

UNIVERSIDAD “RAFAEL LANDIVAR”

Departamento de Humanidades

Quetzaltenango

La Orientación Profesional

Seminario realizado por los alumnos de
Profesorado de segunda Enseñanza de
Quetzaltenango bajo la dirección de Lic.

Alejandro Aguirrezábal

Julio de 1969

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
QUEZALTENANGO

*Los Profesores de Segunda Enseñanza
de la Universidad de la ciudad
Rafael Landívar, Depto de Pedagogía de la Universidad
de Quezaltenango, con todo honor y cariño, dedico
como parte del trabajo a que me he referido, Digno de la
Universidad Landívar en Guatemala, Sucesado
Jose Javier Bauer. Quezaltenango 20 de Sept 1969.*

CONTINUACION PROFESIONAL

Seninario realizado por los
alumnos de Profesorado de Segun-
da Enseñanza de Quezaltenango ba
jo la dirección del Lic. Alejan-
dro Aguirrezabal.

Julio de 1969

P R E S E N T A C I O N

El presente trabajo de Seminario con el tema "LA ORIENTACION PROFESIONAL", realizado por todos y cada uno de los Profesores del Departamento de Pedagogía de Quezaltenango tiene el significado de ser el broche de oro con que coronan sus estudios de Profesorado de Segunda Enseñanza después de la ardua tarea de estudios universitarios realizados a lo largo de dos años y medio, incluyendo en ellos también cursos realizados en los períodos de vacaciones.

Escogimos el tema de la orientación profesional movidos por el interés e importancia que para nuestros alumnos, -forjadores- de la educación guatemalteca-, tiene todo lo que significa ser luz en el camino de las vidas jóvenes que las familias y la Patria les confían.

Con el fin de que todos participaran activamente en este trabajo de grupo, se asignó a cada uno de los Profesores alumnos la tarea práctica de aplicación, corrección y evaluación de una batería completa de orientación profesional destinada a cinco alumnos, labor que fué realizada bajo la conveniente dirección y supervisión, empleando en esta labor algunos de los 40 períodos de clase que se dedicaron a confeccionar este Seminario.

Como trabajo de investigación, después de una previa selección de los títulos relacionados con el tema, se repartieron trabajos individuales agotando casi la materia en sus aspectos más fundamentales. El volumen que aquí ofrecemos es fruto maduro del esfuerzo personal y del grupo. En estas páginas va encerrado todo un caudal de horas de lectura de una amplia bibliografía, horas que han dedicado durante un mes intenso a la información previa y elaboración y estudio de estos trabajos.

Quiera Dios que todos los autores de este Seminario que convivieron gratas horas en las preocupaciones comunes de la orientación, sean el día de mañana faros de luz que orienten las juventudes de nuestra Patria para honra de la Universidad Rafael Landívar y engrandecimiento de Guatemala.

Lic. Alejandro Aguirrezabal
Coordinador del Seminario

Prof. Augusto Rubén Mazariegos Sosa

Sumario

- 1.- Necesidad de la Orientación.
 - a) Quiénes serán los beneficiados.
 - b) De qué medios se vale.
 - c) Quiénes intervienen en la orientación.
- 2.- Significado de la Orientación.
- 3.- Qué es la Orientación
- 4.- La Orientación es un proceso continuo.
- 5.- Diferentes clases de Orientación.
 - a) Orientación Educacional.
 - b) Orientación Emocional o de la Personalidad.
 - c) Orientación Vocacional.

1.- NECESIDAD DE LA ORIENTACION

Tanto los padres de familia, las autoridades y los maestros, cada día se van dando cuenta de la necesidad de ofrecer una ayuda individual a los educandos. Conforme la educación se va haciendo más democrática se hace sentir esta necesidad. Anteriormente sólo los hijos de los nobles y de las clases privilegiadas eran objeto de una atención individual. Hoy se ha extendido a la clase media y todas las naciones tienen esta preocupación.

La sociedad se va volviendo cada día más compleja. Antiguamente el educando no tenía más problema que asimilar lo que el instructor decía y no había necesidad de orientación. Los nobles contaban con pedagogos para sus hijos, pero cuando se amplió el radio de acción educativo y el maestro comenzó a trabajar con mayor número de educandos, se comenzó a ver las diferencias individuales aun en grupos homogéneos. Se hizo entonces necesario un estudio detenido de cada uno de los educandos para adaptar la actividad educativa a las diferencias individuales. En el aspecto disciplinario no había problemas

En el aspecto vocacional al principio de la civilización no había problemas de elección de empleo o profesión. La Sociedad era compleja y los hijos heredaban el oficio del padre. Esta situación en nuestro medio persiste. A medida que nuestra sociedad se hace más compleja; que la industria, el arte, la ciencia etc. crecen se presentan alternativas futuras ocupacionales. En la actualidad no se concibe sociedad culta, democrática, civilizada, industrializada, sin servicios de orientación para ayudar a los sujetos a escoger inteligentemente una rama de estudios, de recreación o de trabajo.

a) QUIENES SERAN LOS BENEFICIADOS

Los más directamente beneficiados serán los propios estudiantes porque tendrán posiblemente menos fracasos o mayores posibilidades de triunfo, ya que sabrán de antemano la ocupación, arte, oficio, o profesión que podrán elegir y en la que tendrán mayores posibilidades de éxito sin tener que anular de una institución a otra, perdiendo tiempo ni energías ni dinero.

En segundo lugar los padres de familia, que ahorrarán dinero y esfuerzos, porque tendrán la satisfacción de verlos triunfar en la carrera que hayan elegido de acuerdo con sus potencialidades y limitaciones.

En tercer lugar los maestros, pues conocerán más integralmente a sus alumnos con menos problemas y fracasos, brindando la ayuda requerida en el sentido necesario.

Finalmente la comunidad, la sociedad, la patria, porque se contará con gente mejor preparada en todos los campos del saber humano; porque estos sujetos trabajarán con mayor satisfacción y menor esfuerzo. Ahorrará el Estado también mucho dispendio y formará un mayor número de ciudadanos útiles.

b) DE QUE MEDIOS SE VALE LA ORIENTACION

La Orientación escolar y vocacional utiliza diversos medios con el fin de obtener los datos necesarios de los estudiantes, para poder ayudarlos más adelante. Entre éstos múltiples medios podemos mencionar los siguientes:

- 1.- Tests o pruebas de habilidad mental: Con el objeto de conocer las capacidades intelectuales.
- 2.- Tests o pruebas de habilidades especiales o de aptitudes ocupacionales: Para especificar las habilidades más notorias de cada alumno.
- 3.- Cuestionarios o inventarios de diversos tipos: Con el

- 4.- Pruebas de personalidad: Para conocer las características de cada estudiante y su grado de madurez emocional y social.
- 5.- Pruebas de intereses vocacionales: Con el fin de conocer las preferencias del educando. Esto se puede reforzar con el conocimiento de los hábitos recreativos.
- 6.- Sociogramas: Para poder ver las relaciones existentes entre los integrantes de un grupo y el lugar que ocupa cada muchacho.
- 7.- Autobiografías: Que sirven para obtener una información de la vida pasada del educando y algunas de sus vivencias.
- 8.- Registro de record académico del alumno: Para formar un criterio de su rendimiento escolar o de su situación educativa.
- 9.- Informes anecdóticos o relaciones breves de rasgos o sucesos notables de los estudiantes y que pueden servir para aumentar o confirmar la información obtenida por otros medios.
- 10.- Exámenes médicos o físicos: Para conocer y controlar el desarrollo físico y el estado general de salud del estudiante.
- 11.- Entrevistas individuales: Para explorar y establecer contacto directo y obtener información del propio estudiante.
- 12.- Visitas al hogar: Con el propósito de conocer las condiciones de vivienda y de establecer contacto con los padres y familiares del alumno.
- 13.- Observaciones de la conducta del educando: Para conocer sus relaciones y aptitudes ante las situaciones que se le presentan a diario.
- 14.- Pláticas o conferencias de personas que trabajan en diversos oficios u ocupaciones, para que informen a los educandos de sus experiencias en el trabajo.
- 15.- Estudio y conferencias de casos: Para que los muchachos conozcan problemas de otros estudiantes.
- 16.- Fichas o records acumulativos: Sirven para recopilar o reunir toda la información obtenida por los medios anteriores etc.

c) QUIENES INTERVIENEN EN LA ORIENTACION

No será sólo el orientador, sino se requiere de otras personas. En cada escuela deben existir los profesores guías que son

los catedráticos o profesores, a quienes estará asignado un número determinado de estudiantes en busca de información. Si los Profesores no pueden resolver sus dificultades lo pasarán al orientador; si éste tampoco puede, pasará el caso al comité de orientación, integrado por varias personas del establecimiento. Si éste tampoco puede, al supervisor general o a la oficina central, en donde trabajan personas ajenas al establecimiento pero, deseosas de colaborar. En concreto quienes intervienen en el proceso de orientación son:

- 1) Los estudiantes.
- 2) Los padres de familia.
- 3) Los profesores del plantel.
- 4) Los maestros auxiliares.
- 5) El orientador u orientadora.
- 6) El director, sub-director y otros miembros del personal.
- 7) El médico y la enfermera.
- 8) El psicólogo.
- 9) La trabajadora social.
- 10) El supervisor general y otros supervisores.
- 11) El director del programa de orientación.

2.- SIGNIFICADO DE LA ORIENTACION

Algunos consideran el término de orientación como sinónimo de educación y lo emplean para designar todo lo que la escuela hace para servir a los educandos. Para otros es información vocacional de acuerdo con sus intereses y habilidades individuales. En general la orientación debe ser considerada como: "El servicio destinado a ayudar a los individuos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven.

Desde el punto de vista escolar, la orientación consiste en un medio más individual de desarrollar educacionalmente a los alumnos, es decir; ayudar a los niños y a los jóvenes a obtener lo más y lo mejor a través de su paso por la escuela.

La escuela contemporánea hace uso de la orientación escolar para investigar acerca de los niños que están bajo su responsabilidad, y después de saber algo de ellos, tratar de ayudarlos para que saquen ventaja de sus potencialidades y habilidades, así como de oportunidades educacionales existentes en la escuela y en la comunidad. Los problemas disciplinarios, deben tratarse por medio de programas de orientación, investigando causas y circunstancias.

Además la orientación escolar no tiene por objeto tratar sólo los problemas serios o patológicos, ni actuar sólo cuando los problemas se manifiestan. La orientación debe ser una actividad permanente para todos los educandos.

La orientación escolar se ha aplicado fundamentalmente en la escuela secundaria, porque se considera que ahí es donde el educando tiene mayores problemas, pero nosotros consideramos que la misma debe aplicarse desde los primeros años, pues los problemas deben solucionarse antes que aparezcan. Tanto en la prevocacional (ciclo básico) como en la vocacional, se hacen necesarios los servicios de la orientación escolar, máxime cuando las escuelas primarias, secundarias y universitarias ofrecen un plan de estudios flexible, con cursos opcionales, especialidades y actividades que pueden elegirse libremente. La orientación que se suministra en la escuela secundaria es más definida, especializada y capacitada. Por muchas razones creemos que debe ser en la escuela primaria donde se debe dar la orientación vocacional.

3.- QUE ES LA ORIENTACION

Cada día los educadores van reconociendo que el aprendizaje de los niños es afectado por ciertos factores, tales como el balance emocional, la adaptación social, la situación hogareña, etc. La educación desenvuelve habilidades para la adaptación y resolución de numerosos problemas de desadaptación. Se hace necesario entonces hacer uso de recursos que permitan conocer individualmente a los educandos y atenderlos de acuerdo con sus diferencias y éste es el propósito de la orientación.

4.- LA ORIENTACION ES UN PROCESO CONTINUO

Esta debiera principiar desde mucho antes del nacimiento del niño, desde que los padres son orientados para llegar a ser tales. Se hace necesario en las relaciones matrimoniales, en el cuidado del niño antes de su nacimiento, después de él, en el período de la infancia y aún cuando está bajo el control del hogar.

Antes y a través de su paso por la escuela, el niño es influenciado por gran número de agencias sociales que se encargan de su orientación intencional o casualmente. La escuela es una de las muchas agencias que guían al niño. Aparte está la familia, la Iglesia, la prensa, radio, televisión, cine y sociedad en general; pero quizá sea la escuela la responsable de la acción orientadora, por ser éste uno de los principales cometidos que ha asignado la sociedad.

En la escuela primaria el maestro tiene la oportunidad de orientar al sujeto, tanto individual como colectivamente en el as

pecto vocacional.

Lo ideal sería que, terminada la escuela primaria, el sujeto siguiera la secundaria. Lamentablemente muchos factores lo impiden.

En nuestro medio prevalece la idea de que solamente hay dos caminos que tomar: el académico y el vocacional. En esta forma se considera que el inteligente, el interesado y el optimista puede ser calificado como estudiante en potencia, por sus características y habilidades. Así es aconsejado a entrar a la escuela que prepara para las profesiones liberales. Por el contrario, los "tontos" son aconsejados a que dejen la escuela para dedicarse al trabajo, o bien asistir a las escuelas industriales, vocacionales de artes y oficios, donde se trabaja con las manos.

Esto es capcioso e injusto, porque es preciso reconocer que muchos estudiantes dejan después las escuelas académicas y se abandonan por el mundo sin el conocimiento de un oficio que les permita ganarse honestamente la vida. Por otro lado, sabido es que muchas de las ocupaciones mecánicas artísticas, industriales y comerciales necesitan de los fundamentos académicos y que, mientras más capacitado está el individuo, más probabilidades tiene de éxito en la rama vocacional a que se dedica.

Nuestros escolares necesitan de orientación científicamente suministrada. De poco sirve la existencia de escuelas vocacionales si los educandos no reciben los beneficios de la orientación profesional que los ayudaría a seleccionar inteligentemente una escuela de especialización.

La orientación ocupacional debería ser suministrada a la altura del quinto y sexto grados y continuar en las escuelas prevocacionales. Sólo así se irradiarían las experiencias orientadoras en sentido vertical y horizontal. Sólo a través de la orientación las autoridades escolares pueden llegar a saber si las facilidades y los servicios de la escuela están llenando a satisfacción el propósito de dar a cada niño la educación que necesita, de acuerdo con sus intereses, habilidades y otras circunstancias. Es a través también de la orientación cómo los estudiantes pueden saber si la preparación que están recibiendo está de acuerdo con sus aptitudes básicas, inclinaciones y aspiraciones.

5.- DIFERENTES CLASES DE ORIENTACION

La orientación debe ser proporcionada en todo tiempo, a todos los individuos y en relación a todos los problemas. Bien es cierto que la ayuda debe intensificarse en casos de crisis, pero el propósito final de la orientación es prevenir y orientar adecuadamente a los alumnos, no sólo para evitar el nacimiento de

los problemas, sino para respetar las limitaciones psicofísicas y ambientales de cada uno y utilizar las ventajas en favor del mejoramiento educativo y del progreso profesional y social.

Hay tres clases principales de orientación: la Educativa, la Vocativa y la Emocional o de la personalidad.

Otras instituciones agregan la social moral y adoptan otras clasificaciones específicas. Nosotros adoptamos la primera por considerarla lo suficientemente amplia.

a) ORIENTACION EDUCACIONAL

Como es natural, es imposible hacer una división sistemática entre las tres divisiones o clasificaciones, pues ninguna de ellas pertenece exclusivamente a un aspecto de orientación. El problema vocativo, por ejemplo, debe ser considerado en relación al problema emocional y educativo. La clasificación se hace con propósitos de estudio solamente, con el entendido que en la realidad no se presentan tales compartimientos. La orientación educativa, es a la vez un término genérico, puesto que abarca ampliamente a las otras dos. Por medio de ella más bien nos referimos a la atención suministrada a los individuos, para ayudarlos a resolver sus problemas relacionados con el rendimiento escolar. Además la orientación educativa tiene por objeto descubrir los problemas educativos de los alumnos, tales como su deficiencia en el dominio de la lectura, debilidad en matemáticas, escaso razonamiento etc. con el objeto de investigar las causas de estos problemas.

Los psicólogos actualmente demandan mayor orientación en la escuela primaria, porque sostienen que muchos de los problemas de la escuela secundaria se deben a conflictos e inadaptaciones anteriores y se han descuidado por parte del orientador.

Muchos de los errores se adquieren generalmente cuando el niño empieza a leer y no ha recibido la orientación necesaria científica adecuada. El objeto de la orientación educativa es descubrir a lo largo de la escuela primaria, si el niño tiene buenos hábitos de lectura y si no, tratar de corregir los defectos, investigando sus causas para tratar de removerlas.

La orientación educativa debe ser un proceso continuo de la actividad educativa y no aplicarse cuando se trate de resolver un problema. El servicio debe prestarse en forma organizada con conjuntos de técnicos, equipos y materiales que faciliten el trabajo.

b) ORIENTACION EMOCIONAL O DE LA PERSONALIDAD

Entendemos por orientación emocional, la que es suministrada a los educandos con el objeto de ayudarlos a adaptarse mejor al medio ambiente o social del cual forman parte. De esta actividad hay necesidad durante toda la vida del niño, principiando en el hogar. Consideramos que la orientación emocional debe formar parte especial en el programa de actividades escolares.

Los problemas de la personalidad son menores, y hasta insignificantes cuando aparecen en la escuela elemental. Si se tratan solamente los síntomas, el problema persiste, se desvía o se complica, transformándose de simple o insignificante en complejo y patológico. El educador tendrá que prepararse para ser orientador de niños más que disciplinador de ellos. Muchos de los problemas que presentan los alumnos en sus actividades diarias, pueden considerarse de carácter emocional y el intento de los trabajadores de la educación de ayudar a resolverlos de manera científica es lo que queremos entender por orientación de la personalidad.

La orientación social puede hacerse efectiva por medio de los programas de orientación de la personalidad, aprovechando para el caso todas las oportunidades que se presenten, no sólo con problemas de carácter disciplinario, sino en la orientación educacional como proceso continuo y organizado.

c) ORIENTACION VOCACIONAL

Consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo para escoger inteligentemente una ocupación, arte u oficio de acuerdo con sus intereses y capacidades y con las oportunidades de estudio, de empleo y de progreso existentes en la comunidad. Esta orientación es necesaria principalmente en la escuela secundaria, por ser el período en que el educando se decide por una carrera de estudios o de trabajo. Esta clase de orientación es necesaria en nuestras escuelas y consiste esencialmente en tres servicios que deben ser proporcionados a los alumnos:

- 1) Diagnóstico y desarrollo de intereses y habilidades
- 2) Información ocupacional y educacional.
- 3) Ayuda individual para colocar al educando en posición apropiada para hacer sus elecciones previamente.

Todo esto es lo que se entiende por Orientación Vocacional.

En una sociedad avanzada, complicada y democrática, existe la necesidad de la orientación vocacional. Mientras la sociedad es más democrática y más industrializada, hay más necesidad de la

orientación vocacional porque se presenta mayor número de alternativas. El propósito de la orientación vocacional, es ayudar a los individuos a tener una mayor comprensión de su sistema educacional y una asistencia de esta naturaleza debe ser proporcionada antes del ingreso a las escuelas vocacionales, durante el transcurso de ellas y mucho tiempo después, para colocar y orientar al individuo en el trabajo.

La orientación es una necesidad individual, y por esto todas las instituciones educativas debieran proporcionarla en relación con la situación industrial y educativa de los respectivos lugares. Lejos de constituirse en una actividad individual o aislada de un plantel debe considerarse como parte esencial de los programas educativos de las escuelas secundarias. La educación vocacional debe proporcionarse en relación con los programas de orientación, incluyendo exploración de intereses y aptitudes, investigación de la realidad económico-social, información ocupacional, colocación en el empleo o trabajo y actividades de seguimiento.

QUE ES LA ORIENTACION PROFESIONAL

Prof. Raniro González Cajas

Sumario

- 1.- Diferentes conceptos y su importancia.
- 2.- Distinción entre diferentes tipos de orientación.
- 3.- Finalidad de la Orientación Profesional.
- 4.- Orientación Profesional: Individual y colectiva
- 5.- Ventajas y objeciones que determinan la Orientación Profesional.
- 6.- Aspecto económico y social de la Orientación Profesional.

CONCLUSIONES

Antes de definir qué es Orientación Profesional, vale decir que ésta abrió el camino por donde obligadamente tiene que transcurrir la metodología, los procedimientos, los sistemas, las técnicas y en fin, el arte de conocer al hombre y sus limitaciones. Así como también el de colocarlo en la realidad que tiene que actuar de acuerdo a su aptitud, a su interés y vocación.

1. Diferentes conceptos y su importancia

El Diccionario Enciclopédico U.T.E.H.A. -Tono VII-, dice: La Orientación Profesional "es una acción y efecto de ayudar a elegir una profesión u oficio, teniendo en cuenta las aptitudes requeridas para su ejercicio y basándose en el estudio u observación de las aficiones y capacidades del interesado".

El Diccionario de Psicología de Howard G. Warren, dice que la Orientación Profesional "es un proceso de ayudar a una persona, mediante ciertos procedimientos sistematizados a elegir una profesión, prepararse para ella, entrar en ella y progresar en la dirección elegida".

Emilio Mira y López, en su Manual de Orientación Profesional, nos dice: "Que la orientación es una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad".

Este concepto es sumamente interesante porque sus términos dan suficiente amplitud, al manifestar que es una "actuación", se trata de un proceso esencialmente dinámico; al decir que es "científico", elimina lo mágico y da en realidad un diagnóstico profes-

sional; al señalar su complejidad, significa que necesita de la colaboración de variadas técnicas científicas y a la vez de suficiente observación. Destaca el hecho de que este concepto de Mirra y López, no se refiere a una profesión u oficio en particular, sino "un trabajo", debido a que en una profesión pueden hallarse diversos tipos de ocupación.

El Instituto de Psicología Aplicada y Psicotecnia de Madrid, dice: "Por Orientación Profesional, se entiende la práctica de las técnicas de Psicología Aplicada encaminadas a la exploración de las aptitudes y diagnóstico de la personalidad individual, estudiada en su desarrollo, para mejor aprovechamiento de la enseñanza acertada elección de profesión y más armoniosa adaptación a la vida profesional y social".

Por los conceptos vertidos anteriormente, nos podemos dar perfectamente cuenta de la imperiosa necesidad de la Orientación Profesional hoy día. Ante el inusitado cambio del momento presente y el sorprendente desarrollo técnico y científico del mundo, más que nunca la situación actual nos presiona a lograr por todos los medios el máximo de potencialidades del individuo en aras del progreso de la nación y de la felicidad de cada individuo.

2.- Distinción entre diferentes tipos de orientación

En la complejidad que presenta la actividad humana, se hace indispensable un consejo, pero éste debe ofrecerse desde el punto de vista técnico. Esta técnica de orientación puede ser: Ocupacional, Vocacional o bien Profesional. Desde luego que esta orientación presenta marcada diferencia, así por ejemplo:

La orientación ocupacional consiste en hacer un análisis minucioso de los oficios, lo cual se hace mediante métodos específicos y recurriendo a todos los procedimientos de investigación; de ésta manera se determina las aptitudes y cualidades requeridas en cada oficio u ocupación; así también su capacidad y condiciones personales. Luego se comparan las aptitudes del individuo con las que exige cada profesión u oficio. Se llega al siguiente paso, que es la Orientación VOCACIONAL que consiste en una disposición de carácter subjetivo, que va al lado de la aptitud; es algo así como un llamado desde afuera, pero en realidad es una inclinación que va desde adentro hacia determinadas tareas o actividades.

Por tal razón no debe confundirse con la aptitud que tiene carácter objetivo y que se traduce en realizaciones. En esta etapa, para poder orientar al sujeto vocacionalmente, deben de estudiarse las circunstancias del ambiente donde el individuo va a realizar sus actividades. Ya reconocidas las aptitudes del suje-

to se establecerá la posibilidad que tendrá al ejercer un oficio para el cual se le reconoce más capacitado. Y por último, la orientación profesional, que sienta una base científica compleja y persistente en las aptitudes de los individuos.

Sólo así se podrá aconsejar con fundamento científico, a cada cual a seguir una carrera adecuada a sus disposiciones naturales con probabilidades de éxito en el ejercicio de la profesión, ya que esta orientación parte del conocimiento integral del individuo, para elegir dentro de las muchas técnicas profesionales, aquélla o aquéllas que mejor convienen a su aptitud y vocación. Es aquí donde interviene la psicotecnia con sus métodos rigurosos para el examen y la determinación cuantitativa de las aptitudes.

3.- Finalidad de la Orientación Profesional

Por lo apuntado anteriormente, la finalidad de la Orientación Profesional es: "Elegir el mejor trabajo para cada obrero", incluyendo en ésta palabra obrero, tanto las labores manuales como también las intelectuales y artísticas.

También se podría decir que Orientación Profesional es igual al ajuste científico del quehacer al ser, así como también este tipo de orientación, tiene como finalidad evitar los fracasos en la vida y señalar a tiempo el camino a seguir a fin de no elegir una profesión al azar. También trata de resolver la incógnita, manifestando a cada uno, sea niño, joven o adulto el trabajo que esté más acuerdo con sus disposiciones naturales, con sus gustos, con sus aptitudes y su vocación, pues su finalidad suprema, consiste en que cada ser humano sea eficiente en su trabajo y no un fracasado que gravite negativamente en la sociedad.

4.- Orientación Profesional: Individual y colectiva

Todo proceso de orientación no ha de favorecer a un individuo, sino que debe ampliar sus fronteras, es decir, debe ser proyectada a la sociedad donde éste individuo desempeña su función. Pero en realidad hay dos tipos de orientación profesional: individual y colectiva.

La primera trata por todos los medios posibles de conseguir que cada individuo se dedique a trabajar donde mejor le parezca, atendiendo desde luego a sus aptitudes y vocación. En la segunda se trata de conseguir que la clase trabajadora de un país se distribuya en forma adecuada y sistemática en los diferentes oficios de acuerdo a las exigencias del ambiente económico social, para lograr de una manera más efectiva el adelanto nacional.

La orientación Profesional colectiva toma en cuenta las necesidades del mercado de trabajo y trata de llenarlas proporcionando un número equitativo de aprendices, para que en el futuro -

no haya falta ni abundancia de mano de obra.

Para que esta orientación satisfaga sus fines, es necesario tener un verdadero centro informativo de la actual condición de trabajo en todas las latitudes profesionales del país, conocer la obra planificada por las autoridades y prever las oportunidades que de ellas emerjan, para colocar en ellas todo tipo de profesionales.

Estas dos direcciones de la orientación profesional es necesario unificarlas en obra de conjunto y así conocer la oferta y la demanda, en cada tipo de trabajo para poder orientar al sujeto. Así, por ejemplo, cuando abundan los trabajadores en un determinado oficio, más elevado será el nivel de aptitudes que se exijan para orientar hacia él; pero si es lo contrario, se deberán orientar con más amplitud contingentes de posibles aprendices hacia ese oficio.

En conclusión, la orientación profesional individual puede ser realizada por cualquier servicio de orientación particular u oficial, el cual debe contar con toda una serie de datos estadísticos, los que deben ser revisados constantemente y hacer los reajustes a la realidad para tener en cuenta las necesidades ocupacionales y profesionales del país.

5.- Ventajas y objeciones que determinan la Orientación Profesional.

De tres maneras puede efectuarse la orientación profesional: a) de carácter consultivo, b) de carácter ejecutivo y c) de carácter mixto.

El primero se realiza mediante la solicitud de los interesados, y luego éstos están en completa libertad de seguirlo o no; la ventaja de este modo radica en que no se pone cortapisa a la libertad individual. La objeción será en que imposibilita la elaboración de una planificación de trabajo y luego viene la pérdida de tiempo y esfuerzo en aquellos casos en que no siguen el consejo.

La orientación profesional EJECUTIVA consiste en que los sujetos a quienes se les aplica la orientación profesional, únicamente pueden escoger su profesión entre el tipo de trabajo que les ha sido indicado.

La orientación profesional MIXTA trata de armonizar estas modalidades aprovechándose las ventajas de ambas y aminorando sus defectos. Esta modalidad se limita a determinar la calidad de aptitud que el individuo presenta para los distintos tipos de trabajos profesionales, manifestando cierta clasificación de la siguiente

te manera: a) Los trabajos que pueden realizar bien. b) La de los que se realizan con un rendimiento normal regular. c) Los que realizan con dificultad debido a la deficiencia de aptitud. En el primero y en el segundo, - a y b -, el sujeto puede realizar una elección; pero en el tercero, solamente si tiene vocación, se le permitirá como una distracción siempre que no cause un peligro para la seguridad, economía o salud social.

Debemos considerar las ventajas y objeciones genéricas que hacen referencia a todas las modalidades imaginables del orientador profesional. En primer lugar la orientación profesional introduce un factor objetivo, racional y científico en el proceso de ajuste del ser y del quehacer individuales, evitando así los errores y fracasos que se derivan de confiarse al azar. Así también es necesario conocer el grado de inteligencia del personal técnico orientador, que desde luego puede ser superior a las personas que habitualmente dirigen o deciden la orientación. Siempre es lógico esperar que el porcentaje de errores sea mínimo en la elección de un trabajo u oficio cuando es dirigido por un orientador profesional.

6.- Aspecto económico y social de la Orientación Profesional

Debemos considerar que el aspecto económico y social de la orientación profesional se fundamenta en lo siguiente: Todo trabajo organizado con una finalidad social se traduce en rendimiento, y todo rendimiento acrecienta la riqueza colectiva. Debido a esto se aconseja una profesión. Además de ponderar las aptitudes del candidato, hay que tomar muy en cuenta la situación del medio ambiente y sus necesidades económicas. Es también de suma importancia para una orientación bien fundada sobre el futuro económico de un aspirante a una profesión y consiguiente la orientación de tipo científico debe tomar en cuenta todas estas circunstancias. De esta manera debe existir en nuestro país una conciencia debidamente formada acerca de la necesidad de orientar científicamente a la juventud.

CONCLUSIONES

1. La orientación profesional es un proceso lento y cuidadoso porque en ella va implícita una filosofía de dirección y encauce de la personalidad.
2. La orientación profesional señala que con un mínimo de esfuerzo surge un máximo de rendimiento y satisfacción para sí y para la sociedad.
3. La orientación profesional demuestra que un trabajo no debe desempeñarse al azar, sino mediante una dirección científica y técnica, para poder obtener logros saludables.

LOS PROBLEMAS GENERALES DE LA ORIENTACION PROFESIONAL

Profa. Dora Alicia Maldonado de Anzueto

Sumario

1.- PROBLEMA TEORICO.

a) ¿Qué es y cómo debe entenderse la Orientación Profesional?.

2. PROBLEMA PRACTICO.

b) Qué colaboraciones presta y como deber realizarse.

3. PROBLEMA TECNICO.

c) Qué métodos han de usarse y quiénes deben intervenir en ellos.

4. CONCLUSIONES.

"Atiende los intereses de la comunidad atendiendo los intereses del individuo" (Claparède).

1. PROBLEMA TEORICO

a) ¿Qué es y cómo debe entenderse la Orientación Profesional?

La ORIENTACION PROFESIONAL, es un proceso de valoración de los recursos que el hombre lleva en sí; establece con ellos una jerarquía, dentro de la cuál, ocupa un lugar preferente la ESTIMA DE SI, cuya conquista es su objetivo principal, para contribuir a que el hombre sea útil a su sociedad.

Considerada la Orientación Profesional como un proceso, ha de ser una acción continua que se extienda desde la escuela primaria hasta la vida adulta.

Los cambios vertiginosos y las transformaciones profundas que se están operando hoy día, y crean por consiguiente la necesidad de otras modalidades de Orientación, para ayudar también a los adultos lo que equivale a una readaptación a las nuevas situaciones que genera el avance tecnológico contemporáneo.

Si partimos del principio que la Orientación Profesional debe entenderse como la conjunción de todos los esfuerzos de la educación para situar al individuo en un contexto social, lo más favorable posible, el hombre ha de tomar conciencia de su verdadera situación dentro de la sociedad, lo cual le da capacidad de encontrar verdadero camino y, por lo tanto, para dar a su rendimiento

la mayor eficacia con un pequeño esfuerzo.

La Orientación Profesional es un medio para incorporar al hombre al mundo del trabajo.

2. PROBLEMA PRACTICO

a) ¿Qué colaboraciones presta y cómo deben realizarse?

Se está comprendiendo desde hace tiempo que el mundo lleva un ritmo de avance extraordinario y que precisa preparar al hombre, conocer al hombre, observar al hombre, para lograr individuos orientados profesionalmente con lo cual, las fábricas, las industrias, las profesiones liberales no pierdan tiempo ni dinero, y como consecuencia el individuo no se frustre, sino que alcance su máxima realización.

La ORIENTACIÓN PROFESIONAL, constituye un problema legítimo y éste ha de iniciarse en las primeras fases evolutivas del despertar humano.

La ORIENTACION PROFESIONAL del sujeto ha de moverse en un radio de éxitos y fracasos, pero debe preparársele para que acepte los fracasos, para alcanzar su plenitud vital, para fortalecer su YO.

El YO del sujeto debe ser integrado, que lo conduzca a su plena autorrealización, superando todo aquello que es crisis y consiguiendo todo lo que es asequible.

Para que las comunidades progresen, se eleven se perfeccionen, debemos tomar el hogar como primera meta, no dejarlo aislado, lo mismo que no trabajar en la escuela con grupos aislados, porque así se despersonalizan los miembros que la integran.

Tenemos, como maestros que luchar con verdadero sentido patriótico por reconstruir vidas difíciles, faltos de amor y del cariño, para orientarlos a un nuevo sentido del valor individual y así habrá ganado la sociedad y triunfado el individuo,

La ciencia, el arte, la cultura, todo el afán didáctico debe encaminarse a la investigación, hacer pensar al hombre, crearle problemas, analizarlos y resolverlos. Ya que investigar es acercarnos a la verdad. Y en ese camino investigativo descubre al final un fruto maduro en el hombre y la orientación, hace que éste busque ese potencial creador de medios para su adaptación.

En los últimos veinte años, la Humanidad observa cambios científicos y técnicos ¿qué debe hacer la ORIENTACION PROFESIONAL ante este descomunal avance? Tiene que profundizar en el estudio de los intereses del hombre, ya que la ORIENTACION PROFESIONAL crea responsabilidades de gran magnitud.

La tarea de la ORIENTACION PROFESIONAL, es labor de equipo:

el médico, sociólogo, psiquiatra, pedagogo, estadístico y psicólogo, trabajador social, cada uno en su campo nos pueden aportar y revelar el máximo aprovechamiento de los recursos humanos.

Dentro del planeamiento integral de la educación, se encuentran algunas dificultades relacionadas con la heterogeneidad educativa, y aquí se señalan las formas, los sistemas educativos, la formación del personal y el problema económico-educacional que tienen relación con la ORIENTACION PROFESIONAL. Este problema de la heterogeneidad educacional es probablemente el más difícil de resolver, mientras no se haga un estudio ecuánime de los niveles culturales, económicos y sociales de las diferentes regiones naturales, entendidos éstos como los que presentan más homogeneidad en la psicología de sus gentes, en sus intereses comunes, en las limitaciones ambientales.

Habrán grupos que jamás tuvieron Orientación Escolar y precisará orientarlos profesionalmente y otros requerirán tal vez una Orientación Especial. Los Centros de Orientación, una vez más tienen la última palabra: OBSERVAR las deficiencias de la situación de hoy día. Pero no basta observarlas, hay que corregirlas.

La ORIENTACION PROFESIONAL, debe operar sobre cimientos firmes y en sectores claramente definidos.

3. EL PROBLEMA TECNICO.

a) QUE METODOS HAN DE USARSE Y QUIENES DEBEN INTERVENIR EN ELLO.

Las posibilidades diversas de trabajo exigen elemento humano cualificado y ha de sacrificarse en cierta dimensión el interés aparente del individuo por una X profesión o labor, si su conjunto de aptitudes reconocidas plenamente por las técnicas modernas psicométricas, pueden hacer germinar múltiples intereses en relación a lo que pide y exige la ciencia y la técnica.

Todos los que somos maestros, debemos ser rastreadores de las raíces del hombre, y entender que la personalidad del hombre no es matematicable. Si tomamos en cuenta la teoría de la personalidad, el psicólogo no es un operario que trabaje con una parcela de la psique.

Los exámenes de tipo físico, psicológico de la personalidad, de orden social o ambiental, es imposible que un solo psicólogo pueda realizarlos, y es necesario que exista espíritu de ayuda y de respeto al individuo, haciendo que el sujeto no se sienta incómodo y dañado, que sería lo peor, en su dignidad personal. Al contrario debe pensarse en un equipo de trabajo al servicio del sujeto que demanda ayuda, dado la complejidad de los exámenes que de-

ben realizarse. Todo se puede salvar, si el médico, el trabajador social, el orientador, el psicometrista, cumplen con todo el rigor científico, y sobre todo con la mayor simpatía humana, y que tanto el ORIENTADO y ORIENTADOR profesional lleguen a la búsqueda de la verdad. Esto sucederá cuando el psicólogo o profesor que ha abrazado la carrera de ORIENTADOR PROFESIONAL, posea una amplia cultura humanística, actualizado sus conocimientos y supuesta la debida preparación universitaria.

En muchas partes se ha abusado de los tests, y aún lo han manejado manos inexpertas. Muchos han afirmado: UN TEST EN MANOS IGNARAS TIENE MAYORES CONSECUENCIAS QUE UN BISTURI MAL MANEJADO. Un error cometido con el bisturí se aprecia de inmediato y puede aún corregirse; en caso extremo el paciente muere, y al menos no sufre más. Pero se sabe que el cirujano negligente o irresponsable en muchos países es penado por la ley, o al menos la sociedad le desapruueba; y al correr el tiempo el médico puede superarse. En el caso de los tests mal manejados o aplicados, la falla pasa desapercibida por la sociedad que sufre las consecuencias y, a veces, hasta el orientador especialista ignora un error; es únicamente el sujeto el que tendrá que sufrir toda su vida las dolorosas consecuencias.

La Orientación Profesional, sujeta a tareas de investigación, debe estar alerta a señalar los factores que obstruyen el desarrollo de la educación.

Los maestros hemos puesto énfasis únicamente en dar instrucción en panacea de memcrismo estéril, que es poco fecundo. Memocrismo ingrato que ha alcanzado a las mismas raíces de la UNIVERSIDAD, debe quitarse con todas las fuerzas de nuestro espíritu pedagógico, pues estamos dando INSTRUCCION PROFESIONAL, NO cultura profesional. Debemos propiciar la floración de sistemas pedagógicos que no descuiden la observación y experimentación con un concepto dinámico de la inteligencia que se va despertando en el decurso de la vida. La Orientación Profesional tiene aquí su gran oportunidad.

Si esperamos que todos sean PSICOLOGOS de alta formación, no llegaremos a la meta deseada y buscada. Elijamos el mejor maestro de cada claustro y éste podrá, previa asesoría, abrir la ficha acumulativa de cada estudiante y poner a su disposición el mundo informativo de la hora presente, para que los pasos futuros sean dados con fe, con entusiasmo, con seguridad en aras de su adaptación al medio escolar y al mundo ocupacional.

Como maestros no debemos pensar que para investigar se necesita un sujeto de brillante inteligencia, de calidad excepcional.

No; lo que es urgente es plantear al MAGISTERIO NACIONAL la necesidad de infundir en el NIÑO GUATEMALTECO un espíritu creador, sensible a su medio, observador del ambiente que le rodea, curioso por todo fenómeno natural y social. Y así capitalizaremos en las próximas décadas juventudes formadas sobre pautas de búsqueda, de trabajo creador, de pura y nueva emotividad.

4. CONCLUSIONES:

1. La Orientación debe prever toda complejidad de la ciencia, arte, técnica y cultura contemporánea; y sólo esto compromete al maestro sincero y responsable que en todos los casos de escolaridad normal hará ORIENTACION ESCOLAR, antes necesariamente que la PROFESIONAL.
2. Los Centros de Orientación, los institutos de Pedagogía y las Universidades, en grata y clara coordinación, deben analizar todas las posibles causas de desorientación actual de la juventud y ofrecer las soluciones más correctas.
3. La Orientación es un proceso, y no una acción que se preste en pocas horas o en campo aislado y circunstancial.
4. La Orientación Profesional tiene unidad y tiene variedad.
5. La Orientación Profesional, debemos verla como un medio de incorporar al hombre al mundo del trabajo.
6. La Orientación Profesional es un proceso más hondo y más intrínseco.
- 7.- La Orientación Profesional no puede limitarse a un momento en la vida de las personas.
8. La Orientación Profesional debe integrarse a la realidad SOCIO-ECONOMICA de los países. No puede haber una Orientación Profesional mientras no se cumplan ciertos requisitos SOCIO-ECONOMICOS. •

Profa. Claudina Angulo

Sumario

- Evolución de la Psicología.
- Psicología general aplicada a la Orientación Profesional.
- Psicología diferencial.
- Psicotecnia y Orientación Profesional.
- . Génesis de la personalidad.
- . Estudio de la personalidad.
- Temperamento y carácter.
- Temperamento y profesión
- Carácter profesional
- Vocación
- Personalidad profesional y trabajo

Evolución de la Psicología.

Por antigua que sea en existencia la ciencia psicológica, es una disciplina muy joven en el sentido de ciencia moderna experimental y exacta. Fue la época de las ciencias naturales la que cambió los conceptos y los métodos en las investigaciones de la vida anímica humana.

Liberada de las cadenas ontológicas, la Psicología contemporánea encaminó a fines del siglo XIX todo su esfuerzo en la primera fase de su desarrollo, a establecer las relaciones mutuas entre los fenómenos psíquicos y fisiológicos y las leyes respectivas por las que aquellas rigen. El eminente representante de esta escuela de la Psicología general, llamada fisiológica, fue Guillermo Wundt.

Para el psicólogo general toda manifestación individual desviada de las normas corrientes que él establecía eran un defecto de investigación o una anormalidad del sujeto investigado, y no merecía, por lo tanto, ser tenido en cuenta.

De esta forma la psicología experimental no llegó a salvar los límites del laboratorio ni pudo ser aplicada todavía a los problemas de la vida práctica.

La investigación psicológica pasó en esta lucha por una serie de diferentes hipótesis; iban concretando fenómenos y leyes de la conducta humana y penetrando hondamente en la vida del alma.

Pero donde las investigaciones y los conocimientos de esta vida - tuvieron consecuencias particularmente importantes fue en la orientación profesional de cometido tan difícil y complejo que resulta imposible tener una visión clara y completa de la estructura psíquica del individuo. La orientación profesional demostró en muy poco tiempo la peculiaridad de su misión en cuanto a la finalidad y procedimientos, y se apartó de la ciencia general del trabajo poniendo ante el psicólogo investigador toda una serie de nuevas cuestiones. Hoy podemos ya hablar, pues, de una Psicología general aplicada a la Orientación Profesional.

Psicología general aplicada a la Orientación Profesional

En el momento actual observamos en la Psicología teórica mucha actividad y una gran diversidad de tendencias y escuelas, cada una de las cuales contribuye con su aportación fructífera a los fundamentos científicos de la orientación profesional y a estructurarla como la disciplina autónoma que ha llegado ya a ser.

• La psicología aplicada a la orientación profesional recoge de ambas escuelas (conductrismo-estructuralista) principalmente de la Psicología general contemporánea todos los conocimientos y procedimientos que le pueden servir para su uso. A pesar de su aparente diversidad y casi oposición, las dos direcciones psicológicas mencionadas coinciden en un punto que es precisamente el que hizo cambiar por completo a la orientación profesional sus conceptos de la estructura de la personalidad y le sirvió de base de partida para el camino nuevo en que logró tan grandes éxitos. Es dicho punto el abandono de la exploración de las funciones aisladas de la vida psíquica, que destruyendo la forma específica del perfil psicofisiológico de una actividad profesional, dificultaba, y hasta imposibilitaba, la labor del psicólogo orientador.

El conductismo es para la orientación profesional el medio preciso que permite obtener datos y juicios concretos y objetivos. Por eso todos los modernos procedimientos técnicos de la misma se basan precisamente en el concepto behaviorista, como, por ejemplo, la prueba de trabajo.

La psicología conductista ha transformado y hecho más productiva la labor técnica del orientador profesional: la estructural le suministró por su parte criterios nuevos sobre los procesos anímicos en el hombre y sobre su dinámica y forma específica.

Psicología diferencial

La orientación profesional, más que cualquier otra rama de la Psicología aplicada, halló sus fundamentos científicos en la

Psicología diferencial, que alimentaba la idea de diferencias psíquicas entre los hombres y demostraba la necesidad de la orientación psicológica del individuo para la elección de la profesión adecuada.

Psicotecnia y Orientación Profesional

Hemos visto que desde sus principios, la orientación profesional se identificó completamente con la psitecnia basada en los conceptos de la Psicotecnia diferencial, concentró en la primera época su actividad en la exploración de las aptitudes del hombre, a cuyo fin se creó una técnica especial llamada "psicometría", es decir, medición psicológica.

Génesis de la personalidad

La opinión sobre la génesis de la personalidad está muy dividida. La personalidad es la representación de nuestro "yo" psíquico. Todas las cualidades del ser viviente, tanto corporales como anímicas se componen en su génesis de dos partes: la endógena y la exógena. Los componentes endógenos de la personalidad son los que se encuentran ya como predisposiciones en la célula del ovario fructificada; las exógenas radican en las influencias ulteriores del mundo exterior que rodea al sujeto.

Tenemos, por lo tanto, los elementos en el desarrollo de la personalidad del individuo y de sus factores, o sea de aptitudes, carácter, temperamento, etc. y son ellos la predisposición congénita y el ambiente, siempre en contacto, de manera que, como dice Stern: "El desarrollo anímico es el resultado de la convergencia de las disposiciones endógenas con las condiciones exógenas de la evolución".

La gran importancia del estudio de la herencia a los fines de la orientación profesional consiste en que facilita la comprensión de la individualidad y de las particularidades del examinado. Esto es lo que constituye la finalidad de la orientación profesional.

También es de gran interés para el educador la influencia que los factores biológicos heredados tienen en el desarrollo ulterior del individuo y, particularmente, en que la influencia de un ambiente favorable puede atenuar y hasta suprimir las tareas hereditarias. Por eso los datos sobre la herencia del joven deben, desde luego, figurar en su expediente.

Para la orientación profesional la cuestión de los factores hereditarios tienen dos aspectos: en primer lugar, la profesión elegida puede contribuir a activar o contrarrestar las disposicio-

heredadas; en segundo, hay que tener en cuenta que éstos pueden tener un carácter predominante para la elección de la profesión.

Estudio de la personalidad

Abarca la vida anímica individual del joven tal como se ofrece en la investigación, tomando en cuenta la profesiografía o estudio psicológico de las distintas profesiones. En la orientación profesional se trata, pues, como dice el gran práctico Bogen de "hallar un trabajo adecuado a la individualidad global del joven tal como la podemos fiscalizar en la época del examen. La moderna orientación profesional apoya su estudio en la individualidad global".

Entre las actividades anímicas de la personalidad distingue Stern dos grupos: acción y reacción. La primera es la consecuencia de los procesos intrínsecos del individuo; la segunda es como la respuesta por un excitante exterior. Las dos actividades tiene la misma importancia en el trabajo profesional, aunque predominando en algunos trabajos el primer grupo y en otros el segundo.

Aptitudes y capacidades profesionales.

- Disposición funcional.
- Aptitudes.
- Capacidad.
- Capacitación.

Disposición funcional: Es la disposición de un individuo a ejecutar un trabajo o sea la resultante de una capacidad funcional objetiva y del grado de inclinación del individuo a realizarla.

Aptitud: Es el pronóstico que establecemos sobre la futura capacidad de un individuo para un determinado trabajo, por medio del examen psicoltécnico.

Capacidad: Es la idoneidad del individuo para un determinado trabajo, que puede ser diagnosticado mediante un examen de aptitudes.

Temperamento y carácter

Ya hemos tratado del papel que la moderna orientación profesional atribuye a las cuestiones de temperamento y de carácter en la formación de la futura personalidad profesional del joven. Lo que nos interesa en el estudio de la personalidad profesional del joven. Lo que nos interesa en el estudio de la personalidad del joven, es sobre todo su carácter, que es la resultante de todos los procesos anímicos específicos del individuo y como tal se mani

fiesta en todos los campos de su actividad.

Los rasgos caractereológicos generales del sujeto tales como: su aplicación, afán por el trabajo, fuerza de voluntad, energía y todas sus tendencias activas, obran en el desarrollo de su aptitud y en la formación de su valor profesional.

Temperamento y profesión

El temperamento es un factor físico constitucional, resultante del predominio de un órgano o de un sistema. El examen experimental del temperamento en un determinado individuo es aún difícil dada la falta de precisión de la fisiología moderna sobre este particular. Por un lado las investigaciones sobre las glándulas de secreción interna y las nociones de hipo e hipertiroidismo poseen un valor objetivo, pero por otro, los tests propuestos para la investigación de la vagotonía, característica de las personas de constitución linfática, y de la simpaticotonía, característica de las personas de constitución linfática, y de la simpaticotonía, característica de la constitución sanguínea, tienen muy poca importancia. En el estado actual de la fisiología endocrina, las cualidades puramente fisiológicas de los temperamentos no dan todavía certidumbre suficiente para formar conclusiones precisas para la orientación profesional.

En la práctica de la orientación profesional de temperamento y carácter deben ir unidos y completarse para poder deducir mejor el tipo ergológico al que el sujeto pertenece.

Sólo la cración de tipo ergológico a base de las particularidades de temperamento y de carácter ha permitido fijar el criterio del orientador sobre una base objetiva puesto que solamente se llega a la formación de un criterio global de la personalidad.

Por eso, aunque reconociendo el inmenso valor de los factores personales para el pronóstico de las aptitudes, nos parece completamente divorciada de la realidad la exploración aislada de los rasgos caractereológicos generales, como son la bondad, lealtad, modestia. Rasgos que si bien son útiles en todo trabajo y en toda vida social del sujeto no ofrece ningún índice diferencial para la adaptación profesional, como lo ofrece en cambio, el factor personal de energía que nos da una indicación ergológica clara para orientar en general a todos los sujetos escasos de ella y de decisión a los trabajos fácilmente automatizables a las responsabilidades personales mínimas, y a los enérgicos y activos, trabajos variables, y a los que requieren decisión y responsabilidad personal.

Entre las numerosas tipologías del temperamento y, en consecuencia, del carácter, hay algunos aprovechables en el campo psicotécnico y especialmente en la orientación profesional. Así Münsterberg clasifica los temperamentos, desde el punto de vista de la duración e intensidad de las reacciones emocionales, en cuatro clases, comprendiendo aquí bajo temperamento psíquico la resultante de la acción de los temperamentos orgánicos sobre el sistema nervioso central:

1. Temperamento de emociones lentas, débiles y superficiales.
2. Temperamento de emociones, lentas pero intensas y durables.
3. Temperamento de emociones rápidas pero débiles y superficiales.
4. Temperamento de emociones rápidas, intensas y persistentes.

Vemos claramente que a base de este criterio podemos ya establecer una clasificación de las profesiones, para resolver luego ante todo el problema global del grupo ergológico en el que tenemos que buscar la profesión adecuada al sujeto.

Carácter profesional.

Podemos considerar el carácter profesional, como un trozo de unión entre los factores endógenos y exógenos de la personalidad, como la forma externa del temperamento constituido bajo la influencia del ambiente. Ya hemos hablado de las dificultades que ofrece al investigador la exploración del carácter a base de la conducta externa del sujeto, la que puede fácilmente ser que no corresponda a la verdadera conducta del individuo en su vida profesional. Discrepancia que quizá no procede del deseo de ocultar su verdadero carácter, puesto que en nuestras investigaciones se trata más de rasgos ergológicos que morales, sino de la falta de excitante real que estimule debidamente las tendencias activas del individuo. Por todo lo cual la mayoría de los métodos empleados en la orientación profesional para fines de investigación del carácter, los llamados tests caractereológicos nos parecen completamente problemáticos en cuanto al diagnóstico.

Vocación. En el estudio de la personalidad activa hemos insistido varias veces, en que ésta, en su aspecto profesional, no tiene por qué coincidir completamente con la personalidad global, aunque sea una derivación de ésta. Entre los factores que obran en la formación profesional los hay de gran relieve pero que, en cambio, tienen poca importancia como rasgos globales. Entre tales factores está en primer lugar el de la vocación. El orienta-

dor debe tomar conciencia de esto y ayudar al joven a conocer su vocación de manera que no admita dudas, pues no es raro que el joven, en vez de ver claro su deseo profesional, considere como tal a lo que en realidad no lo es.

Personalidad profesional y trabajo.

Hemos terminado con esto, nuestro breve estudio sobre la personalidad profesional del hombre, sus componentes y su evolución. Hemos visto que aquélla representa una integridad orgánica de varios elementos, que en su relación con el trabajo profesional no podemos tratar aisladamente. De la formación del pronóstico sobre el futuro profesional del joven hay que excluir además toda determinación cuantitativa. La complejidad de la estructura individual y de sus leyes evolutivas, no permiten ni permitirá nunca llegar a determinar el grado de éxito en la vida profesional del joven orientado hacia un cierto grupo de profesiones.

Hace falta una concepción profunda así de lo teórico como de lo práctico que interviene en la vida anímica del adolescente, en su relación con el trabajo e impulsa su evolución. Precisa poseer un criterio propio para la interpretación de cada resultado, no sujeto a ninguna regla rígida, a ninguna valoración. En la orientación profesional no hay valoraciones. Hay un ser viviente en toda la multiplicidad y riquísima complejidad de sus manifestaciones, Investigarlo, llegar a penetrarlo, hacer pronóstico sobre su desarrollo ulterior es tarea que solo podrá desarrollar un psicólogo que posea los diversos conocimientos especiales que tal cometido requiere.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACION PROFESIONAL

Prof. Clemenio A. Santiago Cifuentes

Sumario

El sujeto objeto de la orientación.
 La familia del sujeto
 Medio económico.
 Las necesidades del mercado de trabajo.
 La legislación del Estado.
 Finalidad de progreso y seguridad Social.

Para poder formular ecuanímente un consejo de orientación, es necesario hacer un estudio o análisis exhaustivo de los diferentes puntos de vista que resultan de los factores que integran o intervienen en dicho consejo, ya que estos puntos de vista a menudo son divergentes u opuestos. Por lo tanto pues, es necesario hacer ese estudio de los factores integrantes de una buena orientación.-

EL SUJETO OBJETO DE LA ORIENTACION

Es lógico pensar que la base o cimiento del proceso de orientación, es el sujeto que la recibe, ya que sin él no habría tal proceso.

En consecuencia el sujeto es un factor decisivo, que interviene haciendo sentir su personalidad, de manera que trate de alcanzar sus objetivos propuestos, basándose en un análisis, juicio y valoración de sí mismo en cuanto a sus capacidades innatas, o fundarse en el influjo sugestivo del medio ambiente, en un capricho, o en un anhelo de rápida solución en la elección, permaneciendo así indiferente en dicha elección. Desde luego que en cualquiera de los dos casos arriba propuestos, puede ser que el sujeto y el orientador coincidan en sus puntos de vista, en tal caso no habrá dificultad. Ahora bien, el problema se presenta cuando estos puntos de vista son dispares. Pero esto no será motivo de que el sujeto tenga que cambiar de opinión o modificar radicalmente su modo de pensar, puesto que en el proceso de orientación, éste, actúa más como consultor, que como ejecutor de sus propósitos. Entonces el papel del orientador, consistirá en explicar con amplitud y claridad el porqué de sus puntos de vista, así como con

con tacto y cuidado poner de manifiesto las fallas del criterio subjetivo del sujeto. Sin embargo, si a pesar de todo esto, el sujeto persiste en imponer su voluntad siguiendo una carrera equivocada, siempre que no esté en contra de lo que la sociedad espera de él, habrá que dejarle hacer la prueba, reservándole la ruta a seguir, cuando se convenza de su error.

LA FAMILIA DEL SUJETO

Es otro factor importante en el consejo de orientación, principalmente en el medio latinoamericano, en donde generalmente el criterio del conclave familiar prevalece sobre el sujeto, cuando este ha llegado a la edad de decidir sobre su futuro profesional, deseando para él, aquella profesión que el padre por cualquier circunstancia no pudo cursar, o imponiendo la tradición de carrera dentro del seno familiar, es decir, que si el padre es médico, los hijos también tendrán que ser médicos, aunque éstos tengan diferente vocación, haciendo así que se conviertan en profesionales mediocres o fracasados. También puede ser que la familia trate de imponer su criterio, porque determinada profesión está de moda o por el influjo de terceras personas, poco o nada versadas en materia de orientación.

Todo esto sucede porque en la familia se carece de información sobre orientación profesional. Esta información corre a cargo del orientador, para aunar criterios y así realizar una verdadera orientación en provecho del sujeto.

Pero sucede a menudo que hay familias en que a pesar de la información tratan a toda costa de imponer su voluntad, aunque en principio estén de acuerdo con el orientador, para luego hacer quedar mal el servicio de orientación, achacándole ineptitud.

En consecuencia, es necesario cimentar toda labor de orientación en una previa campaña de información sobre los conceptos científicos acerca de este campo, hasta lograr que los intransigentes se convenzan de la conveniencia de dejar en manos ajenas pero expertas, la decisión del futuro profesional de sus herederos, brindando toda clase de colaboración, aportando datos e información sobre la vida de sus hijos.

MEDIO ECONOMICO

Factor que influye enormemente en la orientación, porque limita al sujeto en sus posibilidades de elección, ya que no puede pagar una costosa carrera, o bien impulsándole directamente a elegir el tipo de carrera que más provecho monetario le acarreará en el futuro, sin tomar en cuenta, si este provecho será duradero o estable, si perjudicará o no a su salud, y si es la ocasión o no de la pérdida de mejores oportunidades posteriores.

La solución a estos problemas está en que los centros de orientación puedan estar apoyados por un sistema de becas, establecido por el Estado, por instituciones privadas o por filántropos, de manera que la falta de fondos económicos no sea un motivo de malograr la posibilidad de superación profesional.

LAS NECESIDADES DEL MERCADO DE TRABAJO

Este es factor de importancia vital, porque encuadra dentro de la orientación colectiva, para lo cual hay que tener un pleno conocimiento de las condiciones actuales de trabajo en todos los ámbitos profesionales del país, con el fin de evitar la superpoblación de profesionales o la carencia de éstos.

Por lo tanto se hace cada día más necesaria una reglamentación por parte del Estado en materia de trabajo, para prevenir paros forzosos o desequilibrios económicos que afecten al pueblo.

De aquí la posibilidad de que el orientador conozca los requisitos futuros de los diversos trabajadores en determinadas áreas, y el conocimiento del cupo de futuras generaciones en los centros de enseñanza, hará que pueda regular la demanda y oferta del mercado de trabajo.

Esta regulación requiere una hábil propaganda que encauce las aspiraciones y vocación de los jóvenes, hacia aquellas ocupaciones que ofrezcan un futuro sólido y estable.

LA LEGISLACION DEL ESTADO

Factor que influye en orientación, pues la carencia de legislación del trabajo puede obstaculizar la eficacia del consejo orientador, ya sea porque en determinadas profesiones se exigen condiciones que no son necesarias, o porque las limita en su amplitud, o bien porque impone determinados requisitos burocráticos que pueden ser barrera insalvable para el ejercicio de la profesión. En consecuencia, en un código de trabajo bien planteado, se han de tomar en cuenta no sólo las condiciones de orden económico-social y técnico-profesional, sino también las de orden bio-psíquico, tanto de los que ofrecen como de los que demandan trabajo. Así también se podría incluir y regular la intervención del consejo de orientación, tanto en el aspecto positivo, indicando o propulsando determinada labor, como en el aspecto negativo, seleccionando o limitando a los sujetos.

FINALIDAD DE PROGRESO Y SEGURIDAD SOCIAL

Este aspecto podríamos decir que es consecuencia del anterior, ya que en tanto no se logre una verdadera legislación de trabajo, que garantice los resultados en provecho individual y colectivo, el orientador deberá tomar privadamente a su cargo este

factor, oponiéndose rotundamente cuando alguien intente emprender una labor profesional, escudándose en su posición económica, cultural o política, cuando moral e intelectualmente no se encuentra apto para emprenderla, lo cual iría en perjuicio del progreso y seguridad de la sociedad. Al contrario, cuando se descubran verdaderas cualidades de trascendencia social, el orientador deberá realizar una verdadera tarea de adecuación del sujeto a la sociedad, estimulándolo para que dichas cualidades puedan ser utilizadas consecuentemente.

Profa. Orfilia de León de León

Sumario

- I. Introducción.
- II. La orientación escolar.
 - A. Problemas pedagógicos.
 - B. Problemas psicológicos.
 - C. Problemas sociales.
 - 1. La orientación en la escuela primaria.
 - 2. La orientación en la escuela secundaria.
 - 3. Técnicas de orientación.
 - 4. Objetivos de un programa de orientación escolar.
- III. La orientación escolar y la realidad nacional.
 - A. Programas.
 - B. Personal docente y especializado.
 - C. Departamento de orientación.
 - D. Perspectivas.
- IV. La orientación profesional.
- V. La orientación escolar y la orientación profesional.
 - 1. Qué clase de profesionales necesitamos formar
 - 2. Qué clase de profesiones necesitamos.
- VI. Conclusiones.

I. Introducción

El propósito de este trabajo es realizar con algún detenimiento, un estudio acerca del complejo pero importante problema de la orientación en general, y en particular de la orientación escolar. Conocer los factores psicológicos, sociales y económicos que concurren en el hecho de orientar, para ayudar a los alumnos al logro del desarrollo de sus facultades, mediante el conocimiento de sus propias posibilidades y limitaciones, y ayudarlos a la elección consciente de la profesión u oficio, según sus aptitudes en el grado de sus posibilidades y en la medida de los recursos del país.

El mundo actual de cambios rápidos, de grandes contrastes y de un campo tecnológico cada vez más amplio, plantea la urgente necesidad de orientar al joven para su adaptación, correspondiéndole-

le a la escuela gran parte de esa tarea, para la cual, como maestros, debemos estar preparados y capacitados para realizarla.

II. La orientación escolar

El proceso del desarrollo dinámico del hombre y de la sociedad, exige que el sistema educativo incluya servicios especiales y precisos que orienten técnica y convenientemente al alumno, en su desarrollo, y además que aseguren su adaptación al medio ambiente.

Para ser funcional, la orientación debe incluirse en todos los niveles en unidad orgánica, considerándola como un proceso unitario, que se inicia desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela.

Guatemala ofrece cada vez más sectores de trabajo; por lo tanto necesita de recursos humanos que satisfagan la demanda. Así mismo, como consecuencia de su desarrollo, también plantea problemas de adaptación y la escuela debe ofrecer resoluciones convenientes de adaptación.

La orientación escolar es necesariamente parte de la orientación en general, pues sólo en relación a ésta puede explicarse y definirse pero tiene características particulares, como: ser sistemática, programática, planificada, y ser base fundamental de desarrollo, por la naturaleza de quienes deben ser orientados.

Como disciplina psico-pedagógica integra objetivos, funciones, programas, técnicas, recursos; con el fin de prestar asistencia técnica para que el alumno se conozca a sí mismo, que logre su adaptación al medio familiar, al medio escolar y al medio social. También para tratar problemas de rendimiento, problemas de personalidad, y ayude al alumno en la búsqueda de una profesión en base a sus aptitudes, más que de sus recursos económicos, tomando en cuenta las posibilidades que ofrece el país, evitando así frustraciones de intereses, capacidades e ideales.

La orientación escolar como proceso formativo debe tomar en cuenta los siguientes problemas:

A. Pedagógicos: La orientación debe ser función del estado, obligatoria en todos los establecimientos de todos los niveles, con la participación de maestros, padres de familia, autoridades, con programas y funciones técnicamente estructuradas.

B. Psicológicos: Todo programa de orientación debe tomar como base los intereses, aptitudes y necesidades de los orientados y el aspecto evolutivo de las mismas, acondicionando a los factores -

de asimilación y desarrollo.

- C. Sociales: Una de las finalidades de la orientación es capacitar al alumno a adaptarse a la sociedad, pero esta adaptación deberá ser en relación al sistema de valores que convengan al grupo en general.

1. La orientación en la escuela primaria.

El niño necesita orientación a tiempo, en relación a los problemas que le va planteando su adaptación al medio social, a sus propios cambios biológicos.

Este nivel deberá proporcionar programas de adaptación a dichos problemas sin soslayar responsabilidades, sino presentando situaciones reales y concretas evitando así diferencia entre la teoría y la realidad práctica.

Deberá agruparse a los alumnos en base al rendimiento, a edades cronológicas, intereses, inclinaciones, para dar atención adecuada e individual.

2. La orientación en la escuela secundaria

Como en este nivel se acentúan los problemas de cambios biológicos, psicológicos que se operan en el mismo organismo y los problemas sociales toman conciencia, se hace necesario un buen programa de orientación, para evitar experiencias traumáticas difíciles de superar.

3. Técnicas de orientación

Para lograr el máximo desarrollo del alumno y su correcta adaptación debe incluirse diferentes actividades, técnicas y procedimientos, como las siguientes:

a. Actividades:

1. Individuales: Registro acumulativo de datos del alumno.

Fichas de información general.

Entrevistas.

Cuestionarios.

Estudio de casos especiales.

Consejo profesional.

Aplicación y estudio de tests.

2. Colectivas: Organización del consejo de grado.

Orientación sexual.

Hábitos de estudio.

Higiene mental.

Selección y clasificación de alumnos.

Técnicas sociométricas.

b. Técnicas: Observación sistemática.

Entrevistas.

Diario íntimo.

Diagnóstico vocacional.

c. Instrumentos:

Cuestionarios.

Fichas.

Tests.

4. Objetivos de un programa de orientación escolar.

Para un programa de orientación escolar pueden considerarse los siguientes objetivos:

a. Contribuir a la formación integral del alumno.

b. Desarrollar a plenitud las potencialidades individuales.

c. Guiar al alumno en la elección adecuada de una profesión u ocupación en base a sus aptitudes.

d. Facilitar la adaptación al medio escolar y profesional.

e. Capacitar al individuo para el buen aprovechamiento del tiempo libre.

f. Favorecer el desarrollo social y cívico.

III. La orientación escolar y la realidad nacional.

Actualmente no existe un programa de orientación escolar que abarque a la totalidad de los alumnos, aun el programa reducido a a dolece de muchas limitaciones principalmente de tipo económico.

Puede decirse que el programa marcha en forma incidental, asig temático y mal planteado. No existe como hecho intencionado y - científicamente formulado.

El programa de orientación escolar abarca 54 centros educativos, de los cuales 40 son de educación media y 14 de educación primaria. Por lo que no puede hablarse de un programa a nivel na cional, aun cuando es evidente su necesidad, en vista de los grandes desajustes sociales. El adolescente se desenvuelve en un medio cultural condicionado por la situación económica que vive el país, con pocas posibilidades de completar una carrera. Además, recibe una constante influencia social, en la cual una serie de - factores negativos, como la televisión, el cine, la radio, el pe-

riódico desempeñan un papel de desorientación más que de orientación.

A. Programas:

Los actuales programas de orientación no están basados en la realidad nacional, pues es contradictorio que un país en que su economía está basada en la agricultura y en una pequeña industria, no atienda las necesidades de estos dos campos. Agregado a eso el hecho que el programa no abarca a todos los alumnos, - consideramos que no existe un programa de orientación bien intencionado.

Los alumnos son guiados a profesiones en las cuales no encuentran inmediata ocupación, por una falsa apreciación de la realidad. Aun cuando la orientación ve en el alumno determinadas aptitudes y capacidades para determinadas profesiones, si no se cuenta con los recursos necesarios se frustrarán sus aspiraciones.

B. Personal docente y especializado:

El personal docente en una gran mayoría no está preparado para el desarrollo de un programa de orientación escolar. El personal especializado es tan reducido y limitado en recursos materiales, que les es imposible atender a todas las exigencias - del país.

Se hace necesario capacitar al personal docente que tenga bajo su responsabilidad el desarrollo del programa, para que cuenten con los recursos técnicos y científicos, entre ellos el conocimiento de la realidad nacional y el conocimiento del niño y del adolescente que tienen que orientar.

