIA APROPIADA.
-

- CEMAT. 18 Calle 22 – 52 Zona 10.  
Teléfono: 681007.
141. CENTRO DE FORMACION PARA LA MUJER. – MARIA DEL CAMINO.  
Labor Santa Bárbara. La Esperanza.  
Quezaltenango  
Tel: 061 – 2680.
142. CENTRO PROMOCIONAL FEMENINO "SAGRADA FAMILIA".  
4a. Av. 4 – 77 Zona 1. Chiantla.  
Huehuetenango.
143. CHRISTIAN CHILDRENS  
Calle Mariscal Cruz 9 – 21 Zona 4  
Tel: 65364.
144. CLINICA CAROL BERLLORST.  
2a. Calle 1 – 55 Zona 2, Chimaltenango  
Tel: 0391356
145. MOSCAMED. (Agricultura).  
COOPERACION TRILATERAL.  
México, USA. Guatemala.  
6a. Calle 1 – 36 Zona 10.  
Edificio Valsari, 2o. Nivel.  
Tel 316454. 313684.
146. COMISION ROYA DEL CAFETO. Coop. (Agricultura)  
México, Guatemala.  
6a. Calle 1 – 36 Zona 10, Edificio Valsari.  
Of. 601 904  
Tel: 319294 – 319413
147. CONSEJO NACIONAL DE MUJERES DE GUATEMALA. (Privada)  
13 Calle 3 – 15 Zona 10.  
Tel. 62152 – 317143/44.
148. DIVISION DE MALARIA.  
5a. Av. 11 – 40 Z.11  
Tel 43923. (Nacional)
149. GUARDIA DE HACIENDA. (Pública)  
16 Av. 14 – 00 Z. 6 – Cipresales.  
Tel: 360930.
-

150. ESCUELA NACIONAL DE BOMBEROS VOLUNTARIOS  
1a. Av. 18 – 97 Zona 3.  
(Autónoma Nacional)  
Tel: 514080 – 515870.
151. ESC. NAC. DE ENFERMERIA DE GUATEMALA.  
(Púb. Nac.).  
6a. Av. 3 – 55 Zona 11.  
Hospital Roosevelt.  
Tel. 40393 – 42753.
152. FOSTER PARENTS. PLAN INTERNACIONAL.  
(Privada inter)  
11 calle 1 – 23 Zona 9  
Tel: 63663.
153. FUNDACED  
Corporación Bilateral.  
4a. Av. "A" 7 – 75 Zona 10.  
Tel. 314631.
154. FUNDAPI (Privada Nacional).  
20 Calle 19 – 98 Zona 10.  
Tel. 371151.
155. FUNDACION DEL CENTAVO.  
(Privada Nac.)  
8a. Calle 5 – 09 Zona 9  
Tel.: 67213 – 67697.
156. FUNDACION Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.  
(Privada Nac.)  
12 Calle 12 – 42 Zona 1.  
Tel.: 22926.
157. GRUPO – SUIZO  
Privada Inter.  
Santiago – Sacatepéquez.  
Tel. 030 – 3259.
158. HERMANAS DE LA CARIDAD. (Privada Internac.)  
Barrio San Pablo, San Pedro Carchá.  
Alta Verapaz.  
Tel.: 511 – 340.
-



159. IGLESIA DE JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS ULTIMOS DIAS. (Privada Internac.)  
Edificio Etisa, 3er. Nivel Z. 9  
Tel.: 563258.
160. IGLESIA EPISCOPAL, SAN PABLO (Privada Nac.)  
6a. Av. y 12 Calle P.B.(Puerto Barrios).  
Tel: 048—0474.
161. INSTITUTO CENTROAMERICANO DE EXTENSION DE LA CULTURA  
(Privada. Internac)  
12 Calle 12—42 Zona 1.  
Tel. 22926.
162. INSTITUTO DE ANTROPOLOGIA E HISTORIA DE GUAT.(Púb. Nac)  
12 Av. 11—65 Zona 1.  
Tel. 516224 — 531570.
163. INSTITUTO DE FOMENTO MUNICIPAL (INFOM)  
Pública Descentralizada.)  
8a. Calle 1—66 Zona 9.  
Tel. 66152/55. Ext. 159.
164. LIGA GUATEMALTECA DE HIGIENE MENTAL. (Pública Descentralizada).  
11 Calle 3—14 Zona 1, Edificio Tecún Umán,  
4o. Piso, Ofic. 46  
Tel 85121.
165. NUCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO.  
Cooperación Bilateral.  
9a. Av. 7—35 Zona 1.  
Tel: 535915.
166. OBRA SOCIAL DE LAS HERMANAS DE LA ASUNCION  
(privada Intern.)  
TACTIC, Col "La Asunción".  
Alta Verapaz.
167. OBRA SOCIAL PARROQUIAL "DON BOSCO" (Priv. )  
7a. Av. 26—45 Zona 8.  
Tel. 25306 — 25307.
168. PATRONATO PRO—REHABILITACION VOCACIONAL.

- (CERVOC).  
(Privada Nacional)  
Parte Sur Poniente del Hospital Roosevelt Zona 11.  
Tel. 43534.
169. VISION MUNDIAL INTERNACIONAL, Guatemala. (Privada Inter).  
7a. Avda. 7 – 73 Zona 9.  
Edificios Seguros de Occidente.  
3er. Nivel. Tel. 66315.
170. SECRETARIA DE COORDINACION DE LA JUNTA NACIONAL DE EDUCACION EXTRA – ESCOLAR. (Pública Nac.)  
2a. Calle 32 – 88 Zona 7.  
Tel. 914869.
171. ASOCIACION CRISTIANA DE JOVENES DE GUATEMALA  
6a. Calle 4 – 17 Zona 1. Oficina No. 209.  
31 – 04 – 55. Ext. 17. (Juan Perdomo, Repres.)
172. ALIANZA PARA EL DESARROLLO JUVENIL COMUNITARIO.  
(Representante Leg. Director o Similar: Ingeniero Agrónomo Arturo Echeverría Jordán).  
3a. Calle 6 – 28 Zona 10, Apart. Postal. – 2903. Tel: 31 – 57 – 32  
31 – 57 – 17.
173. ASOCIACION DE AMIGOS DEL BOSQUE.  
(José Liweald Capouil, Presidente)  
9a. Calle 2 – 23 Zona 1. Tel. 83486.
174. ASOCIACION DE CADETTES DE CRISTO.  
(Sra. Eugenia Abril de Mechede, Presidenta).  
14 Calle "C" 4 – 40 Zona 3.  
Tel. 26085 – 21385.
175. ASOCIACION CULTURAL Y EDUCACIONAL GUATEMALTECA  
INSTITUTO EVANGELICO AMERICA LATINA (AGEGAL).  
Lic. Virgilio Zapata Arceyuz, Presidente).
176. CASA ALIANZA (ASOCIACION)  
(Sr. Patricio Atkinson, Director),  
Apartado Postal 400.  
Tel. 0320 285.
177. Asociación Guatemalteca de Rehabilitación  
de Lisiados. (Sra. Silvia Nicol de Est. Presidenta)

6a. Ave. "A" 56—01 Zona 11  
Tel.: 762365.

178. ASOCIACION NACIONAL DE MUCHACHAS GUIAS  
7a. Av. 13—10 Zona 9, Tel. 67630  
(Sra. Jeaneth Simons, Presidenta).
179. ASOCIACION PRO—BIENESTAR DE LA FAMILIA.  
9a. Calle 0—57 Zona 1. Tel. 29188—81586  
Dr. Roberto Santizo, Director Ejecutivo.
180. ASOCIACION PRO—ALBERGUE JUVENIL  
22 Calle 0—20 Zona 1. Tel. 80857.  
Sra. Beatriz G. de toledo.
181. ASOCIACION DE PROTECCION A LOS ADOLESCENTES.  
15 Ave. 7—47 Zona 6, Tel. 880285.  
T. S. María Gabriela Cancel Osorio, Presidenta.
182. ASOCIACION DE SCOUTS DE GUATEMALA  
9a. Calle 0—16 Zona 1. Tel. 29605 — 25355 — 67781.  
Sr. Roberto Dorión. Presidente.
183. ASOCIACION DE TRABAJADORAS SOCIALES DE GUAT.  
Sede Temporal: 11 Ave. "B" 27—36 Zona 5  
T.S. José Luis Aldana, Presidente.
184. ASOCIACION DE VOLUNTARIAS AUXILIARES AYUDA  
HOSPITAL MENTAL (A.V.A.H.M.)  
2A. Ave. 13—65 Zona 14. Tel.: 680465  
Sra. Miriam de Gabriel, Presidenta.
185. American Institute for Free Labor Development.  
7a. Ave. 1—20 Zona 4. Torre Café.  
J. Clemente Hernández, Country Representative.
186. Agricultural Comperative, Development International.  
C/o. American Embassy. APO New York 09891. Tel. 80881.  
Mr. David C. Fledgerjohm, Cooperative Advisor and chief.  
of Party, USAID, Guatemala.
187. AMERICAN FRIENDS OF CHILDREN, Inc.  
6a. Av. 13—05 Zona 10. Tel 630321/682041.  
Mr. John H. Wetterer, Overseas director.
188. CENTRO DE INTEGRACION FAMILIAR (CIF)



