

La educación superior en el siglo XXI

Visión y acción

UNESCO

París

5-9 de octubre de 1998

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior



PARIS

PARIS

LE HAVRE 14
ST. GERMAIN 13

LUXEMBOURG
MEAUX 3

SEZANNE NANCY 4

NOGENT BELFORT 19

MELUN 5

ENGLIS

ST-DENIS

AUVAIS
LAIS 1

SENLIS BRUXELLES
SOISSONS 2 LE BOURGET



16

lugares de

Paris

1. El Louvre
2. Le Tuilerie
3. Plaza la concordia.
4. Torre Eiffel
5. Palacio Chatillon * @ TROCADERO
6. Arco de Triunfo
7. Les Invalides
8. Grand et petit Palais
9. La Opéra
10. La Madeleine
11. Notre Dame
12. Le Sacré Coeur
13. Ancienne Hall
14. Le Pabntheon
15. Plaza de Vandome
16. Palais Roep.
17. La Bourse
18. Palais Louxembourg
19. Jardin des plantes.
20. La Sorbonne
21. Hotel de Ville
22. Eglise de Saint Gervaise
23. Gare Austerliz
24. Hippodrome d'Austerliz
25. Gare de Lyon
26. Gare de l'Est
27. Gare du Nord
28. Gare de Loseur
28. Gare de Montpoarnasee
30. Aerogare des Invalides
31. Cimitiere de Montparnasse
32. Cimitiere Pere Le Chaise
33. Cimitiere de Montmartre.
34. UNERCO

155 x 5
 775

235 x
 5
 1175

235 x
 6
 1410

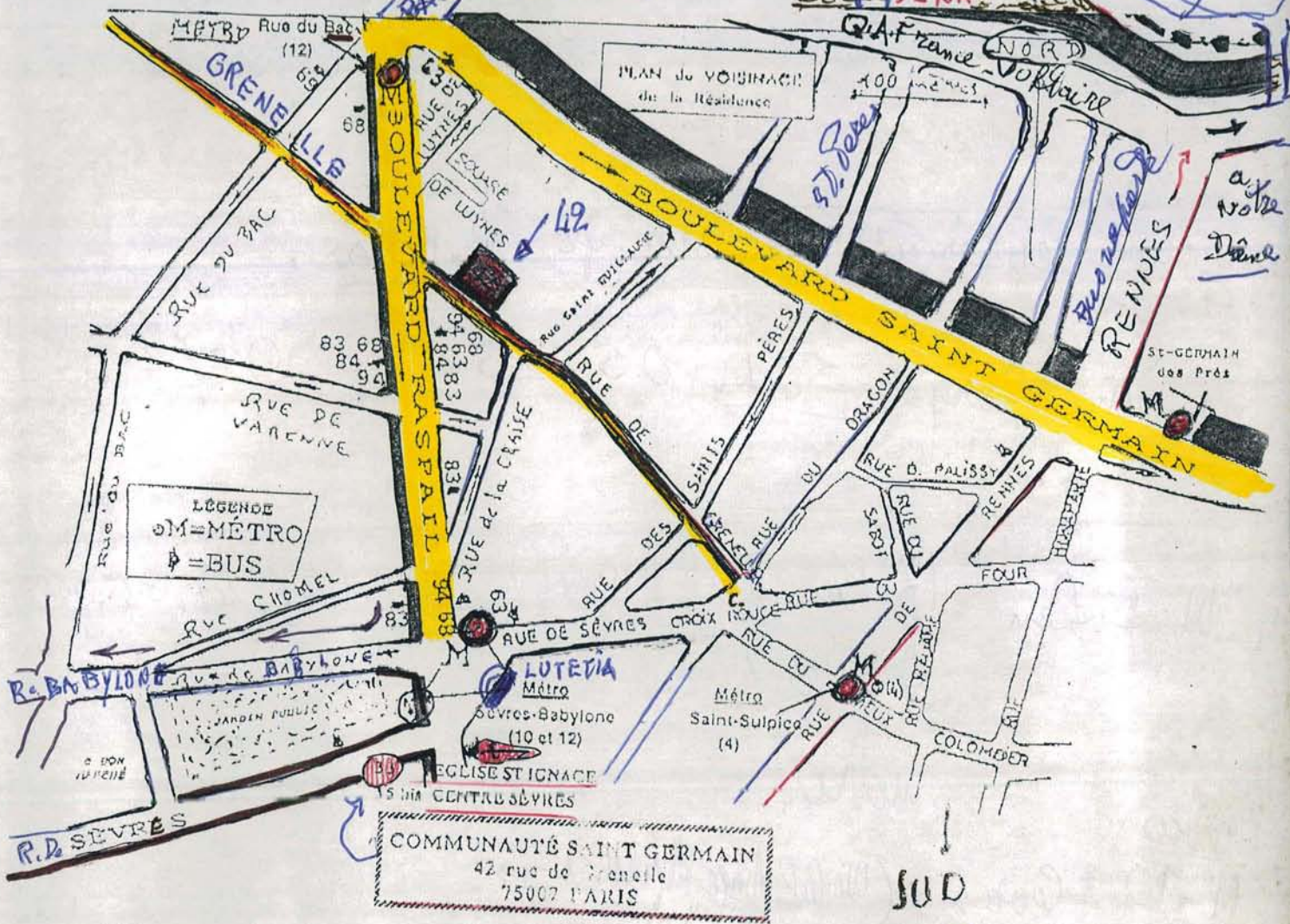
155 +
 34
 189 x
 5
 945

Regreso = Taxi - a la gare de Montparnasse. Notre Dame
 1) -> au Bus de Air France pour Orly.
 2) -> Bus No 7 - a Orly!
 3) ->

Hospedaje =

PARIS — RESIDENCIA DE "RUE DE GRENELLE" (42.)

Telefono = 01 44 39 46 00



Fax : 01 44 39 46 93

Père P. Longuet

(M) Bac → Perleux ☒ → Chambromme [12][6.] UNESCO

(M) Sévres - Babylonne → Ségur n. [10]

Reunion Comision =

Transporte = pendiente
Oficial

David Quiñan

Miércoles 23 caendo ED no. Unicef-D. Valle

Encuentro - Temas que se ven a bordo

SJ com. seores @ Wanda 00.42, P. Rojas,

San Borja 364.05.23 fax 04-23

M. B. de 17 Rue de l'Assompt. Tel: 1.46/47.84.56
75 0 16

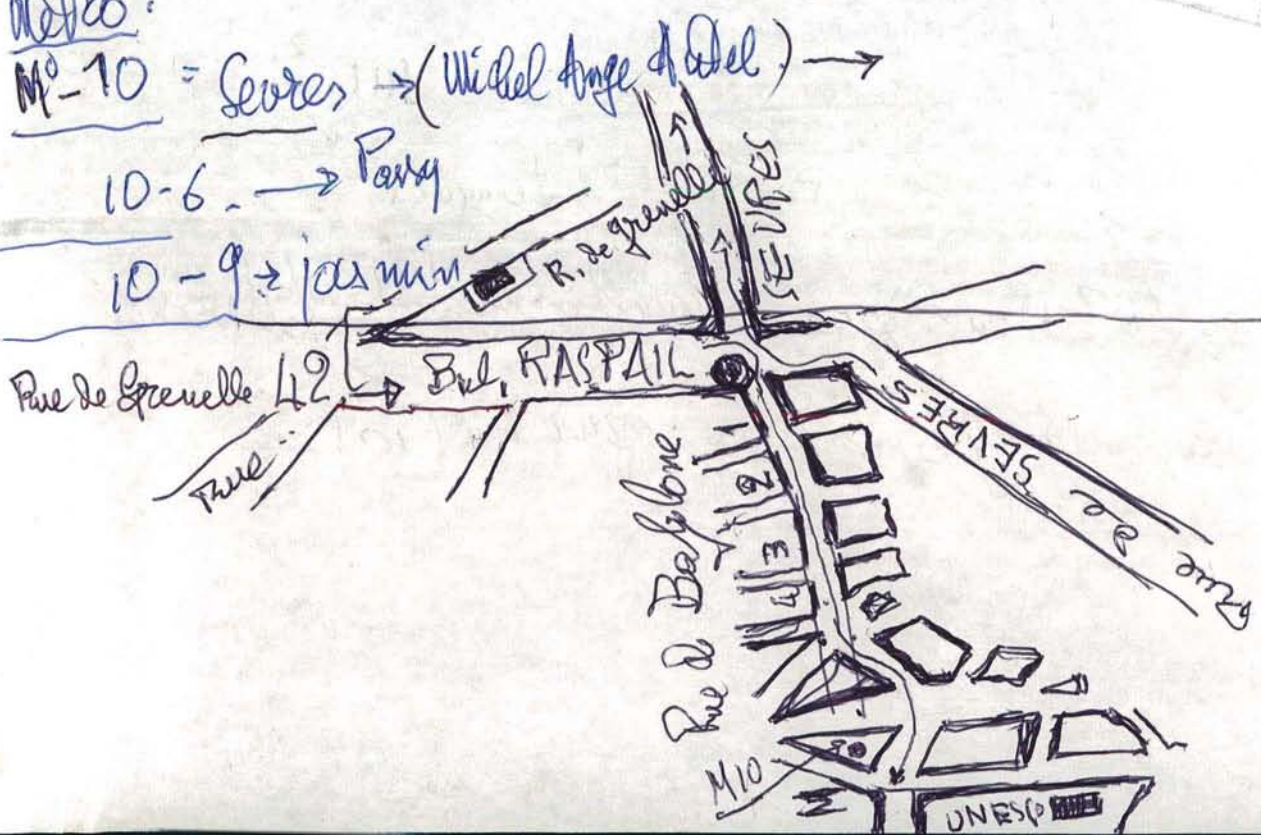
Metro:

Metro:

M^o-10 = Sevrès → (Michel Ange d'Arlet) →

10-6 → Paris

10-9 → Jamin



ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS
PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior

La Educación Superior en el siglo XXI : Visión y acción

París, 5-9 de octubre de 1998

Calendario provisional

5 de octubre *domingo*

08H00 - 10H30 Inscripción

11H00 - 13H00

Ceremonia de apertura

Presidente de la Conferencia General de la UNESCO

Presidente del Consejo Ejecutivo de la UNESCO

Representante del Secretario General de las Naciones Unidas

Discursos inaugurales

Director General de la UNESCO

Primer Ministro de Francia

español: M. Eduardo Portella
10/10/98

13H00 - 15H00

Almuerzo

15H00 - 15H45

Conferencia especial : La educación superior, democracia y sociedad

16H00 - 17H45

Presentación del Proceso y Metodología de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES)

Presidente : Subdirector General de Educación de la UNESCO

Presentación : Presidente del Comité Directivo de la Conferencia Mundial

Síntesis de los Resultados de las Conferencias Regionales

Presentación de un vídeo : Director de la División de Enseñanza Superior

Debate : **Moderador** - Presidente del Comité Directivo de la Conferencia Mundial con los miembros del Comité Directivo de la CMES.

17H45 - 18H30

Elección de la Mesa Central : Presidente, Vicepresidentes, Relator General

Elección del Grupo de Redacción y Presidentes y Secretarios de las Comisiones.

Consejo Ejecutivo -
Departamento de México

Univ. cordatos de la Universidad -

Ha dependido ha ser un simple instituto de preparatoria liberal

Fortaleza = independencia en ciudad - social

La racionalidad instrumental no ha sido la razón económica
el mecanismo jerárquico - burocrático = razón instrumental.

Permite continuar de la primera modernidad

Quinta de solución - uno de liberar las opresiones
desarrollar al ciudadano - reconocer el valor
de sus elementos
contra el valor del valor social -

Consolidación de la pluralidad cultural - uso el espacio público

La importancia de la valor

Condena un avance radical en la educación superior

Palma Leguía - Consejo Ejecutivo | 2500 procedimientos
| 105 minutos

Algunos comparados con la revolución - teoría física

Así mismo al valor creativo - globalizar
- preservar las culturas y valores humanos

Se ha preparado por 4 años. Cita con regresador al impresario Delors.

El señor central es el Estudiante. • educando centro de la acción
éxito de la acción - verdades

contenidos de la ciudad -

enseñar no es solo creativo en arte.

El ep tiene vidas por la relación con el estudiante.

Exigencia en la U. no basta ser un buen instructivo debe ser un buen profesor

contacto permanente de la ciudad - El libro al servicio del Estudiante

Federación profesional - que apoya al estudiante - El libro al servicio del Estudiante
Bueno el éxito, ciudad del éxito!

6 de octubre

Martes

09H00 - 09H45

Conferencia especial : **La educación superior y la sociedad docente**

Pausa

10H00 - 13H00

Plenaria : Ministros y Jefes de Delegación (Sala II)

Comisión 1 : Pertinencia (Sala I)

Comisión 2 : Calidad (Sala IV)

Comisión 3 : Gestión y financiación (Sala XI)

Comisión 4 : Cooperación internacional (Sala XII)

13H00 - 15H00

Almuerzo

15H00 - 18H00

Plenaria : **Ministros y Jefes de Delegación (Sala II)**

Debates temáticos : *La educación superior y el desarrollo*

1. Las exigencias del mundo del trabajo (Sala I)
Líder : Organización Internacional del Trabajo (OIT)

2. La educación superior y el desarrollo humano sostenible (Sala IV)
Líder : Universidad de las Naciones Unidas (UNU)

3. La contribución al desarrollo nacional y regional (Sala XI)
Líder : Programa Institucional de Desarrollo entre Universidades Europeas y Latinoamericanas (CRE- COLUMBUS)

4. La formación del personal de la educación superior : una misión permanente (Sala XII)
Líder : Secretaría de los Países del Commonwealth

18H00 - 19H00

Reuniones de la Mesa y del Grupo de redacción

18H00 - 21H00

Plenaria : Ministros y Jefes de Delegación (Sala II)

18H30 - 20H00

Medallas Comenius - Entrega de Premios

Secretaría : Oficina Internacional de Educación (OIE)

Sala 4

Dirección General de la UNESCO

Orígenes del sistema de u/ época. una Confer.

En la actualidad -

Este campo es resultado de un proceso de unificación funcional.

Expresa a una "ciencia del conocimiento" - (= masculina?)

Presencia la forma - de los ciudadanos - específicos - creadores

- Se propone establecer un nuevo punto de partida
Se O. debe crear un espacio permanente "permanente" a la palabra clave.
Necesit. un nuevo campo de transformar la información a conocimiento!

- Es un mundo diferente que ofrece una "oportunidad" a un hombre, a cualquier
edad y futuro. -

Hay que tener una batalla crucial para dar oportunidad y respaldos - en la manera
del pueblo - y el pueblo formado por ciudadanos -

La libertad es una especie de trampa - después de una edad de la democracia!

Los miembros de la casa deben ser "colaboradores" en este proceso - no solo filántropos,
- los gobiernos del mundo - en la conmemoración de los derechos humanos - se debe forzar

el desarrollo - educar - por todos - - en función de sus medios - una palabra capaz
educar para todos -

adelantarse al futuro - solo la educación puede realizar la participación personal

"Prepararnos" para el nuevo siglo (C) lo que se va a realizar.

Otros temas = El Principio!

Ampliación de características - para ir a la solidaridad - cooperación entre
vida entre el sector público y privado - la cooperación, y gratuidad de la experiencia -

Contamos con la libre comercio libre

En cooperación de entender financiera de todos los que contribuyen al desarrollo
que los individuos sean realistas, amigables - asegurar la unión

7 de octubre

Viércoles

09H00 - 10H00

Conferencias especiales : La educación superior y la sociedad integradora

Pausa

10H00 - 13H00

Plenaria : Ministros y Jefes de Delegación (Sala II)

Comisión 1 : Pertinencia (Sala I)

Comisión 2 : Calidad (Sala IV)

Comisión 3 : Gestión y financiación (Sala XI)

Comisión 4 : Cooperación internacional (Sala XII)

13H00 - 15H00

Almuerzo

15H00 - 18H00

Plenaria : Ministros y Jefes de Delegación (Sala II)

Debates temáticos : Nuevas tendencias e innovaciones en la educación superior

1. **Educación superior para una nueva sociedad : la visión de los estudiantes** (Sala I)
Líderes : Movimiento Internacional de Estudiantes Católicos (MIEC), Asociación Internacional de Estudiantes de Económicas y Comercio (AIESEC), Uniones Nacionales de Estudiantes en Europa (ESIB), Asociación Internacional de Estudiantes Agrónomos (IAAS)

Incluye la **Mesa redonda de Empresarios** presidida por la *Junior Chamber of Commerce*

Patrocinador : Departamento de Educación y Empleo (DfEE), Reino Unido

2. **De lo tradicional a lo virtual : nuevas tecnologías de la información** (Sala IV)

Líderes : *Agence francophone pour l'enseignement supérieur et la recherche* (AUPELF)

3. **La educación superior y la investigación : desafíos y oportunidades** (Sala XI)
Líder : Consejo Internacional de Uniones Científicas (CIUS)

4. **La contribución de la educación superior al sistema educativo en su conjunto** (Sala XII)
Líder : Oficina Internacional de Educación (OIE)

18H00 - 19H00

Reuniones de la Mesa y del Grupo de redacción

18H00 - 21H00

Plenaria : Ministros y Jefes de Delegación (Sala II)

19H00 - 20H30

Concierto : Coro de la UNESCO

necesario - Muchos con ganas de perfeccionamiento
La humanidad necesita ampliar el espacio cultural pero que toda participación

Jorjén = Min. Educ. Francia -

Felicito por haber organizado esta (conferencia) lo han preparado con conferencias
regionales -

- 1) Los países del este orientarse los principios que crearon los U. en Europa -
 - 2) La cooperación debe implicar - "espacio de colaboración"
 - 3) Es un elemento de progreso social. = debe desarrollar el sentido "cívico" -
Critica la U. alejada de la vida Democracia acelerada - abstracta y
repetitiva - que fue dejada de su responsabilidad de la humanidad
- Si la U. debe ajustarse al mercado - debe volver al "mercado" -
- Pero aprendiéndose de la democracia y la superación individual "individualidad"
- una diversificación de las fuentes financieras - El estado debe velar por una ent.
de matrícula y vigilar sobre el costo de los estudiantes!
Debe haber una concepción 7 solid. en plena igualdad según el mérito -
- Se ha trabajado sobre la coordinación Univers. en Europa y el próximo año en
Boloña, para coordinar y poner los estudios en sitios de igualdad -
de los títulos -

8 de octubre

puñales

- 09H00 - 10H00 Conferencias especiales : La educación superior en un mundo en mutación
- Pausa
- 10H00 - 13H00 Plenaria : Ministros y Jefes de Delegación (Sala II)
Comisión 1 : Pertinencia (Sala I)
Comisión 2 : Calidad (Sala IV)
Comisión 3 : Gestión y financiación (Sala XI)
Comisión 4 : Cooperación internacional (Sala XII)
- 13H00 - 15H00 Almuerzo
- 15H00 - 18H00 Debates temáticos : *Educación superior, cultura y sociedad*
1. **Mujeres y educación superior : cuestiones y perspectivas** (Sala I)
Líderes : Federación Internacional de Mujeres Universitarias, Soroptimist Internacional, Federación Internacional de Mujeres de Carreras Jurídicas. Con la colaboración de la Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI)
 2. **La promoción de una cultura de paz** (Sala IV)
Líder : Asociación Internacional de Presidentes de Universidad (IAUP)
 3. **Movilizar el poder de la cultura** (Sala XI)
Líder : Oficina de coordinación de cultura y desarrollo, UNESCO
 4. **Autonomía, responsabilidad social y libertad académica** (Sala XII)
Líder : Asociación Internacional de Universidades (AIU)
- 18H00 - 19H00 Reuniones de la Mesa y del Grupo de redacción
- 18H00 - 21H00 Plenaria : Ministros y Jefes de Delegación (Sala II)
- 18H30 - 20H30 **Mesa redonda : Invertir en la educación superior**
Presidente de la Mesa redonda: Presidente del Banco Interamericano de Desarrollo

9 de octubre

Viernes

- Mañana Libre - Se anunciarán actividades de interés para los participantes
- Tarde Clausura
- 15H00 - 17H00 Presentación de la Declaración y del Marco de Acción Prioritaria
- 17H00 - 17H15 Pausa
- 17H15 - 18H30 Discursos de clausura

Telefonos TORINO
 Dora 011 273.08.19 -
 Angela 011 329.69.65
 Giuseppe 011 35.63.44 (44)

Tema 3º Genio = 00.590.11.197.72.30

— La pertinencia de la educ. Superior —

Subtema:

"Educación Superior, desarrollo social y país" —

URL 369.21.51 369.26.21 fax 369.27.56
 mail - info@wcl.edu.ig.