C. Departamento de orientación.

De momento contamos con un departamento de orientación, pero muy limitado en personal y materiales. Esperamos que se amplíe tanto en personal como en recursos económicos, para que abarque todos los establecimientos del país y que presten convenientemente asistencia técnica a todo el personal en servicio y a toda persona que lo solicite.

D. Perspectivas.

El aumento de centros educativos lleva consigo la necesidad de extender el programa de orientación. Este aumento tiene que ser cualitativo y cuantitativo y con carácter de obligatoriedad funcional, en todos los centros de enseñanza en todos los niveles, principalmente en el nivel medio que cuentan con el profesor auxiliar.

Ya se ha hecho conciencia y es de esperar que los servicios de orientación se extiendan y abarquen todos los planteles de en

señanza, con recursos técnicos y humanos con conocimiento del joven guatemalteco.

Y para que el programa rinda los resultados deseados se hace necesario integrar todos los recursos y someter su desarrollo a una revisión constante y sistemática.

IV. La orientación profesional.

En la adolescencia el individuo sufre cambios físicos, psíquicos y de adaptación, los cuales le plantean problemas al principio irresolubles, porque vive sin darles respuestas acertadas. Además en esta época toma conciencia de su vida futura- colocación dentro del grupo social- y la mayoría de los casos se malogran por falta de orientación, de asistencia técnica para la elección de la profesión según sus capacidades, intereses, necesidades, recursos económicos, oportunidad ocupación de acuerdo al proceso de desarrollo de la comunidad. Este aspecto se refiere a la orientación profesional y debe ser atendida por personal capacitado e interesado en este tipo de problemas. Podemos definirla como el proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo sobre la base de sus intereses específicos y capacidades generales para que pueda colocarse útilmente dentro de su grupo social, prestándole servicios positivos y reales sin detrimento de sí mismo. Es conocer de qué manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad. Es dirigir el desarrollo hacia la plenitud.

Pero no se refiere únicamente a las actividades que debe realizar el educador junto al alumno para escoger inteligentemente un oficio, carrera o profesión, sino darle la capacidad de realizar eficientemente esa actividad ocupación, llevarlo al medio elegido y seguirlo hasta lograr su adaptación en él.

V. La orientación escolar y la orientación profesional.

Indudablemente la orientación escolar, es la orientación inicial, básica, que descubre cualidades orgánicas, como premisas naturales de desarrollo. La orientación profesional sistematiza y encausa el desarrollo pleno que no llegará más allá de las limitaciones orgánicas.

La orientación escolar y la orientación profesional deben - realizar en el alumno las aptitudes y características y desarrollar capacidades sobre la base de las particularidades anatómicas y fisiológicas.

1. Qué clase de profesionales necesitamos formar

Tomando e consideración las necesidades que implica el desarrollo del país y sus proyecciones, necesitamos profesionales con

conciencia del lugar que ocupan dentro de este desarrollo, aprovechando en beneficio directo del país el aprovechamiento de sus recursos en todos los campos tecnológicos y científicos.

2. Qué clase de profesiones necesitamos

Actualmente necesitamos técnicos para el incremento de los programas agrícolas, agropecuarios e industriales.

También es conveniente crear carreras cortas de medicina rural, haciendo conciencia en el alumno, que el área rural es la más necesitada de estos servicios, siempre y cuando se le den los medios de subsistencia para llevar una vida decorosa, y después de un tiempo de servicio puedan continuar sus estudios.

Es necesario incrementar la formación de maestros principalmente para el área rural, principalmente con alumnos provenientes de esta área. Pero para lograr lo anterior se hace necesario que antes se creen los incentivos para la formación de tales profesionales, como: becas, ocupación inmediata, salarios adecuados y otros.

VI. Conclusiones

- 1a. La orientación en general, es ayuda al educando para conocerse a sí mismo, conocer sus capacidades, intereses y limitaciones para adaptarlo al medio donde le corresponde actuar.
- 2a. La orientación es necesaria en todos los niveles, pero ordenada y estructurada en una unidad, no por superposiciones de orientaciones.
- 3a. La orientación escolar garantiza el encauzamiento del potencial humano hacia el desarrollo individual y de la sociedad.
- 4a. Actualmente no existe un programa de orientación que tome en cuenta las necesidades del país. Todos los programas son incipientes, con escasos recursos humanos y materiales.
- 5a. Hace falta personal capacitado en número suficiente para la aplicación de programas de orientación.
- 6a. Es necesario reglamentar la orientación escolar y profesional.
- 7a. Conviene dar facilidades de ingreso a las diversas carreras para realizar aspiraciones y no frustrar ideales.
- 8a. Deben estructurarse programas científicamente elaborados sobre la orientación escolar y profesional.
- 9a. Debe existir una perfecta coordinación entre la orientación escolar y la profesional.

Profa. Mercedes Serrano G.

Sumario

1. Forma de ejercer las profesiones antiguamente.
2. Evolución de la elección de la profesión.
3. La creación de oficinas para la Orientación Profesional.

1. FORMA DE EJERCER LAS PROFESIONES ANTIGUAMENTE.

a) POR HERENCIA: En el estado organizado en corporaciones cerradas, como existían en la antigüedad, y se prolongó hasta el advenimiento de la revolución francesa.

El hombre cuando nacía ya estaba destinado a una profesión, la cual siempre era la misma del padre o sea la posición y oficio familiar; el hijo del capesino sería también campesino; el hijo del artesano aprendería también el oficio de su padre; el del comerciante se dedicaría al comercio; el descendiente de las familias de abolengo sería, como lo habían sido sus antepasados servidor del estado en algún cargo militar, administrativo o gubernativo.

Esta es la manera de transmitirse el oficio de padres a hijos o lo que es igual al oficio por herencia.

b) IMPOSICION DE LOS PADRES: No obstante que se transmitía la profesión de padres a hijos, sin embargo las familias que tenían varios hijos, no todos seguían el oficio del padre, y así ya desde la antigüedad se había impuesto entre los campesinos el derecho del hijo primogénito o también del mejor para suceder a su padre en la propiedad y prevenir de esta forma la perjudicial subdivisión de los bienes patrimoniales, que hubiera resultado perjudicial la repartición equitativa en partes iguales.

Los excluidos de la herencia de oficio del padre se quedaban como servidores en el hogar paterno o se les imponían otros oficios en fincas señoriales de las familias acomodadas.

c) POR LIBRE VOLUNTAD: Los excluidos de la herencia paterna y oficio, la mayoría de las veces los seducía el afán aventurero. Así se tomaban la libre elección de huir a otras tierras de aventura. Fue el descubrimiento de América, del que se aprovecharon

la mayoría de los que no tenían oficios, ni fortuna, para seguir a los grandes conquistadores y fue la manera más eficaz de hacer una fortuna o emplearse también en el ejercicio de las armas.

2. EVOLUCION DE LA ELECCION DE LA PROFESION:

a) REVOLUCION FRANCESA Y LA ORIENTACION PROFESIONAL. Ya antes de la revolución francesa hubo espíritus liberales que se interesaron en las cuestiones profesionales, la elección de una profesión y la orientación profesional.

Leibniz, reconoció la necesidad de preparación especial para desempeñar una profesión. John Locke, exigió una preparación utilitaria; Federico el Grande se planteó los problemas de la elección de profesiones en su correspondencia con Voltaire: "Una causa principal de miseria es que muchas personas no están en su verdadero sitio. Algunos comerciantes debieran haber sido labradores, algunos funcionarios estatales, caballerizos, algunos cardenales, sacristanes. Constituyen minoría los que han elegido su lugar en el mundo. Su nacimiento, o cualquier otra contingencia, determina su posición. Por ello hay tantos malos zapateros, clérigos, ministros y príncipes".

Poseal también se preocupó por la causa de las elecciones profesionales. "Lo más importante de toda la vida es la elección del oficio" dice Poseal.

Las ideas de la revolución con la fe en la razón sugieren un nuevo estado de cosas con respecto a la orientación profesional. Con la revolución francesa cayó el orden corporativo. El grito de libertad e igualdad abolió las barreras que habían impedido la libre elección de profesiones. Así todas las clases sociales pudieron optar por oficios que se les ofrecieron, las actividades quedaron en libertad, y así los burgueses más progresistas comenzaron a invadir todas las profesiones y se extendió a todas las clases de la población, desde la obrera, pasando por la burguesa, hasta la aristócrata.-

b) LOS GRANDES PEDAGOGOS Y LA ORIENTACION: Ya queda señalado anteriormente cómo los filósofos que se preocupan por la orientación profesional, mejor dicho por la elección de los oficios que el hombre ha de desempeñar a través de su vida y cómo recalcan la gran importancia que esto tiene.

Ahora bien, dentro de esta referencia, mencionaremos las opiniones de grandes pedagogos como son: Juan Jacobo Rousseau, quien en el Emilio parece ya moderno y alude a diversos tipos de trabajo, tanto de su psicología como de la posible orientación.

Pestalozzi, descubre en sus finos relatos psicológicos al

hombre sencillo, a las individualidades de aquéllos que no se distinguen ni por sus dotes especiales ni por sus destinos fuera de lo común. Pestolazzi reconoció claramente la vocación y la aptitud como criterios para la adecuada orientación profesional. Recomienda a los padres de familia, posponer la elección de una profesión para sus hijos hasta que el propio desarrollo de los niños indicara claramente sus inclinaciones y aptitudes.

c) DESARROLLO DE LA INDUSTRIA: En los Estados absolutos que fomentaban cada vez más el comercio y las manufacturas, el poblar y abastecer más de mano de obra las nuevas actividades económicas, contribuyeron grandemente a la libertad en la elección profesional y ofrecieron posibilidades de trabajo y progreso. La burguesía se convirtió en el portavoz de la economía y la industria.

3. LA CREACION DE OFICINAS PARA LA ORIENTACION PROFESIONAL

a) ANTECEDENTES EN EL SIGLO XIX: La orientación profesional de desarrolló como idea y como institución en el momento en que se impone la libre elección de profesiones.

La idea toma impulso a fines del siglo XIX y principios del XX y se institucionaliza en tiempos de la primera guerra mundial.

La iniciativa para la creación de las oficinas de orientación profesional salió de las bolsas de trabajo. La primera de éstas se fundó en Berna en 1888 y la institución se propagó desde allí por Suiza hasta el Sur de Alemania. En 1894 se funda en Zúrich un patronato para orientar a los aprendices, por medio de protectores ya retirados expertos de gran experiencia.

El patronato fundado en 1897 en Schaffhausen daba informes y consejos sobre aprendizaje a padres y tutores. Estaba informado sobre plazas y colocación.

b) DE 1900 A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL. En las comisiones creadas en Berna en 1905, para la vigilancia y la enseñanza profesional de aprendices. En 1902, se fundó en Zurich la liga de Patronos de aprendices Suizos, con 21 representantes de 15 cantones. Esta asamblea editaba un boletín en relación con la orientación profesional. Ya en 1916 estaba tan adelantada la comprensión pública de la formación profesional, que en 1917 se organizan todas las entidades interesadas en la elección y la orientación profesional.

Ya en 1890, el primer secretario suizo de artesanía, Werner Krebs, exigía una orientación profesional que asegurara a los futuros artesanos. Sus ideas influyeron, en la creación de la primera oficina de orientación profesional en el Cantón de Berna, -

1917 en Thun. Las actividades en la fábrica de municiones, atraían grandemente a todos los jóvenes y las demás ramas profesionales se quedaban sin obreros.

Unos artesanos, un médico, un sacerdote y un maestro fundaron en 1917 una oficina privada de orientación profesional.

De esta manera, nos damos cuenta cómo según las necesidades de la industria se acentúan, las actividades bélicas se acaban, se acentúa más la necesidad de la creación de oficinas de orientación profesional, no sólo ya para los varones sino también para las mujeres. Así tenemos que en 1921 se funda una oficina central de orientación profesional,--que mantenía una división para niñas y otra para varones--, bajo la dirección de una orientadora y un orientador principales. En 1932 la comuna de Berna se hizo cargo de ella y la amplió, convirtiéndola en la oficina comunal de orientación profesional.

c) LA COMPETENCIA EN LA ECONOMIA. Esta competencia, exigía cada vez una mayor y mejor producción.

- El salario y la capacidad productiva se convirtieron en factores determinantes de la posibilidad de competencia entre las industrias.

Los dirigentes de empresas se dan cuenta que el grado de capacidad de las máquinas y la organización del trabajo no determinan por sí solos la productividad.

Esto depende en gran parte de la aptitud y del aprendizaje, constitución moral y física de los trabajadores.

La psicología del trabajo ayudó mucho, para resguardar la salud y adaptar al trabajador. La psicología de la empresa impulsó la armonía del hombre que trabaja con sus colaboradores. Finalmente, la psicotécnica, que aprovechaba y aumentaba estos conocimientos, demostró la importancia de la orientación profesional para solucionar su problema, elegir la persona adecuada para el trabajo adecuado en la empresa.

La profesión es algo más que una fuente de ingresos; según su naturaleza, el hombre exige un trabajo al cual se sienta en cierta forma atraído con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tengan una afinidad íntima y que, aparte de los ingresos naturales, le ofrezca otro género de satisfacción.

Profa. Esperanza Rodríguez de De León

Sumario

Naturaleza Social del hombre.

La orientación profesional basada en una exigencia Social.

El trabajo humano como servicio social.

En qué se apoya la orientación profesional.

Quién debe dar el consejo de orientación a los jóvenes.

Momento en que se ha de dar la orientación.

Personas que intervienen en la acción de orientar con una misión propia.

NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE

Siendo la orientación profesional una función social, considero de capital importancia iniciar este tema, recalcando el papel del hombre como un ser esencialmente sociable, o sea, nacido para vivir en sociedad. Esto nos permite considerar en la existencia de todo ser humano, el trascendental descubrimiento de comprobar que desde que nace, se halla rodeado de seres capaces de comprender sus manifestaciones y de responder a su conducta por lo que ese mundo social al que pertenece desde el inicio de su vida, se encarga de encauzarlo hacia la formación de su personalidad, siendo por tanto responsable de su desenvolvimiento en la vida, y, si a esto se agrega, la exigencia que cada uno experimenta de comunicarse con los demás seres, se comprueba que es la propia naturaleza, la que nos lleva a la sociabilidad.

LA ORIENTACION PROFESIONAL BASADA EN UNA EXIGENCIA SOCIAL

Entrando ya en el campo pleno de la orientación profesional como función social, tenemos que analizar el concepto de orientación profesional en un sentido amplio y entonces notaremos, que abarca tanto la profesión manual o vocacional, como la científica, por lo que actualmente tiende a orientar a los jóvenes hacia tales campos, respondiendo así, a una exigencia social, de acuerdo con los intereses, necesidades y aptitudes, es decir, tomando en cuenta hasta donde sea posible, las diferencias individuales. Por ello se deduce, que en todo momento deben tenerse en cuenta los intereses de la sociedad, puesto que los propios objetivos de la edu

cación, emanan tanto de las necesidades del individuo como de las de la sociedad, formulándose cuando las necesidades se hallan bien definidas.

De ahí que la orientación profesional se convierta exclusivamente en un medio para asegurar a cada cual, el ejercicio del derecho al trabajo, cuando éste se considera como un medio de conseguir cuanto se desea para vivir, y el derecho al trabajo sólo como un derecho a usar de él para este fin, notándose aquí que no se tienen en cuenta los intereses de la sociedad; pero si todo hombre tiene derecho a obtener con su trabajo todo lo que le hace falta para la vida, se reconocerá que el trabajo es el tributo que cada uno aporta a la vida social. Según esto último, el trabajo será concebido como un deber social que tiene que realizar cada uno para corresponder a las exigencias de la sociedad, de la cual forma parte y de la que a la vez recibe beneficios, así, se realizará la orientación profesional, de manera que cada uno pueda cumplir su propio trabajo, efectuándolo lo mejor posible y de acuerdo con las mejores condiciones de utilización de las propias energías con el menor daño posible y en forma más económica.

EL TRABAJO HUMANO COMO SERVICIO SOCIAL

Al considerarse el trabajo humano como servicio social, la orientación profesional será transportada del plano individual al social, de donde se logrará que se reconozcan los intereses del individuo y por ende, de la colectividad. Cuando entonces se habla del trabajo como servicio social, se nota que para comprender mejor lo que deseo expresar aquí, será necesario aclarar que más que de orientación profesional, hablaremos de selección profesional, ya que no debe lesionarse en ninguna forma la libertad de la persona humana como sucede cuando el consejo de orientación profesional se convierte en una elección obligatoria, sino que, por el contrario, cuando el individuo se entrega a una forma de trabajo para la que posee las facultades necesarias, el trabajo resultará tan útil a él como a la comunidad, por lo que es imprescindible crear las condiciones en las que la selección pueda hacerla libremente el individuo y la familia, los cuales son responsables de la deliberación tomada, pudiéndose exceptuar de esta medida, aquellos casos en que aparezca una contraindicación para un trabajo determinado cuando éste resulta nocivo a determinado individuo por razón de su constitución, por ejemplo.

Por tanto, para que la elección resulte útil al individuo y a la colectividad, es necesario que el consejo de orientación cum-

pla su cometido eficientemente, a efecto de que encamine a los jóvenes hacia aquellos trabajos en los que, mediante un período de aprendizaje, puedan obtener la mejor adaptación. Aunque es verdad que el hombre se adapta fácilmente según las circunstancias de la vida, hay que tener en cuenta como dije antes, las diferencias individuales, que aumentan tal adaptabilidad cuando esos individuos poseen determinadas aptitudes, por lo que aprenden con mayor rapidez.

EN QUE SE APOYA LA ORIENTACION PROFESIONAL:

Si ahora nos detenemos a pensar en qué se apoya la orientación profesional partiendo del trabajo práctico que estamos realizando, deducimos que se apoya precisamente en el conjunto de los datos recabados por las investigaciones psicológicas de las que han emanado los principios y diferentes criterios que se utilizan para hallar los medios de diagnosticar sobre algunos aspectos de la personalidad, en este caso sobre la existencia y el grado de las aptitudes de que están dotados los individuos. Con lo cual se podrá pronosticar sobre la posibilidad de que con un adecuado ejercicio se conviertan estas aptitudes en verdadera capacidad.

QUIEN DEBE DAR EL CONSEJO DE ORIENTACION A LOS JOVENES

Una vez que se comprenda el cometido de la orientación profesional desde el punto de vista social, o sea, en beneficio de los individuos, de la familia y en general de la sociedad, será necesario analizar a quién corresponde el deber de orientar a los jóvenes en la elección de una profesión y el hacerlo, surgen dos posiciones:

a) Para unos, la orientación profesional deberá estar a cargo de personal técnico constituido por médicos y psicólogos expertos especialmente en el examen de sujetos para detectar sus aptitudes.

b) Para los que se oponen a la primera postura, tal misión debe ser confiada al maestro o profesor, ya que es el único, dicen, que puede seguir al joven en su desarrollo. A fuerza de observar lo es el que mejor se dará cuenta de sus intereses, inclinaciones y tendencias. Estos se fundan en el hecho de que una inmensa mayoría de individuos, fuera de los superdotados e infradotados por insuficiencia o por desviación del desarrollo, posee un desarrollo medio de cada una de sus aptitudes, teniendo además en su favor, un amplio margen de adaptarse después de un ejercicio conveniente, a las distintas obligaciones del trabajo; por tanto para ellos, carece de valor el diagnóstico de médicos y psicólogos, insistien-

do además en que no siempre es veraz tal diagnóstico técnico y opinan que cuanto más tiempo esté el muchacho a cargo del profesor, el diagnóstico será menos falso, habiendo casos en que tal estadía se prolonga hasta los diez y seis años. Los que se pronuncian por la primera afirmación por su parte, critican duramente la segunda, argumentando que el profesor no posee la suficiente preparación para emitir tal diagnóstico.

En todo caso, sabemos, que para que la orientación profesional cumpla su cometido con eficiencia, se necesita una técnica específica, a efecto de que la orientación mire también hacia el seno familiar, ya que sin quitar el derecho de elección a la familia es conveniente orientarla adecuadamente. Su mayor aporte consistirá en facilitar los datos necesarios para descubrir las verdaderas inclinaciones y tendencias de los muchachos.

MOMENTO EN QUE SE HA DE DAR LA ORIENTACION

Analizada la naturaleza de la orientación profesional y las personas indicadas para orientar a los jóvenes, será menester considerar el momento de realizarla, para lo cual se requieren dos cosas: La suficiente instrucción antes de ingresar al mundo del trabajo y el grado de desarrollo, a efecto de que el trabajo no le sea nocivo al joven, especialmente si se hace referencia al trabajo manual, además de estar ya orientada la formación orgánica y psíquica de su personalidad. Esto significa que no es recomendable lanzarse al trabajo antes de los catorce años por temor de caer en el peligro de equivocarse dada la poca madurez del sujeto. Si se acepta esta opinión, el momento de la orientación profesional sería la adolescencia. De hacerlo antes se llegaría al fracaso, si se tiene en cuenta que aún en la misma adolescencia que es la más indicada, se observan cambios con respecto a inclinaciones, intereses, gustos, etc.

En síntesis, cuando se habla de la orientación profesional, no se trata de la repartición racional de los jóvenes en los distintos oficios, porque con ello se desconocería la función social de ella, sino de comprender que la orientación profesional nos proporciona el conjunto de conceptos directivos y métodos por los que se señala a cada individuo la clase de actividad para la que posee cualidades y capacidad, actividad que no sólo le reporta éxito sino resulta tanto de utilidad personal como social.

PERSONAS QUE INTERVIENEN EN LA ACCION DE ORIENTAR CON UNA MISION PROPIA

- a) El educador, cuya misión será no sólo preparar a los jóvenes para la vida, sino ayudarles a seleccionar la actividad.
- b) El médico, por el que se tendrá seguridad de la salud física del muchacho, así como también se detectarán las deficiencias que resulten contraindicadas para ejercer una determinada profesión.
- c) El psicólogo, que ofrece todos aquellos datos que denotan cómo el joven podrá adquirir las cualidades necesarias para una profesión.
- d) La familia, como la más interesada en ayudar a su hijo, deberá colaborar con las técnicas de la orientación profesional por medio de la información, para conocer sus inclinaciones y tendencias.

Profa. Hilda Victoria Ovalle López

Sumario

- I. INTRODUCCION.
- II. ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL EN:

- 1. EUROPA:

- A) Alemania
- B) Bélgica
- C) España
- D) Francia
- E) Gran Bretaña
- F) Holanda
- G) Italia
- H) Luxemburgo
- I) Suiza
- J) Yugoslavia

- 2. AMERICA:

- A) Argentina
- B) Brasil
- C) Colombia
- D) Centro América
- E) Estados Unidos
- F) México
- G) Venezuela

- III. CONSLUSIONES.

I. INTRODUCCION.

Para el desarrollo de este tema del Seminario, he tratado de tomar en cuenta los países europeos y americanos que tienen - Servicios de Orientación establecidos ya de una manera funcional y completa y a aquellos que están en vías de formación, porque - considero que conociendo y comparando su estado actual, podemos - trazarnos normas y actividades que nos ayuden a luchar por el de- senvolvimiento de la Orientación Profesional en nuestro país. Aun que tiene organizado un servicio de Orientación en la capital y en

algunos establecimientos educativos de los departamentos, no cuenta con elemento humano preparado para las necesidades del país ni con el material y ayuda económica que tan importantes son para realizar actividades.

En el desarrollo del tema, he seguido un orden alfabético - en el estudio de los países y no un orden de importancia, el cual podremos establecer a medida que conozcamos la situación de la Orientación Profesional en cada país.

II. ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACION PROFESIONAL EN EUROPA

A) ALEMANIA:

Como consecuencia de las diferentes guerras, se trató en Alemania, no sólo de buscar posibilidades de trabajo a los jóvenes, sino de aconsejarles en la elección profesional; pero a diferencia de otros países en los cuales los centros de Orientación Profesional trabajan completamente independientes o en contacto con Ministerios de Educación, en Alemania se ha inclinado hacia la vida de trabajo, se dirige desde la escuela a jóvenes y adultos en rehabilitación y en establecer la relación necesaria entre los dos mundos de trabajo y estudio. Esta tarea comprende cuatro partes:

1. Ayuda en elección profesional.
2. Ayuda en incorporación profesional.
3. En perfeccionamiento profesional.
4. Ayuda en readaptación.

El respeto a la Ley Orgánica de la República Federal Alemana en la cual se garantiza a todos los ciudadanos el derecho de elegir libremente profesión, es el principio más importante de la Orientación Profesional que practica su labor en forma imparcial y gratuita.

El fin de cada orientación es el mejor desarrollo posible de todo individuo, tomando en cuenta su posición económico-social y su progreso profesional. Todas las oficinas de colocación obrera tienen un Departamento de Orientación con horario de trabajo diario o esporádico; y se establece específicamente que la Orientación Profesional para personas femeninas debe ser hecha por mujeres, pero hay casos en los que se admite que las consejeras orienten a los hombres.

Para estudiantes de enseñanza media, la orientación se hace en oficinas de colocación. Se ayuda cuidadosamente en la elección de profesión, demostrando la importancia que tiene escoger la profesión acertada, tanto para el individuo como para la sociedad. El consejero se dirige en forma de clases colectivas a

los jóvenes de las escuelas que tienen que elegir profesión; se empieza en el séptimo año, continúa en el octavo y el noveno; se complementan las conferencias con almanaques, proyecciones, fotografías, películas, hojas de información profesional, etc.

Para los estudiantes que terminan su escuela media y superior hay conferencias profesiológicas. Para quienes terminan el bachillerato, se organizan series de conferencias, se entregan folletos, se les pone en comunicación con catedráticos de diferentes universidades y escuelas superiores técnicas. Un medio impresionante y efectivo de ilustración profesiológica es el de llevar a los jóvenes a exhibiciones de prácticas de trabajo en empresas adecuadas, seleccionadas por el Servicio de Orientación Profesional. Se hacen grupos con puntos de vista pedagógico y se ha observado que ante la elección de profesión por este sistema, no sólo se entusiasman los jóvenes, sino también sus padres a quienes se hacen conocer profesiones menos conocidas, pero con buenas posibilidades económicas y de formación. Como fuentes de información profesional se tiene la prensa, la radio y la televisión.

Con respecto a los jóvenes, se da mucha importancia a la conversación y entrevistas particulares con él y con sus padres, lo que permite al consejero orientar debidamente y, bien informado el joven, haga su elección o sus padres sin imposición.

Se presta especial atención en Orientación Profesional al problema de readaptación por frustraciones o disminución de capacidades mentales y físicas (ciegos, sordomudos, mutilados). Esto se hace en institutos debidamente preparados.

B) BELGICA:

En este país la Orientación Profesional depende del Ministerio de Educación Nacional y Cultura, pero también los Ministerios de Salud Pública y de Trabajo y Previsión Social en lo relacionado con sus propias actividades tienen derecho de supervisión. Junto a los servicios del Estado, hay otros establecidos por provincias, comunas, etc. y el Estado concede subvenciones completas o parciales para el personal.

Hay separación entre la Orientación propiamente Escolar y la Profesional que es independiente de la enseñanza. Por lo complejo de la organización de la enseñanza, el trabajo de orientación es muy difícil, pero se ha solucionado haciendo una exacta separación entre los distintos niveles y categorías.

El aprendizaje de una profesión por contrato, no se da tanto como en Alemania. La información profesional se hace muy esporádica en las escuelas ya que no existe un programa bien esta-

blecido, pero se deja la iniciativa al personal docente. El Ministerio de Educación Nacional proporciona algunas películas y colecciones de diapositivas, y la televisión por propia iniciativa ha instaurado un ciclo de información profesional.

En este país se pone especial cuidado en el conocimiento del niño desde antes que se presenten problemas de orientación. Todos los alumnos que entran a la enseñanza media son sometidos a pruebas de exploración, para orientarles después con base en los resultados de éstas.

La Orientación Escolar y Profesional, se realiza por investigación sistemática en los niveles: secundario, final de secundario inferior y final del secundario superior. Se tropieza con el problema de que el personal preparado, no es lo suficientemente numeroso para la demanda del mismo. Los padres organizan con la escuela reuniones trimestrales para establecer contratos educativos y pedagógicos orientadores. Algo se ha logrado con esto, pero falta mucho por hacer.

C) ESPAÑA:

Planteamiento: En España se trabaja actualmente en Orientación, sobre la base de que no sólo debe limitarse esta a los alumnos, sino que considerándola más amplia debe abarcar tres zonas fundamentales: 1) Alumnos; 2) Maestros; 3) Institución docente.

Desarrollo: Fines: unos son complementarios, otros remotos. Son fines directos:

1. La orientación de los alumnos según sus aptitudes, rasgos de personalidad, intereses, etc. tanto en problemas personales como vocacionales, escolares y profesionales.

2. Orientación a los padres para que a través de la más adecuada orientación familiar faciliten desarrollo de aptitudes de sus hijos para adquirir conocimientos y perfeccionar la personalidad.

3. Asesorar a la institución docente para una eficaz selección, formación, evaluación y promoción de los alumnos a través de una más perfecta acción de los profesores en lo particular y del centro en general.

Como fin remoto general se puede estimar la contribución del Servicio de Orientación a la política pedagógica de la institución para hacerla más eficaz.

Funciones: Tiene como principales las de asesorar pero sin responsabilidad ejecutiva ni docente. El psicólogo encargado del Servicio no debe ser a la vez profesor de asignatura o respon-

sable de la disciplina. Las funciones del servicio son:

- a) Determinación de métodos de selección, promoción de alumnos y validez de eficacia.
- b) Análisis de técnicas de diagnóstico individuales y de grupo.
- c) Estudio de métodos de orientación personal, escolar, vocacional y profesional.
- d) Organización del archivo en pruebas de diagnóstico, del material y documentos para selección y formación y orientación de los alumnos.
- e) Asesoramiento y colaboración con los demás servicios para planeamiento de enseñanza y distribución de horarios y actividades, comprobación del rendimiento.
- f) Mantener efectiva coordinación con el aspecto directivo para asesorar e informar sobre alumnos y acciones educativas a realizar según edad, aptitudes, estudios, etc.

Estas funciones son altamente eficaces porque se encaminan al mejoramiento de la enseñanza por el incremento formativo de los profesores que en buena parte poseen junto con la especialización en su asignatura un conocimiento de la labor docente, basada en su experiencia repetitiva. Toda información que los proporcione mejor conocimiento de los alumnos y comprensión de las relaciones maestro-discípulo es básica para desarrollar una labor eficaz.

Las actividades con respecto a los alumnos se concretan al diagnóstico de sus aptitudes, personalidad e intereses, grado de adaptación personal, escolar, social e integración a la clase, determinación de métodos de estudio y hábitos de trabajo intelectual, orientación personal en todo momento y escolar en los finales de los ciclos elementales y de especialización. Esto se logra por entrevistas, pruebas individuales y de grupo, cursillos de Orientación Profesional y Metodología del estudio.

Respecto a los padres utiliza medios personales e impersonales: Entrevistas individuales, reuniones de grupo, coloquios, conferencias. Para los segundos todos aquéllos que subordinados a la relación interpersonal objetiven y concreten la información. Se establece como necesaria e imprescindible la relación con la familia.

Respecto a la institución se establece sistemático contacto con los profesores, mediante entrevistas y reuniones periódicas encaminadas a analizar características y peculiaridades de los alumnos y de las clases; determinar medios educativos más adecuados a la vez que proporcionar una superior formación psicopedagógica.

gica del profesorado.

Además, el Servicio de Orientación debe establecer coordinación entre los distintos métodos de evaluación del rendimiento de los alumnos, control de la eficacia de la enseñanza impartida, normas de disciplina, etc.

Organización del personal, material, local e instalaciones

Junto a condiciones legales que capacitan para el ejercicio profesional, se consideran en el psicólogo titulado sus características personales y sus actitudes. Los elementos básicos para determinar personalidad del mismo según sus diversas actitudes son: Discreción, espontaneidad, aceptación, condescendencia, comprobación, flexibilidad, cordialidad, honestidad.

El material que se utilice es elemento correlacionado con la eficacia profesional del psicólogo. Requiere dos procesos de selección para ser utilizado adecuadamente:

- 1º. Según las condiciones que cada prueba debe poseer para ser empleada eficazmente.
- 2º. En función de las características de la persona y el rasgo, aspecto o problema a estudiar.

Para análisis de pruebas se llevan fichas que permiten detallado estudio de contenido y confección de fichero de técnicas que dan rapidez y precisión a la selección de la prueba; complemento de éstos es el archivo de material con datos completos de cada test para administración, valoración e interpretación. El análisis debe hacerse con todos los datos o materiales que se consideran objeto de atención y estudio.

Para el local e instalaciones no hay normas de validez general. Las ventajas de algunas instalaciones, no siempre posibles en todos los centros, son relativas. En un sencillo despacho se puede trabajar perfectamente.

El aspecto que más interesa para la orientación en España, es que está encaminada a mejorar el clima humano y condiciones formativas de los alumnos en los más diversos aspectos.

D) FRANCIA

En este país se da importancia a los aspectos siguientes:

a) La orientación de los jóvenes:

El Estado se ha preocupado por la orientación de los jóvenes, relacionando ésta con los hechos económicos y sociales. En su historia se pueden distinguir tres períodos: El primero, de 1918 a 1938, la orientación está a cargo de iniciativa de colectividades públicas o privadas; en el segundo, 1938 a 1959, la orientación progresivamente se vuelve responsabilidad del Estado a través de Ministerio de Educación; en el tercero, que es el actual

de desarrollo económico acelerado y de transformación social, hacen que por las reformas en la enseñanza, una de las preocupaciones esenciales de la Educación Nacional sea la Orientación. Se instituyen organismos de orientación buscando coordinación con los ya existentes.

La orientación de los jóvenes le corresponde al Ministerio de Educación Nacional en la subdirección de Orientación Escolar y Profesional encargada de orientar a los alumnos y servicios especializados de Orientación. Bajo la autoridad del Rector de cada Academia, el Inspector regional asegura coordinación y control de los servicios locales de Orientación. Funcionan uno o varios centros públicos bajo la autoridad del Inspector Académico con un sector geográfico bien delimitado.

Los centros de Orientación emplean médicos competentes en medicina de orientación. La actividad principal es el estudio de problemas de los alumnos. Las familias pueden consultar libre y directamente al Centro de Orientación y hacer examinar a sus hijos especialmente cuando todavía no están en edad escolar. La observación de los alumnos en la enseñanza elemental se hace por los maestros, psicólogos escolares, etc. (que reciben formación de dos años en institutos de Psicología) y consejeros de orientación.

El Consejo de Orientación correspondiente al final de cada ciclo escolar, da un consejo de Orientación para cada alumno. Si éste es aceptado por la familia, el niño entra con pleno derecho en la clase correspondiente; si la familia lo rechaza, se hace un examen de admisión.

En la Universidad los alumnos son asesorados y orientados por los profesores al final del primer ciclo para elección de estudios superiores especializados.

Hay un proyecto de reforma de orientación en los servicios especializados de información y de orientación, para que se articulen mejor con el sistema de enseñanza en general. Los servicios especializados funcionan bajo la autoridad de un Rector, un inspector académico, un jefe de servicio regional de O. P. y delegación de información profesional.

b) La orientación de los deficientes

Se hace en centros especializados para este fin ya sea por deficiencia física o mental, para niños delincuentes o en peligro moral. Al considerar a un joven como deficiente, se hace con base en las opiniones médico-pedagógicas.

c) La orientación de adultos

Se hace a través del Ministerio de Asuntos Sociales (Trabajo) que tiene un cuerpo de consejeros profesionales encargados -

de documentar e informar a quienes lo soliciten. Son ayudados por los psicotécnicos.

E) GRAN BRETAÑA

La Orientación Profesional en el Reino Unido de Gran Bretaña, la proporcionan orientadores del Servicio de Empleo de la juventud, que prestan servicio gratuito para jóvenes menores de dieciocho años. Sus funciones son:

- 1) Proporcionar a los jóvenes, a sus padres y a sus escuelas información sobre empleos y carreras.
- 2) Dar orientación profesional a los jóvenes durante sus últimos años de estudio y después.
- 3) Ayudarles a encontrar un empleo adecuado y a los patronos buenos trabajadores.
- 4) Seguir al joven en su empleo y continuar ayudándole o dándole consejo cuando lo necesite.

El sistema británico se caracteriza por el principio básico de que orientación y colocación sean proporcionados por la misma organización, que tiene obligación de proporcionar información a las escuelas, promover conferencias, dirigir seminarios y ayudar en todo lo posible a los alumnos para que tengan conocimientos de las carreras que hay. Con frecuencia el orientador aconseja sobre conveniencias de que se siga estudiando o no, o que se dediquen a determinado trabajo.

La escuela informa sobre salud del niño, resultados escolares, capacidad y aptitudes en general. La orientación está basada en informes escolares y en otros que puedan dar sus padres o los mismos alumnos. En fechas adecuadas, alumnos, alumnas y padres son invitados para entrevistas individuales a fin de obtener un mejor conocimiento de cada uno.

La preparación de los orientadores se hace por diversos medios. Los cursos básicos duran un año y los candidatos son cuidadosamente seleccionados: Deben ser mayores de treinta años; tener experiencia en un empleo y satisfacer a autoridades de enseñanza en cuanto a su capacidad académica, etc. Al terminar un año de preparación, entran al servicio, pero continuamente reciben cursos de especialización.

La información de carreras se hace por publicaciones especiales; se complementa con películas, etc. Y, para la orientación de adultos, sigue siempre la trayectoria de los anteriores. En la actualidad, en el Ministerio de Trabajo se están preparando funcionarios para técnicas de orientación.

F) HOLANDA

Se práctica el asesoramiento profesional desde 1912, pero no existe en un sentido estricto el Consejo de Orientación Profesional. El asesoramiento se originó por crisis de colocación y tomó auge después de la segunda guerra mundial.

Hay tipos de colocación o casos internos dirigidos por Oficina de Trabajo del Estado. Los grupos que necesitan consejo pueden recibirlo individualmente o por grupos, mediante entrevistas, pláticas, sesiones, etc. Hay diferencias entre los procesos de orientación para colocación y para escuela. En esta última generalmente se toma la anamnesis, se hacen entrevistas en las cuales todo el esfuerzo se encamina a ganar la confianza del entrevistado y más tarde, si es escolar, se le informa a los padres y al director.

G) ITALIA

La situación actual de los servicios de Orientación Escolar y Profesional resume aún problemáticamente experiencias de años de post-guerra, con todas sus consecuencias económicas, sociales, industriales, etc. Se pasó aquí de una fase inicial constructiva a otra de rápido desarrollo industrial hasta 1960; luego a otra de tipo regresivo (1961-62) hasta la regulación y programación del desarrollo que hoy se vive.

Se han afrontado, casi dramáticamente problemas de cualificación de trabajadores en paro por depresión después de la guerra; reconstrucción y reconversión industrial. Al mismo tiempo surgió el problema de la escuela, por rápido aumento de población escolar; reforma de estructuras, de los métodos, contenidos y asistencia escolar, que se ha duplicado especialmente en población juvenil en un 80%.

El aspecto legislativo

Las actividades y servicios de Orientación Escolar y Profesional, no tienen todavía en Italia un encuadre legislativo, orgánico-unitario. La Orientación ha encontrado resistencia de tipo cultural y social. Pero aun sin una legislación adecuada, sí se ha desenvuelto sobre disposiciones legislativo-sectoriales. Desde 1949 se estableció lo relacionado con formación profesional de trabajadores en paro prescribiendo que debían recibir adiestramiento con base en criterios racionales de Orientación Profesional. En 1955 se legisló sobre formación profesional de aprendices; A quienes debía admitirse al trabajo, mediante pruebas médico-psicológicas para diagnosticar aptitudes. La más importante disposición fue la de 1962 con la institución de la Escuela Media para ayudar a promover la formación del hombre y los ciudadanos favoreciendo

la orientación hacia la elección de carreras adecuadas.

Aspectos organizativos

Los servicios de Orientación Escolar y Profesional a pesar de que no hay una base legal que los ampare, se han desarrollado bastante desde el fin de la guerra; operan en diferentes escuelas promovidas por administraciones provinciales, comunales y organismos privados. Para la formación profesional extra-excolar y profesional o adiestramiento de jóvenes de 15 a 20 años, operan centros de Orientación Profesional sostenidos por el Ministerio de Trabajo.

Existen en total 154 centros de Orientación Escolar y Profesional distribuidos en diferentes lugares del norte, centro, sur e islas. En ellos trabajan médicos, psicólogos, consejeros y asistentes sociales. Aunque este personal no está debidamente preparado para las exigencias actuales, se hace lo posible para solucionar estas deficiencias.

Aspectos metodológicos

Podemos esquematizarlo así: La continuidad de la acción orientadora en todo el tiempo de la formación escolar y profesional, como base para la auto-orientación; la diferenciación de la intervención orientadora para saberla aplicar a las diferentes situaciones; la integración que debe existir entre las diferentes intervenciones orientadoras por las cuales el hombre se forma; la investigación como alimento de la actividad operante y como instrumento de modernización profesional. La investigación, aún no siendo orgánica ni coordinada ha tomado ya dos direcciones: la de la valoración de los instrumentos y técnicas en la acción orientadora y la del estudio y análisis de problemas psico-sociológicos del mundo joven.

La información profesional ha cobrado suma importancia en la metodología y la orientación. Se informa por todos los medios y existe un importante programa de televisión llamado "TU, MAÑANA" que informa detallada y constantemente sobre todo lo concerniente a la orientación.

La orientación escolar y profesional en Italia se apoya hoy en el plan extraordinario de desarrollo de servicios en las diferentes escuelas. En el proyecto de reforma que se desea sea bien legislado y en la reforma de ordenación universitaria, es deseo de todos los orientadores profesionales que haya un intercambio constante de ideas con los otros países del mundo.

H) LUXEMBURGO

La Orientación Profesional en el Gran Ducado de Luxemburgo se dirige especialmente a ejercer funciones de colocación, orien

tación, estudio de profesiones y consejo a la juventud sobre las mismas. Examina aptitudes sobre la base de fichas escolares y médicas; observa mercados de trabajo y futuras necesidades de mano de obra; cambios por exigencia de trabajo. La Orientación Profesional debe además publicar un boletín periódicamente y mantener relaciones con organismos profesionales, escuelas, administraciones y oficinas de orientación en países extranjeros.

Es interesante apreciar que aquí la Orientación Profesional no solamente tiene misión orientadora, sino también de colocación en aprendizaje, lo que da una gran experiencia en diversos campos. Las características del sistema de Orientación Profesional son, - por una parte, su integración en la Oficina Nacional de Trabajo, en los servicios de mano de obra y por otra, la obligación para los candidatos a una profesión regular de dirigirse a consejeros profesionales que al darles consejo apropiado les asegura una colocación en calidad de aprendizaje. Se reconoce además que es un progreso continuo y un trabajo de equipo.

Considerando la extensión de territorio, se encuentra que los centros de Orientación Profesional y las oficinas de mano de obra están perfectamente distribuidas. La acción de la orientación todavía no se ha extendido a la escuela primaria, pero los maestros suelen llevar a sus alumnos a los diferentes centros cuando lo creen necesario.

El personal de la Orientación Profesional pertenece a la Oficina Nacional del Trabajo pero debe hacer estudios profundos de especialización, para llevar a cabo una labor más efectiva.

I) SUIZA

La Orientación Profesional en el Estado Federal de Suiza, está desarrollada de acuerdo con las características tan especiales de ese país, por su situación geográfica en el corazón de Europa; está poblada por tres razas, tres grupos lingüísticos diferentes: alemán, francés, italiano. Cada grupo vive en perfecta armonía, lo que se confirma por el hecho de que en su territorio no ha habido ninguna guerra desde hace más de medio siglo.

La gran mayoría de los jóvenes cuando terminan su escolaridad obligatoria, reciben un aprendizaje profesional, legalmente - reglamentado de tres o cuatro años en una empresa donde el patrono u otras personas son maestros al igual que en Alemania.

La situación económica de Suiza hace que haya gran número de trabajos y oficios en los cuales el individuo puede escoger aquél que más se ajuste a sus aptitudes y necesidades. Por el hecho de que las circunstancias cambien dentro del país de un lugar a otro, la Orientación profesional tiene características especiales; las -

administraciones comunes han creado oficinas especializadas y emplean continuamente consejeros de diferente preparación; alrededor del 90% de los muchachos y muchachas en Zürich, consultan voluntariamente los Servicios de Orientación.

Dada la extensión del país, el número de orientadores es elevada. Todos los que ejercen la Orientación Profesional tienen una formación eficiente, de acuerdo al grupo racial al que pertenecen. La nueva Ley Federal sobre la formación profesional establece que cada habitante tiene derecho a consultar gratuitamente en su domicilio a un consejero profesional cualificado.

Considerada en su conjunto la Orientación Profesional en Suiza, está perfectamente establecida. Tiene la característica de que cada consejero se dedica a su profesión de una manera abnegada e ideal, ayuda lo mejor que puede a quienes lo consultan. Para ello tiene no sólo un conocimiento exacto de los hombres y estados económicos, sino es generalmente un buen psicólogo, que conoce a fondo su profesión. El que haya adquirido su saber en forma autodidacta o que posea un título universitario, no interesa tanto, como que su capacidad de trabajo y rendimiento.

J) YUGOESLAVIA

En este país la orientación tiene principio más o menos en los años 50, se hizo necesario su desarrollo por razones post-bélicas y rápido desarrollo industrial. En la actualidad ha adquirido importancia porque ayuda al desarrollo de las habilidades del hombre en el trabajo y su personalidad como empresario y productor.

La constitución de la República Federal proclama el principio de que cada hombre escoge libremente su profesión y empleo. Esta es la base para el desarrollo de la Orientación Profesional. La cual ha sido adoptada como parte integral de toda actividad en empleo y preparación del mismo con dos objetivos: estar de acuerdo con las necesidades de economía; y promover mejor adaptación del hombre al trabajo, su satisfacción personal y productividad.

No se considera la Orientación Profesional como ayuda a un solo individuo en su elección de profesión y empleo, sino que es proceso continuo que empieza desde los primeros años de la juventud y continúa a lo largo de toda la actividad profesional del hombre. Su labor no es sólo para personas jóvenes, adultos no preparados y obreros en paro; sino también para los trabajadores en activo que deben ser capacitados para el trabajo o asignados a otros puestos. Las escuelas y oficinas de empleo y organizaciones de trabajo ayudan a su realización.

La realización de la misión de la Orientación Profesional

se hace por medio de:

- 1) Educación profesional e información
- 2) Consejo profesional y selección.

Se hace esto de diversas formas: conferencias, visitas a - organizaciones laborales, escuelas profesionales, exhibiciones fotográficas de profesiones, películas y actividades en cooperación con los padres.

La organización del personal es semejante al de los otros países y se procura que cada elemento que trabaja esté bien preparado. Las oficinas de empleo realizan una importante labor en la resolución de problemas y vencimiento de obstáculos que puedan impedir su labor. Todos los organismos del país están especialmente interesados en establecer más estrecha colaboración con las - asociaciones de otros países.

AMERICA: A) ARGENTINA

El aspecto de la Orientación Profesional en Argentina está estrechamente vinculado a la estructura de la sociedad. Como se sabe, esta nación fué un país de gran inmigración; tanto, que durante un tiempo el 70% de sus habitantes eran extranjeros. La inmigración venía especialmente de Europa, pues los gobernantes quisieron trasladar físicamente ese continente a Argentina. Se determinó introducción de usos, costumbres y actitudes; se inició etapa de expansión en todos los aspectos nacionales a lo cual contribuyeron grandemente los inmigrantes quienes según su grupo fueron imprimiendo características a los distintos aspectos de la cultura material y espiritual. Este nuevo tipo social fué la base del actual tipo argentino que se formó por la adaptación personal del inmigrante al nuevo medio, su flexibilidad, su participación en acontecimientos sociales, etc.

Los momentos fundamentales en la sociedad argentina se sintetizan en cuatro períodos según la sociedad tradicional, la democracia representativa con participación ampliada, democracia con participación limitada y transición.

El problema de la estratificación social y la elección profesional determinó cinco clases sociales, las que predominan en las aspiraciones de los padres con respecto al porvenir de sus hijos y de ellas depende también que los alumnos se dediquen sólo a estudiar, a estudiar y trabajar o sólo a trabajar.

Estas razones y otros motivos hacen que en Argentina no exista una Orientación Profesional adecuada, pero sí se poseen los elementos humanos materiales necesarios para poder hacerlo. Hay suficiente número de psicólogos, educadores, sociólogos, médicos, etc. capacitados al nivel más alto. Hay también una juventud inteligen

te y maleable. Es preocupación del gobierno crear servicios de Orientación en todos los Centros educativos o de trabajo que sea - posible, para dar mayores oportunidades a todos los ciudadanos.

B) BRASIL

La Orientación Educacional y Profesional funciona en Brasil desde hace algunos años, por influencia de las mismas en Estados Unidos de N.A. Hace más o menos treinta años un grupo de educadores brasileños se interesó por los resultados obtenidos en ese país y trató de trabajar en la misma forma en su Patria. Hoy día, existen en la nación cerca de dos mil orientadores registrados en el Ministerio de Educación y de Cultura.

Al igual que en otros países, la industrialización creciente y la transformación social, hicieron sentir la necesidad de servicios de selección y orientación profesional, tarea que fué facilitada por ciertos círculos médicos, educativos y la llegada de técnicos extranjeros. Se instalaron servicios en distintas ciudades, nació en Sao Paulo el primer Servicio de Orientación Profesional y Educativa bajo la dirección del Profesor Lorenzo Filho en 1931 y tanto en esa época como en la actualidad los objetivos de la Orientación se pueden resumir en los siguientes:

- a) Conocimiento de los educandos con atención especial en las capacidades individuales.
- b) Conocimiento por parte del educando del mundo de las profesiones y de las escuelas.
- c) Consejo para elegir la profesión o escuela adecuada.
- d) Colocación del educando en el trabajo o en un curso de estudios.
- e) Control de los orientandos para los reajustes necesarios.

Con la llegada al Brasil en 1947 del profesor Mira y López, la Orientación cobró un nuevo impulso; se fundó un Instituto de Selección y Orientación al cual asistieron desde un principio gran número de personas, para prepararse como técnicos orientadores; se dedicó especial atención a la Orientación Educativa en las escuelas secundarias y trató de despertarse interés entre los educadores para que dieran impulso a la preparación de orientadores profesionales. Más tarde diferentes organismos y el Ministerio de Educación y Cultura han protegido esto, por medio de seminarios, simposiums, subvenciones a las facultades para capacitar psicólogos orientadores etc.

En la actualidad hay legislación especial y abundante que protege la profesión de psicólogos orientadores en lo educacional y profesional. Generalmente se prefiere que estas dos actividades las realicen distintas personas, pero está permitido que las reali

ce una misma en casos necesarios. Existe gran número de pruebas estandarizadas, documentos, tests aplicados con entera satisfacción en el medio brasileño; se presta atención tanto a alumnos, como a personas no estudiantes y se da amplia, constante y eficaz información a los padres de familia.

C) COLOMBIA

El interés por la Orientación en Colombia empieza en 1940, cuando la psicóloga española Dra. Mercedes Rodrigo llegó a trabajar a la Universidad Nacional. Hoy rinde sus frutos la extraordinaria labor desarrollada en ese tiempo.

En la actualidad son varias las instituciones que se dedican seriamente a seleccionar y orientar a las gentes y hay centros educativos que tienen como misión formar profesionales que desempeñen esta tarea. Las instituciones que se dedican a trabajos de Selección Profesional son:

1. División de Admisiones y Registro de la Universidad Nacional desde 1965 selecciona aspirantes, lo que se realiza cuidadosamente para evitar fracasos posteriores. Esta selección se hace con base en dos criterios: Por aptitud académica y por conocimientos. El primero garantiza un mínimo de capacidad para todo estudiante universitario; el segundo facilita la profundización de materias especializadas que se cursan en alto nivel docente. Pero al combinar los dos criterios se establece claramente cuáles son las personas aptas, capaces de estudiar y cuáles son sus preferencias ocupacionales.

2. Asociación Colombiana de Universidades y Fondo Universitario: Agrupa a universidades oficiales y privadas con el fin de que haya coordinación académica y bienestar entre profesores y alumnos y que todos sigan los mismos objetivos en materia de Orientación.

3. Universidades de los Andes, de Antioquía, Pontificia Javeriana, del Valle del Cauca y Pedagógica: Siguen casi las mismas normas que la Nacional de Bogotá, seleccionan cuidadosamente a los estudiantes, sobre todo en la Pedagógica, que sólo forma educadores.

4. El Servicio Nacional de Aprendizaje: Tiene una Dirección Nacional de la que depende una Dirección de recursos humanos y secciones regionales en Cundinamarca, Medellín, Manizales y Cali. La primera tiene sección de Selección y Orientación Profesional en la cual trabajan varios psicólogos, psicotécnicos, asesor de la Orientación, estadígrafo, auxiliar de selección y secretarias.

Son funciones de la Sección de Selección y Orientación Profesional: Construcción y estudio estadístico de pruebas; elaboración

de normas; preparación de manuales de instrucción de las pruebas y métodos; y selección de alumnos para cursos de aprendizaje: Adolescentes hombres y mujeres de 14 a 20 años de edad y trabajadores adultos o supervisores insuficientemente preparados. Hay rehabilitación de adultos que necesitan capacitarse en una ocupación determinada, etc.

Las fuentes de información para el orientador son:

- a) Informes del profesor.
- b) La encuesta social.
- c) Los intereses del orientador.
- d) Los sociogramas.
- e) Los resultados de la admisión.
- f) Los resultados de notas del curso.

Se opera en Orientación por medio de discusión de casos y entrevistas personales con los orientandos.

5. El Instituto de Especialización para el Magisterio: Depende de la Secretaría de Educación y tiene dos secciones: Psicopedagogía o Higiene Mental con servicio de Psicología y Servicios de Higiene mental. Pone especial cuidado en la selección de su personal, mediante la Oficina de Selección organizada en 1961. Se somete a los candidatos a serie de pruebas en distintos aspectos, se selecciona entre los mejores y para el trabajo sin remunerar se les fija dos meses durante los cuales son observados y, si al final llenan satisfactoriamente los requisitos, se les da empleo. Además del aspecto intelectual, se investiga su salud y situación económica. Cuando un empleado trabaja y se ven en él aptitudes para estudios universitarios, se le ayuda en los gastos; pero si no responde y pierde cursos, debe devolver el dinero invertido en él.

Existe un Laboratorio Psicotécnico en Bogotá, organización particular fundada con fines de investigación y servicio en el campo de Selección y Orientación Profesional. Y al igual que diferentes organismos que se dedican a esto, ha contribuido grandemente a la formación de orientadores.

D) CENTRO AMERICA

No existen en realidad en las naciones de Centro América servicios de orientación verdaderamente funcionales y completos; pero se está trabajando en todas las repúblicas en preparar personal competente para ello. Si bien es cierto que en Guatemala hay Oficinas de Orientación dependientes del Ministerio de Educación y que se trata de que funcionen otras en diferentes establecimientos educativos, todavía no han alcanzado el desarrollo necesario, ni tienen suficiente ayuda económica para poder desenvolver

se. Falta además lo más importante, que es el personal preparado para realizar esta labor.

E) ESTADOS UNIDOS

Al estudiar este país, tomaremos en cuenta tres aspectos:

- 1) Organización actual.
- 2) Personal
- 3) Teoría y métodos.

Origen: La preocupación por abrir camino a los jóvenes que dejan la escuela fué el inicio de la Orientación Profesional, bajo los auspicios de lo que hoy es la Asistencia Social. Un grupo de filántropos de Boston tomaron la iniciativa en 1905 y se formó un programa de Orientación Profesional para jóvenes que habían salido de la escuela. Empezaron proporcionándoles la información sobre trabajos, ocupaciones y ayudándoles a ver más claro sobre sí mismos y sus carreras. Antes de que empezara la guerra se realizaron estudios sobre oportunidades de empleo y necesidades de trabajo en las ciudades más importantes; se hicieron cursos, reuniones especiales; se organizaron oficinas de colocación y se establecieron relaciones entre escuelas y patronos a fin de mejorar la información de todos los alumnos. La primera guerra dió nuevas dimensiones a la orientación vocacional y profesional. Bajo forma de tests psicológicos se analizaron aptitudes que pueden formar la base del éxito profesional. Después de esta guerra creció el interés por la Orientación Profesional y ya en la segunda no sólo estaba bien organizada, sino que había demostrado sus múltiples beneficios.

Estructura actual: Generalmente las instituciones anglosajonas se desarrollan localmente para hacer frente a las necesidades y luego evolucionan a sistemas nacionales. Por esto la estructura es nacional, provincial, municipal; pública, filantrópica y privada; seglar y religiosa; se extiende a la educación, al trabajo y a la labor social. En el sector público está representada la educación por una Oficina de Educación en el Departamento de Sanidad, Educación y Asistencia; y a nivel local por las Juntas de Educación. A nivel federal recopila y distribuye información sobre programas, servicios, métodos, legislación y presta ayuda económica a todas las esferas; tiene la responsabilidad de coordinar distintos servicios de personal, de alumnos, que van desde el servicio médico hasta la Orientación Vocacional y colocación, incluyendo labor social y psicológica. Actualmente los orientadores tienen a trabajar en escuelas individuales bajo supervisión administrativa del presidente y bajo supervisión técnica del director de Servicio de personal.

La labor de un orientador en las escuelas de grado superior varía de un sistema a otro, pues pueden ocuparse simplemente de problemas de elección de curso y sus fallos; o se ocupan de asuntos de disciplina, consejo hacia diferentes universidades, orientación para preparación de trabajo, transición de escuela-trabajo, etc.

Cada universidad tiene su propia autoridad que en la administración y orientación del personal de estudios conduce a formas determinadas de la propia universidad. La labor del orientador en un centro universitario, exige que esté más preparado; puede dedicar más tiempo a los estudiantes y a consultar con otros profesores o personas particulares. Ve a los estudiantes en períodos más largos y con más frecuencia.

Personal: Se reconoce que la Orientación Escolar y Vocacional requiere personal preparado. Los orientadores de escuela deben ser ante todo maestros y prepararse después como mínimo un año para orientadores. Los detalles de su preparación varían según el Estado y la universidad y de acuerdo con esto, a veces sólo se preparan en tests de información y trabajo práctico y didáctico de orientación. Ultimamente se ha exigido en algunos lugares dos años de preparación profesional, incluyendo práctica supervisada.

El número de orientadores ha aumentado considerablemente durante los últimos diez años. La proporción es hoy de un orientador por 500 alumnos. Pero tienen todavía muchos problemas porque no reciben apoyo administrativo y por las molestias de otros maestros que tienen celos de los orientadores y que no tienen clases. Hay en E.U.A. corrientes a favor y en contra de los orientadores en el sentido de que según algunos no están capacitados y son ambiciosos; pero otros los defienden demostrando la competencia profesional en aumento. En las universidades son generalmente psicólogos orientadores con cuatro años de preparación profesional en universidad, internado supervisado y completado con disertación doctoral.

El número de Universidades con centros de orientación ha aumentado considerablemente después de la segunda guerra y prestan servicio no sólo a estudiantes, sino al público en general. Además de este tipo de orientadores existen otros como orientadores de rehabilitación; de empleo, etc. que quizá no tienen igual preparación pero que sí logran cada uno en su medio resultados positivos.

Teoría y Métodos: Al iniciarse el movimiento de Orientación Profesional se hizo sobre la base de que existen diferencias individuales y son importantes en la educación y el trabajo. Se reconoció que la gente busca su propia actualización por actividades y

trabajo. Esta filosofía se convirtió en una psicología como ciencia de diferencias individuales y sobre ocupaciones y desarrollo de la personalidad. Se creó una tecnología sobre diferencias de los individuos y se aplicó para trabajos de Orientación. En 1919 se publicaron los primeros libros sobre Orientación Profesional - considerándola como "proceso de análisis del individuo; estudio - de sus capacidades y verdadero razonamiento u orientación en base de resultados efectivos".

3 El desarrollo de la psiconetría proporcionó instrumentos para análisis individuales, de trabajo y estudio sociológico de ocupaciones; los tests se convirtieron en clave para orientar, etc. Los métodos de entrevista fueron piedra filosofal, varita mágica de la Orientación; creció en prestigio de todos los trabajos orientadores. En la actualidad se presta especial interés a los aspectos afectivos de la Orientación y los nuevos e interesantes progresos tecnológicos se han logrado con la ayuda de computadores - electrónicos.

• F) MEXICO

Funciona un departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria y es una dependencia de la Dirección General de la propia escuela con servicios de Orientación Escolar y Orientación Profesional.

La Orientación Escolar es conjunto de procedimientos para - lograr ajuste adecuado del alumno al medio escolar; se imparte asesoramiento psicológico en relación con las materias académicas, estéticas y deportivas; así como seminarios sobre aprendizaje y hábitos de estudio.

La Orientación Profesional está constituido por el proceso psicológico por el cual se estudia y dirige al estudiante para que pueda elegir su profesión según sus características individuales, aptitudes, necesidades económico sociales, con miras hacia una mayor productividad. Este proceso tiene como meta inmediata ayudar a los alumnos a situarse dentro de una de las áreas fundamentales o estudios del último bachillerato según plan estudiantil vigente.

El Departamento de Orientación se regula por normas legales que rigen en la Universidad Nacional Autónoma de México, los reglamentos de la Escuela Nacional Preparatoria, Acuerdos del Consejo Técnico de escuelas y del Director General y Jefe del Departamento. El Departamento se integra por un organismo consultivo - llamado Colegio de Coordinadores y por dependencias de: Jefatura del Departamento de Orientación; sección de Personal; sección Técnica; de Pedagogía; de Relaciones Públicas y de Orientación en los planteles.

El personal del Departamento de Orientación está integrado por profesores especializados y personal administrativo. El primero tiene los siguientes cargos: Jefe de sección, coordinador, -consejeros de Orientación, psicotécnico y trabajadora Social.

La sección técnica debe elaborar y seleccionar pruebas psicotécnicas, realizar investigaciones y procesos para estandarizar dichas pruebas en el medio escolar; elaborar proyecto anual de -pruebas psicopedagógicas para admisión a estudios de la Escuela Nacional preparatoria, hacer investigaciones socio-económicas en población estudiantil, fichas profesiológicas y trabajos estadísticos.

La Sección Pedagógica debe investigar para seleccionar mejores sistemas de comprensión de lectura y aprendizaje en general, actualizar métodos para inculcar hábitos de estudio, impartir seminarios a consejeros de Orientación y psicotécnicos, seleccionar métodos adecuados para que los estudiantes elijan actividades estéticas, elaborar planes de recreación para que los estudiantes utilicen bien su tiempo libre.

La oficina de Relaciones Públicas proporciona mejores medios de comunicación, y da al profesorado y estudiantes la información necesaria para que se mantengan interesados en los servicios que imparte el departamento. Se publica un boletín de Orientación en la Escuela Normal y se atiende a los nacionales y extranjeros que visiten el departamento.

El servicio de Orientación en todos los establecimientos tiene semejanza en muchos aspectos con los de otros planteles y países. Pone especial empeño en servir a los alumnos en forma individual como en grupo y se ocupa de atender exclusivamente problemas que presente el alumno sobre orientación escolar y profesional, quedando prohibido atender otra clase de problemas. Recibe dictámenes que rinden consejeros y psicotécnicos y se recomienda que los consejeros atiendan de manera especial con puntualidad a los grupos escolares que se les encomiendan y que lo hagan con esmero y competencia.

G) VENEZUELA

La organización y desarrollo de programas de Orientación son recientes. Desde años atrás se hizo el esfuerzo por establecerlos pero no fué sino hasta 1959 cuando se fundó bien organizado un Departamento de Orientación y Bienestar cuyos principios básicos son:

1. El servicio es para todos los alumnos.
2. Atiende a todos los aspectos de la personalidad.
3. Es un proceso de aprendizaje.

La división de Orientación del Ministerio de Educación se organizó con base en recomendaciones hechas en diferentes congresos, prestándose gran interés en los servicios que la integran: Dirección, Departamento de Orientación, Servicio de Psicología, de Aspectos Sociales, Médico-dental y Administrativo. El servicio de Psicología Clínica se ha establecido con el fin de prestar atención a aquellos estudiantes a quienes sus manifestaciones de conducta o perturbaciones serias sea necesario tratar fuera del plantel.

Se exige que la preparación del personal que trabaja en este campo sea eficiente y que se capacite por cuantos medios sean posibles a quienes deben dedicarse a estas actividades. Esto se hace mediante entrenamiento por cursos completos, seminarios, cursillos, charlas etc. El programa de orientación se realiza partiendo de la Orientación Educativa como eje para lograr llegar eficazmente a la Vocacional y Profesional. El equipo de Orientación en los diferentes centros cumple su labor de manera coherente, cada uno en su campo, pero todos con el fin de lograr en forma perfecta la realización del trabajo.

El incremento que la Orientación ha tenido en Venezuela en los últimos diez años se debe sin duda a los problemas de deserción y repetición de años que se daba en forma alarmante, lo que hizo que el Ministerio diera importancia especial a planes de orientación para evitar esto. Pero se confrontan dos problemas: El económico y el de falta de personal preparado. Por ello la Dirección de Orientación trata de hacerlo debidamente; le ayudan las diferentes universidades de los distintos departamentos venezolanos.

Los fundamentos, fines y funciones de la Orientación en la Universidad, se han transformado por la idea de lo que es hoy el estudiante universitario, que ahora no asiste a ella sólo por una tradición familiar o por seguir a un amigo, o porque es enviado por sus padres, sino porque desea ser eficaz en la profesión y ésta se escoge de una manera reflexiva, debidamente orientada y seleccionada entre otras muchas.

Aunque todavía falta mucho, se puede decir que la Orientación en Venezuela va por caminos de superación y se espera que cada vez más se perfeccionen sus sistemas, personal, medios de trabajo, etc.

III. CONCLUSIONES:

Por todo lo anteriormente expuesto, he sacado las siguientes conclusiones:

- 1.- En Europa marchan a la cabeza de Orientación Profesional: España, Francia, Alemania y Suiza, país pequeño pero bien organizado y en constante superación.
- 2.- En América: Estados Unidos, Brasil y Colombia.
- 3.- En Europa; se dió mayor incremento a la Orientación después de las dos guerras mundiales por las necesidades surgidas en diferentes aspectos, especialmente en el económico.
- 4.- En todos los países está profundamente arraigado el interés por preparar a los jóvenes en determinada profesión, pero de capacitarlos al mismo tiempo en trabajos prácticos acordes con la misma y con necesidades y exigencias de la vida actual.
- 5.- Algo que ha contribuído notablemente al desarrollo de la Orientación Escolar y Profesional es el constante intercambio de ideas y experiencias entre todos los países; - intercambio que ha surgido por interés de los gobiernos o entidades privadas y educadores para que se establezcan en todas las naciones servicios de orientación en las Escuelas y centros de empleos y servicios públicos, a fin de obtener mejor rendimiento de los individuos en su campo de trabajo profesional u ocupacional y disminuir el número de personas inadaptadas o incapaces, por el error de seleccionar el trabajo sin orientación.

FUTURO DE LA ORIENTACION PROFESIONAL

Prof. Arnoldo Cifuentes y Cifuentes

Sunario

Introducción.

Definición.

Aspecto histórico.

Actualidad.

Futuro de la Orientación Profesional.

INTRODUCCION

La libre elección de profesiones o de profesión es un hecho reciente que se ha impuesto en el transcurso del siglo XIX. Anteriormente no era la juventud quien elegía su profesión: El hijo del campesino sería campesino, el hijo del artesano tendría que ser artesano, etc. Es en la gran importancia de este hecho, en donde radica asimismo la importancia de este tema "Futuro de la Orientación Profesional" del cual haré un pequeño análisis previo con respecto a la Orientación Profesional, antes de entrar de lleno en el desarrollo del mismo.

DEFINICION

El fin de la Orientación Profesional consiste en que cada hombre se halle en el lugar apropiado. Quiere conciliarse el anhelo de una profesión, la aptitud y la inclinación con la necesidad extra-individual que tiene la economía de las fuerzas laborales y productivas. Cree que con una elección acertada el individuo se incorpora a la vida social logrando éxito y satisfacciones, al mismo tiempo que la economía nacional se beneficia con la cantidad necesaria de trabajadores eficientes.