- 17 Calle 8 – 64 Zona 10.  
Tel. 370602 – 370605  
María Mercedes de Rossi.  
Directora Ejecutiva.
189. CLUB DE LEONES DE GUATEMALA.  
8a. Calle 6 – 06 Zona 1.  
Edif. Elma Tel. 25415.  
José Zaid Villalobos, Presidente.
190. CLUB ALTRUSA DE GUATEMALA.  
3a. Av. "A" 0 – 09 Zona 3.  
Col. Bran. Tel. 81035.  
Profa. Sofía Castillo Lanuza, Presidenta.
191. FE Y ALEGRIA DE GUATEMALA.  
2a. Calle 7 – 74 Zona 1. Tel. 532634.  
P. Fernando Gutiérrez Duque, Director.
192. FUNDACION DE RECONSTRUCCION Y DESARROLLO  
INTEGRAL, REDH Integral.  
12 Calle 12 – 42 Zona 1  
Apartado Postal 920.  
Tel. 22926  
Sr. Adolfo Acosta de León.
193. HOGAR Y DESARROLLO HODE.  
Vía 1, 1 – 72 Zona 4,  
3er. Nivel Tel. 63595.  
Lic. Hildebrando Cumes, Director.
194. INTERNATIONAL ASSOCIATION OF LIONS CLUBS  
300 22nd. Street. Oak Brook Illinois 60570.
195. INSTITUTO INDIGENA SANTIAGO (EDUCASISTA)  
Km. 15 Calzada Roosevelt Zona 7.  
Tel. 910907. Apartado Postal No. 1715.  
Hno. Oscar Guillermo Azminitia. Director.
196. MISSION AVIATION FELLOWSHIP.  
13 Calle 720, Zona 9.  
Carlos De León Campos.
197. PATRONATO ANTIALCOHOLICO.  
Avda. Petapa, 23 Calle 18 – 08 Zona 12.
-

Tels. 762166 – 762256  
Dra. Ana de Seelecknik, Presidenta.

198. PATRONATO CONTRA LA MENDICIDAD.  
5a. Av. 4 – 26 Zona 1. Tel. 538696.  
Presidencia 517269. Sra. Carmen Paredes, Pres.
199. SERVICIO AUXILIAR DE BIENESTAR SOCIAL (SABS)  
8a. Ave. 4 – 48 Zona 1, Tel. 22758. Apdo. 551.  
Sra. Carmen Valle de Paz, Presidenta.
200. UNION NACIONAL DE LISIADOS, (MINUSVALIDOS)  
Calzada Roosevelt 38 – 52 Z.7.  
Villas del Pedregal. Tel. 914584,  
Sr. Carlos Brichaux Sauvage, Presidente.
201. VISION MUNDIAL INTERNACIONAL.  
7a. Avda. 7 – 73 Zona 9.  
Tel. 320188 – 89 – 91.  
Sr. Bob Bartley.
202. WORLD VISION RELIEF ORGANIZATION, Inc.  
919 West Huntigton Drive.  
Monrovia, Calif. 91016.  
Tel. (213) 1111.
203. ASOCIACIONES CRISTINAS DE JOVENES  
12 Calle "A" 3 – 75 Zona 1.  
Tel. 538113.  
Jorge Camors, Secretario General.

#### **REGION DOS: Altiplano**

204. ASOCIACION CASA ORATOVA PARA NIÑAS.  
Quinta Oratova Aldea "Santa Inés" Antigua Guatemala. Tel:  
0320297.
205. CASA ALIANZA.  
Ciudad Vieja, Antigua Guatemala, Sacatepéquez,  
Tel: 0320 – 285.  
Apartado Postal 400.
206. CENTROS DE BIENESTAR SOCIAL DE SACATEPEQUEZ  
6a. Av. Norte 76, Sacatepéquez.  
Tel: 0320 – 672.

207. ESCUELA PARTICULAR MIXTA BELEM:  
Plazuela Belem, Antigua Guatemala.
  208. HOGAR DEL CONVALECIENTE HERMANO PEDRO:  
Antigua Guatemala.
  209. HOGAR LIRIO DE LOS VALLES:  
7A. Av. 3 – 8 San Lucas Sacatepéquez.  
Tel.: 030 – 32 – 78.
  210. HOGAR PARA NIÑOS NUEVA ALIANZA:  
Calle de los Nazarenos 16 "B"  
ANTIGUA GUAT.
  211. HOGAR PARA NIÑOS "NUEVA ALIANZA"  
Calle de los Nazarenos 16 "B"  
Antigua Guatemala.
  212. HOGAR PARA NIÑAS JERUSALEM:  
Calle de los Nazarenos 16 "A"  
Antigua Guatemala.  
Tel.: 0320297.
  213. HOGAR SANTA ANA.  
Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
  214. HOGAR SANTO DOMINGO SAVIO  
Colonia Monterrey Lote No. 32.  
Jocotenango, Sacatepéquez.
  215. INSTITUTO EMILIANI:  
Carretera a San Juan Sacatepéquez Km. 14  
Tel.: 910521.
  216. INSTITUCION CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL DE  
SACATEPEQUEZ  
6a. Av. Norte No. 76, Antigua Guatemala.  
Tel.: 0320 – 672.
  217. PROYECTO SACATEPEQUEZ "ESCUELA INDIGENA"  
San Antonio Aguas Calientes.  
Sacatepéquez.
  218. PROYECTO SUPERACION  
Santa María de Jesús, Sacatepéquez.
-



219. PROYECTO TINIMIT QUICOTIC:  
Aldea Argueta Municipio y Depto. Sololá.
220. PROYECTO WUACHUMA  
Municipio Soloma, Huehuetenango.
221. SERVICIO DE EDUCACION Y RECUPERACION NUTRICIONAL  
"SERN".5a. Calle y 13 Av. Zona 3,  
Quezaltenango.
222. CENTRO EVANGELISTICO DEL NIÑO.  
15 Av. 2 – 12 Zona 1.  
Quezaltenango.
223. CENTRO DE BENEFICIENCIA "AMPARO DE SAN JOSE"  
Huehuetenango.
224. CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL JOYABAJ QUICHE  
Barrio La Libertad Joyabaj. El Quiché.
225. CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL DE CHICHICASTENANGO.  
Villa de Chichicastenango,  
El Quiché.
226. CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL DE EL QUICHE  
4a. Avda. y 9a. Calle Zona 1  
El Quiché.
227. CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL DE SAN MARCOS.  
8a. Avda. 4 – 95 Zona 2,  
San Marcos.
228. CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL DE QUEZALTENANGO  
4a. Av. 3 – 45 Zona 1.  
Quezaltenango.
229. HOGAR DEL NIÑO "EL QUICHE"  
4a. Calle 2 – 30 Zona 5.  
Sta. Cruz del Quiché  
Tel: 551170.
230. CENTRO DE LOS NIÑOS A.C.C.  
Barillas Huehuetenango.