Rend-Province. 243.21.78

Torino Rend (011) 562.97.60 fax 562.92.59
 (Centro Ted)

Rend (011) 562.94.08.
 562.25.81.

Colejo



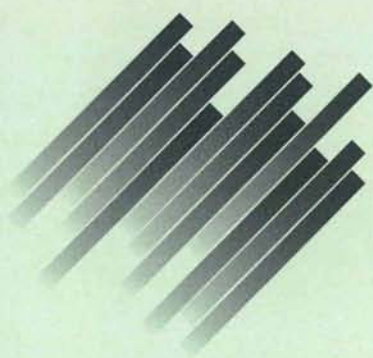
habla de cosas humanas

de representante de Tapua:

2) Asmara: Eudrea - uno de los 4 países que les faltan - desarrollo capital de humanos

3) Oreo

4) Negro = muestra historias de lo que hacen - pide adaptarse a la necesidad



La educación superior en el siglo XXI Visión y acción

UNESCO, París
5-9 de octubre de 1998



Introducción

Contexto

En vísperas del siglo XXI, y en una sociedad en la que el conocimiento y las competencias prácticas aparecen como factores clave en la búsqueda del desarrollo humano sostenible, la UNESCO convoca la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES) (París, 5-9 de octubre de 1998).

El informe de la UNESCO *Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior*, publicado en 1995, presenta las principales cuestiones relacionadas con la renovación y la reforma en un campo que, en una sociedad mundial y en rápida mutación, debe orientarse en función de cuatro conceptos cruciales: *pertinencia, calidad, gestión y financiación e internacionalización*. Estos objetivos son vitales para la gestión y la financiación del sector, así como para su capacidad de contribuir a otros niveles del sistema educativo.

Al convocar la Conferencia Mundial, la UNESCO reafirma su enérgico compromiso de fomentar el desarrollo de la educación superior y la investigación ya enunciado hace cincuenta años en la Constitución de la Organización. Más aún, la Conferencia pretende suscitar un amplio debate sobre la educación superior con miras a completar otras grandes conferencias en el campo de la educación que constituyen hitos en el proceso de renovación, particularmente la *Conferencia Mundial sobre Educación para todos: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje* (Jomtien, Tailandia, 1990) y la 45ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación que tuvo por tema el *Fortalecimiento de la función del personal docente en un mundo cambiante: cuestiones, perspectivas y prioridades* (Ginebra, 1996). Además, la Conferencia se propone promover la aplicación de las recomendaciones contenidas en el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, titulado *La educación encierra un tesoro*.

Objetivos de la CMES

El objetivo de la Conferencia, cuyo tema es *La educación superior en el siglo XXI: visión y acción*, es sentar los

principios básicos para una reforma profunda de los sistemas de educación superior en todo el mundo, con vistas a reforzar su contribución a la construcción de la paz, cimentada en un proceso de desarrollo basado en la igualdad, la justicia, la solidaridad y la libertad. Este proceso requiere que las instituciones de educación superior gocen de autonomía y de libertad ejercidas con responsabilidad.

A tal fin, la Conferencia se guiará por las disposiciones de la Declaración Universal de Derechos Humanos y de la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la esfera de la Enseñanza (1960), la cual en su Artículo IV estipula que los Estados Partes deben comprometerse a «hacer accesible a todos, en condiciones de igualdad total, y según la capacidad de cada uno, la enseñanza superior». Por lo tanto, los principios de igualdad y mérito (Artículo 26 de la Declaración Universal) deben constituir la base de todas las reformas propuestas en este sector.

Por consiguiente, a medida que nuestro siglo va llegando a su fin, las respuestas a los cambios y a los problemas con que se enfrenta la educación superior deberán apuntar a mantener, incrementar y difundir el conocimiento, preparar nuevos currículos, producir materiales didácticos apropiados, formar profesores e investigadores, aprovechar al máximo las ventajas que brinda el empleo de las tecnologías de la comunicación y la información, y reforzar la cooperación internacional mediante el desarrollo de centros de excelencia y de redes estratégicas. De ese modo, la Conferencia espera promover tres objetivos específicos:

- ◆ ampliar el acceso a los sistemas de educación superior sobre la base del mérito y la capacidad
- ◆ mejorar la gestión de estos sistemas en términos de pertinencia y calidad
- ◆ reforzar los vínculos entre la educación superior y el mundo del trabajo, principalmente haciendo frente a los desafíos que plantea el creciente desempleo tanto en países desarrollados como en desarrollo.

Así pues, la Conferencia deberá promover la transformación de la educación superior en sus manifestaciones materiales y virtuales, en un ambiente propicio al aprendizaje permanente, al debate cultural, a la afirmación y salvaguarda de las diversidades y

a la articulación y la confirmación de los valores y principios contenidos en la Constitución de la UNESCO con miras a «la solidaridad intelectual y moral de la humanidad».

Participantes

¿Quiénes participan en la educación superior? La respuesta abarca prácticamente a cada sector y cada grupo social, ya que todos se benefician directa o indirectamente de la contribución de la educación superior al proceso de desarrollo. Así pues, la Conferencia invitará a este amplio abanico de colaboradores: directivos nacionales, líderes institucionales, profesores e investigadores, estudiantes, los sectores económico y profesional, así como numerosos grupos de la sociedad civil, incluidos los parlamentarios. Los organismos del sistema de las Naciones Unidas desempeñarán una función especial, especialmente la Universidad de las Naciones Unidas y el Banco Mundial, la ONUDI, el PNUD y la OIT, así como las organizaciones intergubernamentales concernidas por la educación superior. Las organizaciones no gubernamentales que representan a asociaciones de rectores y universidades, asociaciones y sindicatos de profesores y organismos profesionales, representantes de proyectos del Programa UNITWIN/Cátedras UNESCO, así como miembros de la Junta Asesora de CEPES y CRESALC y organizadores de las conferencias regionales desempeñarán también una función destacada en la Conferencia. Todos estos participantes tienen un interés común en la educación superior, ya sea en términos de desarrollo personal o profesional, o en relación con la promoción del desarrollo socioeconómico y cultural en el mundo. Así pues, ha llegado el momento de reevaluar y reconsiderar la inversión de esos participantes en la educación superior.

La fase preparatoria: 1996-1998

Conferencias Regionales sobre Educación Superior

Se está celebrando una serie de conferencias regionales para preparar la Conferencia Mundial:

Latinoamérica y el Caribe: La Habana, Cuba, 18-22 de noviembre de 1996:

Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe

África: Dakar, Senegal, 31 de marzo-4 de abril de 1997:
Educación superior en África en el siglo XXI

Asia y el Pacífico: Tokio, Japón, 8-10 de julio de 1997:
Estrategias nacionales y cooperaciones regionales en la educación superior para el siglo XXI

Europa: Palermo, Italia, 25-27 de septiembre de 1997:
Cambiar la enseñanza superior en Europa, un programa para el siglo XXI

Estados árabes: Beirut, Líbano, 2-6 marzo de 1998: Desafíos regionales en la educación superior en el siglo XXI

Al término de cada reunión, se redacta una Declaración y plan de acción regional en el que se proponen las principales prioridades de política para la región y las estrategias necesarias para tratar esas cuestiones. Estos importantes documentos serán presentados en la Conferencia Mundial y se recurrirá a ellos para la formulación de una Declaración y plan de acción mundial para la educación superior en el siglo XXI.

Calendario de reuniones asociadas a la CMES

Como parte de la estrategia de movilización y para fomentar el debate más amplio posible entre los participantes, la UNESCO ha invitado a numerosos colaboradores a inscribir en el calendario de la CMES sus propias reuniones entre 1996 y 1998, en total, más de 130 encuentros celebrados en todas las regiones del mundo. Están previstas dos importantes reuniones: una en Toronto, Canadá, para debatir las prioridades de la región norteamericana y otra en Estrasburgo, Francia, para continuar el debate sobre Europa. Mencionamos también los siguientes encuentros:

- ◆ La quinta consulta colectiva de las organizaciones no gubernamentales sobre la educación superior: *Las consecuencias del cambio para el empleo de los titulados*, París, febrero de 1997;
- ◆ Educación internacional: *La perspectiva de los profesores de educación superior*, París, marzo de 1997;
- ◆ Acceso, calidad y financiación de la educación superior: *Políticas y estrategias para los cambios en la educación superior en el continente americano y el Caribe*, Puerto Rico, 8-9 de mayo de 1997;
- ◆ Conferencia Mundial sobre *Educación superior y desarrollo de recursos humanos en Asia y el Pacífico para el siglo XXI*, Manila, Filipinas, 23-25 de junio de 1997;
- ◆ Quinta Conferencia internacional sobre educación de adultos (CONFINTEA): *Aprendizaje de los adultos: una clave para el siglo XXI*, Hamburgo, Alemania, 14-18 de julio de 1997;
- ◆ Mesa redonda sobre *La relación entre investigación, política y práctica en la educación superior*, Tokio, 3-5 de septiembre de 1997;
- ◆ Mesas redondas profesionales de la UNESCO: *Foro de estudiantes/empleadores sobre la educación superior* (IFMSA, Kenya, IAAS/IFSA/FAO, Italia, IFPS, Canadá 1997 y ELSA, Italia 1998);
- ◆ IAU, Cuarta Conferencia de mitad de período: *Responsabilidades de las universidades ante la sociedad*, Bangkok, 12-14 de noviembre de 1997;
- ◆ Reunión conjunta de seis Comités intergubernamentales encargados de la aplicación de los Convenios sobre

la convalidación de estudios, diplomas y títulos de educación superior, (París, 29 de septiembre-2 de octubre de 1998).

Temas de la CMES

Cuatro temas principales constituyen la base para los debates de las comisiones:


Tema 1:

La pertinencia de la educación superior

- Los principios que rigen la formulación de políticas en la educación superior
- Educación superior, desarrollo social y paz
- Educación superior y creación de capacidad para la ciudadanía
- Acceso a la educación superior
- Incidencia de la masificación en la educación superior
- Educación superior y colaboración con el mundo del trabajo
- La diversificación de la educación superior
- La educación superior y el sistema de educación en su conjunto
- Los estudiantes y la sociedad
- Las mujeres en la educación superior
- Integración regional y desarrollo

Tema 2:

La calidad de la educación superior

- Evaluación de la calidad de la enseñanza, la formación y la investigación
- La innovación en los currículos y en los métodos de enseñanza de la educación superior
- Libertad académica y autonomía institucional
- TCI, aprendizaje a distancia y la transformación cualitativa de la educación superior
- La educación superior y la promoción de la identidad cultural 
- Sistemas de acreditación y de evaluación
- Estatuto de los profesores
- El papel de la investigación
- La orientación profesional en la educación superior

Tema 3:

Gestión y financiación de la educación superior

- Inversión pública y privada en la educación superior
- Nuevos desafíos para la dirección de la educación superior
- Gestión de una población estudiantil en proceso de cambio
- Gestión con miras a la excelencia en la enseñanza, la formación y la investigación
- Tendencias en el desarrollo del personal docente y administrativo

Tema 4:

La cooperación internacional en la educación superior

- Movilidad y solidaridad académicas
- Reconocimiento de estudios y títulos
- Gestión de la cooperación internacional
- Transferencia y distribución equitativas del conocimiento y de las competencias prácticas
- Detener la fuga de cerebros
- Colaboración y redes regionales e internacionales
- Evaluación de proyectos de cooperación internacional

Debates temáticos

Este programa incluirá debates sobre:

La educación superior y el desarrollo

Los requisitos del mundo del trabajo

La educación superior y el desarrollo humano sostenible

La contribución al desarrollo nacional y regional

El desarrollo del personal de la educación superior: una misión permanente

Nuevas tendencias e innovaciones en la educación superior

Educación superior para una nueva sociedad: la visión de los estudiantes

De lo tradicional a lo virtual: nuevas tecnologías de la información

La educación superior y la investigación: desafíos y oportunidades

La contribución de la educación superior al sistema educativo en su conjunto

Educación superior, cultura y sociedad

Mujeres y educación superior: cuestiones y perspectivas

Fomentar una cultura de paz

Movilizar el poder de la cultura

Autonomía, responsabilidad social y libertad académica

Acontecimientos especiales

En el programa de acontecimientos especiales están previstas conferencias pronunciadas por eminentes personalidades sobre determinados aspectos de la educación superior, así como un debate sobre la inversión en este sector con participación de representantes de los bancos regionales de desarrollo y otro destinado a empresarios del sector económico.

Resultados esperados de la CMES

Se prevé la redacción de una declaración y la elaboración de un amplio plan de acción de alcance mundial a fin de estimular la renovación de la edu-

cación superior y proponer un nuevo pacto universitario orientado por los cuatro temas de pertinencia, calidad, gestión y financiación, y cooperación internacional.

El resultado de la Conferencia deberá traducirse en una nueva alianza entre la comunidad de la educación superior y sus principales colaboradores. Esto garantizará una cooperación más concertada y eficaz para hacer frente a los desafíos del desarrollo humano sostenible en un mundo en el que la creación y la difusión del conocimiento y de las competencias prácticas son factores determinantes.

Se esperan de la Conferencia tres grandes resultados: un acceso más amplio, sobre la base del principio del mérito y la capacidad, a los sistemas de educación superior, una mejor gestión de esos sistemas y el fortalecimiento de sus vínculos con la sociedad, especialmente mediante su contribución a la definición de nuevas colaboraciones entre las instituciones de enseñanza superior y las comunidades respectivas. Esto incluye las relaciones con el mundo del trabajo, actualmente inciertas y heterogéneas. Por consiguiente, las instituciones de enseñanza superior deben basar sus orientaciones a largo plazo en las necesidades del desarrollo social. Las reformas de la educación superior propuestas deben adaptarse a las necesidades específicas de las diferentes regiones y países.

Educación superior: objetivos para el año 2001

Un seguimiento eficaz de la Conferencia Mundial es indispensable para su éxito a largo plazo. Para el año 2001, habrá concluido la Estrategia a Plazo Medio 1996-2001 de la UNESCO. Sobre la base de los resultados de la Conferencia Mundial y mediante las declaraciones y los planes de acción regionales, se pueden determinar algunos objetivos precisos para el proceso de reforma en este sector, entre los que mencionaremos los siguientes:

- ◆ *una articulación más estrecha entre la formulación de las políticas nacionales de educación superior y las prioridades nacionales de desarrollo, prestando la debida atención al principio de mérito y de capacidad*
- ◆ *el fortalecimiento de las capacidades de dirección y gestión en la educación superior*
- ◆ *la innovación de los currículos y la promoción del desarrollo de los recursos humanos, incluida la acción en el marco del Programa UNITWIN/Cátedras UNESCO*
- ◆ *una mejor cooperación para la movilidad académica y el reconocimiento de los diplomas y títulos de educación superior*
- ◆ *el establecimiento y la consolidación de mecanismos apropiados para establecer la relación entre la educación superior y el mundo del trabajo.*

Estos resultados concretos dependerán del dinamismo de colaboración entre los participantes que genere la Conferencia Mundial, así como de su com-

promiso para conducir el cambio. Así, la UNESCO coordinará los esfuerzos para evaluar el impacto cuantitativo y cualitativo de este proceso.

Documentación de la Conferencia Mundial

La documentación básica estará constituida por:

- *el documento de trabajo de la Conferencia*
- *un análisis estadístico de la educación superior en todo el mundo*
- *las declaraciones y los planes de acción regionales*
- *el documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior de la UNESCO*
- *otros documentos fundamentales para los debates temáticos y los foros especiales*

Acontecimientos culturales

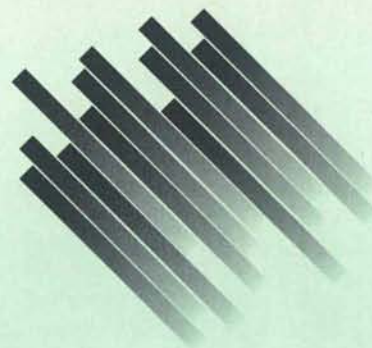
Se propone un programa para los participantes interesados (véase el formulario adjunto).