ASPECTO HISTORICO

Ya antes de la primera guerra mundial surgieron perturbaciones en la economía: Por un lado profesiones en la que se carecía de gente y por otro, oficios con denasiados trabajadores. En tiempos de crisis subsiguientes se evidenciaron claramente los límites de la Orientación Profesional: La elección acertada no podía hacerse efectiva por la carencia de plazas para aprendizaje

adecuado; en muchos otros casos se empleó a aspirantes sin considerarse sus aptitudes e inclinaciones.

Las dos guerras mundiales transformaron la economía y la intervención estatal en la distribución de trabajadores y empleos, el trabajo, precios y salarios no podían ser libres. Así fue como la moderna política social y las demandas de los obreros y de las asociaciones y sindicatos de los trabajadores llegaron necesariamente a una mayor influencia estatal sobre la economía. Desde hace tres decenios las necesidades de la economía de la guerra han acostumbrado a todas las clases de la población a una amplia intervención estatal en la misma que no sólo abarca la importación y exportación de materias primas, productos, precios y salarios, sino también las condiciones de trabajo y remuneraciones a los obreros y hasta influye en los jóvenes al restringir la elección profesional y en las empresas, cuando eligen a sus aspirantes.

Los cambios y crisis económicos de la guerra también promovieron la idea secular de la profesión como una tarea vital permanente. La falta de trabajo interrumpió la labor del individuo; lo excluyó de la comunidad laboral y con la angustia de la reincorporación, verse obligado a realizar trabajos extraños a su profesión y cambios en el aprendizaje, al hombre se le debilitó el carácter en cuanto a su profesión.

Sin embargo, los niños crecían antiguamente dentro de una relación mucho más viva con los círculos laborales lo que les permitía una constante penetración en la vida profesional.

ACTUALIDAD

Como toda otra educación que no puede crear sus propios fines sino que los recibe de los valores estimados e ideas de la época, del mismo modo la orientación profesional requiere tiempo y debe extenderse por un largo período. Depende pues de las concepciones económicas, políticas y culturales de la época.

Hoy en día casi siempre se hace la Orientación Profesional poco tiempo antes y después de la finalización de estudios primarios. Con bastante frecuencia el joven está preocupado ante la elección que de repente se le presenta. Los jóvenes logran más difícilmente ideas profesionales precisas y frecuentemente después de mucho tiempo se manifiesta en quienes iniciaron entusiasmados su aprendizaje una indiferencia chocante que conduce a la desilusión, al estancamiento o a la resignación; en síntesis a sentimientos que perturban toda una vida o la ensombrecen.

FUTURO DE LA ORIENTACION PROFESIONAL

a) Problemas actuales.

b) Soluciones.

En el futuro la Orientación Profesional, la preparación para elegir una profesión debe ganar una mayor significación. Este trabajo previo requiere una múltiple cooperación de la escuela que precede a la elección y al aprendizaje profesionales.

La cantidad de especialidades, materias y pretensiones de la enseñanza estrechan y oprimen tanto a maestros como a alumnos. Un trabajo y elaboración reposados y maduros, un aprendizaje y aplicación independientes son rechazados por el exceso de materias de enseñanza. Un aprendizaje múltiple y rápido se sitúa en primer plano de una aplicación exterior como práctica sin referencia ingeniosa hacia la totalidad, sin tener conocimiento del contenido; en suma un snobismo y superficialidad, las actuales prácticas escolares con su opresión de calificaciones y exámenes exigen el concurso egoísta, la ambición y ansias de estima a costa de valiosas capacidades sociales de ayuda recíproca y trabajo común.

Y finalmente la presión de requerimientos comunes de los exámenes oprimen la personalidad independiente, la autoactividad y la iniciativa. La escuela favorece las capacidades reproductoras a costa de las creadoras; las individuales a costa de las conjuntas, lo que se manifiesta en el hecho de que la Escuela ilustra, con respecto a las profesiones sobre la actitud reactiva, pero apenas sobre la conducta activa y espontánea del alumno. Con bastante frecuencia se separan en la vida las calificaciones escolares y las propias de la vida y muy a menudo los dirigentes económicos se quejan de que no faltan ayudantes especializados hábiles, pero no con iniciativa, capaces de desplegar y desarrollar su habilidad especializada en forma creadora.

La Escuela debería abrir más sus puertas y ventanas a la vida real y positiva, mostrar mucho más la aplicación del sabio en la vida diaria, dar al alumno, una mayor posibilidad para aprender de y en situaciones reales y de aplicar lo aprendido, de experimentarlo y de lograr una actitud crítica y de iniciativa hacia la propia producción.

El saber es simple captación; la sabiduría aun no es experiencia. Cuando se aplica el saber en la experiencia y en el verdadero bien cultural, ningún conocimiento es una comprobación. Cada uno ha sido experimentado alguna vez y en su experimentación radica su valor cultural. La conformación del trabajo escolar -

se aliviaría si la mayoría de los auxiliares de los orientadores profesionales fueran maestros principalmente. No se trata de que la Escuela llegue a cumplir un preasesoramiento o aún que oriente profesionalmente. Debe abrir y mantener alerta la vista ante la plenitud de la vida, al conocimiento y a la coexperimentación de acuerdo al desarrollo de los distintos oficios y profesiones humanas. Con ello no solamente lograría un campo mayor y más natural para la elaboración y aplicación de conocimientos y destrezas sino que también ayudaría a los jóvenes a conocer sus aptitudes y a un conocimiento más rico de las profesiones que más adelante les permitiera encontrar con facilidad la de su agrado. Esto es al mismo tiempo una parte de ayuda vital que le haría cumplir - mejor su originaria tarea escolar específica.

La realización de la idea del conocimiento profesional y de la vida en la Escuela en las asignaturas particulares entre los maestros con la colaboración del orientador o de otros ayudantes durante las clases finales, en cursos de trabajo manual, cursos preparatorios, visitas, vacaciones con familias de profesionales, reuniones y conferencias escolares etc., no puede ser discutida aquí con más detalles.

SON CUATRO LOS FINES QUE COMPARTIRAN CONTINUAMENTE LA PREFERENCIA EN EL MARCO DE LOS TRABAJOS ESCOLARES:

- PROMOVER CONTINUAMENTE LA COMPRENSION PLENA DE LA VIDA DEL MULTIPLE MUNDO PROFESIONAL.
- ESTIMULAR UNA INFORMACION TEMPRANA SIN TRABAS Y CON CONOCIMIENTOS DE LA PROFESION.
- DESPERTAR LA COMPRENSION DEL SIGNIFICADO DE LA ELECCION PROFESIONAL Y DE SUS FACTORES.
- LOGRAR LA COOPERACION DEL JOVEN.

Hoy en día está suficientemente comprobado que ni la Escuela ni la Orientación Profesional han logrado totalmente ni han hecho realidad las posibilidades de un fecundo trabajo en común.

El creciente y profundo trabajo en común de la Escuela con la Orientación también dará impulso al conocimiento general de las profesiones, ya cuidado en la actualidad, y la confucirá a nuevos caminos e incitará a la creación de nuevos elementos auxiliares.

De ese modo dos fines pasarán al primer plano: Lograr que los jóvenes y sus padres busquen a su debido tiempo las profesiones adecuadas y al mismo tiempo se desarrollen conceptos profesionales más abundantes y exactos. Se ha insistido repetidamente sobre las reducidas ideas profesionales de los jóvenes y sus padres. El conocimiento general de las profesiones y su valoración

profesional no está a la altura de las múltiples profesiones surgidas en la actualidad. La minoría de los jóvenes y de los padres sondan las posibilidades profesionales y pueden acertar en su elección sin deseársela previamente.

El orientador tiene el deber de facilitar una mejor comprensión de la vida profesional a los jóvenes y padres, además de incitarlos a valorar las profesiones más exactamente.

En el futuro la Orientación será ampliada para encauzar a profesionales jóvenes o adultos hacia una carrera o un cambio de profesión o de empleo y justamente de este esfuerzo pueden lograrse conclusiones y experiencias para perfeccionar la orientación juvenil.

La Oficina de Orientación Profesional de Berna está preparando una Orientación y ayuda para maestros padres y alumnos que en el futuro durante cierta época de prueba de la profesión que han seguido puedan reunirse y demostrarse a sí mismos su verdadero agrado por dicha profesión, lo cual los ayudará a tener completa seguridad de la elección realizada.

El futuro asesoramiento profesional se cuidará aún más de información general sobre las profesiones, suscitará y logrará con mayor eficacia que los profesionales padres y jóvenes busquen y hallen la profesión independientemente y en el momento oportuno. De este modo también se comenzará con un cambio en materia de Orientación Profesional Individual.

Para la más eficaz información general de las profesiones se formarán dos grupos en el ámbito de la orientación individual. En un grupo se tratará más del reexamen y confirmación de la elección profesional elegida independientemente. En el otro de una elección necesaria y profunda para una elección que aún deberá realizarse y que, como consecuencia de dificultades especiales de los interesados, no pudo hacerse efectiva.

Una idea profesional renovada y vivaz exige que el orientador busque con el joven las posibilidades positivas, las aptitudes y que no sitúe en primer plano los motivos inhibitorios. Cada persona es en cierto sentido más o menos incapaz para esto o aquello, menos dotada, aún carente de dotes y de este modo parcialmente inválida. Entonces el orientador no sólo debe ver motivos negativos sino también los positivos, las aptitudes.

El trabajo del Orientador profesional no termina con el asesoramiento. Debe seguir con interés el destino profesional del joven, comprobar la eficacia de su orientación y el valor del procedimiento utilizado, comparar los anhelos con lo alcanzado, indagar las causas del éxito o del fracaso en la profesión y de allí

ganar experiencia y deducir conclusiones para su trabajo posterior.

Este examen de verificación se convierte en fuente de experiencias estimulantes y de nuevas informaciones.

La Orientación Profesional no puede con sus propios medios extraer sus propios fines, del mismo modo que cualquier otra rama de la educación y la educación en general no puede trazar sus objetivos desde su exclusivo punto de vista. La educación significa una influencia planeada sobre el desarrollo exterior e interior del hombre que tiende hacia un fin educativo.

Este fin educativo así como los fines particulares que de él dependen son determinados por la concepción de lo que es y deberá ser el hombre. Este enfoque humano obligado, el ideal cultural o educativo está condicionado personal, temporal y localmente por la cultura del momento y su sistema de valores. No se puede lograr o prescribir una noción general y continuamente válida de la cultura humana. El cuadro humano transmitido está desunido y alterado, los valores humanos tradicionales se han vuelto cuestionables, el orientador profesional se encuentra en su trabajo, como todo contemporáneo, ante la pregunta: "¿Qué es el hombre y cómo debe ser?" Lo mismo que todos, se haya ante la tarea de interrogar e investigar con inteligencia y juicio los valores de la vida que dan y contienen sentido, el entendimiento y la razón son los poderes con los que iluminamos, aclaramos, medimos y ordenamos cada día con sus dificultades; la razón nos conduce a "percibir", a comprender la vida, a reconocer los valores y desvalores que laten en todas las manifestaciones de la vida, que determinan su sentido o contrasentido.

Si la razón se une al amor, entonces lograremos la fuerza que nos libre de la soledad y del simple destajo en el trabajo, y nos pondrá nuevamente en contacto con personas y cosas que no permanecen mudas. La razón y el amor nos descubren el camino hacia algo superior en lo que está comprendido el hombre y con él su profesión; porque antes que la profesión está el hombre y solamente de éste la profesión; saca su valor y su dignidad. Con esta actitud llegamos con todo nuestro pensar y hacer a la certeza de que el mundo es, sin embargo, un cosmos al que pertenecemos, un cosmos en que la moral, la sabiduría y la belleza son los poderes gobernantes y a cuyo orden cada uno está llamado a contribuir con toda su personalidad, según su capacidad y dentro de su lugar.

Prof. Eduardo **Samúel** Godínez Díaz

Sumario

- A) Organización escolar.
 - B) Sistemas y programas.
 - C) Estructura Socio-económica.
 - D) Desconocimiento de la orientación profesional.
 - E) Otras limitaciones.
- Conclusiones.

Las causas que contribuyen a que la orientación profesional sea incipiente o mejor dicho, en nuestro medio todavía raquí-tica o deficiente, son difíciles de enumerar en este capítulo. Hacer una lista de todas las limitaciones nos llevaría tiempo y no estamos en capacidad de estudiarlas. Por eso nos limitaremos a subrayar las más importantes.

A) Organización escolar

La estructura y organización de las escuelas y universidades, que generalmente no proporcionan las condiciones del ambiente y funciones básicas para el mejor estímulo de los estudios. Para que el sistema educativo esté bien estructurado es necesario que esté bien organizado en sus líneas generales, que cada profesor sepa enseñar su parte en la mejor forma posible, que pueda orientar al alumno con especial vocación de su parecer, que sepa despertar interés por la materia en el mayor número de estudiantes, que no se limite a repetir lo dicho por los libros de texto, que enseñe a observar y a experimentar.

B) Sistemas y programas

Los sistemas, programas y métodos de la escuela Secundaria que en vez de estimular y desarrollar las aptitudes intelectuales de los jóvenes, muchas de las veces las destruyen hasta anularlas. Hacen que los estudiantes del nivel secundario y universitario no tengan una vocación y entusiasmo por los estudios y trabajos de investigación y ciencia. Debemos recordar constantemente que en la enseñanza es fundamental el método y el espíritu de la materia, que irá unido al interés por la orientación profesional. El defecto mayor de la enseñanza es que con mucha fre-

cuencia está desprovista de amor y de interés. Por falta de vocación se cae en un dogmatismo eminente que se repite en cada año, es decir lleva a la rutina la labor educativa y orientadora.

C) Estructura Socio-económica

La estructura social y económica de nuestro país subdesarrollado, en que la industria es muy incipiente y en la agricultura y la ganadería se aplican procedimientos empíricos, nuestras escuelas primarias, secundarias y universidades se han caracterizado en puntualizar un programa deficiente en la parte moral, poco impregnado por el espíritu de orientación, un método defectuoso que no ha guiado el camino que conduzca a esa preparación eficiente y rápida. Para el progreso de la sociedad democrática moderna edificada sobre una orientación profesional se hace necesario que el ciudadano adquiera la comprensión de su vocación para su formación. Es pues necesario que la industria, la ganadería, la agricultura y el comercio se preocupen en investigar y buscar técnicos en el sentido de la palabra para sus propios objetivos. Con este estado de cosas, claro está que podemos llegar mucho más allá, si nuestras escuelitas, instituciones secundarias y universidades se reformaran en el sentido de contribuir en el máximo de sus posibilidades a la adquisición en el mayor número de estudiantes de esa aptitud para que sean útiles en la formación de técnicos y profesionales bastante capacitados.

D) Desconocimiento de la orientación profesional

La falta de conceptos claros con respecto a la importancia que tiene la orientación profesional en el desenvolvimiento de la sociedad moderna y en la cultura, por parte de los gobiernos, diarios, emisoras radiales, etc. Para acelerar el desarrollo de técnicos profesionales, además de lo indicado en este capítulo, deberá existir apoyo, respeto y justa valoración en esta delicada labor orientadora de la sociedad. Es indispensable que el ciudadano medio tengan comprensión de la misma para garantizar el progreso de su labor y afianzar el adelanto de la sociedad.

E) Otras limitaciones

Además de los defectos mencionados hay otros que atentan contra una adecuada enseñanza de la orientación en las secundarias como son:

1º. Clases muy numerosas, en las que el profesor no puede llegar a conocer las capacidades y deficiencias de los estudiantes para poder guiarlos debidamente.

2º. Los locales poco apropiados para los fines de la orientación, en los que no existen laboratorios satisfactoriamente e-

quipados y aparatos indispensables descubrir aptitudes y capacidades de los alumnos.

3º. Escasez de personal docente debidamente preparado. Es indudable que el mejor plan de orientar con los mejores locales e instrumentos fracasaría en la práctica, si el correspondiente cuerpo de profesores no tuviera la preparación necesaria.

4º. La existencia de planes generales y rígidos de la enseñanza que impide la debida experimentación de otros procedimientos.

Conslusiones

De lo dicho deducimos lo siguiente. Se hace necesario:

a) Organización universitaria sobre la base de departamentos en los que se coordinen los estudios e investigaciones de materias afines.

b) Apoyo económico en especial a los profesores y estudiantes que demuestren interés y probada capacidad para la investigación.

c) Estimulo a los laboratorios existentes en los que haya una o más personas capaces y también la apertura de nuevos laboratorios de acuerdo con el personal humano de que se disponga.

d) Creación de un gran número de becas que permita a todos los mejores graduados universitarios efectuar estudios de perfeccionamiento o de investigación en los mejores centros del mundo.

Las universidades deben estar bien organizadas de modo que movilicen interesantemente la orientación profesional de los jóvenes y de los adultos. Para este fin es necesaria la autonomía, el trabajo en grupos y la organización de muchas obras de bases sociales. De ahí la conveniencia de llevar al plan de estudios las disciplinas de carácter social, en las que no debe limitarse a dar información sobre la respectiva enseñanza, sino han de ser formadoras hasta donde sea posible. Deben unirse a todas las actividades del estudiante. Es función de la escuela secundaria y de la universidad dar la orientación del joven. El hogar ha dejado de ser, como era en otro tiempo, un taller de trabajo profesional cuando los padres dirigen la actividad productiva de sus hijos. En nuestro tiempo la civilización, con sus complicadas técnicas y su ninuciosa división del trabajo ha llevado a la fábrica, servida por potentes e ingeniosas máquinas, casi todo el proceso de la producción económica. La escuela debe unirse a la familia en la dirección del proceso profesional.

Prof. Rodolfo López Porres

Sumario

- I. CONSIDERACIONES SOBRE LA ORIENTACION ESCOLAR.
- II. CONCEPTOS BASICOS DE LA ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA.
- III. LA BUENA ORIENTACION.
- IV. LA FAMILIA Y LA EDUCACION.
- V. LA FORMACION PROFESIONAL.
- VI. LA PROFESION.
- VII. EL PROBLEMA DE LA ORIENTACION PROFESIONAL EN RELACION CON LA ESCUELA.
- VIII. EL HOGAR Y LOS PADRES EN LA ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL.
- IX. EL TRABAJO CON LOS PADRES.
- X. ENTREVISTAS ORIENTADORAS.
- XI. APRECIACIONES PERSONALES CON RESPECTO A LAS PRESIONES FAMILIARES EN LA ORIENTACION PROFESIONAL.

I. Consideraciones sobre la orientación escolar.

La orientación supone un aspecto preponderante en la educación. La enseñanza incluye orientación. Kelly dice: "La orientación puede definirse como la fase del proceso educativo que consiste en el "cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, - asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar las decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad". Un proceso destinado a ayudar al individuo en su adaptación presente y en su planificación de la vida posterior. La orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación.

La orientación para merecer su nombre, debe ser positiva y constructiva en todo momento. La orientación es un proceso de ayuda a cada niño para descubrir y desarrollar sus potencialidades. La orientación debe preocuparse de los aspectos positivos del desarrollo de la personalidad. Es un proceso completo y continuo y los elementos personales y ambientales incluidos en él

están constantemente sujetos a cambio. La teoría y la práctica de la orientación deben llegar a ser una parte integrante del proceso educativo desde el momento que la escuela afecta a la vida del niño. El uso de principios y prácticas de orientación de la escuela, aspira a ser un previsor de problemas que podrían aparecer en la adolescencia. El niño de escuela a causa de su edad es más impresionable, responde a la orientación más prontamente que el adolescente.

Un crecimiento no dirigido puede llevar al desarrollo de personalidades negativas y desajustadas; muchos experimentarán fracasos, no sólo en las satisfacciones personales que deben normalmente pertenecerles, sino también parcialmente o por entero en sus contribuciones al bienestar de la sociedad.

El que hayan sido o no bien guiados durante todo el camino constituye una diferencia crucial en el desarrollo y experiencia de los escolares.

La orientación dada en la escuela elemental o primaria puede servir de raíz principal para programas que se organizan en las escuelas secundarias en los niveles de jóvenes y mayores.

Si un importante instrumento de orientación -registro acumulativo- ha sido desarrollado y usado en la escuela primaria y pasado después a la escuela secundaria para asegurar la continua formación y desarrollo del educando, esta práctica puede facilitar la efectividad de la orientación en el nivel secundario. Las prácticas y métodos de orientación no sólo proporcionan continuidad en el proceso de orientación, sino que el individuo llevará con él muchos de los valores que le han llegado a través de la orientación primaria, los cuales repercutirán positivamente en la calidad de su rendimiento en el nivel superior de enseñanza.

El profesor de clase, en virtud de su estrecho contacto con los alumnos y su conocimiento de ellos, debe ser el principal encargado de la orientación en la escuela primaria.

Hay quienes quieren hacer la orientación y la educación sinónimas porque mantienen que toda educación es orientación y viceversa. Usar orientación enseñanza y educación como términos sinónimos, sería perder de vista la función real de cada uno de ellos. La orientación debe ser una parte integrante de la educación. La educación es un término más amplio y comprende todos los procesos de ayuda a la formación y desarrollo de los niños. La orientación en el proceso educativo se usa como sinónimo de enseñanza.

Strong dice: "La orientación es uno de los tres pilares de la educación... El estudio del niño, su orientación y su historial, los tres están relacionados entre sí; pero cada uno tiene sus características distintos. El estudio del niño es esencial para que podamos descubrir a qué clase de niño tenemos que enseñar. El historial proporciona la amplia variedad de experiencias que cada niño necesita. La orientación ayuda al niño a escoger las experiencias apropiadas a sus necesidades particulares y a tener éxito en ellas.

La orientación aporta su mayor contribución, cuando funciona en el corazón mismo del proceso educativo. Cuando profesor y alumno se encuentran, no sólo se crea una situación de aprendizaje, sino que también se presentan las oportunidades para la orientación. A la orientación le atañen las necesidades y diferencias individuales.

La orientación debe reconocerse y organizarse como una parte integrante de la ayuda que se preste a los niños para alcanzar su madurez. Hospkins percibe la estrecha relación entre la orientación y la enseñanza.

II. Conceptos básicos de la orientación en la escuela primaria.

La orientación debe servir a todos los educandos, no sólo a aquéllos que tengan serios problemas. Todos los alumnos tienen necesidad de orientación. Si al niño que crece y cambia se le da una orientación continua, tendrá más posibilidades de conseguir una madurez equilibrada, una autosuficiencia y confianza de los que carecerá si no le damos aquella. Conocerá sus fuerzas y debilidades, se acercará a la vida y se adaptará a la sociedad con sentimientos de confianza y seguridad.

El crecimiento sin orientación da lugar a patrones de conducta que incluyen actitudes mentales malsanas que pueden ser destructores de la personalidad total del educando. Hay que encontrar las causas de inadaptación y eliminarlas. La orientación es preventiva y curativa; debe con preferencia ser preventiva.

La orientación es un proceso continuo. A la orientación le concierne el desarrollo de los niños.

La orientación de la escuela se llevaría a cabo desde el momento en que el niño entra por primera vez bajo su influencia hasta que la deja. La orientación debe ser continua porque el crecimiento y desarrollo lo son. Las lagunas en el proceso de orientación pueden crear vacíos en el desarrollo de la personalidad de los niños. La orientación debe extenderse a todas las necesidades del niño. El niño crece y responde como un organismo

total; la orientación debe interesarse por el desarrollo total del educando.

Cada niño posee un conjunto de potencialidades que son capaces de desarrollo. La escuela tradicional ha sido criticada porque sólo se interesaba por el desarrollo académico o intelectual del alumno estaba centrada en las materias. La orientación centra la atención sobre el niño y sus necesidades. El educando no sólo necesita orientación sobre el uso que pueda hacer de las experiencias, del curso que pueda disponer y que estén a la altura de sus necesidades y capacidades, sino que precisa de orientación respecto a su desarrollo físico, vocacional, recreativo, emocional y social. Necesita ayuda que se dirija hacia el desarrollo de sentimientos de aceptación social, seguridad y realizaciones.

La orientación debe estar basada sobre las diferencias individuales. Cada niño es único en lo que se refiere a su patrón de necesidades, intereses y capacidades. Cada niño es diferente de los otros a causa de los rasgos heredados y de las influencias que su medio ambiente ha tenido sobre estos rasgos. La manera según la cual el niño crece está determinada por la relación de estos dos factores.

La extensa área de referencias entre los niños en cualquier grupo de edad cronológica es asombrosa. Olson afirma: "No importa mucho que agrupemos a los niños sobre la base de su edad, resultados educativos, o tests mentales; persisten aun grandes diferencias. Estas diferencias que existen entre los niños es la razón principal para la orientación. Cada niño debe ser guiado como un individuo porque el patrón de necesidades y diferencias de cada niño le es peculiar sólo de él."

Las diferencias fisiológicas que se encuentran entre los niños tienen importantes implicaciones en la orientación.

El tamaño del cuerpo, las diferencias en las proporciones de desarrollo, las diferencias y obstáculos en la visión, poder auditivo y otros aspectos físicos, crean problemas de orientación.

Los niños varían en sus capacidades para aprender y en los resultados que obtienen. Según Kavin los niños en cualquier grupo de edad, no sólo despliegan variaciones pronunciadas entre ellos, sino que cada uno de ellos dentro del grupo, presenta también diferentes niveles de desarrollo.

La presencia y variaciones individuales entre los niños es la clave del proceso de orientación. La orientación busca conducir a cada niño de acuerdo con su patrón individual de necesidades y diferencias: intelectual, física, social y emocional.

El profesor de cada clase debe ser el principal encargado de la orientación. Puesto que la orientación es inseparable de la enseñanza, debe llevar sobre sí, los procesos de la orientación con la ayuda de personas capacitadas, siempre que se disponga de ellos y sean necesarias. El profesor de clase está más en contacto con el proceso de formación de los niños. El conoce a sus alumnos, sus necesidades y diferencias y es capaz de hacer de la orientación una parte integrante de la enseñanza. Puede lograr muchas adaptaciones a las necesidades y diferencias individuales, cuando se presenten.

El profesor de clase necesitaría ayuda de un especialista o especialistas de orientación con alumnos que presenten grandes inadaptaciones. Pocos profesores tienen la formación o el tiempo necesario para aconsejar en este tipo de dificultad, aunque puedan ayudar al especialista su ministrándole información acerca del estudiante.

Todos los buenos profesores orientan a sus alumnos y cuanto mejor lo hacen, más facilitan su propio trabajo.

Segar dice: "Un programa de orientación organizado, no significa más trabajo. Lo que significa es enseñanza más efectiva, con menos gasto de energía, tiempo y dinero. Los esfuerzos que se hagan en orden a la creación de un medio ambiente sano, física y psicológicamente, en el que se reduce la cantidad de esfuerzo necesarios para el trabajo, sirve para estimular el interés en una clase corriente".

Los niños bien adaptados no presentan problemas, previstas sus necesidades y diferencias individuales, se sienten alegres y felices y la satisfacción de la enseñanza aumenta.

La orientación debe ser una tarea de cooperación llevada a cabo por todos los miembros de la escuela. La unidad de propósitos y de métodos para conseguir los objetivos deseados en la orientación debe ser apreciada por todos los miembros de la escuela. Profesores y directores, especialistas en cursos, especialistas en orientación y el resto del personal deben trabajar en la tarea de orientar el desarrollo de sus alumnos.

Es básico planear y actuar en grupo, si el problema ha de ir adelante y alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Los niños están creciendo y desarrollándose continuamente. Donde quiera que formación y desarrollo tienen lugar, es necesaria la orientación que trata de dirigir el proceso formativo para que el niño sea equilibrado, trabaje hacia metas definidas, resuelva toda clase de problemas se comprenda a sí mismo, respete

a los demás, coopere con ellos, resulte un miembro de la sociedad, que se baste a sí mismo y comparta las obligaciones con los demás.

Los padres son profesores y encargados de la orientación. La responsabilidad de enseñar y orientar a los niños antes de que alcancen la edad escolar incumbe a los padres. Después de entrar en la escuela el niño pasa mucho tiempo bajo la dirección de sus padres. El padre es importante para la determinación de la dirección del desarrollo y para la clase de persona en que el niño se convertirá. El impacto que el padre y el hogar han tenido sobre el niño antes de que entre en la escuela está claramente definido. Puesto que padres y profesores son los guías más importantes de los niños, deben ayudarse mutuamente en su tarea. La solución de muchos problemas de orientación con que los niños se enfrentan requiere un trabajo de equipo entre el padre y el profesor.

Los profesores no pueden comprender enteramente a los niños, a menos que conozcan a sus padres. El conocimiento de los padres ayuda a los profesores a comprender los patrones de conducta que los niños presentan. Los padres, en su mayor parte, desean que sus hijos crezcan y se desarrollen normalmente. Los profesores deberían hacer hincapié en este deseo de los padres y ayudarles a enseñar y guiar a sus hijos. Sin una estrecha cooperación entre el hogar y la escuela, gran parte de la buena labor hecha por ésta puede ser destruida por padres ignorantes. Pocos padres comprenden cómo los hijos, al crecer, necesitan ayuda, para conseguir la cual recurren con frecuencia a la escuela. La clase de profesores y guías que los padres son depende en gran parte del tipo de enseñanza y orientación que la escuela les ha dado.

La orientación debe utilizar los recursos de la comunidad y coordinar con la labor de la escuela y del hogar. Los encargados de desarrollar programas de orientación en las escuelas no deberían menospreciar la asistencia de que se puede disponer en la comunidad. Los recursos personales de orientación que se encuentran en ella pueden ser capaces de resolver problemas del alumno o ayudar en su solución en los casos en que la escuela no pueda hacerlo. Cada comunidad tendrá algunas agencias cuyo número dependerá de su importancia y recursos. Agencias de bienestar social pueden ayudar en el trabajo con relación a la familia y a mejorar las condiciones en el hogar.

III. La buena orientación

La buena orientación se preocupa principalmente de las necesidades y diferencias de los niños en su crecimiento. Un programa efectivo de orientación contribuye a la inserción en la compleja sociedad de individuos equilibrados, completos y activos. Una democracia viva necesita individuos que tengan estas cualidades; la orientación es responsable de proporcionárselas. La orientación es un proceso cualitativo, dinámico por naturaleza. Se esfuerza por el desarrollo de miembros de la sociedad que puedan resolver toda clase de problemas, individualmente o cooperando en grupos, según dicte la necesidad.

Allard dice:

"La buena orientación es un proceso evolutivo, rara vez estático y generalmente no último".

Traxler define la orientación como sigue:

"Idealmente concebida la orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses y rasgos personales, a desarrollarlos lo mejor posible, a relacionarlos con metas vitales, y finalmente a alcanzar un estado de completa y madura auto-orientación como un ciudadano de un orden social democrático pueda desear".

La orientación es un proceso complejo. Debe basarse sobre la comprensión genuina de las necesidades y capacidades totales del niño individualmente considerado. Debe ayudar a cada niño a comprenderse a sí mismo, a conocer sus necesidades y capacidades y aceptar los hechos de manera realista. La buena orientación es un proceso de ajuste. Ayuda al niño en su pensamiento y en su acción, con las adaptaciones o cambios interiores que le sean necesarios. Debe estar constantemente alerta para los posibles ajustes, dentro del medio ambiente del niño, que puedan ayudar a la consecución de la madurez.

RESUMEN

Los valores de la orientación están siendo rápidamente reconocidos en la educación moderna. La orientación es importante a causa del énfasis que pone sobre el niño "total". La necesidad de un pronto contacto para el desarrollo de personas maduras equilibradas señala el valor de la orientación como parte integrante del programa educativo en la escuela elemental.

Hay muchos puntos de vista sobre el papel que la orientación juega en las escuelas primarias. Se considera a veces la orientación como una serie de servicios. Algunos educadores creen que la educación y la enseñanza sirven a diferentes fines, conservando cada una su propia identidad; pero trabajando ambas para

ayudar a los niños a desarrollarse.

Los conceptos básicos de la orientación son importantes. La orientación debe servir a todos los niños de modo continuo. La orientación se ocupa en especial de las necesidades individuales del niño como totalidad. El profesor de clase es el encargado, clave de la orientación, aunque ésta es una empresa cooperativa de todos los miembros de la escuela, de los padres y de la comunidad.

La orientación ayuda al niño a comprenderse, a desarrollar sus capacidades, a relacionar éstas con metas asequibles en la vida y a trabajar con alegría y efectividad en el puesto especial que le corresponda en la sociedad.

Se considera que la entrevista es uno de los mejores medios que los profesores y el personal de orientación tienen para reunir la información pertinente acerca de los niños de escuela primaria. Es de gran importancia la faceta persona a persona de la técnica. La entrevista destinada a recoger información no debe ser confundida con la de consejo. Son de particular importancia las conversaciones con los padres, con vistas a reunir información. Debe planearse cuidadosamente antes de las entrevistas la manera de asegurarse que la información precisa sea recogida de manera sistemática. El elemento tiempo debe ser aprovechado para una más completa utilización de estos medios de reunir información vital.

El test sociométrico, con su correspondiente sociograma, ofrece un medio muy útil para estudiar las relaciones interpersonales que existen en un grupo de niños. Teniendo esta información a mano, el profesor está en mejor posición para descubrir las razones de la estructura social del grupo. La sociometría es de particular importancia, porque presenta un sólido y positivo acceso al estudio de la adaptación social de cada niño en el grupo. El cuestionario "Adivina quién" es otro instrumento útil.

Los tests son instrumentos importantes para la comprensión de los niños. Introducen el rasgo de la objetividad. Su información sin embargo debe ser controlada constantemente por otras fuentes acerca de los niños. Sólo deben seleccionarse aquellos tests que soportan un detenido análisis. Los criterios para la selección son: validez, fiabilidad, objetividad y posibilidad de utilización.

Los tests son de cinco tipos principales: De inteligencia, general o aptitud escolar, de inteligencia o aptitud especial, de rendimiento, de interés y de adaptación personal. Los tests

de inteligencia para los grados elementales pueden ser individuales, colectivos o multifactoriales, los cuales dan puntuaciones separadas sobre los subtests. Los tests de aptitud especial, tales como los referentes a la música, pueden tener valor si se usan en conjunción con otros datos. Los tests de rendimiento dicen lo que el niño ha llevado a cabo; esto ofrece un punto de partida para la orientación. Los inventarios hechos por el profesor, junto con las discusiones de clase, entrevistas y técnicas similares, pueden servir como métodos con los que se determinen los intereses de los niños.

IV. La familia y la educación

El significado de la familia como comunidad educativa fué examinado ya en su lugar al considerar el sistema de educación familiar como el primero que se presenta en el orden cronológico en la vida del individuo. El valor pedagógico de la familia es innegable. Ella representa el gran poder educativo.

1º. La familia sanamente organizada edifica su actuación educativa en las fuerzas del afecto y de la confianza, de la comprensión y de la fidelidad.

2º. La familia está en posibilidad de atender armónicamente al desarrollo de todas las energías humanas. En ella se provee a las necesidades inmediatas del cuerpo, sin abandonar las exigencias del espíritu, siendo el ejemplo vivo de los padres, el espejo que guía a los hijos en su formación del concepto general del mundo y de la vida, el punto de comparación que toman para dar valor, juzgar, estimar e imitar las acciones, la conducta y los hábitos valiosos y dignos, la práctica y el ejercicio de la virtud, con el ejemplo de los demás.

3º. Los efectos de la educación familiar perduran y sobreviven a través de toda otra educación posterior, facilitando la eficacia de esta o sirviéndole de rémora y obstáculo casi insuperable, si no se realizó de modo justo, sano y racional.

4º. Una buena educación familiar podría ser más completa y equilibrada que cualquiera otra forma de educación por fundarse en fuerzas y contrastes que se complementan: La paternidad que emplea en la educación severidad y rigor, cuida de las eventualidades y de la seguridad de la vida y posee y trasmite el conocimiento y la experiencia del mundo y de la época; y la maternidad que encarna el afecto y la bondad, prodiga los más exquisitos cuidados y comprende amable y delicadamente todas las necesidades del cuerpo y del espíritu. A través de la labor educativa familiar conscientemente emprendida, el niño se va formando en un mundo -

de impresiones variadas y fecundas que se completan de un modo armónico, estable y eficaz.

5º. La educación de la familia, representa una forma de educación sentida y natural, fundada en el amor e instinto naturales de los padres y en su deseo de acomodarse plenamente a las necesidades del niño y las leyes internas de su desarrollo.

6º. La educación familiar tiene un carácter preparatorio, se ordena en las formas orgánicas de la sociedad. La familia consciente no ignora que ella constituye la célula de otra comunidad superior en la que vive regulada y unida. Por eso en el seno de la familia debidamente organizada y dispuesta se desarrollan todas las capacidades que tendrán siempre un innegable valor de educación social: complemento del deber de prestación y ayuda y de servicio a los demás, sin bajos apetitos ni egoísmos; los sentimientos de respeto a la autoridad, de piedad y consideración a la misión de cada uno. En el seno de la familia con el ejemplo de los padres adquieren el concepto de una personalidad plena de valores con respecto a aquellas cualidades que ayudan a cumplir los deberes profesionales y de ciudadanía.

La familia no siempre tiene la posibilidad ni las condiciones necesarias para encargarse de toda la educación por razones económicas u ocupacionales.

Los padres deben comprender que la escuela, el centro de la formación profesional, son fuerzas educativas que colaboran en la labor formativa en aspectos que los padres no están en condiciones de cumplir.

La familia por satisfacción de las conveniencias económicas de los padres debe obligar o impedir a sus hijos la adquisición de una educación completa y de un porvenir profesional, encerrándoles en el círculo estrecho del ambiente familiar, limitado por su misma naturaleza. Conviene tener en cuenta la decadencia de la institución familiar debido a la penuria económica y a la relajación de vínculos familiares por la organización de la sociedad actual basada en la dura lucha por la existencia. No se olviden la acción nefasta de la familia moralmente desquiciada, el poder de la herencia paterna, el mal ejemplo de los progenitores, la dirección errada y el abandono y la falta de capacidad educativa de los padres, que ejercen una acción destructiva y erosiva contra la educación del niño.

Muchos padres hasta bien intencionados y sanos moralmente, descuidan la preparación que necesitan para ejercer como es debido su misión educativa. No tienen conocimiento del alma de sus hijos, ni de la influencia inteligente que es necesario ejercer

Sobre ella. La afeminación y excesivos mimos por un lado y la dureza y tiranía paterna por otro debido a un falso concepto y una errónea interpretación de la manera de ser de los hijos, cuando éstos aparecen retrasados o defectuosos psíquica o físicamente, pueden tener las más graves consecuencias para el porvenir de los jóvenes.

Una errónea y falsa educación familiar puede ser:

a) El espíritu materialista y el egoísmo de ciertos padres que inculcan a sus hijos el afán de ganar dinero y de su propia comodidad y sed de placeres.

b) La mezquindad de alma, la miopía e imprevisión de otros que no tienen en cuenta la evolución de la época y transmiten a sus hijos falsas apreciaciones y prejuicios sobre las cosas de la vida y sobre los hombres. Los prejuicios familiares en asuntos políticos y religiosos, sobre instituciones partidos y profesiones, el orgullo de la familia y el odio de clases, son fuerzas que pueden influir fuertemente en la formación y educación de la juventud.

c) El atraso y falta de vida del medio familiar, que conducen a rebeliones y perturbaciones en el desarrollo juvenil de graves consecuencias.

Una actividad importante sería la creación de una pedagogía familiar en sentido de cooperación y colaboración, tal como fué iniciada por Pestalozzi y Fröbel y como lo han expuesto algunos teóricos, como los herbartianos Stoy, Ziller, Dorpfeld, Barth y Rein.

La colaboración entre la escuela y la familia, podría realizarse no sólo por la participación y representación de los padres en los consejos y comunidades escolares, sino mediante su intervención directa en la vida de la escuela, en las veladas familiares, festividades escolares, comunicación frecuente con los maestros, visitas a las escuelas, etc.

Los centros de reeducación y adaptación profesional tienen por objeto atender y capacitar a los individuos adultos que por un motivo u otro han sido desplazados de su profesión corriente y ordinaria y tienen que disponerse para ejercer otra distinta, generalmente cuando han perdido algún órgano importante (brazos, piernas, ojos, etc.) Con motivo de la guerra europea y posteriormente en la 2ª. guerra fué enorme el número de mutilados y heridos que como consecuencia de la lucha, se encontraron imposibilitados de seguir ejerciendo su antigua profesión y hubo de buscarse el medio de utilizarlos aprovechando las posibilidades que ofrecía su estado de mutilación. Entonces nacieron los centros

que han desempeñado una función social interesante y necesaria.

V. La formación profesional

Se realiza en centros especiales distintos para cada profesión.

La estructura de la educación profesional se caracteriza por una mejor adaptación al desarrollo histórico de la economía y la vida social y cultural; tiende a preparar el desarrollo de las aptitudes y capacidades para las funciones específicas que cada profesión requiere. Se busca ante todo la eficiencia práctica de esta preparación en el cuadro de una fuerte estructuración de la personalidad. De esta manera el fin instructivo queda subordinado al fin educativo que es el principio fundamental en todas las tendencias de la evolución escolar, en todos sus grados. Las escuelas y centros de educación profesional reúnen todos los grados de la instrucción pública general.

VI. La profesión

• El trabajo en las distintas ocupaciones es un factor de formación histórica que se encuentra en la comunidad. Su evolución es paulatina. La situación, establecimiento y distribución de las distintas profesiones en un territorio responde a condiciones geográficas; se hallan determinadas históricamente por el perfeccionamiento de los medios y de la técnica y por las posibilidades de vida y explotación de las industrias. El sistema de las profesiones y la realización de sus objetivos y fines se descubre por reflexiones históricas. A ellas hay que recurrir para realizar las grandes tareas de la formación, selección y orientación profesionales.

El valor educativo reconocido en los productos y bienes culturales se da en grado máximo en el aprendizaje y ejercicio de las profesiones.

VII. El problema de la Orientación Profesional en relación con la escuela.

A la psicotecnia del trabajo responden dos aspectos: el subjetivo y el objetivo. El primero trata de indicar al individuo la clase de trabajo o profesión que conviene mejor a sus características psicofísicas. Dentro de cada profesión colocar al frente de cada trabajo a los sujetos más capaces y que ofrezcan mejores posibilidades de mejor rendimiento.

La orientación profesional tiene por objeto indicar al joven, a su entrada en las actividades responsables de la vida social, cual es el camino que debe seguir en la elección de oficio

o profesión que sea más conveniente a sus aptitudes físicas y psicológicas.

El trabajo del psicotécnico está basado en el estudio psicológico de las distintas modalidades del trabajo profesional, -profesiografía-, con objeto de conocer su estructura específica y las capacidades especiales que se requieren de los individuos y en el análisis de la personalidad del joven y de sus cualidades profesionalmente más importantes, -perfil psico-profesional-.

Los perfiles psicoprofesionales comparados con los profesigramas más característicos indicarán la clase de trabajo más adecuado de acuerdo con sus aptitudes. Se trata de un estudio detallado de los factores psíquicos que más puedan interesar para la personalidad profesional de los individuos y de modo que permitan fundamentar el pronóstico de las aptitudes y contrastar los resultados de este examen psiconétrico con un sistema profesigráfico previamente elaborado. No se propone la medición de las aptitudes psíquicas elementales sino el diagnóstico de la convergencia de los distintos factores personales, característica para un determinado grupo de trabajo y de aquellos conjuntos de disposiciones, tales como aptitud de organización, destreza manual, capacidad de discriminación, etc. importantes para la formación ulterior de las capacidades indispensables para el ejercicio de una determinada profesión: examen de la inteligencia desde tres puntos de vista propuestos por Mira y López en 1920 y confirmados después por Lipman: verbal, abstracto y mecánico o especial y de la estructura psicoprofesional total del sujeto, su carácter activo o emocional, su energía, sentido práctico de adaptabilidad, persistencia, sugestibilidad, resistencia a la automatización, -cualidades, crasiológicas o del temperamento y etológicas o del carácter, reacciones psiconétricas, pasiones dominantes, etc.

Enilio Mira y López después de un detenido y minucioso estudio, sistematizó las profesiones más corrientes en 18 grupos a base de convergencia entre los tipos de inteligencia, carácter y temperamento del examinando para proceder al análisis de las disposiciones especiales para determinada clase de trabajo a fin de fijar el grupo profesional más concreto.

El método de Dusseldorf o de Schultz a base de examen de inteligencia, carácter y vocación aplicado a dos grupos profesionales: trabajos industriales, mecánicos o manuales y trabajos de carácter comercial. La profesión de educador y de maestro requiere un examen atento especial.

La colaboración de la escuela primaria en esta clase de trabajos sobre orientación profesional es muy reducida todavía a pesar de que ella puede y debe ser un factor de primer orden, al la

do de la familia, de los centros de formación profesional y de las oficinas técnicas de orientación y selección profesionales. El maestro no debe asumir el papel psicotécnico, no convertirse en orientador ya que esta actividad exige preparación y conocimientos especiales; pero la escuela puede seguir el desarrollo mental y caracterológico del niño desde su entrada en la misma, y por medio de la ficha escolar y psicográfica del escolar, puede suministrar al orientador multitud de indicaciones de valor incalculable.

VIII. El hogar y los padres en la orientación escolar y profesional.

El hogar constituye un sector prominente e importante del ambiente total del niño. Las condiciones económicas, físicas y culturales del hogar, las relaciones entre los padres, de los padres con el hijo y de éste con otros niños en el hogar, son pautas que fácilmente pueden contribuir a la salud mental del niño.

Los educandos que proceden de hogares de nivel económico y cultural bajo, están sujetos a factores que pueden contribuir a conductas inadaptadas. Desarrollan sentimientos de inferioridad cuando se asocian con niños que proceden de hogares más seguros y estables. Los que proceden de hogares de bajo nivel económico son más frecuentemente olvidados y abandonados que los procedentes de mejores hogares. La demasiada riqueza en el hogar puede del mismo modo crear problemas. A veces se evidencia una conducta agresiva, ostentosa y en algunos casos los padres en estos hogares tienden a proteger a sus hijos con demasía.

Los niños sienten y reflejan las condiciones y relaciones que existen entre los padres. Las continuas disputas, las pendencias y discusiones entre padres dejan su impacto en la personalidad del hijo. Los actos de conducta inmoral o asocial por parte de los padres son algunas veces, asimiladas por los niños; se sabe de padres que han enseñado a sus hijos a robar como una cosa normal. Los padres a veces y por muchas y diferentes razones, abiertamente o en forma disimulada rechazan a su hijo. Desde luego, al sentirse rechazado desarrolla en el niño sentimientos de inferioridad y de ser menospreciado. Los hogares destrozados, especialmente a través del divorcio, pueden contribuir fácilmente al desarrollo de serias inadaptaciones en los niños pequeños.

Muchos padres con buenas intenciones, son culpables de contribuir a la mala salud mental de sus hijos, protegiéndolos en exceso. Sencillamente no se le da al niño la oportunidad de madurar de una forma natural asumiendo gradualmente más responsabi-

lidades cada vez, mediante su conducta y decisiones. La transición del control paternal al control por el niño debe ser gradual y continua, dándole el padre libertad para que actúe por su propia iniciativa y tome decisiones acordes con su nivel de desarrollo y madurez. El desorden se presenta cuando el padre mantiene las riendas demasiado tiempo. El niño sobreprotegido desarrolla patrones de timidez y retraimiento y siempre dependerá de alguna otra persona. Pueden aparecer estallidos de inmadurez emocional; el egoísmo y otros patrones que no conducen a una buena salud mental pueden también ponerse en evidencia.

Los padres proyectan frecuentemente planes para sus hijos - que están trazados alrededor de deseos propios que quedaron frustrados. Por ejemplo: una madre puede obligar a su hijo a tomar lecciones de música porque a ella se le negó este privilegio. También los padres pueden colocar metas a alcanzar por sus hijos que se encuentran fuera de las capacidades del niño. Al padre se le puede haber negado el poder asistir a la escuela, o puede haber conseguido buenas puntuaciones mientras se encontraba en ella. Los padres suelen comparar las puntuaciones y rendimientos de un niño con los de otros. Obligar a un niño a conseguir puntuaciones iguales a las alcanzadas por un hermano, puede dar lugar a serios trastornos emocionales. Hay que ayudar a los padres a comprender a sus hijos y a que se den cuenta de que entre los niños las capacidades y necesidades varían grandemente y de que los objetivos deben siempre colocarse de acuerdo con el patrón de capacidades peculiares a cada uno.

† Los problemas emocionales se suelen presentar entre los niños a causa del modo como el padre les impone la disciplina. El castigo puede dirigirse a los extremos: ya demasiado blando. Los niños deben ser en todo momento guiados en el desarrollo del control efectivo de las emociones y en la comprensión de la necesidad de una conducta aceptable. Han de ser ayudados y orientados en el aprendizaje de lo que es una conducta aceptable.

IX. El trabajo con los padres

Los padres necesitan frecuentemente ayuda y orientación en la comprensión y en la preparación de medidas adecuadas para los niños de capacidad de aprendizaje superior. Los profesores y consejeros deben estar alerta ante la incompreensión o conflicto en el hogar entre el niño y el padre.

Los objetivos que los padres han planeado a veces para sus hijos pueden estar en conflicto con los intereses, planes y deseos que los niños poseen. Hay que ayudar a los padres para que compren

dan los intereses y proyectos de sus hijos. Los niños superiores procedentes de los hogares más bajos, desde el punto de vista económico y cultural, pueden tener dificultad en hacer que sus padres y amigos acepten sus planes. Por ejemplo, un niño superior, que preceda de un fondo cultural de este tipo puede aspirar a ser médico, pero puede que sólo consiga ser ridiculizado por sus padres y compañeros a causa de sus aspiraciones. Inadaptaciones pronunciadas de personalidad pueden resultar de tales circunstancias para el niño intelectualmente superior.

Los profesores y personal encargado de la orientación deben celebrar consejos con los padres de los niños intelectualmente superiores. En términos generales, los padres han de ser informados de las capacidades intelectuales de sus hijos. No es prudente usar de las puntuaciones de aptitud escolar de carácter específico, de los cocientes de inteligencia especiales, pues esta información puede hacer más mal que bien. El Profesor puede hacer sugerencias concernientes a los materiales y experiencias que los padres puedan proporcionar. Posiblemente algunas técnicas o métodos para manejar las situaciones a medida que se presentan en el hogar puedan también ser discutidas. Ayudar a los padres a convertirse en miembros constructivos y activos del equipo de orientación, refuerza ciertamente la posibilidad de que sus hijos se desarrollen como deben.

X. Entrevistas orientadoras

Los padres están en posesión de una gran cantidad de información acerca de sus hijos que podrían ayudar inmensamente a la orientación. Las disposiciones en el hogar para el cuidado del niño, las actividades familiares que influyen en su crecimiento, las actividades de juego cuando está en casa, sus hábitos de comida y sueño, los problemas de conducta y los métodos usados por los padres para manejarlo, las actitudes de los padres y el interés por el hijo, son algunos de los elementos de información que el padre puede suministrar.

Debe haber contactos personales entre padres y profesores antes de que esta información pueda estar dispuesta. Las conversaciones preescolares con los padres y los contactos regulares para información y evaluación que muchas escuelas sostienen ahora, ofrecen un excelente oportunidad para que el profesor obtenga estos datos.

Para ayudar a la recogida de información de esta clase y para asegurarse de que elementos importantes no son pasados por alto, una escuela usa la forma llamada "Registro de entrevista -

inicial con los padres". Este tipo de registro requiere información detallada, parte de la cual ha de complementarse durante la conversación. Hay que convencer a los padres de la necesidad de estos datos para guiar a su hijo y de los beneficios que de ello se sigue.

Las partes del registro no completadas durante la entrevista pueden rellenarse inmediatamente después de ella.

La información profesional se realiza en centros especiales distintos para cada profesión, en algunos se exigen estudios de enseñanza media, otros no exigen título alguno sino sólo conocimientos generales de la escuela primaria.

La estructura de la educación profesional se caracteriza por una mayor adaptación al desarrollo histórico de la economía y de la vida social y cultural; tiende a preparar el desarrollo de aptitudes y capacidades para las funciones específicas que cada profesión requiere; se busca la eficiencia práctica de esta preparación en el cuadro de una fuerte estructuración de la personalidad. El fin instructivo que no se abandona, queda subordinado al fin educativo.

La organización práctica de la educación y formación profesionales no es muy antigua. En la primitiva economía de la recolección de plantas silvestres, caza, pesca, etc. faltan las posibilidades de la elección de profesión y por lo tanto la necesidad de una educación profesional especializada. La especialización aparece cuando nacen las primeras artes y la distinción entre la agricultura y el pastoreo, pero no existe todavía una formación profesional intencionada. La profesión y especialización se aprenden empíricamente. Esta educación comienza en parte a ser conformada escolarmente en los gremios medievales.

La teoría de la educación profesional es tan antigua como su práctica. Se limita en un principio a colecciones de reglas empíricas. Con Kerchensteiner, se introdujo la enseñanza de la educación profesional y se creó la psicología de las profesiones, que había de contribuir al desarrollo científico de la psicotecnia profesional.

XI. Apreciaciones personales respecto a las presiones familiares en la orientación profesional.

En varias comunidades de Guatemala, los padres ejercen presión respecto a la profesión que deben seguir sus descendientes, especialmente entre los indígenas; los padres obligan a los hijos a ejercer el oficio que ellos aprendieron de sus progenitores ejen

plo en Monostenango la mayoría de indígenas han trasnitado el arte de la tejeduría de una a otra generación en la forma tradicional de enseñarles desde pequeños el proceso de elaboración de los tejidos de lana. La poca orientación que puede dar la escuela, es opacada por la especie de dictadura que ejercen los padres.

La presión puede ser positiva o negativa; directa o indirecta.

Positiva sería cuando con el buen ejemplo, reflejado en el hijo, la honrada dedicación a base de decencia y honestidad de amor a su profesión; en este caso, el hijo tiende a enular al padre, en su manera de ser, en este marco de honestidad, amor a la profesión, de equidad y de justicia social. En este caso se podría decir que hay una especie de presión indirecta, lograda por medios indirectos que serían en este caso, el sano ejemplo de bondad, dedicación, vocación y equidad.

Presión negativa sería la de coartar la libertad del hijo, en su desarrollo y desenvolvimiento, cuando se ejerce sobre él una especie de dictadura, en casos insólitos por medio de represiones físicas; para hacer que el hijo ejerza determinada profesión, porque el padre no tuvo la oportunidad de lograrla, por situación económica, por prejuicios hacia ciertas artes, oficios, etc. O que tiene que seguir el mismo camino trazado por el progenitor, so pena de ser castigado por rebelde e indisciplinado y por lo tanto hay que encajarlo por cualquier clase de presión en el ideal del padre. Este caso, sería una forma de presión directa.

La escuela primaria en nuestro medio, está lejos de orientar a los educandos hacia una profesión conveniente, más bien ha quedado encomendada a los padres con resultados negativos para la juventud.

Las autoridades educativas deberían incluir dentro de los planes de estudio, la forma teórica y práctica de la orientación profesional. Generalmente los padres no consultan a los profesores con respecto a la profesión que por su capacidad, aptitud e inclinación necesitan los hijos. En nuestro medio, los educandos egresados de primaria, solicitan becas, pero en su mayoría lo hacen para formarse como profesores de primaria ya sea del área urbana o rural; rara vez se interesan por las otras profesiones.

En nuestros pueblos hacen falta artesanos, por lo que se deberían establecer escuelas de artes y oficios, para que se contactara con profesionales en diferentes ramas.

Prof. Alfonso Joaquín Aguilar M.

Sumario

- Concepto de la familia ideal
- El padre
- La madre
- Los hijos y sus manifestaciones lúdicas como índice de posible orientación profesional y ocupacional.
- Informaciones al educador sobre estos aspectos
- Concepto de orientación.
- Conciencia en padres de familia sobre lo básico de conocer vocaciones.
- Conclusiones.

CONCEPTO DE FAMILIA IDEAL

Para fundar un hogar se precisa tener conciencia de tan trascendental como responsable estado. Sería urgente que ambos contrayentes hubiesen conocido en parte algo sobre su tronco genealógico -ascendientes de tres o cuatro generaciones anteriores-; esto para conocer implicaciones hereditarias negativas y contrarrestarlas.

Sería ideal que los cónyuges tuviesen el mismo contingente cultural; que practicasen la democracia en la solución de sus problemas; y que se sometieran previamente a un examen psicológico así como a un sociograma para detectar su grado de sociabilidad.

Definiendo pues la familia ideal: Ambicionaríamos que fuese fundada por dos seres felices, desengañados de lo ilusorio de la forma de lo trivial; y que comulgaran en inquietudes tanto de orden material como espiritual.

EL PADRE

Por ser éste tradicionalmente el jefe de la casa exigiríamos de él: Un orgullo bien fundado de su prosapia, para que anando su herencia, cualquiera que fuese, determinara en su progenie la misma estimación de su origen, proyectándose en ésta la seguridad en sí misma.

LA MADRE

Suponiendo que será ella la que más determinará la proyección educativa de los hijos por su permanencia en el hogar, ambicionaríamos para ella básicos conocimientos dietéticos, formación religiosa, sólida base moral, elementales conocimientos de psicología evolutiva, primeros auxilios y enfermería en general. Para ser madre debe haber madurado.

LOS HIJOS Y SUS MANIFESTACIONES LUDICAS COMO INDICE DE POSIBLE ORIENTACION PROFESIONAL Y OCUPACIONAL

Pensamos en este estudio que la observación atenta, diaria, anecdótica del niño, de sus manifestaciones lúdicas o de juego, será un aporte utilísimo para detectar posteriormente la inclinación profesional u ocupacional del adulto. Ciertamente es que el niño juega en relación a su área geográfica de nacimiento, rural o urbana. También se observará que tiende a imitar el trabajo del padre o de la madre, pero es contingente que de entre sus juegos pueda colegirse una inclinación, índice de futura determinación por algo específico.

La felicidad es una búsqueda normal en la humanidad. Se sabe que trabajar en lo que a uno le agrada, provee la felicidad.

Debe ser preocupación de los padres primordialmente descubrir preocupaciones profesionales y ocupacionales en sus hijos. Esto lo obtendrán si aman razonablemente la dicha de los mismos.

INFORMACIONES AL EDUCADOR SOBRE ESTOS ASPECTOS

Sería deseable que el padre o la madre en cada caso informaran al educador, mediante un registro preparado por psicólogo, sobre sus observaciones al respecto. Estas observaciones deberían remitirse a la Dirección de la Escuela Parvularia o Primaria en su defecto, para poder efectuar un seguimiento hasta el ciclo básico, ya que en el tercer año de esta área, deberá en el futuro aplicarse el test correspondiente, para hacer un diagnóstico tentativo vocacional u ocupacional.

Las escuelas también pueden mediante registros de seguimiento bien coordinados, escrutar inteligente y estadísticamente, parte de estas posibles huellas vocacionales u ocupacionales. Para ello es ya imperativo imponer concienzudamente los recreos dirigidos a fin de aprovechar la espontaneidad del juego para tratar de estadificar inclinaciones de trabajo, de liderazgo, etc.

CONCEPTO DE ORIENTACION

Si partimos de la realidad de que ya sea por herencia o por predisposiciones, cuyos orígenes se ignoran, el niño -después hon

bre- presenta ciertas facilidades en habilidades en ocupaciones o profesiones, estimaremos correcto que es imperativo auscultar en cada ser, estas inclinaciones, primero para aprovechar estas disposiciones; después para propiciar una eficiencia en la mano calificada; eficiencia en las profesiones y ocupaciones en general. Esto es necesario para adecuar a cada quién en su quehacer. Además de esto, que es más urgente en la escala de conveniencias, colocando a cada hombre en su verdadero puesto productivo, se evitarían frustraciones, ineficacias y hasta fuertes casos de asintomía que puedan desembocar en trastornos emotivos y mentales.

Sin alambiscamientos literarios podríamos intentar conce-
tuar la Orientación como un esfuerzo de padres de familia, del -
propio individuo, de los organismos técnicos orientacionales, -
por buscar la ocupación intrínseca -lo exacto- que corresponda
al ente social, para serle útil a la comunidad, lograr la reali-
zación plena de la personalidad ocupable, propiciar su felicidad,
trabajando en lo que realmente le agrada y en donde le servirá,
ampliamente a su comunidad a la que se debe plenamente.

CONCIENCIA EN PADRES DE FAMILIA SOBRE LO BASICO DE CONOCER VOCA- CIONES

Muchos casos de rebeldía en la niñez, adolescencia y aún en los adultos se debe a inadecuación entre lo que desean ser y lo que realmente son.

Los diagnósticos son tan determinantes que creemos oportuno referir lo siguiente: Un diagnóstico vocacional técnicamente hecho aconsejó a X sujeto no seguir estudios de Medicina. El padre y el sujeto desoyeron el consejo. Nuestro protagonista se hizo médico siguiendo únicamente el sentimiento vanidoso de su progenitor. Se graduó; tuvo relativos éxitos; pero finalmente, y después de una brillante operación quirúrgica, se encerró y se quitó la vida con revólver. No se negaba capacidad memorística en el diagnóstico; se reservó el dato de que dada la emotividad del sujeto tendría que desembocar en el suicidio. Se puede decir que fue su padre quién le dió muerte por ignorancia y por vanidad.

El presente ensayo tiene como objetivo general hacer conciencia en los padres de familia para que fijen su atención en este importante y moderno aspecto educacional, a fin de racionalizar la vocación u ocupación de sus hijos; esto es, para darles oportunidad de trabajar en su propia y natural inclinación; que no se dejen guiar por la vanidad en la selección respectiva; o que los influya el ansia de prestigio familiar. Así no presionarán a sus hijos a que efectúen estudios para los cuáles no están

bien dotados. Forzándolos pueden desquiciar su equilibrio personal y causarles serios trastornos emotivos. Además la Patria necesita en sus servicios, eficiencia máxima, capacidad y no desperdiciar energías en su feliz desenvolvimiento en los distintos aspectos de sus actividades productivas.

CONCLUSIONES

- a) Guatemala necesita hogares bien integrados, con plena conciencia de esa alta responsabilidad; que tanto la madre como el padre sean calificados como adaptados psíquica y físicamente.
- b) Que ambos sean maduros.
- c) Que tengan plena conciencia de que la elección profesional u ocupacional no debe ser fortuita, sino diagnosticada.
- d) Que el niño -hombre- sea sincero consigo mismo para escoger su ocupación.
- e) Que sean las autoridades educacionales: Universidades, cuerpos científicos colegiados, dependencias técnicas del Ministerio de Educación Pública, quienes orienten y vigilen las vocaciones y no otras dependencias, si no están científicamente capacitadas.
- f) Que es criminal obligar a cualquier persona a que trabaje en lo que no ha seleccionado según sus intereses y aptitudes.
- g) Que el día que todo esto se logre a plenitud, entonces principiará el verdadero desarrollo (cambio de un estado a otro mejor) de nuestra muy querida PATRIA GUATEMALA.

Prof. José Antonio Villatoro Salazar

Sumario

- Finalidad del trabajo.
- El examen médico en la Orientación Profesional.
- La medicina de orientación es una especialidad de la medicina.
- El problema médico.

FINALIDAD DEL TRABAJO

Este trabajo tiene por objeto ayudar en lo máximo a los niños y a los adolescentes, conduciéndoles y guiándolos en lo mejor posible en el paso de la escuela al taller o a la profesión, y esto durante varios años.

Primero tenemos que precisar que categoría de chicos que tenemos que ver. Estos serían, en primer término, aquellos que, obligatoriamente deben ser examinados porque llegan al final de su escolaridad primaria.

Estos exámenes se hacen en estrecha colaboración con la escuela.

Es aquí donde el médico debe considerar el desarrollo físico y corporal del niño y del adolescente comparándolo con los valores típicos para su edad.

EL EXAMEN MEDICO EN LA ORIENTACION PROFESIONAL

Según la organización de centros de Orientación Profesional, el examen médico se hace en las escuelas, si los locales del centro son demasiado pequeños; pero es preferible que este examen se verifique siempre en el centro de orientación profesional. En él la colaboración del médico y del orientador es más estrecha, más fructuosa y más interesante, porque permite el estudio profundo de los sujetos. Existe, además, la posibilidad de hacer exámenes especiales con el material de que debemos disponer y completar, según los casos mediante la aplicación de los tests necesarios, la realización de un estudio perfecto del niño examinado.

El examen médico es necesario e indispensable.

Es el médico de orientación profesional quien por su examen sistemático puede poner de manifiesto, analizando los antecedentes personales o familiares, ciertas tendencias morbosas, como son

las manifestaciones de la serie alérgica tan importantes en los oficios de peluquería y tintorería. Deberá investigar los más pequeños ataques de reumatismo, que serán prohibitivos de oficios con frío y humedad; los trastornos digestivos, que los oficios en horas variables exagerarían; los trastornos de la visión de los colores tan frecuentes, no permitiendo los oficios en que el sentido de la vista sea necesario e indispensable.

Todas estas investigaciones un poco especiales deberán ser - contempladas en el examen médico más clásico.

LA MEDICINA DE ORIENTACION ES UNA ESPECIALIDAD DE LA MEDICINA

El examen médico de orientación profesional se hace, evidentemente, con la misma técnica que todos los exámenes médicos: im- presión, palpación, auscultación, radioscopia, examen de la pre- sión arterial, análisis clínicos de orina etc. Pero es original en ciertos puntos. Pongamos algunos ejemplos:

1o. El grupo humano que ocupa su atención está constituido - por adolescentes de 14 años, que con frecuencia no han terminado, o no han comenzado siquiera, la pubertad. El médico tiene que - dar su apreciación sobre el estado físico y las aptitudes que ca- racterizarán a estos sujetos en la edad adulta. Este pronóstico sobre el porvenir es una de las características y una de las difi- cultades de la medicina de orientación profesional. Es una medi- cina de pronóstico.

2o. Una idea directriz domina el examen médico: Es necesario hacerlo proyectando sobre una tela de fondo todos los oficios y profesiones, sintetizando las condiciones de trabajo, las acti- tudes y las herramientas propias del oficio, las actitudes del obrero para averiguar las circunstancias a las que el sujeto se adaptará mejor.

Parece pues que el examen médico de orientación profesional se diferencia de los siguientes:

- 1) De un examen en el cual el sujeto acude a causa de u na afección determinada y con un fin terapéutico.
- 2) De un examen de medicina preventiva, como por ejemplo, el reconocimiento médico escolar, que debe vigilar el crecimiento, proceder a las vacunaciones, examinar las cutirreacciones, aconsejar la necesidad de cuidar la garganta, los dientes, o la obli gación de una gimnasia adecuada.

Entre los servicios escolares y los de orientación profesio- nal puede y debe establecerse una colaboración bastante eficien- te. En efecto, la ficha médico-escolar debe contener todos los informes patológicos que han marcado la vida del niño durante - su escolaridad.

30. En cuanto a la medicina del trabajo, que se ocupa de la prevención de las enfermedades profesionales, de la elección de puestos de trabajo para los obreros y de la selección antes del contrato, no tiene nada que ver con la medicina de orientación profesional, ya que el sujeto está ya en posesión de un oficio.

El papel del médico en la decisión del consejo de orientación no debe considerarse como inferior, pues no es aceptable que un consejo de orientación, incluso escolar, pueda ser dado sin visita médica.

EL PROBLEMA MEDICO

El primer aspecto del problema de la orientación profesional es el estudio de las aptitudes físicas de un joven. El estudio de ellas es exclusivo del médico. Siempre es difícil determinar los límites entre los que se debe mantener el médico y los límites entre los que se debe mantener el psicólogo. Efectivamente, muchas aptitudes son las resultantes de factores psíquicos y físicos. En otros casos, el juicio sobre su influencia en el ejercicio de una profesión no es ni puramente médico ni puramente psicológico. Por consiguiente, al determinar el campo del médico, es conveniente ponerlo en relación con el del psicólogo. Si muchas veces, psicólogo y médico están unidos en una misma persona, y si hay médicos que se han dedicado a la orientación profesional con no poco éxito, no siempre se da esta feliz coincidencia. Y entonces es necesario que el médico y el psicólogo cooperen en la formulación de sus juicios. Esta cooperación es mucho más delicada cuando el juicio de uno ha de tener mucho más peso que el del otro.