231. HOGAR DUGLAS MEMORIAL DE GUATEMALA.  
9a. Calle "A" 23 Final Quintas Los Aposentos.  
Chimaltenango.  
Tel.: 0391 – 492.
232. HOGAR "JUANITA" Adscrito a LIRIO DE LOS VALLES  
Cabricán, Quezaltenango, Tel: 717007.
233. HOSPITAL NACIONAL SANTA ELENA QUICHE.  
Sta. Cruz del Quiché. Tel: 551545.
234. INSTITUTO HUEHUETECO: 6 "CASA INDIGENA DE LA SALLE"  
4a. Calle 3 – 43 Zona 1. Huehuetenango.
235. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA, adscrito a Casa Alianza .  
3a. Av. 2 – 32 Z. 4.  
San Juan Ostuncalco, Quezaltenango.
236. PROYECTO CHIPOJ  
Santa María Visitación, Sololá.
237. PROYECTO JERUSALEM.  
Coatepeque, Quezaltenango.  
1a. Av. "A" 0 – 16 Zona 3.
238. PROYECTO KAIBIL – BALAM:  
Comajallito "La Democracia" Huehuetenango.
239. PROYECTO "LOS CUCHUMATANES"  
Convento Parroquial de la Villa Chiantla.  
Departamento de Huehuetenango.
240. PROYECTO LOS PINOS  
Malacatancito, Huehuetenango.

#### **REGION TRES: Costera**

241. CASA "BERNABE"  
11 Av. 1 – 45, Colonia Sacramento, Palín. Departamento de Escuintla.
242. CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL DE RETALHULEU.  
Retalhuleu, Cabecera.
243. CENTRO SOCIAL "SAN CAYETANO"  
San Felipe Retalhuleu,  
Finca Sn. Cayetano.

244. ORFANATORIO "SHADDAL"  
Lote 8, Sector "D" Manzana I y lote 42 y 43  
Colonia "Eterna Primavera" Villa Nueva  
Departamento de Guatemala..
245. PROYECTO "INMACULADA CONCEPCION"  
Avenida Xelajú, 3 – 27  
Champerico, Retalhuleu.
246. SERVICIO DE EDUCACION Y RECUPERACION NUTRICIONAL.  
SERN. Taxisco, Santa Rosa.

#### **REGION CUATRO; Intermedia**

247. ASOCIACION GUATEMALTECA DE BENEFICIENCIA "AGUADEN"  
San Miguel Chicaj, Municipio de Baja Verapaz.
248. ASOCIACION DE MADRES DE LOS DESAMPARADOS  
San Cristóbal, Alta Verapaz.
249. CENTRO SOCIAL SAN JOSE.  
Tucurú; Alta Verapáz.
250. PROYECTO "LA ANUNCIATA"  
Municipio de Telemán.  
Depto. de Alta Verapaz.
251. PROYECTO "NUEVO AMANECER"  
Cubulco, Baja Verapaz.
252. PROYECTO "SANTA ELIZABETH SETON": RRabinal, Baja Verapaz.
253. SERVICIO DE EDUCACION Y RECUPERACION NUTRICIONAL  
"SERG"  
San Miguel Tucurú, A. V.

#### **REGION CINCO. Oriente**

254. CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL ALIDA ESPAÑA DE ARANA  
6a. Av. 5 – 50 Zona 1. Chiquimula.  
Tel: 420396.
255. CENTROS DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA.  
16 Av. "B" Cementerio Nuevo Zacapa.  
Tel:

256. CENTRO NUTRICIONAL Río Hondo Zacapa  
Kilómetro 119 Carretera al Atlántico  
Jurisdicción de Teculután , Zacapa.
257. HOGAR TEMPORAL Y DE CONVALECIENTES DE ZACAPA.  
Enfrente al Hospital Regional de Zacapa.  
Depto. de Zacapa. Tel: 410 – 332.
258. ORFELINATO DE LOS SANTOS NIÑOS INOCENTES:  
Villa de Esquipulas, Depto. Chiquimula.  
12 Calle 1 – 25 Zona 10, Edificio Géminis 10.  
7o. Nivel. Ciudad Capital. Oficina No. 712.







**A) REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS, POR AREAS****I. DEMOGRAFIA**

GUERRA—BORGES. Alfredo: Compendio de geografía económica y humana de Guatemala. Guatemala: Instituto de Investigaciones económicas y sociales. Univers. de San Carlos. 1981.

CENSOS NACIONALES. IV habitación IX población 1981. Guatemala. La Dirección. 1984.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA: Censos Nacionales de 1981. Guatemala 1984.

CENTRO LATINOAMERICANO DE DEMOGRAFIA. Guatemala, estimaciones y proyecciones de población 1950—2025. Santiago Chile 1985.

CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACION ECONOMICA.: Proyecciones departamentales de población 1980—2000. Guatemala 1985.

**II DEMOGRAFIA Y DESARROLLO**

ARIAS DE BLOIS. Jorge.: Demografía Guatemalteca. 1960—1976. Universidad del Valle de Guatemala 1978.

DIAZ A. ERWIN R.: Guatemala. Situación demográfica de la población indígena., y no indígena. San José Costa Rica. Centro Latinoamericano de demografía. 1977.

EARLY John D.: The demographic structure and evolution of a peasant system. Boca Raton Univers. Press of Florida. 1982.

INSTITUTE OF INTERAMERICAN STUDIES: The Historical Demography of Highland Guatemala. Albany N.Y. State University of N.Y. in Albany. 1982.

DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA: Guatermas interpretación de las proyecciones de población en términos de demanda de servicios básicos. 1950—2000. Guatemala 1978. Ministerio de Economía.

GEOGRAFIA DE GUATEMALA. S.I. entre 1974 y 1982. Guatemala Publicaciones ORPA. 1974.

---

DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA: Proyección de la población urbana y rural, por sexo y grupos de edades 1975–2000 Guatemala 1978.

XXXXXX: Anuario de Estadísticas mundiales. Organización Mundial de la Salud. 1986. Ginebra.

ESCUELA FACULTATIVA DE CIENCIAS ECONOMICAS DE OCCIDENTE: Tenencia de la tierra y desarrollo socio–económico del sector agrícola en Guatemala. Guatem. Editorial Universitaria 1971.

ASTURIAS MIGUEL ANGEL: Guatemalan sociology. Tempe Ariz. Arizona State University. Center for Latin American Studies. Ariz. State Univ. 1971.

CENTER OF LATINA AMERICAN STUDIES.: Studies in Middle American economics. Tulane University 1981.

FROST Meivin J. Guatemala a population profile. Tempa. Center of Latin American Studies. Arizona State Univers. 1971.

BERTRAND JANE T. Communicating family planning to rural Guatemala Chicago. The Center. 1978.

RODRIGUEZ BECERRA Salvador: Encomienda y Conquista. Public. de la Universidad de Sevilla. 1977.

COLBY BENJAMIN Ixiles y ladinos Guatemala. Edit. Pineda Ibarra. Ministerio de Educación 1977.

SON TURNIL Escucha Trabajador Social. Buenos Aires Editorial ECRO 1974

ADAMS RICHARD N.. Crucifixion by Power Austin University of Texas Press 1970.

POITEVIN DAQRDON RENE. Ed. El Proceso de industrialización en Guatemala. Ciudad Universit. Rodrigo Facio. San José de Costa Rica. Editorial Universitaria Centroamericana 1977.

### III EMPLEO DE JOVENES

COMMONWELTH YOUN PROGRAM. The young unemployed a Caribbean development problem. Report o a Caribben symposium on employment strategies and programs. London. Commonwealth Secretariat 1976.

BELTRAND JANE T. Communicatin family planning to rural Guatemala  
Asociación pro bienestar de la Familia Guatemala 1978.

PINEDA MARIA ANTONIETA Y Fidel Enrique: La Asociación pro  
bienestar de la Familia Guatemala. University of Chicago.  
Community and family study Center.. Sin fecha.

BARRERA TUNCHEZ ANTONIO.:Aspectos generales de la situación  
demográfica de Guatemala. Ministerio de Economía  
Guatemala 1969.

CAMISA ZULMA C.: las Estadísticas demográficas y la mortalidad en  
Guatemala hacia 1950 1960. CELADE San José de Costa Rica.  
1969.

#### IV ESTADISTICAS

BANCO DE GUATEMALA.: Boletín Estadístico Guatemala 1985.

XXXX.:Guatemala en Cifras. Guatemala 1955.

DIRECCION GENERAL DE CAMINOS.: Tránsito por carreteras de  
Guatemala. Guatemala 19--

XXXXTourist trade Guatemala Statistics. Guatemala 19--

SOUZA LUIS. ALBERTO GOMEZ.: Youth participation in the  
Development process. in Panama. Paris UNESCO 1976.

RIBEIRO LUCIA Y OTROS.: International Educational Reporting  
Service.

#### V ECONOMIA RURAL.

MARTINEZ FERRATE RODOLFO: Una política rural para el desarrollo  
Santo Domingo. República Dominicana. Consejo de  
Fundaciones Americanas de Desarrollo. 1976.