Procedimiento de inscripción

Véanse los formularios adjuntos relativos a:

- *La inscripción en la CMES*
(N.B. Un formulario por persona, indicando las preferencias con respecto a comisiones y debates)
- *Alojamiento en hotel*
- *Programa cultural*

Es indispensable devolver los formularios completos para la fecha indicada. La UNESCO le agradece de antemano su cooperación.



UNESCO

7 Place de Fontenoy, 75352, París 07 SP, Francia

Tel.: (33-1) 45 68 10 95/45 68 11 26

Fax: (33-1) 45 68 56 26/27/28

e-mail: ml. Kearney@unesco.org

Internet: <http://www.education.unesco.org>

• Elección de Comisiones / Debates temáticos

N.B.: Durante los días 2º, 3º y 4º habrá cuatro comisiones por las mañanas y otros cuatro debates temáticos por las tardes. Para cada una de estas sesiones, sírvase indicar su orden de preferencia (1-4).

Segundo día

mañana

Comisiones:

- I. Pertinencia
- II. Calidad
- III. Gestión y financiación
- IV. Cooperación internacional

tarde

Debates temáticos:

- 1. Los requisitos del mundo del trabajo
- 2. Educación superior y desarrollo humano sostenible
- 3. La contribución al desarrollo nacional y regional
- 4. La formación del personal de la educación superior: una misión permanente

Tercer día

mañana

Comisiones:

- I. Pertinencia
- II. Calidad
- III. Gestión y financiación
- IV. Cooperación internacional

tarde

Debates temáticos:

- 5. Educación superior para una nueva sociedad: la visión de los estudiantes
- 6. De lo tradicional a lo virtual: nuevas tendencias e innovaciones en la educación superior
- 7. La educación superior y la investigación: desafíos y oportunidades
- 8. La contribución de la educación superior al sistema educativo en su conjunto

Cuarto día

mañana

Comisiones:

- I. Pertinencia
- II. Calidad
- III. Gestión y financiación
- IV. Cooperación internacional

tarde

Debates temáticos:

- 9. Mujeres y educación superior: cuestiones y perspectivas
- 10. La promoción de una cultura de paz
- 11. Movilizar el poder de la cultura
- 12. Autonomía, responsabilidad social y libertad académica

- No limitar Europa o bien America - buscar una economía de exportación. No poner en peligro la propia circulación nacional - quieren probar la validez de su modelo -

- Una mujer que quita - que debe haber derechos H
trabajo humano

- Ministros de IRAN - Mustafa Mojm. i. m. de Dios!
Cada la papera. Trabajo que no transfiere la conciencia - debe ser para
proceso de paz. - Unos cronista ante la ciencia y la vida de los
favorece el dialogo entre civilizaciones

Javier Mouleil - la que quieren y venen - la de la Federación Internacional
de la Enseñanza Superior - En un momento en que se unifica el Continente
a una Utopia - Irregularidad - Compartir el saber para hacer un futuro que
se pueda vivir en este planeta -

No se pueden olvidar las malas condiciones - el deterioro en que viven todos
días - no inevitable - Deben cambiar las condiciones de la Enseñanza Super
sede el Estado un ejemplo mucho mejor... No limitar el acceso - una amplia
red de medidas sociales - se reconocen como valores además intelectuales en
formación -

Libano = Min Edu Beirut - la ciudad antigua del Medit. Saluda Nuevo
La guerra del Libano - enseñanza superficial profundo. No país es un país de su enseñanza

Toda gente lo mismo = no pedir de la U. que depende del mercado laboral pero
que tiene propósito general propósito para el desarrollo - la Enseñanza
ha sabido que la que lo perduró } vida la cultura
los valores humanos } los valores humanos

La U. que ignora los valores humanos - destruye el mundo 86 686

Cortesía : Dra.Linda Asturias de Barrios. UNESCO . Guatemala

• Inscripción

Sírvase rellenar un formulario por persona y devolverlo a: UNESCO, 7 Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP Francia, a más tardar el 31 de marzo de 1998, indicando el nombre del jefe y del subjefe de su delegación.

País: GUATEMALA C.A. America Central

Apellidos: Gallo Armosino

Nombre: Antonio

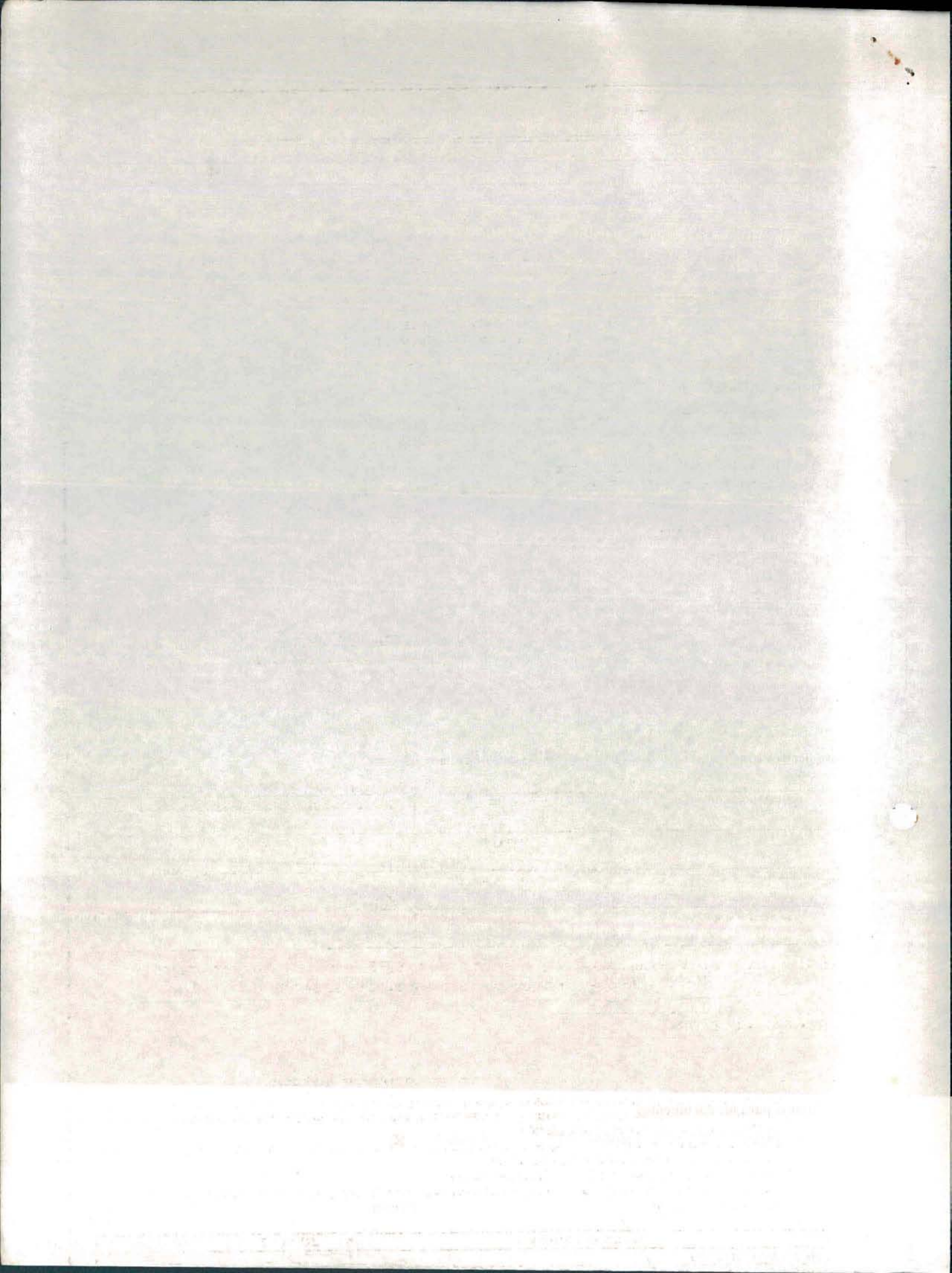
Título: Dr. en Letras y Filosofía

Cargo: Investigaciones Filosóficas

Institución: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

Dirección completa: Vista Hermosa III Zona 16, Ciudad de Guatemala
Guatemala C.A. 01016 Apdo.Postal 39 C.

Tel.: 3692151-5;3692751-5 Fax: 3692756 e-mail: agallo@ns.url.edu.gt



CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR
PARIS - UNESCO
5-9 de octubre de 1998

FORMULARIO DE RESERVA DE ALOJAMIENTO / PROGRAMA CULTURAL
a completar y enviar antes del 31 de marzo de 1998

a WAGONLIT EVENEMENTS
Département CONGRES-CONVENTIONS
50 rue de Londres - 75008 PARIS
☎ (33) 01 44 90 33 10 - FAX (33) 01 44 90 33 15

Apellidos Gallo Armosino
Nombre Antonio
Sociedad Universidad Rafael Landivar
Dirección Vista Hermosa III. Zona 16. Ciudad de Guatemala.
Ciudad Guatemala Código postal 01016
País GUATEMALA C.A.
☎ 369 2151- 5 369 2751 - 5 FAX 369 2756

ALOJAMIENTO

NO SOLICITA ALOJAMIENTO

Le ruego reserve

- habitación(es) de 2 personas
 habitación(es) individual(es)

en un hotel de estrellas
del al (mañana) por noche(s)

Precios por habitación y por noche - sólo alojamiento - incluidos servicios e impuestos

categoria de hotel	precio (FF = Francos franceses)	depósito de garantía obligatorio por habitación
2 **	335/500 FF	560 FF
3 ***	585/835 FF	860 FF
4 ****	1 300 FF	1 360 FF

Wagonlit enviará la suma del depósito al hotel reservado, menos 60FF en concepto de gastos de reserva. La garantía será deducida de la factura definitiva que usted abonará antes de su partida.

PROGRAMA CULTURAL

PASAPORTE "PARIS EN LIBERTE"

Para facilitar su estancia y descubrir PARIS con plena libertad, le proponemos un "pasaporte" que incluye

* En el amor a la humanidad no olviden a su país
En el amor a su país no olviden a la humanidad -
cita Theodor de Charrier -

Oros - refuerza espíritu de acceso a todos -

Indonesia 300 millones. Se critica PT ha mercado un resultado en Indonesia
vamos a aumentar 25% de n/ presupuesto - globalización y necesidad
locales: fortalecer empresas tamaño mediano y pequeño - la O. debe prop
servicios para el progr - de trabajo
trabajo en red, entre las universidades para compensar las necesidades

letras = El ministro de tiempo - compañeros, base la compatibilidad.

de cambio el proceso de desarrollo. fide el caso latinoamericano y Caribena.
La inversión es clave y no consecuencia del desarrollo. !!! = Ellos se dedican a dar
poco el efecto no se ve: Proceso de una manera armónica por
homogeneidad y equidad -

White Man - de justicia - multiculturalismo - pluralismo es n/ modo de vida.
le ES. debe ser laboral. - libertad de confianza - libertad de ideas
Art. 16 no. debe haberse pelear en desarrollo (que Asia y Caribe sean incluidos)
Equilibrio entre la investigación y la preparación. - La Comunidad debe financiar

Chile - Chini - Levados - La 1/2 son para cada
cambios - tecnologías - transformaciones en Chile la democratización → experiencia de la
matricula = obligacion escolar. las estrategias al tipo de edad sup. Contrivales y paraleli
- flexible. Nuevas formas especiales de educ. Operado educación formalmente
en Chile el 30% del presupuesto viene del estado

Carre Jordan - apries. de mujeres - La comunicación es mera barrera
distancia entre saber universitarios - y la gente = ferocísimo

NO SOLICITA PROGRAMA CULTURAL

=====

EXCURSIONES

Domingo 4 de octubre de 1998

Circuito turístico por París en autobús y cruceo por el Sena (tarde)

FF 190 x = FF

Lunes 5 de octubre de 1998.

Museo Picasso (tarde)

FF 180 x = FF

Miércoles 7 de octubre de 1998

Museo de Orsay (tarde)

FF 190 x = FF

De ser inferior a 30 el número de inscritos, nos reservamos el derecho de cancelar la excursión.

PAGO

depósito para el alojamiento

FF x = FF

pasaporte PARIS EN LIBERTE

FF x = FF

excursiones

FF x = FF

TOTAL

= FF

Adjunto:

cheque bancario/EUROCHEQUE a nombre de WAGONLIT S.E.A.V.T.

copia de mi giro bancario enviado a la cuenta

00010008285/58 - B.N.P. PARIS MAINE MONTPARNASSE
 code banque 30004 - code guichet 00274
 WAGONLIT S.E.A.V.T. - Département CONGRES-CONVENTIONS

Los gastos bancarios no están incluidos en el importe indicado. Cualquier diferencia se abonará localmente.

Autorizo a cargar a mi cuenta de crédito VISA INTERNATIONAL/EUROCARD/MASTERCARD/

N° □□□□□□□□□□□□□□□□

(fecha de expiración)

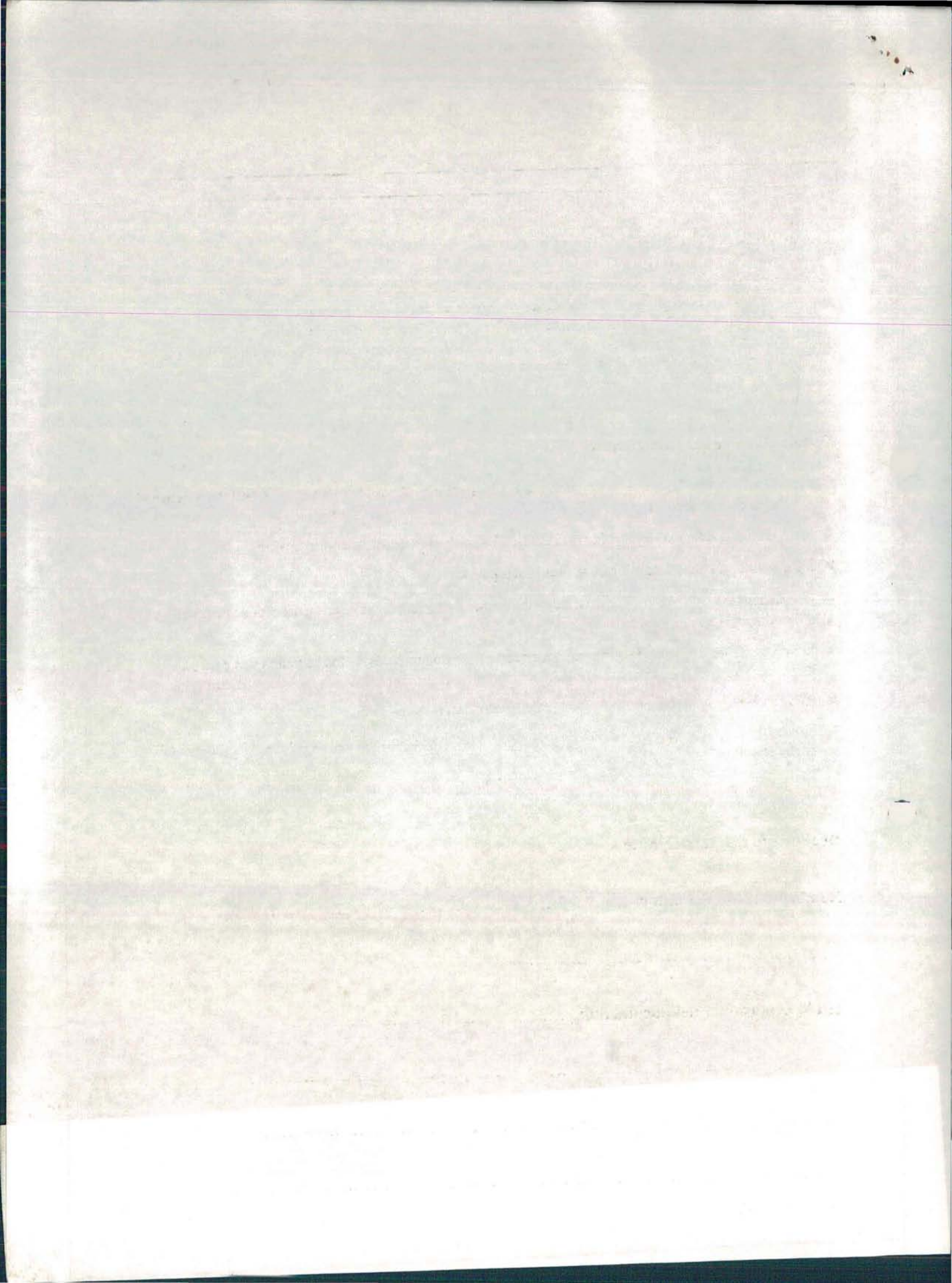
MUY IMPORTANTE

Ninguna reserva podrá efectuarse si el presente formulario no va acompañado del correspondiente pago.

CANCELACION

Antes del 31 de mayo de 1998
 devolución menos 60 F de gastos de anulación

Después del 31 de mayo de 1998



• Documentos

Documentos de la CMES

Los participantes recibirán el conjunto de documentos básicos de la CMES, que consta de: *programa de la Conferencia, proyecto de declaración y plan de acción, documento de trabajo de la Conferencia, 12 documentos para los debates temáticos, estudio estadístico.*

Los documentos de referencia (por ejemplo, *el Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior* y otros) estarán disponibles durante la Conferencia.

Documentos de los participantes

Cada participante puede traer un documento a la Conferencia. Ahora bien, se aplicará estrictamente el siguiente procedimiento:

- los documentos deben llegar a la UNESCO el 30 de agosto de 1998 a más tardar
- los documentos nunca constarán de más de 10 páginas
- los participantes pueden traer cierta cantidad de sus documentos para ser distribuidos por orden de solicitud hasta que se agoten
- la Secretaría de la CMES lamenta no poder copiar los documentos de los participantes para su distribución general en la conferencia (por razones de organización de los servicios de conferencia)
- para información, se distribuirá una lista de los documentos inscritos
- la Secretaría Ejecutiva de la CMES se reserva el derecho de aprobar todo documento propuesto para la Conferencia.

Documento del participante

Nombre y título del autor:

.....

Título provisional del documento:

.....