Para comprender la relación que existe entre la obra del médico y la obra psicólogo se suele decir que la orientación y la selección realizadas por el médico son funciones negativas, mientras que las del psicólogo son positivas. Y, en parte, es exacta esta observación, en cuanto hay sujetos en los cuales hay contraindicaciones para ciertas profesiones y oficios. La delimitación de los diferentes deberes del médico y del psicólogo es la práctica muy difícil. Convendría que tanto la función médica como la psicológica estuvieran en la misma persona. Según el parecer de muchos, la misión del médico en el ámbito de la orientación profesional no podemos decir que quede reducida solamente a esta misión negativa. Puede el médico sin salirse de su esfera de acción, dar indicaciones de tipo positivo. En realidad, la exclusión de un joven de determinadas ocupaciones ha de estar acompañada por el consejo con el cual se le encamina hacia otras profesiones en

las cuales no existen contraindicaciones. Se sabe que el organismo tiene notables compensaciones, por lo que se refiere a los defectos físicos o a las funciones anormales.

La intervención del médico es absolutamente indispensable - para todo cuanto se refiere a las anomalías de desarrollo y de constitución. El psicólogo solo no puede pronunciar un pronóstico. El médico, en cambio, posee los elementos que le permiten formular un dictamen pronóstico suficientemente fundado, que ha de tener su peso en el juicio de orientación.

No obstante, se puede afirmar, como hacen algunos, que el diagnóstico médico, aun limitándose a los factores sonáticos, - tenga un valor absoluto, y del psicólogo, por tratar de materia psicológica, es decir, sobre el estudio de una actividad que presenta la máxima variabilidad, no pueda tenerlo. En la ciencia no pueden darse juicios absolutos. En nuestro caso, sin embargo, es mucho menos posible aventurarse a formular pronósticos absolutos, conociendo las reservas energéticas de que dispone el organismo humano y también las causas, hasta cierto punto desconocidas, que pueden intervenir en la modificación del curso del desarrollo. Las mismas contraindicaciones de carácter médico, que a los ojos de algunos tienen un valor positivo, seguro, inexpugnable, en la mayoría de los casos no tienen más que un valor relativo. ¿No se han encontrado magníficos aviadores entre los que sólo tienen un solo ojo; famosos oradores entre los tartamudos, buenos escultores entre los ciegos, obreros de primera categoría entre los daltónicos? Demóstenes era tartamudo; Guercino tenía estrabismo; Beethoven, sordo (pero no de nacimiento!); el astrónomo Juan Schiaparelli, miope; Delen, el inventor de los focos automáticos, ciego. Y así otros muchos. Por consiguiente, no es necesario que el médico sea demasiado estricto en cumplir normas que no son leyes absolutas y cuya validez no pueda expresarse en fórmulas rigidamente matemáticas. Muchas veces los defectos desaparecen. Otras veces pueden ser corregidos. Otras, la pérdida de una función puede ser suplida por una compensación y puede llegarse incluso a una supercompensación, que aún cuando sea nociva en algunos aspectos, puede permitir el ejercicio normal de algunas funciones.

Relacionando con el conocimiento de esas compensaciones, - parciales o integrales, está el problema de las consecuencias derivadas en los accidentes y las enfermedades, que obligan al médico a evaluar de nuevo la capacidad de un sujeto para ejecutar un trabajo dado o desarrollar una capacidad. Podrá decir alguien que en estos casos el médico se ve ayudado por su experiencia en accidentes de trabajo y sabe ya cómo suelen quedar los pacientes

de tal o cual tipo de accidentes en punto a capacidad genérica o específica de trabajo. Pero el médico de conciencia tiene necesariamente que integrar la lectura de esos esquemas con una visión más humana de las variaciones de los sujetos examinados. El mismo estudio del trabajo humano nos presenta un magnífico ejemplo en el trabajador que puede ser deficiente para una determinada capacidad de trabajo, pero que puede ser aplicado a otras formas de trabajo para las cuales su capacidad puede haber permanecido íntegra. Es esta la situación de obreros que, habiendo envejecido, pierden lentamente aquella capacidad que cuando jóvenes poseían en grado eminente. Si no puede el hombre, al avanzar de la edad, ser empleado en una determinada actividad, podrá serlo en otra, aún cuando sea menos lucrativa y más humilde. Estos ejemplos, tomados de la experiencia de medio siglo en el campo de los accidentes y de las enfermedades del trabajo, enseñan al médico - que en el campo de las contraindicaciones profesionales ha de ser muy cauto. Las afirmaciones absolutas pueden ser desmentidas por ulterior vida del joven.

No bostante, la visita médica del alumno no solamente es oportuna en la escuela para el fin profesional, sino necesaria a fin de evitar que la escuela o el colegio corran el riesgo de orientar hacia profesiones a las que quizá no podrá dedicarse más tarde por sus condiciones de salud o por sus fuerzas físicas.

Ayudará a dar una mayor garantía de seguridad al médico en su dictamen la repetición eventual de la visita en los años escolares sucesivos; y en casos de duda, le ayudará el juicio de los médicos especializados o también los informes de diferentes fuentes, especializados o también los informes de diferentes fuentes, especialmente los informes de los profesores de la dirección del colegio, de los padres. De todos modos, el parecer del médico - en el período de evolución ha de ser siempre un simple consejo. El joven y sus naturales tutores, los padres, han de estar libres para poder seguir o no el consejo indicado.

En el campo de la admisión al trabajo deben cuidar los médicos de no guiarse por una falsa compasión e inclinarse a declarar a todos aptos para las diferentes profesiones. No faltan casos típicos de médicos que no han encontrado inconveniente en que un sujeto con ataques epilépticos trabaje entre máquinas en movimiento o bien que en un mope de nuca graduación sea el conductor - de una máquina rápida de tracción mecánica.

Por consiguiente, podemos concluir que el médico en la orientación profesional tiene una misión preliminar. Lo cual no quiere decir que su trabajo no tenga importancia. De hecho, los da-

tos aportados por él los ha de tonar el psicólogo. Este, a su vez, ha de ofrecer una información más completa al profesor y al educador, a fin de que la acción de orientación que éste ha de desarrollar tenga un fundamento positivo. Es gran la importancia de la información e interdependencia entre la vida física y la vida psíquica. Lejos de mi ánimo tratar aquí de las relaciones entre el alma y el cuerpo. Tanto el educador como el profesor, si es que admiten que entra dentro de su misión conocer la vida psíquica del joven, han de hacer gran caso de los datos somáticos.

Aduzcanos dos ejemplos característicos.

Se conocen las relaciones que existen entre la vida somática y la psíquica; que existen enfermedades orgánicas de origen psíquico, y al contrario, hay estados psíquicos que tienen una influencia extraordinaria en el organismo. No se quiere con esto decir que la misión del médico que aconseja en la orientación tenga que consistir en medir en todas direcciones el organismo del joven para sacar sus conclusiones. Esto es antropología. El médico ha de aportar su cooperación a fin de que el diagnóstico no tenga que limitarse a la simple comprobación de los hechos. Un niño puede parecer de poca inteligencia por sus malas condiciones de desarrollo general. Otro puede parecer emotivo porque el desarrollo del sistema neurovegetativo presenta desequilibrios que pueden ser corregidos. La acción del médico puede ayudar al educador en su función, en cuanto le ayuda a diagnosticar la personalidad psíquica del joven y sobre todo, fundándose en cuanto ha podido comprobar, en dirigir al joven hacia una profesión que corresponda también a las exigencias y posibilidades orgánicas.

Otro ejemplo: El diagnóstico de la edad mental ha de ir acompañado no solamente por la determinación de la edad cronológica sino también por la de la edad física de desarrollo. Se sabe que el desarrollo no sigue una curva ascendente sino que esta curva presenta, en determinados momentos, modificaciones características, reveladoras de los profundos cambios que señalan las diferentes fases del desarrollo del joven. Por ejemplo, la edad puberal. No siempre los dos ciclos intelectual y físico, van paralelamente. Esta falta de paralelismo obliga a buscar las causas de los cambios eventuales y de los retrasos y a deducir de ellos preciosos elementos que indiquen la línea a seguir en el consejo al joven de la elección de su futura actividad.

Esto demuestra la íntima unión que ha de existir entre el diagnóstico médico, psicológico y el juicio pedagógico del joven. El ideal sería que estas tres funciones, en vista a la orientación profesional, las realizara una misma persona. Por ser esto imposi-

ble es indispensable que tanto el profesor como el educador tengan una cultura tal que puedan utilizar los elementos, que les su ministra el médico y sepan integrarlos, completarlos con un juicio comprensivo y definitivo de la personalidad del joven que si va a la orientación profesional. El juicio del médico, por esto mismo, es una premisa necesaria en toda la valorización.

Prof. Higinio Alberto Juárez de León

Sumario

- Introducción
- El educador como colaborador en el programa de orientación.
- Principales cualidades que debe tener el educador para la orientación.
- Relación del educador con el personal de orientación.

INTRODUCCION

• La Orientación penetra en toda la situación escolar; favorece el desarrollo del estudiante en cada esfera de la vida. La escuela tradicional se ocupaba exclusivamente de la instrucción. - La escuela moderna apunta al desarrollo integral de los estudiantes, no sólo desde el punto de vista de la adquisición de conocimientos y de técnicas, sino en el pleno desarrollo de la personalidad y de la transición al estado adulto integral, con todo lo que esto último implica e incluyendo la adaptación ocupacional, - social y personal.

La educación en el sentido moderno de la expresión se ha - convertido en una adaptación a la situación de la vida. Los ser- vicios de orientación están destinados a apoyar y ampliar el pro- grama real de la escuela que tiende hacia ese fin.

Cada día los educadores van reconociendo más que tienen que desarrollar actividades para la mejor adaptación de los jóvenes al medio y para la solución de los •numerosos problemas creados - por la civilización.

EL EDUCADOR COMO COLABORADOR EN EL PROGRAMA DE ORIENTACION

Los servicios de Orientación deben tener muy en cuenta que es fundamental mantener buenas relaciones con el personal docente y esto por dos razones:

1.- Los orientadores profesionales tienen pocas oportuni- dades de conocer personalmente a los alumnos, es decir, de observar sus problemas y sus dificultades. Muchas veces para los alumnos

los orientadores son hasta cierto punto extraños y el apoyo del educador es indispensable si se desea que el estudiante acepte los servicios de orientación.

El orientador depende de la existencia de un intermediario entre él mismo y el alumno. Puede suponerse que la mayoría de los casos vendrán al orientador precisamente del grupo docente.

2.- El maestro realiza contribuciones a la información recogida sobre cada alumno e inclusive también colabora en la solución de los problemas del alumno participando en la administración de tests y la evaluación de los mismos y asistiendo a conferencias.

Muchos de los problemas de los alumnos se relacionan directamente con sus respectivos programas de estudio. Es entonces indudable que la cooperación del educador en estos asuntos constituye una necesidad.

El educador es la mejor fuente de publicidad del programa de orientación, no sólo entre los alumnos sino también entre los padres y en la comunidad. Si se desarrolla una labor de equipo que incluya a los cuerpos docentes y de orientación, los objetivos de la educación moderna redundarán en beneficio del educando. La utilización del educador en el programa de orientación y el reconocimiento de los esfuerzos que él realiza permite desarrollar un buen programa de orientación.

PRINCIPALES CONDICIONES QUE DEBE TENER EL EDUCADOR PARA LA ORIENTACION.

Pedagógicamente se ha dicho y se afirma que las cualidades más importantes del educador serían:

- a) Cualidades físicas.
- b) Cualidades intelectuales.
- c) Virtudes éticas.
- d) Condiciones técnicas.

Podemos decir que el educador para desempeñar el papel de orientador requiere también de cierto nivel de conocimientos principalmente:

- a) Vocación.
- b) Amor a la juventud.
- c) Conocer los principales métodos de la orientación.

VOCACION: Esta palabra viene del latín VOCARE, llamar. Antiguamente se pensaba que era un llamado o inclinación congénita a una determinada actividad adulta, y se aplicaba con particular instancias a las carreras religiosas. De ahí pasó a las carreras liberales en general y, por fin, se aplicó a toda clase de actividades profesionales.

Para nuestro trabajo diremos de la vocación es un sentimiento auténtico de responsabilidad e interés por el trabajo; un deseo sincero de adentrarse en el espíritu de los jóvenes para conocerlos a fondo; sentir una necesidad pura por la situación de los educandos para sugerirles los mejores caminos a seguir con la mayor garantía de triunfo.

AMOR A LA JUVENTUD: Es indudable que si no se ama a la juventud no puede haber buena educación. Sin esta condición tan importante no se puede formar una masa de ciudadanos verdaderamente cultos y responsables de donde surjan los futuros dirigentes con indiscutible capacidad, preparación, y responsabilidad.

CONOCER LOS PRINCIPALES METODOS DE ORIENTACION: Para que un sistema de orientación funcione bien, es absolutamente necesario que el educador conozca, si no a fondo, por lo menos en sus líneas generales, la evolución y procedimiento de los métodos de orientación.

RELACIONES DEL EDUCADOR CON EL PERSONAL DE ORIENTACION.

No puede asignarse al educador el carácter de mero especialista. Ante todo el educador se dedica a enseñar a niños jóvenes que en el papel de la orientación es un problema importante, pero secundario. El personal de una escuela así como los padres, contribuyen a la más difícil de todas las tareas: La transformación del niño en ciudadano responsable y feliz.

Todos los miembros del elenco de la Escuela o Colegio cumplen una función de orientación. Todo educador, dándose cuenta de la situación tan importante que tiene que desarrollar dentro de la sociedad, entabla relaciones con los demás miembros de la orientación y debe canalizar sus esfuerzos a los de los demás para formar una fuerza común que resulte al final incontenible y arrastre la voluntad de quien intente orientar por otros caminos.

SITUACION ACTUAL DEL EDUCADOR EN LA ORIENTACION.

En Guatemala, como en la mayoría de los países latinoamericanos, no hay una preocupación profunda por la orientación de la juventud. Las escuelas secundarias tienen por finalidad fundamental preparar a los estudiantes para que puedan ingresar posteriormente a alguna universidad. Pero podríamos preguntarnos ¿Tiene por objeto el enseñar al estudiante a estudiar, a observar, a analizar sus problemas, a criticar objetivamente, es decir, a desarrollar sus dotes intelectuales y de otra índole de la manera más efectiva posible? Creemos que la respuesta será negativa. A pesar que muchas veces las autoridades correspondientes pronuncian discursos recalcando que lo esencial del proceso educativo es la for-

nación, la orientación antes que la simple información, no se siguen esas directivas.

La enseñanza media carece casi por completo de un cuerpo especializado de orientación. En algunos establecimientos está organizada pero no rinde frutos, porque sus miembros no están en capacidad suficiente para lograrlo; por lo que no podríamos llamar a esto un verdadero cuerpo de orientación. Además del poco entusiasmo que se pone en el trabajo, hay carencia de los medios necesarios para poder realizar esta orientación.

Prof. Carlos A. Anleu P.

Sunario

- A) LA VOCACION.
- B) COMPONENTES DE LA VOCACION.
- C) LA ORIENTACION Y LA SELECCION PROFESIONALES
- D) VALOR SOCIAL DE LA PROFESION.
- E) COMO ESCOGER UNA PROFESION
- F) COMO **DESCUBRIR** LA VERDADERA VOCACION.
- G) BREVE COMENTARIO.

A) LA VOCACION

Al lado de la aptitud, existe otro factor que condiciona el éxito en la vida escolar y profesional: ES LA VOCACION. La vocación es una disposición de carácter subjetivo. Como su nombre - lo indica, es algo así como un llamado desde afuera, pero en realidad es una inclinación que va desde adentro hacia determinadas tareas o actividades. Por ello no debemos de confundirla con la aptitud que tiene un carácter objetivo que se traduce en realizaciones.

La VOCACION sentida a vdcas puede ser el indicio consciente de una aptitud objetiva, subyacente. Pero no siempre la vocación sentida está combinada con la presencia real de una aptitud. Son muchas las personas que se creen poetas, músicos, pintores, oradores, etc. porque sienten vocación por la poesía, por la pintura, o por la música, y sin embargo, carecen de toda capacidad - efectiva para el arte o para la profesión elegida. Son los eternos incomprendidos, los genios ignorados con quienes la crítica y el mundo son injustos.

Pero en quienes se encuentran reunidos los dos factores, la vocación y la aptitud, son seres alegres y dichosos. En esto lo que importa es que sienten la felicidad en sí porque tienen la inclinación y al mismo tiempo poseen la capacidad para realizar el trabajo o la profesión elegida.

B) COMPONENTES DE LA VOCACION

La vocación participaría de la naturaleza de las tendencias, especialmente de las tendencias afectivas, muy bien estudiadas -

últimamente por el psicólogo A. Burloud en su tratado "Psicología de las Tendencias" (publicado en París en 1938). Las tendencias, dice, son disposiciones que yacen en lo profundo de nuestro inconsciente pero se hacen perceptibles en los actos hacia los cuales nos orienta y al surgir a la conciencia se impregnan de un fuerte tono afectivo.

Una de las tendencias afectivas más primitivas son aquellas que, en cierto modo, nos orientan hacia un objeto o bien nos disponen para ejercer un determinado trabajo, sea mental o físico. Se trata aquí más de una inclinación que de una verdadera realización.

Además la vocación posee una energía propia, cosa que no ocurre; por ejemplo, con las tendencias intelectuales o simplemente notoras, que, al decir de Burloud, necesitan de la ayuda de la voluntad para entrar en acción. Lo que significa que siempre es el elemento afectivo el que desencadena y pone en marcha la tendencia vocacional.

LA ESFERA DE VALORES, es otro elemento que interviene en la vocación. Cuando la vocación inclina a una persona hacia una determinada tarea o de una categoría de cosas, opera en virtud de una verdadera valorización. La vocación nos orienta hacia una determinada esfera de valores, diferentes para cada uno de nosotros o para un grupo de personas.

Un tercer elemento es EL FACTOR REPRESENTATIVO. El objeto o la actividad hacia donde orienta la vocación aparece al sujeto con imágenes claras y vivas que se proyectan en la dimensión del futuro, en forma de un intenso deseo. Pero el deseo mismo no es, en realidad, otra cosa que una tendencia afectiva que actúa sobre la imaginación. Existen ciertamente deseos indeterminados que no se han fijado sobre un objeto particular, pero en la vocación el deseo se ha reflejado sobre una representación objetivada. El sujeto por el intenso tono afectivo y la nitidez de las imágenes que representan el fin perseguido, tiene la creencia de poseer una capacidad real para la ejecución del acto hacia el cual siente inclinación.

Es este el momento cuando suele surgir el contraste y la tragedia, si el sujeto comprueba su fracaso ante la incapacidad de ejecutar lo deseado e imaginado.

La vocación no implica, pues, aptitud, que es capacidad de realización.

C) LA ORIENTACION Y LA SELECCION PROFESIONALES

Quando se trata de elegir una profesión, más que descubrir la vocación, lo que importa es determinar con exactitud las apti-

tudes del individuo para dicha profesión y el grado de su desarrollo cuantitativo.

A esta tarea, que consiste en indicar a cada individuo la tarea más adecuada a sus aptitudes personales, se designa con el nombre de Orientación Profesional.

La Orientación Profesional tiene complementación en la Selección Profesional, que se presenta a los directores de fábricas, de compañías, de transportes o de otros servicios, cuando deben elegir de entre un crecido número de candidatos los individuos más aptos o capaces para ingresar como aprendices en las fábricas o para ocupar los empleos vacantes en las oficinas.

La "orientación profesional" tiene más alcance social que la selección profesional, puesto que ésta última sólo trata de buscar el individuo más adecuado para una tarea adecuada y se desprecupa de los que no llenan las condiciones exigidas. Pero si la orientación profesional se realiza bien y se generaliza, puede llegar a absorber a la selección, pues necesariamente dará por resultado que no se presenten a optar los puestos vacantes sino los individuos aptos para esos puestos.

La orientación profesional sienta, por lo tanto, como postulado el conocimiento perfecto de las aptitudes de los individuos. Solo así es posible aconsejar, con fundamentos científicos, a cada cual a seguir una carrera adecuada a sus disposiciones naturales con probabilidades de éxito en el estudio y en el ejercicio de la profesión. Aquí interviene la Psicotécnica, con sus métodos rigurosos para el examen y la determinación cuantitativa de las aptitudes.

LA SELECCION PROFESIONAL.

Si las fronteras entre la selección y la orientación profesionales no están rigurosamente delimitadas, si estas dos actividades emplean ciertas técnicas comunes, existen actualmente entre ellas diferencias notables en el sector de la metodología general. Ello resulta de su misma definición, y es difícil agregar algunos elementos esenciales a los que han dado de la selección y de la orientación profesionales. Ocupémonos inmediatamente de la selección profesional. No constituye solamente "la elección del individuo para una carrera determinada" o la elección entre los individuos que quieren adaptarla de los más aptos para cumplirla. Sin duda estas definiciones han podido hacer creer que el papel de la selección era el de establecer una barrera, en diversos grados de la jerarquía profesional y social, con la intención de eliminar a los que no estaban tan dotados para el oficio.

Sin embargo, no ha sido ese el espíritu con el cual se concibieron esas definiciones; estamos seguros de ello. Los psicólogos fueron los primeros en no olvidar cómo el interés, la aplicación, la buena voluntad, el amor propio profesional y el sentido de responsabilidad, contribuyeron como correctivo en el juego de la compensación de las aptitudes.

Nos parece que actualmente se puede ensayar con una precisión mayor acerca de lo que son la SELECCION Y LA ORIENTACION en las empresas, sin la menor pretensión en lo que concierne al valor de este ensayo para el futuro.

¿Qué es, pues, la Selección Profesional?

Refiriéndonos a un oficio, consiste:

1o.- En la determinación de las aptitudes necesarias para desempeñarlo.

2o.- En la elección de los individuos que posean esas aptitudes dentro de un nivel suficiente para que el ejercicio del oficio se cumpla en condiciones satisfactorias.

• De ello resulta que todas las orientaciones hacia un oficio bien determinado, la colocación, la selección de un sujeto para la formación ocupacional acelerada, la orientación hacia un rubro profesional, la reclasificación en un oficio que el individuo ha ejercido anteriormente, y la orientación hacia un nuevo oficio, se reducen a pesar de sus diversos nombres, al mismo método: El de la Selección Profesional.

D) VALOR SOCIAL DE LA PROFESION

La elección de una carrera o de un oficio es quizá el problema fundamental del hombre. Del acierto con que hará esa elección dependerá no solamente su bienestar individual sino también su actuación total dentro de la sociedad en que le toca vivir y reafirmará su valor dentro de esa comunidad. Expliquemos que debemos entender por PROFESION, ya que tiene tanta importancia en la vida de todo sujeto.

"Una concepción individualista" considera la profesión como una actividad particular desvinculada de toda consideración relacionada con la sociedad. De acuerdo a esta idea tan extendida, la profesión no es otra cosa que el medio de ganarse el sustento cotidiano. Contempla el problema desde el ángulo de los intereses y aspiraciones individuales sin ver que el trabajo profesional repercute sobre el contorno social en que vive el individuo.

Contra este criterio vulgar se levanta la concepción social de la profesión de la Psicología y de la Sociología. En efecto, el hombre no vive aislado, pues entendemos que es un ser eminente-

mente social, vive en sociedad y forma parte de un grupo humano. Consciente o inconscientemente, dada uno de los individuos que integra el grupo social se siente ligado a él.

Ese grupo social con sus necesidades, tanto económicas como sociales, moldea al individuo; pero el individuo a su vez, sobre todo si se trata de una personalidad robusta, influye sobre el grupo, imprimiéndole rumbos y directivas, creándose así una interacción, una influencia mutua y recíproca entre el individuo y el grupo social.

La profesión, en el sentido de un trabajo organizado, con una finalidad determinada, es uno de los productos de la convivencia social, que surge de la división cada vez mayor del trabajo, con una progresiva especialización, de acuerdo con las necesidades crecientes de la vida colectiva. Por ello podemos decir que "NADIE EJERCE UNA PROFESION EN PROVECHO PROPIO". Consciente o inconscientemente, se trabaja para la sociedad y dentro de la sociedad humana. Nadie estudia Medicina para curar sus propios males, ni sigue la carrera del Derecho para defender sus propias eventualidades ni aprende el oficio de albañil para construir su propia vivienda. Se requiere una carrera o se aprende un oficio para ejercer la profesión, dentro de la sociedad. Por esto debemos considerar toda profesión, desde la más humilde labor manual hasta la carrera intelectual más elevada, como una verdadera función social, que se debe ejercer con la máxima competencia y el amor más acendrado. A la luz de esta dimensión social pensemos en los beneficios que puede aportar un buen médico, o por el contrario en los perjuicios que ocasiona un incompetente ingeniero o un torpe conductor.

En esto la Orientación Profesional científica trata de evitar los fracasos en la vida, aspira a señalar a tiempo el camino más conveniente a seguir, a fin de que no se elija la profesión al azar.

Tiende a resolver la incógnita indicando a cada uno, sea niño, joven o adulto, el trabajo que más está en armonía con sus aptitudes, con su vocación. Quiere además que todo ser humano, en su propia esfera, sea eficiente en su profesión y no un fracasado que gravita con sus lacras, como un valor negativo sobre la sociedad.

E) COMO ESCOGER UNA PROFESION

Probablemente se ha realizado una compilación de muchos informes acerca de diversas profesiones y los han estudiado desde su propio punto de vista. Así, pues, es posible que se haya encontrado por lo menos un campo de actividades en el cual se considera que se tendrá buen éxito y se estará contento. Por otra parte,

tal vez haya decidido únicamente que ciertas profesiones o campos de actividad, que antes han interesado a los sujetos decididamente, no les convienen. También esa conclusión negativa es valiosa, por que le ayuda a limitar el número de las ocupaciones.

Sin embargo, el resultado del estudio debe ser la solución positiva de una o más carreras. Naturalmente por muy positiva - que ahora sea la selección, dentro de uno o dos años tal vez ponga en tela de juicio lo acertado de la decisión.

La decisión, que se toma la primera vez que se estudia seriamente el asunto de las profesiones, no siempre puede ser definitiva. Cuando el individuo vea que cambia su predilección, ensanchará su estudio un poco más, de suerte que abarque otras ocupaciones. Examinará con más detenimiento el campo de las profesiones en busca de algunas otras que puedan interesarle.

ENSEÑANZA QUE SE ADQUIERE EN EL TRABAJO

Después de haber escogido provisionalmente una ocupación, conviene que adquiera cierta experiencia en algún aspecto de esa misma actividad. Fácilmente lo puede lograr, trabajando en el ramo que escoge, al salir de la escuela dentro de los días sábados, o durante algunas vacaciones.

OPORTUNIDADES

Uno de los puntos más importantes que es necesario considerar al hacer un estudio de una vocación es, si en el campo de actividades a que pertenece, las oportunidades de progreso que existen, son lo suficientemente buenas para que justifiquen el que desee - dedicarle toda su vida.

Si varias ocupaciones parecen adaptarse a las facultades de los sujetos, a su personalidad y a lo que le interesa, querrá saber cuáles son las que ofrecen mayores posibilidades de empleo. No tiene caso prepararse para una ocupación, sólo para descubrir después que es imposible obtener empleo en ella.

Aunque el muchacho tenga la última palabra en la selección de su carrera, obtendrá de otras personas toda la ayuda y todas las ideas que puedan darle. Aunque signifique trabajo obtener los informes necesarios y llevar a cabo un autoanálisis en relación con su actividad futura, ese esfuerzo le proporcionará gran satisfacción personal durante el resto de su vida. Uno de sus más importantes triunfos de su existencia será descubrir la clase de trabajo a la que puede adaptarse mejor y con mayores probabilidades de quedar satisfecho. Un trabajo satisfactorio hará que le parezca más fácil adaptarse a otros aspectos de la vida.

F) COMO DESCUBRIR LA VERDADERA VOCACION

La ocupación a la que el muchacho o muchacha decida dedicarse al terminar sus estudios, absorberá más tiempo en su futuro que cualquier otra actividad. Puesto que va a dedicar tanto tiempo al trabajo remunerado, ¿por qué no cerciorarse antes, de qué será que le interese? Deberá procurar que en dicho trabajo encuentre los intereses que predominen en él. Al pensar en su futuro, convenirá que el sujeto mire más allá del trabajo inmediato de todo principiante y se fije en la ocupación permanente que le atraiga. Nadie comienza en la cúspide, pero casi todos deseamos llegar a ella algún día.

Con frecuencia un individuo selecciona una carrera por otros motivos y no porque esa carrera tenga interés para él. Quizá decidan algunos ser aeromozas o pilotos aviadores, porque esas ocupaciones parecen estar llenas de atractivos. Otros escogerán una ocupación en la que crean ver la ocasión de progresar, o porque requiera poca preparación o capacidad para empezar.

• Todos estos motivos son de peso en la elección de un trabajo. Pero hay otras cosas que merecen ser consideradas. Podemos escoger una ocupación que satisfaga nuestro deseo de protección, de aventura o de dinero y que al mismo tiempo nos permita cultivar aquello que nos interesa. A lo largo de la vida la satisfacción derivada de nuestro trabajo será lo más importante, y el interés que sintamos en nuestra ocupación determinará en gran parte la satisfacción que ésta nos produzca.

DESCUBRIENDO LO QUE NOS INTERESA

Casi todo lo que sabe acerca de los casos de interés ha sido descubierto a través de muchos años de investigación. Los psicólogos, siempre atentos a lo que ocurre en la mente de los hombres, se han dedicado a indagar todo cuanto han podido acerca de las diversas inclinaciones de género humano.

He aquí algo de lo que han descubierto. Que las profesiones pueden agruparse en familias de igual manera que si fueran familias humanas de acuerdo con sus características comunes.

Los investigadores, que ven el problema desde diferentes puntos de vista, están generalmente de acuerdo hasta en agrupar las profesiones en familias y bajo nombres que dan a sus diversos grupos.

Entre los psicólogos que se han dedicado al estudio de lo que interesa a la gente figura G. Frederic Kuder, de la Universidad de Duke. Kuder divide lo que interesa al hombre en diez categorías principales. Casi todas las actividades corresponden a algu-

na de esas diez categorías. Para dar al lector, al pedagogo, a los padres de familia, una idea de la afinidad entre intereses y actividades, examinaremos las diez categorías de Kuder, como las hallamos en la gente que trabaja y se divierte haciendo lo que le agrada.

DIEZ CATEGORIAS DE ACTIVIDADES QUE INTERESAN

Las personas, que sienten marcado interés por las actividades al aire libre, generalmente se encuentran en su medio cultivando flores y verduras y criando animales domésticos. Posiblemente demuestran su interés observando y reconociendo a los pájaros, juntando flores silvestres, dando largos paseos, comprendiendo excursiones campestres, pasando mucho tiempo a cielo abierto.

Aquellos con pronunciados intereses mecánicos trabajan con gusto manejando máquinas y herramientas, como máquinas de coser, tarrajas o taladros. Les agrada reparar objetos mecánicos, como relojes o receptores de radio.

Las personas a quienes les gusta trabajar con números tienen intereses de cómputo muy desarrollados. Generalmente se inclinan esas personas por la aritmética, la teneduría de libros, la contabilidad.

La tendencia a descubrir hechos nuevos y a resolver problemas indica vivo interés CIENTIFICO. Las personas con esa inclinación estudian con agrado: biología, química, física o matemáticas. Generalmente le complace trabajar en experimentos.

El interés PERSUASIVO se encuentra en aquéllos a quienes agrada conocer gente y tratar con ella. Esas personas se dedican gustosas a vender o a organizar programas. Son aquéllas que vemos proyectando una excursión campestre o una fiesta, vendiendo billetes para juegos deportivos, o arengando a sus discípulos.

Los que sienten marcado interés ARTISTICO, gustan de crear algo con sus propias manos. Les agrada dibujar, pintar o modelar en barro. Posiblemente den expresión a su interés artístico decorando una habitación, diseñando trajes, haciendo arreglos florales, dibujando carteles, tomando fotografías.

Leer y escribir son los pasatiempos predilectos de quienes sienten gran interés LITERARIO. A esas personas les agrada el estudio del idioma y de la historia y se pasan horas enteras resolviendo acertijos literarios y crucigramas o leyendo poesías, novelas y piezas teatrales.

El interés MUSICAL descuella en los que asisten a conciertos, tocan algún instrumento, cantan o leen acerca de música y de músicos. A esas personas les gusta estudiar armonía y composición.

Las personas a quienes interesa el SERVICIO SOCIAL obtienen mucha satisfacción ayudando a los demás. Se sienten felices atendiendo a enfermos y socorriendo a los necesitados o trabajando por el bien de los infelices o desamparados. Se les encuentra entre los que patrocinan centros infantiles o colectas para ayuda de familias pobres.

La mecanografía, la taquigrafía, la ortografía, la redacción de cartas comerciales, generalmente agradan a las personas con marcados intereses ADMINISTRATIVOS. Les gusta el trabajo de escritorio, que requiere orden y exactitud. Generalmente dan muestras de su interés llevando muy bien sus cuentas o levantando actas de juntas. De jóvenes, esas personas se sienten felices catalogando, llevando mensajes, cumpliendo encargos y proporcionando informes.

Cada una de las diez categorías mencionadas corresponden a diversos intereses. Todos sentimos interés en cada una de esas categorías, pero en diverso grado. El siguiente paso de la tarea de descubrir lo que verdaderamente nos agrada y lo que nos desagrada consiste en investigar cuáles son las categorías en las que se hallan casi todas las cosas que nos interesan.

Cada una de tres formas distintas de descubrir intereses se encuentra representada por un inventario muy conocido. Los inventarios de Strong (LISTA DE INTERESES VOCACIONALES PARA HOMBRES Y LISTA DE INTERESES VOCACIONALES PARA MUJERES). Edward K. Strong se enfrentó al problema de los intereses estudiando alrededor de cuarenta ocupaciones distintas, como las de gerente de hotel, físico, vendedor de pólizas de seguro, director de periódico. Quienes llenan los cuestionarios de Strong, descubren por ese medio hasta qué grado sus propios intereses se asemejan a los de los hombres y mujeres que desempeñan los trabajos analizados por el psicólogo.

G. FREDERIC KUDER, optó por un tercer método. Analizó las actividades comunes, para determinar qué zonas de intereses representan. Su inventario se llama REGISTRO KUDER DE PREFERENCIA VOCACIONAL. Al responder a cada una de sus preguntas se indica cuál de entre tres actividades diferentes es la preferida. Las respuestas indican el interés de la persona que se somete a la prueba en las clases de actividades típicas de las diez categorías de intereses mencionados anteriormente. Formando con los resultados una gráfica o perfil, en una hoja especial, la persona puede apreciar de un solo golpe de vista cuáles son los campos de actividades que más le interesan. En otras palabras, puede de esa manera obtener un cuadro, en forma de gráfica, de sus intereses.

BREVE COMENTARIO

Todos queremos disfrutar de la vida. Todos queremos divertirnos, hacer cosas interesantes, obtener de nuestra vida cotidiana verdadera satisfacción.

Al mismo tiempo, cada uno de nosotros tiene su propia idea acerca de lo que significa disfrutar de la vida. Lo que para unos es gloria, para otros es infierno. Si preguntáramos a cincuenta personas qué es lo que entienden por gozar de la vida posiblemente obtendríamos cincuenta respuestas distintas. El contento y la satisfacción significan cosas muy diferentes según el concepto diverso de las personas. También es un hecho que algunos pueden disfrutar de muchas cosas, en tanto que otros sólo de unas cuantas. Sin embargo, volviendo a las cincuenta personas, es probable que todas ellas estén de acuerdo en una cosa: Cuando se sienten contentas es porque están haciendo algo que les agrada, algo que les interesa.

Cuando hacemos algo interesante, el tiempo vuela. En cambio, cuando hacemos algo fastidioso el tiempo nos parece una eternidad. Por estar jugando fútbol o aprendiendo un nuevo paso de baile solemos olvidarnos de la hora de la comida. Por otra parte, cuando se nos rodea y ordena que reguemos el jardín o que hagamos limpieza general de nuestras habitaciones, las horas parecen multiplicarse.

Hacer aquello que nos interesa y nos agrada conduce a veces al triunfo. Esto se aplica a los estudios, a las actividades sociales, al trabajo. Las matemáticas, el idioma castellano, quizá sean las materias que nos hacen padecer en la escuela, desde la primera clase hasta la última. En cambio, en historia, que es algo que nos interesa, no sólo obtenemos buenas calificaciones sino que emprendemos por nuestra cuenta lecturas e investigaciones adicionales. Aunque no seamos los primeros de la clase, asistimos a ella con gusto.

Por supuesto, no es posible hacer siempre aquello que nos agrada. Tampoco es posible que nos agrade todo aquello que debemos hacer. Pero el campo de nuestras elecciones es mayor de lo que sospechamos. En esa selección, nuestras inclinaciones desempeñan un papel importante.

Podemos elegir algunos cursos escolares. De nosotros depende escoger la forma de emplear nuestro tiempo libre, dentro y fuera de la escuela. ¿Quién, salvo nosotros mismos, puede tener la última palabra acerca de nuestro futuro?

Cuando escogemos nuestra forma de vida, ¿consideramos cuidadosamente lo que más nos conviene? ¿Sabemos realmente qué es lo que más nos interesa y cuáles son nuestras facultades? ¿Sabemos

qué es lo que queremos hacer?

Con frecuencia la gente acepta el primer empleo que se le ofrece, cultiva una nueva afición para imitar a un pariente o un amigo, o prosigue con el negocio de papá, sólo porque encuentra la mesa puesta. Esas decisiones suelen tomarse sin considerar - qué es lo que verdaderamente le interesa a uno hacer. A lo largo de la vida rara vez nos proporcionan verdadera satisfacción.

El descubrimiento de nuestras verdaderas inclinaciones, para así poder emprenderlas y cultivarlas, es una de las formas de labrarse un futuro más satisfactorio. El propósito de este trabajo es ayudar a los jóvenes, a los padres de familia, a los colegas maestros, a la sociedad en general, a descubrir lo que en realidad le interesa, a encontrar la forma de ensayar y cultivar esas actividades y a nuestra desorientada juventud a desarrollar su interés hacia otras metas.

Profa. Rosamaría Favalli Baresani

Sumario

1. Rol social del profesional.
2. Comportamiento de los profesionales en nuestro medio.
3. Posibles soluciones por la orientación que ofrezcan los educadores.
4. Loables experiencias en marcha.

1. Rol social del profesional

El profesional, tanto en el medio urbano como en el medio rural, es el "DIRECTOR NATO" de la comunidad.

El nivel cultural adquirido por los estudios universitarios abre a su mente una amplia panorámica de la sociedad actual, de sus aspiraciones y de sus urgentes necesidades, haciéndolo apto para ocupar puestos clave.

El pueblo, con su fina intuición, siente la fascinación de una fuerte personalidad, se gloria de los hijos de su terruño que han sabido superar los escollos del camino hacia las profesiones liberales; siente que ellos son los líderes, los guías de la comunidad en su dura marcha ascensional hacia el desarrollo.

Esto es, en breves palabras, el rol social del profesional que tenga un sentido pleno de su responsabilidad y de la urgencia de su colaboración para solucionar los problemas que tienen un denominador común: estado de subdesarrollo.

2. Comportamiento de los profesionales en nuestro medio

Veamos ahora, con un rápido vistazo, la realidad guatemalteca. Si queremos ser objetivos, no es nada halagadora.....

¿Cuántos médicos hay en los pueblos indígenas de los Cuchumatanes, en las extensas llanuras del Petén, en el Quiché? ¿Y en la capital? El sueño dorado del joven profesional guatemalteco ¿es acaso el de servir a sus hermanos, esparcidos en los humildes caseríos, necesitados de amor y de fraternales cuidados, o el de abrir una clínica en la ciudad, ojalá fuera en Guatemala City?

Las estadísticas nos dicen, con muda elocuencia, cual es nuestra realidad nacional. He aquí los resultados de una formación individualística, de una difundida egolatría: Guatemala tiene

un aterrador porcentaje de analfabetos, (70.6 - informe de la Unesco) un gran número de ciudadanos mueren bien jóvenes, una gran cantidad de niños son desnutridos y sufren el hambre durante largas temporadas. ¿Por qué nos quedamos tan pasivos ante estas realidades que nos deberían electrizar y empujarnos a buscar una solución?

3. Posibles soluciones por la orientación que ofrezcan los educadores.

La Iglesia, en su orientación post-conciliar, ha dicho, por la autorizada voz del Vicario de Cristo, el Papa Pablo VI, que en la juventud está puesta toda la esperanza de la humanidad. Veamos como debe ser la formación del futuro profesional para crear esta indispensable actitud de servicio, esta apertura humana que le capacite a una plena comprensión de los "signos de los tiempos."

Iniciación necesaria

• Ante todo, desde la adolescencia, el educador debe entrenar al estudiante en actividades de servicio social.

Para favorecer la formación a la sociabilidad, debe animarle a enrolarse en organizaciones juveniles de tipo socio cultural. El asociacionismo, por medio de grupos espontáneos, enriquece la personalidad en ciernes del estudiante, le facilita vivencias que inciden y graban en profundidad experiencias valiosas, capaces de proyectarse luego en fecundo servicio a la comunidad.

Formar amplios horizontes sociales

Es también muy provechoso ampliar al joven los horizontes de su visión social. Los medios de Comunicación Social, usados en forma inteligente, desarrollan esta formación humana hacia la fraternidad universal.

Cuando un programa televisado nos pone en contacto con países lejanos, nos muestra al vivo situaciones sociales infrahumanas, nos trae el eco de calamidades naturales que azotaron alguna parte de la tierra, el corazón de los jóvenes, especialmente de los mejores, siente el impulso generoso de darse, percibe la necesidad de romper las abrumadoras ligaduras del egoísmo personal, para volverse en los demás, en un exquisito don de comparticipación y de desinteresado amor.

Hambre, guerras, analfabetismo..... he aquí los indeseables compañeros de una gran porción de la humanidad. Con plena objetividad se expresa el Papa actual: "El hambre de instrucción no es menos deprimente que el hambre de alimentos: un analfabeto es un

espíritu subdesarrollado. Saber leer y escribir, adquirir una - formación profesional, es recobrar la confianza en sí mismo y descubrir que se puede progresar al mismo tiempo que los demás".

(# 35, Populorum Progressio)

" Para el hombre, la alfabetización es un factor primordial de integración social, no menos que de enriquecimiento personal; para la sociedad, un instrumento privilegiado de progreso económico y de desarrollo." (Mensaje de Pablo VI al Congreso de la Unesco, en Teherán - 1965)

4. Loables experiencias en marcha

Cual una respuesta al llamado del Papa, en la solemne asamblea de la O.I.T. (10 de junio de 1969, en Ginebra) están surgiendo movimientos juveniles de muchachos comprometidos en actividades de proyección apostólico-social, que son toda una esperanza para un mañana mejor. Oigamos la exhortación de Pablo VI a los responsables del mundo del trabajo: "En la actual transformación del mundo, la protesta de los jóvenes resuena como una señal de sufrimiento y como una apelación a la justicia. Dentro de la crisis que sacude la civilización moderna, la espera de los jóvenes es ansiosa e impaciente: sepamos abrirles los caminos del futuro, proponerles tareas útiles y prepararlos para ellas."

Con un vigor parecido al de los brotes nuevos, que a primavera visten de fiesta los árboles despojados por el rigor invernal, así brotan del tronco bimilenario de la Iglesia retoños llenos de frescura, de pujante dinamismo.

Entre los movimientos apostólicos recientes, queremos citar al que tiene el centro coordinador en Roma y que se llama " Terra Nuova".

"Terra Nuova" es un movimiento que traduce en acción, en vida, una realidad juvenil abierta a los valores de la solidaridad humana y cristiana.

"Terra Nuova" es un hecho espontáneo: No es una fórmula de organización modelada sobre esquemas abstractos. Es la resultante de experiencias concretas, maduradas entre los alumnos y exalumnos de las obras educativas dirigidas por los Salesianos.

"Terra Nuova" es servicio comunitario. El Movimiento actúa sólo por equipos, porque en el grupo se madura la experiencia y se fortalece el compromiso, porque el trabajo en común es más orgánico. Sobre todo, porque el mundo necesita descubrir el grandísimo valor cristiano del mutuo amor.

"Terra Nuova" es maduración personal: Vivir la experiencia del servicio social es realizarse a sí mismo sirviendo a los demás,

es extender los horizontes propios más allá de lo útil cotidiano, es conocer directamente el sufrimiento humano; es poner en crisis las falsas seguridades y los prejuicios raciales, es llenar de contenidos vitales la propia fe.

Quiénes actúan en el Movimiento

1. Los Voluntarios: Son muchachos o señoritas que pueden desarrollar alguna actividad de servicio social, sea en el país como en el extranjero, preferiblemente en colaboración con jóvenes de otros países y de diferente orientación ideológica y espiritual.

Los Voluntarios obran en grupos comunitarios de Servicio Social, que son organizados por los responsables locales, con ayuda del Centro de Coordinación.

2. Los laicos misioneros: Son jóvenes y señoritas que se empeñan a desarrollar trabajos de evangelización directa en tierras de misión, o bien en cualquier "Iglesia local" de otra región o de otras naciones.

3. Los grupos locales: Cada voluntario o laico misionero es normalmente el enviado de un grupo juvenil, que representa en el cumplimiento de su tarea. El Grupo Local asegura la continuidad de las relaciones mediante el envío de noticias y la ayuda espiritual y económica.

4. Los Amigos del Movimiento: En el amplio campo de las iniciativas de "Terra Nuova" hay posibilidad de cooperación para todos: Jóvenes, adultos, adolescentes. Actúan en la sensibilización de la opinión pública, en la contribución económica y prestaciones profesionales.

ESPLENDIDAS FLORACIONES

Los movimientos de laicos empeñados en servicios sociales y apostólicos tienen nombres diversos: Son "Los Traperos de Emaús", los auxiliares del P. Dominique Pire, Premio Nóbel por la Paz, los miembros del "Movimiento para un Mundo Mejor", la Asociación de Guías, etc. etc. El F.A.C. merece mencionarse en forma especial. Es el movimiento iniciado por el B. Paolo Arnaboldi, asumiendo como slogan el término "FAC", imperativo del verbo latino "FACERE", hacer. Por sí mismo explica el lema lo que se propone el Movimiento.: "Haz, deja las palabras, obra, realiza algo".

El FAC tiene un alma: El amor sobrenatural; y un cuerpo: las técnicas de su apostolado.

Su tarea específica y fundamental, sea para los miembros como para los grupos y los organismos, es hacer que haya amor. Y que donde no lo haya se enciende, para que los cristianos formen una auténtica "Familia de Dios".

Entre las múltiples facetas de actividades, que tienen por fin primordial una reeducación al mor, podemos citar los "Grupos Familiares", de diez o doce miembros comprometidos a vivir el Evangelio en toda su integridad, los laboratorios FAC, la "Passio Catholica", el Pan de la Bondad, la Misa de la Fraternidad.....

Todos se esfuerzan por amar "con los hechos" a Jesús que vive en los hermanos necesitados y espera una respuesta de amor.

Participar en el Movimiento FAC es respetar las estructuras existentes, activarlas, potenciarlas, dando una fuerza, una vitalidad nueva a cuanto ya existe.

ABRAMOS RUMBOS HACIA LA LUZ

Sí, hay una aventura nueva, una aventura humana capaz de fascinar a la juventud hambrienta de felicidad, la juventud que desea ser protagonista en la marcha fatigosa hacia la madurez...., Esta aventura se llama: Disponibilidad, servicio en amor, entrega, olvido de sí para escuchar al hermano, para ensanchar el corazón con una pura ofrenda de amor.

Bien pueden los educadores hacer realidad el voto de Pablo VI: "Sepamos abrir a los jóvenes los caminos del futuro, proponerles tareas útiles y PREPARARLOS PARA ELLAS."

Profa. Sara Rubenia Bravo O.

Sumario

- Registro acumulativo.
- Contenido del registro acumulativo.
- Cualidades de registro acumulativo
- Función significativa de los registros acumulativos en la orientación escolar y profesional.
- Clasificación de los registros acumulativos.
- Ejemplo de tres fichas.
- Preguntas al profesor en clase.
- Síntesis.

REGISTRO ACUMULATIVO

Son fichas que sirven para identificar, comprender y servir a las necesidades de los niños y de las niñas individualmente con siderados.

El registro acumulativo sirve como una medida comprensiva de la afectividad del servicio de la Escuela para orientar el desarrollo del alumno.

CONTENIDO DEL REGISTRO ACUMULATIVO

Como la carpeta es acumulativa se dispone para incluir la iden tificación del niño panorama de hogar y familia, historial escolar, índices de salud, resultados de tests mentales de rendimiento, perfiles, índices de estudios de casos, registro de entrevi stas individuales y registros de conversaciones y correspondencia con los padres. Estos índices básicos han de ser suplementados por registros temporales, tales como: anotaciones ocasionales rá pidas, recortes de periódicos, muestras de los trabajos de los niños incluyendo poemas, temas dibujos y escritura a mano, recogi dos vez por vez. Cada elemento debe ser fechado cuando se colo que en la carpeta porque su significado puede depender de su colo cación en una serie de acontecimientos. La carpeta debe reorgani zarse con intervalos regulares y deben descartarse los materia les que ya no tengan significación.

Áreas de información

Deben reunirse varias áreas de información para cada individuo. Es preciso que sea posible añadir elementos de información, o áreas adicionales, para necesidades especiales que surjan de ca sos individuales.

Datos personales e información del hogar.

En una ficha se anotan elementos personales acerca del niño, tales como el nombre, procedencia, edad, fecha y lugar de nacimiento. La información acerca del panorama familiar y del hogar incluye los nombres de los padres, educación y ocupaciones de ambos, su lugar de nacimiento, religión e información sobre los her manos y hermanas, similar a la reunida sobre los padres. Es im- perativo registrar hechos acerca de las condiciones en el hogar.

Información sanitaria: física y mental

Se recoge por medio de observaciones, entrevistas y exámenes sanitarios. Se recopilan datos sobre enfermedades, vacunas e in- munizaciones, exámenes periódicos de salud e información particu- lar sobre trastornos de las condiciones físicas. La salud mental del niño es de capital importancia en la información. Interesa conocer su estado emocional, sus sentimientos para consigo mismo, con sus padres, la escuela, sus iguales y otros.

Información obtenida a través de los "tests" de aptitud especial y aptitud escolar.

Un test de aptitud escolar, basado en el principio de medi- da factorial, que da puntuaciones separadas sobre varios aspectos de la aptitud escolar, parece dar más informaciones que el "test" de inteligencia general.

Los tests de aptitudes especiales que indican potencialida- des en campos específicos, tales como el arte y la música, tam- bién tienen algún valor en la orientación. Todos los "tests" pre sentan evidencias objetivas de las potencialidades, rendimientos y necesidades de los niños.

Información sobre el rendimiento escolar.

Deben ser anotados las calificaciones y estimaciones de los profesores referentes a los rendimientos de alumno. El registro de lo que el niño ha conseguido realmente a través de las experien- cias del curso añade al núcleo central de información valiosa, - orientación y datos para la labor del consejo.

Información sobre el desarrollo de la personalidad.

Debido a que la persona humana es muy compleja, es difícil recoger datos sobre ella.

Las medidas o inventarios deben utilizarse con cautela. Los registros anecdóticos y de observación nos revelan algo. Es importante todo lo que se refiere al niño como persona. Los educadores deben estar vigilantes para reconocer los signos y evidencias de inadaptación personal.

Información sobre la formación y desarrollo social del niño.

Factor de gran importancia para el desarrollo total del niño, es su adaptación a la vida del grupo. No basta desarrollar solamente las capacidades y potencialidades como individuo; sino que debe aprender a reaccionar con éxito y armoniosamente en su grupo o grupos sociales y luego ser aptos para ingresar con eficiencia, a la Universidad, para seguir la carrera según su vocación profesional.

Información sobre los intereses y planes para el futuro.

Esta información debe revelar las metas y objetivos que el niño pretende, y que debe influir en alto grado sobre los programas de orientación y consejo relativos a él. Es altamente importante para el profesor o consejero saber lo que interesa de inmediato al niño y lo que desea realizar en el futuro. La mayor parte de estos elementos de información se obtienen por medio de cuestionarios y entrevistas. La reunión de información significativa de tantas fuentes como sea posible y su ordenación y sistematización en forma utilizable, son los primeros pasos en la práctica de la orientación.

CUALIDADES DE REGISTRO ACUMULATIVO

Debe ser cimple, objetivo y de fácil uso:

Debe ser lo suficientemente adecuado para satisfacer las necesidades básicas de la orientación.

Las opiniones sobre los alumnos son en alto grado, poco dignas de crédito y deben tener un lugar secundario en los registros. Debe confiarse, principalmente en las descripciones de la conducta mediante tests mentales, observaciones y puntuaciones de "tests" de rendimiento. Cada elemento de información que se incluya en el registro debe ser valorado cuidadosamente, de acuerdo con lo que puede ofrecer para la orientación de los educandos.

El registro acumulativo debe reflejar los fines y objetivos de la escuela.

Examinando el registro acumulativo de una escuela puede determinarse, en cierto modo, su filosofía y lo que intenta hacer y conseguir con sus alumnos considerados individualmente.

Las escuelas pueden preparar sus propios registros acumulativos o comprar los que existen en el comercio. Lo primero es mejor sin embargo algunas suelen encontrar inconvenientes y recurren a los modelos impresos.

Al estructurar un formato de registro acumulativo para un sistema escolar debe redactarse en primer lugar, un enunciado claro y conciso de las pretensiones y de las concepciones educativas básicas en las que se funda para facilitar el desarrollo del niño como individuo.

Un registro acumulativo nunca debe aparecer en forma definitiva. Las escuelas deben estudiar constantemente sus registros, con objeto de encontrar medios mejores de organización e interpretación de los datos referentes a los alumnos.

El registro acumulativo debe conservarse en la escuela:

Como el profesor es la persona clave de la orientación escolar, debe tener por lo tanto fácil acceso a él. Los registros deben trasladarse de grado a grado, o de grupo a grupo, a medida que el alumno correspondiente progresa hasta lograr poner al sujeto en el camino de tomar una profesión o una ocupación.

Si el registro está organizado eficientemente, puede mantenerse actualizado con un mínimo de tiempo, trabajo y anotaciones. Nunca debe suponer un trabajo excesivo para el profesor; si llegara a serlo perdería su efectividad como instrumento de orientación.

El registro acumulativo debe ser continuo:

La orientación debe ser un proceso continuo, puesto que su interés es dar guía y dirección al crecimiento de los niños, el registro acumulativo debe responder a esta condición.

El registro acumulativo debe ser para todos los niños y no solamente para los que presenten problemas.

Los registros acumulativos ayudan a los profesores en la comprensión de sus alumnos sus necesidades, capacidades y diferencias.

Si la orientación no se basa en una información completa y precisa, es más probable que se presenten problemas. La orientación y los registros acumulativos van, pues, unidos y son de naturaleza preventiva a la vez que de diagnóstico clínico.

Los registros acumulativos sirven como instrumentos de orientación para ayudar a los niños a desarrollarse normalmente.

FUNCION SIGNIFICATIVA DE LOS REGISTROS ACUMULATIVOS
EN LA ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL.

Los sistemas de registro acumulativo son similares a los de

orientación en el sentido de que no pueden ser impuestos desde la dirección, si han de llegar a ser una parte integrante del programa educativo. Las personas que utilizan los registros en la orientación son las mismas que deben ayudar a su planteamiento y desarrollo.

A) Ayudan a los maestros en alto grado en el conocimiento y comprensión de los nuevos alumnos y de sus antecedentes familiares sociales.

B) Ayudan a los profesores a identificar a los alumnos de aprendizaje lento o a los que tienen aptitudes superiores. Pueden planearse un trabajo apropiado a las necesidades de cada tipo de alumno.

Sirven para seleccionar los alumnos que precisan enseñanza correctiva o ayuda en alguna fase del trabajo escolar.

Contiene valiosa información para establecer grupos de aprendizaje ocasional dentro de la clase.

Sirven para formar grupos sobre las bases de aceptación social, para la realización de proyectos, trabajos en equipos, clubes y otras actividades en las que la aceptación del grupo es un factor importante.

Ayudan a identificar al alumno con problemas de personalidad.

Sirven para identificar alumnos con aptitudes especiales (música, arte, mecánica).

Son valiosos como base para la autoevaluación del alumno.

Son indispensables como base para el mantenimiento de conversaciones entre padre y profesor.

Procuran información para el tratamiento de los casos respecto a los alumnos con problemas especiales.

Son valiosos para la orientación vocacional de los niños que van a ingresar en las escuelas secundarias.

Ayudan a la discusión del estudio de casos.

Apoyan la evaluación de la efectividad del programa de la escuela, registrando los progresos en el desarrollo de la personalidad total del niño.

Procura información valiosa, al considerar las adaptaciones especiales para un niño en un nuevo y diferente tipo de situación escolar.

CLASIFICACION DE LOS REGISTROS ACUMULATIVOS

La carpeta acumulativa o registro impreso

El formato de este registro incluye generalmente la carpeta tamaño de carta con espacios previstos en los dos lados para registrar datos significativos del alumno. Puede ordenarse verticalmente en archivo ordinario.

Hatch señala:

"Las principales deficiencias de este tipo son las limitaciones de espacio para toda la información y el consiguiente problema de acumular una masa informativa lo cual hace que sea difícil y penosa de interpretar y manejar". Si se necesita espacio adicional para registrar información del alumno han de idearse fichas de inserción apropiadas, con objeto de facilitar la colocación de la información en una forma organizada y utilizable.

Registro de carpeta-archivo:

Este registro consiste en una carpeta rotulada con el nombre del alumno y en la cual se conservan fichas con los diversos datos significativos correspondientes. Este es, quizá, el más flexible de todos los registros preparados. Cuando el niño ingresa en la escuela sólo se archivan fichas con datos de aspectos relativos a su adaptación a este período de escolaridad. A medida que el niño progresa en la escuela pueden agregarse otros aspectos. El registro crece, y aumenta su valor progresivamente, siguiendo el desarrollo del niño desde su escolaridad. Las fichas pueden imprimirse en colores diferentes, según el tipo de datos; así facilitan la identificación inmediata cuando se utiliza el registro. Otra característica importante se refiere a la revisión. Una sola ficha, que requiere un cierto tipo de información, puede revisarse sin alterar el registro entero; de este modo la revisión puede ser continua, evitando posibles confusiones y cambios. Es conveniente utilizar fichas de colores distintos, que sean distinguibles fácilmente. El registro-archivo puede adoptarse entre varios tamaños. Desde el de 10 x 15 cms. hasta el de 30 x 20 cms.

Registro acumulativo de fichas.

El registro acumulativo de fichas, generalmente de 30 x 20 cms., se emplea en cierto número de escuelas. Se dejan espacios adecuados para registrar datos en el anverso y reverso de la ficha. Se utiliza una ficha para la escuela elemental y otra para la secundaria. Se conservan ambas, ya que muchos de los datos registrados en la primera son provechosos durante el progreso del alumno a través de la escuela secundaria. Las dos deben planearse como un registro continuo, sin otra separación aparente entre la escuela primaria y la secundaria que la segunda ficha, mediante la cual se dispone de espacio para los datos adicionales procedentes del período de la segunda enseñanza.

Si se adopta este tipo de registro, se necesita una carpeta aparte para las muestras del trabajo del alumno, correspondencia con los padres, con otras personas, con organismos interesados y otros datos pertinentes relativos al alumno.

Carpeta simple.

La carpeta simple, sin la ventaja de inserciones especialmente preparadas, puede servir para conservar todos los diversos tipos de datos relativos al niño. Pueden incluirse las muestras del trabajo escolar. Este tipo de registro tiene el peligro de convertirse en una mezcla confusa con poco o ningún orden. Su valor queda disminuido grandemente por su falta de organización.

EJEMPLO DE TRES FICHAS

- 1) Ficha inicial de ingreso.
- 2) Ficha de experiencias de actividad.
- 3) Ficha sanitaria.

PUEDE SATISFACTORIAMENTE CONTESTAR UD., COMO PROFESOR,
A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1) ¿Ha sido Ud. informado, señor profesor, por el Delegado de curso o Dirección de los datos familiares que constan en el fichero de cada alumno?
- 2) ¿Existe en el Centro algún fichero al que pueda acudir y ser informado de los problemas para-escolares de sus alumnos, por ejemplo, diversiones, lecturas, etc.?
- 3) ¿Existe en la Delegación de cada curso fichero de información sobre comportamiento de su alumno en otras clases que no sea la suya?; Lo visita Ud. alguna vez, para comprobar a todos sus alumnos, al alumno problema?
- 4) ¿Sabría Ud. señalar los que tienen algún defecto físico o sensorial específico: coordinación motora, deficiencia visual o auditiva, pronunciación, etc.?
 ¿Se enteró Ud. de estos detalles oficialmente, esporádicamente, por el mismo alumno? Visita Ud. su fichero o no existe?
- 5) ¿Ha sido Ud. informado de la capacidad intelectual de sus alumnos o puede hacerlo en algún fichero a su alcance?
- 6) ¿Existe y comprueba Ud. algún fichero donde se refleja la capacidad afectivo-emocional de sus alumnos?
- 7) ¿Podría Ud. señalar o averiguar en algún fichero el área de intereses familiar, y fuera de la familia y colegio?
- 8) Después de la exposición de objetivos generales del Curso, ¿sabe Ud. exponerles lo que se espera de ellos en el trimestre, en el mes, en la semana, en cada día?
 ¿Fija Ud. el ritmo mínimo de alcance para cada día y nivel?

¿Logra su método atender a los mejores dotados, de manera que no se aburran esperando por otros? ¿Les tiene claramente ob-

jetivos suplementarios de nivel máximo: Libros, revistas, etc.? ¿Logra Ud. que su método atienda a los menos dotados? ¿Conoce Ud. el método o métodos de fichas programadas por niveles que atienden con eficacia a estas dos últimas cuestiones?

SINTESIS

La orientación efectiva en la escuela elemental no puede llegar a ser una realidad, a menos que exista un registro acumulativo funcional. Un registro que describa los progresos y crecimiento del alumno es un instrumento básico en cualquier buen programa de orientación.

En la carpeta sólo se colocará la información que contribuya a una mejor comprensión del sujeto y de sus necesidades.

En la carpeta sólo se colocará la información que contribuya a una mejor comprensión del sujeto y de sus necesidades.

La información debe estar bien organizada, y describir la progresión en el desarrollo del niño. La carpeta debe contener la siguiente información:

- a) Datos personales y familiares.
- b) Salud física y mental.
- c) "Test" de aptitud general y de aptitud especial.
- d) Desarrollo de la personalidad.
- e) Formación y desarrollo social.
- f) Intereses y planes para el futuro.

FICHA INICIAL DE INGRESO

Nombre y apellido	Fecha de nacimiento	Sexo	Lugar de nacimiento
Padre	Lugar de nacimiento	Madre	Lugar de nacimiento
Escuela	Grado	Ultima Esc. que asistió	Ciudad y Estado
			Director

Registro Familiar (El Prof. lo renovará cada dos años)

Fecha					
Ocupación del padre					
Ocupación de la madre					
Número de hijos en la familia					
Lugar que ocupa el alumno					
Número de hijos en el hogar					
Información acerca de la familia tal como: Normal, divorciados, separados u otros datos pertinentes.					

Nombre (apellidos)		Fecha de nacimiento					Registro de Escuela Secundaria							
Experiencia de Actividad														
Márquese bajo el nivel de Grado apropiado										Comentarios				
ACTIVIDAD	7	8	9	10	11	12	ACTIVIDADES	7	8	9	10	11	12	Cítense las fechas.
Consejo de estudiantes							Registro del Escolar							
Encargado de clase														
Encargado home room							Anuario							
Anotar los Clubes o servicio														
							Debate							
							Arte Dramático							
Futbol														
Baloncesto														
Hoc key							Coro							
Natación														
Pelota base							Club de Canto							
Pista														
Golt							Banda							
Tenis														
Gimnasia							Orquesta							
Esqui							Sociedad honorífica							
Lucha							Escritura y Rúbrica							
Bolòs							Honores especiales							
Aptitudes Generales														

Ficha de salud física y psicológica

Nombre y apellido	sexo	Fecha de nacimiento	Padre	Madre			
Dirección	Teléfono	Escuela					
Problemas de salud especial	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Sarampión	Fecha	Fecha
Dentarios					Vruela		
Elocución					Tos ferina		
Condiciones del hogar					Paperas		
Problemas emocionales					Neumonía		
Problemas sociales					Fiebre reumática		
Problemas psicológicos					Alergia		
Otros					Constipados frecuentes		
Razones de ausencias prolongadas					Infecciones de los oídos		
1							
2							
El encargado de hacer la ficha debe notar brevemente otros detalles al reverso de la misma.							

LA EVALUACION CON FINES DE ORIENTACION PROFESIONAL

Prof. Jorge A. de León Castellanos

Sumario

- I. Introducción.
- II. Conocimiento integral del educando para su orientación.
- III. Aspectos a evaluar.
- IV. Instrumentos de las técnicas de evaluación
 - a) Aptitudes para el comercio y para el negocio.
 - b) Aptitud musical.
 - c) Aptitudes artísticas.
 - d) Intereses.
 - e) El registro vocacional de preferencias de Kuder.
 - f) Hoja de datos personales de Woodworth.
 - g) Inventario de ajuste de Bell.
- V. Técnicas Proyectivas
 - a) Técnica de Rorschach.
 - b) Test de apercepción temática (T. A. T.).
- VI. Conclusiones.

LA EVALUACION COMO ORIENTACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo debe considerarse en toda su magnitud, como la relación armónica de diferentes fuerzas que son decisivas para el éxito o fracaso de la orientación y preparación del individuo. Estas fuerzas están comprendidas así:

- a) Planes de enseñanza.
- b) Programas de las asignaturas.
- c) Métodos de enseñanza.
- d) Los maestros.
- e) Los estudiantes.
- f) La comunidad: padres de familia y autoridades.
- g) Edificio.

De acuerdo con la evaluación moderna, los sistemas educativos no son permanentes; varían en la forma en que son evaluados periódicamente. Para ejemplificar este aspecto: Hace 17 años el bachillerato y magisterio diurnos en Guatemala tenían una duración de cuatro años; en la actualidad estas carreras han tenido un aumento de 2 años más para magisterio y uno para bachillerato; en el

sistema nocturno es mayor el tiempo invertido. El problema radica en los avances científicos y nuevas técnicas aplicadas a la orientación profesional. El tiempo utilizado para impartir los conocimientos en el plan de 4 y 5 años para las distintas carreras enumeradas, no era suficiente para el rendimiento de los profesionales en el campo educativo. El ejemplo anterior ilustra que todo sistema educativo no puede ser estático sino al contrario tiene que ser dinámico, sujeto a una evaluación constante para orientar las aspiraciones de las generaciones venideras. Los avances científicos actuales tiene que afectar el sistema educativo y de orientación contemporáneos, para estar en armonía con la inquietud de las juventudes de hoy día. En consecuencia que los planes de enseñanza, programas, métodos que se aplican están sujetos a una constante revisión evaluativa.

La función primordial de la evaluación es orientar para saber hasta que grado se logran los objetivos de la enseñanza. El sujeto debe enterarse de su progreso en el esfuerzo de aprender.

CONOCIMIENTO INTEGRAL DEL EDUCANDO PARA SU ORIENTACION

El conocimiento integral del educando en definitiva para su orientación profesional debe ser el descubrimiento de las soluciones para hacer de cada individuo un ser armónicamente evolucionado y amante de la paz y progreso humanos.

El desarrollo de los servicios de orientación educativa, tienen la esperanza de alcanzar el conocimiento integral del alumno; los aspectos físico, intelectual, moral, social y económico, para obtener así el conocimiento general del educando. Es imposible orientar adecuadamente a una persona, si carecemos del conocimiento de las distintas fases que integran su personalidad.

Los métodos por los cuales los niños cumplen sus tareas vitales y resuelven todos los problemas que se les presentan, constituyen el proceso de desarrollo de la personalidad y determinan ampliamente los patrones de conducta de su vida adulta.

Cuando por primera vez asiste el niño a la escuela, está sometido a una serie de problemas psíquicos que le son nuevos, momento oportuno para orientarlo, estableciendo un programa positivo de higiene mental que reconozca las realidades básicas del crecimiento y desarrollo del niño, deben ser organizados procedimientos adecuados para tratar los desórdenes de la personalidad y de la conducta.