ALEXANDER JOHN FRANKLIN.: An interdisciplinary approach to earth  
quake redevelopment. Gainesville Dept. of urban and regional  
planning. University of Florida. 1977.

CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACION ECONOMICA.: Modelo  
para explotación de una finca cooperativa. Guatemala. 1974.

XXXX METHODS FOR DEVELOPMENT PLANNING.: UNESCO París  
1979.



UNESCO.: Different theories and practices of Development  
París 1982.

## VI GRUPOS ETNICOS.

HOROWITZ DONALD.: Ethnic groups in conflict. Berkeley. University of California Press. 1985.

LINNE RIENNER (Ed.): Ethnic preference and public policy in developing states. Boulder CO. 1986.

TRACHTEMBERG ALAN.: The incorporation of America.: Culture and Society in the gilded age. N. Y. Hill and Wang 1982.

MERELLIMAN RICHARD M.: Making Something of Ourselves. On Culture and Politics in the US. Berkeley Los Angeles. Univ. of Calif. press. 1984.

DEGLER CARL.: At Odds: women and the family in America from the revolution to the Present.. N.y. Oxford Univ. Press. 1980.

MC INTYRE ALASDAIR: After Virtue. University of Notre Dame Press. 1981.

ROS ROMERO MARIA DEL CONSUELO.: Bilingüismo y educación. Un estudio en Michoacan. México. Instituto Indigenista Nac. 1981.

CRAIG SUSAN (Ed.) Contemporary Caribbean. A Sociological reader. Trinidad Tobago 1981  
College Press.

## VII PATOLOGIAS.

CAVANNA BETTY.: Chicos of Guatemala. N. Y. F. Watts 1963.

DEUTCHMANN PAUL JOHN: Adoption of drugs and foods in five Guatemalan Villages. S. José Costa Rica Progr. Interameric. de información popular. 1967.

## VIII PROBLEMAS SOCIALES.

Shaftel Fannie.: Role Playing in the curriculum Engelwood Cliff N.J. 1982.

LIAZOS ALEXANDER.: People first. An introduction to social problems Boston. Allyn and Bacon. 1982.

- LIAZOS ALEXANDER.: Management under differing values systems. Berlin. N.Y.W. de Gruyter. 1981.
- GOODIN ROBERT.: Political theory and public policy. Chicago. University of Chicago Press. 1982.
- HOLESWORTH ROBERT D.: American Politics and every day life. N.,Y.Willey 1982.
- PLANT ROGER.: Guatemala. London. Latin America Bureau. 1978.
- VILLACORTA ESCOBAR MANUEL.: Recursos Económicos de Guatemala. Guatem. Editorial Universitaria 1978.
- UNITED NATIONS. Economic Commission for Latin America. The damage caused by the earthquake in Guatemala. N. Y. 1976.
- TORIELLO GARRIDO GUILLERMO.: Guatemala, más de veinte años de traición. Caracas Venezuela. Edit. Ateneo 1982.
- PIEDRA SANTA ARANDI.: Introducción a los problemas económicos de Guatemala. Guatemala Ediciones Superiores. 1979.
- ORTIZ ORTIZ BUONAFINA MARTA. The impact of the import substitution policies on marketing activities. Washington D. C.University Press of America. 1981.
- FIGUEROA IBARRA CARLOS: El proletariado rural en el agro guatemalteco Editorial Universitaria Guatemala 1980.
- BOUCHEY L.: Guatemala a promise in peril. Washington D. C. 1980. Council for Interamerican Security.
- AID. Urban poverty in Guatemala. Washington. D. C. 1980.
- GRABER ERIC. Income, distribution employment and social well-being in Guatemala. Washington. Rural development Division Bureau for Latin? America 1980.
- INSTITUTE FOR MESOAMERICAN STUDIES.: The historical demography of high land Guatemala Albany N. Y. 1982.
- ROSADA HECTOR ROBERTO.: problemas socio-económicos de Guatemala. Edit. Piedra Santa 1980. Guatemala.
- STEIN JOHN P.: Children and women in traditional and cash crop agri. Santa Mónica Calif. Rand. 1982.

MC CREERY. David.: Desarrollo económico y político nacional: Guatemala. Centro de Investigaciones regionales de centroamérica 1981.

CENTRO LATINOAMERICANO DE DOCUMENTACION: Directorio de Unidades Información, para el desarrollo de Guatemala. Santiago de Chile 1981.

GUERRA BORGES ALFREDO.: Precios Medios totales de los componentes de la canasta de mercado marzo—abril 1982. Guatemala Dirección General de Estadística. 1983.

DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA. Censos nacionales IV habitación IX población de 1981. Guatemala 1984.

CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACION ECONOMICA.: Arias de Blois: La mortalidad en Guatemala. 1950 – 1981. Población y empleo. Guatemala 1983.

CAMACHO DANIEL Y MENJIVAR RAFAEL.: Movimientos populares en Centroamérica. EDUCA – FACSO Ciudad Universitaria San José Costa Rica 1985.

IYER R. RONCALINGA, GUILLERMO MOLINA CHOCANO, GONZALOS RAMIREZ.: Indicadores Socio—económicos para el Desarrollo. Ed FLASCO S. José Costa Rica 1983.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA.: Censos Nacionales de 1981. Guatemala 1984.

FLORES ALVARADO HUMABERTO.: La Estructura Social Guatemalteca. Guatemala. Rumbos Nuevos 1986.

HANDY JIM.: Gift of the devil. Toronto Ont. Between the lines. 1984.

BANCO DE GUATEMALA.: Evaluación de la actividad económica y financiera de Guatemala en 1983. Guatemala 1984.

HEWRNANDEZ MANOLO.: Historia del Ministerio de Educación de Guatemala. Guatemala CENALTEX 1984.

## IX RECREACION Y SALUD

UNESCO.: Participation in Cultural Activities. Paris Ed. Burger and

UNESCO: World Conference on Cultural Policies. Final report Paris

Seregraph (mimiografiado) 1982.

ANCHISSI AMADOR María del Rosario.: Hábitos alimentarios. Adecuación de un grupo de adolescentes de la capital de Guatemala. Guatemala 1975.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS INCAP.: Nutrition Survey. Guatemala.

INTERAMERICAN CHILDREN INSTITUTE. La Recreación para la infancia, adolescencia y juventud. Montevideo 1972. El Instituto.

VILLATORO MARINA.: Etnomedicina en Guatemala. Centro de estudios folklóricos. USAC Guatemala 1984.

## X TRABAJO.

UNITED NATIONS Estadísticas sobre la infancia y la juventud en América Latina. Economic Commission for Latin America Santiago de Chile. 1970  
Santiago de Chile 1975.

OECD.: Unemployment outlook. Paris. 1984—85. Organization for Economic cooperation and Development.

OECD.: Youth unemployment. the causes and consequences Paris CECD 1980. (con referencias bibliográficas)

CECD.: The nature of youth unemployment. An analysis for Policy Matter Washington DC. Publication and Information Center 1984.

OECD. Youth without work: three countries approach.  
Report by Sherley Williams y otros expertos. 1981.  
Washington Cooperation and Development.

CARVALAN VAZQUEZ Oscar.: Youth employment and training in developing countries. Geneva. International Labor Office 1984.

ZAMORANO Manuel.: La rebelión Juvenil. Santiago de Chile 1968.  
Instituto Latinoamericano de Relaciones Internacionales.

DIAZ ALVAREZ A. Guatemala Educación extraescolar de la juventud.  
París Unesco 1971.

COHEN ELLI E.: Manpower policies for youth. N. Y. Columbia University Press. 1966.



MALDOVAN STANLEY.: Youth in contemporary Society. Philadelphia  
Gen meu Press. 1968.

HERMAN MELVIN.: Youth and Unemployment. N. Y. The cromwell Co.  
1968.

## XI VALORES.

EDEL ABRAHAM.: Analyzing concepts in social sciencie. New  
Brunsvich N. J. Transaction Book 1976.

EDEL ABRAHAM.: Value change in Chinese society. N. Y. Praeger 1979.

EDEL ABRAHAM.: Understanding Human Values N. Y. Free Press 1979.

KRIESBERG LOUIS.: Social inequality. Engelwood Cliff N. J.  
Prentice—Hall 1979.

THOMPSON Michael.: Rubbish theory Oxford N. Y. Oxford University  
Press. 1978.

RICHARD T. KNOWLES. GEORGE MC LEAN.: Psychological  
Foundations of moral education University Press Of America.  
Washington 1986.