La Unión - proficua en def. - Representa ante ONG - que pretende defender la memoria

El Pto. Rector Univer. Nimbá = en nombre de Dios misericordioso! - sental. re.
el patrimonio del fondo - la época griega + Renacimiento con la función de
gear la humanidad

Actualización y formac. abierta - No basta:
Estado - Educ. fixate

hino las -> Empresa Privada productiva -> patrimonio la universidad

Austria - Min. de Ciencias y Transporte - Austria es "la caracterización" en el Pto. giro
importante = aplece la descentralización - Se centraliza todo de arriba abajo - + Autono
mia a la U. - Desplazamiento la Univer. - Austria hacia 1993 = acceso a todos
T. Dulos - Se piensa en un nuevo modelo mas flexible, mayor control de la U. en

estatal. Los premios fidean mayor experiencia técnicas aplicadas a las necesid. del trabajo
Reforzar la U. en un nivel superior - Educ. de adultos es una tarea de la U. -
que puedan adaptarse al cambio - continuo - Hay que estar dispuestos

Valor el precio de la paz - como hemos pagado el precio de la guerra

Unión (Bodolaja - Unión Latina)

mentes
tenas

"Interculturalidad" = Docentes multilingües que se adaptan
a las necesidades -
= Latinos (no existen)
entre 4 idiomas latinos
romanos.

"inter-culturalidad"

de "Mal"

Comenta la separación de la U. y la realidad social.
Comenta la creación de la U. en Mali - Estado de ecología + medicina
La U. es la sustento de las U. - El gobierno de U.
apoya que haya un nuevo tipo de Asociación que responda
a estas "nuevas"

La enseñanza superior y las nuevas tecnologías

Todos estamos interconectados. Gracias a Internet, la red de las redes, los investigadores, docentes, artistas, formadores, administradores de todos los países constituimos la comunidad intelectual más culta, más al día, más polivalente y más activa que la Tierra haya conocido jamás. Ha nacido la universidad mundial.

Crear un vínculo a través del mundo entre las universidades, los institutos de enseñanza superior y de investigación, las bibliotecas, los laboratorios, los hospitales, difundir el saber, favorecer una enseñanza personalizada, tanto una formación específica como el trabajo de equipo, el intercambio de ideas y de datos de la experiencia, así como la ejecución de proyectos colectivos, he ahí esencialmente lo que permiten las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC), cuya explosión modifica de punta a cabo, de unos años a esta parte, nuestros hábitos de pensamiento y de vida, y abre perspectivas insospechadas.

Pronto hemos entendido que, entre sus innumerables campos de aplicación posibles, aquellos para los cuales las nuevas tecnologías —y en particular esas redes con elevada capacidad de difusión de datos, pero también de transmitir la voz y las imágenes, llamadas autopistas de la información— ofrecen las más ricas posibilidades son la enseñanza superior, la investigación, así como la promoción y la divulgación del saber.

Pero se desvanecen un poco las esperanzas cuando se observa que, en los países ricos, junto con ventajas innegables, ligadas por ejemplo a la libertad de iniciativa y a cierto progreso del empleo en los servicios correspondientes, la privatización y la desreglamentación producen, en los planos humano y ético, resultados mediocres, y a veces desastrosos, en tanto que, en los países pobres, traen consigo las más de las veces una carrera por penetrar en mercados donde reina la competencia más agresiva y deshumanizada.

En el plano de la producción, del intercambio y de la difusión del saber solamente, la explosión de la tecnología acentúa aún más las enormes disparidades existentes entre el Norte y el Sur. En el interior de los países del Norte intensifica también la polarización entre los iniciados (ingenieros, intelectuales, gente culta, clases acomodadas) y los excluidos, es decir aquellos que no tienen los medios de acceder al instrumento de la telecomunicación.

Los países pobres no se engañan. Saben que la aldea mundial y la aldea electrónica no coinciden. ¿Esas NTIC son realmente, como se las presenta, una “palanca para el desarrollo”? El espejismo cibernético puede a la vez dar origen a ilusiones destructoras como a realizaciones fecundas. Por lo demás, desde la partida se plantea un problema de costo. El de la

- Temas:
- 1) Globalización
 - 2) Diferencias culturales
 - 3) función laboral de la mujer
 - 4) Centros africanos (Alemania)
- Africa 8

- 5) Interculturalidad
- 6) Interculturalidad
- 7) Tipos de Asociaciones entre U.
- 8) La calidad junto con la diversidad
- 9) Planificación a lo largo de la Vida

30) Kalous - nuevo proyecto "Planificación a lo largo de la Vida" x

después del ya realizado: "El acceso a la Universidad - consenso conjunto para el reconocimiento los estudios"

40) Africa -

5) FAO = lectos agrícola y desarrollo rural - enseñanza innovativa
sistema educativo en las zonas rurales
 Para a un enfoque multidisciplinario de el pueblo agrícola
 por educación para producir el cambio que se necesita

6)

7) - represento el gobierno belicente - Dependencia del estado miembro de otros países - del marzo 1998 - Responsible una competencia
 de formación - depende de la "calidad" de educación de las instituciones
 ha liberalizado el funcionamiento - Introdujo el sistema de créditos - para eso
 hacer - Incrementa cursos académicos para extranjeros - Cursos en idiomas infes de
pre-pago y post-pago - económ. admin. informática
 Un logro más de nuevo = ciencias aplicadas = completar aquello que complementa a
de las otras ciencias.
Rede de datos. 320.0. = sin pago de peaje. amplio a 2000 Mega bits.

8) Colombia -

dotación de infraestructuras, material y soportes lógicos, al que se suma el de la formación, que es exorbitante en Europa frente al avance de Estados Unidos, ¿no resulta acaso redhibitorio para los países menos ricos y, con mayor razón, para el mundo en desarrollo, cuyas aspiraciones a la modernidad se ven limitadas por los imperativos de la mera supervivencia? Si se desea que los países pobres se doten de un mínimo de NTIC, habrá que brindarles la ayuda necesaria.

Sin fronteras, sin límites, sin reglas, el ciberespacio pertenece, teóricamente, a todos. Vector de comunicación por excelencia, terreno de ejercicio de la libertad de pensamiento, acoge a todos los "operadores". Pero sólo está al alcance de los que disponen de electricidad, de una microcomputadora, de la conexión y de los conocimientos técnicos indispensables. Esa contradicción recuerda la ambivalencia del término compartir, que a veces aproxima, en la fraternidad del pan partido y distribuido, y a veces separa, como en la línea de partición de las aguas; en efecto, hay que dividir un todo para poder distribuir las partes.

Reparto, diálogo, intercambio, interactividad: la ambigüedad de esos términos es extrema. Se trata, a menudo, de la mera interactividad del sujeto con su pantalla, en el mejor de los casos con los datos colocados de forma autoritaria en el extremo de la cadena o, tratándose de redes interconectadas como Internet, de la interactividad solamente con sus "pares", especialistas, investigadores, expertos. Pero la interactividad de las relaciones, ciudadanas y dialécticas, que favorece el vínculo social y da calor a la vida, ¿dónde está? La universidad ha sido siempre un lugar de encuentro, un espacio concreto donde dialogan espíritus con una envoltura corporal, seres de carne y hueso, curiosos de saberes abstractos pero también de interlocutores tangibles. ¿En qué café, en qué plaza, en torno a qué cerveza se encontrarán los estudiantes de la academia mundial del saber electrónico? Las NTIC han creado un nuevo tipo de comunicación que da prioridad al diálogo sujeto-máquina y que puede llegar a reemplazar a la comunicación humana.

Paradoja del ciberespacio

Como consecuencia de la importancia que ha cobrado lo audiovisual en la comunicación, el comportamiento del ser humano frente a la pantalla es sumamente pasivo. Telespectador antes de ser "teleactor", el ciudadano del siglo XXI se define más de las veces como un consumidor —de imágenes, de datos, de diversiones, de saberes. Sólo el estudiante que, desde su infancia, ha dominado materiales y procesos interactivos, interesándose por lo esencial y extrayendo la médula de lo que la electrónica universal aporta a su crecimiento, puede escapar a la fascinación del multimedia todopoderoso. Respecto de los demás, menos familiarizados con esas tecnologías, el descubrimiento del *medio* va en perjuicio del *mensaje*. Una paradoja más de la nueva situación: el contenido aparece como un pariente pobre de una revolución orientada hacia los equipos, las técnicas y los procesos.

Pero si hacemos hincapié en los peligros de una evolución semejante es para afrontarlos mejor. Hay que felicitarse de las posibilidades que abren las NTIC y aprovecharlas, teniendo en cuenta sobre todo ciertos factores que operan actualmente en la enseñanza superior: diversificación creciente de la población, y por ende de las exigencias de los estudiantes (desde el punto de vista de la edad, las aspiraciones, los perfiles de formación), dificultades financieras debidas a menudo a la reduc-

ción de los recursos destinados a la enseñanza superior en el presupuesto del Estado, conveniencia de hacer más flexible la formación propuesta para ceñirse a la evolución de las necesidades del mercado, etc.

Es necesario acompañar el cambio y, dentro de lo posible, anticiparse a él. La UNESCO, tanto para presentar una síntesis de las principales tendencias de la enseñanza superior, como para definir los ejes de sus políticas futuras en ese ámbito, ha publicado recientemente un texto de orientación titulado *Documento de política para el cambio y el desarrollo en la enseñanza superior*. Cabe prever que las NTIC ampliarán el acceso a la enseñanza superior y la diversidad de ésta, y que las universidades abiertas y los sistemas de educación a distancia seguirán cobrando cada vez más importancia.

Aprender sin fronteras

Por consiguiente, es necesario hacer los máximos esfuerzos por que la movilidad, la flexibilidad, la ligereza y la rapidez crecientes de las NTIC se pongan al servicio de un verdadero aprovechamiento conjunto del saber. El movimiento se prueba andando: la UNESCO no ha aguardado que las esperanzas se confirmen para lanzar su programa "Aprender sin fronteras". Sus Estados Miembros han decidido que durante el ejercicio 1996-1997 se prestará especial atención a la utilización de las tecnologías en el plano educativo. Y, más concretamente, en lo que se refiere a la enseñanza superior, el programa UNITWIN/Cátedras UNESCO proseguirá su acción al servicio de la solidaridad y de la cooperación interuniversitarias. Se ha previsto en particular un fortalecimiento de las cátedras y de las redes en el plano de la utilización de las nuevas tecnologías con miras a la educación en general y la enseñanza a distancia en particular. Para impulsar la diversificación de los medios y las formas de transmisión del saber, conviene en especial multiplicar los centros de enseñanza a distancia y las universidades abiertas.

Es preciso ayudar a los países pobres a dotarse de nuevas tecnologías, a equiparse, a formar a su personal, a integrarse en las redes existentes, en suma, a embarcarse con los demás en el gran viaje de la modernidad. ¿Qué sería una sociedad mundial de la información en que una mayoría aplastante de ciudadanos no estuviera formada ni informada? También es necesario, en esta empresa gigantesca de solidaridad activa, tener en cuenta los conflictos de poder que están en juego en las NTIC y velar por que la ayuda otorgada no entrañe una desviación neocolonialista. Si no se tiene cuidado, en efecto, quien otorgue ayuda procurará siempre imponer una formación acorde con sus necesidades, aconsejar la instalación de una red que responda a las exigencias que ha definido en su propio contexto, que la formación se complemente con programas que a él le parezcan pertinentes... o rentables. Incumbe a cada país definir sus necesidades, formular sus peticiones, instalar sus estructuras, instituir la red regional que desea, de acuerdo con sus propias aspiraciones.

Solidaridad, cooperación, ayuda: nada es más exigente que la verdadera generosidad, cuyo interés central es el otro y que se esfuerza por *darle los medios* de elegir, sin teleguiarlo. La revolución de la información es demasiado rica en potencialidades educativas y humanas para permitir que se desarrolle al arbitrio de las leyes del mercado o de los que utilizan esas leyes en su beneficio exclusivo. El principal desafío del siglo XXI será tal vez el siguiente: hacer que prevalezca el progreso *con* equidad.

(9) Lejos una reforma - inculcando U. poreran a la mesa.
 94 } 600 U 68% edad van a la U
 } 42 Exc. de edad 28% q colofijedjoven
La Comiso Nac. de Reforma Educativa -

Cuba = "la educación en el trabajo" repetidamente globalidad

= gracias se ha acentado el contraste entre las y diferencias cult

Y no hay duda que en el siglo XXI el contraste va en aumento

ambos movimientos son contemporáneos no de carácter contrario

entre los dos movimientos proporcionando, por una parte

a la tendencia contemporánea y el desarrollo sostenido.

sin embargo la globalización no ofrece elementos culturales

identificantes

El hombre se rehuye de la situación anónima de la globalidad

y busca en la cultura la comunicación con sus raíces y

su grupo humano - la seguridad y la identidad de su ser

Alc. encuentra los elementos humanos fundamentales

Los valores interpersonales - éticos y morales

La universidad al mismo tiempo que busca la acción práctica

que valoriza la tecnología

debe = plantear el problema del entendimiento

*Reposte
Precio
Oración*

LA EDUCACION ENCIERRA UN TESORO

Informe a la UNESCO
de la Comisión Internacional sobre la educación
para el siglo XXI
presidida por
JACQUES DELORS



Las misiones
tradicionales y nuevas de la
enseñanza superior

entre las culturas de la nación - multiétnicas y multi culturales
como Guatemala, Bolivia México - y en todo el
mundo

Esta ^{implica} mediación incluye un nuevo conocimiento de la cultura

La interculturalidad debe entenderse como referido a las
diferencia, la identificación de las características
particulares: lingüísticas - sociales - y la sociología
tradicional, el derecho tradicional que coloca

sobre base real el diálogo de los derechos humanos -

La comprensión de la otra cultura es el primer paso para
la convivencia y la paz entre los pueblos -

Comisión Internacional para la Ed. del S. XXI
 La innovación → Repetitiva = es de aprendizaje!
 → Creativa = es una actividad

—(Las misiones tradicionales y nuevas de la enseñanza superior)—

En una sociedad, la enseñanza superior es a la vez uno de los motores del desarrollo económico y uno de los polos de la educación a lo largo de la vida. Es, a un tiempo, depositaria y creadora de conocimientos. Además, es el principal instrumento de transmisión de la experiencia, cultural y científica, acumulada por la humanidad. En un mundo en el que los recursos cognoscitivos tendrán cada día más importancia que los recursos materiales como factores del desarrollo, aumentará forzosamente la importancia de la enseñanza superior y de las instituciones dedicadas a ella. Además, a causa de la innovación y del progreso tecnológico, las economías exigirán cada vez más competencias profesionales que requieran un nivel elevado de estudios.

En todas partes se hace presión sobre los establecimientos de enseñanza superior para que abran más sus puertas. A escala mundial, las matriculas se han más que duplicado en 20 años, pasando de 28 millones de alumnos en 1970 a más de 60 millones en la actualidad. Ahora bien, subsisten desigualdades considerables, tanto por lo que se refiere al acceso, como a la calidad de la enseñanza y de la investigación. Concretamente, en África al sur del Sahara, hay un alumno de enseñanza superior por cada mil habitantes, mientras que en América del Norte el porcentaje es de uno por cada cincuenta. Los gastos reales por alumno son diez veces más elevados en los países industrializados que en los países menos adelantados. Ello no obstante, y aunque representa un gasto relativamente modesto, la enseñanza superior

es una carga muy onerosa para algunos de los países más pobres, cuyas dificultades presupuestarias son, desafortunadamente, frecuentes.

La enseñanza superior está en crisis desde hace una decena de años en gran parte del mundo en desarrollo. Las políticas de ajuste estructural y la inestabilidad política han cargado de deudas el presupuesto de los establecimientos. El desempleo de los titulados y el éxodo de competencias han acabado con la confianza que se depositaba en la enseñanza superior. El desmesurado atractivo que ejercen las ciencias sociales ha producido desequilibrios entre las categorías de titulados disponibles en el mercado laboral, provocando la desilusión de los titulados y de los empleadores por la calidad del saber que imparten los establecimientos de enseñanza superior.

Las presiones sociales y los requisitos específicos del mercado de trabajo se han concretado en una extraordinaria diversificación de tipos de establecimientos y de ramas universitarias. La enseñanza superior no se ha sustraído a «la fuerza y el apremio con que se ha afirmado la necesidad de una reforma de la enseñanza en el plano político a fin de responder al imperativo económico»⁷. Las universidades no monopolizan ya la enseñanza superior y, de hecho, los sistemas nacionales de enseñanza superior son en la actualidad tan variados y complejos por lo que se refiere a sus estructuras, programas, alumnado y financiación, que es difícil clasificarlos en categorías claramente diferenciadas⁸.

El aumento del alumnado y del número de establecimientos ha provocado un incremento de los gastos de la enseñanza superior, que se ve enfrentada a los temibles problemas que plantea la masificación. Pues bien, todavía no se ha resuelto adecuadamente esta cuestión, lo que debe llevarnos a revisar las misiones de la enseñanza superior.

Son en primer lugar las universidades las que agrupan el conjunto de las funciones tradicionales asociadas al progreso y la transmisión del saber: investigación, innovación, enseñanza y formación, educación permanente. A esas funciones podemos agregar otra que desde hace algunos años cobra cada vez más importancia: la cooperación internacional.

¿especulaciones técnicas?

La experiencia acumulada?
 La experiencia profesional y no puede ser acumulada
 no se debe ser
 ¿continuo?

⁷George Papadopoulos, *Learning for the Twenty-first Century*, estudio realizado para la Comisión.
⁸UNESCO, *Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior* (ED-94/W5/30), París, 1995.

VIDEOCONFERENCIA

- Viernes 6 de Oct. 15 horas

1) Empieza conectando con japonés - y lo de Ue -

2) USA habla de su facultad - Mellon U.