Entre los servicios suministrados por un programa de orientación en la escuela, están el mantenimiento o continuación de los registros personales del alumno, procedimientos de tests y evalua-

ción, entrenamiento en servicio a maestros y administradores, plan para estudios de casos y un régimen cooperativo de la escuela y - agencias de la comunidad en el estudio de los problemas infantiles.

La persona clave en el programa escolar es el maestro.

El estudio del individuo es más extenso que el programa de - orientación. Este implica tests de inteligencia, exámenes físicos, hoja de datos personales y sociales, aplicación de técnicas proyectivas, etc.

III. ASPECTOS A EVALUAR

La evaluación científica con fines a la orientación profesional comprende todas las áreas de la personalidad en desarrollo, - para darse cuenta del sentido dinámico del ser humano. Deben tomarse en cuenta los aspectos susceptibles de armonía para que la evaluación alcance sus propósitos y fundamentalmente hacer del hombre un ser ajustado a su medio y en disfrute pleno de sus capacidades personales.

El fin de la evaluación es ayudar a encauzar debidamente el desarrollo total del individuo, por tanto, el proceso valorativo debe incluir todos los aspectos significativos de ese desarrollo.

Sánchez Hidalgo dice: "El proceso de valorar cambios de conducta en términos de objetivos. Estos cambios pueden manifestarse de diversas maneras: Una nueva interpretación, la adquisición de una nueva destreza o un nuevo concepto, una actitud distinta frente a un problema, un nuevo método o manera de hacer una cosa, una apreciación más justa de las personas o los hechos, un nuevo interés que ocupa las horas de ocio, un nuevo hábito que mejora la salud: la aplicación de un principio aprendido a una nueva situación. Por ser ellos tan múltiples y variados requieren variedad de métodos para evaluarlos.

De donde se desprende que la técnica evaluativa en manos de genuinos maestros busca afanosamente el perfeccionamiento individual, y para ellos, sería absurdo suponer a la evaluación interesada tan sólo en el logro de los objetivos de la instrucción, a la evaluación le interesa investigar al individuo sus habilidades y aptitudes, valores auténticos de la psicología individual, sumados a ellos sus intereses e ideales. Asimismo toma parte la evaluación en el campo social, área de proyección de desarrollo personal. A la evaluación interesa el hombre como un ser pensante y reflexivo, susceptible de alcanzar metas muy altas de perfeccionamiento. Remmers y Gage dividen los aspectos del desarrollo que merecen evaluarse en seis categorías:

Logros de los objetivos de la instrucción.

Aspectos físicos.

Capacidades mentales generales y especiales.

Ajuste emocional y social.

Actitudes.

Ambiente y trasfondo.

El logro de los objetivos de la instrucción, se refiere al grado hasta el cual el sujeto alcanza los fines claramente expuestos en la ley orgánica de educación nacional como en los programas de enseñanza.

Los aspectos físicos comprenden cada una de las pequeñas y grandes divisiones que integran la parte física, como el peso, la estatura, el porte, la vista, el oído etc.

Aspecto psicológico: Se debe tener conciencia plena de las limitaciones y potencialidades del sujeto para establecer básicamente su nivel mental. Con esta serie de conocimientos nos es posible realizar una magnífica orientación educativa y vocacional.

IV. INSTRUMENTOS DE LAS TECNICAS DE EVALUACION

Se ha considerado hasta el momento de la capacidad general. A esto se ha llamado inteligencia general, habilidad mental, algunos instrumentos que permiten conocer de cerca las aptitudes de los individuos para determinados trabajos. El propósito principal de los tests de aptitud es predecir, o identificar a los individuos que poseen el mayor potencial para desarrollarse a lo largo de ciertos lineamientos. Los tests de aptitud generalmente alcanzan su auténtica validez en el trabajo propiamente, es decir, que los sujetos que han demostrado singular disposición para la mecánica, la validez real de su alta calificación será ratificada cuando este elemento sea observado directamente en el campo de operación mecánica.

Los tests de aptitudes se han diseñado a menudo sobre la base del análisis del trabajo. Como nos indican varios autores, si un test va a ser aplicado a quien solicita un cierto tipo de trabajo, digamos el de electricista, puede hacerse un análisis detallado de esa labor. Sobre la base de este análisis se determinan las habilidades específicas y destrezas requeridas de un electricista exitoso. Luego se confecciona un test para medir estas habilidades y destrezas con objetividad y exactitud después de elaboraciones estadísticas de estandarización, validez, habilidad, análisis de elementos etc.

Existe una segunda categoría de tests de aptitudes y pertenecen a un grupo de materias diseñadas para predecir éxito en amplia variedad de tipos de trabajo. Se les conoce como tests de aptitud diferencial o de factoriales.

a) Aptitudes para el comercio y para los negocios.

Hay tests de aptitud para el trabajo de oficina en general en el campo de la contabilidad y de la taquigrafía. Es cierto que hasta el momento no se ha producido el material extenso que requiere el campo de los negocios y del comercio, y los pocos tests existentes no han probado ser instrumentos lo suficiente confiables que ofrezcan medidas seguras de predicción. Han sido poco empleados, por no decir, conocidas únicamente por maestros, orientadores y jefes de oficinas.

b) Aptitud musical.

Medidas de talento musical de Seashore.

Se han confeccionado diversos tests de aptitud musical, aunque en comparación con otros campos del conocimiento, el número total de estos tests es un tanto reducido. Probablemente el más conocido es el de Seashore. Este examina los campos de tono, altura, ritmo, timbre y memoria tonal; todos en discos fonográficos.

Muchos tests de aptitud musical son en gran medida tests de papel y lápiz que miden conocimiento comprensión de términos y símbolos musicales, aunque algunos incluyen tests de ejecución, tal el caso de Seashore.

c) Aptitudes artísticas.

El test de aptitud de arte selectivo de Varnum es bastante complicado y consiste en siete partes que, según el autor, constituyen elementos básicos en la aptitud para las artes gráficas. Estas se llaman agudeza visual, habilidad para dibujar correctamente, a mano libre, memoria de color, relaciones tonales, comparación de colores. El test está confeccionado para aplicarlo a sujetos de 14 años en adelante. El tiempo que lleva su aplicación es de 45 minutos más o menos.

d) Intereses

La identificación de intereses ha sido importante tema de estudio e investigación en los últimos 35 años. No obstante, se considera uno de los tópicos más delicados del estudio individual. El orientador, maestro o psicólogo deberán esforzarse por poseer un cuadro lo más completo posible de las actividades del estudiante para lograr una correcta identificación de sus intereses. Un orientador puede tener los datos de un inventario de intereses o de cuestionarios aplicados, pero no podrá basar sus interpretaciones sobre esos datos únicamente. A lo sumo constituirán magníficas guías para determinar los intereses individuales. De ello se infiere que el orientador principiante debe interpretar los datos de intereses con el mayor cuidado posible y el mayor discernimiento.

Jeger y Froehlich indican cuatro métodos para obtener información de nuestros intereses, y son:

- 1o. Observar al individuo.
- 2o. Obtener las expresiones de sus intereses.
- 3o. Estudiar las actividades en que se ha empeñado el individuo.
- 4o. Medir sus intereses por medio de un inventario.

e) El registro vocacional de preferencias de Kuder.

Se publicó en 1939, oportunidad en que se calificaban siete áreas de intereses. Sufrió varias revisiones conociéndose con el nombre de registro vocacional de preferencias de Kuder.

El inventario ofrece puntuaciones en las siguientes áreas: Mecánica, cálculo, científica, literaria, artística, musical, servicio social, administrativa y otras.

Contiene 504 ítems, cada uno ofrece tres posibles selecciones. La persona que se le aplica el inventario, debe leer cada una de las tres selecciones e indicar cuál es la que prefiere más y cuál es la que prefiere menos.

f) Hoja de datos personales de Woodworth

Conocida a raíz de la primera guerra mundial, su propósito fue fijar normas de una entrevista psiquiátrica y adaptar el procedimiento para aplicaciones colectivas.

Woodworth, en consecuencia, se dedicó a recoger información sobre síntomas neuróticos comunes y pre-neuróticos en numerosos libros de tópicos psiquiátricos, como a través de charlas y conferencias con especialistas.

De conformidad con estos conocimientos preliminares, se redactaron inicialmente las cuestiones que integran el inventario referido. Todas las cuestiones debían contestarse "Sí" o "No".

g) Inventario de ajuste de Bell

Posee dos formas, una para escuela secundaria y estudiantes de Universidad y otra para adultos. La forma dedicada a estudiantes ha tenido mayor aplicación que la de adultos. Fue diseñada para medir cuatro áreas: Hogar, salud, social y emocional. Las diversas cuestiones se encuentran organizadas al azar, y el sujeto ignora la indicación de las respectivas categorías, de modo que sus respuestas se producirán ajenas a todo prejuicio o temor subyacente. Se registran las respuestas circulando las palabras "SI" o "NO" o "?".

El inventario de Bell, como puede apreciarse por las categorías que abarca, persigue la meta de orientar a los estudiantes al descubrimiento de sus necesidades.

V. TECNICAS PROYECTIVAS

Los instrumentos que llevan el nombre de "técnicas proyectivas" pretenden sentar un diagnóstico de la personalidad, y para ello existe la hipótesis que sobre la base de láminas más o menos inestructuradas puestas a la observación del sujeto, éste proyecta aspectos valiosísimos de su vida anímica, con mayor libertad que si advirtiera el propósito concreto de cada lámina y la calificación de sus respuestas.

La hipótesis indica que los materiales de la técnica a modo de pantalla sobre la cual el sujeto "proyecta" sus ideas características, actitudes, aspiraciones, temores, preocupaciones, agresiones y otros.

Los instrumentos proyectivos se han aplicado mucho tiempo atrás y aún antes de 1939, fecha en que apareció un artículo en que propone L. K. Frank el término de "Técnicas Proyectivas", aplicado a este tipo de instrumentos. Los métodos proyectivos han tenido su campo en la clínica psicológica y han sido primordialmente instrumentos para el psicólogo clínico.

Descripción breve de algunas de las técnicas proyectivas que se han hecho sentir por el nivel de su importancia, en los medios científicos y pedagógicos. Otros instrumentos de este tipo no han rebasado aún la etapa de experimentación preliminar.

a) Técnica de Rorschach

El instrumento mejor conocido y el más discutido de todos: el test de las manchas de tinta de Rorschach. Su creador fue el gran psiquiatra suizo Hermann Rorschach. Fue descrito inicialmente en 1921 después de amplia experimentación.

El test está integrado por diez láminas. En cada una está impresa una mancha de tinta bilateralmente simétrica.

De las diez manchas, cinco se presentan en sombra de gris y negro solamente, dos láminas contienen toques adicionales de rojo brillante; y, en las tres restantes se combinan variedad de colores.

El examinador presenta una por una las láminas al sujeto, que indicará qué es a lo que se parece su impresión global de la lámina, lo que se imagina, lo que piensa, lo que siente, lo que intuye, etc. de cada lámina. El examinador a su vez anotará todas las respuestas globales o cada respuesta, la posición o posiciones de

las láminas en que se presentan las respuestas, expresiones emocionales y otros incidentes de conducta que pueden ocurrir durante la sesión de la prueba.

b) Test de apercepción temática T. A. T.

Los materiales de este test ofrecen láminas con mayor estructuración que las de Rorschach. Esto quiere decir que cada lámina contiene cuadros vagos en blanco y negro y una lámina en blanco. Son veinte láminas en total. Sus autores son Murray y Morgan. Se conoce esta técnica con las siglas T. A. T. El término "apercepción" indica que el sujeto debe percibir el conocimiento interior de cada lámina. El examinador espera que el individuo relate una historia de cada lámina indicando lo que le ha llevado al acontecimiento narrado en el cuadro, que describa lo que está ocurriendo en el momento y ofrezca un desenlace. En el caso de las láminas en blanco, el individuo debe imaginar algún cuadro en la lámina y describirla, refiriendo luego una historia en torno a ella.

El procedimiento indicado por Murray requiere sesiones de una a dos horas. En el curso de la primera sesión se aplican las diez primeras láminas; en la segunda sesión se le presentan las restantes diez láminas, escogidas como las más dramáticas y como comunes, cuyas instrucciones permiten al entrevistado dar rienda suelta a su imaginación.

Existen juegos de láminas así: Uno para varones, otro para niñas, para hombres que superan los 14 años y para mujeres que pasan de 14.

La mayoría de los cuadros en cada uno de estos juegos contiene una escena con la cual el sujeto puede identificarse.

Como técnica proyectiva que es el T. A. T., su adecuada aplicación permite adentrarse en el mundo de presiones y conflictos del sujeto, es decir, en el mundo de los contenidos mentales.

CONCLUSIONES

Existen muchas pruebas por medio de las cuales se puede investigar la personalidad humana, que han sido estudiadas a profundidad y que, después de grandes investigaciones son aplicadas con éxito. De cualquier modo que se trate de evaluar con fines de orientación, éstas contribuyen grandemente a encauzar al individuo para vida futura.

La mayor parte de personas cuya vocación está equivocada, se debe a la falta de orientación profesional, sobre todo en el caso de Guatemala especialmente. Existe un departamento de orientación,

pero que a criterio de muchos maestros no cumple su función. Posiblemente las causas obedecen más que todo a la situación económica del país. Los conocimientos que obtengamos de este seminario sin duda alguna serán aprovechados por todos los participantes y trataremos de aplicarlos para mejorar la educación de nuestra patria.

Prof. Luis Alberto Ovalle Pérez

Sumario

A) Criterios fundamentales

- 1 - Qué es la orientación profesional.
- 2 - Responsable competente de la orientación profesional.
- 3 - La orientación profesional, punto de interés común.
- 4 - La orientación profesional dosificada, concentrica y social.
- 5 - Orientación post-escolar.

B) Características del método aconsejable.

- 1 - Métodos insuficientes.
- 2 - Método adecuado.
- 3 - El alumno centro principal del interés.
- 4 - El interés vital, punto de partida.
- 5 - Expíritu de sinceridad y realismo.
- 6 - No hay una sola carrera.
- 7 - Hay caminos de éxito y caminos de fracaso.

C) Quienes han de intervenir en la orientación.

- a) Los padres de familia.
- b) Los educadores.
- c) El médico.
- d) El psicólogo escolar.

A) CRITERIOS FUNDAMENTALES.

1 - Qué es la orientación profesional.

Para Mira y López, la orientación profesional es actuación científica compleja y persistente. •

Al afirmar que la orientación profesional es una "actuación", se entiende que es un proceso esencialmente de novimiento y no de especulación. Al decir que es "científica", se excluyen en ella los intentos, que a través del tiempo y de diversos lugares, se han realizado para delinear cuál es o ha de ser el comienzo profesional de las juventudes. Al indicar que la orientación profesional es "compleja y persistente", se basa en el hecho de que ésta no se limita a una determinada disciplina, sino que se preocupa del concurso y de la síntesis de variadas técnicas científicas y que requiere largo tiempo de experimentación y observación para formular sus juicios.

Además del análisis ya escrito, Mira y López tiene un concepto filosófico de la orientación profesional al definirla como el "ajuste científico del quehacer del ser".

Mira y López agrega que, la orientación profesional no se circunscribe a una sola profesión y ni investiga un sólo tipo de trabajo. Este pensamiento se funda en que en una profesión pueden darse variados tipos de trabajo y, en un trabajo, diversas profesiones.

2 - Responsable competente de la orientación profesional.

Se señala con acierto la insuficiencia de los padres de familia, del médico, de los maestros, etcétera, para realizar la labor de orientación respecto de las juventudes. Esta misión no se puede encomendar indiferencialmente a cualquier profesional sólo por el hecho de que ejerza determinada profesión o carrera, ya que el límite de su misma especialización le incapacita en algún modo para una apreciación de conjunto respecto al variadísimo mundo de profesiones, aunque sea evidente que con sus experiencias de la vida universitaria puede aportar una ayuda útil a los alumnos. Es necesario que haya en una escuela un orientador que tome a su cargo la organización administrativa, la aplicación del método y la formulación de un consejo, individual, respecto a cada individuo.

Todo orientador, aunque no sea un especialista psicotécnico, debe poseer:

a) Información realista del campo ocupacional, de la sociedad concreta, de su tiempo y lugar. Amplitud de datos sobre posibles profesiones, empleos, etc., así como de las facilidades, sobresaturación o dificultades que en cada una de ellas se presentan o pueden presentarse, dadas las corrientes del moderno progreso y las circunstancias particulares del país.

b) Conocer lo mejor posible el "espíritu" o ambiente de la vida profesional en cada una de las ocupaciones, así como dominar el mínimo léxico profesional que le capacite para entender, en su sentido exacto, las apreciaciones de los profesionales, e iniciar en tal ambiente y léxico a sus dirigidos.

c) Poseer el arte de la entrevista profesional, humana, confidencial, sincera; resultado de un ascendiente personal y de una estima y afecto por parte de los alumnos. Asimismo, una capacidad de observación, que sepa percibir gran cantidad de detalles concretos, sin escudriñar ni molestar con una atención impertinente al muchacho que consulta.

d) Tener la formación suficiente para poder dirigir, aconsejar, solucionar dificultades y problemas teóricos y prácticos con

sentido de lo real. Debe acomodarse a cada caso particular y comprender el mundo exterior e interior del muchacho.

e) Estar al corriente, al menos en sus aspectos fundamentales, de las técnicas y adelantos psicopedagógicos, y en ello procurar un mejoramiento constante, fruto tanto del estudio como de la práctica personal. Dominar asimismo la técnica que facilita la colección sistemática y orgánica de datos, su sintetización -- en resultados estadísticos y la interpretación final de los mismos.

f) De ser posible, haber tenido experiencia personal de los estudios y ambientes universitarios, conocimiento directo de las personas locales, actividades conexas con la universidad, etc. -- así como vinculaciones personales con catedráticos, profesionales de valía, estudiantes universitarios, etc.

g) Ser metódico y organizado en sus trabajos, con habilidad para conseguir colaboración no inpuesta, tanto de los otros educadores como de los alumnos.

h) Ser prudente y discreto, respecto a todo lo que sabe por razón de su cargo. Tomar las medidas eficaces necesarias para asegurar el secreto o sentido confidencial de cuantas informaciones escritas, fichas, etcétera, tenga en su poder, discriminando bien entre este material y la información administrativa, pública, que figura en la secretaría, respecto a calificaciones de estudio, notas de conducta, etc.

3 - La orientación profesional ha de ser fruto de un interés común que lleve a la colaboración.

Frecuentemente, en las labores diarias de una escuela se desatienden las labores de orientación por la misma situación del excesivo trabajo. Esto se soluciona si se hace un reparto de tareas y responsabilidades.

Esta acumulación de labores, aunque así sea, no quita la colaboración y el interés de aquellos aspectos educativos que requieren acción y entusiasmo conjunto, y que son resultados específicos de una labor de equipo.

El orientador responsable debe formular y ejecutar este proceso conjuntamente con las demás personas, que tienen relación directa con los educandos: maestros, padres de familia, etc.

4 - La orientación profesional no instantánea sino dosificada, no egocéntrica sino concéntrica y social.

La orientación profesional no debe darse al momento ó al instante, a manera de relámpago y antirrealista. Debe estar siempre alejada de estas situaciones. Mira y López afirma que la orientación profesional implica no sólo un diagnóstico, sino un pronóstico, o sea una profecía evolutiva; y bien se sabe que, siendo la vi-

da una variable, cuantos más valores instantáneos de ella tengamos, no dejan de ser menores las probabilidades de equivocarnos en el pronóstico de su futuro rendimiento.

Asimismo, otros autores afirman que quien desea encontrar su camino futuro profesional, desconfía de una orientación que base todo su consejo en lo momentáneo de una sola entrevista. De manera que es necesario el requerimiento de una orientación gradual, dosificada, manejando multitud de medios que posee la escuela para asegurar esa continua acumulación de datos y estudios de la conducta, eficiencia, aptitudes, etc. del alumno.

El aspecto social en una orientación profesional debe condicionar la exigencia del bien común y, en ella, la equitativa distribución numérica y cualitativa de los profesionales en las distintas ramas, atendiendo a las necesidades nacionales, de manera funcional, suscitando intereses concretos por ramas ocupacionales, útiles y urgentes en la sociedad, y correlativamente de porvenir luminoso para los estudiantes.

Debe descartarse la orientación hacia una formación profesional utilitarista, que piensa en el porvenir personal, independiente y egocéntrico.

5 - Orientación post-escolar.

Cualquier educador profesional o cualquier miembro docente debe estar a disposición de los alumnos, como un deber moral, cuando ellos requieran consejo, dirección o ayuda. Por otro lado, los establecimientos educativos deben requerir los oficios de la asociación de exalumnos, y solicitar de aquellos miembros con capacidades notorias, sus servicios de orientación y efectuarlo por contacto directo o por correspondencia epistolar.

B) CARACTERÍSTICAS DEL METODO ACONSEJABLE.

1 - Métodos insuficientes.

Se presentan a modo de esquema, los métodos calificados de insuficientes, haciendo de ellos una breve crítica.

a) Información administrativa:

No se clasifica como "orientación", por ser de carácter puramente informativo. No propone al educando, que busca el camino post-escolar adecuado a sus capacidades e intereses, normas de elección, criterios valorativos o diferenciales medios del conocimiento del propio yo.

Este método se ciñe a instruir al educando sobre los conocimientos administrativos respecto a los centros de enseñanza, las distintas facultades y especializaciones en cada carrera, la duración escolar de los estudios, las materias que comprenden los dis

tintos cursos, pagos, requisitos de inscripción, etc. y oportunidades que cada carrera ofrece.

b) Información profesional.

Parece ser que éste es el método más seguido en los centros de enseñanza, ya que la insuficiencia del primero no escapa a un pedagogo de mediana experiencia.

A pesar de que este segundo sistema tiene una faceta ciertamente orientadora, tampoco se le puede tomar por orientación.

En este sistema se introducen las conferencias orientadoras, dadas por personajes de distintas profesiones, los que disertan ante los alumnos pre-graduandos. Supuestamente, este sistema ofrece una preparación y no se niega que hay conferencistas que bien imbuidos de sus temas, despiertan un vivo interés en los educandos, al tocar temas muy prácticos y concretos, realmente orientadores en la profesión de que se trate. Pero la opinión respecto a tales conferencias, es no cumplen su cometido respecto a su utilidad y valor de orientación total. Consideremos lo siguiente: En primer lugar, la insuficiencia de esta información. Es evidente, ya que es imposible llevar a los alumnos los centenares de profesionales de tipo superior que existen en la sociedad y, además, las personas de las distintas especialidades. En segundo lugar, se corre el peligro que de la mayor fluidez de un orador, al hacer resaltar su especialidad o su profesión, transmite una visión optimista, inconscientemente conquistadora, y saldrán del auditorio no muy pocos muchachos convencidos de la carrera que deben seguir es la propuesta en la conferencia. Salen convencidos, pero no orientados.

c) Métodos psicológicos. (psicometría)

Este método científico empleado en muchos centros de enseñanza americanos y europeos, parte, no de una información intrínseca al sujeto que busca orientación personal, sino del mismo sujeto. Investiga sus capacidades, sus intereses, sus rendimientos escolares, etc. De estas medidas psicológicas se obtienen los correspondientes perfiles: Perfil de intereses, de inteligencia cualificada, de aptitudes generales y especiales.

Con este método se opera en terreno conocido, encuadrado al muchacho en su área real de intereses y posibilidades vocacionales; y dada la base, después se hará un entrenamiento especializado y una información administrativa suficiente. La opinión de los profesionales del ramo prepararán al joven para la vida futura. Aquí ya hay verdadera orientación. Únicamente hacemos dos observaciones, no para quitar la importancia a la psicometría, sino a señalar algunos peligros si se emplea con exclusividad. Primera observación: La pasividad del sujeto a quien se orienta. Esta pa-

sividad puede quitar el interés subjetivo o anular la eficacia posterior de un fallo en cuya formulación no se contó con la aquiescencia del muchacho y la circunscripción subjetiva e introspectiva, o sea, la mera atención al muchacho en sí, prescindiendo de las circunstancias ambientales, abocando al fracaso una vida que habrá de transcurrir en tales circunstancias. Salvados estos peligros, la técnica conserva su indiscutible valor, valor que habrá de aprovecharse, por tanto, completando el método.

2- Ha de haber un método adecuado.

El método es un continuo aliciente de mejoramiento y reflexión en la actividad orientadora. Esta actividad debe ser científica, en ningún momento simplistamente abstencionista en relación a las modernas técnicas psicopedagógicas. Debe ser organizada y práctica.

El método en cualquier establecimiento de enseñanza debe ser "no insuficiente" y "no utópico".

a) No insuficiente: Considerando los aspectos de insuficiencia de los métodos anteriormente expuestos, se señalarán ahora algunas observaciones concretas acerca de otros modos de concebir la orientación profesional, usados en algunos centros educativos.

1) No basta la intuición. Método primitivo al que no se le niega cierto fundamento real, pero no sólo insuficiente sino peligroso. Es muy difícil que un educador a "ojo clínico" pueda determinar la carrera profesional de un individuo.

2) No bastan las calificaciones escolares: Primero, porque esas calificaciones no responden muchas veces a una realidad exacta. Segundo, porque atenerse a un perfil de "rendimiento escolar", basado en calificaciones por asignaturas, en un modo exclusivo, es cometer un error de principio. Es confundir la profesión (que es una forma de vida) con el sentido preparatorio (carrera). La vida no es un conjunto de asignaturas aprendidas.

3) No basta una integración matemática: Integración fría, mecánica, de todos los datos, que incluso un método suficiente y adecuado nos puede proporcionar. Es necesario distinguir entre el dato empírico y la interpretación que trasciende ese dato, hecha comprensión humana, inducción y deducción racional, consideración paternal y sensata de cada caso particular.

b) No utópico. Por parte de la escuela será utópico si no se adecúa a las posibilidades económicas y pedagógicas del centro, así como a las condiciones concretas del personal educativo, al ambiente, a la colaboración.

3 - El alumno centro principal de interés.

Para la orientación se debe partir de un conocimiento lo más exacto y completo posible, del muchacho que se va a orientar, ya que su vida profesional dependerá de lo que éste realmente es, es decir, que parte del conocimiento del propio yo.

4 - El interés vital, punto de partida.

En la investigación amplia, científica, de la realidad personal en el muchacho, se debe estinar como el dato más importante, por su fuerza impulsora y su predominio efectivo, lo que denominamos "interés vital y que nos parece la encarnación más clara y radical de la vocación del alumno.

5 - Espíritu de sinceridad y realismo, cauce de la orientación.

El espíritu de sinceridad y realismo se considera tan esencial que la eficacia de una orientación no se asegura, si no existen estas dos condiciones: sinceridad consigo mismo y con el orientador, y sinceridad con la realidad total de las investigaciones y medidas y en la determinación de los diferentes perfiles; y realismo, no sólo en el orientador sino en el muchacho, lo que no es tan fácil, por lo menos, al principio del curso de orientación.

6 - No hay una sola carrera.

Extremando la necesidad de una orientación, y de una elección acertada, se puede caer en el error de afirmar que sólo en una determinada profesión tendrá el alumno probabilidades del éxito. Ello es un error, y conviene tenerlo presente para proceder de acuerdo a la realidad, tanto por parte del orientador como por parte del alumno.

7 - Hay caminos del éxito y caminos del fracaso.

En la elección de las carreras o profesiones hay quienes tomarán caminos que los conducirán al éxito profesional o al fracaso en su ejercicio o en sus estudios. Claro está que si se efectúa una orientación efectiva y real, se evitará en gran parte este inconveniente del fracaso.

C) QUIENES HAN DE INTERVENIR EN LA ORIENTACION.

a) Los padres de familia.

Si hay alguien que conozca íntima y detalladamente la trayectoria vital del muchacho, desde su nacimiento, son los padres de familia, quienes pueden aportar un caudal de experiencias y datos interesantísimos.

Instruyendo a los padres en forma elemental técnica de observación y algo sistematizada, se puede obtener de su colaboración, datos valiosísimos para reconstruir la línea dinámica del muchacho en el pasado, así como su situación actual.

b) Los educadores.

También hay que recurrir al educador quien, desde cierta edad del muchacho, convive con él la mayor parte de las horas del día; le examina en múltiples aspectos casi cotidianamente y conoce sus reacciones multiformes en variadísimas actividades imperadas y espontáneas. La colaboración del educador como tal, es, pues indispensable.

Respecto al orientador profesional, el educador coopera no sólo aportando calificaciones escolares, ofreciendo su juicio sintético acerca de las capacidades del alumno, sino que por medio de adecuadas escalas valorativas reconstruibles de manera gráfica, conoce el perfil exterior de cada muchacho con datos sobre su conducta en distintos aspectos, comparativamente con las de sus compañeros.

c) El médico.

Es interesante también la influencia del médico tanto familiar como escolar, a través de sus informes, que detalladamente ha apuntado en la ficha de salud.

d) El psicólogo escolar.

Deberá el psicólogo escolar asumir la responsabilidad de la realización concreta en el proceso orientador verificando la labor de síntesis respecto a los diferentes datos, fomentando y aprovechando la colaboración de los restantes elementos que han de aportar su actividad en la misma orientación y ayudando con ello al alumno en la posibilidad de su autoconocimiento, del descubrimiento real de la vida post-escolar en su aspecto universitario y profesional, hasta que el alumno, personalmente, verifique su ELECCION.

Profa. Trinidad Barrios Barahona

Sunario

- 1.- Noción de Educación
- 2.- La personalidad del orientador.
- 3.- Información estadística.
- 4.- La improvisación, carácter negativo en la Orientación.
- 5.- El Programa Orientador como instrumento de garantía.

1.- Noción de Educación:

Es el sector especial de la búsqueda filosófica que establece la naturaleza profunda, la esencia del hecho educativo en cuanto tal y las condiciones metafísicas y éticas de su realización.

La actitud educadora es una manera del ser del hombre, que se afana para dar a los demás una formación adecuada a su persona, con el único fin de contribuir a su integración completa y económica.

El Orientador es el que realiza una función de guía y de consejo sobre un educando, con el fin primordial de incorporarlo a los medios de la formación o del ejercicio profesional, sin perder de vista el sentido educativo de su labor.

2.- La personalidad del Orientador:

Si el orientador es por la naturaleza misma de su misión, un educador, veamos brevemente cuales son los rasgos de su personalidad.

En la naturaleza espiritual del orientador deben coexistir dos elementos fundamentales: el sentido de responsabilidad y el espíritu de entrega generosa, una actitud de amor en bien a los demás. La presencia de estos dos rasgos personales hace que el orientador sienta toda la belleza de su vocación y la viva como una misión de servicio social. La característica crucial en la actuación del orientador debe ser la veracidad, es decir, una profunda rectitud, una gran honestidad, porque su fin es el de buscar el bien de los educandos. Decir Orientador debe ser lo mismo que decir: Hombre de confianza, íntegro, lleno de probidad, sujeto que abre el corazón al optimismo, que inspire y encauce al bien.

Además de esto el orientador debe tener una adecuada formación profesional.

Como exigencia primordial, necesita una sólida formación pedagógica. No es un simple maestro, sino un especialista en la educación.

La formación cultural general debe ser también recta y profunda. En el desempeño de su labor debe relacionarse con los familiares de los educandos, con variadas instituciones. Por lo mismo, el orientador necesita una sólida preparación que le capacite en los diversos campos de la cultura.

Para el cumplimiento de las tareas concretas de la Orientación Profesional, debe disponer de una eficiencia técnica comprobada. Esta adecuada capacitación está integrada por la posesión de habilidades específicas, tanto en el sector de la psicotécnica como en las variadas formas de investigación personal.

La capacidad psicotécnica del orientador le dará habilidad para la investigación cualitativa de la personalidad, y las técnicas de la investigación cuantitativa de las funciones psíquicas (psiconetría). Con ambos procedimientos de carácter cualitativo y cuantitativo, se aplican los procedimientos y se interpretan los resultados que tienen relación con el trabajo de orientación profesional.

Paralela a la preparación psicotécnica, el orientador debe ser experto en la interpretación de todos los datos, que generalmente le dan los especialistas que están a su servicio.

La investigación físico-biológica y la investigación social son actividades que no deben ser ajenas al orientador, porque él debe comprender y valorar los informes que se le proporcionen respecto a estos valiosos auxiliares de su tarea.

El individuo dedicado a ser Orientador Profesional debe corresponder al tipo de hombre social. La ley fundamental de su propio ser es "el amor".

El amor le lleva a ser portador para el orientado, de valores ilimitados. En esta forma descubrirá la tendencia de fomentar valores en las futuras personalidades. Esto le obliga a poner en práctica el espíritu de responsabilidad porque una orientación deficiente trae consigo un fracaso en el orientado.

El orientador en su vocación no puede prescindir, de una convicción, cual es la del servicio social. Este servicio social contará con las cualidades de veracidad y rectitud.

La formación profesional debe capacitar al orientador a la comprensión, al reconocimiento, de apreciación de resultados de toda clase de investigaciones sociales, estar al tanto con las técnicas auxiliares que les prestan en las Agencias Orientadoras.

Este es el motivo principal y la gran satisfacción que todo orientador debe tener, el saber orientar, con conciencia social. El hombre necesita de todos los individuos de su sociedad y de cada uno de ellos recibe algo, pero directamente, es el Orientador quien lo transformará en "ser social", en sujeto de cultura; como vemos la tarea del Orientador no es otra cosa que un resultado de beneficio colectivo. En esto estriba el principio de la responsabilidad profesional.

De lo anterior sacamos el juicio, la moral profesional: la responsabilidad no sólo es proyección social de esfuerzo, sino también reconocimiento pleno de la propia capacidad.

En la práctica orientadora, no caben renordimientos o rectificaciones: el mal está hecho y el sujeto orientado sufre las consecuencias.

El Orientador ha de ser abnegado en su entrega de servicio. Así el servicio individual se trocará en beneficio a muchos individuos.

Su moral profesional consiste en el modo de ejercer la orientación, siempre que ese ejercicio vaya animado de servicio social y que no sufra la integridad personal de quien la realice.

3.- Información Estadística.

El orientador procurará alcanzar tecnicismo en la lectura e interpretación de gráficas, de escalas, de tablas para lo cual debe estar informado sobre los elementos de la estadística.

Saber interpretar correctamente los datos para dar el diagnóstico más apropiado de la vocación de los sujetos.

4.- La improvisación, carácter negativo en la Orientación.

La improvisación del orientador es el peligro más grande para el orientador. Si toda profesión implica la necesidad de preparación con mayor razón se necesita, en el ejercicio de la orientación profesional. En este caso de improvisación es cuando la orientación queda defraudada. Es aconsejable dejar el encauce profesional de los adolescentes a los padres de familia, cuando esto sucede.

5.- El Programa Orientador como instrumento de garantía.

Los servicios como los programas orientadores, deben proyectarse fuera de los marcos de donde el sujeto se eduque; si es cierto que debe iniciarse en la escuela secundaria, debe continuarse en las universidades, en los centros de trabajo, o sea dondequiera que los orientados desarrollen su actividad. Hasta allí debe llegar la entrega de servicio del orientador profesional auténtico.

Profa. Irna Engracia Herrera León

Sumario

- I - El Profesor Orientador.
 - II - Información extraescolar sobre el educando.
 - III - Información intraescolar del mismo.
 - IV - Información acerca del individuo en sí.
 - V - Información del profesor con respecto a sí mismo.
- Conclusión.

I - El Profesor Orientador:

Profesor podrá serlo quienquiera; pero no cualquiera podrá ser "buen Profesor" e indiscutiblemente el profesor orientador deberá ser antes un "buen profesor".

Y... ¿cómo saber quién es el buen profesor? Desde luego, no podrá serlo un paranoico, un egoísta, o uno de esos tipos dominadores, egocéntricos, absorbentes, acomplexados; o los que sólo buscan compensaciones personales, ni tampoco los angustiados, depresivos e inestables, los incapaces de generosidad y altruismo y finalmente los poseedores de una fe deficiente, o casi nula. No; el buen profesor no puede ser ninguno de esos. Este deberá tener ante todo, vocación y aptitud; ser consciente de que el material puesto en sus manos constituye un elemento peligrosamente maleable, de tal forma que cualquier trauma que éste sufra tendrá negativas repercusiones en su futuro.

Es por lo que el profesor, además de vocación y aptitud ha de tener buena información y una gran dedicación para poder cumplir su difícil misión, no sólo como profesor sino y sobre todo como orientador.

Es evidente que una vocación no se define en un momento, sino que va formándose en el individuo desde su niñez. En ella tiene una fuerte influencia la formación elemental, esto es, la que entonces se le ofrezca que será base de todo su futuro.

Así el buen profesor, aún sin pretenderlo, es también orientador, permitiendo y fomentando el desarrollo y adquisición de buenas aptitudes.

II - Información extraescolar:

Es indudable que la influencia ambiental es una de las mayores fuerzas a las que se enfrenta el individuo, por consiguiente el profesor deberá procurarse una amplia y detallada información acerca del ambiente familiar y social en que se desenvuelve el sujeto.

Para ello tratará de conocer lo mejor posible a sus padres, las relaciones interfamiliares, los problemas y acontecimientos principales del hogar, desavenencias entre los padres, descuido de los hijos de parte de aquéllos, rigorismo exagerado, etc.

Deberá justipreciar cada una de estas cosas, para poder valorar después las consecuencias y conocer las causas de los éxitos o fracasos del educando.

III - Información Intraescolar:

El niño en la escuela se encuentra rodeado de un ambiente distinto al de la familia y al que propiamente podríamos llamar social, aunque si bien es verdad a ambos se aseneja pero sin identificarse con ninguno.

Los juegos, las actividades, las relaciones, las actitudes que debe tomar el sujeto, en fin, todo es propio del ambiente escolar.

Tampoco este aspecto podrá descuidarlo el profesor orientador. Habrá de buscar la mejor forma de conocer a cada uno de los niños en sus relaciones con los demás del grupo, las pandillas, el líder, el amigo íntimo, el alumno agresivo, el belicoso, el diplomático..., el porqué de tal o cual actitud (distráido, inquieto etc.).

Atenderá también a las actitudes en la formación de grupos: en pocas palabras, toda la vida del educando en la escuela, deberá ser cuidadosamente observada por el profesor, con el objeto de aprovechar aún los más ínfimos detalles para la formación y orientación que el niño necesita.

IV - Información acerca del individuo en sí:

Ordenaremos este punto del tema, dividiéndolo y presentándolo en cuatro incisos, que serán considerados como principales y desde cuyo ángulo observaremos al individuo.

a.- Estado físico y sensorial del niño.

Que a veces consideremos insignificantes algunos defectos físicos o sensoriales en los individuos, no quiere decir que sean calificados de igual forma por los educandos, ya que para ellos pueden ser de una importancia vital.

Con sumo cuidado, el profesor deberá tratar de adaptar a tal sujeto a sus compañeros, sin complejo. Cuidará también de no herir o acusar directa, pública e irónicamente al poseedor de defectos o excesos físicos.

Deberá actuar como padre y amigo, guiando al niño a una integración normal al grupo y orientándolo a la superación de su defecto en lo posible.

Si hay niños enfermos, crónica o temporalmente, será conveniente conocer, o tratar de hacerlo, cuál es el origen y causa de esos males que suelen aquejar a sus alumnos.

Otro cuidado laudable en el profesor será el cuidado de las condiciones físicas y ambientales de la clase, incluyendo ventilación, comodidad, iluminación etc.

b) Capacidad intelectual:

¿Qué orientación podrá dar un profesor, a un alumno cuya capacidad intelectual le es desconocida? Ciertamente podrá darla; pero deficiente y quizá errada.

Es más, el profesor no puede fiarse al respecto de su propia información, necesitará la opinión de los padres y la apreciación de otras personas e incluso la opinión intelectual que el individuo tiene de sí.

No es posible tampoco despreciar la multiplicidad de facetas que este aspecto puede presentar. Citemos como ejemplo al superdotado, al retrasado mental, al dinámico, al tímido, al inteligente, al espontáneo, al vago, al distraído y al aplicado, cada una de las cuales merece su propia y especial atención de parte del educador orientador.

c) Capacidad afectivo-emocional:

Como los precedentes, posee este título una peculiar importancia que no podría eliminarse sin nenguar bastante a nuestro tema.

Creo que ninguno de nosotros nos atreveríamos a calificar de mínimun la influencia temperamental, con sus propios y variados rasgos de optimismo, pesimismo, suspicacia, impresionabilidad, -afectividad, hipersensibilidad y tantos otros que podrían nencionarse.

El orientador ha de saber calibrar cada uno de ellos, para así poder dar proporcionadamente a cada uno lo necesario.

Desde luego, tratará de conocer el origen y profundidad de dichos rasgos. De buenas a primeras no puede actuar con ninguno de los sujetos.

d) Intereses y aficiones:

Aunque hablamos de niños, no se nos permitirá negar que

ya desde entonces el individuo tiene sus gustos, sus aficiones.

El chico, sin saber casi lo que dice, por ser incapaz de proyectar un futuro más o menos lejano, afirma que será tal o cual cosa.

Será trabajo propio del orientador escudriñar la firmeza de tal afirmación, presentar nuevos intereses, fomentarlos y encauzarlos lo mejor posible.

El haberme referido a esta clase de intereses no quiere decir que los que el sujeto tiene para el presente, deban desprepreciarse; pero es importante reconocer la suprenacia de aquéllos sobre éstos.

V - Información del profesor con respecto a sí mismo:

Habiendo ya hecho referencia a la familia, la escuela, al ambiente y al alumno; sólo nos resta decir algo acerca de la información que sobre sí mismo ha de tener el profesor, aunque quizá parezca extraño; pero en realidad no será más que una revisión de su actividad en relación con el educando.

Veamos en qué consiste esta revisión.

En primer lugar habrá de estar seguro de que su método es el que necesitan sus alumnos; de que con él está formándolos y dirigiéndolos a un mañana recto y factible. Debe darse cuenta de que su misión no es simplemente transmitir un aprendizaje y unas ideas preelaboradas sino educar, formar y más aún, orientar hacia un futuro, siendo consciente de lo que estas palabras significan en su sentido más amplio.

Deberá ser el mejor conocedor de sus propios fallos; tanto en su método como en su persona; de carácter o psicológicos.

Deberá adaptarse a sus alumnos más bien que hacerlos adaptarse a él, convenciéndose de su obligación de tratar de comprenderlos hasta donde le sea posible, anándolos y respetándolos.

Si realmente se interesa por ellos, medirá constantemente el producto de su trabajo, controlando el rendimiento obtenido, según los objetivos que se ha propuesto conseguir.

No necesariamente es él quien deba medir tal rendimiento; pues podrá enseñar a los alumnos a hacerlo por sí mismos, según la edad y capacidad de niños.

Claro está que en todo su trabajo necesitará tener presentes todos los aspectos aludidos a través del desarrollo del presente tema y algunos más.

CONCLUSION

Creemos haber sido demasiado escuetos, despreciando numerosas ideas que a cada paso surgían, atendiendo a que el fin del presente tema no es psicológico, ni pedagógico, sino más bien subrayar la importancia de la labor del profesor en su función de orientador; la información que al respecto debe tener, en primer lugar y además las normas a que habrá de adaptarse o actitudes que deberá tomar ante las particularidades que cada sujeto presenta.

Pero como la labor de orientar no es de un momento, el profesor tendrá un arduo trabajo para todo el tiempo que dedique a la docencia y para el que necesitará saturarse de abnegación, siendo además poseedor de una aptitud, vocación y entrega sólo dignos de la sublime misión de educador y orientador y capaces de proporcionarle verdaderos y satisfactorios éxitos.

Prof. Fernando Efraín Recinos P.

Sumario

Introducción

- A. La orientación profesional pre-universitaria.
- B. Presión de los padres de familia.
- C. El medio social.
- D. Dinero, fama y posición social.
- E. La vocación.

Introducción

La elección de una carrera profesional es quizá el problema más fundamental de un ciudadano.

Del acierto con que haga esa elección dependerán no solamente su bienestar personal, sino también de la comunidad en que le toque vivir.

Muchos serán los incentivos que le impulsarán a tomar tal o cual carrera.

La motivación por determinada carrera jugará un papel muy importante.

Motivar consiste en despertar el interés y la atención por determinada carrera universitaria. Esta motivación influirá en su psiquismo, en la fuente de su energía interior y le encauzará para que saque a luz todo ese potencial energético intelectual que se encuentra dentro de él.

En este capítulo trataremos de mencionar las diferentes causas o factores que sirven como motivación que hacen que el individuo elija una determinada carrera.

A. La orientación profesional pre-universitaria.

En muchos institutos de secundaria por medio de la orientación profesional acostumbra en el último grado previo a su graduación llevar a personalidades destacadas, como doctores enfermeras, licenciados, etcétera, para que les den pláticas de las ventajas que tienen sus respectivas carreras y esto influye de una manera grande en la elección de la futura carrera.

B. Presión de los padres de familia.

Entre las muchas causas que servirán como motivación para una carrera tenemos a los padres de familia o parentescos cercanos relacionados con el sujeto. Los padres sueñan con que un día no lejano su hijo sea licenciado, doctor, etcétera y desde su tierna infancia les van inculcando la carrera que deben seguir; quizá ellos en su juventud tuvieron la oportunidad de inscribirse en una Facultad y el destino les marcó sendas imprevistas y no pudieron coronar su carrera y con sus hijos ven cifradas sus esperanzas que ellos hagan lo que no pudieron hacer.

Muchos jóvenes habrá que no les gusta la carrera en la cual se han inscrito pero por no contrariar a sus padres continúan y muchas veces esas son las causas de su fracaso.

C. El medio social en el cual le toca vivir.

El hombre no vive aislado, es un ser eminentemente social vive formando parte de algún grupo y consciente o inconscientemente se siente ligado a él.

El grupo social con sus necesidades tanto económicas como espirituales moldea al individuo. La profesión en su finalidad determinada es un producto de la convivencia social, ya que nadie ejerce una profesión en su provecho sino para la sociedad. En Guatemala, por ejemplo, se siente palpablemente la necesidad del médico rural para ir a socorrer a esa infinidad de campesinos que mueren diariamente por falta de asistencia médica.

No dudamos que al establecerse esa carrera serían miles de personas que acudirían para servirle mejor a la humanidad.

D. Que la futura carrera le dejará mucho dinero, fama y una posición social envidiable.

Si sacáramos una estadística de los alumnos que anualmente ingresan a las distintas facultades, veríamos que medicina, ingeniería, economía y derecho son las que más inscritos tienen y en cambio en Humanidades que también hay varias carreras se queda completamente rezagada; lo que nos da la pauta que no se sigue una carrera por vocación o aptitudes y es lo que los lleva al fracaso.

E. La vocación

Por todo lo antes mencionado vemos que el individuo actúa pero por influencia del grupo o de los padres, quizá lo más importante sería que lo hiciera guiado por vocación, es decir, cuando él sienta dentro de sí que esa carrera la desempeñará con amor, eficiencia y verdad.

La vocación florece energiéndose de las propias entrañas de la personalidad. Esto significa la propensión fundamental del es píritu, su inclinación predominante para un determinado estilo de vida y de actividad, donde encontrará satisfacción plena y posibilidades más amplias de auterrelación con las tendencias y apti tudes del sujeto.

Profa. María de Los Angeles Ramirez P.

Sumario

- Necesidad de la Orientación Profesional.
 - Necesidad de Orientar a los adolescentes.
 - La reeducación profesional.
 - El problema profesional.
 - La vocación profesional y la proyección.
- Conclusión.

NECESIDAD DE LA ORIENTACION PROFESIONAL

La necesidad de la orientación profesional tiene un doble aspecto: Comprende, por una parte, a los sujetos de la orientación y por otra a las exigencias actuales de la especialización, lo cual significa que se hace sentir como una necesidad, tanto en los individuos como en las ocupaciones. En los primeros, para - colocarlos en la ocupación que más se adapte a sus condiciones particulares y en los segundos, por su constante multiplicación y subdivisión; requiriendo cada vez más la presencia de peritos o profesionales calificados.

La necesidad de la orientación profesional es histórica y humana. Histórica, porque en la época actual los campos de actividad productiva están plenamente diferenciados, circunstancia que aumenta cada vez más; humana, por la naturaleza de los individuos, cuyas disposiciones naturales sólo permiten determinadas proyecciones. De aquí la necesidad de una acción encauzadora de la futura actividad de los adolescentes. El fundamental papel de la orientación profesional está en la conducción atinada del sujeto, con la mira de iniciar la profesión en que encuentre mejor acomodo, es decir, le permita un ajuste entre sus requerimientos y las disposiciones propias.

NECESIDAD DE ORIENTAR A LOS ADOLESCENTES

La orientación profesional se refiere tanto a los adolescentes para ayudarlos a elegir acertadamente una profesión, como a los que necesitan una reeducación para ingresar a alguna actividad distinta de la que venían realizando.

Presenta el adolescente un problema psicológico de gran trascendencia: la planificación de su vida por el campo económico; y la urgencia de dar atención a este problema obedece, tanto a la necesidad de desarrollar su capacidad de autodependencia, cuanto a la de preparar sujetos capacitados para el desempeño eficiente de alguna actividad entre las múltiples que ofrece la vida contemporánea. Problema psicológico individual con evidente proyección social.

La adolescencia está caracterizada por los intentos y tanteos para hallar un puesto en la vida; los jóvenes exploran las sociedades donde viven; los papeles y oficios que deben desempeñar; las oportunidades de ejercer funciones adecuadas a su personalidad, a sus intereses, a sus aptitudes. A través de todas estas experiencias el adolescente desarrolla aspiraciones profesionales, de tal modo que llegados a las escuelas Secundarias la mayoría de los estudiantes tienen una preferencia profesional. Por lo tanto, teniendo en cuenta la naturaleza peculiar de la adolescencia, se destaca la necesidad que tiene de ser educada. Tal educación debe orientarse en el sentido de guiar el curso de la evolución a fin de estabilizar la personalidad inmadura y lábil del joven.

Las escuelas secundarias han de organizarse en tal forma que su funcionamiento se ponga al servicio de sus educandos y la educación integral debe ser la meta de toda acción formadora, ya que los jóvenes muestran una susceptibilidad educativa en muy variados aspectos de su personalidad.

LA REEDUCACION PROFESIONAL

El cambio de ocupación presenta para la orientación profesional su segunda manera de actuar. Consiste en colocar a los sujetos en otra actividad distinta cuando por alguna causa no pueden ya desempeñar aquélla en la que estaban colocados, hecho que implica un proceso reeducativo. El proceso de reeducación depende de la naturaleza de cada caso, desde una intervención quirúrgica hasta la guía del esfuerzo individual para incorporarse nuevamente en la ocupación desempeñada, pasando por toda la variedad del proceso de reaprendizaje, de rehabilitación y aún de reorientación. La reeducación no estorba el trabajo de la orientación de los jóvenes, sino que actúa dentro de una zona que puede considerarse como neutra, determinada por las propias circunstancias de las actividades económicas. Además la reeducación se lleva a cabo casi siempre en adultos y dentro de las propias exigencias económicas.

Así cumple la orientación profesional su cometido, en beneficio, tanto de los adolescentes como de los adultos, que tienen ante

sí el problema ocupacional, ya sea en el sentido de la elección, ya en el de la reeducación.

EL PROBLEMA PROFESIONAL

Elegir la profesión significa para el adolescente una necesidad y no es vivida por éste de tal manera sino como una situación problemática. La orientación profesional se propone dar a dicha necesidad una adecuada solución, al mismo tiempo que hacerla más sencilla para los sujetos que la experimentan.

Esta tarea se cumple por medio del conocimiento de los sujetos y el estudio de la profesiones, para ver de buscar la mejor coincidencia de unas con otras. Cada ocupación provoca en los jóvenes una doble consideración que realiza con ánimo no siempre seguro y por ello poco confiable en sus propios esfuerzos. Esa doble consideración comprende por igual los aspectos objetivo y subjetivo de la ocupación.

El aspecto objetivo lo constituye la apariciencia, lo que se manifiesta en cada ocupación y cualquiera sea el que lo aprecie lo verá igual. Este aspecto en la elección de la profesión, es el conjunto de hechos que se ponen de relieve al apreciar la manera cómo se ejecuta una profesión cualquiera y que constituye el interés de los aspirantes, ofrece tres motivos: el contenido propio de la profesión, la categoría social y su fertilidad económica. Los tres deben ser el objeto de una adecuada información profesional que ayude a precisar los intereses del joven a partir de los más simples e inmediatos de su vida psíquica, como es la preferencia, el gusto por algo, para proseguirlo hasta su logro.

El interés de un adolescente por determinada ocupación, puede enmarcarse dentro de su propia imagen del mundo y de la vida, es decir, puede ser el reflejo de la planeación de su vida.

El aspecto subjetivo equivale a la íntima convicción de cada uno acerca de su propia capacidad para realizar una ocupación - cualquiera, en razón de las exigencias peculiares que plantea, y de su capacidad personal para satisfacerlas. Consiste en el conjunto de exigencias de todas clases para quien pretende realizarlo; desde el punto de vista de las ocupaciones este aspecto es - subjetivo, pero para los sujetos implica un autoreconocimiento de su capacidad para cumplir con tales exigencias. Y esta capacidad no se forma de modo artificial, ni se improvisa sino que se busca en la naturaleza innata de cada uno. Este aspecto en la elección de la profesión está constituido por los requerimientos que cada una impone, y de los que da cuenta cada sujeto en la intimidad de su propia naturaleza; cada uno debe colocarse en situación

de reconocer con serenidad si posee o no capacidad para satisfacer las exigencias que implica determinada ocupación, esto es si posee las aptitudes necesarias para ella.

Este autoconocimiento muy a menudo es sustituido por una serie de acciones externas que influyen sobre el sujeto determinado por ello la subjetividad en la elección, pudiendo señalarse entre tales acciones: la carencia de una adecuada formación profesional, el desconocimiento de las profesiones, la falta de precisión al manifestarse las capacidades auténticas, los intereses por determinada ocupación y la opinión de los padres y personas ajenas. Estos cinco factores de desviación en una acertada elección profesional han de eliminarse y esto sólo se consigue por medio de un psicodiagnóstico de las aptitudes, que aclare con precisión - cuáles son aquéllas poseídas por el sujeto, para constituirse así en el otro elemento de una elección adecuada.

De aquí la importancia de no colocar a los jóvenes con espíritu de ensayo, en situaciones que representen una posibilidad futura de profesión, permitiendo que manifiesten su interés y su capacidad respecto de ellas. Es además necesario que los sujetos conozcan en detalle la profesión a que aspiran y vean las exigencias que implica y si poseen las aptitudes suficientes para seguirla.

LA VOCACION PROFESIONAL Y LA PROYECCION

La vocación significa uno de los hechos más ocultos, pero más determinantes de la plenitud de la vida del hombre.

Uno de los fenómenos más complejos pero que más urgencias de conocimiento requiere de cada uno al poseerlo; uno de los móviles más recónditos que animan la participación adecuada o inpropia de los hombres en la vida social, pero el que más caro cobra su necesaria revelación, o su imprudente abandono a la indiferencia.

La vocación se refiere a un hecho individual, complejo, difuso, difícil de descubrirse, con proyecciones dinámicas, con riqueza en posibilidades de encauzamiento y con necesidad de plasarse en una realidad provechosa.

La proyección dinámica que ostenta la vocación, es lo que permite encauzarla hacia aquella actividad, hacia lo que muestra su orientación; sin embargo, sería aventurado suponer que sólo y precisamente hacia una actividad se puede encauzar la vocación.

Las actividades sociales no están dadas en forma unitaria o irreductible sino que entre ellas existe una cierta vinculación, originada, tal vez por la recíproca reclanación entre algunas, resultando que la vocación no es hacia alguna actividad, sino más

bien hacia algún tipo de actividades. De aquí que la proyección dinámica de la vocación y la riqueza en posibilidades de su encauzamiento, constituyen la materia prima, por así decirlo, de una acción educativa, guiadora, que responda a la naturaleza personal de cada sujeto; tal es la orientación profesional.

CONCLUSION

1o.- En el problema de la orientación profesional es esencial que el orientador respete la libertad y la personalidad del sujeto. Pero esta libertad no es un don gratuito. Es una conquista progresiva. "Idealmente habría que esforzarse por desarrollar en cada alumno el conocimiento de sí mismo el esfuerzo personal, el gusto por la iniciativa, el sentido de responsabilidad, preocupación por su porvenir. En una palabra el dominio de sí mismo de modo que cuando deje la escuela secundaria, sea capaz de realizar por sí mismo las incesantes readaptaciones requeridas por la complicada vida del mundo moderno".

2o.- "Una elección profesional acertada es la coronación de una obra educativa bien realizada".

Profa. María Esperanza Díaz de Anleu

Sunario

- a) La ESCUELA Y LA VIDA.
- b) DEFINICION DE APTITUD.
- c) CLASIFICACION DE LAS APTITUDES.
- d) CORRELACION DE LAS APTITUDES.
- e) EL PROBLEMA DE LAS APTITUDES.
- f) NATURALEZA DE LAS APTITUDES.
- g) EXAMEN PSICOTECNICO DE LAS APTITUDES
(IQ TESTS).

A) LA ESCUELA Y LA VIDA:

Con frecuencia los grandes psicólogos y educadores han dicho que la "Escuela ha de preparar para la vida". Esta es en realidad la misión de la Escuela, no preocuparse únicamente cuando el niño concurre a ella.

Es indudable que las Escuelas Públicas, obligatorias y gratuitas, son una de las grandes conquistas de los tiempos modernos. Cumple su elevada misión proporcionando al pueblo los elementos más fundamentales de la cultura.

Pero debe tomarse en cuenta que su misión resultaría más completa si preparase a la juventud en forma adecuada teniendo en cuenta su futura actuación profesional dentro de la sociedad.

Kerschensteiner, hace tiempo señaló que la escuela pública tiene por fin ayudar a cada uno a emprender una profesión y a realizarla lo mejor posible. Por consiguiente la Escuela debe acostumbrar al individuo a considerar la profesión como un cargo que ha de ejercer, no sólo en interés propio, sino también del conglomerado social del cual forma parte.

Es conveniente preparar al educando en vista de las futuras profesiones, orientándolo adecuadamente en los instantes en que está por abandonar las aulas.

Pues no conviene que el niño o el joven, quede al azar y realice tareas en condiciones desfavorables.

El niño no se conoce a sí mismo. Ignora cuáles son sus capacidades reales, sus verdaderas aptitudes. Los padres, por lo ge-

neral, tampoco son los suficientemente hábiles para encaminar a sus hijos hacia la vida profesional, y evitarles así fracasos en el futuro.

Los padres optimistas, creen que sus hijos son algo así como genios. Otros, por el contrario, son pesimistas. Les consideran completamente negados e inútiles.

Con respecto a esta situación, en realidad el único que podría dar un poco de orientación sería el maestro, si tuviera la preparación suficiente para formular un diagnóstico objetivo de las aptitudes de sus educandos, y no guiarse exclusivamente por impresiones subjetivas. Con una preparación psicológica orientada en este sentido, la misión del educador se amplía y adquiere un alcance social considerable.

La psicología no la empleará exclusivamente para conocer el espíritu del niño, a fin de hacer más efectiva su enseñanza.

Su tarea será, en sí mucho más delicada y sería, y es, la de servir de consejero y de orientador científico en la elección de la carrera de sus discípulos y poner estas en juego, es decir, sus aptitudes comprobadas, simplificando de esta manera la Escuela su función social.

b) DEFINICION DE APTITUDES

Aptitud es una disposición que todo ser humano posee para realizar determinada actividad.

Las aptitudes intervienen tanto en el estudio de una profesión como en el conocimiento del individuo.

El concepto de aptitud se ha transferido del terreno de la vida social al dominio de la Psicología.

Su elemento primordial es el rendimiento social y profesional. Según Claparède una aptitud es de carácter psíquico o físico considerada desde el punto de vista del rendimiento. Pero no quiere decir esto que la aptitud sea en sí simplemente un rendimiento.

Definiendo así la aptitud como rendimiento, aptitud señala la facultad de ejecutar una acción difícil.

Pero la dificultad no es un criterio de la aptitud, si ésta puede ser vencida por todo el mundo. Rupp añade otro elemento que llama "individualmente criterio, crítico o de otro modo. Una dificultad que no puede ser vencida por todos los sujetos".

Desde luego la aptitud surge así de la comparación entre el rendimiento de diversos individuos e implica su variedad.

Claparède afirma que la aptitud es lo que diferencia desde el punto de vista del rendimiento el psiquismo de los individuos.

Pero esta diferenciación individual en el rendimiento implica además otro factor.

No es preciso que este rendimiento no esté determinado por la educación o por el rendimiento, sino que es la consecuencia de una disposición innata o natural de nuestro psiquismo. Es la disposición a desarrollarse preferentemente en una dirección más bien que en otra, lo que caracteriza una aptitud.

He aquí que la noción de aptitud implica o encierra tres caracteres esenciales:

1o.- Disposición natural. Esto significa que las aptitudes son innatas.

2o.- Diferencia individual. Esto quiere decir que los distintos individuos poseen aptitudes en diferentes grados de desarrollo.

3o.- Rendimiento. Esto equivale a decir que cada individuo es capaz de realizar trabajos específicos cuyo rendimiento está en relación directa con la aptitud, el entrenamiento y la educación de ésta.

c) CLASIFICACION DE LAS APTITUDES:

Según Claparède, podemos clasificar las aptitudes en cuatro categorías:

- 1o.- Aptitudes sensoriales.
- 2o.- Aptitudes motrices.
- 3o.- Aptitudes intelectuales.
- 4o.- Aptitudes afectivas.

1o.- APTITUDES SENSORIALES.

Son aquellas disposiciones que poseen los sujetos para distinguir colores, percibir formas, distinguir ruidos apenas perceptibles, reconocer y discriminar olores, sabores. Hay sujetos que no perciben ciertos colores, como el rojo y el verde. Estos individuos, llamados daltónicos, no pueden ser conductores de vehículos porque no podrían reconocer las señales del tránsito que son el rojo para indicar peligro y el verde para la vía libre. Tampoco podrían servir para la profesión de químico, pues no reconocerían las drogas ni sus reacciones que se caracterizan por un cambio de colorido cuando entran en combinación. Conviene saber que existe del 3 a 4 por 100 de daltónicos entre los varones. Esta anomalía es rara en la mujer.

2o.- LAS APTITUDES MOTRICES.

Son las disposiciones para realizar movimientos. Hay sujetos cuyos movimientos son firmes, rápidos y seguros. Otros, en cambio, se caracterizan por sus movimientos lentos y torpes. Es-

tos últimos no pueden servir para ejercer profesiones que exigen precisión en los movimientos como el trabajo de engarzador, de dentista, de cirujano o de químico. La fuerza muscular es asimismo una aptitud motriz.

3o.- LAS APTITUDES INTELECTUALES.

Son disposiciones de carácter psicológico como la memoria, la atención, la inteligencia, etc. Dentro de estas aptitudes genéricas podemos distinguir aún aptitudes más específicas.

Así dentro de la calificación genérica de la memoria, encontramos la memoria especial para cada sentido: memoria visual, auditiva, motora. Por otra parte, cada forma mnémica puede ser dividida en subclases: memoria para colores, para nombres, para formas, para fisonomías, para cifras.

Lo mismo podemos decir respecto a las demás aptitudes intelectuales. En la atención se distinguen también varias clases diferentes, según los sujetos. También hay diferentes clases de inteligencia: la inteligencia abstracta, la inteligencia práctica, la inteligencia técnica, etc., como hemos visto al estudiar los tipos psicológicos.

4o.- LAS APTITUDES AFECTIVAS.

Se refieren principalmente a las disposiciones innatas para sentir. Hay niños que muy precozmente demuestran gusto estético. La aptitud musical, por ejemplo, es muy precoz. Pero no todos los niños la poseen en el mismo grado. Lo mismo podemos decir respecto a la disposición para el dibujo o a la poesía. La aptitud estética puede referirse, pues, al dibujo, a la pintura, al sentido de las proporciones, a la sinetría, a la música, al sentido del ritmo, de la armonía etc.

No todas las aptitudes aparecen al mismo tiempo en los individuos. La aptitud musical es la más precoz de todas. Sigue después la aptitud matemática y luego la aptitud literaria y artística. La más tardía en revelarse, según Ravész, es la científica.

d) CORRELACION DE LAS APTITUDES.

La correlación entre dos aptitudes puede ser positiva o negativa y esta correlación se expresa por una cifra que es el índice de correlación. Si la correlación es positiva y perfecta, el índice será 1. En cambio si es negativa y perfecta será -1 . Por consiguiente, el índice de correlación estará representado por un número decimal comprendido entre MENOS 1 y MAS 1. No expondremos esta fórmula algo complicada ni los procedimientos de ordenación de las series de aptitudes que se comparan, porque esto entra dentro del terreno de la técnica. Sólo consignaremos algunos resul-

tados de importancia para los educadores.

1o.- ORTOGRAFIA Y MEMORIA VISUAL, hay correlación entre la ortografía y la memoria visual. Existen niños que tienen mucha facilidad para la ortografía. Esta correlación positiva se confirma con el hecho de que los ciegos, aunque más inteligentes que los sordo-mudos son inferiores que éstos para la ortografía.

2o.- Entre el Dibujo y la Ortografía no existe ninguna correlación. Son aptitudes independientes.

3o.- EL CALCULO MENTAL es una aptitud particular. Existe entre esta aptitud y la memoria una correlación, pero no es únicamente con la memoria visual. Hay calculadores visuales, hay auditivos y sobre todo de tipo motor.

4o.- MATEMATICAS E INTELIGENCIA GENERAL. No hay correlación entre estas dos aptitudes. Las personas dotadas de buena inteligencia general carecen frecuentemente de aptitudes para las matemáticas superiores. Así muy pocas personas fueron capaces de seguir a Poincaré. Lo mismo se afirma con respecto a Einstein.

5o.- ENTRE EL DIBUJO Y CALCULO parece que hay una correlación inversa. Por consiguiente, si un alumno es excelente en otras asignaturas y en particular en matemáticas, pero deficiente en dibujo, debemos suponer que carece de aptitudes para esto. No se le debe forzar demasiado y obligarlo a hacer dibujos perfectos. Conocemos casos en que muy buenos alumnos debieron abandonar sus estudios por haber sido aplazados repetidas veces en dibujo. El dibujo es una aptitud particular independiente.

e) EL PROBLEMA DE LAS APTITUDES.

Llegamos aquí a centralizar la cuestión. Si vemos que un sujeto tiene éxito en un trabajo, vale decir, que lo ejecuta bien y con rapidez, decimos que este sujeto posee aptitudes para dicho trabajo. Y si a esto agregamos todavía que el aprendizaje se hizo con facilidad, sin fatiga, sin accidentes y sin la adquisición de una enfermedad, habremos agregado una confirmación al concepto de aptitud.

Por ello podemos considerar como aptitud toda disposición natural para realizar algo en forma eficiente. Esta es, en efecto, la definición que la mayoría de psicólogos dan al concepto de aptitud.

Pero hemos de fijarnos bien en el término realizar que hemos empleado para caracterizar la aptitud. Esto quiere decir que enfocamos la aptitud desde el punto de vista social del rendimiento, ya sea este escolar o profesional.

De hecho se infiere que cualquier carácter, ya sea físico o psíquico, si lo consideramos desde el ángulo del rendimiento, es

una aptitud, Y por lo mismo el peso y la estatura pueden ser aptitudes o ineptitudes. Pues un hombre de baja estatura no sirve para el cuerpo de granaderos, y otro grueso y pesado, no serviría para la aviación.

Y si el concepto de aptitud, incluye un carácter social, esto significa que la noción de rendimiento es fruto de la convivencia social, por la necesidad de producir rápidamente y con propósito de utilidad para un conglomerado humano cualquiera.

De ahí que el concepto de aptitud este desprovisto de toda valorización ética.

Según Claparède, anoral. Pues hay vicios que pueden ser aptitudes. No todo el mundo puede llegar a ser un buen ladrón o un perfecto estafador. La sinceridad y la veracidad, son cualidades morales, y a la vez son aptitudes cuando se trata de funcionarios de responsabilidad. Y son ineptitudes cuando se trata de habilidad para el espionaje...etc.