## XII PROBLEMAS INTERDISCIPLINARIOS.

ROCKEFELLER Foundation.: Youth unemployment: N. Y. 1976.

CONGRESS OF THE UNITED STATES.: Joint Economic Committee.:  
Youth unemployment. Washington 1977.  
Washington 1978.

CASSON. Mark.: Youth unemployment.  
Holmes Meyer Publ. 1979.

OECD.: High Level Conference on Youth unemployment Paris.  
Washington. 1978.

EMPLOYMENT PLANNING TEAM.: Youth unemployment. School of  
Urban Affair.  
Portland State University.  
Portland 1977.

MURRAY CHRIS. Youth unemployment. London 1980 Dept. of Employ.

- WORLD BANK.: Guatemala and Social Position and Prospect. A Country study, Washington 1985.
- MATA LEONARDO J.: The children of Santa María Cauke. A prospective field study of health and growth. The Mit Press. Cambridge Mass. 1978.
- RON KIDD. NAT COLLETTA.: Tradition for Development. Indigenous structure and Folk medium., in non-formal Education Berlin 1980.
- GORAM HYDEN.: Bejuond Ujama—a in Tanzania. Berkeley U. of California Press 1980.
- BLAT GIMENO JOSE.: Education in Latin America and the Caribbean Trends and Prospects 1970—2000. Unesco 1983. Paris.
- OEA.: Reunión de Directores y Coordinadores de Proyectos. Bienio 1982—1983 Washington D.C. 1983.
- OEA.: Boletín Secretaria Ejecutiva para la Educación la ciencia y la cultura N. 1. Enero 1983.
- OEA.: Educación en América e informaciones estadísticas: Centroamerica. Rep. Dominicana y Haití. Washington DC. 1986.
- STONE JOHN JAMES.: indicators of education systems. London Kogan. Page. Paris Unesco 1981.
- KALMAN SILVERT H.: Education class and nation. The experience of Chile and Venezuela NY. Elsevier. 1976.
- LOZANO Jorje Tadeo: A donde va la educación Colombiana. Fondo colombiano de invest. científicas. Bogotá 1980.
- UNESCO.: Many Voices, one World. Kogan Pace London 1984
- UNESCO.: Rev. CULTURES.: Cultural Identity in Latin America Paris Imprimerie de la PUF. 1986.
- ALI KAZANCIGIL (ed) The state in global Proyects. Edit. Grower UNESCO. Paris 1986.
- DACENA PIGA ARTURO.: La Juventud en un mundo en crisis. Santiago Fac. de Filosofía y de Educación Univ. de Chile 1966.
- UNESCO.: La juventud de los años ochenta. Edic. Sígueme Salamanca

Con bibliografía y referencias. 1983. (París 1981).

OECD.: Education and Work. The views of the young. Center for Educational research. Washington 1983.

## B) BIBLIOGRAFIA AUXILIAR.

### A

AGRICULTURE; Education for Production. WEST AFRICA (LONDON)  
No. 3540: 1315 – 16 July 1, 1985.

ANDERSON, DON

Youth waiting for work in China. AUSTRALIAN JOURNAL OF  
CHINESE AFFAIRS (CANBERRA) No. 12: 167 – 75, July 1984.

ASOCIACION PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA. Guatemala. Unidad de  
Educación. Información y Adiestramiento. 1985. 92 p.

ASOCIACION PRO – BIENESTAR DE LA FAMILIA. Guatemala. Unidad  
de Educación. Información y Adiestramiento. Población y  
Juventud. 1985. 92 p.

### B

BAAL, J. van. 1981 Man's Quest for Partnership: The Anthropological  
Foundations of Ethics and Religion. Assen, The Netherlands:  
Van Gorcum.

BAETHGE Martín. Individualization as hope and disaster:  
Contradiction – and paradoxes of adolescence in Western  
Societies. INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCE JOURNAL  
(PARIS) 37, No. 4:441 – 54, 1985.

BAXTER, J. L. and McCormick, B. J. NATIONAL WESTMINSTER BANK,  
QUARTERLY REVIEW (LONDON) P. 36 – 44, August 1984.

BEGER, Peter, & Luckmann, Thomas, 1967 The Social Construction of  
Reality. New York: Anchor Books.

BENHAYOUN, Gilbert. L'emploi et le chômage des jeunes: analyse  
urbaine. REVUE D' ECONOMIE POLITIQUE (PARIS)  
96:281 – 99, May/June. With English summary. FRANCE.

BRESNICK, David. Policymaking by partnership: reshaping youth  
employment policy. JOURNAL OF POLICY ANALYSIS AND

MANAGEMENT (NEW YORK) 4:23–28, Fall 1984.

BENITEZ MANAUT, Raúl. Youth: A Solution to the crisis in Central América. INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCE JOURNAL (PARIS) 37, No. 4:519–29, 1985.

BONILLA, Elsy and Darabi, Katherine. Analysis of a national sex education program in the Dominican Republic. PATHFINDER FRUND WORKING PAPER (CHESTNUT HILL, MASS) No. 3:1–33 February 1986.

BOROWSKI, Allan. Comparison of youth unemployment in Australia and the United States. MONTHLY LABOR REVIEW (WASHINGTON) 107:30–36, October–84.

BOWERS, Norman. Tracking youth Joblessness: persistent or fleetin? MONTHLY LABOR REVIEW (WASHINGTON) 105: 3–15, Feb. 1982.

BURGGRAF, SHIRLEY P. Women youth and minorities and the case of the missing productivity. AMERICAN ECONOMIC REVIEW, PAPERS AND PROCCEDINGS (NASHVILLE) 74: 254–59, May 1984.

BLAKEMORE, Arhur E. and Hunt, Janet C. JOURNAL OF LABOR ECONOMICS (CHICAGO) 4: 193–211, April 1986.

BLOOM, David E. and Freman, Richard B. "Youth Problem" age or generational crowding? NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH. WORKING PAPER SERIE (CAMBRIDGE, MASS.) No. 1829: 1–60, February 1986.

BLOOM David E. and Freeman, Richard B. "Youth Problem": age or generational crowding? HARVARD UNIVERSITY. CENTER FOR POPULATION STUDIES DISCUSSION PAPER SERIS (CAMBRIDGE, MASS) No. 86–3: 1–60, May 1986.

BRADBURY. Bruce and Garde, Pauline. Youth unemployment and intergenerational inmobility. JOURNAL OF INDUSTRIAL RELATIONS (SYDNEY) 28: 191–210, June 1986.

BROWNE, Angela W. RURAL AFRICANA (EAST LANSING) No. 10:19–29 Spring 1981.



- CALLAWAY, Archibald. Nigerian enterprise and the employment of youth; study of 225 businesses in Ibadan. Published for Nigerian Institute of Social and Economic Research (1973) vi. 57 p.
- CARNOY, Martín. Schooling in a corporate society: the political economy of education in América, edited by Martin Carnoy. 2d ed. New York: McKay, (1975) x, 374 p.: ill.
- CASEY, Bernard. Integrating young persons into work. POLICY STUDIES, THE JOURNAL OF THE POLICY STUDIES INSTITUTE (LONDON) 3:170–81, JANUARY 1983.
- CASEY, Bernard. Dual Apprenticeship system and the recruitment and retention of young persons in West Germany. BRITISH JOURNAL OF INDUSTRIAL RELATIONS (LONDON) 24:63–81, March 1986.
- COATE, Douglas and Grossman, Michael. Effects of alcoholic beverage prices and legal drinking ages on youth alcohol use. NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH. WORKING PAPER SERIES (CAMBRIDGE, MASS.) No. 1852: 1–28, March 1986.
- COLLOQUE JEUNESSE ET CHANGEMENT SOCIAL (1982: Tunis, Tunisia) Actes du Colloque Jeunesse et changement social, Tunis, 8–13 novembre 1982. Tunis: Université de Tunis, Centre d'études et de recherches économiques et sociales, 1984. 265, 71p.
- COMMONWEALTH SECRETARIAT. Approaches to employment problems in Africa and Asia, London, Commonwealth Secretariat, 1973, ix. 93 p.
- CONFERENCE OF MINISTERS (May 1972, Lomé, Togo) Abidjan: Unicef Regional Office for West and Central Africa (1972) 152.p. –
- CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACION ECONOMICA (Guatemala). Plan Nacional de Desarrollo 1979/1982. Secretaría General del Consejo Nac. de Planif. Económica. (1978) 33 leaves. Diciembre 1978.
- CORVALAN–VASQUEZ, Oscar. Vocational training of disadvantaged youth in the developing countries. INTERNATIONAL LABOUR

REVIEW (GENEVA) 122: 367–81, May /June 1983.