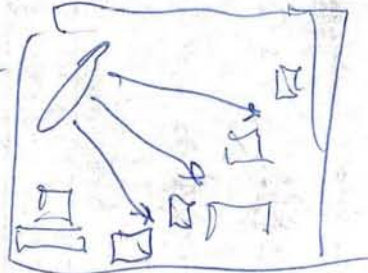
3) Basie
borla blanca

4) Morales

Empieza japonés = Habla Cultura del medio Oriente y sus ventajas

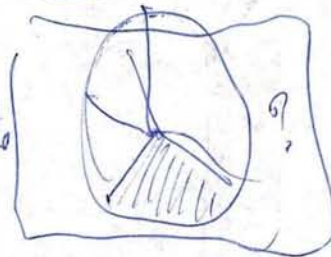


satélite
no
es



2) La Kamoto = Empieza el Mapa de Japo y es
un sistema que usa

Area grafica de aprovechamiento



como \rightarrow ayudar a resolver = Ser D. la Dedicación e
 centros autónomos de invest.

¿cómo contribuir un saber?

Todas esas funciones pueden contribuir al desarrollo sostenible. En su condición de centros autónomos de investigación y creación del saber, las universidades pueden ayudar a resolver algunos de los problemas de desarrollo que se plantean a la sociedad. Son ellas las que forman a los dirigentes intelectuales y políticos, a los jefes de empresa del futuro y a buena parte del cuerpo docente. En su función social, las universidades pueden poner su autonomía al servicio del debate sobre los grandes problemas éticos y científicos a que deberá enfrentarse la sociedad y establecer un nexo con el resto del sistema educativo, dando a los adultos la posibilidad de reanudar estudios y actuando como centros de estudio, enriquecimiento y conservación de la cultura. Al tiempo que se ejercen presiones cada vez más fuertes sobre la enseñanza superior para que tenga en cuenta las preocupaciones sociales, la atención se centra asimismo en los demás atributos preciosos e indispensables de las universidades: la libertad académica y la autonomía institucional, que, aunque no ofrezcan una garantía absoluta de excelencia, son condiciones indispensables para ella.

Esa responsabilidad de las universidades en el progreso de toda la sociedad es sobre todo palpable en los países en desarrollo, donde la labor de investigación en los establecimientos de enseñanza superior es la base esencial de los programas de desarrollo, la formulación de políticas y la formación de los recursos humanos de nivel medio y superior. Nunca se insistirá bastante en la importancia del papel que las instituciones de enseñanza superior locales y nacionales pueden desempeñar en el aumento del nivel de desarrollo de su país. A ellas corresponden en gran parte tender puentes entre los países industrializados desarrollados y los países no industrializados en desarrollo. Además, pueden ser los instrumentos de la reforma y de la renovación de la educación.

Un lugar en el que se aprende y una fuente de saber

Habida cuenta de la importancia cada vez mayor del saber científico y tecnológico en la sociedad, en la industria y los intercambios económicos y en la aplicación de la investigación a los

problemas del desarrollo humano, es imprescindible que las instituciones de enseñanza superior mantengan un potencial de investigación de alto nivel en sus ámbitos de competencia. Para obtener fondos destinados a la investigación, compiten hoy en día con toda una serie de actores sociales, algunos de ellos del sector privado. En cambio, esas instituciones están en mejor situación que ninguna otra para desempeñar su misión tradicional y necesaria de hacer progresar el saber, gracias a la libertad intelectual, la libertad de debate y la garantía de una evaluación rigurosa que ofrecen a los investigadores.

Tanto en las ciencias sociales como en las ciencias exactas y naturales, la investigación científica debe sin duda ser independiente y estar exenta de presiones políticas e ideológicas, pero no por ello debe dejar de contribuir al desarrollo a largo plazo de la sociedad. El escollo que hay que evitar, sobre todo en los países que tienen especial necesidad de progresar en el terreno de la tecnología, es que la enseñanza se convierta en un academicismo estéril y se encierre en una torre de marfil. Ahora bien, tampoco hay que sacrificar la calidad de la ciencia a un afán de productividad inmediata, pues lo que está en juego es a la vez universal, como la propia ciencia, y de largo alcance.

En una época en la que el volumen de conocimientos e informaciones crece exponencialmente y se confía en las instituciones de enseñanza superior para atender las necesidades de educación de un público cada día más numeroso y variado, la calidad de la formación impartida a los profesores y la de la enseñanza dispensada en los establecimientos de enseñanza superior tienen cada vez más importancia. Cumplen una función decisiva en la formación de los docentes, en el establecimiento de vínculos con los institutos pedagógicos que no pertenecen a la enseñanza superior y en la preparación de los profesores de formación pedagógica. Deben estar abiertas a profesores procedentes del sector económico y otros sectores de la sociedad, a fin de favorecer los intercambios entre éstos y el mundo de la educación.

De lo anterior se desprende que todos los seres humanos deberían poder contar más o menos directamente con la enseñan-

Experimentado de Anla - planetaria III

El Equino es revolución

Todas las maravillas
que pueden obtenerse

Cara
Laboral

Se movieron de las Tablas para entrar al sistema de los Internet
"global-village" - Dada la Conferencia de Inaugurar a los 50 años

Ya tenemos muchos Libros en internet!

Es un periodo de 30-40 años

El alumno aprende explorando

Podemos tener acceso a 1000.000 y un millón de libros. Traducciones e idiomas

Es una noticia revolucionaria la biblioteca "universal"

4 - Oslo pingo líneas de Brasil barbudo Jack - están a distancia
Se han perdido muchos profesores. Como garantizar en el libro.

Se hicieron fama de maestradas

Con líneas las necesidades de la Sociedad y los intereses de alumnos

Tener deber la tecnología pero "cultivar" todas las necesidades

5) Dakar. Paris profesor Belo, - de Dakar

Una persona del Ser! - de Dakar por línea o barra

Usar mejor el correo Electronico en África con la red franco - habla de
Debe haber una configuración de red de saber

za superior para acceder al patrimonio de conocimientos común y a los beneficios que reportan las investigaciones más recientes, lo cual supone que la universidad establezca con la sociedad una especie de contrato moral a cambio de los recursos que ésta le proporciona.

La enseñanza superior y la evolución del mercado laboral

Las estructuras del empleo evolucionan a medida que las sociedades progresan y la máquina sustituye al ser humano: disminuye el número de obreros y aumentan las tareas de supervisión, encuadramiento y organización, incrementándose correlativamente la necesidad de desarrollar las capacidades intelectuales entre los trabajadores de todos los niveles.

Aumentan ininterrumpidamente las exigencias de cualificación. En la industria y en la agricultura, la presión de las tecnologías modernas favorece a quienes son capaces de comprenderlas y dominarlas. Cada vez es más frecuente que los empleadores exijan de su personal que sea capaz de resolver problemas nuevos y de tomar iniciativas. En cuanto al sector de los servicios, que ya ocupa un puesto predominante en los países industrializados desde hace mucho, a menudo exige una cultura general y un conocimiento de las posibilidades que ofrece el entorno humano, que son otras tantas exigencias nuevas planteadas a la educación.

Las universidades han tenido que conceder más importancia a las formaciones científicas y tecnológicas para atender la demanda de especialistas al corriente de las tecnologías más recientes y capaces de manejar sistemas cada vez más complejos. Como nada indica que esta tendencia vaya a invertirse, es preciso que las universidades sigan siendo capaces de responder a la demanda, adaptando sin cesar formaciones especializadas a las necesidades de la sociedad.

Ahora bien, no hay que subestimar la dificultad de esta tarea. Con frecuencia, la investigación y la enseñanza entran en competencia. Las divisiones por disciplinas acaso no corresponden a las necesidades del mercado laboral y las instituciones que obtienen mejores resultados son las que han sabido instituir, con

flexibilidad y espíritu de colaboración, enseñanzas que trascienden las fronteras entre las disciplinas. En muchas universidades científicas se plantea la cuestión de saber si conviene orientar a los mejores alumnos hacia la investigación o hacia la industria. El afán de flexibilidad impone conservar en la medida de lo posible el carácter pluridimensional de la enseñanza superior para asegurar a los titulados una preparación adecuada a su ingreso en el mercado laboral.

La universidad, espacio de cultura y de estudio abierto a todos

Además de su tarea consistente en preparar a gran número de jóvenes para la investigación o empleos cualificados, la universidad debe seguir siendo fuente que apague la sed de conocimientos de aquellos que, cada día más numerosos, hallan en su propia curiosidad la manera de dar sentido a su vida. La cultura tal como la entendemos en este documento comprende todos los campos de la mente y de la imaginación, desde las ciencias más matemáticas a la poesía.

Al respecto, las universidades ofrecen determinadas peculiaridades que les confieren un carácter excepcional: son el conservatorio vivo del patrimonio de la humanidad, patrimonio que se renueva incesantemente por el uso que de él hacen los profesores y los investigadores. Por lo general, las universidades son multidisciplinarias, gracias a lo cual cada individuo puede superar los límites de su entorno cultural original. Asimismo en general, tienen más contactos con el mundo internacional que las demás estructuras educativas.

Cada universidad debería volverse «abierta» y dar la posibilidad de aprender a distancia, en el espacio y en distintos momentos de la vida. La experiencia de la enseñanza a distancia ha demostrado que, en la enseñanza superior, una dosificación juiciosa de medios de comunicación, cursos por correspondencia, tecnologías de comunicación informatizadas y contactos personales puede ensanchar las posibilidades ofrecidas, por un costo relativamente reducido. Esas posibilidades deben comprender a la vez la formación profesional y enseñanzas que enri-

Y no tener en cuenta "dominante",
y otras zonas periféricas - marginales!

El concepto es "resaca" = ED.

Lo virtual amplía el espacio - del tiempo de estudio
y el número de aplicaciones

La actividad de enseñar debe ser transformada

El "síndrome" de la escuela clásica = de memoria

Desaparece la frontera entre { Enseñanza profesional }
y enseñanza continuada parece

Podemos "innovar" - 3 funciones a) Distribución de la información
b) Técnica que puede ser predictiva
c) La formación no lo sustituye a la tecnología

d) La gestión de contenidos
trabaja a trabajo colectivo

Crear una
"INFO-ESTRUCTURA"

= estructura de información
uso de la tecnología
los multimedia que permiten

generar contenidos de calidad
Information - Literacy = potenciar el proceso sobre
los medios

Cultura de los valores - que cuenta en los medios o weblogs

quezcan mental y espiritualmente a los alumnos. Además, conforme a la idea de que cada cual debe aprender y enseñar al mismo tiempo, habría que recurrir más a especialistas que no fuesen profesores de enseñanza superior: el trabajo en equipo, la cooperación con la colectividad inmediata, la labor de los alumnos al servicio de la comunidad figuran entre los factores que pueden enriquecer la función cultural de las instituciones de enseñanza superior y que hay que fomentar.

Al considerar a la universidad como una sede de cultura y estudio abierta a todos, la Comisión no pretende únicamente concretar el eje de su orientación: la educación a lo largo de la vida. Busca, además, que se reconozca la misión de la universidad, y aun sus responsabilidades, en su participación en los debates generales acerca de la concepción y el futuro de la sociedad.

La enseñanza superior y la cooperación internacional

Las instituciones de enseñanza superior están admirablemente situadas para sacar partido de la mundialización a fin de colmar el «déficit de saber» y enriquecer el diálogo entre los pueblos y entre las culturas. La cooperación entre científicos de una misma disciplina trasciende las fronteras nacionales y es un instrumento poderoso para internacionalizar la investigación, la tecnología, las concepciones, las actitudes y las actividades. Ahora bien, la concentración de la investigación y de los medios de investigación en los países de la OCDE es un obstáculo para el desarrollo duradero de los países menos adelantados económicamente.

Las redes establecidas entre los países más ricos, miembros de la Unión Europea y de la OCDE, han resultado sumamente ventajosas en el plano científico y cultural, pero, por útiles y potentes que sean, pueden exacerbar las diferencias entre los países que participan en ellas y los que quedan al margen si al mismo tiempo no se refuerza la cooperación entre el Norte y el Sur y la cooperación dentro del Sur mismo. En cualquier caso, a medio plazo, el éxodo de personal muy cualificado que busca poder investigar en los grandes centros seguirá empobreciendo más aún a las regiones del mundo más pobres. Es, con todo, reconfortante ver que en cuanto se presenta una posibilidad, por modesta

que sea, algunos titulados e investigadores vuelven a su país de origen. Una de las tareas urgentes de la comunidad universitaria en las regiones más ricas es concebir y allegar medios que permitan acelerar la cooperación y contribuir a reforzar las capacidades de investigación de los países menos adelantados.

Los hermanamientos entre instituciones de investigación de países industrializados y sus homólogas de países en desarrollo serán beneficiosos para ambas partes, pues es menester una mejor comprensión de los problemas del desarrollo para resolver los de la aldea mundial. La cooperación dentro del propio Sur está asimismo preñada de posibilidades y, por ejemplo, trabajos llevados a cabo en Asia o en América Latina son sumamente pertinentes para África y a la inversa.

También el sector económico tiene necesidad de establecer asociaciones de investigación con universidades, lo mismo en el mundo desarrollado que en el mundo en desarrollo, para estudiar los problemas del desarrollo en las distintas regiones. Los donantes internacionales pueden dar un impulso nuevo a todas esas actividades de colaboración.

La libre circulación de las personas y la difusión de los conocimientos científicos son principios importantes que la Comisión suscribe. Teniendo debidamente en cuenta el respeto que se debe a la propiedad intelectual, las universidades y las autoridades de los países «ricos en saber» deberían esforzarse por todos los medios en aumentar el potencial de las regiones más pobres del mundo y su acceso a la información. Entre esos medios, podemos mencionar: intercambiar alumnos y profesores; ayudar a implantar sistemas de comunicación, entre otros sistemas telemáticos; compartir los resultados de las investigaciones; formar redes interuniversitarias y crear centros regionales de excelencia.

In'am Al Mufti • Isao Amagi • Roberto Carneiro • Fay Chung • Bronislaw Geremek
William Gorham • Aleksandra Kornhauser • Michael Manley • Marisela Padrón Quero
Marie-Angélique Savané • Karan Singh • Rodolfo Stavenhagen
Myong Won Suhr • Zhou Nanzhao

Practica

"Introducir un componente de ^{de} información en sus programas -
Poder integrar "recursos externos" a la actividad Universit -

Se pueden explorar todo de una institución o un sistema global.

No puede replazar las relaciones de los -

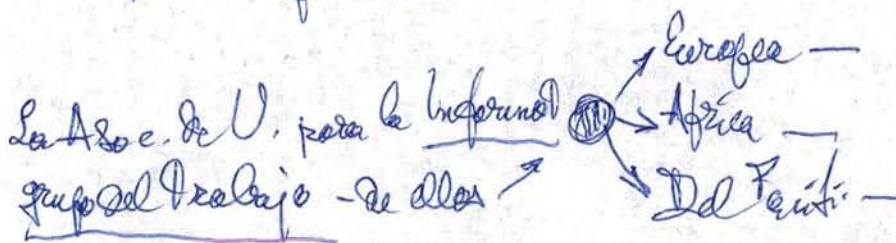
perfil a) perfil bajo = usar los media - Cost

b) u alto = introducir un sistema de toda la U.

c) Si la U. quiere entrar al mercado de Italia

Redes de una E Danese y miembros del grupo -

Esto es una transformación de todo el sistema.



La U. Virtual es solo un caso - -

Hay tendencia a pensar que las U. sean solo centros de cursos!

Estos nuevas tecnologías

- 1) Son muy caras -
- 2) Deben controlarse la oferta
- 3) Deben ser selectivas - se vuelven obsoletas -
- 4) Aumentan la diferencia Norte Sur -

Pro fueris

ED-98/CONF.202/7 Prov.
Paris, 9 June 1998
Original: English
Preliminary version

UNITED NATIONS EDUCATIONAL,
SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION

World Conference on Higher Education

DIRECTIVAS

*Higher Education in the Twenty-first Century:
Vision and Action*

Paris, 5 – 9 October 1998

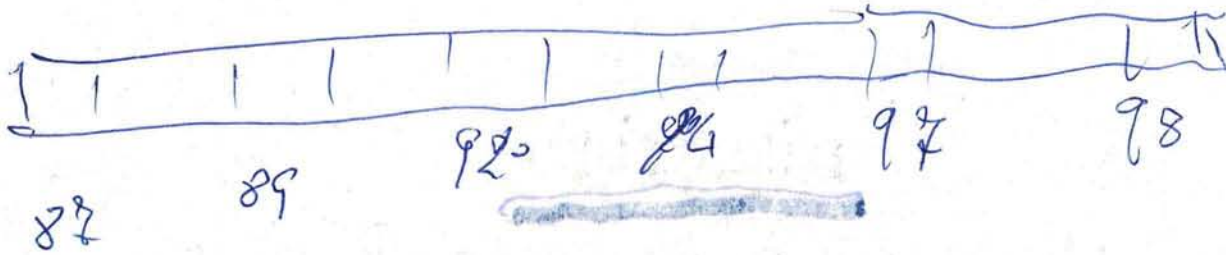
**FRAMEWORK FOR PRIORITY ACTION FOR CHANGE
AND DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION**

(DRAFT)



Experiences de l'inois :

—



INTERNET

Grand format 9.7.1.000 que r'

1/1

FRAMEWORK FOR PRIORITY ACTION FOR CHANGE AND DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

1. Governments, parliaments and other decision-makers should:

. establish the legislative, political and financial framework for the reform and further development of higher education, in keeping with the terms of the Universal Declaration of Human Rights. No discrimination can be accepted and no one can be excluded from higher education for his/her race, religion or gender;

. fulfil their commitments to higher education and be accountable for pledges made at several forums over the past decade with regard to the provision of human and financial resources to human development and education in general, and to higher education in particular;

. establish clear policies concerning higher education teachers based on the Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel approved by the General Conference of UNESCO in November 1997;

. establish new partnerships to include students and their involvement in all aspects of higher education: policy-making, institutional management and the evaluation process, including curriculum and pedagogical renewal.

2. Each state in which enrolment in higher education is low by comparative international standards should establish plans for expanding access. Concrete action must be taken to improve the participation at all levels of higher education of women, of minorities and of disadvantaged groups.

3. Measures will be adopted by each state for an in-depth reorientation of secondary education, with emphasis on its function to prepare for active life, by providing knowledge, capacities and skills for exercising a wide range of jobs, with complementary training whenever required. Access to higher education must remain open to those completing secondary school at any age, but preparation for higher education should not be the sole or primary purpose of secondary education.

4. Concrete steps are needed to reduce the widening gap between industrially developed and developing countries with regard to higher education and research. This requires adequate budgetary provisions for that purpose. Governments should reach agreements with national as well as with international companies in order to contribute, through appropriate incentives, to education, research and development of high-level expertise in these countries. Similarly, a quota of international financial assistance to developing countries should be geared to the same purpose, as a prerequisite to self-sustainable development.