La idea de aptitud resulta, pues, de la comparación del rendimiento de diferentes individuos. Si comparamos cualitativa y cuantitativamente el rendimiento individual en cualquier actividad, podemos notar que ese rendimiento es desigual en las diferentes personas. Pero si en efecto ese rendimiento sobrepasa determinada cantidad, la cual hemos tomado como norma, hablamos de aptitud. De ahí la necesidad de determinar con toda precisión el grado de desarrollo de las aptitudes en los individuos, especialmente en los escolares.

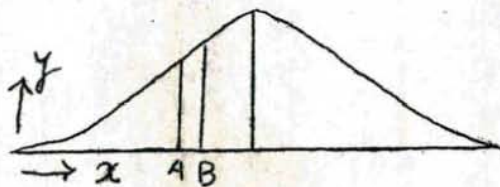
f) NATURALEZA DE LAS APTITUDES.

Por su naturaleza, las aptitudes se distinguen en elementales y complejas. La aptitud del tacto está considerada como elemental, porque no se puede avanzar en la descomposición de componentes; pero si se habla de la aptitud para el dibujo, podemos descomponerla en una serie de aptitudes, a saber: aptitud para observar, para analizar lo que se tiene a la vista para estimar las dimensiones, para comprender la perspectiva, aptitud para conservar las imágenes visuales, aptitud estática, habilidad de la mano, etc.

Las aptitudes varían además en intensidad. Esta diferencia es de naturaleza cuantitativa. La intensidad que se presenta más frecuentemente es la llamada media o normal. Se admite que las cualidades de grado normal, son las que bastan para responder a las exigencias de la vida diaria, a la conservación de la especie. Si las disposiciones existentes no bastan para satisfacer estas exigencias, el individuo en cuestión es considerado, como infe-

rior a la media o hiponormal. Si por el contrario, no tan sólo es capaz de resolver con gran facilidad los problemas que le plantea la vida, sino también otros nuevos con condiciones absolutamente nuevas para él, se dice entonces que el individuo es hiper-normal. Es un hombre que tiene talento y dotes elevadas. O de otro modo, las aptitudes de los hombres varían en intensidad siguiendo una ley expresada por la curva de error de Gauss o por la ojiva de Galton. Si estudiamos a un grupo cualquiera de personas, no seleccionadas en lo que concierne a la presencia de cierta característica, la experiencia demuestra que, entre un número bastante considerable de personas, encontramos este carácter en grado medio o se encuentra en grado muy superior o débil, en un pequeño número de entre ellas.

He aquí la curva de Gauss que tiene la forma de una campana, correspondiendo la máxima frecuencia al centro.



MEDIO DE DIAGNOSTICAR LAS APTITUDES

g) EXAMEN PSICOTECNICO DE LAS APTITUDES. (LOS TESTS)

Las pruebas de aptitud tienen por finalidad, conocer la habilidad de los educandos para determinada actividad educacional o vocacional, ya que las aptitudes condicionan el éxito en el trabajo escolar o profesional. Es por lo tanto preciso conocer algunos procedimientos que nos permiten determinar la presencia de cierta aptitud en un individuo y medir, al mismo tiempo, su magnitud, es decir, el grado de desarrollo.

Los métodos que se ponen en práctica para el examen de las aptitudes los podemos reducir a tres procedimientos,

- 1o.- La observación
- 2o.- El cuestionario
- 3o.- Los tests.

LA OBSERVACION lisa y llana puede suministrar, indudablemente algunos datos acerca de las disposiciones de un sujeto. Pero el valor de dichos datos dependerá de las cualidades del observador. Si el observador es superficial, se fijará en algún rasgo que quizá tenga importancia secundaria. Si es más profundo, po-

drá descubrir realmente disposiciones determinadas.

La observación puede referirse al comportamiento del niño, a su carácter, al cumplimiento de sus obligaciones escolares, a la facilidad para una u otra asignatura, a sus relaciones con los compañeros de clase. Todas estas informaciones tienen un valor relativo. Este juicio no se funda en datos numéricos, comparables entre los diferentes individuos.

LOS CUESTIONARIOS pueden dirigirse a los padres o a los mismos alumnos. En el primer caso, el cuestionario se convierte en el simple procedimiento de la observación pues son ellos quienes deben suministrar los informes sobre las capacidades de sus hijos. Cuando el cuestionario o el interrogatorio se dirige al escolar mismo, explora más la vocación que la aptitud. La vocación tiene carácter subjetivo. Es la inclinación o preferencia que siente una persona hacia determinado trabajo o estudio. Pero no siempre la vocación es un índice de la existencia real de una aptitud.

En el Instituto de Orientación Profesional del Museo Social Argentino, cuando el niño o el joven, por una u otra razón, no puede concurrir al gabinete psicotécnico para someterse a las pruebas experimentales, se le suministra el cuestionario vocacional, que se reproduce más abajo, y que el sujeto debe llenar de su puño y letra sin pedir la ayuda de nadie, para evitar sugerencias. Este cuestionario consta de 30 preguntas. Su fin consiste, sobre todo, en poner en evidencia las inclinaciones y preferencias de las que el niño tiene conciencia. Se averigua así si el niño prefiere trabajar o seguir estudiando, si es un sujeto sociable o solitario; si tiene disposiciones o gusto para el dibujo y la lectura.

Se entiende que el cuestionario puede aportarnos datos interesantes y hasta importantes acerca de la naturaleza física, psicológica y moral del niño, pero le falta la objetividad y la apreciación numérica. Solamente cuando interviene el número, es decir el cálculo y la medida en un fenómeno, su apreciación deja de ser subjetiva para convertirse en objetiva, con valor científico. Esto último se obtiene con los "tests"

MODELO DE CUESTIONARIO

He aquí el modelo:

Nombre:.....
Dirección:.....
Ciudad:.....
Fecha:.....

1. Ciudad y fecha de nacimiento.
2. Salud: Estatura, peso, resistencia.
3. Sentidos: Visión, audición.
4. ¿Tuvo alguna enfermedad grave?
5. Escolaridad: Caligrafía, ortografía, redacción.
6. ¿Qué estudios o cursos ha aprobado?
7. ¿Desea seguir estudiando o entrar a trabajar, aprender un oficio?
8. ¿Que profesión le gustaría ejercer?
9. ¿Matemáticas? ¿Le gustan?
10. ¿Dibujo? ¿Tiene facilidad?
11. ¿Es hábil en las manualidades?
12. ¿Tiene facilidad para idiomas extranjeros?
13. ¿Para qué asignaturas ha tenido gran facilidad?
14. ¿Cuáles son las asignaturas que más le gustaron en el curso de sus estudios?
15. ¿Ha persistido o ha cambiado ese gusto?
16. ¿Es activo o sedentario por temperamento?
17. ¿Es dócil o rebelde en su casa con los familiares?
18. ¿Ayuda en los trabajos de la casa?
19. Le gusta la lectura...¿cuál?
20. ¿Cómo aprovecha las fiestas y las vacaciones?

De estas preguntas resultan en total 30, pero consideramos suficientes estas veinte como ejemplo.

LOS TESTS

El test es una prueba cuyo objeto es determinar un carácter físico o psíquico de un individuo. Hay, por consiguiente, "tests" físicos y "tests" mentales. Se basa el procedimiento en el supuesto de que cada persona es un complejo en que entran diversas funciones que pueden ser examinadas aisladamente. Fué el psicólogo norteamericano James Mac Cattell, quien los aplicó por primera vez en 1880.

Los "tests" sirven también para formular un pronóstico. Como la aptitud es una disposición natural, congénita, el sujeto, sometido a los "tests" los realizará mejor que aquel otro sujeto carente de la aptitud explorada, aunque no hubo un ejercicio previo en ninguno de los dos. Los tests pueden dividirse en cualitativos o cuantitativos. Estandarizados. Analíticos y Sintéticos. De Inteligencia general. De aptitudes especiales, explicaremos ahora los que nos parecen de mayor importancia:

TESTS CUALITATIVOS Y TESTS CUANTITATIVOS.

Quando se aplica un "test" por lo general se cumplen dos tareas simultáneamente. La primera consiste en la comprobación lisa y llana de la presencia o ausencia de una aptitud determinada. El "test" nos revela entonces la variedad o clase de aptitudes que poseen los individuos sometidos a la prueba. Nos dice si tal individuo tiene memoria para fonas o para nombres, o si su inteligencia corresponde al tipo abstracto o al tipo práctico y concreto. En este caso se trata de tests CUALITATIVOS.

La segunda tarea es la evaluación numérica del grado de desarrollo de la aptitud comprobada. No nos contentemos con afirmar solamente que tal sujeto posee esa aptitud, sino que tratamos de determinar también si está bien desarrollada, medianamente desarrollada o poco desarrollada. En esta forma efectuaremos la evaluación de acuerdo a una escala objetiva elaborada con base estadística. En este caso, hablamos de tests CUANTITATIVOS.

GRADUACION DE LOS TESTS ESTANDARIZADOS.

La tarea de elaborar un test, es sumamente fácil, pues basta con un poco de ingenio para combinar las pruebas. Lo importante es que el test sirva para el objeto a que está destinado. Para ello podrá realizarse por todos los sujetos de la misma edad y condición. Si es difícil ningún sujeto será capaz de cumplirlo. El buen test, debemos insistir en ello, debe diferenciar las individualidades, debe mostrar las diferencias personales y señalar numéricamente cómo esos caracteres diferenciales están repartidos en los grupos humanos.

TESTS ANALITICOS Y TESTS SINTETICOS.

Se han formulado objeciones al método de los tests por parte de psicólogos y de psicotécnicos. La más seria de estas críticas consiste en afirmar que el test es un producto artificial de laboratorio que desmenuza la personalidad, cuando lo que en realidad se quiere conocer es el comportamiento total de un individuo ante un trabajo concreto. Esta objeción, tiene en cierto modo, sus fundamentos. En los años iniciales de la Psicotécnica, es decir de aquella rama de la Psicología aplicada al trabajo profesional, se aplicaron, en efecto, tests de carácter analítico. Se exploraron funciones generales aisladas, pero completamente desvinculadas de los trabajos y tareas que el sujeto debía realizar en la vida profesional.

Lo que importa, pues, es determinar la personalidad global del sujeto, su tipo psicológico, y ver cómo esa individualidad, tratándose de un candidato a un estudio o a una profesión, se comporta ante un trabajo profesional concreto.

A este criterio responden los "tests" profesionales modernos, o ergológicos que engloban generalmente varias funciones psíquicas, acercándose así más a la realidad. Estos "tests" son verdaderas radiografías del espíritu, que como cualquier otra clase de radiografías es preciso saber interpretar. Pero para esto es necesario dominar bien la técnica. El test es un instrumento muy sencillo, como lo es el bisturí del cirujano, pero en manos torpes puede producir errores irreparables.

CONCLUSION

De manera que para elegir bien, es indispensable conocer bien. Las propias aptitudes, los oficios y conocer la cuestión del aprendizaje y de la colocación.

En cuanto a la orientación profesional, propiamente dicha, consiste en elegir dentro del conjunto de los oficios y las profesiones, un grupo hacia el cual se dirigirá el sujeto, en función de la naturaleza de sus aptitudes y del grado de las mismas.

Pues no se pretende aquí tratar todos los problemas referentes a las aptitudes porque se presentan de una manera particular en cada sujeto.

Es evidente que el examen de las aptitudes debe ser necesariamente muy completo, pues el dictará la elección del oficio. Por tanto todas las aptitudes deben ser exploradas; no se debe descartar ninguna, pues una aptitud cualquiera, si se halla en un nivel muy elevado, debe tener el papel de rector, dentro del consejo de orientación.

Y de hecho todo niño debe ser orientado por un centro o departamento de orientación, que le dará normas o consejos sobre su porvenir profesional.

Prof. Carlos Humberto Mérida de León

Sunario

INTRODUCCION A LOS VALORES

A.- IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA ORIENTACION PROFESIONAL.

B.- FUNDAMENTACION TEORICA:

1.- Los valores en la Filosofía Antigua.

2.- Algunas corrientes importantes sobre los Valores.

a) Cómo se presentan los valores.

b) Valor y Disvalor.

c) El problema de los Valores.

d) Jerarquización de los Valores:

 Criterios. Tabla Axiológica de Scheller.

C.- TIPOS IDEALES BASICOS DE LA INDIVIDUALIDAD.

Los tipos de Spranger. Características e importancia como punto esencial para una buena orientación Profesional.

D.- EL ADOLESCENTE ANTE EL MUNDO DE LOS VALORES.

E.- NECESIDADES O TENDENCIAS DE LA ADOLESCENCIA.

CONCLUSIONES.

INTRODUCCION A LOS VALORES:

El presente trabajo se suma en utilidad e importancia a los temas que abordan el problema de la ORIENTACION PROFESIONAL, el cual han encarado los educadores desde hace mucho tiempo y que, gracias a las nuevas corrientes educativas, nos está llevando a la formación integral de los jóvenes.

Así, el problema se ha venido resolviendo de una manera técnica y científica, con base en las muchas experiencias anteriores y en las aportaciones psicopedagógicas modernas y contemporáneas.

Este tema trata de explicar, aunque someramente, la relación íntima entre los valores de la individualidad y la educación, para dar a cada sujeto el trato formativo de acuerdo con sus propias condiciones y para que las diversas actividades de la vida resulten acordes con los intereses, capacidades y aptitudes de cada uno.

La personalidad está impregnada de varios valores, de los cuales unos sobresalen más que los otros, ya por estímulo o por condición puramente natural; por lo que conociendo en cada individuo cuál o cuáles son los que más destacan, la orientación del mismo, especialmente la del adolescente y del joven, resulta más eficaz y con menos tendencia a la equivocación y al fracaso.

La Orientación Profesional está siendo objeto de un atento y continuo estudio de los educadores, basados en que los moldes preteritos no responden ni se ajustan a esas incontables necesidades, intereses y aptitudes características de las nuevas juventudes. Su estudio debe seguir preocupándonos para contribuir en mejor forma al progreso de la humanidad.

A.- Importancia de los Valores en la Orientación Profesional:

La juventud actual necesita ayuda, la cual se le da orientándola y comprendiéndola. A ello contribuye en gran parte el estudio técnico de LOS VALORES y con ello se demuestra el interés actual por el adolescente y el joven alentados por mil aspiraciones, y el hombre en general, ya que es sabido que la educación no termina sino con la muerte.

Las nuevas juventudes surgen con espontaneidad y más virilidad que las pasadas y necesitan, por lo tanto, vivir plenamente. El estudio de los Valores de la personalidad ayuda al hombre a descubrirse y a encontrar el camino acorde con sus intereses y aptitudes. Hay que tener presente que es antihumano y contraproducente querer, como dijimos antes, adaptar a antiguos moldes de las pasadas generaciones a nuestra juventud presente que, como corolario de la misma evolución humana, tiene ideales distintos con los que quieren construir su propio mundo, y las inposiciones que vienen de fuera no les motiva de ninguna manera.

Así como es de suma importancia la medición cualitativa y cuantitativa de la inteligencia, las aptitudes y habilidades, lo es también en el mismo grado la medición de los demás aspectos de la personalidad, entre otros, los valores, intereses, preferencias y proyecciones que tienen un gran carácter subjetivo.

La importancia que en la vida moderna tiene el estudio de los Valores es innegable, pues al investigar las tendencias immanentes del hombre, le llevamos a un destino y a una meta para satisfacer sus necesidades a través del incentivo que busca; y esta importancia es más manifiesta en los que, como el adolescente y el joven, necesitan orientar su comportamiento ético para adaptarse al medio social en que habrá de actuar.

La Orientación Vocacional y Profesional atendida en nuestros

días, se da con la realización de actividades basadas en técnicas psicológicas, entre ellas, el estudio de los Valores de la individualidad.

B.- Fundamentación teórica:

1.- Los Valores en la Filosofía Antigua:

La FILOSOFIA en su contenido completo encierra estas dos grandes preguntas: ¿Qué es el ser...?, ¿Qué vale el Ser...?, es decir, que hay una raíz ontológica y una axiológica.

El problema axiológico es planteado por Protágoras con carácter subjetivista, al decir: "El hombre es la medida de todas las cosas".

Sócrates consideró la existencia de valores absolutos, como la bondad, la belleza, la virtud, expresables como conceptos universales.

La verdadera tesis de la existencia de los Valores surgió con Platón como un mundo suprasensible en el que todas las cosas materiales tienen un arquetipo ideal. Los objetos materiales y los actos humanos son buenos, justos, bellos porque participan de una esencia ideal.

Para Aristóteles cada cosa tiene una finalidad, que es realizar plenamente su propia esencia y esto es para esa cosa el bien que los seres desean. Este es el fundamento ético de Aristóteles.

2.- Algunas corrientes importantes sobre los Valores:

a)- Cómo se presentan los Valores:

Los Valores son cualidades que poseen ciertos objetos; para existir y manifestarse necesitan de un depositario. "Son cualidades irreales, aunque no ideales", esto es, no agregan materia a los objetos, sino valor; así, la belleza es un valor, pero la idea de belleza se aprehende intelectualmente.

b) Valor y disvalor:

Estos términos hacen referencia a dos aspectos: positivo y negativo respectivamente; por ejemplo, bondad-maldad. El disvalor maldad se da lógicamente por la misma existencia de la bondad, es decir, el disvalor tiene tanta presencia efectiva como el valor.

c) El problema de los Valores:

El primer problema consiste en establecer si los valores son objetivos o subjetivos, es decir, si las cosas valen porque las deseamos o las deseamos porque tienen valor.

El otro problema está en la captación de los mismos: si son los sentidos y la inteligencia los que hacen posible esa cap-

tación o es el hombre total. Scheller dice que la inteligencia es ciega para los valores con los cuales no tiene relación directa; conocemos -dice- por intuición.

Volviendo al primer problema varios autores se inclinan por el subjetivismo: Meinong dice: "Una cosa tiene valor cuando nos agrada y en la medida en que nos agrada". Cristian Von Erhenfels: "Son valiosas las cosas que deseamos, porque las deseamos y apetecemos". Ralph Barton Perry: "El fundamento del valor es el interés. Un objeto adquiere valor cuando se le presta interés".

Scheller nos da una respuesta objetiva al decir que los valores existen con independencia de toda organización de un ser espiritual determinado.

Una sonora crítica a estas dos posiciones sería decir que ambas toman en consideración un sólo aspecto. Lo cierto es que el valor no puede existir sin la relación con un sujeto que valora.

e) Jerarquización de los Valores:

Hay valores superiores e inferiores, así como los hay positivos y negativos. Esta jerarquía, según Scheller, reside en la esencia de los mismos.

Criterios para determinar la jerarquía de los valores:

- 1.- Criterio de la duración: "Los valores más inferiores de todos son los más fugaces; los valores más superiores de todos son al mismo tiempo eternos" (Scheller).
- 2.- Criterio de divisibilidad: Son tanto mayores los valores cuanto menos divisibles son.
- 3.- Criterio de fundamentación: El valor que fundamenta a otro es más alto que éste. Para Scheller el religioso es el valor supremo.
- 4.- Criterio de relatividad: Un valor es tanto más alto cuanto menos relativo es, o sea, cuanto más absoluto.
- 5.- Criterio de profundidad: El valor más alto produce una satisfacción más profunda.

La tabla axiológica de Scheller coloca los valores, partiendo del nivel más inferior, así:

En primer término, lo agradable y desagradable, placer y dolor sensible.

En segundo término, valores vitales del bienestar, salud, enfermedad, vejez, muerte.

En tercer término, los valores espirituales: lo bello, lo feo, lo justo, lo injusto. Ante ellos deben sacrificarse tanto los valores de lo agradable como los vitales. Sobre esta tercera categoría coloca el valor de lo santo y lo profano (valor religioso).

C.- TIPOS IDEALES BASICOS DE LA INDIVIDUALIDAD. Los tipos de SPAN-
GER. CARACTERISTICAS E IMPORTANCIA PARA UNA BUENA ORIENTACION
PROFESIONAL.

1.- Hombre teórico: Apasionado por el conocer objetivo. Busca en la ciencia sólo lo verdadero o falso, dejando al margen lo demás.

El "henos theoreticus" menosprecia el trabajo lucrativo y desvaloriza la actitud estética. En cuanto a su actitud social es un individualista. Su actitud mental es fría. En cuanto a su actitud política tiene gran conciencia de poder pero carece de orientación. Sus armas son la polémica y la crítica. En cuanto a su actitud religiosa es opuesto al misticismo y a lo sentimental. Se comporta con arreglo a máximas, teniendo como virtud la veracidad en todo. Domina lo instintivo, obrando sobre la base de la reflexión y el conocimiento.

2.- Hombre económico: Antepone ante todas las relaciones vitales la utilidad. Gusta de ahorrar materia, energía, espacio, tiempo, etc. No acepta el saber sin utilidad; verdadero y falso para él equivalen a útil y nocivo. En lo social es egoísta; el altruismo para él es antieconómico; sólo le interesa el prójimo desde el punto de vista de la utilidad. Su conducta está determinada por el motivo de la satisfacción de las necesidades.

3.- Hombre estético: Transforma sus impresiones en expresiones. Vive en los objetos estéticos. Con respecto al poder posee un gran sentimiento procurando ganar influjo sobre los demás, mediante la buena presentación. El es real, no acepta el dualismo del "más allá" y del "más acá".

4.- Hombre social: Se siente a sí mismo en los demás. Su tendencia social es el amor, al extremo de que ve reflejado su propio valor en los demás. En él se amalgaman el sentimiento del yo y del tú. El amor del hombre social por los demás no es el amor erótico; es el amor típico en el que el tránsito a lo religioso está más cerca. Su modo de vivencia es sentirse a sí mismo en el prójimo en la felicidad o en la desgracia. Rompe las barreras de la individualización.

5.- Hombre político: Su determinación es el poder. El conocimiento es para él instrumento de dominio; lo verdadero y lo falso tienen idéntico valor con tal que sirvan a su sistema político. Se afianza en la máxima: "El fin justifica los medios". Más que la ciencia lo propio en él es la retórica. Más que cordialidad tiene desprecio por los demás. Difiere grandemente del caudillo que es político con fundamento social para mejorar, estimular y buscar el bien. Lo que le distingue esencialmente es su motivo constante de voluntad por superar a los demás.

6.- Hombre religioso: Es aquel cuya estructura mental íntegra se orienta siempre a la producción de la suprema vivencia del valor. El hombre religioso va en busca de la médula del supremo valor de la existencia espiritual; mientras esto no lo consiga habrá inquietud e insatisfacción. Este valor está sobre todos porque tanto el teórico como el estético y el político están impregnados de anhelo religioso.

Estos valores descritos se exploran con la prueba de ALLPORT-VERNON-LINDSEY, mientras que con la prueba de calificación de palabras de GARCIA YAGUE, se exploran otras tres áreas valorativas: Hedonística, motivacional y femenina.

D.- EL ADOLESCENTE ANTE EL MUNDO DE LOS VALORES.

Esta parte del tema es de mucha importancia porque en esta edad se producen variaciones estimativas de los valores. Así vemos, en cuanto a lo estético, por ejemplo, que lo que era bello deja de parecerlo y se valoriza como estimable lo que era feo, debido, entre otras cosas, al afán de independencia de quienes hasta entonces han ejercido dominio en su persona. Otro ejemplo está en su ética: En su niñez ésta es el reflejo del medio y en la adolescencia aquellas normas les parecen inútiles.

a.- ANTE LO RELIGIOSO: La juventud no es indiferente ante la religión, sobre todo el enfrentamiento del adolescente ante lo religioso depende de los padres y de la escuela, según la función formativa o informativa de éstos. Si se da la segunda, el enfrentamiento es una crisis, porque surge la duda y con ella la desesperanza. Los jóvenes buscan la sinceridad y autenticidad religiosa. Piden, además, el favorecimiento del orden social la paz y la justicia.

b.- ANTE LO SOCIAL: En un principio es el joven demasiado enojado, alejado hasta de su propio grupo familiar; desconfiado ante los demás grupos sociales; pero a pesar de todo no resiste a la soledad. Siente la necesidad de estar junto a otros para afirmar su existencia y de independiente se convierte en dependiente de otros, tales como el maestro, el amigo, etc.

c.- ANTE LA POLITICA: Su actitud política se condiciona a la realidad que vive el país. Los adolescentes y jóvenes adoptan una actitud de rechazo ante las estructuras políticas, La juventud tiene en política un claro sentido de eficacia, de construcción. Pide a los políticos gobernantes hagan obra económica, social y cultural. Su actitud es democrática y socialista.

E.- NECESIDADES O TENDENCIAS ESPONTANEAS DEL ADOLESCENTE.

La necesidad hace que el adolescente tienda a alcanzar algo que considera como un valor personal. La raíz última de todas las aspiraciones de él está en el deseo de conseguir lo que desea y, resumiendo, estas tendencias son: Seguridad y dominio de sí; responsabilidad de autonomía; conciencia del propio valor positivo; ser estimado por los demás; sentimiento de superación, etc. Por éso su valor y su persona deben de ser reconocidos, aceptados y estimados por los demás en forma cordial y afectiva.

CONCLUSIONES:

Está demostrado que la adolescencia es determinante en la formación de los valores y la escala valorativa de los mismos porque influye más en unos que en otros.

Se deduce la importancia de su estudio, en esta etapa de la vida porque conociendo las necesidades y tendencias del adolescente y del joven, más acertada una orientación profesional con lo cual se hará menos difícil el problema de la educación que tiene como objeto el hombre mismo.

Es preciso asomarse a la vida de la presente juventud sin prejuicios para penetrar en su esencia é interpretarla equitativamente, sin criterios pretéritos.

Es necesario revisar sistemas educativos y métodos psicopedagógicos y considerar cómo el hogar, la escuela y el ambiente influyen en la formación de los valores del adolescente y éstos en la actividad profesional a que posteriormente se dediquen.

Profa. María Guadalupe Alfaro V.

Sumario

- DOS SENTIDOS DE LA CARACTEROLOGIA
- CARACTERISTICAS GENERALES Y TENDENCIAS DE CADA TIPO.
 - a) Colérico
 - b) Pasional
 - c) Nervioso
 - d) Sentimental
 - e) Sanguíneo
 - f) Flemático
 - g) Amorfo
 - h) Apático
- DIFERENCIACION PSICOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS DIVERSAS FACULTADES.
- CONCLUSIONES

DOS SENTIDOS DE LA CARACTEROLOGIA:

1.- En sentido estricto: "Conocimiento de los caracteres", entendiéndolo el esqueleto puramente de disposiciones que constituye la estructura mental del hombre.

2.- En sentido amplio: "la manera como el hombre explota el fondo congénito de sí mismo, lo especifica, lo compensa, reacciona sobre él.

Existiendo caracterología objetiva, como consecuencia de numerosos trabajos relativos a las diferencias de carácter entre los hombres, podemos ver que hay un sistema de tipos caracteriológicos.

René Le Senne, en su voluminosa obra sobre caracterología ha dado una de las clasificaciones más extensas. Reduce a ocho los caracteres humanos: Nervioso, Sentimental, Colérico, Pasional, Sanguíneo, Flemático, Amorfo y Apático.

CARACTERISTICAS GENERALES Y TENDENCIAS DE CADA TIPO

COLERICO:

Características Generales:

- Deseo de actividad, combativo, proselitista, persuasivo y en

tusiasta. Tiene sentimientos abundantes y expansivos. Es comunicativo. Instinto de mando y dominación.

La inteligencia rápida y penetrante; hombre dado a los extremos, es propio para las grandes empresas, ya que no puede resignarse con miras estrechas ni términos medios. Es violento y cuando se equivoca se enoja consigo mismo.

Todo su porte exterior está de acuerdo con su modo de ser: facciones varoniles, mirada decidida paso firme y movimientos enérgicos.

Aspectos Tendenciales:

Positivos: Ideales elevados, voluntad decidida, aficionado al deporte. Con frecuencia organiza acertadamente las actividades del grupo social a que pertenece, y en ello sabe seducir con su optimismo comunicativo.

Negativos:

Vive el instante presente preocupándose casi exclusivamente por los resultados inmediatos. Es impulsivo y vanidoso. Confía y se basta a sí mismo, para conseguir sus fines puede llegar a usar medios indignos. Le cuesta reconocer sus defectos y fácilmente critica los ajenos. Quiere imponer siempre su voluntad a los demás.

Autoeducativas:

Necesita un consejero que le ayude a mantenerse en la mejor línea de conducta, organizar su actividad y orientarla hacia ideales elevados. Debe adquirir el hábito de reflexionar antes de actuar, tratar de ser amable y comprensivo, evitando las críticas injustas.

PASIONAL:

Características generales:

Actividad enérgica y constante. Pasiones y sentimientos fuertes. Las faltas propias y ajenas le causan enojo. Tiene capacidad de mando. Imaginación fecunda. Sabe ser fiel a su palabra; es digno de confianza. Inteligencia amplia y deductiva; le interesan los problemas sociales, morales, religiosos y filosóficos. Ante el peligro reflexiona primero y pronto toma una determinación.

Aspectos tendenciales:

Positivos:

Cuando se encauza hacia un ideal grande, es capaz de una consagración, abnegación y actividad extraordinarias. Capacidad para dirigir grandes empresas, aspiraciones grandes. Es capaz para cualquiera de las carreras superiores. Sus aspiraciones son siempre grandes en cualquier campo que se dedique.

Negativos:

Grandes pasiones que no se borran fácilmente. Tiende al rencor y a la venganza. No conciente ser vencido ni sobrepasado. Cuando se forma el juicio sobre una cosa, es casi imposible hacerle cambiar de parecer.

Normas autoeducativas:

Debe utilizar sus energías, consiguiendo el propio dominio y encauzándolo hacia una idea generosa y noble. Debe conseguir la humildad, servicialidad y comprensión hacia los demás. Contemplación sosegada y tranquila de la naturaleza. Gusque un consejero que se distinga por su seriedad.

NERVIOSO:

Características generales:

Abundancia y variabilidad de sentimientos. Vida subjetiva rica y compleja: hombre de problemas interiores, tensiones, intensos goces y sufrimientos, que se suceden unos a otros y le hacen pensar mucho en sí mismo. Imaginación viva, la que le agiganta los peligros y le hace acobardarse con facilidad. Su inteligencia es intuitiva, concreta. Sabe ejercer sobre los demás cierta seducción que suele ser de trato muy simpático con quienes congenia.

Aspectos tendenciales:

Positivos:

Corazón sensible a los demás. Dotes de creación subjetiva. Es inclinado a la bondad y compasión y sumamente generoso. Sabe ser diplomático, cuando desea. Su espíritu delicado le comunica un don y una gracia especial en el trato.

Negativos:

Sensibilidad extrema. Los demás para tratarle, se ven obligados muchas veces a examinar previamente su humor. Vive de impresiones, ímpetus momentáneos. Es inconstante.

Normas autoeducativas:

Necesita dominio extraordinario, objetividad en sus juicios y emotividad. Encauzar el amor a los hombres y Dios. Dominio de su inconstancia. Ser servicial con los demás, pero sin dejarse explotar.

SENTIMENTAL:

Características generales:

Profundidad y perseverancia de sentimientos y se manifiesta poco exteriormente. Alma sensible a toda clase de emociones o impresiones externas. Propenso a la reflexión y análisis de sí

mismo. Imaginativo. Su fuerte es la afectividad. Fácilmente conmovido por los males ajenos, y quiere remediarlos. Propenso a los impulsos. En general ama todo lo grave y profundo. Su actitud ordinaria es la dulzura y anabilidad exterior. Es indeciso y perseverante. Es de apariencia sencilla y poco amigo de ostentación.

Aspectos tendenciales:

Positivos:

Sobresale en la bondad y honradez. Halla gusto en cuidar enfermos. Tiene disposición para las matemáticas.

Negativos:

Desestima sus propias cualidades. Como compensación puede usar la falta de caridad. Encuentra dificultad en perdonar las ofensas. Es egoísta.

Normas autoeducativas:

Cuidar de que sus impresiones desagradables no se guarden profundamente. Guiarse en la acción por la razón. Ocuparse con constancia en trabajos moderados. Ponerse en contacto con la realidad que le circunda. Pertenecer a grupos sociales. Encontrar un buen consejero con quien desahogarse, si éste es a la vez intuitivo, comprensivo y benévolo.

SANGUINEO:

Características generales:

Abundancia de sentimiento, no profundos ni intensos. Activo inconstante, ama la libertad; es expansivo y efusivo, comunicativo, no es rencoroso. Imaginación viva.

Aspectos tendenciales:

Positivos:

Trato social y agradable. Compasivo y bondadoso con los demás. Perdona fácilmente y es amigo de decir siempre la verdad.

Negativos:

Veleidad e inconstancia, egoísmo utilitario, vanidad. Puede caer en peligros morales por su afán de diversiones y aventuras.

Normas autoeducativas:

Reflexionar mucho, seriedad en los estudios, mortificar los sentidos, no dejarse guiar por cualquiera que a primera vista parezca atractivo y simpático. Huir del egoísmo para hacer grata la existencia a los demás y llevarlos al bien con verdadera preocupación apostólica. Trato bondadoso y amable.

FLEMÁTICO:

Características generales:

Es tenaz en la acción, hombre sin grandes pasiones, difícilmente excitable, se mantiene en constante tranquilidad afectiva. Espíritu claro y lógico. Es sencillo, rara vez vanidoso. Es tranquilo y de humor alegre. Sobresale en su sentido práctico y conocimiento de los hombres, tiene poco vigor imaginativo.

Aspectos tendenciales:

Positivos:

No se preocupa inútilmente. Conserva fácilmente el equilibrio, entre el pensar y el obrar. Amigo de la reflexión, no se deja llevar por los primeros impulsos. Tiene sentimientos de benevolencia y amabilidad. Es constante y práctico.

Negativos:

Su tranquilidad puede degenerar en apatía. Es peligroso que exagere su prudencia y previsión, hasta el extremo de no comenzar nada por detenerse demasiado en las posibles dificultades.

Normas autoeducativas:

Tenga cuidado de no dejarse engañar por la pereza, ni sueñe despierto. Aproveche la constancia para realizar obras de valor. Combatir el egoísmo, templando así su ánimo y entrenándole para una acción vigorosa. Debe darse a los demás con una acción constante y altruista.

AMORFO:

Características generales:

Tiende a conjugarse con características de otros tipos. Influenciable por el ambiente, optimista, buenazo y amable en el trato. Se fatiga pronto y tiene poco sentido de lo real.

Aspectos tendenciales:

Positivos:

Ordinariamente son valientes, imperturbables ante el peligro, tienen entendimiento práctico y sociable. Con frecuencia poseen dotes de ejecución musical.

Negativos:

El defecto más grande es la pereza. Incumplidor e impuntual. Se deja influenciar por el ambiente en que vive. Es egocéntrico.

Normas autoeducativas:

Es muy conveniente al deporte y los campamentos juveniles. Debe exigirsele orden y puntualidad. Debe evitar la rutina y el ocio, que le ocasionará peligros sensuales. Debe buscar un director que le imponga algunos deberes ineludibles, fáciles y graduados.

dos. La orientación la necesita también para sobreponerse, sobre todo para realizar algunas carreras científicas.

APATICO:

Características generales:

Aislado, con deficiencias físicas; igualdad de humor. Toma normas del grupo a que pertenece. Aparentemente dócil. Le falta simpatía por los demás. Dócil y conformista por esencia. Exteriormente digno.

Aspectos tendenciales:

Positivos:

Es capaz de disciplina y regularidad. No suele chocar con los demás. Su campo predilecto es la abstracción. Suele tener aficiones pictóricas.

Negativos:

Falta de dinamismo psíquico, que supone desequilibrio del sistema neurovegetativo. No se preocupa de sí mismo ni de los demás. Egocéntrico. Evita actividades que requieren esfuerzo.

Normas autoeducativas:

Exige sobre todo remedios fisiológicos. Debe procurar destruir la inercia de su temperamento, con suavidad y progresivamente. Debe ocuparse en métodos activos y con vitalidad propia. Incrementar actividades en equipos.

DIFERENCIACION PSICOLOGICA

DE LOS ESTUDIANTES DE LAS DIVERSAS FACULTADES

Una profesión supone aptitudes generales, aptitudes específicas y amplia cultura profesional más el ejercicio diario que hayan desarrollado aquellas en sentido unilateral.

Puesto en presencia de un sujeto ¿es posible decir con cierta seguridad que tendrá, por ejemplo, más éxito en la Facultad de Derecho que en la de Ciencias o Letras? A esto nos ayudará si no en síntesis final, sí en parte el estudio de la caracterología.

Que existen diferencias entre los individuos es indiscutible. Nos detendremos a considerar la caracterología de Le Senne en relación con la orientación profesional. El estudiante de Medicina, por ejemplo, se acerca mucho al tipo sanguíneo. Es poco emotivo, poco sensible, pero muy activo, práctico y enérgico. Está desprovisto de toda imaginación creadora.

El estudiante de Derecho tiene un tipo difícilmente determinable. Se estudia Derecho cuando en el fondo no se sabe qué estudiar, por eso es de carácter poco activo, casi sin vida.

Le falta el ideal ético y social. Parecen corresponder al tipo sentimental de Le Senne.

Los estudiantes de Matemáticas pertenecen al tipo Flemático. Son activos, poco emocionales, capaces de grandes reflexiones.

La Facultad de Letras presenta elementos muy heterogéneos, parecen pertenecer al tipo apasionado también al flemático.

Los Ingenieros detestan las asignaturas puramente teóricas. Son moralistas, puros y simples. Les interesa el progreso técnico. Es materialista, muy activo y poco emotivo. Pertenecen al tipo sanguíneo y al apasionado.

Consideradas algunas carreras en particular, daremos un resumen sobre las mismas correspondientes a los tipos de Le Senne.

COLERICO: Abogado, Diplomático, Orador, Periodista, Escritor, Religioso, Político, Médico, Militar.

APASIONADO: Magistrado, Médico, Sacerdote, Ingeniero, Arquitecto, Militar.

NERVIOSO: Carreras artísticas en general.

SENTIMENTAL: Crítico, Literario, Escritor, Contable, Topógrafo, Funcionario de la Administración.

SANGUINEO: Medicina general, Abogado, Diplomático, Banquero, Financista, Periodista, Ingeniero, Mecánico, Agrónomo, Arquitecto, Militar.

FLEMÁTICO: Juez, Sacerdote, Profesor de matemáticas, Escritor, (Filosofía, Teología, Derecho), Economista, Dentista, Banquero.

AMORFO: Financiero, Ingeniero mecánico, Químico, Cantante, Músico.

APÁTICO: Farmacéutico, Dentista, Veterinario, Administrador de fincas, y otras.

CONCLUSIONES

Los estudios caracterológicos, en general no permiten dar conclusiones exactas sobre la orientación profesional, es necesario ayudarse con otros datos. Sobre todo lo que decide es la inteligencia general, las tendencias, más que las aptitudes.

La actitud que un individuo toma frente a su actividad profesional, las tendencias que le atraen hacia estas actividades, le impulsan a seguir una profesión que está en íntima relación con estos estados psíquicos. Así para tener éxito en una profesión superior determinada es preciso por una parte la inteligencia general y por otra, tendencias bien definidas. Cuando se trata de oficios, si son las aptitudes especiales, las que llevan al individuo al éxito profesional, en armonía bien entendida, con sus tendencias e inclinaciones.

Existe una relación recíproca como correspondencia entre el carácter y la profesión. La profesión influye en el carácter y éste a su vez influye en el individuo para escoger tal o cual profesión.

De aquí que en la orientación profesional, se debe tener presente la profesión que corresponda a la personalidad y al carácter del joven.

Profa. Consuelo de León Régil Gutiérrez

Sumario

- INTRODUCCION AL TEMA
- CARACTEROLOGIA DE SHELDON
- RASGOS CARACTERISTICOS DE CADA UNO DE LOS COMPONENTES
O ESCALA
- ANALISIS DEL CARACTER DE LOS SUJETOS
- ESTUDIO DE LOS RASGOS DE CADA SUJETO
- ORIENTACION PROFESIONAL
 - 1.- VISCEROTONICOS
 - 2.- SOMATOTONICOS
 - 3.- CEREBROTONICOS

INTRODUCCION AL TEMA

Por medio de la caracterología de Sheldon se obtiene una información y segura, para orientar al alumno cuando lo necesita. Estudia los aspectos de la personalidad que más puedan influir en el éxito de alcanzar una profesión y más tarde desempeñarla satisfactoriamente. Estos aspectos existen en las correlaciones entre ciertos rasgos de personalidad y la adaptación satisfactoria y éxito en el desempeño de ciertas profesiones.

CARACTEROLOGIA DE SHELDON

Sheldon se basa en los componentes morfológicos y dinámicos del hombre. Los componentes morfológicos que analiza físicamente son:

Endomorfia o predominio de las vísceras digestivas.

Mesomorfia predominio de los tejidos somáticos.

Ectomorfia cuando predomina la piel y el sistema nervioso.

Los componentes dinámicos del temperamento los señala en base al análisis morfológico. Establece 20 rasgos para cada uno de los tres grupos. Estos rasgos tienen una correlación positiva dentro de cada uno de los grupos, mientras que entre rasgos de diferentes grupos, la correlación es negativa. Los nombres que Sheldon ha dado a éstos grupos están en consecuencia con las manifestaciones

más extremas de cada grupo.

LA VISCEROTONIA se caracteriza por un relajamiento general, amor a la comodidad, sociabilidad, jovialidad, glotonería de alimentos, de gente y de afecto. La organización motivacional está dominada por los intestinos y la función anabólica....

LA SOMATOTONIA tiene un predominio de la actividad muscular y vigorosa afirmación corporal. Estos poseen vigor y empuje. La acción y el poder definen el objetivo primario de sus vidas.

LA CEREBROTONIA es un predominio del elemento de represión. Suelen huir de la sociabilidad como de una luz demasiado intensa. Reprimen la expresión somática y visceral; son hiperatentos. Su comportamiento parece dominado por las funciones inhibitorias y de atención del cerebro.

RASGOS CARACTERISTICOS DE CADA UNO DE LOS COMPONENTES O ESCALA:

I <u>VISCEROTONIA</u>	II <u>SOMATOTONIA</u>	III <u>CEREBROTONIA</u>
1. Relajamiento postural y de movimiento.	1. Asertividad postu- ral y de movimien- to.	1. Represión postural y de movimiento. Ri- gidez.
2. Afición a la comodi- dad física.	2. Afición por la a- ventura física.	2. Respuesta fisiológi- ca excesiva.
3. Lentitud en las reac- ciones.	3. La dotación enér- gica.	3. Reacciones excesiva- mente rápidas.
4. Gusto del comer.	4. Necesidad y placer del ejercicio.	4. Tendencia a la inti- midad.
5. Sociabilidad del comer	5. Afán de dominio, deseo de poder.	5. Sobreintensidad mental, excesiva a- tención.
6. Placer de la digestión	6. Gusto por el ries- go y el azar.	6. Reserva del senti- miento. Represión emocional.
7. Inclinación a las for- mas ceremoniosas y cor- teses.	7. Modales directos osados.	7. Movilidad de los ojos y el rostro.
8. Sociofilia. Amabili- dad indiscriminada.	8. Valor físico para el combate.	8. Sociofobia.
9. Veracidad de afecto y aprobación.	9. Agresividad comba- tiva.	9. Inhibición en el Trabajo social.
10. Orientación respecto a los demás.	10. Insensibilidad psicológica.	10. Resistencia al há- bito y a las acti- vidades rutinarias.
11. Uniformidad de la co- rriente emocional.	11. Claustrofobia.	11. Agorafobia.
12. Tolerancia.	12. Inescrupulosidad, carencia de remil- gos.	12. Imposibilidad de predecir la actitud.
13. Satisfacción.	13. Libertad vocal.	13. Limitación vocal y represión del ruido.
14. Dormir profundo.	14. Indiferencia es- partana al dolor.	14. Hipersensibilidad al dolor.
15. La característica de blandura.	15. Estrepitosidad ge- neral.	15. Hábito de sueño po- bre, fatiga crónica.
16. Libre y fácil comuni- cación del sentimien- to.	16. Aspecto de excresi- va madurez.	16. Juventud en los mo- dales y aspectos.
17. Extraversión de la viscerotonía.	17. Disociación men- tal horizontal. Extraversión de la somatotonía.	17. Disociación mental vertical. Introversión
18. Relajamiento y socio- filia bajo la influen- cia del alcohol	18. Asertividad y agre- sión bajo la in- fluencia del alco- hol.	18. Resistencia al alco- hol y drogas repre- sivas.
19. Necesidad de compañía en los momentos de congoja.	19. Necesidad de acción en los momentos de congoja.	19. Necesidad de soledad en los momentos de congoja.
20. Orientación hacia la infancia y las rela- ciones.	20. Orientación hacia los objetos y actividades de la juventud.	20. Orientación hacia las etapas posteriores de la vida.

ANALISIS DEL CARACTER DE LOS SUJETOS:

Proceso en el uso de la escala

1. Observar al sujeto cuidadosamente durante el año en el mayor número de situaciones diferentes que sean posibles y mantenerse en entrevistas analíticas.

2. Las primeras entrevistas serán únicamente para romper el hielo.

3. Las demás entrevistas se dedicarán a la historia de la vida y a otras actividades, como tests especiales.

Consiste la escala en calificar los rasgos interpretándolos en siete grados:

1. Antítesis externa del rasgo.

2. El rasgo se halla débilmente representado, si bien existen índices del mismo.

3. El rasgo se halla claro, ligeramente por debajo del promedio general.

4. El sujeto está entre ambos extremos. Se halla ligeramente por encima de la media general respecto del rasgo particular.

5. El rasgo es intenso, no sobresaliente.

6. El rasgo es muy intenso y evidente, aproximándose al extremo.

7. Extrema manifestación del rasgo.

ESTUDIO DE LOS RASGOS DE CADA SUJETO

Por medio de la escala se estudian los rasgos peculiares de cada sujeto.

La información obtenida se anota conforme la escala después de cada entrevista y de cualquier observación.

a) Las entrevistas se repiten con dedicación y finura hasta haber valorado todos los rasgos característicos de cada grupo.

b) Hay que cubrir profundamente la historia general física, la historia genética y familiar, la historia económica general, social, sexual, educativa, y estética.

c) La entrevista debe ser sistemática con arreglo a un plan establecido y probado en la práctica. El que conduce la historia trata de captar y valorar una historia psicológica.

d) Para valorar la historia psicológica el investigador debe de tener un amplio conocimiento al respecto.

Para la aplicación de la escala se requiere un adiestramiento previo para asegurar su empleo.

ORIENTACION PROFESIONAL

Después de obtener los datos de cada sujeto, y después de obtener los aspectos que existen en las correlaciones con ciertos ras-

gos de personalidad y la adaptación satisfactoria y el éxito en el desempeño de ciertas profesiones.

Para asistir a un sujeto en la elección de su profesión, los servicios se deben de acomodar en relación a su situación en general, según se trate adultos, de su situación.

En los adolescentes se debe de tomar en cuenta:

1.- Que se realice durante el período de transición, entre la vida escolar y su ingreso en el mundo laboral.

2.- Que en la escuela primaria se incluya una orientación profesional destinada a despertar el interés de los jóvenes respecto a las diversas profesiones.

El orientador, al orientar al sujeto, va a estudiar su personalidad y, en particular, aquellos rasgos y características que puedan facilitar el éxito profesional. El conocimiento del sujeto hemos de procurar que sea lo más objetivo posible y por esta razón utilizamos los métodos de estudio de la personalidad que tienen más valor desde el punto de vista científico. Y cuando no quieran efectuar una formación profesional, aconsejarles una ocupación para reemplazar la formación profesional. Constituirá la base de su desarrollo como persona y como trabajador.

La tipología de Sheldon nos da una serie de sugerencias que facilitan al orientador profesional en el consejo teniendo en cuenta los elementos caracterológicos según las cualidades individuales.

A continuación se nombran algunas cualidades o aptitudes e intereses que se encuentran marcados en los tres tipos de Sheldon y nos dan la idea de las carreras a las que se inclina.

1.- VISCEROTONICOS

Se encuentra en ellos una inteligencia práctica, buena, no intensa. Tiene un espíritu de trabajo en equipo. Necesita método para esforzarse y resistir en el trabajo. Para el arte y dibujo es el mejor dotados. Es incapaz de aceptar una responsabilidad en el trabajo. Para gobernar es blando; debe de ser mandado. Tiene un espíritu de superación escaso. Es muy apto para las profesiones de tipo humanitario; es grato, amable, tolerante, le interesa la infancia, tiene un equilibrio emotivo bueno y rico, le interesa la convivencia, la armonía y la hermandad. Rinde más en los trabajos de tipo humanitario y social. Sus Profesiones son las de contacto social. No se acalora nunca en las comunicaciones verbales. Su expresión es uniforme.

2.- LOS SOMATOTONICOS

Tiene una inteligencia práctica intensa. Difícil para trabajar en equipo, actúa solo. No acepta a los incapaces. Tiene se

guridad física, resiste; tiene buenas aptitudes mecánicas y manuales; es apto para trabajos muy activos; es de franqueza asombrosa; no se deja influir. Tiene dotes de expresión. Es buen dirigente, apto para mandar por su carácter. Es combativo ante frustraciones. No tiene paciencia. Le interesa la juventud. Toma la iniciativa en todo y se pone a la cabeza en organizaciones. Sus profesiones más aptas son las activas, competitivas, ejecutivas, direcciones de empresas y militares etc.

3.- LOS CEREBROTÓNICOS

Son metódicos y prefieren planificar que improvisar. Detallistas. Tienen amor a la música. No son aptos para decidir; son muy responsables, de fidelidad exquisita al deber. Tienen gran dificultad para mandar: Son buenos súbditos. En sus dotes de expresión son reprimidos. Poco amables, le interesan las ideas adultas. Los intereses profesionales son científicos y teóricos. De escasa adaptación al medio, con paciencia intolerable. Sus profesiones más aptas son las sedentarias, especulativas y todas las ligadas a la investigación porque es reflexivo y concentrado. Especialistas para ocupaciones teóricas y poco contacto con cosas.

Son los aspectos esenciales que el orientador debe de tomar como guía para dar un consejo, teniendo un previo conocimiento de las características de tres tipos de Sheldon.

Profa. Ana María Valerio

Sumario

- El sentido de la profesión.
- Problemática del individuo y la ocupación.
- El conocimiento de las profesiones.
- Clasificación de las profesiones.
- Clasificación de las profesiones según cocientes de inteligencia.

El sentido de la profesión.

Pocas palabras se emplean tan liberalmente como profesión. •
Casi todo grupo, tan pronto como sus miembros se consideran aptos para prestar un servicio significativo a la sociedad, comienza a identificarse a sí mismo como profesión.

Las que hasta hace pocos años eran solamente nuevas ocupaciones, son ahora profesiones plenamente reconocidas y otras nuevas surgen de manera acelerada.

Aún dentro de una determinada profesión, un alto grado de especialización puede descomponerla en diversos grupos profesionales separados. Además, muchas de las profesiones reconocidas están desarrollando grupos subprofesionales que cumplen las tareas menos especializadas de la misma.

Carr-Saunders procura, por lo general, evitar la definición de profesión, como parecieran significarlo sus palabras:—"He empleado el vocablo profesión en el sentido comúnmente aceptado, y agrega: "Una pequeña reflexión muestra que lo que nosotros llamamos ahora profesión, surge cuando un número de personas logra practicar una técnica definida, basada en una instrucción especializada".

Quizá pueda definirse una profesión, como una tarea basada en el estudio intelectual especializado y el adiestramiento, cuyo fin es proporcionar servicio o asesoramiento experimentado a los demás, en virtud de un honorario definido o de un salario. La alternativa "honorario o salario" merece destacarse porque a menudo se estima que sólo el trabajo por honorarios o free-lance puede considerarse como una verdadera profesión.

Esto surge del hecho de que las profesiones más antiguas fueron de esta naturaleza. El free-lance u honorario se toma generalmente como pauta para negar que la enseñanza en la escuela pública sea o pueda ser, una profesión en su verdadero sentido.

Sin embargo, Carr-Saunders deja a un lado el modo de remuneración juzgándolo carente de importancia ante el surgimiento de muchas nuevas profesiones cuyos miembros son en su mayoría trabajadores asalariados.

Si profesión carece de una definición precisa, la identificación de criterios aplicados a las profesiones es, por otro lado, clara.

Flexner enumera seis criterios sobre las profesiones:

- 1.- Implican esencialmente operaciones intelectuales.
- 2.- Derivan su material de la ciencia y la instrucción.
- 3.- Manejan ese material con un fin definido y práctico.
- 4.- Poseen una técnica educativamente comunicable.
- 5.- Tienden a la autoorganización.
- 6.- Se están haciendo de naturaleza cada vez más altruista.

A esta lista, Lieberman añade dos criterios de gran significación:

1.- Un alto grado de autonomía tanto para el individuo que la ejerce como para el grupo considerado como un todo.

2.- Aceptación por parte de los profesionales de la gran responsabilidad profesional respecto de los juicios hechos y de los actos cumplidos dentro del ámbito de la autonomía profesional.

Los rasgos distintivos de una profesión reconocida son también fácilmente identificables.

Si Carr-Saunders se muestra precavido al definir la profesión describe, sin embargo, las características que denotan las reconocidas como tales. La competencia intelectual es una de ellas; la habilidad para cumplir todos aquellos servicios especializados de los que depende el constante funcionamiento de la sociedad moderna. El origen de la asociación profesional es otro, o sea, simplemente la reflexión del impulso normal de los seres humanos a unirse para fomentar los intereses comunes y para mejorar sus habilidades mediante el intercambio de conocimientos, experiencias y técnicas. Esto explica por qué la mayor parte de las profesiones han sido capaces de surgir de una simple y general asociación de trabajadores. Hay asociaciones de intereses especiales, que representan a los respectivos grupos dentro de la profesión, es decir, de los grupos típicamente subsidiarios de la asociación principal.

Problemática del individuo y la ocupación

Los estudios psicológicos y exámenes de aptitud han tomado dos características dominantes: o bien el interés social al determinar entre las numerosas profesiones existentes, aquella para la que un sujeto es más apto, o bien, el interés económico de la profesión cuando ésta busca al individuo que mejor pudiera desempeñarla.

En el primer caso se trata de investigar al individuo en toda su complejidad biotipológica y la intensidad de sus cualidades, y de acuerdo con estas aptitudes aconsejarle una profesión que corresponda mejor a las mismas. Así la aptitud para el cálculo facilita una carrera de matemáticas. En este caso se aconseja a la persona, se hace orientación.

En el segundo caso se investiga en el hombre aquellos aspectos que la profesión o puesto profesional están pidiendo y si las posee entra en la profesión; si no, se trata de cultivarlas. Esto se llama selección profesional.

Un buen programa de orientación, para su mejor desarrollo debe tener y exigir los siguientes aspectos:

1.- Conocer las necesidades de las diversas profesiones desde los siguientes puntos de vista.

a) Psicológico, económico social y cultural, mediante el estudio profesiográfico de los puestos de trabajo (Profesiografía psicológica cualitativa)

b) Estudio analítico y estadístico sobre las ocupaciones (Profesiología estadística cuantitativa).

2.- Conocer al hombre (Antropología o estudio de las características biotipológicas del individuo).

3.- Considerar la importancia, iniciar una amplia campaña informativa profesional y estimular para una buena preparación para ella.

El conocimiento de las profesiones.

El conocimiento profundo de las profesiones y puestos de trabajo constituyen uno de los problemas que en los últimos tiempos más han retenido la atención de los que se ocupan de la organización de las ocupaciones.

No sólo antes de entrar en la profesión precisa conocerla para mejor orientar a los jóvenes y racionalizar su aprendizaje y sus métodos, sino además una vez dentro de las mismas, facilitar la adaptación del individuo a la tarea y de que éste sea apropiado a su exacta medida.

Es indudable que en las últimas décadas se ha conseguido un gran progreso en el estudio del hombre y cada día nuevos métodos

para el estudio del hombre, sus aptitudes y su personalidad señalan los componentes de la personalidad humana.

Más estamos en pleno empirismo en cuanto nos referimos al estudio de las actividades, de cualquier índole que sean y se va a los estudios sin que previamente tengamos un conocimiento de qué están necesitando o precisan para triunfar en ellos, y mucho más ignoramos de que ese paso por la enseñanza secundaria sería conveniente realizarlo ante la dificultad con que podemos encontrarnos ante una actividad no conveniente ni posible a nuestras aptitudes.

Muchos son los procedimientos utilizados para averiguar las cualidades de las profesiones. Unas veces para señalar las comunes a un grupo, otras para definir las necesarias a una profesión.

Cuando se hace el estudio cualitativo de las profesiones, generalmente se adapta la ficha profesiográfica, la cual se confecciona según el concepto y clasificación de las ocupaciones y permitiendo su uso en toda actividad profesional y nivel educativo.

Clasificación de las profesiones

El concepto de profesión tiene importancia pero carece de precisión, porque según se tome en un sentido, amplio o restringido, se refiere a todas las clases de profesiones o sólo a algunas de ellas.

La palabra profesión tenía un sentido ideal, cuando por propia voluntad se ejercía una actividad que se había escogido para obedecer a un llamamiento íntimo, vocación. De esta suerte la profesión era misión vital.

El número de las profesiones de acuerdo con datos estadísticos se llegan a señalar de 14.000 a 100.000. Para estudiarlas es necesario llegar a agruparlas y clasificarlas según un criterio funcional principalmente psicológico.

Muchas son las clasificaciones que sobre las profesiones se han realizado. En el presente trabajo he seguido la del Instituto Psicotécnico de Barcelona (España).

Esta clara e interesante clasificación de las actividades profesionales, que se adaptan a cualquier nivel escolar o profesional y que tan necesario es conocer en la Enseñanza Secundaria, por su aplicación práctica, se basa en el principio de agrupar diferentes actividades desde el punto de vista de las aptitudes en un sentido mucho más amplio.

Se parte del principio de que toda actividad precisa:

- a) Determinados conocimientos.
- b) Ciertas deseos o intereses.
- c) Ciertas aptitudes de realización.

Estas tres condiciones están en estrecha relación con la inteligencia, el carácter y el temperamento de las personas, por lo que se han tomado como base de esta clasificación.

Las tres clases de inteligencia:

- a- Abstracta.
- b- Verbal.
- c- Técnica.

Y les corresponderán tres clases de trabajo que serán:

- a- Predominantemente psíquico.
- b- Psicofísico.
- c- Predominantemente físico.

Respecto al carácter, las profesiones se dividen en los grupos que señalan que el trabajo sea, sobre todo:

- a- Perceptivo
- b- Percepto-reactivo
- c- Predominantemente reactivo.

Si a lo anterior se le añade que el temperamento señala en el hombre la actividad automática o variada, tendremos y con ello:

- a- Tendencia a la depresión.
- b- Tendencia a la exaltación.

Como una síntesis y por cruzamiento de los tipos de actividad conjugados con las tres inteligencias, los tres caracteres y los temperamentos se obtienen $3 \times 3 \times 2 = 18$ formas de actividad.

Estas pueden ser:

- 1- a- predominantemente psíquica
 - b- psicofísica
 - c- físicas
- 2- a- perceptiva
 - b- reactivo perceptiva
 - c- reactiva.
- 3- a- fija
 - b- variable.

En este último esquema entran todas las profesiones y es de un gran valor para la orientación de los futuros profesionales.

Clasificación de las profesiones
según cociente de inteligencia

140:

Profesiones liberales, misiones directivas: Artista, músico, pintor, escultor, arquitecto, abogado, jefe de industria, médico, profesor universitario, ingeniero.

130:

Profesión media y técnica: Administrador, asistente social, comerciante, director de hacienda, periodista, maestro, perito técnico, viajante de comercio.

120:

Trabajo de empleo técnico: Comerciante al por menor, comisionista, farmacéutico, secretario, enfermera, tipógrafo.

110:

Ocupación especializada: Conductores de vehículos rápidos, mecanógrafos, mecánicos en general, telefonistas.

90:

Ocupaciones semi-especializadas: Peluquero, zapatero, camarero, carpintero, lavandera.

80:

Ocupaciones no especializadas: Agricultor, pescador, peón.

70:

Trabajo efectuado simplemente bajo control directo.

50:

Necesidad de acogerlos y asistirlos.

Profa. Jacoba Membreño

Sumario

- INTRODUCCION
- LOS RASGOS DE PERSONALIDAD
 - 1- Extraversión.
 - 2- Introversión.
 - 3- Paranoïdismo.
 - 4- Sinceridad.
 - 5- Control emocional.
 - 6- Seguridad y confianza de sí.

INTRODUCCION

En los tests de personalidad, en cierto sentido no hay buenas ni malas respuestas; y cuando se busca una escala de valores hay que recurrir al criterio estadístico exterior, el cual generalmente consiste en admitir que en la mayor parte de los aspectos de la personalidad los mejores rasgos son aquellos que se obtienen en el mayor número de sujetos normales. Desde luego, este tipo de juicio queda siempre sujeto a crítica, ya que no se puede sostener, si no es con arreglo a determinado previo criterio por ejemplo, el de adaptación social-, si es mejor o peor ser más extravertido que la media entre la extra y la introversión o viceversa. Todo depende del criterio exterior del que partamos o en que nos apoyemos y al que, por lo tanto, nos vamos a referir. Además, los rasgos de la personalidad son por lo general rasgos bipolares: extraversión-introversión, dominancia-sumisión, sugercia-desurgencia, ciclotimia-esquizotimia, etc.

Para orientar la propia actividad social, es necesario conocer y saber cuáles son las características, temperamentos, constituciones físicas y psíquicas y físicas correspondientes a cada oficio, carrera o profesión. La constitución física y mental, el temperamento fisiológico son factores esenciales que se deben tener presentes al determinar la orientación profesional. Se trata de averiguar cual es el rasgo de personalidad para así elegir tal o cual profesión.

LOS RASGOS DE PERSONALIDADEXTRAVERSION

El extravertido atraído por lo desconocido y lo nuevo, vive siempre adelantado a sí mismo y abandona a menudo su empresa sin haber tenido la paciencia de esperar el fruto, pues le seducen las ideas nuevas.

El extravertido orienta su interés y su atención hacia lo externo porque él se determina poco más o menos en relación con los hechos, con los acontecimientos objetivos.

Aprende con facilidad, asimila en forma que se puede adaptar a cualquier situación que demande un talento constructivo. Se orienta hacia la vida real, pero no conoce como valedero sino aquello que está de acuerdo con sus fórmulas. De ahí nace su tendencia a emitir juicios inflexibles y a subordinar todo a una regla intelectual rígida.

Poco sentimental, está inclinado a tiranizar a los demás, porque experimenta poca simpatía hacia ellos, a no ser que compartan sus opiniones y se sometan a ellas. Fácilmente se muestra intolerante y fanático.

Los rasgos de personalidad de extroversión, son aptos para las siguientes profesiones: CARRERAS MILITARES, Y POLITICAS, CARRERAS DE NEGOCIOS: BANCAS, COMERCIO, INDUSTRIA.

CARRERAS LITERARIAS: Teatro, novela, director de escena, periodismo.

INTROVERSION

Vuelto hacia lo concreto y, ante todo, preocupado de sí mismo. El mismo vive dentro de una atmósfera interior de superstición, poblada de buenos y malos genios, que influyen en sus juicios y en su conducta.

Desconfiado e indeciso, rehusa de antemano ponerse en relación con los seres y las cosas, porque, además de ser susceptible a la crítica, posee una sensibilidad extrema. Hay otro introvertido capaz de sentimientos intensos y de ternura. Aunque su trato sea frío y reservado, la afectividad esencial alcanza en él una gran profundidad, brotada del deseo y del ansia de una adoración secreta.

Los rasgos de personalidad de introversión, son aptos para las siguientes carreras: Profesor de Matemáticas, Filosofía, Magistratura sedentaria. Profesiones que requieren trabajo manual. Periodismo.

PARANOIDISMO

Tiene autoridad y personalidad, poder de trabajo y ambición realizadora. Afán de la obra social que ha de cumplir. Ascetismo y gusto por la disciplina interior, por la historia y la grandeza. Sabe someterse a la autoridad apesar de las luchas y con-

tradiciones.

Los rasgos de personalidad de PARANOIDISMO, son aptos para las siguientes profesiones: Carreras militares activas y políticas. Jefe de industria. Médico. Abogado. Investigador científico o histórico. Juez. Organizador.

SINCERIDAD

Manifiesta poca actividad personal, pero es puntual, consciente y de humor igual. Ama la vida tranquila y simple. Tiene el afán de ser honorable y de mostrarse digno de confianza.

Los rasgos de personalidad de sinceridad son aptos para las siguientes profesiones: Funciones públicas o administrativas. Ingeniero industrial especializado. Carreras militares especializadas: artillería, cuerpo de ingenieros, etc.

CONTROL EMOCIONAL

Sentido práctico. Observación exacta. Activo psíquicamente y asiduo en el trabajo; siempre ocupado. Egoísta, pero liberal y tolerante. Pensar rápido en la búsqueda de resultados inmediatos.

Las personas con rasgos de personalidad de control emocional son aptos para las profesiones siguientes: Carreras de negocios: representante, vendedor, negociante, etc. Carreras de la diplomacia: Consulados, legaciones, misiones en el extranjero. Profesiones liberales: Cirujano, notario, abogado, de negocios. Profesiones que requieren trabajo manual: Ciencias experimentales, ingeniería técnico. Periodismo.

SEGURIDAD Y CONFIANZA EN SI

Atención puesta en lo exterior. Reflexiona sobre las personas y las cosas, y no sobre sí mismo. Confiado en su propia improvisación. Excitable externamente y trabajador práctico, móvil y atareado. Muy sociable con manifestaciones excesivas. Autoridad y personalidad. Poder de trabajo y ambición realizadora. Afán de la obra social que ha de cumplir.

Las personas con rasgos de personalidad de SEGURIDAD Y CONFIANZA EN SI, son aptas para las siguientes carreras: Militares y políticas. Carreras de negocios banca, comercio, industria. Profesiones liberales: Médico rural, abogado, arquitecto. Carreras activas: Juez. Policía. Constructor.

La mayor parte de las personas están capacitadas para poder triunfar pasablemente en más de una actividad. Las personas sensiblemente equilibradas se adaptan a numerosas profesiones, de suerte

que su orientación es más delicada que la de las personas cuyas tendencias dominantes se afirman claramente. Pueden gozar de más ocasiones de éxito pero muy a menudo son personas volubles.

Prof. Emilio Sagastume Franco

Sumario

- I. Concepto y clases de entrevista.
 - a) Atendiendo al número de sujetos.
 - b) Atendiendo a la actitud del psicólogo.
 - c) Por la forma.
- II. Condiciones previas de la entrevista.
- III. Proceso de la entrevista.
- IV. Factores medibles.
- V. Formación del entrevistador.
- VI. Ventajas e inconvenientes de la entrevista.

I. CONCEPTO Y CLASES DE ENTREVISTA

La entrevista es una conversación o interacción de dos sujetos o de uno y varios individuos entre sí, con un propósito definido y no por el mero placer de conversar.

Según el punto de vista que se considere, la entrevista se puede presentar en varias clases:

a. Atendiendo al número de sujetos:

Puede ser individual y colectiva.

La primera, o sea la entrevista individual, algunos psicólogos la consideran como la más frecuente en la orientación, pero no la más perfecta.

La segunda o sea la colectiva, presenta varias formas de realizarse:

1. Los sujetos son entrevistados por varias personas en un proceso sucesivo, siendo esta clase de entrevistas muy empleada en las empresas para la admisión de obreros quienes son entrevistados por el psicólogo, gerente, jefe de talleres, etc.

2. Otra forma de entrevista colectiva consiste en que el psicólogo entreviste individualmente a cada individuo, pero también intervengan otros psicólogos en la calificación y no sean vistos por la persona que se va a orientar.

3. Varios sujetos son a la vez entrevistados por varios psicólogos, dando la apariencia de que es una discusión de grupo.

b. Atendiendo a la actitud del psicólogo:

La entrevista puede ser: Directa o no Directa.

La entrevista directiva se reduce a preguntas preparadas o no de antemano, a las que el sujeto responde fielmente. Este tipo de entrevista se emplea más en la selección que en la orientación profesional.