CRESALC Workshop in Family Life Education for the Caribbean (I: 1981) CRESALC Designing family life education publications for schools in the Caribbean. November 16–20 1981. Bogotá: Cressalc, 1982. 127 p. CRESEALC.

CAVE, George. Youth joblessness and race: evidence from the 1980 Census. PRINCETON UNIVERSITY, INDUSTRIAL RELATIONS

SECTION, WORKING PAPER (PRINCETON) No. 188: 1–35, January 1985.

CHAWDHRY, Rahim. Inemployment; absorbing the literate youth. PAKISTAN & GULF ECONOMIST (KARACHI) 5: 5–17, November 29, 1986.

CIRRIGAN, Richard. Calling all kids. NATIONAL JOURNAL (WASHINGTON) 18: 558–59, 562–63, March 8, 1986.

D.

DE SOUZA GOMEZ, Luis A. y Lucía Ribeiro. Youth participation in the development process: a case study in Panamá.

DE VALK, Peter and Sibanda, Backson M. C. About pigs? Decisions, out comes and project planning. PUBLIC ADMINISTRATION AND DEVELOPMENT (CHICHESTER) 6: 411–23, October/December 1986.

DORVLO, L.K.T. Ghana's youth and rural development policy, 1969. GREENHILL JOURNAL OF ADMINISTRATION (ACHIMOTA) 6:16–33, August 1985.

DEVELOPPMENT RURAL et emploi des jeunes aux Comores; rapport soumis au Gouvernement des Comores par une mission d'assistance technique du PECTA INTERNATIONAL LABOUR OFFICE. JOBS AND SKILLS PROGRAMME FOR AFRICA, PROGRAMME DES EMPLOIS ET DES COMPETENCES TECHNIQUES POUR L'AFRIQUE. WORKING PAPERS (ADDIS ABABA) .P. 1– 156, 1983.

DWORKIN, Judith M. and Dworkin, Daniel M. Effect of improvements in water supply on the incidence of diarrhoeas in Guatemala. INTERNATIONAL JOURNAL OF WATER RESOURCES

DEVELOPMENT (DUN LAOGHAIRE) 1: 291–97. December 1983.

## E

ELLWOOD, David T. and Wise, David A. Youth employment in the seventies, the changing circumstances of young adults. NATIONAL, BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH WORKING PAPER SERIES (CAMBRIDGE, MASS). No. 1055: 1–70, Jan. 1983.

EDMUND, Marilyn and Paxman. John M. and Pathfinder Fund. Early pregnancy and childbearing in Guatemala, Brazil, Nigeria and Indonesia: addressing the consequences / Marilyn Edmunds and John M. Paaxman. (Chestnut Hill, Mass.: Pathfinder Fund. 1984. 20 p. ill.

EDMUNDS, Marilyn and Paxman John M. and Pathfinder Fund. Early pregnancy and childbearing in Guatemala – (Chestnut Hill, Mass. J: Pathfinder Fund. 1984. 20 p. ill.

## F

FLINN, Christopher J. UNIVERSITY OF WISCONSIN—MADISON, INSTITUTE FOR RESEARCH ON POVERTY. DISCUSSION PAPERS (MADISON) No. 728— 83:1—41 June 1983.

FOOT, David K. Youth employment in Canadá: a misplaced priority? CANADIAN PUBLIC POLICY (DOWNSVIEW, ONTARIO) 12:499–506, September 1986.

FOXLEY, Alejandro and Raczynski, Dagmar. Grupos vulnerables en situaciones recesivas: el caso de los niños y jóvenes en Chile. ESTUDIOS CIEPLAN, CORPORACION DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS PARA Latinoamérica (Santiago de Chile) No. 13: 107–39, June 1984.

FREEMAN, Richard Barry, 1943 and wise, David A. the Youth labor market problem: its nature, causes, and consequences edited by Richard B. Freman and David A. Wise. Chicago University of Chicago Press, 1982. lx. 555 p.: ill.

FULLER. Rex and Seninger, Stephen F. Discriminant analysis of factors. afectcing the employment of urban youth. Discriminant análisis



of factors affecting the employment of urban youth. *APPLIED ECONOMICS (LONDON)* 16: 757–62, October 1984.

## G

GARONNA, Paolo. Youth unemployment, labour market de regulation and union strategies in Italy. *BRITISH JOURNAL OF INDUSTRIAL RELATIONS (LONDON)* 24: 43–61, March 1986.

GATEAU, Gilles and Tremblay, Diane. Tuc etc travaux communautaires: les enjeux de 1<sup>er</sup> insertion / exclusión des jeunes. *ECONOMIES ET SOCIETES (PARIS)* 20: 261–304, April 1986. With English summary.

GIBSON, Margaret. 1982. Reput–tion and Respectability: How Competing Cultural Systems affect Students'Performance in School " (St. Croix). *Anthropology and Education Quarterly* 13 (1) pp3– 28.

GERME, J. F. Emplment policies and the entry of young people into the labour market in France. *BRITISH JOURNAL OF INDUSTRIAL RELATIONS (LONDON)* 24: 29–42, March 1986.

GUSTMAN, Alan L. and Steinmeier, Thomas L. *NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH. WORKING PAPER SERIES (CAMBRIDGE, MASS.)* No. 1621: 1–27 Mayo 1985.

GROOTINGS, PETER. *INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCE JOURNAL (PARIS)* 37, No. 4: 475–89, 1985.

GROSSMAN, Michael and Saffer, Henry. *NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH. WORKING PAPER SERIES (CAMBRIDGE, MASS.)* No. 1914: 1–30 May 1986.

## H

HARTMANN, Jurgen. *INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCE JOURNAL (PARIS)* 37, No. 4: 491–506, 1985. New Forms of youth participation and work in Sweden.

HOHE Jugendarbeitslosigkeit in Italien. *NEUE ZURCHER ZEITUNG FERNAUS–GABE (ZURICH)* No. 85: 15 April 11, 1984.

HOZLER, Harry J. *NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH, WORKING PAPER SERIES (CAMBRIDGE, MASS.)* No. 1411: 1–18, August 1984.



HOLZER, Harry J. Search method use by unemployed youth. NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH, WORKING PAPER SERIES (CAMBRIDGE, MASS) No. 1859: 1 – 27, March 1986.

HOLZER, Harry J. JOURNAL OF HUMAN RESOURCES (MADISON, WIS.) 21: 157 – 77, Spring 1986.

HOLZER, Harry J. NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH. WORKING PAPER SERIES (CAMBRIDGE, MASS) No. 1861: 1 – 22, March 1986). Employed and unemployed job search: a comparison of choices and outcomes among youth.

HOLZER, Harry J. Informal Job search and black youth unemployment. NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH, WORKING PAPER SERIES (CAMBRIDGE, MASS). No. 1860: 1 – 31 March 1986.

HUI, Weng T. Trivedi. P. K. AUSTRALIAN NATIONAL UNIVERSITY. FACULTY OF ECONOMICS AND RESEARCH SCHOOL OF SOCIAL SCIENCES. WORKING PAPERS IN ECONOMICS AND ECONOMETRICS (CANBERRA) No. 122: 1 – 27, May 1985.

HURRELMANN, Klaus. POPULATION STUDIES (LONDON) 5: 43 – 65, October 1984. Adjusting to an erosion of opportunities: the experience of West German youth.

## J

JUNAKAR, P. N. AUSTRALIAN NATIONAL UNIVERSITY, CENTRE FOR ECONOMIC POLICY RESER, DISCUSSION PAPER (CANBERRA) No.106: 1 – 20 August 1984.

JUNANKAR, P. N. UNIVERSITY OF ESSEX. dept. OF ECONOMICS. DISCUSSION PAPER SERIES (COLCHESTER) No. 280 – 1 – 29, March 1986.

## K

KING, Roger and Schnack, Kriss. POLITICAL QUARTERLY (LONDON) 57:256 – 66, July September 1986.

KIRSCH, Henry. Participation of youth in the development process of Latin América; problems and policies regardin labour force insertion, education and employment oportunities. Cepal

review (Santiago de Chile) No. 18: 111 – 29, Dec. 1982.