5. Each higher education institution must define its mission in harmony with the needs of society and base it on the awareness that higher education is essential for any country to reach the necessary level of economic and social development, and of social mobility, increased living standards and internal and international harmony and peace, based on human rights, democracy, tolerance and mutual respect.

6. In establishing priorities in their programmes and structures, higher education institutions must:

- a. Take into consideration that ethical and scientific rigour are indispensable in all its activities. They must develop their universal watchtower function, through the analysis of emerging social, economic and political trends, approached in a multidisciplinary and transdisciplinary manner, giving particular attention to:
 - attainment of high quality, a sharp sense of the social pertinence of studies and on their anticipatory function, based on scientific rigour;
 - knowledge of fundamental social questions, in particular related to sustainable development and the shaping of a culture of peace;
 - fundamentals of human morality and ethics, applied to each profession and to all areas of human endeavour.
- b. Set their relations with the world of work on a new basis, starting from a reciprocal harmonization of action and search for solutions to pressing problems of humanity, all this within a framework of responsible autonomy and academic freedom.
- c. Consider accountability and evaluation as normal and inherent in their functioning, and create special units responsible thereof.
- d. Promote research, which is essential to all higher education systems, in all disciplines, including the human and social sciences, given their relevance for development. Also, research on higher education itself must be strengthened through mechanisms such as the UNESCO/UNU Forum on Higher Education and the UNESCO Chairs on Higher Education.
- e. Pay particular attention to the participation of women in scientific and technological higher education, as well as to their appropriate representation in managerial positions.

7. While the need for closer links between higher education and the world of work is important worldwide, it is particularly vital for the developing countries, given their low level of industrial development. Governments of these countries should take appropriate measures to reach this objective. At the same time, international action is needed in order to help establish joint higher education-industry undertakings in these countries. Higher education graduates should be supported, through various schemes, following the positive

experience of the micro-credit system, in order to start small and medium size enterprises.

8. The use of new technologies must be generalized and must help higher education institutions to reinforce academic development and to reach universal delivery of knowledge, by extending the concept of learning throughout life. Governments should ensure that informatics and communication network infrastructures, computer facilities and human resources training, which are a prerequisite for the normal functioning of higher education institutions and research centres, should be adequately provided. Measures must be taken to ensure the recognition of qualifications earned.

9. Co-operation must be conceived as an integral part of the institutional missions of higher education institutions and systems. Intergovernmental organizations, donor agencies and non-governmental organizations should extend their action in order to develop inter-university co-operation projects through twinning institutions, based on solidarity, as a means to bridging the gap between rich and poor countries in the vital areas of knowledge production and application. Each institution of higher education must envisage the creation of a specialized unit for promoting and managing international co-operation.

10. In developing a new interdisciplinary programme for higher education, UNESCO should take the initiative to stimulate better co-ordination among intergovernmental and non-governmental organizations, agencies and foundations which sponsor existing programmes and projects for international co-operation in higher education. This could allow the pooling and sharing of resources, avoid overlapping and promote better identification of projects, greater impact of action and increased assurance to their validity through collective agreement and review. Programmes aiming at the rapid transfer of knowledge, supporting institutional development and establishing centres of excellence in all areas of knowledge, in particular for peace education, conflict resolution, human rights and democracy, should be supported by institutions and by public and private donors.

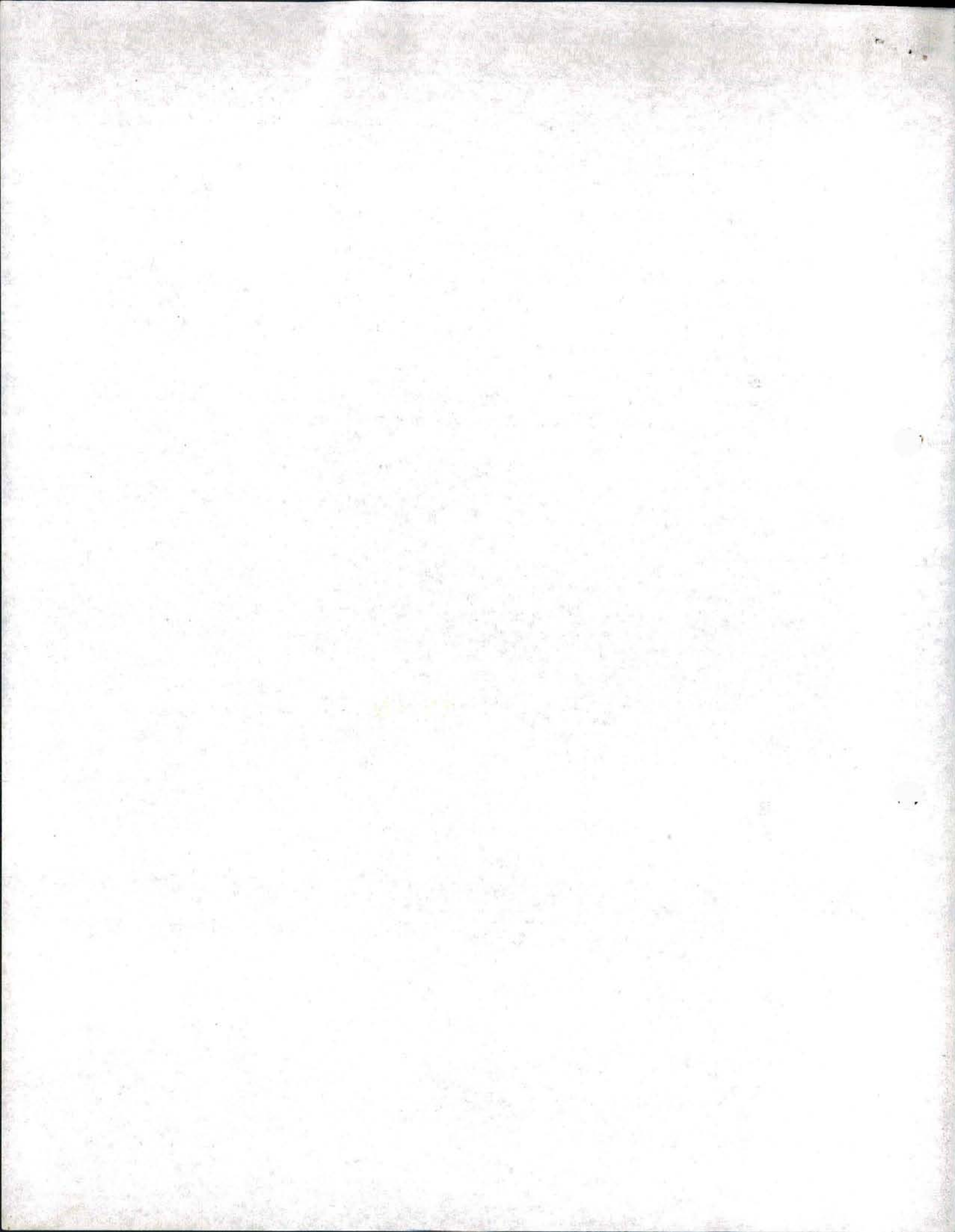
11. The academic community and all concerned partners in society shall further promote international academic mobility as a means to advance knowledge and knowledge-sharing in order to build-up a global knowledge society of tomorrow, to which the international academic community could bring its contribution through a better application of the regional conventions on the recognition of studies, degrees and diplomas and through a large scale movement, "Academics without Frontiers". Institutions of higher education in industrialized countries should strive to make provision in their budget, for international co-operation with sister institutions in developing countries.

12. In order to alleviate the negative effects of the brain-drain and to shift to a dynamic process of 'brain gain', a vigorous campaign should be launched, through the concerted effort of the international community and based on academic solidarity. The campaign should involve the return to their home country (temporary or permanent) of expatriate academics (e.g. TOKTEN and TALVEN Programmes) as well as the involvement of university volunteers -newly retired academics or young academics at the beginning of their career- who wish to teach and undertake research at higher education institutions in developing countries.

13. UNESCO, jointly with various intergovernmental and non-governmental organizations could organize each five years a World Forum on Higher Education, aiming at: a) updating the state of knowledge on higher education issues in all parts of the world; b) promoting innovative projects of training and research; c) reinforcing international co-operation and emphasizing the role of higher education for citizenship education, sustainable development and peace.

14. In order to facilitate the implementation of the World Declaration on Higher Education and of the Framework for Priority Action, a mechanism could be created to support its follow-up, additional to the financial and human resources provided by the Member States and other sources on a voluntary basis and all relevant stakeholders in higher education should be represented. The Division of Higher Education of UNESCO could be in charge of the Secretariat of this new structure with the NGO Collective Consultation on Higher Education, and the UNESCO Student Forum closely associated.

9.06.98



Declaration

ED-98/CONF.202/5 Prov.
Paris, 9 June 1998
Original: English
Preliminary version

UNITED NATIONS EDUCATIONAL,
SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION

World Conference on Higher Education

***Higher Education in the Twenty-first Century:
Vision and Action***

Paris, 5 – 9 October 1998

DECLARACION

" SUMMARY "

***of the World Declaration on Higher Education
for the Twenty-first Century***

(DRAFT)



1) Educ. según los méritos

2) Acceso a minorías en desventaja.

3) Llevar el desarrollo zona, superá

4) Educac. de ciudadanos :
orden
justicia
iniciativa comunitaria
y político

5) Yano existen terminales

Una vez preparas. de no vada. }
- Tecnol
- Comis
- eloran
- Almo Vra E

6.) Investig y innovación



2) Diversificación

SUMMARY

1. Access to higher education shall be equally accessible to all on the basis of merit, in keeping with Article 26.1 of the Universal Declaration of Human Rights. This principle should be the basis for policies in higher education and measures must be taken, whenever necessary, to increase the participation of women (in particular at the decision-making level and in all disciplines), of minorities and of disadvantaged groups in higher education. The principle of merit has implications for the financing of higher education - nobody can be discriminated against because they lack of financial resources. The interface between higher education and secondary education must be reinforced. Secondary education should be reoriented and not limit itself to access to higher education: emphasis must also be placed on its function to prepare students for active life.
2. The traditional missions of higher education institutions (to educate, to undertake research and to provide services to the community) are still valid, but we affirm that its main mission nowadays is to educate citizens, providing a permanent space for higher learning. Moreover, higher education has acquired an unprecedented role in present-day society, as a vital component of cultural, social, economic and political development, and as a pillar of endogenous capacity-building, democracy and peace.
3. Higher education institutions must develop their critical function, through the pursuit of truth and justice, and by exercising ethical and scientific rigour in all activities. They should also enhance their prospective function, through the ongoing analysis of emergent social, economic, cultural and political trends, acting as a watchtower, able to foresee, anticipate and provide early warning, thereby playing a preventative role. For this, they should enjoy full academic freedom and preserve their autonomy, while being fully responsible and accountable towards society.
4. Quality in higher education is a multidimensional concept which should embrace all its functions and activities: teaching and academic programmes, research and scholarship, staffing, students, infrastructure and the academic environment. Particular attention should be paid to research, which advances knowledge and attests to intellectual excellence. Innovation, interdisciplinarity and transdisciplinarity should be promoted and reinforced in programmes with a direct bearing on sustainable human development. Higher education institutions in all regions should be committed to internal and external evaluation. However, this must be context-specific to ensure the most appropriate methodology.
5. National and institutional decision-makers should place students and their needs at the centre of their concerns. Higher education institutions should further develop counselling and guidance and should consider students as major partners and responsible stakeholders in the renewal of higher education.
6. Diversifying systems, institutions and programmes of study is essential both to meet demand and to give students the rigorous background and training required by the twenty-first century. Learners must have an optimal range of choice and the acquisition of knowledge and know-how should be viewed in a lifelong perspective, based on flexible entry and exit

8) Renovación docente

9) Atención al mundo del Trabajo

points within the system. Curricula need to be recast so as to go beyond simple cognitive mastery of disciplines and include the acquisition of skills, competencies and abilities for creative and critical analysis and independent thinking.

7. A vigorous policy of staff development is an essential element for higher education institutions and clear policies should be established concerning **higher education teachers**, so as to update and improve their skills, with stimulus for constant innovation in the curriculum, in teaching and in learning methods, and with an appropriate professional and financial status, in keeping with the provisions of the Recommendation concerning the Status of Higher Education Teaching Personnel approved by the General Conference of UNESCO in November 1997.
8. The potential of new information technologies for the renewal of higher education by extending and diversifying delivery, and by making knowledge and information available to a wider public should be fully utilized. Equitable access to these should be assured through international co-operation and support to countries that lack capacities to acquire such tools.
9. Relevance in higher education should be assessed in terms of the fit between what the institutions do and what society expects of them. This requires political impartiality and, at the same time, a better harmonization with the world of work, basing their long-term orientations on social aims and needs, on reinforcement of the community service functions, including its contribution to peace, sustainable development, environment, and on development of the whole education system.
10. Higher education should be considered as a public good. While diversified sources of funding are necessary, public support for higher education and research remains essential. Management and financing in higher education should be instruments to improve quality and relevance. They require the development of appropriate planning and policy analysis capacities and strategies, based on co-operation and co-ordination between higher education institutions and responsible state authorities.
11. The international dimension of higher education is an inherent part of its quality. Networking, which has emerged as a major means of action, should be based on sharing, solidarity and equality among partners. Particular efforts should be made to set up programmes in the home country so as to reduce the brain drain or the departure of skilled human capital. In this manner, higher education can make an essential contribution to bridging the gap separating rich and poor countries, one of the major issues of our times.
12. Close partnership amongst all stakeholders - national and institutional policy-makers, governments and parliaments, the media, teaching staff, researchers, students and their families, the world of work, community groups - is required in order to set in train a movement for the in-depth reform and renewal of higher education.

ED-98/CONF.202/6 Prov.
Paris, 9 June 1998
Original: English
Preliminary version

UNITED NATIONS EDUCATIONAL,
SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION

World Conference on Higher Education

*Higher Education in the Twenty-first Century:
Vision and Action*

Paris, 5 – 9 October 1998

"DECLARACIÓN"

**WORLD DECLARATION ON HIGHER EDUCATION FOR
THE TWENTY-FIRST CENTURY: VISION AND ACTION**

(DRAFT)



DECLARATION

11

WORLD DECLARATION ON HIGHER EDUCATION

FOR THE TWENTY-FIRST CENTURY: VISION AND ACTION

PREAMBLE

On the eve of a new century, we are witnessing an **unprecedented demand for and a great diversification in higher education and an increased awareness of its vital importance for socio-cultural and economic development**. Higher education includes 'all types of studies, training or training for research at the post-secondary level, provided by universities or other educational establishments, that are approved as institutions of higher education by the competent State authorities'.^{*} Everywhere higher education is faced with great challenges and difficulties related to financing, equity of access, enhancement and preservation of quality in teaching, research and services, relevance of programmes, employability of graduates and equitable access to the benefits of international co-operation.

The second half of this century will go down in the history of higher education as the period of its most spectacular **expansion**: an over six-fold increase in student enrolments worldwide, from 13 million in 1960 to 82 million in 1995. But it is also the period which has seen the **gap between industrially developed and the developing countries** with regard to access and resources for higher learning and research, already enormous, becoming even wider. Without adequate higher education and research institutions, no country can assure genuine endogenous and sustainable development and, in particular, the developing countries cannot reduce the gap separating them from the industrially developed ones.

Higher education has given ample proof of its stability and ability to adapt, to change and to induce change and progress in society over centuries of uninterrupted existence. Due to the scope and pace of change, society has become increasingly **knowledge-based** so that higher learning and research now act as essential components of cultural and socio-economic development of individuals, communities and nations. Higher education itself is confronted therefore with formidable challenges and must proceed to the most radical **change and renewal it has ever been required** to undertake.

It is with the aim of providing solutions to these challenges and of setting in motion a process of in-depth reform in higher education worldwide that UNESCO has convened a World Conference on Higher Education in the Twenty-first Century: Vision and Action. In preparation of the Conference, UNESCO issued, in 1995, its *Policy Paper for Change and Development in Higher Education*. Five regional consultations (Havana, November 1996; Dakar, April 1997; Tokyo, July 1997; Palermo, September 1997; and Beirut, March 1998) were subsequently held. The Declarations and Plans of Action adopted by them, each preserving its own specificity, are an integral part of the present Declaration.

^{*} Definition approved by the General Conference of UNESCO at its 27th session (November 1993) in the Recommendation on the Recognition of Studies

1. human development - social freedom

Proclaim the following

"1998"



**WORLD DECLARATION ON HIGHER EDUCATION
FOR THE TWENTY-FIRST CENTURY: VISION AND ACTION**

MISSIONS AND FUNCTIONS OF HIGHER EDUCATION

Article 1. Mission to educate and to train *Principles*

We reaffirm that the core missions and values of higher education should be preserved, reinforced and further expanded, namely to:

- 1 • provide an open space of higher learning and for learning throughout life, as an opportunity for individual development and social mobility in order to educate for full citizenship, with a worldwide vision and active participation in society, for endogenous capacity-building, the consolidation of human rights, democracy and peace;
- 2 • advance and disseminate knowledge through teaching and research and provide, as part of its community service, relevant expertise to assist societies in cultural, social and economic development, promoting and developing scientific and technological research;
- 3 • train highly qualified graduates, who will be also responsible citizens able to meet the needs of all sectors of human activity, by offering occupational qualifications which combine high-level knowledge and skills, using courses and content continually tailored to the needs of society;
- 4 • help preserve, enhance and disseminate national and regional cultures, drawing on the heritage of each generation, and thus contribute to national stability and cohesion, to the reinforcement of regional integration, international understanding and the building of (a culture of peace;) *the values of peace.*
- 5 • help protect and enhance societal values by addressing moral and ethical issues and by providing critical and detached perspectives to assist in the discussion of strategic options and humanistic renewal;
- 6 • contribute to the development and improvement of the society as a whole, including the education system.

Article 2. Ethical role and anticipatory function

Higher education institutions and their academic personnel must:

- 1 • develop their crucial functions, through the pursuit of **truth** and **justice** and by exercising **ethical** and **scientific rigour** in all activities;
- 2 • enhance their **prospective** and **critical** functions, through the permanent analysis of emergent social, economic, cultural and political trends, thus acting as a watchtower, able to foresee, anticipate, give early warning and prevent;



NB: universally accepted are:

- violence
- corruption
- rogue
- autocracy
- abortion ...