En la no directiva, o llamada también libre se permite al sujeto extenderse, aportando referencias de su vida y hace preguntas sobre cuestiones de profesión, empleo, etc. Varias son las ventajas de la entrevista libre y especialmente una de ellas es la confianza que inspira al sujeto y una mayor participación.

c. Por la forma:

La entrevista puede ser sistematizada o llamada también formal, que consiste en planear previamente las preguntas, sus objetivos y el resultado previsto. Se adapta con ventaja a la finalidad de la entrevista, que es el diagnóstico objetivo. Tiene como inconveniente la falta de espontaneidad, no tanto del sujeto como del proceso mismo.

d. La entrevista puede ser también estandarizada, que consiste en planear áreas de factores o medir, por ejemplo, cierto número de aptitudes, con determinada graduación. De este modo el sujeto va incluyéndose en una clave de puntajes semejantes a la de los cuestionarios de personalidad.

e. La entrevista también se puede considerar por la cantidad de veces que se aplica, en simple y compuesta-.

Simple es la que se realiza una sola vez y compuesta la que se realiza en sesiones sucesivas, formando todas ellas un todo, con un objeto común.

En la orientación se emplea con más frecuencia la entrevista compuesta, pues con una sola entrevista la validez del pronóstico es muy escasa. En este caso las entrevistas pueden denominarse: Inicial, intermedia, y final. Inicial es la que se realiza al dirigirse el sujeto al orientador o ingresar en el centro educacional o laboral. Intermedia, es aquella o aquellas que se realizan durante el proceso de orientación, generalmente durante los estudios de enseñanza media. Final es la que da el pronóstico o consejo profesional.

II. CONDICIONES PREVIAS DE LA ENTREVISTA:

El lugar de la entrevista debe ser tranquilo, sin ruidos exteriores, con asientos relativamente cómodos, colocado el asiento del sujeto junto al entrevistador y no frente a él.

Antes de entrar el sujeto o candidato a ser entrevistado, el psicólogo o entrevistador debe enterarse de lo siguiente:

- a) Leer la ficha y datos que se poseen sobre el sujeto.
- b) Elegir el tipo de entrevista más adecuado para el caso.

- c) Determinar los factores o aptitudes más significativos a explorar.
- d) Preparar el material, por ejemplo, el tipo de ficha adecuada.
- e) Por último recibir amablemente al sujeto en un ambiente acogedor para lograr alcanzar un clima psicológico de mucha confianza para un mejor resultado.

III. PROCESO DE LA ENTREVISTA:

El orientador o psicólogo debe dirigir continuamente la entrevista de un modo natural, hacia el tema concreto del sujeto, sin hacer juicios prematuros sobre sus aptitudes. La actitud del psicólogo debe ser tranquila, dejando hablar al candidato, sin adoptar actitudes hostiles ante él, descartando toda impresión subjetiva, para que la entrevista tenga éxito.

Las preguntas deben ser muy objetivas y siempre seguir un orden, previendo, por las respuestas del sujeto, la pregunta siguiente, sin dejar de considerar todos los aspectos que interesan en la vida del mismo, para una mejor orientación profesional. Antes de terminar, debe asegurarse que no ha quedado ningún área sin controlar, ya se trate de los aspectos individuales, familiares, sociales, etc., y despedir al candidato de un modo agradable. La duración de la entrevista varía según los casos.

IV. FACTORES MEDIBLES:

Se pueden determinar una serie de factores a medir, los que se pueden resumir en unos doce aspectos y anotarlos en una ficha especial para realizar una verdadera orientación profesional.

1. Aspecto físico: presentación, vestidos, modales, etc.
2. Dicción: Expresión oral y mímica, rapidez o lentitud, léxico.
3. Ambiente familiar: situación económica, costumbres, conflictos.
4. Ambiente social: Zona en que vive, compañeros, amistades.
5. Tono vital: salud, energía física, enfermedades.
6. Formación: Estudios realizados, institutos o colegios frecuentados, cultura.
7. Profesión: Experiencia, conocimientos sobre las profesiones y oficios. Preferencias.
8. Carácter: Estabilidad y madurez emocional, reacciones.
9. Valoración: Sistema de ideas y creencias, actitudes ante la vida, mentalidad.
10. Intereses: Clase de intereses laborales que posee, motivación y aspiraciones en la actividad laboral.
11. Sociabilidad: Relaciones sociales, simpatía, tendencias al

liderazgo o a la subordinación, conciencia social, ideas políticas.

12. Moralidad: Virtudes y defectos morales, tales como insinceridad, holgazanería, pedantería, etc.

V. FORMACION DEL ENTREVISTADOR:

Trabajos realizados y estudios adaptados, han determinado las relaciones entre los entrevistadores y además, las diversas técnicas de calificación empleadas, alcanzando así cualidades especiales requeridas en cada entrevistador.

Apesar de no llegarse a comprobar la validez de estos estudios, el entrevistador debe de estar sujeto a un proceso de entrenamiento en los siguientes aspectos:

1. Proceso de entrevista.
2. Ensayo de entrevistas entre psicólogos o entrevistadores.
3. Ensayo de entrevistas con los sujetos.
4. Discusión de los resultados entre los examinadores.
5. Revisión de los resultados obtenidos.
6. Aplicación del diagnóstico a los sujetos.
7. Comprobación en la práctica del diagnóstico emitido.

VI. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA ENTREVISTA.

En conclusión, se puede decir que la entrevista presenta ventajas e inconvenientes, comparándolas con las demás técnicas empleadas para una selección o buena orientación profesional.

En cuanto a ventajas:

- a. Se obtiene una síntesis general del sujeto;
- b. Ayuda a interpretar los resultados obtenidos en los test;
- c. La observación realizada sobre el sujeto se verifica en una situación espontánea.
- d. Se realiza con gran economía de tiempo y material.

Tomando en consideración los inconvenientes o desventajas, la entrevista no puede decidir por sí sola el consejo profesional, sino únicamente ayuda al pronóstico. Los datos que se obtienen no son enteramente objetivos. También hay una influencia de muchos factores que son incontrolables, ya sea por la actitud del psicólogo o por la del sujeto con el peligro de producir un pronóstico completamente erróneo.

Profa. Eugenia Ordóñez Cifuentes

Sumario

INTRODUCCION

MEDIDA DE INTELIGENCIA

El test de Otis

MEDIDA DE APTITUDES

- 1- Atención.
- 2- Memoria.
- 3- Imaginación.
- 4- Otras aptitudes específicas.

MEDIDA DE LOS CONOCIMIENTOS

- 1- De materias continuas
- 2- De materias discontinuas

MEDIDA DE LA PERSONALIDAD

- Cuestionarios de personalidad
- Clases de cuestionarios de personalidad.
- 1- Cuestionarios de rasgos.
 - 2- Cuestionarios de valores.

INTRODUCCION

Al hablar de exploración en este trabajo, apenas queremos solamente insinuar algunos de los instrumentos técnicos de que nos valemos para conocer mejor al educando en orden a la orientación profesional.

Son muy diversas las técnicas usadas en manos de orientadores. Por ello, las que aquí señalamos son como pequeños botones de muestra sacados al azar como ejemplos entre innumerables pruebas que nos llevan al conocimiento básico del sujeto.

Deliberadamente omitimos las pruebas de medición de los intereses profesionales. Este sencillo trabajo es solo una pieza dentro de un todo orgánico que es el Seminario, en el que el capítulo de los intereses está expresamente tratado.

Las mediciones exploratorias del sujeto las reducimos en cuatro capítulos: Inteligencia, aptitudes, conocimientos y personalidad.

MEDIDA DE LA INTELIGENCIA

La inteligencia, como un factor de personalidad, puede evaluarse de diversos modos. Generalmente se mide por medio de tests, sobre todo si se desea una medición cuantitativa de ella.

Al tratar de seleccionar algunos tests de inteligencia, para exponerlos, entre los principales tenemos:

1) Medida de la inteligencia de Terman-Merrill, para edades comprendidas entre los dos años y los dieciseis años, con un complemento para adultos medios y superiores.

Es un test complejo que comprende pruebas verbales y ejecutivas, dibujos, identificación de objetos por el uso, vocabulario, problemas, absurdos verbales y gráficos, repetición de dígitos, memoria de frases, comprensión aritmética etc.

2) Test de Wechsler: También de difícil manejo, tiene varias formas para adultos y para niños.

Es una batería de varios subtests, entre los que hay algunos manipulativos, por ejemplo, un subtest de cubos; y verbales, por ejemplo el subtest de información, vocabulario, etc.

El test de Otis

Es un test de inteligencia general de papel y lápiz, fácil de administrar y valorar. Tiene importancia por ser una de las escasas pruebas adaptadas y estandarizadas para Guatemala por un equipo del Colegio Americano.

OTIS tiene tests de inteligencia a diversos niveles.

MEDIDA DE APTITUDES

Existen pruebas estandarizadas por las que se miden otros factores distintos de la inteligencia, aunque tengan mayor o menor relación con ella.

Como el psicodiagnóstico de personalidad se puede utilizar para fines muy variados, puede ser de gran interés la aportación de los tests de aptitudes sobre todo cuando el fin de nuestro estudio es, por ejemplo, una orientación profesional, o un consejo de elección de estado o una selección para el desempeño de ciertas actividades o estudios.

Me parece mejor citar las aptitudes que se suelen valorar en esta clase de tests; indicando entre paréntesis las técnicas mediante las cuales son valoradas.

1) Atención. (Tachar ciertas letras en un idioma extranjero, tachado de ciertos signos modelos en una página de signos parecidos o iguales, tachar en una página llena de números aquellos contiguos que sumen 10 ó 12, escribir las unidades en sumas de números contiguos colocados en columna etc.)

2) Memoria. (Repetir una serie de palabras sin sentido o extranjeras después de haberlas leído; repetición de frases leídas; repetición de palabras asociadas sugiriendo las primeras; repetición de dígitos; nombrar objetos presentados anteriormente; memoria de relatos, etc.).

3) Imaginación. (Supuesta una situación preguntar por el significado; preguntar razones de las cosas; preguntar por figuras de un papel doblado cortado con tijeras; preguntar por escenas intermedias dando una inicial y otra final, etc.).

4) Otras aptitudes específicas: Después de haber enumerado las tres principales, cito como modelo de técnica para medir aptitudes específicas el "Test de Aptitudes Diferenciales" por ser uno de los adaptados para Guatemala. Mide las aptitudes básicas y el grado de aptitud en cada una que tiene un sujeto con fines de orientación a estudios, ocupaciones, trabajos etc. Se trata de un test complejo de inteligencia factorial de gran interés en la orientación profesional.

MEDIDA DE LOS CONOCIMIENTOS.

Los conocimientos del sujeto los medimos a través de los llamados también "tests de rendimiento", que son situaciones estandarizadas ante las que el individuo reacciona según el nivel cultural acumulado.

Pertenecen estrictamente a este grupo de técnicas algunos de los subtests de las baterías de tests de inteligencia antes enunciadas, por ejemplo, el subtest de información de las escalas de Wechsler.

Se emplean estas técnicas mucho en psicología pedagógica. E incluso profesores y maestros están usando cada día estas pruebas como un control de rendimiento de sus propios alumnos.

La diferencia esencial entre los test de conocimientos que utiliza un psicólogo y un profesor está en la perfección estructural de la prueba y en su estandarización. Los tests de conocimientos que ofrece la psicología son más perfectos. Suelen llamarse también "Pruebas objetivas de rendimiento".

Abarcan, en general, dos grandes campos en que pueden dividirse los conocimientos.

1) De materias continuas:

Son aquellos que admiten más y menos pero siempre en una misma línea. El mayor o menor grado de conocimientos consiste sólo en aspectos de intensidad. Se llaman también estas materias continuas "técnicas instrumentales", porque son básicas para el estudio de otras materias.

- a) Lectura: Se mide tanto la rapidez como la comprensión.
- b) Vocabulario: Se suele medir el caudal de palabras conocidas por el sujeto.
- c) Ortografía: Se miden con tests especiales tanto la ortografía natural como la arbitraria, entendiéndose por natural la que podríamos llamar morfológica, es decir que afecta al orden de las sílabas en las palabras e incluso a la disposición de las letras dentro de las sílabas. La arbitraria es la que llamamos comúnmente "Ortografía" (por ejemplo: uso de la "h", de la "g" y "j" etc.).
- d) Escritura: Se mide la rapidez y la exactitud.
- e) Cálculo: Suele medirse a base de pruebas estandarizadas en que entran las cuatro operaciones sencillas pero en gran número: listas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números de una cifra.

2.- De materias discontinuas: Son aquellas que llamaremos "asignaturas" en las cuales la medida mayor o menor, consiste en el mayor o menor caudal respectivamente de conocimientos (considerados cuantitativamente), las principales son:

- a) Gramática.
- b) Matemáticas.
- c) Estudios Sociales: Geografía e Historia.
- d) Ciencias de la naturaleza, etc.

Se puede multiplicar la división de materias discontinuas por ser amplio el campo del saber: Cada ciencia, cada asignatura nos puede ofrecer materia de examen que constituya los elementos materiales de un test objetivo de rendimiento o test de conocimiento.

MEDIDA DE LA PERSONALIDAD

Nos referimos aquí al término "personalidad" en un sentido restringido, ya que, ampliamente considerado este concepto, comprendería todo lo que es el hombre, incluso los aspectos antes considerados de inteligencia y aptitudes generales y específicos.

Hablaríamos aquí de personalidad con un concepto vulgar, de el conjunto de rasgos, tendencias, aspiraciones que constituyen el modo de ser de cada sujeto.

Principalmente llegamos a la personalidad del educando a través de los cuestionarios, sin ignorar otros instrumentos más sutiles y de más difícil manejo que también pueden ser utilizados en casos especiales de orientación, como son las técnicas proyectivas.

Cuestionarios de personalidad

Consisten en una serie de preguntas, generalmente directas, a las que el sujeto contesta después de haberlas leído y comprendido. No se permite al individuo que reflexione mucho con el fin de que ofrezca la respuesta espontánea sin distorsiones.

El contenido de las preguntas es muy variado, Pueden solamente abordar un rasgo concreto o dimensión de su personalidad o abarcar dos, tres o más rasgos de ella.

Tienen una dificultad extrínseca a la prueba: la "insinceridad", consciente ó inconsciente del sujeto, que hace pongamos en duda la objetividad de las respuestas. Intervienen, en general, varios mecanismos de defensa que distorsionan las respuestas correctas del sujeto.

También hay diferencias en el grado de sinceridad si atendemos al sexo. El sexo femenino es más reservado que el masculino; y en el nivel de sinceridad se hacen notar estas diferencias.

Para evitar esta dificultad y poseer un elemento de control de sinceridad por parte del psicólogo, se han ideado las llamadas "escalas de sinceridad", que consisten en una serie de preguntas intermedias que se introducen entre las de los rasgos que queremos explorar y que tienen una respuesta concreta y fija para todos, positiva o negativa. Por ejemplo: "¿Ha mentado Ud. alguna vez levemente y por razones fuertes?" (Contestación obligada: SI).

Clases de cuestionarios de personalidad.

Entre los diversos cuestionarios que puedo presentar dentro de este grupo de técnicas, señalo las más importantes.

1) Cuestionarios de rasgos de personalidad. Pueden ofrecer uno o más rasgos.

Un ejemplo representativo de este apartado, uno elaborado por Naymann-Kohlsted que mide la dimensión polar de extraversión e introversión.

2) Cuestionarios de Valores.

Una de las técnicas de abordar la personalidad consiste en investigar los valores que afectan a la personalidad directamente al nivel emocional, así como su captación sea por la vía intelectual.

La filosofía de los valores de Max Scheler y los estudios de las formas de vida de Spranger han despertado en los psicólogos una inquietud de trabajo e investigación en el difícil mundo de los valores.

Hay otros cuestionarios de cierto interés para llegar al conocimiento integral del educando como los cuestionarios de móviles, de juicio moral, de adaptación Social etc. Sólo he querido sucintamente señalar los principales. Dejo para un estudio más profundo un camino abierto hacia ese mundo de misterio y de sorpresa que es el alma de cualquiera de nuestros alumnos.

Prof. Carlos Enrique Arango Barrios

Sumario

- I.- INTRODUCCION
- II.- POSIBILIDADES GENERALES:
 - a) La misión del Educador.
 - b) La continuidad de la Orientación Profesional
 - c) Conocimiento de ambientes extra-colegiales.
 - d) Films Vocacionales.
 - e) Orientación de estudio.
- III.- LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LA ESCUELA:
 - a) Conferencias.
 - b) Auto-información en equipo.
 - c) Plan de preparación específica.
- IV.- ORGANIZACION Y UTILIZACION DE DATOS:
 - a) Fichero Técnico Profesional.
 - b) Bibliografías especializadas.
- V.- CONCLUSIONES.

I. INTRODUCCION

Uno de los problemas más difíciles para los jóvenes es la elección de una carrera, profesión u oficio. Es la Escuela Secundaria quien debe de proporcionar, por lo menos, los principios de la Orientación Profesional, toda vez que los estudios secundarios sirven para formar al muchacho, perfilar sus facultades y despertarlo a la vida del espíritu. Por lo que a la felicidad y utilidad futuras se refiere, la elección de la profesión probablemente es una de las decisiones más importantes que ellos toman. El trabajo en que se interesan deberá ser una fuente de alegría y satisfacción.

La Orientación Profesional docente, deberá ser una actuación científica, compleja y persistente, que se proponga reajustar el quehacer del hombre, es decir, que cada muchacho se dedique al tipo de trabajo profesional, en que con menos esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para él y para

la sociedad.

Al analizar los términos de la definición, antes que todo considero de mayor importancia, demandar el concurso y la síntesis de muy variadas técnicas científicas y tratar de solucionar las limitaciones de orden práctico que puedan enfrentarse a la labor.

II. POSIBILIDADES GENERALES

a) LA MISION DEL EDUCADOR

La misión del educador es ayudar a los muchachos a descubrir sus aptitudes, sus tendencias e inclinaciones; de guiarlas educando estas energías en su desarrollo, colaborando generalmente para que éstas no se dispersen por falta de orientación adecuada: la Orientación Profesional docente que pueden proporcionar las instituciones educativas. Es debido a la indiferencia de la escuela, que haya profesionales sin profesión. Los jóvenes, si son hijos de labradores, obreros o de familias de condiciones humildes, una vez se hayan comprobado sus aptitudes, sus inclinaciones y sus tendencias, tienen que recibir los medios para poder continuar sus estudios, con mayor interés cuando demuestran aplicación al estudio.

Por consiguiente, la escuela ha de saber valorar las aptitudes de los alumnos, para ver si la existencia de sus capacidades corresponden a la inclinación, a la vocación y a los intereses por determinados deberes; es decir, la escuela debe poseer la manera de poder ejercer su acción selectiva y orientadora.

La comprobación de las aptitudes, de las inclinaciones y las tendencias puede facilitarse con el examen analítico de los deberes escolares y de los diferentes trabajos y actividades a los cuales se sujetan los alumnos.

Para valorar los métodos de comprobación de las aptitudes para fines escolares, ésto deberá de hacerse en la práctica psicotécnica. Es necesario el uso de reactivos mentales para el reconocimiento de las características psicofísicas del individuo, en relación con las diferentes formas de actividad de trabajo al que pueda ser destinado, esto es, orientación; y, en relación a una determinada profesión para la cual se quieren escoger sujetos idóneos, que no será más que la selección.

b) LA CONTINUIDAD DE LA ORIENTACION PROFESIONAL

La orientación profesional no puede ser fruto de un examen, por más complicado que este sea. Se funda en un examen psicotécnico apto, para poder averiguar la existencia y el grado de determinadas aptitudes psicofísicas; darle su valoración por medio de

un confrontamiento con perfiles profesionales, obtenidos, desde luego, con análisis psicotécnicos de cada profesión. Ahora bien: muchos cometen el error de atribuir a los psicólogos el querer transportar los métodos de la psicotécnica a la clase, para poder formular el juicio de orientación profesional de los estudiantes. Y se equivocan aún más al afirmar que no es un supuesto necesario de la obra de orientación profesional, el conocimiento psicológico del joven que ha de ser orientado.

La continuidad implica, no sólo la repetición y el desarrollo de las observaciones, sino la colaboración de todos aquellos que están en condiciones de poder valorar al muchacho y de los que dirigen la formación moral y profesional de los jóvenes desde que comienza a frecuentar la clase, hasta el fin de la actividad de su trabajo. Se ha de insistir en esa continuidad de orientación, con el fin de ejercer vigilancia sobre el desarrollo de la personalidad del joven durante el período de formación y transformación. Esta continuidad será posible solamente, si se admite que la orientación profesional, en su función, no está constituida por una intervención esporádica, aunque sea repetida, para examinar a los muchachos y adolescentes, sino que se ha de continuar de tal manera, que llegue a confundirse con la propia educación, a fin de poder darle y recibir de ella, y al mismo tiempo perfeccionarla.

La continuidad de la Orientación Profesional presenta las ventajas de compenetrar entre la educación y la orientación los principios que salvaguardan las críticas de aquellos que ven en la transformación de la personalidad, en la edad del desarrollo, un impedimento para cualquier trabajo de Orientación Profesional.

c) CONOCIMIENTO DE AMBIENTES EXTRA-COLEGIALES

El contacto personal con la realidad que se vive fuera de la escuela, se considera apto para conseguir los fines que están directamente relacionados con la orientación profesional.

El conocimiento de los problemas humanos y vitales, hace surgir una preocupación reflexiva por intentar las vías de solución. Esta solución estará informada de criterios y necesitará una técnica, como base firme para el descubrimiento de auténticos intereses reales, desprendidos del matiz egocéntrico, para centrar su objetivo en la solución de la obra que se ha de realizar, la mayoría de las veces de beneficio colectivo.

El estudio de soluciones intentadas o realizadas, respecto a la solución de problemas personales o institucionales, refuerza el llamamiento a la reflexión y sano sentido crítico, abriendo panoramas de acción profesional.

Para el contacto con la realidad extra-colegial, no bastará la mera realización de visitas o excursiones. Será necesario organizarlas de tal modo, que se sepa siempre el fruto que hay que conseguir, los medios para ello y el plan adecuado para alcanzarlos. No se trata en éstos contactos, de visitas o excursiones con fines recreativos, sino de visitas técnicas cuyos detalles tendrán que ser bien previstos.

d) FILMS VOCACIONALES

Existen producciones cinematográficas dedicadas expresamente a mostrar en qué consisten los estudios y la vida de determinadas profesiones, que pueden ser una ayuda precisa para abrir horizontes personales y amplios en el campo de la información: desde luego siempre que sepan utilizarse convenientemente.

Se deben de tomar en cuenta éstas sugerencias:

1o. Antes de cada film (que debe haber sido visto previamente por el orientador) hacer un breve comentario-introducción, subrayando los valores que pueden apreciarse en la producción, el ambiente a que este responde y sus coincidencias o desemejanzas, con el que los muchachos estén viviendo.

2o. Después de la proyección del film, tener un cine-forum, para confirmar o rectificar criterios, puntos de vista, ampliar información, sugerir nuevos enfoques y concretar el fruto con algún ejercicio de síntesis, redacción o trabajos similares.

e) ORIENTACION DE ESTUDIO

Si los profesores del centro educativo, de acuerdo con el orientador profesional y autoridades del establecimiento, elaboran un plan conjunto, práctico, de colaboración orientadora, uno de los aspectos más interesantes, sería precisamente, el enfoque de las diversas asignaturas y prácticas colegiales con vistas a dicha orientación.

Todas las oportunidades en que el muchacho actúe y ejercite aptitudes deberán ser aprovechadas, para que después puedan fundamentar perfectamente una elección, por revelar un interés vital.

III. LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LA ESCUELA:

a) CONFERENCIAS

Estas conferencias deben de ser dadas por el orientador profesional, en colaboración con las personas que ejercen función docente. Tienen como objetivo específico, más que la información particularizada acerca de las profesiones, centros de estudios, etc. la aclaración de conceptos: el mostrar lo que debe de ser la

profesión humana y cristianamente entendida; así como prever las dificultades más frecuentes en la vida profesional; dar los caminos y técnicas de solución y fomentar los ideales de acción port-colegial, de acuerdo con las finalidades formativas de la escuela.

b) AUTO-INFORMACION EN EQUIPO

La auto-información en equipo pretende varios fines; dentro de ellos, enumero los que considero de mayor importancia:

1.- Evitar la disertación convincente de tipo oratorio, unipersona y no organizada; conseguir los datos concretos, vivos prácticos, actuales de profesión.

2.- Acostumbrar a los alumnos al trabajo de colaboración en equipo, de mutua ayuda. Asimismo hacerles sentir los frutos multiplicados que de esa acción se siguen, aún en el plano meramente natural.

3.- Evitar la pasividad del curso de orientación, procurando despertar la acción personal y haciendo actuar a los muchachos bajo o con una dirección técnica.

4.- Canalizar la información de acuerdo con los intereses de cada alumno, para que el muchacho sepa tener una opinión personal de la carrera adecuada para él.

c) PLAN DE PREPARACION ESPECIFICA

De todos los medios expuestos anteriormente o que en forma sencilla he consignado, se deducirán con facilidad las normas que cada alumno, de acuerdo con el camino adecuado a sus intereses, capacidades y posibilidades, deberá irse trazando, con vistas a la preparación y aptitudes.

Las lecturas, ampliaciones y afianzamiento de materias básicas, corrección de lagunas en conocimientos esenciales para el futuro inmediato, prácticos y aconsejables, deberán formar su plan de preparación personal.

IV. ORGANIZACION Y UTILIZACION DE DATOS:

a) FICHERO TECNICO PROFESIOGRAFICO

Me parece recomendable, al menos para iniciar la ayuda a la Orientación Profesional, el Fichero Técnico Profesiográfico, por lo cual me permito poner un ejemplo a continuación:

ABOGACIA

TRABAJO: Predominantemente psíquico, abstracto, verbal y variable.

REQUIERE: Devoción por la verdad y la justicia; con recta y serena evaluación de la responsabilidad moral.

Capacidad de intuición y comprensión de motivaciones psíquicas.

Excelente memoria de fechas, nombres, etc.

Buena capacidad de expresión verbal.

Buena empatía y sociabilidad.

APTITUDES PSIQUICAS:

Elevado rendimiento de las funciones de comprensión y abstracción significativa de los actos sociales.

Claro juicio ético-discriminativo.

Alto nivel expresivo verbal.

Intensa capacidad evocativa de datos verbales.

Temperamento sintónico, con buena capacidad de inhibición emocional.

APTITUDES FISICAS:

Fonación excelente.

b) BIBLIOGRAFIAS ESPECIALIZADAS

Dentro de la colaboración seria, metódica y competente, también encontraremos frutos beneficiosos en el trabajo de la Orientación Profesional docente. Esto lo podremos realizar a través de la formación de bibliografías básicas, que a nuestro juicio sean de gran utilidad: como iniciación en las carreras distintas y especializadas.

Para ello es de gran valor el trabajo en conjunto de un grupo de profesionales que posean obras, cuya lectura o estudio se considere recomendable, según la opinión del orientador, para buscar una mejor preparación profesional.

V. CONCLUSIONES:

El Consejo de Orientación Profesional docente, deberá fundarse y tomar en cuenta los siguientes hechos:

a) La comprobación de aptitudes. Estas son diferentes y numerosas; algunas son propias de unos profesionales o profesiones, - otras comunes a todas.

Pero no se trata de determinar ésta a aquella aptitud, sino tener en cuenta el conjunto de las aptitudes, es decir, que el juicio global de valoración de aptitudes, será en todo lo que se base la orientación profesional.

b) La labor de la orientación profesional exige una observación paciente y continuada, tanto para comprobar cómo el joven se transforma por la acción educativa, como para comprobar cómo se -

adapta a las condiciones de vida.

c) Los sueños del muchacho dejan, en un determinado momento, de ser aspiraciones del adolescente. Estas aspiraciones están, de ordinario, en lucha con las exigencias de la vida y con el mismo patrimonio físico, intelectual y moral del joven. Pertenece al educador resolver este conflicto, reconduciendo al joven al plano de una realidad de ideales nobles, a las aspiraciones concretas y positivas, que han de ser cultivadas y favorecidas en su aparición.

d) Tomar en cuenta de que entre todos los hombres existen diferencias psíquicas y psicofísicas. Por lo tanto, no es conveniente generalizar las técnicas que tiendan a la solución de problemas.

e) La estabilidad humana oscila entre de una estabilidad y variabilidades relativas. Como en la conclusión anterior, ésta debe de tomarse muy en cuenta para la labor de orientación profesional docente.

f) Que la Orientación Profesional docente, deberá ser una labor informativa y divulgativa de las técnicas más nuevas y renovadoras. Aún siendo sencilla y elemental, si se lleva a una realidad y práctica verdadera, no cabe duda que sus frutos estarán de inmediato a la vista, favoreciendo con ello el encauzamiento adecuado a las inquietudes, inclinaciones y aptitudes de la juventud que frecuenta las escuelas de secundaria y que se encuentra en la época más propicia para rescatarla o conducirla, sin complejos y revelaciones, contra de su propia personalidad. Hay que conducir al sujeto a una maduración integral, que le permita la mayor satisfacción para consigo mismo.

Profa. Jeannine Boily Lapointe

Sumario

- Origen de la Orientación Vocacional.
Necesidad de la Orientación Vocacional.
El Consejo Vocacional.
Atribuciones del Consejo Vocacional.
Elementos del Consejo Vocacional:
- El orientador o consejero vocacional.
 - Los maestros.
 - Los especialistas.
 - Las Agencias Sociales.
 - Los alumnos.

ORIGEN DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

El movimiento de Orientación Vocacional estuvo íntimamente ligado con el Consejo Vocacional, el cual es la esencia de la - Orientación Vocacional. A medida que la Orientación Vocacional se difundía en las escuelas, el movimiento de Orientación de las mismas se convirtió en una ampliación de este programa.

Gradualmente acabó reconociéndose que la Orientación Vocacional es más un proceso permanente que un hecho aislado. Se entendió entonces que implicaba toda la situación de vida del individuo.

En 1913 se organizó la Asociación Nacional de Orientación Vocacional (National Vocational Guidance Association). Estaba formada por personas provenientes de los campos de la educación, la psicología, los negocios, el gobierno y las instituciones de ayuda social. Durante los primeros tiempos del movimiento, los psicólogos no se mostraron particularmente interesados, porque en ese momento se ocupaban del funcionamiento mental y de la psicología fisiológica, y no de la psicología aplicada.

En realidad, la primera asociación que promovió la psicología aplicada no se organizó hasta 1937. Fué la Asociación Norteamericana. De acuerdo con Super, este grupo estaba interesado en los principios de la psicología aplicada, pero no tenía una sección que se ocupase de la Orientación Vocacional.

Durante años se interpretó que la Orientación Vocacional era un problema de incumbencia de los educadores. Con el tiempo se fueron formando varios servicios de Orientación.

NECESIDAD DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

La Orientación Vocacional se refiere al proceso de asistir al individuo para ayudarlo a escoger una ocupación, prepararlo para ella, entrar en ella y progresar en ella.

Esta clase de Orientación es necesaria en nuestras escuelas, y consiste esencialmente en tres servicios que deben ser proporcionados a los alumnos:

- 1- Exploración de intereses y habilidades.
- 2- Información ocupacional y educacional.
- 3- Ayuda individual para colocar al educando en posición apropiada para hacer sus elecciones inteligentemente. Muchas instituciones no terminan con esto, las actividades de la escuela, sino se preocupan por colocar al individuo en un empleo o escuela superior, y seguirlo asistiendo a través de sus primeros años en el empleo o carrera profesional, con el objeto de dejarlo plenamente establecido y encaminado.

EL CONSEJO VOCACIONAL

El Comité o Consejo Vocacional de orientación es el cuerpo directivo que la unidad y guía al programa. Cuando este cuerpo pertenece a un sistema que abarca varias instituciones educativas, deben estar representados en él todos los establecimientos por medio de los directores y delegados. Además debe haber representantes de los padres de familia, de los alumnos, de los profesores y de las agencias sociales de la comunidad. De igual manera, cuando el comité pertenece a una sola escuela, deben estar representados en él los diferentes intereses de la escuela y de la comunidad. En este cuerpo deben darse las líneas directivas del programa de Orientación. Aquí deben determinarse los objetivos específicos y garantizarse las facilidades para llevarlos a feliz término. Debido a que en este Comité están representadas las autoridades de la escuela, los vecinos, los alumnos y el personal de orientación, es posible elaborar los principios que sirvan de fundamento a las actividades orientadoras, a la vez que podrá lograrse el interés y el apoyo indispensable de todas aquellas personas o instituciones interesadas en el bienestar de la juventud.

Este Comité no debe ser demasiado grande como para obstaculizar su funcionamiento, por lo que varias agencias sociales y

culturales pueden nombrar a un mismo representante. Generalmente el director del plantel o el director del programa de orientación actúa como presidente del Comité. Aunque esto no es indispensable, facilita un tanto su funcionamiento.

ATRIBUCIONES DEL CONSEJO VOCACIONAL

- 1- Asistir en la evaluación los servicios de orientación.
- 2- Determinar los objetivos principales que sirvan de base al programa.
- 3- Coordinar los servicios prestados por la escuela y las diferentes agencias sociales.
- 4- Colaborar en la adquisición de las necesarias facilidades para el desarrollo de las actividades.
- 5- Hacer las recomendaciones para la administración de los servicios y el mejoramiento de los mismos.
- 6- Apoyar los programas de investigación, experimentación y entrenamiento del personal.
- 7- Hacer la necesaria campaña de publicidad, para mantener el público y a las autoridades informados de los servicios suministrados de las necesidades de mejoramiento.

ELEMENTOS DEL CONSEJO VOCACIONAL

A) EL ORIENTADOR O CONSEJERO VOCACIONAL.

En verdad, el nombre que se dé a estos integrantes del personal del programa de orientación no interesa mucho, aunque a veces en el nombre con que se les designe va comprendida toda una filosofía, actitud o procedimiento. Nosotros preferimos el término "Orientador", ya que somos de parecer que al alumno no deben darse consejos, sobre todo cuando son poseedores de cierta edad, madurez y preparación. La orientación es una asistencia, no un consejo. La función del Orientador es ayudar a los individuos a reconocer y evaluar sus propias habilidades y limitaciones, y relacionarlas con los requerimientos de las próximas oportunidades.

La verdadera prueba de la efectividad de los servicios de orientación es la capacidad y responsabilidad progresiva de los alumnos para hacer sus propias decisiones. Los directores y consejeros que imponen decisiones educacionales o vocacionales a sus alumnos están violando uno de los fundamentales principios y propósitos de la orientación, cual es la de ayudar al individuo para que sea él mismo el determinador de su propio destino. El alumno debe conservar y hacer uso del derecho de autodeterminación en todos los asuntos que conciernen a su persona, dentro del lí-

mite de su capacidad y jurisdicción. Cada individuo debe planear sus actividades escolares de acuerdo con sus propias condiciones, con el entendido de que todos pueden tener éxito y pueden ser igualmente útiles a sí mismos y a la sociedad, en cualesquiera de las actividades y ocupaciones que elijan, siempre que lo hagan de la mejor manera posible y en beneficio individual y social. La función primordial de los orientadores escolares es entonces descubrir las metas y circunstancias de los alumnos y asistirlos para formular y realizar sus planes de la manera más eficiente. A pesar de lo dicho anteriormente, nosotros también haremos a veces uso del término "consejero" cuando en verdad queremos decir orientador.

Los orientadores escolares deben escogerse entre los miembros del personal que reúnan las mejores condiciones personales y profesionales para ello. La designación como orientadores de personas que no gozan de la simpatía y confianza de los alumnos, desvirtúa una de las principales condiciones en que deben efectuarse los servicios. En realidad, los orientadores son la piedra angular donde descansa el éxito o fracaso de los servicios. Bien es cierto que si no gozan del apoyo de los maestros y de las autoridades educativas muy poco podrán realizar, pero es de reconocer que sin buenos orientadores el programa adolece de los principales bastiones que constituirán el edificio educacional.

Los orientadores deben hacer los suficientes contactos con los alumnos, maestros, autoridades y padres de familia para realizar sus actividades en forma debidamente correlacionada, ofreciendo ayuda y recibéndola en todos aquellos aspectos que contribuyan a la mejor comprensión y desenvolvimiento de los educandos. De este principio se deduce que los orientadores deben ser hábiles en relaciones sociales y gozar del prestigio y simpatía de todas aquellas personas con quienes se pondrán en contacto para el desarrollo de sus funciones.

La efectividad de los orientadores puede aumentarse considerablemente si se les provee de las facilidades para ello, tales como apoyo, confianza, tiempo, bibliografía, equipos y materiales adecuados. El entrenamiento durante el servicio es una actividad que debe permanecer constante en todo programa de orientación. Las lecturas, los seminarios, las conferencias, las investigaciones y los experimentos, relacionados con los problemas y las circunstancias vividas en el trabajo, son magníficas oportunidades para mejorar los servicios de orientación.

En las escuelas pequeñas, donde el orientador es el único personal especializado o el único debidamente revestido de las responsabilidades y atribuciones de orientación, tendrá que realizar muchas de las actividades correspondientes al director del programa y a otros funcionarios. El tendrá que hacer de director, de orientador y de oficinista, ya que en la mayoría de los casos, sobre todo en las escuelas primarias, no es posible sostener personal especializado para las distintas actividades. Las atribuciones específicas del orientador son muy importantes para el consejo de Orientación.

Entre las principales funciones del orientador están la de llevar, dirigir o controlar el récord acumulativo de los alumnos que están bajo su responsabilidad, administrar los instrumentos de evaluación, hacer las entrevistas individuales, correlacionar las actividades de orientación de los diferentes miembros del personal, recopilar la necesaria información educacional y ocupacional, y orientar a los alumnos. Todas o casi todas las demás actividades que se realicen serán para completar o reforzar las ya indicadas. La atribución específica del orientador es ponerse en contacto directo con los alumnos para ayudarlos a resolver sus problemas de estudio, de vocación y de adaptación social, y para ello tendrá que valerse de gran cantidad de procedimientos y materiales, así como de la colaboración de los demás miembros del personal docente y administrativo y de los especialistas si los hay.

En el orientador descansa la mayor responsabilidad del programa de orientación. En las escuelas grandes existen varios especialistas designados para realizar las distintas actividades, tales como el director del programa, los consejeros, el director de cursos, el colocador en los empleos, etc. Pero en las escuelas pequeñas, todas estas responsabilidades están centralizadas en el orientador. El tiene que coordinar las actividades, llevar los récords, conducir las entrevistas, recolectar información, dar información ocupacional, asistir a los alumnos, etc. En cualquier caso, el principal deber del orientador es la conducción de las entrevistas individuales, para ayudar a los alumnos a resolver sus problemas emocionales, educacionales y vocacionales. Con este objeto utilizará todos los recursos antes mencionados, como medios para lograr el desenvolvimiento y adaptación de los alumnos.

La conducción de las entrevistas no es la única responsabilidad del orientador, porque las entrevistas no pueden realizarse en el vacío. Antes de que esta actividad sea efectiva, es ne-

cesario recopilar una gran cantidad de información acerca de los estudiantes y del ambiente en que viven o les tocará vivir. Dentro de las limitaciones de tiempo y de recursos técnicos y humanos, antes de la entrevista debe hacerse un estudio relativamente completo del caso en cuestión.

Conolla orientación vocacional no se puede realizar desvinculada de los demás aspectos del programa de orientación, el consejero no se debe limitar a entrevistar estudiantes sólo con relación a problemas vocacionales, excepto en el caso especial de los colocadores en los empleos, y aún así, habrá necesidad de tomar en cuenta los demás problemas y condiciones de los alumnos y del mundo donde se mueven. El orientador asiste a los estudiantes haciendo uso de la comunidad para servicios suplementarios. El puede hacer uso del personal de otras escuelas, especialmente cuando trabajan en forma correlacionada o en el caso de tratar de hacer conexiones con una institución superior, con vista a la inscripción de los alumnos para continuar estudios. El orientador puede también hacer uso de los servicios suministrados por una oficina local de colocación de empleados cuando la haya, o de aquellas industrias, oficinas y agencias interesadas en el empleo de los jóvenes en los problemas de bienestar social. El consejero estudia al consultante y a su situación y luego hace uso de diferentes medios para proporcionar la necesaria asistencia. No obstante la intervención de diferentes personas, especialistas e instituciones, el orientador es quien recopila la información para hacer con base en ella, la recomendaciones finales.

Existen dos clases principales de orientadores escolares: Los generalistas y los especialistas.

En el primer caso son entrenados para realizar casi todas las actividades de un programa general de orientación tales como las relacionadas con los problemas de la lectura-escritura y los defectos de los métodos de estudio.

En el segundo caso, el orientador ha tenido especial entrenamiento en una o dos clases de actividades, llegando a ser especialista en ellas. Tal es el caso de los orientadores vocacionales y de los colocadores en el empleo o trabajo.

Es natural que en las escuelas pequeñas o en los programas que se inician sólo puede emplearse personal de la primera categoría. De todas maneras, las actividades no se pueden realizar aisladamente, por lo que siempre habrá necesidad de utilizar los servicios de los demás miembros del personal, sean o no especialistas en la materia. Esto es sobre todo cierto en el caso de los maestros, quienes en situaciones corrientes de clase tienen la opor

tunidad de conocer a los alumnos y de suministrar información. Entonces, cuando solamente hay un consejero en el establecimiento, él tiene que hacerse cargo de diferentes actividades que se relacionan. Cuando hay varios especialistas deben trabajar juntos o en estrecha colaboración para ayudarse mutuamente en la solución de un determinado problema.

En las escuelas grandes existe la posibilidad de obtener consejeros especiales y consejeros generales. En las escuelas pequeñas no sólo hay escasez de especialistas, sino que a veces el consejero general sólo dedica a la escuela una parte de su tiempo. En tal caso tendrá que multiplicar esfuerzos y actividades, logrando mayor rendimiento por medio de la colaboración que pueden prestarle alumnos, profesores y autoridades.

En resumen, las obligaciones del orientador o consejero de alumnos podría sintetizarse de la siguiente manera:

- a) Obtención de información acerca de los alumnos.
- b) Ayuda a los maestros y autoridades escolares en la compromisión y atención de los alumnos.
- c) Obtención de información acerca de las oportunidades de estudio y de trabajo, y de las condiciones de ingreso y de progreso.
- d) Ayuda especial a los alumnos en la solución de sus problemas emocionales, educacionales y vocacionales.
- e) Cuando sea posible, colocación de los egresados en un trabajo o en una institución de carácter superior o de especialización.
- f) Conducción de estudios de seguimiento.
- g) Colaboración estrecha con el director para la realización de las actividades generales del programa de orientación.

Debido a la importancia de este miembro del personal de orientación, que de preferencia debe ser un especialista o aun maestro con entrenamiento especial y con apropiadas características personales y profesionales, dedicanos otras cuantas líneas a la consideración de sus indispensables atribuciones y cualidades.

El servicio de orientación es en muchos aspectos el centro del programa educativo. Aunque un plan debidamente organizado para conducir entrevistas y proporcionar ayuda individual no es en sí un completo programa de orientación, por lo menos constituye la maquinaria alrededor de la cual gira el servicio y en la cual descansa la mayor función, que es la de proporcionar asistencia individual a los estudiantes en la solución de sus problemas personales. Pero como vimos anteriormente, esta actividad no se puede realizar en aislamiento. Además de la conducción de las en-

trevistas, el orientador tendrá que trabajar en colaboración estrecha con los demás miembros del personal. Tendrá que asistir a los maestros en la obtención y uso de la información concerniente a los propósitos, rendimiento, aptitudes y problemas de los alumnos. Tal información será bastante importante en el desenvolvimiento de las actividades de aprendizaje adaptadas a los intereses, necesidades y capacidades de grupos de alumnos o de determinados individuos. El orientador puede también ser de gran utilidad a los maestros en el estudio de los educandos que no estén rindiendo de acuerdo con sus capacidades o que no parezcan adaptarse satisfactoriamente a la situación escolar.

Los orientadores pueden ofrecer su valiosa colaboración ayudando a los maestros y a las autoridades escolares en la adaptación del programa de estudios a las necesidades, intereses y capacidades de los alumnos. Esto puede lograrse haciendo un estudio de las experiencias de los estudiantes graduados o que han dejado la escuela para dedicarse al trabajo o a estudios superiores o de especialización. Los orientadores tienen en sus manos un sinnúmero de datos procedentes de los alumnos mismos y de la sociedad, que pueden ser empleados convenientemente para mejorar las condiciones educacionales, tanto en situaciones de planeamiento y organización de la escuela, como en las actividades administrativas y de instrucción. Escuela que no satisface las exigencias de la vida real está perdiendo una de sus funciones especiales.

Los contactos con los padres de familia, con las industrias, con las instituciones sociales, científicas y culturales, con las agencias de beneficencia, etc., permiten al orientador una evaluación justa de las necesidades, intereses y problemas de la sociedad, que puede ser transmitido a la escuela.

Por las razones apuntadas y por las muchas atribuciones que corresponden a los orientadores, es de esperarse que las personas, que sirvan como tales, reúnan cualidades personales y profesionales como las siguientes:

a) Cualidades personales:

1) Deben manifestar verdadero interés en la ayuda que proporcionen a los jóvenes en la solución de sus problemas y en la adaptación satisfactoria al mundo del estudio y del trabajo.

2) Deben guardar un gran respeto por la personalidad humana y estar libres de prejuicios sociales y raciales.

3) Deben reconocer y aceptar el principio de las diferencias individuales y ser capaces de comprender los problemas de conducta lejos de juzgar a los individuos a través de estos problemas.

4) Deben tratar de evaluar objetivamente la situación de los consultantes y evitar la imposición de sus propios principios o sentimientos.

5) Deben reconocer y aceptar las limitaciones en que trabajan, incluyendo las de conocimiento y técnicas de la orientación, y aceptar el derecho que tienen los individuos de hacer sus propias decisiones.

6) Deben ser amables, reservados, pacientes y comprensivos, para que los educandos sientan confianza en confesarles sus problemas y solicitar su ayuda.

7) Deben ser igualmente amables y cooperativos con todos los miembros del personal, autoridades y vecinos.

8) Deben manifestar interés asimismo, por comprender los problemas de la comunidad y ayudar a resolverlos.

b) Cualidades profesionales:

Estas pueden dividirse en conocimientos y habilidades, de acuerdo con Kitch y Mac-Creary, de la siguiente manera:

a) Conocimientos:

1) Extenso conocimiento de los materiales de información ocupacional elaborados para el empleo en orientación vocacional.

2) Amplio conocimiento de las oportunidades educacionales y de entrenamiento, locales y nacionales.

3) Comprensión de la naturaleza de las cualidades humanas, habilidades, intereses, aptitudes y otras características personales, y de los métodos para medir las y apreciarlas.

4) Familiaridad con las técnicas de colección de información acerca de los estudiantes y con los métodos para registrar, interpretar y usar dichos datos.

5) Comprensión de los principios básicos de la entrevista y familiaridad con los varios objetivos que pueden ser alcanzados por medio de este procedimiento.

6) Comprensión de los básicos conceptos psicológicos referentes a la conducta.

7) Conocimiento de las funciones y servicios de las facilidades ofrecidas por la comunidad, tales como colocación, rehabilitación, servicio social, sanidad, recreación, etc.

b) Habilidades:

1) Habilidad en selección, administración, calificación e interpretación de los tests de habilidades, aptitudes, intereses, rendimiento y personalidad.

2) Habilidad en la entrevista y en la continuidad de buenas relaciones sociales para mantener la confianza y cooperación de los estudiantes.

3) Habilidad para observar las características personales a través de la entrevista e interpretarlas objetivamente en relación con la adaptación social y ocupacional.

4) Habilidad para desenvolver, mantener y usar sistemáticamente los récords de cada caso de consulta.

5) Habilidad para organizar y conducir conferencias de casos especiales en los cuales participen maestros y otros miembros del personal.

6) Habilidad para descubrir y preparar información ocupacional y de entrenamiento, incluyendo las condiciones, obligaciones y características del trabajo.

7) Habilidad para desarrollar y mantener buenas relaciones con otros miembros del personal, con los padres de familia y con los representantes de las agencias y organizaciones de la comunidad.

B) LOS MAESTROS:

No será posible la efectividad de ningún programa de esta naturaleza sin la ayuda de los maestros. Por la posición que ocupan y por el estrecho contacto con los alumnos, los maestros se encuentran en posición estratégica para realizar actividades de orientación.

C) LOS ESPECIALISTAS:

En muchas instituciones educativas no será posible hablar de especialistas, mucho menos obtenerlos. Sin embargo, los esfuerzos de la escuela y de las autoridades escolares deben tender a ellos, ya que son elementos importantes para el desarrollo de los servicios. Cuando no sea posible la obtención de especialistas de manera exclusiva para una escuela, varias de ellas pueden consolidarse para contratar los servicios de un técnico en la materia o en cualesquiera de los aspectos del servicio de orientación. A este respecto puede también entrarse en contacto con las agencias sociales o con particulares de la localidad. Un médico o un psicólogo, por ejemplo, que a la vez trabaja en la sanidad pública o en su clínica particular, puede dedicar unas cuantas horas diarias a la escuela para el estudio y tratamiento de casos especiales. Cuando no sea posible la obtención de especialistas en la localidad, los maestros pueden constituirse, por dedicación y estudio, en personal especializado. Así se irán formando, con el transcurso del tiempo y a través de estudios de vacaciones, lecturas adecuadas y entrenamiento en el trabajo, los diferentes especialistas para atender aspectos determinados del programa. Una habrá de consejero de alumnos, otro de visitador social, de médico,

de enfermero, de psicólogo, etc., hasta completar el personal indispensable. En caso de obtenerse después los especialistas, los maestros entrenados vendrán a ser sus principales colaboradores.

D) LAS AGENCIAS SOCIALES.

Sea que el programa de orientación se inicie y se mantenga por iniciativa y apoyo de las autoridades educativas o por esfuerzo del personal de la escuela, se debe guardar estrecho contacto con la comunidad. Son innumerables los servicios y la ayuda que pueden prestar las distintas agencias sociales en forma individual a través de sus miembros o de manera institucional. Por agencias sociales entendemos el hogar, la iglesia, los clubes deportivos, científicos y culturales, las agrupaciones gremiales, las industrias profesionales, los representantes de los patronos y de los trabajadores, etc. Todas y cada una de estas agencias pueden prestar su colaboración a la escuela de dos maneras principales:

a) Participando en la determinación de las necesidades de la comunidad para la especificación de los objetivos y naturaleza de los programas de orientación.

b) Ofreciendo ayuda en la solución de los problemas educacionales, sociales y vocacionales de los alumnos.

Los servicios de orientación deben ser extendidos también a los padres de familia, porque la escuela necesita de la estrecha colaboración del hogar para el desarrollo de su labor educativa. Mientras los padres no sepan qué hacer, mientras no estén enterados de lo que hace la escuela y lo que pueden hacer ellos para colaborar, con el propósito de dar a sus hijos la educación que necesitan, es imposible llevar a cabo un eficiente programa de orientación. Indudablemente los padres juegan un importante papel en la educación de los niños. Las inclinaciones de los niños en cuanto a otras personas, en cuanto a sus profesores, en cuanto a la escuela, en cuanto a las materias de enseñanza y en cuanto a las vocaciones, son determinadas en gran parte por la influencia de los padres. Por consiguiente, ningún programa educacional será lo suficientemente efectivo si se desarrolla en aislamiento; debe abarcar también al hogar para que los padres de familia, lejos de ser rémoras de la labor de la escuela o indiferentes a ella, se conviertan en sus principales colaboradores. Para poder educar convenientemente a los niños, los proyectos educacionales deben ser comprendidos y secundados por los padres en toda su extensión, y esto es precisamente a lo que nos referimos cuando hablamos de los servicios de orientación que deben ser proyectados hacia la comunidad.

Para llevar a cabo muchos aspectos de los programas de orientación se necesita de la estrecha ayuda de los padres. Por ejemplo, al tratarse de investigar las condiciones del niño, el hogar puede contribuir con una completa información acerca de su pasado, de su vida intrauterina, de su nacimiento, su infancia, su desarrollo, sus enfermedades y accidentes, sus experiencias fuera de la escuela, sus inclinaciones, problemas, etc. Al tratar de guiar a un alumno que manifiesta problemas de adaptación, el hogar puede contribuir con información al respecto del caso y poniendo en práctica aquellos medios aconsejados por la escuela para su tratamiento. En esta forma puede alcanzarse mucho progreso. Por lo tanto, los servicios de orientación deben también extenderse a los padres de familia, quienes deben ser los principales colaboradores de los maestros.

Bastante de lo dicho al respecto del hogar, es aplicable también a las demás agencias sociales. Sabido es que las instituciones y las agrupaciones gremiales, culturales y científicas, son un poderoso factor determinante de la actitud del pueblo. El cine, la prensa y la radio, para no mencionar sino unos cuantos, son los principales guías de la opinión pública. Si este factor no es aprovechado de manera favorable puede constituirse en influencia destructura de la labor educativa. Los representantes de estas agencias deben llegar con frecuencia a la escuela para informarles de los progresos y de los obstáculos de la labor de orientación, a efecto de que, enterados de los objetivos de los servicios, así como de los esfuerzos realizados por los maestros para alcanzarlos, influyan en la opinión pública para el éxito educativo y bienestar de la colectividad.

E) LOS ALUMNOS. De lo dicho al respecto del hogar, también se puede decir que antes de terminar esta sección conviene que dediquemos algunas cuantas líneas al respecto de la colaboración que pueden prestar los alumnos al programa de orientación. Debido a que entendemos estos servicios como guía y no como imposición, la ayuda suministrada por los alumnos mismos es de vital importancia, pues ningún programa de orientación podría funcionar eficientemente sin la buena acogida, confianza y buena voluntad de parte de los alumnos. Esto es cierto con relación a todos los niveles de la escolaridad, pero sobre todo en el nivel secundario. Si los alumnos se enteran bien de los propósitos y beneficios de los servicios y si se les toma en cuenta en la determinación de los objetivos y en la organización y funcionamiento del programa, es posible que presten toda su ayuda para lograr los mejores resultados. Por el contrario, si los servicios de orientación se establecen sin in-

formarles ampliamente de ellos y sin solicitar su colaboración, con el agravante a veces de imponer obligaciones y sanciones a los alumnos sin su conocimiento, es muy difícil que los programas de orientación den resultados satisfactorios.

Sonos de parecer que la opinión de los estudiantes debe tomarse muy en cuenta en la organización y funcionamiento de los servicios. La actitud del alumnado es un factor determinante de los resultados. Los alumnos se interesan por el programa, participan activa y sinceramente en las actividades individuales y de grupo. Como individuos pueden acogerse entusiasta y voluntariamente a los orientadores y maestros en busca de solución adecuada a sus diferentes problemas. Como integrantes de un grupo pueden colaborar imprimiendo actividad y vida a las conferencias colectivas, a las clases de información vocacional, a la biblioteca ocupacional, a las experiencias en el trabajo, a las actividades de evaluación, investigación y experimentación, etc. Como miembros de los diferentes clubs o asociaciones que se organizan en la escuela, los alumnos pueden colaborar activamente adquiriendo información vocacional y diseminándola entre los compañeros por varios medios. En resumen, programa de orientación que no goza del apoyo, simpatía y confianza de los alumnos está llanado a fracasar o a existir de muy distinta manera, lejos del cumplimiento de su propósito fundamental, cual es el de asistir a los educandos en la solución de sus diferentes problemas.

NECESIDAD DE LA ORIENTACION PROFESIONAL
Y VOCACIONAL

Profa. Dory Luz Escobar Orozco

Sumario

Introducción

- A) Concepto de Orientación Vocacional y Profesional.
 - B) Epoca propicia para la Orientación.
 - C) Surgimiento de la Necesidad de Orientación.
 - D) Importancia de la Orientación.
- Conclusión.

INTRODUCCION

La humanidad entera ocupa un lugar sobre la tierra. Cada ser humano, por consiguiente, tiene algo dentro de sí que desarrollará durante su breve paso por la vida.

Para llegar al conocimiento pleno del hombre, sus posibilidades, sus limitaciones y darle su verdadero lugar adecuado a sus aptitudes, su interés o su vocación, nos encontramos con que necesitamos de un algo que pueda garantizarnos este conocimiento con especialidad en la edad de las decisiones graves, la edad juvenil que enfoca toda una vida con la trascendencia temporal y eterna, que tiene que elegir derroteros. Surge entonces a raíz de esa necesidad, una ciencia llamada "ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL" a la que Emilio Mira y López define como:

"Una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad".

Teniendo como arma esta ciencia, que hace uso de muchos procedimientos específicos, llegaremos a descubrir en el hombre su VOCACION, aquello para lo cual el hombre ha nacido. Es innata y muchas veces mal orientada o sin orientación; por lo mismo la desorientación y crisis juveniles, universitarias y profesionales son una parte de un problema extenso y profundo.

A) CONCEPTO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

Eduardo Claparède define la Orientación de la siguiente manera:

"Es el conjunto de conceptos directivos y de métodos, que ayudan para indicar a cada uno su deber de trabajo para el que posee las aptitudes y capacidades necesarias y en cuyo ejercicio consiguientemente tiene la posibilidad de salir con éxito hasta conseguir los mejores resultados para utilidad propia y de la misma sociedad".

Tiene que ser entonces la Orientación un proceso constante, definido aunando intereses que caminan paralelos hacia un fin. Es el hallazgo no de una profesión, sino de un tipo de actividad. Es "El ajuste científico del quehacer al ser".

No es la finalidad de la Orientación Vocacional y Profesional repartir a los jóvenes en los distintos oficios o carreras según las necesidades existentes, sino, descubrir el "TALENTO" existente en cada uno de ellos, dirigirlos, guiarlos, conducirlos, en sentido amplio: orientar ese talento o vocación personal sabiamente para el logro de una colocación del ser dentro de su grupo o comunidad. Se trata de ayudarlos a descubrir sus aptitudes, tendencias e inclinaciones; de guiarlos en la educación de estas energías, en su desarrollo y colaborar con las familias y comunidades íntegras a fin de evitar errores, desilusiones extemporáneas y fatales en los individuos al descubrir lamentablemente su falta de vocación en el campo que ocupan sin pertenerles.

La obra de la orientación favorece no sólo al individuo sino a la sociedad a que pertenece. Pero para que ésta se lleve a cabo, se hace necesaria la participación de Orientadores profesionales, conocedores al mismo tiempo de la sociedad íntegra.

La orientación profesional sirve para descubrir el tipo de trabajo más conveniente para cada sujeto.

B) EPOCA PROPICIA PARA LA ORIENTACION

Antes que el joven entre en el mundo del trabajo propiamente es indispensable que haya conseguido una instrucción suficiente. Los juicios sobre orientación, deben entonces formularse durante el período escolar, suponiendo siempre que el individuo ya tenga cierto grado de desarrollo, formación orgánica y psíquica de su personalidad bien orientadas.

No podrá, por las razones anteriores, entregarse al trabajo un joven antes de 14 años, de preferencia a los 16. Haciéndolo así se obtendrán dos ventajas:

Primero el joven puede atender mejor a su formación y preparación para la vida.

Segundo: se puede estar seguro que no fracasará.

El problema de Orientación profesional abarca a toda la juventud puesto que cada uno tiene que desenvolverse de una u otra forma para sobrevivir ya sea estudiando o iniciando en el aprendizaje de un oficio. Algunos dicen que el joven debe principiar a trabajar durante el período de la adolescencia; otros sugieren también que la orientación profesional y vocacional debe iniciarse en la escuela primaria. Pero ésto sería un fracaso ya que es en la adolescencia cuando comienza el acentuamiento de las diferentes funciones y se manifiesta ya la propia personalidad transformada: Los intereses, inclinaciones, gustos etc., que se pueden utilizar técnicamente para encauzar a los jóvenes.

No descartando la idea de que se debe iniciar la orientación en la escuela primaria, diré que le corresponde a la escuela primaria orientar al niño de acuerdo a su edad, sus intereses; más que todo prepararlo para el próximo paso llamado adolescencia - donde formalmente se descubrirá la vocación. Mientras más tarde se formule el juicio del orientador, mucho más confiable podrá ser, atendiendo al desarrollo evolutivo del ser, no sólo de carácter cuantitativo sino cualitativo; donde se logrará la transformación del carácter y la personalidad.

C) SURGIMIENTO DE LA NECESIDAD DE ORIENTACION

En la introducción del presente trabajo decía que la causa fundamental de la desorientación y crisis juveniles radica en la falta de Orientación Vocacional y Profesional.

Desde que el hombre tuvo la necesidad de dedicarse a hacer algo determinado en la vida, nació la necesidad de Orientación. Un dato remoto lo encontramos ya en "La República" de Platón que concebía una distribución de los quehaceres individuales, llegando a una especialización del trabajo y una selección profesional.

Como señalé a Platón podría seguir enumerando los pasos históricos de la orientación Vocacional y Profesional pero ésto es un tema separado que se incluirá en el trabajo general.

Cada joven trae dentro de sí las tendencias que revelan su vocación pero para aprovechar esas tendencias es necesaria la presencia de la orientación. Sin orientación es como se malogran las aptitudes del joven, se destruyen los intereses y las vidas juveniles corren precipitadamente al caos y a la ruina fatal.

Todo lo anterior vendrá en contra de la felicidad hogareña, de la comunidad a la cual se pertenece y por tanto al fracaso de todo un país, que será solamente explotado por hombres y mujeres que no se han hallado a sí mismos y viven con el alma muerta sin ningún beneficio para la sociedad. Viendo el peligro que causa la falta de orientación, surge lo que he llamado "LA NECESIDAD DE ORIENTACION".

D) IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION

En el inciso anterior dejaba una interrogante, al mencionar el surgimiento de la "Necesidad de la Orientación", viendo claramente los desastres que causa la falta de orientación, concluiré respondiendo a esta interrogante con el presente punto relacionado a la importancia de la Orientación.

En primer lugar la Orientación Profesional y Vocacional hace uso de técnicas de investigación, y parte del conocimiento integral del individuo para colaborar a la acertada elección de la futura ocupación del mismo.

Por falta de Orientación la vida misma se encargará de seleccionar en sus distintas actividades a los aptos para realizar las tareas, rechazando a aquéllos que principiaron algo que no les pertenecía. Previendo esto, la Orientación se dedica a diagnosticar sobre la realidad del sujeto y su elección personal.

La actividad de la orientación es constante y continua, aunando esfuerzos de todas las personas interesadas por el joven: familiares, médico, educadores, director espiritual etc. y a la cabeza el interés tanto del orientador como del alumno. Este interés presupone la aptitud, aunque no se identifica con ella. Sólo añade el aspecto afectivo de la predominancia, ni se identifica con el interés explícito demostrado por el joven frente a las profesiones que en la mayoría de los casos en nuestro medio conoce parcialmente o conoce mal.

Es aquí precisamente donde actúa la Orientación dando a conocer todas las alternativas posibles a seguir. En síntesis: "ajusta científicamente el quehacer al ser".

Actualmente la Orientación Vocacional y profesional se ha tenido que ajustar a la variedad de ocupaciones, intereses y necesidades tanto del individuo como de la sociedad cambiante, con el firme ideal de guiar sabia y prudentemente a la juventud para el logro de la felicidad y placer personal y de la patria misma.

CONCLUSION

En cada uno de los puntos e incisos anteriores he tratado someramente el interesante tema: "Necesidad de la Orientación Profesional y Vocacional". Considero decisiva la participación de la orientación en la vida del ser humano y de una Nación.

El realizar un trabajo para el que no se tiene Vocación, es la puerta abierta a lamentables frustraciones y desengaños tardíos.

Es preferible entonces ser "Un feliz y buen zapatero con vocación y no un frustrado médico sin vocación".

Cuántas veces hemos tenido que escuchar de labios de quienes hemos considerado buenos profesionales, la frase "Como quisiera ser...!" Mientras no se haya descubierto ese TALENTO en el individuo, no se podrá hacerle feliz en ningún momento de la vida. Tampoco le será posible escalar peldaños elevados con entusiasmo y sentido creativo. Será un ser anargado, desesperado y sin visión.

La vocación es pues, "La voluntad de Dios para cada persona". Hallando o conociendo esta voluntad sobrenatural, el derrotero de una vida será visionario, fragante y lleno de felicidad, en un sentido amplio.

Concluyo con la frase de Goethe que dijo: "NO TODOS LOS CAMINOS SON PARA TODOS LOS CAMINANTES".

Prof. Pablo Rudy Alonso C.

Sumario

LA PROFESION

LA INFORMACION PROFESIONAL

1o. LA PROFESION

Para deslindar este problema es menester tocar ligeramente el concepto de profesión. En líneas generales este aspecto de la actividad del hombre es conocido como "oficio" o "empleo" que cada individuo realiza durante determinada jornada. Tiene otras significaciones pero se salen por entero del contenido exigido por el presente tema.

En el territorio guatemalteco es común la denominación de "oficio". En su mayoría las ocupaciones están en poder de la clase media, pero muy mal desempeñadas, es decir, no se saben explotar. Por lo tanto, son una gran deficiencia para el presupuesto nacional. No significa que todas las labores sean mal emprendidas, pero las que están regidas por sistema o por especialistas con vocación y aptitudes sin exageración serán el uno por ciento.

Como se ve, pues, el aspecto de los "oficios" es el trabajo cotidiano, pero, se quiera o no, este trabajo es problema de importancia. Debido a lo apuntado anteriormente, hay que hacer la aclaración de que el módulo o la medida de la cuestión no está en las profesiones propiamente, sino en ignorar cuál es la profesión más indicada para cada ciudadano. Es menester medir con exactitud (o por lo menos hacer el intento) las aptitudes de determinado sujeto para que pueda emprender con éxito su futura función en el "oficio" u "ocupación".

Hemos visto un concepto sobre profesión, por cierto apropiado para los contenidos del presente trabajo. Ahora surge de inmediato el aspecto del PROBLEMA DE INFORMACION.

2o. LA INFORMACION PROFESIONAL

Si hemos de ser sinceros para iniciar éste punto, central de la exposición, diremos que su cuenta con muy poco material pa-

ra el caso, material que por lógica y tangible realidad superabunda en otros países.

En Guatemala apenas nos hallamos convencidos de la importancia que tiene la información profesiográfica como requisito indispensable en la Orientación Profesional o Vocacional.

En otros países hay una organización mas efectiva, con centros específicos o dependencias ministeriales que llenan a cabalidad su función orientadora. Esta parte o sea la INFORMACION es fundamental en todo el aparato constitutivo de la orientación. Es la que suministra datos, material, todo lo indispensable a fin de que los sujetos de la orientación esten bien informados respecto a las distintas profesiones, ocupaciones u oficios.

En casi todas las naciones hay publicaciones periódicas sobre informaciones de las distintas profesiones y oficios, elementos esenciales en el proceso de la orientación.

Si el educando ha de expresar sus intereses, es esencial y previo el conocimiento de las diversas ocupaciones profesionales en todos sus niveles, las profesiones o especialidades, el quehacer de cada una de ellas, el porvenir económico etc. Todo esto falta en nuestra patria.

Tal es el caso, que se desconocen las propiedades benéficas de tal o cual profesión. Por ejemplo: Contamos con la interesante carrera profesional del "Médico Rural", rama que no ha sido explotada y que sin embargo es de vital importancia. Los habitantes del área rural, para cualquier emergencia tienen que recurrir de inmediato a la cabecera departamental para superar prontamente la enfermedad que les aflige. Es penosa la situación de ellos en estos casos. Es imperativo por lo tanto el ejercicio en estos lugares de la profesión de MEDICO, pero lamentablemente no hay. La información sobre el particular es escasa, debería hacerse más intensa, dando a conocer sus excelencias y beneficios tanto personales como colectivos, tratando por todos los medios de descentralizar un poco el congestionamiento profesional capitalino.

Para redondear lo anterior es importante la adaptación al medio de los que van a ejercer o trabajar. El factor es vital, sin el cual difícilmente se llegaría al logro de lo deseado. Lo circundante ha de tener muchos puntos positivos para que se afinquen en él los profesionales. Para ello éstos han de estar bien informados de las deficiencias y así estar preparados para superarlas. Más adelante se darán las condiciones positivas que harán efectiva la adaptación y por lo tanto el rendimiento será alentador y fructífero.