KIRSCH, Henry. CEPAL REVIEW (Santiago de Chile) No. 18: 111 – 29, Dec. 1982. Participation of youth in the development process of Latin América; problems and policies regardin labour force insertion, education and employment opportunities.

KIURANOV, Chavdar. Attitudes of youth to work: the Bulgarian Case. INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCE JOURNAL (PARIS) 37, No. 4: 507 – 18, 1985.

L

LAHBABI, Mohamed. Les annees 80 de notr jeunesse. Mohamed Lahbabi (préface Abderrahim Bouabid). Casablanca: Editions maghrébines, (1970) p: ill; Caption – – title. Bibliography: p. (2491 – 251. Variant title: Annees quatre-vingt de notre jeunesse.

LAZAR Judith. Adolescents and politics in France. INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCE JOURNAL (PARIS) 37, No. 4: 541 – 48, 1985.

LEE, Gloria and Wrench, John. Routes into segmented youth labour markets. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL ECONOMICS (BRANDFORD), II, No. 7:77 – 90 1984.

LEWIS, Philip E.T. Substitution between young and adult workers in Australia AUSTRALIAN ECONOMIC PAPERS (ADELAIDE) 24: 115 – 26, June 1985.

LEVIN, Martín and Ferman, Bárbara. Political hand: Policy implementation and youth emplyment programs. JOURNAL OF POLICY ANALYSIS AND MANAGEMENT (NEW YORK) 5: 311 – 25, Winter 1986.

LYNCH, Lisa M. Job search and youth uneplyment. OXFORD ECONOMIC PAPER (LONDON) 35: Suppl., p. 271 – 82, November 1983.

LYNCH, Lisa. M. Youth labor market in the 80s: Determinants of re-employment probabilities for young men and women. NATIONAL bureau of Economic, Research, working paper series (Cambridge, Mass) No. 2021: 1 – 32, September 1986.

LIU, Alan P. L. Opionions and attitudes of youth in the People's Republic of China. Asian Survey (Berkely, Calif). 24: 975 – 96,

September 1984.

LEROY, R. and Godano, A. L'emploi des jeunes dans la crise: donnees de base. BULLETIN DE L'IRES, UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN INSTITUT DE RECHERCHES ECONOMIQUES (LOUVAIN) No. 107: 1 – 40, March 1986.

LONDONO, Juan Luis and KERTZMAN? Fanny. Ciclo de vida e inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo. COYUNTURA ECONOMICA (BOGOTA) 16: 159–79, October 1986.

LYNCH, Lisa M. State dependency in youth unemployment: a lost generation? JOURNAL OF ECONOMETRICS SUPPLEMENT, ANNALS OF APPLIED ECONOMETRICS AMSTERDAM) 28, No. 1: 71 – 84, 1985.

## M

MACKAY, K. R. Occupational segregation and youth employment. JOURNAL OF INDUSTRIAL RELATIONS (SYDNEY) 27 49–60, March 1985.

MAGLEN, Leo. MONASH UNIVERSITY, DEPT. OF ECONOMICS. SEMINAR PAPERS (Clauton) No. 7/85: 1 – 35, 1985.

MALDONADO I. And Mercier, D. ECONOMIES ET SOCIETES (PARIS) 17:629–54, March/April 1983.

Chomage des Jeunes et repartition du revenu: une problematique.

MAZOUZ, Mohammed. INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCE JOURNAL (PARIS) 37, No. 4: 531 – 40, 1985.

MARSDEN, David and Richardson, Ray. BRITISH JOURNAL OF INDUSTRIAL relations london 24: 25 – 27, March 1986.

MARSDEN, David and Ryan, Paul. BRITISH JOURNAL OF INDUSTRIAL RELATIONS (LONDON) 24:83 – 102, March 1986.

MARSDEN, David. Youth pay in Britain compared with France, and FR Germany since 1966. BRITISH JOURNAL OF INDUSTRIAL RELATIONS (LONDON) 23: 399 – 414, November 1985.

MATA, Leonardo J. – The children of Santa María Cauqué: a



prospective field study of health and growth. Leonard  
Cambridge, Mass.: MIT Press, c1978 xvii, 395 p: ill.

MCBEATH, Gerald A. Youth change in Taiwan, 1975 to 1980  
SURVEY (BERKELEY, CALIF.) 26: 1020–36, September 1982.

MILLER, Paul W. AUSTRALIAN NATIONAL UNIVERSITY. CENTRE FOR  
ECONOMIC POLICY RESEARCH. DISCUSSION PAPER  
(CANBERRA) No. 65: 1–47, Mar. 1983.

MEYER, Robert H. and Wise, David A. NATIONAL BUREAU OF  
ECONOMIC RESEARCH, WORKING PAPER  
(CAMBRIDGE, MASS.) No. 849: 1–64, Jan. 1982.

MERRILEES, W. J. – JOURNAL OF INDUSTRIAL RESEARCH  
(SIDNEY) 25: 465–84 – December 1983.

MOY, Joyanna. Recent trends in unemployment and the labor market in  
various countries MONTHLY LABOR REVIEW (WASHINGTON) 108:  
9–22, August 1985.

## N

NKEMLEKE, Asoglegac B. Education but no job. WEST AFRICAN  
(LONDON) No. 3563: p. 2571, December 9, 1985.

## O

OGBU, John. 1981 "The Origins of Human Competence." *Child  
Development* LII 413–429.

1979 *Minority Education and Cast: American Cultural  
Cultural Perspective*. New York: Academic Press.

1981 "School Ethnography: A New  
Approach". *Anthropology and Education Quarterly* 1

OJO, Folayan, Youth mobilization for national development: a  
study of Nigeria. GREENHILL JOURNAL OF ADMINISTRATION  
(ACHIMOTA) 6:34–43, August 1985.

OMAI, C.K. Youth and Development, Nat. Council for Social  
Services Salaam, Tanzania, 1981.

OPSTAL, Rocus van and Theeuwes, Jules. Duration of unemployment  
in the Dutch youth labour market. DE ECONOMIST (LEIDEN)  
No. 3:351–67, 1986.



OXENHAM, John, ed. Educational research: issues in cross national collaboration. BULLETIN, INSTITUTE OF DEVELOPMENT STUDIES AT THE UNIVERSITY OF SUSSEX (BRIGHTON) 15: 1 – 91, October 1984.

## P

PAN AMERICAN HEALTH ORGANIZATION. La salud del adolescente y el joven en las Américas. Washington D.C. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. 1985. 355p. ill.

PAN AMERICAN HEALTH ORGANIZATION. Health of adolescents and youths in the Americas. Washington, D.C.: American Health Organization. Pan American Sanitary Bureau, Regional Office of the World Health Organization, 1985. vii, 329 p. ill.

PEARL, Arthur. Theoretical trends in youth research in the USA. INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCE JOURNAL (PARIS) 37, No. 4: 455 – 73, 1985.

PHAN – THUY, N. – National youth service schemes in Sri Lanka: a survey. INTERNATIONAL LABOUR OFFICE, WORLD EMPLOYMENT PROGRAMME RESEARCH. EMERGENCY

EMPLOYMENT SCHEMES PROGRAMME. WORKING PAPER (GENEVA) No. 20: 1 – 60, Oct. 1982.

PHAN – THUY, N. Employment and training schemes for rural youth learning from experience. INTERNATIONAL LABOUR REVIEW (GENEVA) 124: 435 – 46, July/August 1985.

## Q

QUINN, D.J. Accessibility and job search: a study of unemployed school leavers. REGIONAL STUDIES (OXFORD) 20, No. 2: 163 – 73, April 1986.

## R

REES, Albert, Essay on youth joblessness. JOURNAL OF ECONOMIC LITERATURE (NASHVILLE) 24: 613 – 28, June 1986.

REGIONAL YOUTH MEETING FOR LATIN AMERICAN AND THE CARIBBEAN 1980 Bridgetown, (Barbados) and Unesco.

New approaches to rural youth and development in Latin América and the Caribbean: report, recommendations and documents of the Regional Youth Meeting for Latin América and the Caribbean, Bridgetown Barbados, 7–12, July 1980. Paris: Unesco, c1981. 103p.

RICE, Patricia G. Juvenile unemployment, relative wages and social security in Great Britain. *ECONOMIC JOURNAL* (LONDON) 96:352–74, June–86.