2.3 fundamental human values

... the values of peace

- 4
- 3 • exercise their intellectual capacity and moral prestige to **defend and actively disseminate** ~~universally accepted~~ values, at a time when there is a perceived value crisis;
- 4 • enjoy full **academic freedom** and preserve their **autonomy**, while being fully responsible and accountable towards society.

SHAPING A NEW VISION OF HIGHER EDUCATION

Article 3. Equity of access

- In keeping with Article 26.1 of the Universal Declaration of Human Rights, admission to higher education will depend on the merit, capacity, and the efforts and devotion showed by those seeking access to it, and can take place in a longlife scheme, at any time, with due accreditation of previously acquired skills.
- Equity of access to higher education should begin with a profound reorientation of its interface with secondary education. The latter must serve not only to prepare qualified candidates for access to higher levels. Its function to prepare for entry into active life by providing training for a broad range of jobs should be reinforced. However, access to higher education must remain open to those completing secondary school at any age.
- As a consequence, the rapid and wide-reaching **demand** for higher education calls for a **shift from an elite-based to a merit-based approach in any policy concerning access to higher education**. The merit principle should apply to teachers and students alike. The access of currently under-represented groups (minority and disadvantaged groups) must be improved.

Article 4. Harmonization with the world of work and anticipating societal needs

- In economies characterized by changes and the emergence of new production paradigms based on knowledge and its application, and on the handling of information, the **links between higher education, the world of work and society should be placed on an entirely new basis**.
- Developing entrepreneurial skills and initiative must become major concerns of higher education, in order to facilitate employability of graduates who will increasingly be called upon to cease being **job seekers** and turn into **job creators**.
- As a lifelong source of professional training, updating and recycling, higher education institutions will permanently respond to the work requirements. They will, as well, within the framework of their anticipatory functions, promote the creation of new jobs.

Article 5. Innovative educational approach: critical thinking and creativity

- In a world undergoing rapid changes, there is a perceived need for a **new vision and paradigm** of higher education calling for radical renewal and change of its policies of access (so as to cater for ever more diversified categories of people), and of its **contents, methods, practices and means of delivery**, based on new types of **links and partnerships** with the community and with the broadest sectors of society.
- **Higher education institutions must educate students to become well-informed and deeply motivated citizens**, who can think critically, analyse problems, look for solutions to the problems of society and accept social responsibilities.

12

4



- To achieve these goals, **curricula need to be recast so as to go beyond simple cognitive mastery of disciplines**. They must include the acquisition of skills, competencies and abilities for creative and critical analysis, independent thinking and team work in pluricultural contexts.

Article 6. Diversification for enhanced equity of opportunity

- **Diversifying systems, institutions and programmes of study**, and recognizing the value of each, is essential both to meet demand and to give students the rigorous background and training that will be required in the 'knowledge society' of the twenty-first century. Learners must have an optimal range of choice and the acquisition of knowledge and know-how should be viewed in a **lifelong perspective**, based on flexible entry and exit points to and from the system of higher education.

Article 7. Higher education personnel and students as major actors

- A vigorous policy of staff development is an essential element for higher education institutions and clear policies should be established concerning higher education teachers, with provisions for updating and improving their pedagogical skills, with stimulus for constant innovation in curriculum, teaching and learning methods, and with an appropriate professional and financial status for excellence in teaching, in keeping with the provisions of the Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel approved by the General Conference of UNESCO in November 1997.
- **National and institutional decision-makers should place students and their needs at the centre of their concerns**, and should consider them as major partners and responsible stakeholders in the renewal of higher education.
- Guidance and counseling services should be developed, in order to assist students in the transition from secondary to higher education, in reorienting their options during their courses and to meet the special needs of mature learners. Regional and international normative instruments for the recognition of studies should be ratified and implemented, including certification of skills, competencies and abilities of graduates to facilitate mobility within and between national systems.

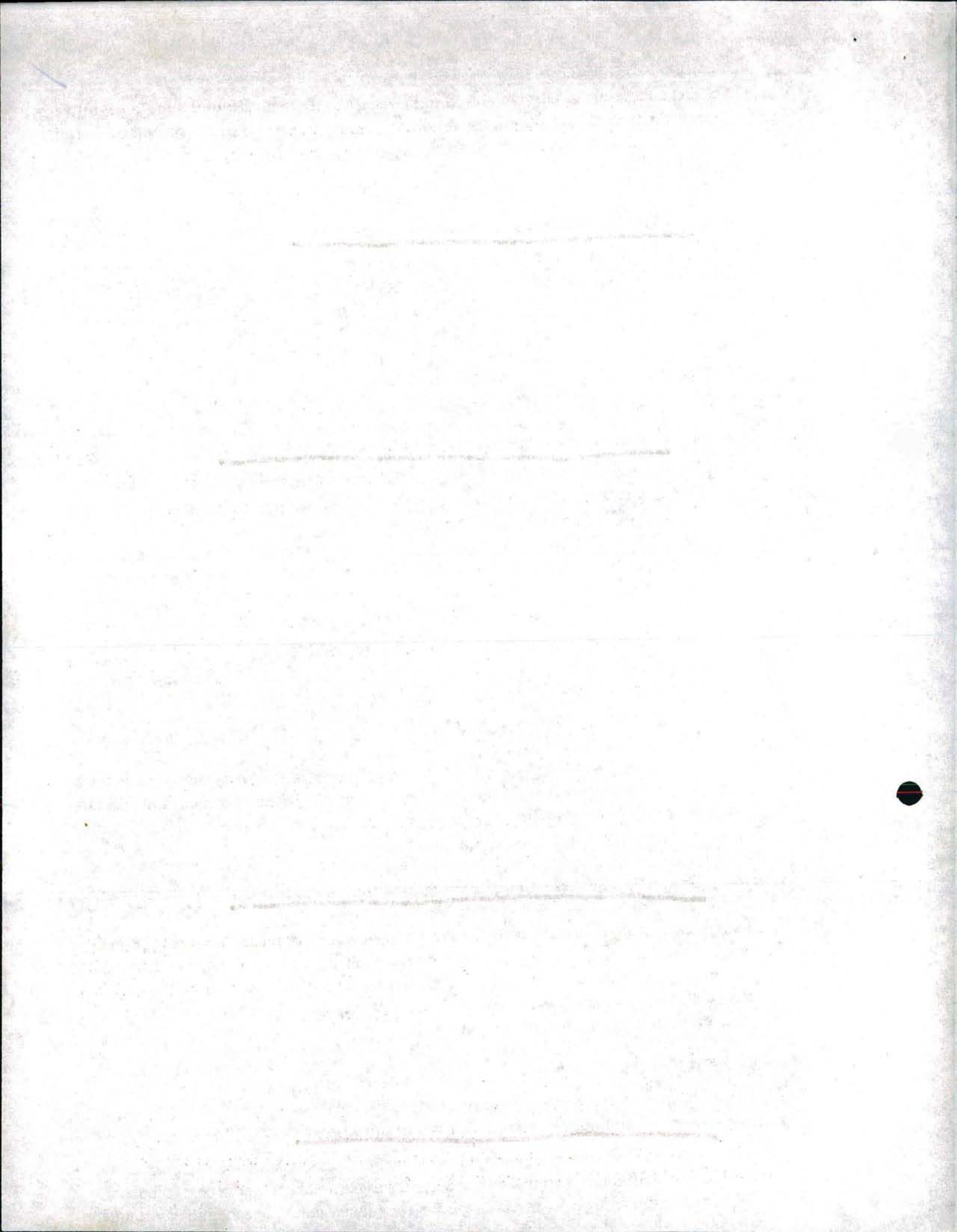
Article 8. Enhancing participation and promoting the role of women

- Although significant progress has been achieved to enhance the **access of women** to higher education, further effort is required to consolidate their participation and, in particular to enhance their participation at all levels and in all disciplines, while also strengthening their presence at the decision-making levels of the sector, thereby ensuring that the gender dimension is included in the renewal process.

FROM VISION TO ACTION

Article 9. International quality standards without uniformity

- **Quality in higher education** is a multidimensional concept which should embrace all its functions and activities: teaching and academic programmes, research and scholarship, staffing, students, infrastructure, services to the community and the academic environment. **Transparent internal self-evaluation** and



and internationally recognized mechanisms must be developed in this respect. Due attention should be paid to specific contexts and to avoiding uniformity.

- To attain and sustain quality, certain components are vital, notably **strict selection** and **continuous staff development and mobility**. The new information technologies are an important tool in this process, due to their impact on the acquisition of knowledge and know-how.

Article 10. Advancing knowledge through scientific research

- The advancement of knowledge through **research** is an essential function of all systems of higher education. Innovation, interdisciplinarity and transdisciplinarity should be promoted and reinforced in programmes having direct bearing on sustainable human development. An appropriate balance should be established between basic and applied research.
- Institutions with an avowed research mission must find the material and financial support required, from both public and private sources. Research must be enhanced in all disciplines, including the social sciences, within the framework of national and regional research and development policies. Of special importance is the enhancement of capacities of research into higher education itself.

Article 11. The potential and the hazards of technology

- The rapid breakthroughs in new information and communication technologies have radically changed the way knowledge is developed, acquired and delivered. Higher education institutions must take leadership to draw on the advantages and potential of new information and communication technologies in a spirit of openness, equity and international co-operation by.
 - engaging in networks, technology transfer and sharing experiences of their application in teaching, training and research, thus making excellence accessible to all;
 - creating new learning environments, including 'virtual' higher education institutions, capable of bridging distances and developing high quality systems of mass education, thus serving social advancement and democratization;
- In making full use of educational technology, particular attention should be paid to:
 - removing the grave inequalities which exist among the countries of the world with regard to access to new information and communication technologies;
 - warning and taking action against the hazards implicit in the development of a 'knowledge industry' and a 'knowledge market', by adhering to equitable regulations against the **commercial misuse of technology**, preserving high quality of its productions and, above all, by making the **spirit of co-operation prevail over that of market place**.

Article 12. Long-term orientation based on social needs

- **Relevance** in higher education should be assessed in terms of the fit between what the institutions do and what society expects of them. This requires political impartiality and, at the same time, a better articulation with the world of work, basing **long-term orientations on social aims and needs**. The concern must be to provide **broad basic education**, often

.....

interdisciplinary, focusing on skills and aptitudes that equip individuals to live in a variety of settings, to operate efficiently and to change occupations with minimum dislocation.

- Higher education should **reinforce its community service functions**, especially its activities aimed at eliminating poverty, violence, illiteracy, hunger and disease, through an **interdisciplinary and transdisciplinary approach** in the analysis of problems and issues.
- Higher education should enhance its contribution to the **development of the whole education system**, notably through improved teacher education and educational research.

Article 13. Strengthening higher education management and financing

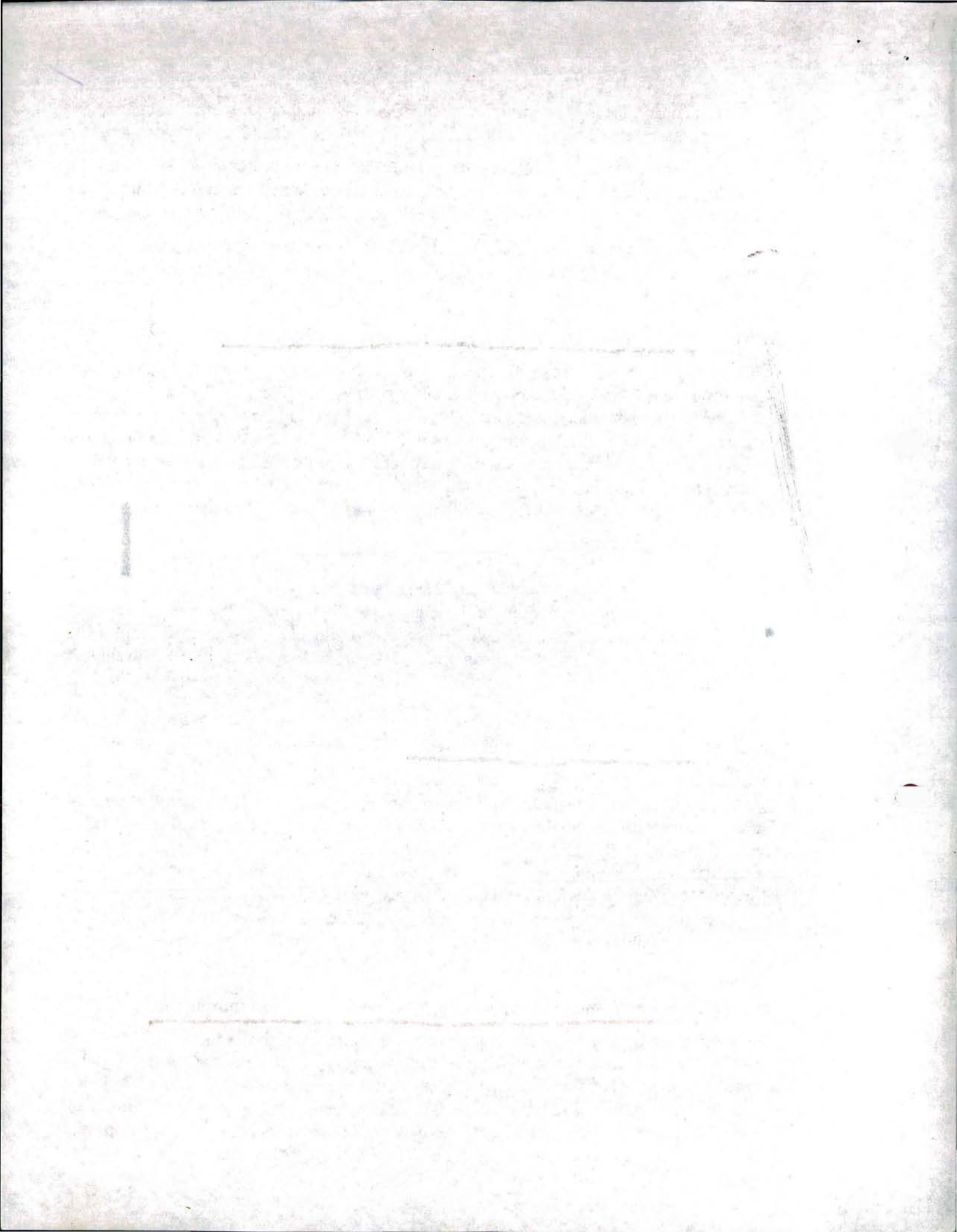
- Management and financing of higher education require the **development of appropriate planning and policy-analysis capacities** and strategies, based on partnerships established between higher education institutions and state and national planning and co-ordination bodies. Higher education institutions need to adopt **forward-looking management practices** that respond to the needs of their environments and are articulated in their missions. Managers in higher education need to be responsive, competent and able to permanently evaluate -by internal and external mechanisms- procedures and administrative rules.
- The ultimate goal of management must be to enhance the institutional mission by delivering high-quality teaching, training and research. This objective requires **governance which combines social vision, including understanding of global issues, with efficient managerial skills**. Leadership in higher education is thus a major social responsibility and can be significantly strengthened through dialogue with all stakeholders in higher education.

Article 14. Higher education as a public good

- Diversified sources of funding reflect the support that society provides to higher education and must be further strengthened. However, **public support for higher education and research remains essential** to ensure a balanced achievement of educational and social missions. Society as a whole must support education at all levels, including higher education. **Mobilization for this purpose depends on public awareness and involvement, the public and private sectors** of the economy, parliaments, the media, governmental and non-governmental organizations, families and all the social actors involved with higher education.

Article 15. Sharing knowledge and know-how across borders and continents

- The principle of solidarity and true partnership amongst higher education institutions worldwide is crucial for education and training that encourage an understanding of global problems, the role of skilled human resources in their solution and the need for living together with different cultures and values. Consequently, an international dimension should permeate the curriculum, and the teaching and learning processes. Co-operation and sharing should be based on these principles for the benefit, in particular of the developing countries..



Article 16. From 'brain drain' to 'brain gain'

Asia y Caribe

- The 'brain drain' has yet to be stemmed, since it continues to deprive the developing countries, in particular in Africa, and those in transition of the high-level expertise necessary to accelerate their socio-economic progress. **International co-operation schemes must give priority to short-term intensive programmes and to facilitate the return - permanent or temporary - of highly trained scholars and researchers to their countries of origin.** At the same time, efforts must be directed towards reversing to a process of 'brain gain' through collaboration programmes which, through their international dimension, reduce exodus and enhance endogenous capacities. The experience of the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme and the principles established in the regional conventions on the recognition of higher education degrees and diplomas are of particular importance in this respect

Article 17. Partnerships and alliances

- Partnership and alliances amongst stakeholders - national and institutional policy-makers, teaching staff, researchers and students, the world of work, community groups - is a powerful force in managing change. Also, non-governmental organizations are key actors in this process. Henceforth, **partnership, based on common interest, mutual respect and credibility, should be a prime modality for renewal in higher education.**

x x
x

We, the participants in the World Conference on Higher Education, adopt this Declaration and reaffirm the right of all people to education in general and the right of access to higher education in particular, based exclusively on individual merit and capacity;

We pledge to act together within the frame of our individual and collective responsibilities, by taking all necessary measures in order to realize the principles concerning higher education contained in the Universal Declaration of Human Rights and in the Convention against Discrimination in Education;

We adopt, therefore, this World Declaration on Higher Education for the Twenty-first Century: Vision and Action. To achieve the goals set forth in this Declaration and, in particular, for immediate action, we agree on the following Framework for Priority Action for Change and Development of Higher Education.