A manera de refuerzo brindamos a la consideración de Uds. Unos excelentes datos de la Escuela de Psicología y Psicotecnia de la UNIVERSIDAD CENTRAL DE MADRID:

10.- Importa dejar aclarado que en la orientación y selección profesional, al pretender una adaptación positiva y favorable del hombre al trabajo, tan importante es determinar las exigencias objetivas del ejercicio de la profesión como las condiciones del trabajador; y por otra parte, que no solamente interesan las encuadradas bajo el título de aptitudes sino otras condiciones personales. Por fin, no hay que perder de vista que para la determinación de estas propiedades personales favorables al ejercicio de la profesión existen otros métodos además de los tests.

Queda bien claro el contenido del párrafo anterior. No hay necesidad de comentario. Nos habla de aptitudes, tests, de otras pruebas para verificar la capacidad de tal o cual persona; pero lo que de inmediato nos llama la atención es la preocupación que otras naciones han tenido en esto. ¿A qué se debe? Mientras más perfecto sea el acoplamiento del sujeto y oficio más perfecto será el nivel de rendimiento.

Este trabajo no tiene otro cometido sino el de abrir una brecha en el difícil pero encantado camino de la orientación profesional y de la información profesiográfica que tanto se echa de menos en centroamérica.

Citaremos otro párrafo de tan interesante texto de la Universidad de Madrid. Veamos:

20.- "Por otra parte los materiales en su relación con el hombre no permanecen inertes; sino que presentan un valor afectivo y aún emocional promoviendo disposiciones a favor o en contra, por ejemplo; según el olor, el color, el contacto y según que sean agradables o desagradables en su manipulación."

30.- "También la naturaleza de los objetos influye en la mayor o menor adaptación profesional del operario, según el tipo de necesidades humanas que satisfaga. Para muchos autores tiene especial importancia, en relación con los individuos, el que los productos resultantes de la actividad humana se refieran a uno y otro campo posible de interés y peculiar de cada aspirante, por ejemplo; a la alimentación en que se satisfacen las necesidades digestivas, al clima o nece-

sidades cutáneas, a la protección corporal, a la salud y su mantenimiento, a la habitación, a los transportes como satisfacción acaso por su afinidad sexual a los juegos y placeres y satisfacción de necesidades lúdicas acaso no satisfechas, a la seguridad o necesidad defensiva, incluso a la agresividad o combatividad, a la organización social por una hipotética necesidad gregaria, a la satisfacción de la inteligencia y la curiosidad, incluso a las profundidades del espíritu que serían frecuentes en las motivaciones de vocaciones filosóficas, religiosas y morales. Por otra parte necesidades menos lógicas pero frecuentemente más intensas operan por fetichismo en determinados casos etc.

El valor de ésta información es inestimable, toda ella es una unidad, unidad que dará saldos sino perfectos, si apetecibles. Las labores se emprenderán con toda la seguridad de éxito.

Como consta la información antecede a la formación. Por ello el meticuloso cuidado para propiciarla. Deberá estar constituida por una organización eficiente, motivaciones excelentes, conocimientos de las aptitudes etc., que son requeridas en cada ocupación o trabajo profesional.

En nuestro medio es común abogar constantemente por la falta de profesionales. Pero llanamente no se trata de eso. Profesionales hay en abundancia, incluso una mayoría sin ocupación. Pero ya sean de los primeros o de los últimos, sin tenor podríamos decir que son capaces de desempeñar cualquier empleo. Luego entonces hay una atonía, es decir, una debilidad entre él que hace y el hacer; en pocas palabras difícilmente se lograría una sincronización entre ejecutor y lo ejecutado.

Como consta los profesionales existen, pero no tienen una eficaz orientación. Por lo tanto les es muy difícil operar debidamente en el lugar de sus labores. Esto de la información sería para ellos de tremendos alcances, inclusive repercutiría en sus vidas sociológicas como orgánicas y psicológicas. Existiría un mayor grado de rendimiento debido a la progresiva información. Esta les enseñaría el uso adecuado de tal o cual material, les ceñiría a un sistema definido para evitar las improvisaciones, que siempre llevan al fracaso. Las aptitudes encontrarían su campo de acción con suma facilidad; se evitarían los equívocos en materia de la elección en los trabajos. En resumen las tareas diarias serían menos engorrosas y mucho más satisfactorias.

Prof. Antonio Roque Villagrán Estrada

Sumario

- QUE ES Y QUE PRETENDE UNA ESCUELA DE MANDOS INTERMEDIOS
- SURGIMIENTO DE LAS ESCUELAS DE MANDOS INTERMEDIOS
- FINES DE LA ESCUELA DE MANDOS INTERMEDIOS
- ORGANIZACION DE LA ESCUELA DE MANDOS INTERMEDIOS
- QUE PAPEL DESEMPEÑAREMOS LOS PROFESORES DE EDUCACION MEDIA EN LA ORIENTACION PROFESIONAL
- QUE BENEFICIOS OBTENDRA EL PAIS DE ESTA CARRERA REVOLUCIONARIA

QUE ES Y QUE PRETENDE UNA ESCUELA DE
MANDOS INTERMEDIOS

La Escuela de Mandos Intermedios es un centro de formación intelectual en el que se pretende la formación integral del mando intermedio.

Lo que supone:

- a) Capacitarle técnica y humanamente, desde un punto de vista teórico y eminentemente práctico.
- b) Darle una visión del conjunto de los problemas y funciones empresariales.

Para que:

- a) Esté al frente de un grupo de trabajo.
- b) Pueda encaninar de forma racional y humana a cuantos forman la comunidad de trabajo.
- c) Sea colaborador imprescindible a la hora de tomar decisiones.

Es decir, para que sea un auténtico director y organizador del trabajo a nivel medio.

¿A quiénes se dirige? - Ante todo, al que es ya mando intermedio, que necesita mejorar su formación técnica y humana.

A todo productor, sea "obrero" o "empleado" que, reuniendo condiciones de estudio, cualidades e ideas, pueda ser promocionado a la categoría de Mandos Intermedios u otras categorías profesionales sin jerarquía, pero con mayores responsabilidades.

Todos, mandos, obreros, y empleados, necesitan conocimientos técnicos de:

- Racionalización del trabajo.
- Productividad.
- Cuestiones económicas.
- Derecho laboral.
- Principios básicos de relaciones humanas y dirección de personal.

Y sobre todo crear en ellos una verdadera conciencia social.

SURGIMIENTO DE LAS ESCUELAS DE MANDOS INTERMEDIOS

En España se inició el movimiento y se llegó a la formación de dichas escuelas, así:

1,959.- Tarrasa abre las puertas de su escuela de M.I. (Mandos Intermedios) y especialistas (Sección Técnica)

1,960.- Barcelona da comienzo a su actividad con las secciones de técnicos, administrativos y bancarios.

1,961.- Inicia su prolífica y dinámica actividad la E.M.I. de San Sebastián.

Cubriendo más tarde a todo el territorio español, con 30 Escuelas.

Más de 200 profesores y cerca de 2,000 alumnos, que siguen estudios de las cuatro modalidades, llamadas:

Técnicos.

Administrativos.

Bancarios.

Comerciales o ventas.

Estas modalidades consisten en:

1.- La rama técnica: Orientada a la formación del M.I. de taller.

2.- La administrativa: Orientada a la formación del M.I. de oficinas.

3.- La rama bancaria: Orientada a los Mandos Intermedios de la Banca.

4.- La comercial: Con proyección a la capacitación del M.I. con función comercial y especialmente ventas.

Cómo se consigue la formación del M.I.

Utilizando dos armas de primerísima importancia:

1.- Dos cursos semestrales de estudio, cuyos programas han sido cuidadosamente elaborados y constatados en la práctica mediante consultas a empresas, de forma que se adapten a las concretas necesidades de nuestra Banca, Comercio e Industrial.

2.- Un cuadro de profesores exigentemente formados.

FINES DE LA ESCUELA DE MANDOS INTERMEDIOS

a) Fin inmediato:

Las E.M.I. son centros de formación especializados que tienen por objetivo inmediato la capacitación técnica y humana del Mando de nivel medio y de quienes aspiren a ello y tengan cualidades para serlo, imponiéndoles en la dirección y organización del trabajo y convirtiéndoles mediante una visión de conjunto de las funciones empresariales, en colaboradores imprescindibles en la toma de decisiones.

No se trata, por ello, de una formación estrictamente técnico-profesional, que ya se sobreentiende, ni se pretende tampoco el formar especialistas en técnicas de racionalización y organización del trabajo, sino colaboradores en la instauración de las mismas, con un sentido plenamente humano.

b) Fin mediato:

Será infundir en las estructuras empresariales una sana mentalidad social conforme a todas las exigencias de la dignidad de la persona humana.

ORGANIZACION DE LA ESCUELA DE MANDOS INTERMEDIOS

Para su organización es necesario conocer los siguientes aspectos:

Planes de Estudio.

Para la carrera de TECNICOS:

- Organización de Empresas.
- Métodos y tiempos.
- Valoración de puestos de trabajo.
- Sistemas de incentivos.
- Economía.
- Derecho laboral.
- Relaciones humanas.

Criterios sociales o doctrina social.

- Técnicas de expresión.
- Planificación y control de la producción.
- Adiestramiento de personal.
- Control de calidad.
- Estadística y muestreo.
- Contabilidad.

Para la carrera de ADMINISTRATIVOS

- Simplificación del trabajo administrativo.
- Organización de empresas.
- Economía.
- Contabilidad.
- Derecho laboral.
- Criterios sociales o doctrina social.
- Relaciones humanas.
- Técnicas de expresión.
- Mecanización de oficinas.
- Racionalización de empresas.
- Valoración de puestos de trabajo.
- Clasificación y archivo.

Para la carrera de COMERCIALES O VENTAS:

- Mercología o estudio de mercados.
- Técnicas de ventas y publicidad.
- Psicología.
- Técnicas de expresión.
- Introducción a las estructuras.
- Legislación.
- Economía.
- Estadística y muestreo.
- Comercio exterior.
- Legislación mercantil.
- Organización del trabajo.
- Contabilidad.

Para la carrera BANCARIOS:

- Operaciones bancarias
- Técnica bursátil.
- Organización y política bancarias.
- Matemáticas financieras.
- Legislación mercantil.
- Estadística y muestreo.
- Legislación.
- Sociología.
- Psicología.
- Economía.
- Contabilidad.
- Organización del trabajo.
- Cultura o técnicas de expresión.

PROFESORADO:

Es imprescindible conseguir un claustro de profesores idóneos para la enseñanza de los cursos, lo que significa:

- a) Que posea un título universitario o equivalente. .
- b) Que tenga una estrecha vinculación profesional con el mundo empresarial al que hace referencia la rama docente a que se dedica.
- c) Que posea una mística social y apostólica, de manera que se consagre a la enseñanza y a sus alumnos con el afán de realizar una auténtica promoción social. Diganos que deberá tener la inquietud de revertir a la sociedad lo que de ella ha tenido oportunidad de recibir.

TEXTOS:

Para ello la E.M.I. de San Sebastián (España), cuenta con la organización muy buena para la publicación y distribución de dichos textos, a base de apuntes que se deben acomodar a los programas establecidos en nuestro medio.

ORGANIZACION INTERNA DEL CENTRO:

Ingreso:

a) Requisitos: El aspirante debe reunir las siguientes condiciones:

Poseer el título de la Escuela Secundaria de:

- a) Maestro de Educación Primaria Urbana, rural, física, de Música.
- b) Perito Contador, Perito Agrónomo, Técnico Industrial.
- c) Bachiller en Ciencias y Letras, Oficial del Ejército o su equivalente.

b) Prueba de nivel:

Todos los alumnos matriculados deberán pasar un examen de ingreso o prueba de nivel que para los que ostenten cualquiera de los títulos exigidos tendrá un carácter más bien informativo que eliminatorio, siendo el mismo de selección para aquellos otros que deben certificar su capacidad en la categoría laboral requerida.

c) Control de los cursos:

Para hacer el funcionamiento de carácter serio y académico, es necesario registrar la asistencia de alumnos y profesores por técnicas adecuadas.

d) Exámenes:

Se Efectuarán en forma de parciales y finales, según lo requiera cada asignatura.

Los alumnos suspendidos tendrán oportunidad en los exá-

menes de recuperación.

e) Duración del curso:

Durará el estudio de cada curso un semestre, y su finalización en la carrera será de 2 a 3 años.

f) Horario:

De acuerdo a la jornada laboral del medio, de preferencia que los días de clase sean los viernes, sábado y domingos.

g) Cuotas:

Serán fijadas por la escuela a los aspirantes, siendo éstas al alcance de los alumnos.

TITULOS QUE SE CONCEDEN

Llevarán el nombre según la especialidad:

- Técnico en Comercio.
- Técnico en Turismo.
- Técnico en Administración.
- Técnico en Peritaje Mercantil
- Secretaría de Administración.
- Otras.

QUE PAPEL DESEMPENAREMOS LOS PROFESORES DE EDUCACION MEDIA EN LA ORIENTACION PROFESIONAL

Los maestros por su capacidad, valiéndose de la aplicación de pruebas psicológicas y el conocimiento directo del ambiente en que nuestros muchachos buscan la superación, por escalar otros niveles dentro del grupo social a que pertenecen, somos los directamente responsables de buscar por nuestros medios la creación de estos conocimientos a través de las E.M.I.

Conociendo en el futuro profesional sus cualidades, nada nos costaría crear en ellos ese interés por las E.M.I. que tendrán - otras posibilidades, además del título que adquieren en la enseñanza media.

Principalmente, a los maestros recién egresados les presentaríamos nuevas fuentes de trabajo, frente al desempleo de los mismos.

Visitar las empresas que necesitan urgentemente personas capaces en los mandos intermedios, hacerles ver que se pueden ahorrar dinero y obtener de sus empleados frutos óptimos mediante la preparación que les brindan las E.M.I. Ellos necesitan obreros clasificados o manos de obra clasificada, y no deben perder en la producción por la improvisación que se tiene en cada empresa. Deben preocuparse de preparar a empleados con los estudios de los mandos medios.

QUE BENEFICIOS OBTENDRA EL PAIS DE ESTA CARRERA
REVOLUCIONARIA

Si se logra que nuestras empresas mejoren la producción de sus bienes y servicios en un 90%, obtendríamos como premio mejorar el nivel de vida, con recursos económicos superiores, que vendrían a incrementar grandemente el producto nacional, dando nuevas fuentes de trabajo. Esto beneficiaría a la población trabajadora de Guatemala.

Nuestros profesionales planificarían y tendrían una persona con carácter organizativo y con visión clara de lo que tiene que desarrollar, contando, con un conocimiento práctico de las relaciones humanas para el buen entendimiento a los trabajadores. Se evitarían las huelgas que sólo causan perjuicios a nuestra riquísima economía.

Se abrirían a nuestro mercado otras perspectivas, contando con recursos que se explotan indebidamente, llevándolos a un campo racional y equitativo con el consecuente incremento en la felicidad de miles de hogares guatemaltecos.

Profa. SARA MARINA GRAMAJO SOTO

Sunario

El Problema de los deficientes.
Diagnosis de los deficientes.
Los epilépticos.
Los diabéticos.
Los débiles mentales

EL PROBLEMA DE LOS DEFICIENTES

Se hace necesario en primer lugar saber a que le llamanos deficiente, entendiéndose por tal toda persona que tiene un defecto físico o una imperfección desde su infancia y que por lo tanto presenta ya sea una alteración orgánica o mental que le ha obligado a llevar una vida alejada de la normal, circunstancia que además de la lesión inicial, le expone a inadaptaciones escolares y perturbaciones del carácter.

Los deficientes mentales representan el ocho por ciento de la población. En lo que respecta a la orientación profesional y a la adaptación social tanto de los deficientes físicos como mentales, plantean problemas muy serios, pero como hermanos se debe tratar de integrarlos en un grupo social y puedan así llevar una vida más o menos normal. Existen diversas instituciones asistenciales destinadas a ayudar a los deficientes, pero a pesar que en la actualidad se les trata de ayudar por todos los medios, queda aún mucho por hacer.

DIAGNOSIS DE LOS DEFICIENTES

El examen médico de orientación profesional de un deficiente requiere:

- 1.- Un balance exacto de su deficiencia, ya sea física, neurológica (parálisis, epilepsia), sensorial (auditiva, visual), cardíaca, ocular (miopía fuerte y evolutiva), diabetes, ya sea intelectual (debilidad mental), ya sea psicópatica o caracterológica.
- 2.- Un estudio de su cociente de inteligencia.
- 3.- Un estudio de su personalidad.
- 4.- Una encuesta de adaptación social y de factores de inte-

gración al grupo.

Todos los casos deben ser atendidos mediante una íntima y permanente colaboración entre el orientador profesional y el médico. Una asistencia social es indispensable para la realización de las encuestas y las colocaciones eventuales. Cada centro debe tener asignada una de dichas asistentes.

En cada caso de deficiencia mental, es un caso especial y que es necesario estudiar, ante todo en el plano individual, pero sin olvidar el plano humano y social. No puede ser resuelto a priori y siguiendo una línea trazada de antemano. Muchas veces las posibilidades materiales y sociales de la familia regulan a menudo una parte del problema; facilidades para los cuidados, posibilidades para diversos tratamientos, colocaciones; pero los factores que intervienen son la inteligencia y personalidad del sujeto.

Un epiléptico o bien un diabético que pertenezcan a una familia bien acomodada, con muy buenas posibilidades económicas, estarán bien atendidos y cuidados, si su deficiencia no puede curarse; al menos será aminorada. Un deficiente animoso e inteligente no tendrá los mismos problemas de adaptación que aquél sujeto que está tímido y oprinido. Se puede citar como ejemplo el caso de un joven que después de sufrir un accidente, no poseyendo más que tres dedos en la mano derecha y dos en la izquierda y a pesar de las evidentes contradicciones que dichas amputaciones presentaban, quiso sin discusión ejercer el oficio de diseñador industrial, revelándose como un sujeto excepcional, superando en esta forma su deficiencia física. A este respecto de los deficientes físicos se hacen las siguientes observaciones:

1.- ¿Por qué el Estado que recomienda que las empresas privadas reserven un determinado número para los deficientes físicos, es tan intransigente cuando se trata de su propia administración? ¿Por qué no admitir como maestros en la enseñanza primaria a los polionelíticos con ligeras secuelas?

Un examen médico podría cifrar el tanto de incapacidad por debajo del cual sería rechazada. ¿Por qué negar el ingreso en un centro de aprendizaje a un diabético juvenil bien equilibrado? ¿Por qué no reservar todas las plazas de ordenanzas a los deficientes físicos? Un cardíaco podría desempeñar un oficio.

2.- Prohibe un oficio o una profesión a un deficiente físico nos plantea un segundo problema: ¿qué podemos entonces aconsejarle? Es en este caso cuando deben ser tenidas en cuenta el máximo de los gustos y la personalidad del sujeto y es necesario tener un espíritu amplio e intentar ensayos y, en caso de resultar éstos negativos, debe entonces hacerse una reorientación.

Lo correcto sería, examinar cada caso de orientación profesional bajo un plan técnico, pero lo verdaderamente esencial es examinarlo bajo un plan humano.

Con relación a los disminuidos físicos por ejemplo (tuberculosos) Se ha suscitado diversos novimientos que intentan resolver felizmente el problema. Sin embargo, no sucede lo mismo con los psicópatas recién salidos del nesoconio. El problema de su reintegración social está lejos de resolverse.

A continuación se examinarán tres grupos de deficientes por ser los que han planteado problemas delicados en el curso de las consultas: Epilépticos, diabéticos y débiles mentales.

LOS EPILEPTICOS

Para hacer el diagnóstico de epilepsia, es muy difícil hacerlo en el curso de una consulta médica de orientación profesional, pues tanto la familia como el enfermo tienden a ocultar la enfermedad. Si se sospecha de esta posibilidad, se debe interrogar sobre crisis nerviosas; hacer ciertas observaciones, por ejemplo, si la lengua presenta cicatrices de mordeduras; observar minuciosamente los equivalentes: Desvanecimientos, amnesias, fugas, etc.; preguntar acerca de los tratamientos medicamentosos en curso.

Quando las familias están bien orientadas señalan al médico orientador esta deficiencia, porque comprenden la importancia de tener en cuenta en el momento de la elección de una profesión para el joven. En los casos en que se tiene duda es muy necesario hacer un electroencefalograma, pero este gesto puede ser oneroso para las familias necesitadas. Quando se ha confirmado la existencia de la epilepsia deberá precisarse si ésta es esencial: Sin grito inicial, convulsiones bilaterales, pérdida de orina, larga obnubilación. Para esto las reglas a seguir son:

1.- Prohibir los oficios peligrosos para el sujeto, como oficios en los que hay que andar en andanios, manipulación de productos corrosivos, etc.; prohibir los oficios llamados de seguridad, en los que el sujeto puede exponer a otra persona a sufrir accidentes, conducción de coches, por ejemplo.

2.- Recomendar aquellos oficios que, ejerciéndose en pequeños grupos o bien sea aisladamente, permiten una vida tranquila y regular y no ofrecen posibilidades de aficionarse a la bebida.

3.- Las actividades intelectuales y manuales tendrán una importancia de primer orden, pero también tiene una importancia la convicción de que el sujeto y su familia observarán los tratamientos con fidelidad cotidiana. Así en un centro de aprendizaje el médico que ha empleado toda su actividad para conseguir la admi-

sión de cinco epilépticos los observa regularmente para asegurarse que el tratamiento es seguido y que ningún accidente ocurre. Teniendo en cuenta todas las reservas hechas arriba, un epiléptico puede tener una vida casi normal, sobre todo si junto a la epilepsia no se da una demenciación característica del llamado "gran mal".

LOS DIABÉTICOS

En el examen de orientación profesional será conveniente que el médico investigue obligatoriamente la cifra de glucosa en la orina. La noción hereditaria familiar es clásica; por lo que no debe descuidarse este punto en el interrogatorio de todos los jóvenes. La conducta a seguir en la orientación de un diabético joven depende de muchas consideraciones:

- 1.- ¿Se trata de un caso benigno o grave?
- 2.- ¿El equilibrio del sujeto es estable; o por el contrario, está sujeto a frecuentes variaciones?
- 3.- ¿La educación del diabético está hecha o por el contrario es posible? ¿Es regularmente seguida? ¿Obsérvase cierta vigilancia a seguir en el tratamiento? ¿Es capaz el sujeto de vigilarse a sí mismo? ¿Lo puede hacer la familia?

En resumen el pronóstico del diabético es función de observación cotidiana. El diabético debe cuidarse y, si lo hace, puede llevar una vida casi normal. Casi todos los oficios le están permitidos, a excepción de los que representan un peligro para él o bien para los demás. Es necesario evitar los oficios o profesiones que exigen una gran tensión nerviosa, una actividad que los exponga a grandes fatigas físicas. Se evitarán las posibilidades de infección (tuberculosa o cutánea), oficios que exigen un trabajo minucioso de cerca, que fatigan la vista. Se insiste en la importancia de las cualidades caracterológicas necesarias a los diabéticos que les permiten examinar su estado físico con serenidad y seguir con puntualidad y perseverancia el régimen y el tratamiento insulínico.

El diabético debe ser orientado obligatoriamente, por lo que el orientador debe ponerse en contacto con el diabetólogo que cuida del niño y puede comunicarle el historial clínico. Juntos estudiarán el problema.

Es necesario observar que el aprendizaje de un oficio es con frecuencia, más penoso que el oficio mismo, el niño sufre un cambio de atmósfera, de ritmo de vida y ciertas profesiones exigen un año de preparación fatigosa.

El débil mental no educable y susceptible de obtener una colocación, incluso si ésta se comprueba difícil, no plantea problemas de orientación. Por el contrario, el pequeño débil es la preocupación de las consultas y es desde luego el orientador más que el médico quien debe encontrar una solución.

El médico debe estudiar el balance físico habitual y el examen endocrinológico. Es verdaderamente sorprendente ver como a la deficiencia intelectual corresponde una deficiencia física: retraso ponderal y estatural, mal estado en general, audición insuficiente, insuficiencia respiratoria. Comprobaremos si la actividad puede permitir el ensayo de trabajos manuales, más o menos precisos o que exigen cierta fuerza muscular. Lo anterior se hace por medio del examen neuromotor. El examen caracterológico permite predecir si el débil podría adaptarse y su posible integración al grupo social. El mal pronóstico consiste en comprobar la tendencia oposicionista, la agresividad, la cólera y la violencia.

En conclusión, será necesario cuidar a estos niños: tratamientos médicos, gimnasia, liberadora, aprendizaje del adenán. Es preciso aconsejar y dirigir a los padres, que no siempre son educadores. Más tarde para la orientación el consejero encontrará en sus ficheros, aparte de los centros especializados. En muchos casos, será un establecimiento que el sujeto frecuenta dos o tres veces. A la salida el joven encontrará según su suerte, una plaza de obrero, por ejemplo.

Es entonces cuando sus cualidades caracterológicas podrán servir para su intervención social.

Sería conveniente que el estado creara escuelas profesionales, seguidas paralelamente de clases de perfeccionamiento donde la enseñanza profesional comenzase a los trece años para continuarse a los dieciocho y que pudiese ser ofrecida una gran variedad de oficios a todos los débiles según su personalidad.

Profa. María Marta Pérez Reyez

Sumario

- Introducción.
- Concurso del educador.
- Medios para el estudio del educando.
- Relaciones con el psicólogo orientador.
- Su colaboración con el médico.
- Exigencias del educador en la orientación profesional.
- Conclusiones.

INTRODUCCION

El Educador de Segunda Enseñanza presta un servicio al hombre en concreto, servicio a la humanidad que sería lo mismo decir: presta un servicio público, un servicio al bien común. De ahí, la importancia de su formación integral y exigencia de una personalidad equilibrada, armónica con su vocación: dar el pan de la instrucción intelectual, científica, moral y espiritual, partiendo del presente en vistas de un futuro feliz de adaptación para el sujeto a quien educa, forma y orienta.

Es necesario recordar, la trascendencia del carácter en la educación en un período en que cada vez son más numerosos los trabajos relacionados con el educando, sobre todo en ese período de formación en el cual queda más plasmado el carácter de quien educa. Es entonces cuando se hace necesaria la formación y equilibrio armónico del educador. Cuando afronta el problema más íntimo de la orientación, de la dirección personal, salen a su encuentro dificultades especiales.

Una vez examinados estos problemas, debemos afirmar que la función del educador como orientador es imprescindible y que se halla implícita en toda actividad escolar y comprende guía moral, social higiénica, personal y emocional, así como la orientación educativa y vocacional.

El Educador buscará como orientador que es, cómo satisfacer los intereses y necesidades del educando y cómo llenar todos aquellos requisitos de admisión en una escuela suplementaria del plan de estudios correspondientes a la verdadera orientación vocacio-

nal o profesional, correspondientes a todos los aspectos educativos.

CONCURSO DEL EDUCADOR

¿Cuál ha de ser su misión? La misión del educador en la obra de orientación profesional, ha de ser de completa colaboración y contribución. Todo depende de su capacitación adquirida en este aspecto. Si desde el principio de su contacto con el escolar procede con vistas a recoger información objetiva, que ulteriormente pueda serles útil para la obra de la orientación profesional - tal como - la observación, no cabe duda que su colaboración es sumamente efectiva.

La obra misional del educador después de la obligación de formar y educar, es, la de orientar profesionalmente, aunque no sea esa propiamente su misión; pero en la realidad los datos estadísticos, sugieren la necesidad de situar a un escolar dentro de determinados lugares que le corresponden entre el conjunto; y a él es a quien se recurre.

Podríamos poner, en un segundo lugar, la necesidad que hay de que el educador sea el orientador por la sencilla razón de que en el educando hay etapas en que se abre más a su educador y es entonces cuando el educando necesita de las habilidades orientadoras de aquél, momento durante los cuales el educador necesita hacer uso de sus habilidades orientadoras, y manipular acertadamente las clasificaciones psicotécnicas de los diversos trabajos, tener una base biológica imprescindible para la valoración de las aptitudes y defectos somáticos del escolar, y para la provisión de su posible concurso. Esto sin hacerle imprescindible la necesidad de la asunción de datos necesarios para un consejo ulterior. Todo ello requiere tiempo para su labor propiamente pedagógica.

De hecho, pues, la intervención de su obra es necesaria, pero no suficiente, y por ello, incluso los más ardientes partidarios de ella, reconocen que ha de ser, cuando menos, supervisada por los denominados "consejeros de la orientación", aun cuando se discrepe acerca de sus conocimientos y medios de formación.

Su obra debe enezar desde la escuela primaria. Debe realizar periódicamente observaciones sobre aptitudes, conducta y progreso educacional del sujeto, y anotarles en una ficha escolar, que puede servir al psicólogo como un complemento del examen diagnóstico del niño o sujeto a quien se orienta, para ulteriores estudios.

El educador conoce más las aptitudes del sujeto, sus inclinaciones, gustos y sentimientos. Su colaboración es muy valiosa sin que su juicio decida el consejo que se dará, debido a la variabilidad de las inclinaciones e intereses del educando durante la pubertad y la adolescencia, en que corrientemente se objetivan dichas inclinaciones de acuerdo a sus aptitudes poseídas y con factores reales de la situación laboral.

Por otra parte el educador considera generalmente mejor que el psicólogo, las condiciones del proceso formativo en el joven, la capacidad de adaptación que posee para las enseñanzas impartidas, etc., las que pueden esclarecer el psicólogo para ponderar su juicio. El educador no posee, en general, los conocimientos psicotécnicos ni profesiográficos necesarios para realizar por sí solo la orientación profesional y, aunque los posea, no podemos asegurar que esa sea su función.

Entre los núcleos de elementos, que han visto la necesidad de una ocupación profesional de orientación son los educadores que han procurado crear servicios de esa índole, por la actividad que desarrollan como una rama de su profesión. Es así como muchos países lo han logrado para todos sus educadores, no así en Guatemala que, si se han organizado, es para unos privilegiados y no hay libre acceso para todos los que lo desean.

MEDIOS PARA EL ESTUDIO DEL EDUCANDO

El objetivo de la orientación, no difiere de otros tipos de objetivos, ya que no es más que un aspecto del programa en general. Su propósito es asistir a los individuos a escoger una ocupación, prepararse para ella e ingresar y prosperar en ella.

Para una mejor orientación bien informada, es necesario desde el punto de vista práctico que el educador orientador, mantenga una relación entre la caracterología y la pedagogía, relaciones que particularmente son íntimas. La finalidad de la caracterología pedagógica es hacer posible que todo individuo llegue a ser plenamente un hombre de acuerdo con las cualidades a este efecto que le han sido conferidas. Es evidente que la auténtica educación orientada cristianamente es: encaminar el desarrollo dinámico por cuyo medio el hombre se forja a sí mismo hasta llegar a ser un hombre, en el sentido natural y sobrenatural de la palabra.

Necesita por lo tanto el educador:

a) Un conocimiento individual, y para lograrlo, una de las condiciones básicas es seleccionar en el joven los elementos educables: INDIVIDUALIDAD CARACTERÍSTICA, su capacidad y sus posibi-

lidades efectivas. Así, la caracterología, le proporciona una psicología sintética y diferencial. Le pone al alcance por medio de conceptos sencillos y transparentes, la comprensión como tal, la posibilidad de seguirle en la elaboración histórica de su personalidad y de abrirle de par en par el acceso a los valores auténticos que habrán de ayudarle en el perfeccionamiento de la libre expansión en su existencia.

El educador no debe preocuparse únicamente de la preparación intelectual y la instrucción de sus alumnos, porque la meta válida de auténtica grandeza de su tarea es: Educar la conciencia de sus alumnos espiritualizando a los individuos todavía excesivamente sonéticos, que han sido confiados a su vigilancia. El Educador es quien da alas al impulso expansivo de la personalidad entera, guiando a las almas juveniles que le escuchan en orden a la dirección del espíritu.

Todo esto encamina de un modo natural a conocer, o a seguir a sus alumnos uno por uno, a observar su capacidad real, sus debilidades, a tomar nota de sus realizaciones escolares y tratar de explicarlas en función del perfecto conocimiento del interesado.

Se aconseja conocer lo antes posible el carácter individual del sujeto, porque su desarrollo es anterior al de sus aptitudes. Su desarrollo orgánico tiene lugar durante los primeros años y logra estabilización después de la pubertad, mientras que las aptitudes intelectuales, principalmente las referentes al aspecto especulativo del pensamiento, alcanzan su expansión bastante tarde.

b) Para una mejor orientación el educador se preguntará cómo ayudar al adolescente en su caminar hacia el lugar que le hará más feliz, el más eficiente y el más útil. ¿Cómo lograr expandir las virtualidades que en él se encierran, llevarle a la conquista de su puesto en la existencia, facilitarle la percepción de la clase de actividades que a su vez le facilitará dar expresión a sus valores y alcanzar su felicidad?

Estos son los torturantes problemas para los educadores y padres de familia, los únicos responsables de la orientación de los jóvenes.

Han de enfrentarse con tremendos problemas que las circunstancias de la vida social actual hacen todavía más complejos ¿Cómo dar respuesta a las inquietantes cuestiones planteadas por un porvenir misterioso de aspectos mal definidos?

Preparar a un joven o una joven para la vida, es poner en sus manos el instrumento adecuado para lograr su plena plasmación.

Ahora bien, no puede alcanzar una plenitud personal si su inserción en la sociedad no se opera de un modo normal, es decir, si no se halla en posesión de un oficio, con dominio de una técnica, como depositario de un ideal.

No hay duda de que existen ciertos seres excepcionales que forman lo que se denomina la élite, capaces de descubrir en todo momento la senda favorable y de adaptarse automáticamente a las múltiples vicisitudes de una sociedad en evolución constante. Por lo que a ellos respecta, el medio ambiental es lo de menos y en cualquier situación en que se encuentren sabrán plasmar su destino y dar expresión a su mensaje.

Esta serie de vocaciones son de carácter excepcional y hacen destacar todavía más la necesidad de orientar a la masa en su conjunto. Para echar los cimientos de la sociedad del futuro, es imprescindible la estructuración de cuadros en todos los niveles, en todos los medios socio-profesionales, esos núcleos conscientes de que hablan los caracterólogos.

Los medios que ha de utilizar el orientador son muy variados según sea la clase de sujeto interesado en su orientación.

Entre los medios para obtener la información para el sujeto interesado en la orientación suelen contarse los diferentes tests y se proponen los siguientes:

1. Test de inteligencia general, orales y otros.
2. Tests de rendimiento académico.
3. Cuestionarios.
 - a) De personalidad.
 - b) De interés vocacional.
4. De aptitudes específicas:
 - a) Mecánicas.
 - b) De oficina.
 - c) Científicas.
 - d) Artísticas.
 - e) Musicales.

Los tests de inteligencia general y de rendimiento se proponen para todo el cuerpo estudiantil entero; los otros, en cambio se proponen a grupos especiales a alumnos individuales, según las circunstancias. Estos serían los medios formales de obtener información para una buena orientación. Los medios informales, aunque esenciales, serían:

1. Registro anecdótico,
2. Entrevistas.
3. Observación.
4. Visitas a la familia.

5. Experiencia vocacional.
6. Actividades escolares y cursos optativos.
7. Registro del examen físico.
8. Calificaciones escolares.

Después de todo esto procurará el educador en su orientación proveerse de los datos generales siguientes:

1. Datos personales: Nombre, edad, fecha de nacimiento.
2. Familia: ocupaciones, raza, instrucción, miembros.
3. Residencia.
4. Condiciones del hogar.
5. Instrucción elemental.
6. Salud.
7. Intereses.
8. Resultados del rendimiento escolar elemental y de los tests de inteligencia.
9. Estudios en la escuela secundaria.
10. Rendimiento en la escuela secundaria y tests de inteligencia.
11. Tests de aptitud, específicos y generales.
12. Premios recibidos.
13. Registro de actividades suplementarias.
14. Experiencias vocacionales.
15. Registro de empleos de postgraduados o de escolaridad ulterior.

El educador recordará que tener una profesión no es exactamente lo mismo que poseer un título académico o disfrutar de una colocación. Es equivalente a haber descubierto en sí mismo una disposición, haberla convertido en una aptitud, haberla transformado en vocación y haberse enfrentado a la vida con absoluta libertad de juicio, para emprender el camino que conduce al hallazgo de la personalidad.

Por medio de la orientación puede darse una tendencia humanista o individualista por la cual se pretende resolver los problemas del joven u obrero. Se da también una tendencia social, por la cual se intenta integrar las aptitudes de una generación en las actividades laborales de un país.

Entre las razones que justifican la orientación laboral o colectiva se cuentan las siguientes:

- a) Permite acondicionar el proceso de orientación a la organización social existente en la enseñanza.
- b) Posibilita obtener resultados psiconétricos comparables.
- c) Se adapta a los problemas sociales.
- d) Permite una mayor economía de personal y de recursos.

- e) Facilita la organización de la colocación futura de los alumnos.

RELACIONES CON EL PSICOLOGO ORIENTADOR

Por todo lo expuesto anteriormente, vemos que no es suficiente la actuación del psicólogo en la orientación. Se necesita, además, la colaboración de todas aquellas personas con quienes convive el orientado, las que pueden completar las observaciones del psicólogo para descubrir las causas y factores que comprenden y determinan el diagnóstico orientador.

SU COLABORACION CON EL MEDICO

El médico es consultado en los casos en que se han diagnosticado posibles enfermedades o anomalías. Así se determinan las profesiones contraindicadas en cada caso.

Aparte de este papel que podríamos llamar negativo, el médico desempeña un papel positivo en la orientación al determinar las aptitudes fisiológicas del sujeto, su constitución, etc., datos que pueden servir al psicólogo para interpretar determinadas manifestaciones psíquicas.

Para todo esto se necesita de la ficha médica y de la escolar para poder dictaminar, después de un periódico control, el canino o caninos más aptos según las cualidades físicas del sujeto.

EXIGENCIAS DEL EDUCADOR EN LA ORIENTACION PROFESIONAL

Al educador de Segunda Enseñanza, se le exige por la responsabilidad que tiene ante el sujeto, la familia, el Estado y la sociedad. Para responsabilizarse y actuar con acierto es necesario que tenga una formación profesional y sepa con seguridad que la orientación no debe retrasarse puesto que cuando cuenta con alumnos de catorce años de la clase trabajadora es difícil retenerlos por más de tres años. Por lo tanto ha de aprovechar al máximo la ocasión de formarlos lo mejor posible para lograr una adaptación consciente de las habilidades y aptitudes del sujeto, para que su encuentro además de ser realista sea una búsqueda de la felicidad del sujeto a quien orienta.

Se le exige en segundo lugar un trabajo concienzudo y que tenga muy presente continuamente la idea de superar su preparación para poner al servicio de la sociedad, del Estado y de la familia cuanto bien pueda y deba hacer con el empeño de imitar a su incomparable Maestro y Modelo: Cristo, Maestro, Orientador, y Guía, mediante una entrega total, desinteresada porque su labor es una misión verdaderamente compleja. Si no tiene ese afán

por superarse, es difícil que obtenga de sus educandos la más mínima confianza. Si a todo educador se le exige buena preparación, con mayor razón al educador de segunda enseñanza, por tener que dar testimonio del ejercicio de sus funciones.

Necesita pues, de una formación personal muy completa, íntegra, muy flexible, muy asimilada y muy comunicativa, porque el nivel de vida en las sociedades de hoy en día es más elevado y más exigente.

Además se le exige una preparación pedagógica porque podría ser una enseñanza carente de formación filosófica y teológica, que se apartaría de los fines de la educación, con daño para la formación del sujeto de grandes alicentos, necesaria para una plena acción que debe desarrollar.

Le conviene preguntarse frecuentemente cómo anda la relación entre la pedagogía y la caracterología, que tanto importa entre sus adolescentes. La respuesta es muy clara. Es el Estado quien debe dársela. Pero venimos a ver que éste muy poco se preocupa de los educadores así en particular. Por lo tanto es su deber informarse frecuentemente con lecturas que le ayuden a superarse y asistencia a cursos de orientación.

Es de conciencia que el Estado tome interés por la organización de cursos de esta categoría y procure preparar pedagógicamente a sus educadores de segunda enseñanza, como lo exige toda una ley filosófica de la educación.

El educador debe ser capaz de adaptarse a la edad, temperamento, carácter y capacidad del educando y a las rectas aspiraciones que éste le presenta; adaptarse a todas las circunstancias de tiempo y de lugar; adaptarse al ritmo del progreso general de la humanidad, en la que procurará insertar al sujeto orientado para un alcance de feliz adaptación y no sea él el responsable de un desajuste infeliz.

Se le exige un conocimiento, lo más exactamente posible de las aptitudes más profundas de los caracteres, las que ponen de manifiesto la unidad de su yo, mientras todavía es naturaleza.

Esos conocimientos, lo garantizan; frecuentemente obtendrá resultados favorables según lo apetecido y no empeorarán la situación que necesita rectificar según las tendencias.

Estas exigencias y el cumplimiento de las funciones de orientador y guía serán el resumen de lo que debe ser un buen educador de segunda enseñanza.

Por lo demás, deberá fijarse en los aspectos que debe abarcar su enseñanza y procurar abrazar todas las formas humanas de la vida: sensible y espiritual.

El hombre no es únicamente materia sino espíritu y vida en donde toma parte la vida intelectual y moral, familiar y social. El hombre no es un ser aislado, que tenga que vivir para sí mismo, sino debe tender a ayudar a los demás. Si se hizo educador por sus cualidades y vocación profesional, debe tener también ese rigor consigo mismo de tender a ayudar a los demás para hacerlos ciudadanos útiles y sensibles a las necesidades y valores del bien común.

El educador recordará que no se hizo sino para todos, no para una clase de educandos de un tiempo. Estos serán más tarde lo que él procuró comunicar a través de su temperamento y equilibrio temperamental y psicológico. Tomená en cuenta que indirectamente está transmitiendo su carácter y modo de ser en aquella masa que le fué confiada o que solicita su actuación.

El fin del educador en la orientación es dar el pan del futuro bienestar y una ajustada adaptación del sujeto en sociedad, profesión y familia. Por lo tanto necesita saber determinar los valores, necesidades e intereses del orientado y satisfacerlos sabiamente con consejos y observaciones científicas que lo ameriten por su experiencia.

Por su actividad organizadora logrará también una completa coordinación entre el programa de instrucción y a la vez de formación. Ambas van unidas y muy entrelazadas.

El éxito de su misión dependerá de la actividad bien organizada, de su bondad, de su voluntad e influencia personal. Todo ello será el resorte afectivo y fundamental para un futuro feliz del sujeto. Debe fomentar las buenas influencias psicológicas y recordar que un buen orientador educador, organiza su actividad tratando de comprender cada vez más que es un guía moral, social, personal, y emocional de toda una labor educativa y vocacional.

Por todo esto procurará comprender cada vez más la responsabilidad de su misión y comprobará el rendimiento escolar; homogeneizará las clases; seleccionará a los mejores y los peores; aconsejará con medidas correctivas. Tendrá contacto frecuente para mejores relaciones de maestro y alumno. Ese contacto no solamente será con el educando sino también con los familiares de los escolares, para mejores conocimientos del ambiente y de los conflictos e inadaptaciones.

Esa misión la ejercerá a través de las instituciones donde labora y en las reuniones de educadores tanto individuales como colectivas, ya sean privadas o públicas. Siempre debe cubrir todos los objetivos de la enseñanza y de la orientación en sus puntos claves. Tales como los que se enuncian a continuación a modo de conclusiones en el presente trabajo.

1. Estudiar psicológicamente a los educandos, de un modo general.
2. Estudiar al educando psicológicamente en sus aptitudes.
3. Descubrir mediante entrevistas y relaciones con ellos todas sus verdaderas inclinaciones e intereses y necesidades.
4. Analizarlos cuidadosamente en cada uno con su historia personal e individual, familiar y escolar.
5. Dirigir al escolar hacia estudios correspondientes.
6. Continuar en contacto con los escolares a fin de estimularlos y ayudarlos en todas sus dificultades.

CONCLUSIONES

El educador de segunda enseñanza, no puede ser cualquier individuo. La orientación empieza desde la educación primaria.

Es por lo tanto un deber del educador superarse cada vez más por la responsabilidad ante toda una sociedad, familia y Estado.

• Sus razones de educador y orientador no le permiten quedarse al margen de las actuales y exigentes enseñanzas que hay que dar a una juventud ardiente de saber, de ajuste y de entrega al bien común.

Su formación pedagógica, moral, social y equilibrio temperamental, son el futuro reflejo del escolar que tiene entre sus manos.

Debe tomarse continuamente la conciencia para hacer el balance de su obrar pedagógico y según los conocimientos científicos en que avanza la educación.

Debe estar siempre de acuerdo sus enseñanzas y orientaciones según el nivel de los sujetos.

No debe retrasar la orientación para más tarde de los catorce años de edad del escolar, porque si éste pertenece a la clase trabajadora, no puede permanecer más de tres años sin obtener un jornal que lo ayude económicamente.

Debe hacer uso de todos los medios para colaborar conscientemente con el médico y psicólogo para una mejor orientación.

Profra. María Enilse Durán Calderón

Sumario

- I. APLICACIONES VOCACIONALES Y PROFESIONALES EN PSICOLOGIA.
Cómo conocer al sujeto orientado.
- II. CONSEJO VOCACIONAL
- III. LA PSICOLOGIA COMO PROFESION
- IV. EL PSICOLOGO CONSEJERO.

I. APLICACIONES VOCACIONALES Y PROFESIONALES EN PSICOLOGIA

Es razonable y lógico pensar que dentro del ejercicio de la orientación cabe como ciencia principal la "PSICOLOGIA".

Todo trabajo con miras al conocimiento individual combinado con aplicaciones dentro del campo psicológico han llevado a un mejor resultado por el hecho de un conocimiento más acertado de la totalidad a partir del individuo.

La psicología como ciencia, con fines de conocimiento; ha venido haciendo observaciones y estudios sobre las reacciones del sujeto frente a una futura profesión o ejecución de la misma.

Siempre que un sujeto se le presenta la ocasión de elegir su vocación se le plantea un oscuro problema. No es fácil elegir acertadamente; pues ésta debe ser una verdadera selección con criterios bien fundados, amplio conocimiento de lo aceptado y de lo rechazado, tanto en sus ventajas como en sus desventajas.

Es más, debe conocer sus aptitudes, actitudes y capacidades como también las eficiencias que su profesión pida.

Es este el momento en el que la función del psicólogo se hace indispensable para sugerir, motivar y orientar; ahora bien, para que el psicólogo pueda llevar a cabo una verdadera dirección u orientación, debe conocer el campo en el que va a trabajar.

Como conocer al sujeto orientado

El psicólogo ante la incógnita del sujeto a orientar busca los medios que le den una visión clara y concisa del campo en que va a actuar. Entre los muchos medios que puede emplear para conocer concretamente al sujeto, están los tests psicológicos y entre ellos los siguientes.

a) Tests Psicológicos en general.

En ellos se busca un conocimiento básico del sujeto, de sus actitudes, aptitudes, capacidades, etc.

b) Tests específicos.

En ellos el psicólogo obtendrá una visión clara y eficiente de aspectos concretos, por ejemplo: En los tests de conocimientos que posee el alumno o sujeto.

En los tests de aptitudes se demostrará cuáles son las que más fuerzas tienen en el sujeto.

En cuanto a los tests de aptitudes, en la orientación son de gran consideración sus índices positivos. En algunos casos estos tests pueden tomar direcciones propias como test de aptitud vocacional.

Además está la elaboración de tests diferenciales, que, conjugados entre sí, forman una batería que da como resultado una serie de normas para una ocupación específica. Actualmente el psicólogo cuenta con algunas de estas baterías como son de Ingeniería, Enfermería, Ciencias, Derecho, Enseñanza, etc.

Otra ventaja obtenida al diseñar tests diferenciales es encontrar una batería, tipo de pruebas que abarquen todo el campo ocupacional con normas para cada una de ellas. En esto la ventaja para el orientador es visible por el hecho de que el estudiante poco firme en su elección se concreta a responder eficientemente a una sola batería acomodándose a las ocupaciones que abarca la batería, eligiendo aquéllos de su interés; puesto que los tests abarcan distintos aspectos como son razonamiento verbal, mecánico y abstracto, velocidad y exactitud, relaciones espaciales, etc.

c) Tests de interés en la orientación.

Es otro recurso de gran valor sobre todo para el nivel universitario.

Los más usados son el S.V.I.T. (Strong vocational Interests Test. Tests de interés vocacional) y el Kuder Preference-Record.

En el primer tests se presenta al sujeto, ocupaciones, asignaturas, actividades misceláneas, peculiaridades humanas, cuestiones pareadas, autoestimación de aptitudes y características personales.

El sujeto puntea de acuerdo a la semejanza de su acierto con personas triunfantes en esas profesiones. De esta forma el sujeto queda catalogado en una determinada profesión.

Estos resultados muestran que el tests posee una genuina importancia predictiva lo que da base para pensar que un sujeto

con una alta semejanza en su punteo tendrá un triple de posibilidades a su favor.

II. CONSEJO VOCACIONAL

El consejero vocacional, para prestar una eficiente ayuda, debe conocer los problemas personales del individuo viviéndolos y sintiéndolos. Si es del caso igual que el sujeto, debe conocer las técnicas psicoterapéuticas, y sobre todo debe estar informado de las especiales exigencias y oportunidades vocacionales como también de los medios que están a su alcance.

En algunas ocasiones el consejero comenzará su labor, aplicado los tests respectivos y luego sobre esta base manifiesta su consejo. En otros casos lo hará en forma inversa según lo juzgue.

Es lógico pensar que no obstante la buena voluntad del orientador, van a surgir problemas de distinta índole. En este caso también sería deber del orientador dirigir sus esfuerzos hacia este factor para orientarlos y coordinarlos en forma armoniosa y positiva con los intereses del sujeto.

El psicólogo, como material de su profesión, debe poseer información y material en su amplio record, en su conocimiento de movimientos vocacionales de los que harán uso en el momento oportuno, acomodando las aptitudes del sujeto orientador con aquellas normas y requisitos que exigen determinadas profesiones.

III. LA PSICOLOGIA COMO PROFESION

La psicología como profesión ha surgido en el espacio de una sola generación, motivo por el que el público sólo tiene como sonora idea de lo que son las actividades del psicólogo o, lo que es peor, caen en el error de asociarla, la psicología con el tratamiento de anormales.

El campo de aplicación de la psicología es cada vez más amplio y sus horizontes se abren paralelos a los adelantos científicos de acuerdo con los tiempos modernos.

En general puede apreciarse el inpetuoso crecimiento de la psicología debido al aumento de aplicación en todos los campos del saber humano. Los servicios del psicólogo, tienen aplicación ya no sólo en el campo de enseñanza superior (universitaria) sino también en la medicina, en la enseñanza, en la industria, relaciones sociales e instituciones tanto públicas como privadas.

La misión del psicólogo no está determinada solamente por la persona o entidad de la que depende económicamente sino que es el campo de aplicación quien le determina sus actividades.

IV. EL PSICOLOGO CONSEJERO

Intimamente relacionado con éste está el psicólogo clínico. En el segundo aspecto el psicólogo une su labor con el médico para que éstos a su vez sirvan de apoyo al psicólogo Orientador o consejero en su misión de orientador infantil, miembro de un tribunal de menores o clínicas de salud mental. En el campo la psiquiatría no cabe duda que es su complementaria. Esta última comparación deja un aporte valioso para aquellos psicólogos que como consejeros actúan al frente de centros de orientación, donde trabajan con personas normales pero que muy bien deben ser estudiadas en una forma individual.

El psicólogo consejero necesita saber tanto como el clínico pues no sólo trata de profesiones y vocaciones sino del sujeto integral, en su aspecto psíquico- mental - patológico - moral, etc., pues en el caso de problemas estos deben ser estudiados y conocidos a fondo desde sus causas hasta su solución.

De aquí se deduce la importancia de la profunda preparación del consejero o por lo menos de su íntima relación con los demás campos de la ciencia y aplicaciones en la misma.

Profa. Aída Victoria Aranda

En esta bibliografía encontrarán tratados de carácter general y especializados recomendados por los especialistas en cada materia.

Deliberadamente se han escogido preferentemente las obras que están en español por juzgarlas más accesibles a los profesores de Educación Media.

Seguimos el orden alfabético de autores para facilidad.

1. ANONIMO - "Peritos y Profesores Mercantiles".
Escuela de altos estudios mercantiles.
Barcelona (España).
2. ANONIMO - Escuelas de Mandos Intermedios de Guipúzcoa.
San Sebastián (España).
3. ANONIMO - Instituto Superior de Secretariado y Administración.
Universidad de Navarra.
San Sebastián (España).
4. ANONIMO - Las Enseñanzas Técnicas.
Guía del centro de Orientación y trámite del S.E.U.
Madrid (España)
5. ANONIMO - Federación de Escuelas de Mandos Intermedios Feni.
San Sebastián (España)
6. ANONIMO - Educación Cristiana de hoy a la luz del Concilio Vaticano II,
Publicaciones de la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza,
Madrid, 1966. (España)
7. AZORIN, F., Orientación e iniciación Profesional en la Escuela Primaria.
Ed. Salvatella,
Barcelona, 1952 (España).
8. BARNES, D., La Educación De La Adolescencia.
Editorial Labor S.A.,
Barcelona, 1956, (España)
9. BAUMGARTEN, F., Exámenes de Aptitud Profesional
Editorial Labor S. A.
Barcelona, (España)

10. BELA, SZEKELY., Los Tests
2a. Edición Editorial Kapelusz,
Buenos Aires (Argentina), 1948.
11. BRUCH, HILDE., Doctora: No le tenga miedo a su hijo (Guía de
padres perplejos).
Editorial Central.
Buenos Aires, (Argentina).
12. BEN Y KRONENBERG., Fundamentos de la Educación Secundaria.
2a. Edición Editorial Hispanoamericana,
México, D. F.
13. BREWER JOHN., History of Vocational Guidance,
Harper Brothers.,
New York, 1942.
14. BRUN J. ROS., Cómo aprovechar el carácter
Editorial Pía Sociedad de San Pablo Usaquén,
Bogotá, (Colombia) 1964.
15. BUCK, J. MARIA., Ante el fracaso escolar de nuestros hijos.
Editorial Desclée,
Bilbao (España) 1959.
16. BURNS, CHARLES I., Los Niños inadaptados,
Herder,
Barcelona, (España) 1960.
17. CALONGHI, I., GRASSO P. G., GUTIERREZ M., Educación.
Tono 2 Ediciones Síguene,
Salamanca (España) 1966.
18. CARDOUNEL, CLARA DE., Medida y evaluación del trabajo escolar.
4a. Edición Fernández Editores
México, D. F., 1965.
19. CARRERA CALDERON., OSCAR ERNESTO., Orientación Profesional
No.50-5.
Depto. de Educación Escolar Ministerio de
Educación.
Guatemala, 1958.
20. CERDA ENRIQUE, Dr., Psicología aplicada.
Editorial Herder,
Barcelona, (España) 1962.
21. CERCA E., Dr., Panorama actual del examen de inteligencia
"Rev. de Psiquiatría y Psicol. Med."
Barcelona (España), 1957.

22. CLAPAREDE, E., La Orientación Profesional, sus problemas y sus métodos.
Editorial la Lectura,
Madrid (España).
23. CLAPAREDE, E., Como diagnosticar las aptitudes de los escolares.
Edit. Aguilar,
Madrid, (España) 1954.
24. CORTES RUIZ HERNAN., Evaluación Escolar.
Segunda edición,
Guatemala, C. A., 1969.
25. CHLEUSEBAIRGUE, ALEJANDRO., Orientación Profesional.,
Editorial Labor S. A.,
Barcelona, (España) 1956.
26. CHLEUSEBAIRGUE, ALEJANDRO., La Orientación Profesional.,
Teoría y Práctica.,
Edit. Labor S. A.,
Barcelona, (España) 1936.
27. DELGADO, H., La Orientación en función del desarrollo.
Rev. de Educación No.96,
Madrid, (España) Abril 1955.
28. DIAZ ARNAL L., Los inadaptados escolares y la Orientación Escolar y Profesional,
Rev. de Educación No.96,
Madrid, (España) 1959.
29. FINGERMAN, GREGORIO., Lecciones de Psicología Pedagógica e Infantil.,
5a. Edición, Editorial Kapelusz
Buenos Aires (Argentina)
30. GAL ROGER., La Orientación Escolar.
2a. edición Editorial Kapelusz,
Buenos Aires, (Argentina) 1958.
31. GARCIA HOZ, V., Vocabulario usual, común y fundamental, de terminación y análisis de sus factores.,
C.S.I.C., Madrid (España) 1983.
32. GARCIA YAGUE, J., y SAMPAYE AGULLO, A., El test de dibujos de Goodenough y sus interrogantes científicos.
"Rev. de Psicol. Gral. y aplicada No.49.
Madrid, (España) 1959.

33. GARCIA YAGUE, JUAN., Los psicólogos escolares y la orientación escolar y profesional,
Rev. Bordon,
Madrid, (España) 1959.
34. GAY BERGES, C., La Orientación Profesional y la Escuela.
Estudios Pedagógicos,
Zaragoza, (España) 1949.
35. GEMELLI FR., AGUSTIN L., La Orientación Profesional,
Traducción de J. Fábregas Cani, S. A.
Segunda Edición Ediciones Fax.,
Editorial Razón y Fe, S. A.
Madrid, (España) 1959.
36. GERMAIN, J., y Rodrigo M., Pruebas de inteligencia
(Trad. y adapt. española de la Rev. Stanford)
Espasa-Calpe,
Madrid, (España) 1930.
37. GERMAIN, J., Vocabulario para el test de Merrill,
Medida de la Inteligencia,
Espasa-Calpe,
Madrid, (España) 1944.
38. GRIEGER, PAUL., Pedagogía General,
Tono I, Editorial Marfil,
Alcoy (Alicante) 1966.
39. HERNANDEZ RUIZ, SANTIAGO., TIRADO BENEDI, DOMINGO., La ciencia de la educación,
Segunda Edición. Editorial Atlante, S. A.
México, D. F. 1949.
40. HERNANDEZ RUIZ, SANTIAGO., Pedagogía Natural,
Editorial Hispanoamericana,
México, D. F. 1960.
41. HILGARD, E.R., Introducción a la psicología,
Tono 2, Editorial Morata,
Madrid, (España)
42. IBANEZ GIL, JULIAN., Método de la Orientación Profesional preuniversitaria,
Tono I, Segunda Edición, Razón y Fe S. A.,
Madrid, (España) 1959.

43. IBÁÑEZ GIL JULIAN., Gabinete Psicotécnico,
Colegio San Ignacio,
Piura-Perú.
44. I'SAACS, SUSAN., Conflicto entre padres e hijos,
Editorial Psique,
Buenos Aires, (Argentina).
45. JEANGROS ERWIN., Orientación Vocacional y Profesional,
Editorial Kapelusz,
Buenos Aires, (Argentina).
46. KERSCHESTEINER, GEORGE., El alma del educador,
2a. Edición, Editorial Labor, S. A.
Barcelona, (España) 1956.
47. KITSON, HARRY., What does the Vocational Counselor do Teachers
College,
Record, 1942.
48. KNAPP, H. ROBERT., La Orientación del escolar,
Editorial Morata,
Madrid, (España) 1965.
49. LEMUS, LUIS ARTURO., Teoría general de la Orientación,
Consejo Técnico de Educación Nacional, Ministerio de Educación Pública No.51,
Guatemala, C. A. 1957.
50. LOPEZ MIRA EMILIO., Manual de Orientación Profesional,
6a. Edición, Editorial Kapelusz,
Buenos Aires, (Argentina) 1965.
51. MADARIAGA DE, CESAR., La Formación profesional de los trabajadores,
Editorial Aguilar,
Madrid, (España) 1934.
52. MARQUEZ GABINO., Los grandes encíclicos sociales,
Editorial Apostolado de la Prensa,
Madrid, (España) 1961.
53. MATOS, LUIS A., Compendio de didáctica general,
Editorial Kapelusz,
Buenos Aires, (Argentina).
54. MIANO, V., Diccionario Filosófico,
Officina Grafiche, S.E.I.
Torino, 1962.

55. LE SEMNE, RENE., Tratado de Caracterología,
2a. Edición, "El Ateneo" Editorial,
Buenos Aires, (Argentina).
56. MALLART, J., La Orientación Profesional y la escuela,
Rev. Española de Pedagogía,
Madrid, (España) Abril 1964.
57. MYERS, GEORGE., Principales and Techniques Of vocational
Guidance.
The Graw Co. 1941.
New York, (U.S.A.)
58. MYERS, GEORGE., Vocación y Orientación,
Publicaciones de la Unión Panamericana,
Washington, (U.S.A.) 1943.
59. NASSIF, RICARDO., Pedagogía General,
Editorial Kapelusz,
Buenos Aires, (Argentina).
60. CARMENTIER-BELOUX, MARIE., Guía práctica para el médico Pro-
fesional;
Traducción Dr. José Germain,
Editorial Biblioteca Nueva,
Madrid, (España) 1959.
61. OJER, LUIS., "Orientación Profesional",
1a. Edición, Editorial Kapelusz;
Buenos Aires, (Argentina) 1965.
62. PIERCE, H., Tratado de la Psicología Aplicada
Vers. Cast)
Tomo III La utilización de las aptitudes;
Orientación y Selección profesionales.
Buenos Aires, Kapelusz, (Argentina) 1960.
63. RUTTMAN, W.J., Orientación Profesional,
Editorial, Labor,
Barcelona, (España) 1925.
64. SANCHEZ HIDALGO, EFRAIM., Psicología Educativa,
3a. Edición, Ediciones de la Editorial Univer-
sitaria,
Puerto Rico, 1963.
65. SEGADAS, FRANCISCO., La Orientación Profesional de los apren-
dices.
Rev. Borden,
Madrid, (España) 1956.

66. SEMINARIO CENTROAMERICANO, DE EDUCACION SECUNDARIA,
Biopsicología profesigráfica,
Ministerio de Educación Pública,
Guatemala, C. A. 1958.
67. SEMINARIO IBEROAMERICANO I., La Orientación Profesional de
la actualidad
Instituto Nacional de Psicología Aplicada y
Psicotecnia,
Madrid, (España) 1968.
68. SIMOIR, G., La Orientación Profesional
(Vers. Cast) Editorial Aguilar,
Madrid, (España) 1954.
69. STEKEL, WILHELM., "La Educación de Los Padres"
70. SUPER, D. E., Psicología de la vida profesional; (Vers. Cast)
Rialp;
Madrid, (España) 1962.
- 71 THERMAN, L; Y MERRIL, M., Medida de la Inteligencia
Trad. y adaptación esp. del profesor J. Gernain
Espasa-Calpe;
Madrid, (España) 1944.
72. VASQUEZ LOPEZ, PUENTE GUILLERMO., "Las enseñanzas profesiona-
les en España"
Plan de desarrollo económico y Social 1964-1967,
Ministerio de Educación Nacional Junta Central
de Formación Profesional Industrial.
Madrid, (España).
73. VILLALPANDO, JOSÉ MANUEL., Los fundamentos de la Orientación
Profesional;
Editorial Porrúa, S. A.
México, D. F.
74. VILLAREJO, ESTEBAN., La Orientación Profesional,
Problema Pedagógico. Rev. española de Pedago-
gía,
Madrid, (España) 1950.
75. WALKER, LEON. "La Orientación Profesional para los estudios
superiores",
Editorial "Biblioteca Nueva",
Madrid, (España) 1965.

EPILOGO

Después de la revisión última de todos los trabajos recogidos en este Seminario es de notar los múltiples aspectos en que ha sido tratado el tema general de ORIENTACION PROFESIONAL, en sus puntos de vista más generales y específicos.

Los estilos de los autores son muy variados: a veces muy concisos; otras veces más amplios.

No todos los trabajos tienen la misma amplitud ni profundidad en el tema que desarrollan.

Apesar de todo creemos haber conseguido cierta unidad en la presentación y en la confección de cada una de las partes del Seminario.

Al cerrar con este trabajo el curriculum de los 30 cursos de esfuerzo perseverante durante dos años y medio de estudios universitarios, reciba cada uno de los alumnos una cálida felicitación de la Universidad, que desea sigan en el empeño de conseguir nuevas metas para provecho de la educación de nuestra Patria.

•Expresivas gracias a Dña. M. Stella López R., a la Profa. Anita de Baudlet y a todos los que han ayudado a la confección material de este Seminario.

Lic. Alejandro Aguirrezabal
Director del Seminario

Quezaltenango, 20 de Agosto de 1969

INDICEPágs.

PRESENTACION

	Lic. Alejandro Aguirrezabal	1
1.	TEORIA GENERAL DE LA ORIENTACION	
	Prof. Augusto Rubén Mazariegos Sosa	2
2.	QUE ES LA ORIENTACION PROFESIONAL	
	Prof. Raniro González Cajas	11
3.	LOS PROBLEMAS GENERALES DE LA ORIENTACION PROFESIONAL	
	Profa. Dora Alicia Maldonado de Anzueto	17
4.	BASES CIENTIFICAS DE LA ORIENTACION PROFESIONAL	
	Profa. Claudina Angulo	22
5.	FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACION PROFESIONAL	
	Prof. Clemenio A. Santiago Cifuentes	29
6.	LA ORIENTACION ESCOLAR Y LA ORIENTACION PROFESIONAL	
	Profa. Orfilia De León De León	33
7.	DESARROLLO HISTORICO DE LA ELECCION LIBRE DE PROFESIONES	
	Profa. Mercedes Serrano G.	40
8.	LA ORIENTACION PROFESIONAL COMO FUNCION SOCIAL	
	Profa. Esperanza Rodriguez de De León	44
9.	LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LA ACTUALIDAD	
	Profa. Hilda Victoria Ovalle López	49
10.	FUTURO DE LA ORIENTACION PROFESIONAL	
	Prof. Arnoldo Cifuentes y Cifuentes	71
11.	LAS LIMITACIONES DE LA ORIENTACION PROFESIONAL	
	Prof. Eduardo Samuel Godínez Díaz	77
12.	LAS PRESIONES FAMILIARES EN LA ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL	
	Prof. Rodolfo López Porres	80
13.	INFORMACION A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE ORIENTACION PROFESIONAL Y OCUPACIONAL	
	Prof. Alfonso Joaquín Aguilar M.	98
14.	EL MEDICO EN EL TRABAJO DE ORIENTACION PROFESIONAL	
	Prof. José Antonio Villatoro Salazar	102

15. EL EDUCADOR EN LA ORIENTACION PROFESIONAL	
Prof. Higinio Alberto Juárez De León	109
16. ORIENTACION PROFESIONAL Y ORIENTACION OCUPACIONAL	
Prof. Carlos A. Anléu P.	113
17. SENTIDO SOCIAL DE LAS PROFESIONES LIBERALES	
Profa. Rosanaríá Favalli Baresani	124
18. REGISTRO ACUMULATIVO O FICHA ESCOLAR EN ORDEN A LA ORIENTACION PROFESIONAL	
Profa. Sara Rubenia Bravo O.	129
19. LA EVALUACION CON FINES DE ORIENTACION PROFESIONAL	
Prof. Jorge A. De León Castellanos	140
20. BASES DE LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LA ESCUELA	
Prof. Luis Alberto Ovalle Pérez	149
21. EL ORIENTADOR PROFESIONAL Y SU FORMACION ESPECIFICA	
Profa. Trinidad Barrios Barahona	157
22. LAS INFORMACIONES DEL PROFESOR COMO ORIENTADOR ESCOLAR	
Profa. Irma Engracia Herrera León	160
23. LA MOTIVACION EN LA ORIENTACION PROFESIONAL	
Prof. Fernando Efraín Recinos P.	165
24. SUJETO DE LA ORIENTACION	
Profa. María de los Angeles Ramírez P.	168
25. LAS APTITUDES EN LA ORIENTACION PROFESIONAL	
Profa. Ma. Esperanza Díaz de Anléu	173
26. LOS VALORES Y LA ORIENTACION PROFESIONAL	
Prof. Carlos Humberto Mérida De León	184
27. LA CARACTEROLOGIA DE LE SENNE Y LA ORIENTACION PROFESIONAL	
Profa. María Guadalupe Alfaro V.	191
28. CARACTEROLOGIA DE SHELDON Y LA ORIENTACION PROFESIONAL	
Profa. Consuelo De León Régil	199
29. EL CONOCIMIENTO DE LAS PROFESIONES	
Profa. Ana María Valerio	205