ROSENZWEIG, Mark R. INTERNATIONAL LABOUR OFFICE, WORLD EMPLOYMENT PROGRAMME RESEARCH. POPULATION AND EMPLOYMENT PROJECT. WORKING PAPERS (GENEVA) No. 90:1–23, June 1980.

ROSEN, Stanley, Prosperity, privatization, and China's youth. *PROBLEMS OF COMMUNISM* (WASHINGTON) 34:1–28, March/April 1985.

ROBERTS, Kenneth. Youth in the 1980s: a new way of life. *INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCE JOURNAL* (PARIS) 37, No. 4: 427–40, 1985.

## S

SAFFER, Henry and Grossman, Michael. NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH. WORKING PAPER SERIES (CAMBRIDGE, MASS) No. 1982: 1–26, July 1986.

SCHNEIDER, Gisela. Youth Unemployment: social aspects and attitudes/by Gisela Schneider. Geneva: International Labour, 1977. 51p.

SCHUETZSACK, Axel. Youth in East Germany. *SWISS REVIEW OF WORLD AFFAIRS* (ZURICH) 35: 30–32, September 1985.

SENNETT, Richard, & Jonathan Cobb. 1973 *The Hidden Injuries of Class*. New York: Vintage Books. Examines the existence of "class cultures" and how market societies stigmatize the personal identities of the disadvantaged.

SEXTON, J. J. and Economic and Social Research Institute. Recent trends in youth unemployment/J.J. Sexton. Dublin: Economic

and Social Research Institute, 1983. viii, 87p.

SINGER, Hans Wolfgang, 1910. Children in the strategy of development. New York, United Nations, 1972. 64p. illus.

SMITH, Ralph E. AUSTRALIAN NATIONAL UNIVERSITY, CENTRE, FOR ECONOMIC POLICY RESEARCH. DISCUSSION PAPER (CANBERRA) No. 69: 1 – 54, May 1983.

SMITH, Ralph E. AUSTRALIAN NATIONAL UNIVERSITY. CENTRE FOR ECONOMIC POLICY RESEARCH. DISCUSSION PAPER (CANBERRA) No. 95:1 – 53, May – 1984.

SMITH, Ralph E. AUSTRALIAN NATIONAL UNIVERSITY, CENTRE FOR ECONOMIC POLICE RESEARCH. DISCUSSION PAPER (CANBERRA). No. 104: 1 – 56, August 1984.

SMITH, Marvin M. AMERICAN JOURNAL OF ECONOMICS AND SOCIOLOGY (NEW YORK) 44: 391 – 400, October 1985.

STARES, Rodney. Spending on youth employment; is it worth it? PUBLIC MONEY (LONDON) 2: 33 – 38, June 1982.

STAVENHAGEN, Rodolfo. 1975 Social Classes in Agrarian Societes, New York: Anchor Books.

STRETTON, Alan. Short-term impact on participants of youth employment and training programs. JOURNAL OF INDUSTRIAL RELATIONS (SYDNEY) 26: 76 – 90, March 1984.

STONE, John Owen. Youth unemplyment in Australia. NATIONAL WESTMINSTER BANK, QUARTERLY REVIEW (LONDON) p. 3 – 11, May 1985.

SUNDARAM, I. Satya. What ails rural youth training scheme COMERCe (BOMBAY) 153: 657 – 58, October 4, 1986.

## T

TJIPTOHERIJANTO, Prijono. Youth and society; viewpoint for the future; an Indonesian experience. INDONESIA QUARTERLY (JAKARETA) 14: 277 – 88, April 1986.

TIDALGO, Rosa Linda P. and Teodosi Virginia A. Youth emplyment in the Philippines. UNIVERSITY OF THE PHILIPPINES. SCHOOL OF ECONOMICS. DISCUSSION PAPER (QUEZON) No. 8105: 1 – 100, May 1981.



## U

- UHLENBERG, Peter and Eggebeen, David. Declining well-being of American adolescents. PUBLIC INTEREST (NEW YORK) No. 82:25-38, Winter 1986.
- UNITED NATIONS. ECONOMIC COMMISSION FOR LATIN AMERICA. Estadísticas sobre la infancia y la juventud en América Latina. Naciones Unidas, 1975, x, 456 p.
- UNITED NATIONS, ECONOMIC COMMISSION FOR LATIN AMERICAN. La Juventud en América Latina y el Caribe: plan de acción regional en relación con el año internacional de la juventud. Santiago de Chile, 1985.
- UNITED NATIONS DEPT OF ECONOMIC AND SOCIAL AFFAIRS. Long-term policies and programmes for youth in national development. New York, United Nations, 1970. iii. 56 p.
- UNITED NATIONS. ECONOMIC COMMISSION FOR AFRICA. Social development Section Family, child and youth welfare services in Africa. New York, United Nations, 1966. 84 p. tables.
- UNITED NATIONS. ECONOMIC COMMISSION FOR AFRICA. Social Development Section. Youth employment and national development in Africa. Social development Section of the Economic Commission for Africa. New York: United Nations, 1969, vi, 54 p.
- UNITED NATIONS DEPT. OF ECONOMIC AND SOCIAL AFFAIRS. Service by youth a survey of eight country experiences. Department of Economic and Social Affairs. New York: United Nations, 1975, viii, 103 p.
- UNITED NATIONS. ECONOMIC AND SOCIAL OFFICE IN BEIRUT. Studies on Social development in the Middle East. 1971. New York, United Nations 1973, vi, 106 p.
- UNITED NATIONS: Statistical Office, and Centre for Social Development and Humanitarian Affairs (United Nations) New York, United Nations 1985, ix, 202 p.
- UNITED NATIONS. Dept. of International Economic and Social Affairs. Selected Demographic and Social characteristics of the world's children and youth. New York United Nations, 1986, viii, 108 p. iii.



UNITED NATIONS DEPT OF INTERNATIONAL economic and Social Affaire. Economic recession and specific population groups. Dept. of International Economic and Social Affairs. New York United Nations 1986, 99p.

UNESCO. Emplment oriented national youth programmes in Africa, situations, problems and prospects. Paris, 1982. 61p.

## V

VEMURY, Merlyn, and CARE inc. Rural food habits in six developing countries: a CARE study on environmental, social and cultural influence on food consumption patterns by Merlyn Vemury. New York. CARE, 1981. xxiii, 199 p.

VENTI, Steven F. Effects, of income maintenance on work, schooling, and non – market activities of youth. REVIEW OF ECONOMICS AND STATISTICS (CAMBRIDGE, MASS). 66: 16 – 25, February 1984.

VILAKAZI, Absolom, and Fall, Ibrahim. and Vilakzi, Herbert W. Africa's rough road: problems of chage and development/Absolom L. Vilakazi, Ibrahim Fall, Herbert W. Vilakazi. Washington: University Press of América., c1977, 271 p.

VIRGO, John. Youth unemploynt issues: Western Europe and the United States. REVISTA INTERNAZIONALE DI SCIENZE Economiche e commerciali 33:565 – 84. June/July 1986.

VISARIA, Pravin. Youth unemployment levels, causes, consequences a special report. CAPITAL (CALCUTTA) 197: 21 – 24, July 15, 1986.

VISARIA PRAVIN, Youth unemploynt levels. causes, consequences – II. CAPITAL (CALCUTTA) 197: 21 – 24, August 1, 1986.

## W

WATSON, KEITH. and British Comparative Education Society. Youth, education, and emplment: international perspectives/edited by Keith education, and emplment: International perspectives/edited by Keith Watson with asistance from Tony Bates, Kate Berry, and Gillian. Beards. London: Croom Helm, c1983. 180 p. iii.

WILLIAMS, SHIRLEY and Organisation for Economic cooperation and Development. Youth without work: Three countries approach the problem. report by Shirley Williams and other experts. Paris: Organisation for Economic Cooperation and Development; 1981. 255 p.

WILHITE, Margaret. 1982 "Socioeconomic Factors in Bilingualism in Two Guatemalan Indian Communities" *Anthropology and Education Quarterly* 13 (1) 47-60.

WOMEN'S SORK MAY HELP TO MAKE JOBS FOR THE GIRLS. *PACIFIC ISLAND MONTHLY (SIDNEY)* 57: 22-23, May 1986.

WORKSHOP ON FROM ADOLECENT TO YOUTH IN SOCIAL DEVELOPMENT 1980: Moshi, Tazania) and Omari, Cuthbert K.

## Y

YOUNG, Graham. *China dilemmas of modernisation* edited by Graham Young. London. Dover. N. H. Croom Helm, c1985. 279 p-