(The Framework for Priority Action)

x x
x

We, participants in the World Conference on Higher Education, assembled at UNESCO Headquarters in Paris, from 5 to 9 October 1998:

Recalling the Universal Declaration of Human Rights which states in Article 26, paragraph 1 that 'Everyone has the right to education' and that 'higher education shall be equally accessible to all on the basis of merit', and endorsing the basic principles of the Convention against Discrimination in Education (1960), which, by Article 4, commits the States Parties to it to 'make higher education equally accessible to all on the basis of individual capacity';

Taking into account the recommendations concerning higher education of major commissions and conferences, *inter alia* the International Commission on Education for the Twenty-first Century, the World Commission on Culture and Development, the World Conference on Education for All (Jomtien, Thailand, 1990), the United Nations Conference on Environment and Development (Rio de Janeiro, 1992), the Conference on Academic Freedom and University Autonomy (Sinaia, 1992), the World Conference on Human Rights (Vienna, 1993), the World Summit for Social Development (Copenhagen, 1995), the Fourth World Conference on Women (Beijing, 1995), the International Congress on Education and Informatics (Moscow, 1996), and the Fifth International Conference on Adult Education (Hamburg, 1997);

Convinced that education is a fundamental pillar of human rights, democracy, sustainable development and peace, and shall therefore be the first priority of the world in the twenty-first century;

Pointing out that its unitary and interdependent nature requires coherent measures for its improvement at all levels and modalities in order to become truly accessible to all throughout life, as well as co-ordination and co-operation across and between the various sectors, particularly between secondary and post-secondary education;

Believing that, in this context, the solution of the problems faced by higher education on the eve of the twenty-first century will be determined by the vision of the future society and by the role that is assigned to education in general and to higher education in particular;

Emphasizing that higher education systems everywhere must enhance their capacity to live with uncertainty, to **change and bring about change**, and to **address social needs** and to promote **solidarity**; must preserve and exercise scientific rigour and originality, in a spirit of impartiality, as basic prerequisite to attain and sustain a **culture of quality**; and must place students at the centre of their concerns, within a lifelong perspective, so as to allow their full integration into the global knowledge society of the coming century;

Considering that the radical change of higher education, the enhancement of its quality and relevance, and the solution to the major challenges it faces, in particular the resource crisis, require the strong involvement not only of governments and of higher education institutions, but also of all stakeholders, including students and their families, teachers, business and industry, the public and private sectors of the economy, parliaments, the media, the community, professional associations and the public opinion at large;

1.1.

to educate } person for being-humane.
for being humane person, for full ...

1.4 - the values of peace.

DELEGACION

DELEGACION DE GUATEMALA A LA CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACION SUPERIOR
 (BUENOS AIRES, 19 de Octubre de 1988)

INSTITUCION
Universidad de San Carlos (USAC)
Ministerio de Educacion
Ministerio de Educacion
Universidad de San Carlos
Universidad de San Carlos
Universidad de San Carlos
Universidad de San Carlos
Universidad Mariano Galvez
Universidad Mariano Galvez
Universidad Mariano Galvez
Universidad Mariano Galvez
Universidad Rafael Landrau
Asociacion de Estudiantes Universitarios ESAC
Asociacion de Estudiantes Universitarios ESAC
Universidad Rural
Universidad Rural

CARGO
Reservista Jefe de la Delegacion
Vice-Ministro de Policia y Seguridad de la Defensa
Asesor del Despacho Ministerial
Decano Facultad de Ciencias Quimicas y Farmacia
Director General de Administracion
Ayudante Especial de la Presidencia
Decano Facultad de Agronomia
Rector
Vice-Rector
Director de Asuntos Estudiantiles
Secretaria General
Investigaciones Filosoficas
Representante universitario
Representante universitario
Representante universitario
Representante universitario

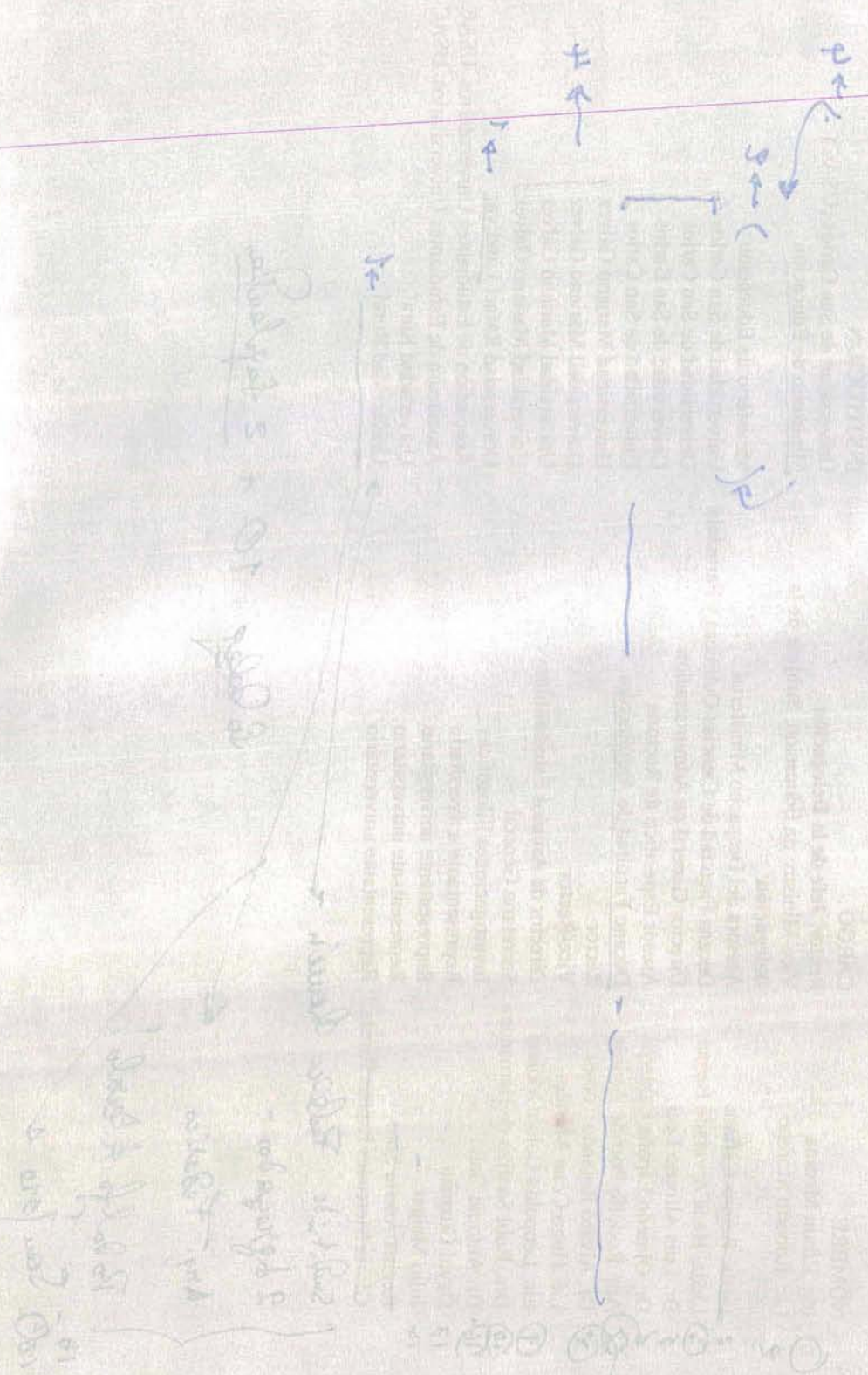
NOMBRE
1. Ing. Efraim Medina
2. Lic. Roberto Morado
3. Lic. Juan Alvarado
4. Lic. Luis Alfonso Lopez
5. Lic. Luis Alfonso Lopez
6. Lic. Osmel Espinoza
7. Lic. Rodolfo Posada
8. Lic. Alvaro Rodriguez
9. Lic. Hugo Cesar Morales
10. Lic. Leopoldo Gomez Molina
11. Lic. Rubi Santiago de Hernandez
12. Lic. Antonio Casallas
13. David Guzman
14. Julio Mejia

Substituto Ruben Davin
 2 delegados -
 Ing. Federico
 Rodolfo Alvarez!
 16 -
 100 - San Jose

Se deleg. 10 + 2 suplentes



DEFECTION



The diagram illustrates the process of deflection in a beam. It shows a beam with a central downward deflection. Labels include 'Deflection = 0.11', 'small solid circles', 'of length 5', 'width 10', 'height 10', and 'of length 5'. Arrows indicate forces and deflection directions. A horizontal line is drawn above the beam, and a vertical line is drawn below it. The diagram is annotated with various mathematical symbols and arrows.



UNION NACIONAL DE ESTUDIANTES DE GUATEMALA

AEHAA AETS AECC AED AEM AECE AECP AEFFEM AEQ AEM AEPs AEVZ AEO
AEI AEDA AEDG AEA - AEU CUNSUR - AEU CUNSUROG - AEU CUNOROC - AEU CUNOC
AEU CUSAM - AEU CUNSORORI - AEU CUDEP - AEU CUNOR - AEU CUNORI - AEU CUNZAB

Guatemala, 31 de Agosto de 1998

Licenciado
Gabriel Medrano,
Rector Universidad Rafael Landívar,
Ciudad de Guatemala
Presente.



Reciban un cordial saludo de la Asociación de Estudiantes Universitarios "Oliverio Castañeda de León", deseándoles éxitos en las actividades universitarias que desarrollen en estos momentos.

En base a la nota de información acerca del *Encuentro Nacional de Educación Superior* de fecha 17 de agosto del año en curso, queremos indicarles que en coordinación con la UNESCO y en base a la programación establecida, se llevará a cabo una *Reunión de Trabajo* en la que se abordará los siguientes aspectos: *1) Presentación y Antecedentes por un representante de la UNESCO; 2) Coordinación; 3) Definición de la Agenda y Metodología que se utilizará y desarrollará en dicho evento.* la misma se realizará el *Viernes 4 de Septiembre de 15:00 en adelante* en las oficinas de la UNESCO en la *Calle 1-32 zona 10*, para lo cual solicitamos la participación de su persona, así como los delegados estudiantiles que estén designados para participar en el encuentro nacional.

Sin otro particular, agradeciendo de antemano su previa confirmación y participación en esta importante actividad que permitirá un mejor desarrollo de los temas a discutir en el encuentro nacional, nos despedimos de usted.

Atentamente

Quirly de León

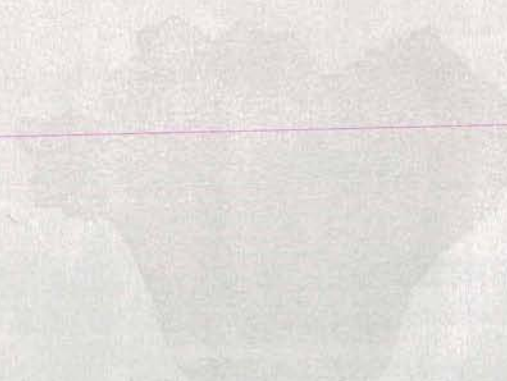
Pablo Escalante

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
RECTORIA
RECIBIDO
2 SEP 1998
FIRMA *Mariana* ORA 16:00

COMISION ORGANIZADORA DEL ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR



Guatemala 11 de Agosto de 1998



Presente
Ciudad de Guatemala
Rector Universidad Rafael Landívar
César Maldonado

Señor Rector, en primer lugar me dirijo a usted para felicitarlo por el rol que desempeña en la promoción de la cultura y el deporte en el ámbito universitario guatemalteco.

En este sentido, me permito informarle que la Unión Nacional de Estudiantes de Guatemala (UNE) tiene el honor de haber sido seleccionada para participar en el evento "Juegos Deportivos Nacionales de la UNE" que se llevará a cabo en el mes de octubre en la ciudad de Guatemala. Este evento tiene como objetivo promover la actividad física y el deporte entre los estudiantes universitarios de Guatemala, así como fortalecer el espíritu de equipo y la sana competencia.

Para ello, solicitamos su apoyo y colaboración en la organización de este evento, especialmente en lo referente a la logística y el transporte de los participantes. Agradecemos de antemano su respuesta y quedamos a la espera de sus comentarios.

Atentamente,
R. 00

[Signature]
Jairo Escobar

[Signature]
Comité de Ejecución

COMISION ORGANIZADORA DEL EVENTO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR



Universidad Rafael Landívar

Rectorado

Guatemala, 20 de agosto de 1998
Reg. No. R-607-98

Señores
Julio Melgar y Pablo Escalante
Comisión Organizadora
Encuentro Nacional de Educación
Superior en Guatemala con Aval de la UNESCO
Asociación de Estudiantes Universitarios
Oliverio Castañeda de León
Universidad de San Carlos de Guatemala
Campus Central

Fax: 4764591

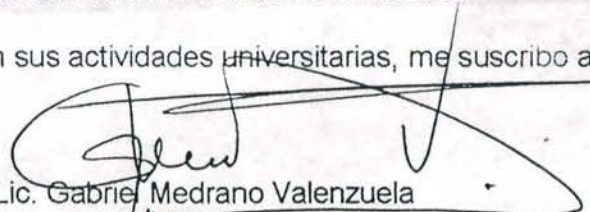
Señores Melgar y Escalante:

Recientemente recibí su carta fechada el día 17 del presente mes, en la que se sirven informarme de la realización de la Conferencia Mundial de la Educación Superior que la UNESCO convocó hace algunos años y que se celebrará en el mes de octubre próximo en París, Francia.

Nuestra Universidad ya participó en la Conferencia preparatoria que se realizó en La Habana, Cuba a finales de 1996 y, a través de un delegado, lo más probable es que lo hará en la Conferencia Mundial del próximo mes de octubre.

Les agradezco la información que se sirven proporcionarme y les comunico que he designado al Prof. Edgar Celada, Director de Asuntos Estudiantiles de nuestra Universidad, para establecer la debida comunicación con ustedes.

Deseándoles éxitos en sus actividades universitarias, me suscribo atentamente,


Lic. Gabriel Medrano Valenzuela
Rector



bo



UNION NACIONAL DE ESTUDIANTES DE GUATEMALA
AEHAA AETS AECC AED AEH AECE AECF AEFPEM AEQ AEM AEPs AEVZ AEO
AEI AEDA AEDG AEA - AEU CUNSUR - AEU CUNSUROC - AEU CUNOROC - AEU CUNOC
AEU CUSAM - AEU CUNSORORI - AEU CUDEP - AEU CUNOR - AEU CUNORI - AEU CUNIZAB

Guatemala 17 de Agosto 1998.

Licenciado:

Gabriel Medrano

Rector Universidad Rafael Landívar

Ciudad de Guatemala

Presente.

Reciban un cordial saludo de la Comunidad Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, representada por la Asociación de Estudiantes Universitarios "Oliverio Castañeda de León", deseándoles éxitos en las actividades que realizan en dicha institución de Educación Superior.

El motivo de la presente es para informarles que ante la realización de la *Conferencia Mundial de la Educación Superior* que la UNESCO convoco hace aproximadamente más de dos años y que se desarrollará del 5 al 9 de octubre del año en curso en París, Francia, se ha participado en encuentros preparatorios estudiantiles como institucionales a nivel latinoamericano y centroamericano en los cuales se ha generado discusión para establecer criterios regionales sobre las temáticas establecidas para dicha conferencia.

Ante tal situación nos avocamos a la sede de la UNESCO radicada en nuestro país, manifestandolés nuestra inquietud de la realización de un *encuentro nacional de Educación Superior, con participación de la Universidad Estatal y las instituciones Privadas de educación superior, sobre varios ejes temáticos generales planteados por la UNESCO y que son aplicables en nuestra realidad educativa y social encontrando el aval por parte de dicha institución para la concreción de dicho evento.*

Debemos indicar que dicho encuentro tiene dos fines básicos: 1) *Establecer una discusión entre las instituciones de educación superior y que se obtenga como resultado de dicho encuentro posturas y planteamientos básicos sobre los temas propuestos por la UNESCO, y que dichos criterios sea sustentados por los miembros de la delegación oficial que participarán en dicha Conferencia Mundial; y 2) Que la realización de este encuentro sirva como marco para que en un mediano plazo exista un canal permanente entre la instituciones de educación superior en nuestro país.*



UNION NACIONAL DE ESTUDIANTES DE GUATEMALA
AEHAA AETS AECC AED AEH AECE ACP AEFPEM AEQ AEM AEPs AEVZ AEO
AEI AEDA AEDG AEA - AEU CUNSUR - AEU CUNSUROC - AEU CUNOROC - AEU CUNOC
AEU CUSAM - AEU CUNSORORI - AEU CUDEP - AEU CUNOR - AEU CUNORI - AEU CUNIZAB

Por tal motivo estamos solicitando se nos otorgue una *CITA con su persona y representantes estudiantiles y entrevistarnos entre el período del miércoles 19 al viernes 21 de agosto del año en curso* y de esa forma proporcionarles mayores detalles de la realización del encuentro nacional, así como de los temas propuestos a discutir y la metodología a utilizar en dicho encuentro, mismo que se estará realizando el *día jueves 10 de Septiembre del año en curso en un hotel de esta ciudad de las 8:00 am. a las 16:00 horas pm.*

Esperando una respuesta afirmativa a nuestra petición y agradeciendo desde ya el interés e importancia a este trascendental encuentro nos despedimos de usted,

Atentamente,



Julio Melgar



Pablo Escalante

Comisión Organizadora
Encuentro Nacional de Educación
Superior en Guatemala
Con Aval de la UNESCO

09/07/96 10:37 FAX

002

- En caso de aceptarse la anterior propuesta, sugiere que el Ing. Medina tome la palabra en representación de Guatemala durante la sesión plenaria de Ministros de Educación y Jefes de Delegaciones.
- Sugiere que el Ing. Medina, como Jefe de la Delegación, sea la persona que convoque a la reunión o reuniones preparatorias, para que la Delegación tenga la oportunidad de consensuar los puntos de vista y pueda optimizar la participación de los Delegados en las Mesas de Trabajo. El Ministerio agradecerá al Ing. Medina que convoque a UCONIME, para que ésta asegure la participación del Ministerio de Educación en la reunión o reuniones preparatorias. Asimismo será oportuno convocar al Arq. Federico Figueroa, Representante de UNESCO en Guatemala.

Finalmente, UCONIME solicita a los delegados que trasladen vía fax o correo electrónico (uconime@e.net.gt) su ficha de inscripción y ficha de participación en mesas de trabajo a más tardar el día 5 de septiembre, para enviar información consolidada a UNESCO-Paris. Asimismo, UCONIME solicitará a la Embajada de Guatemala en París que haga reservaciones de hotel para los delegados que nos envíen la siguiente información el día de mañana: Nombre, fechas de los días a reservar, nombre y número de la tarjeta de crédito internacional para aniparar la reservación.

En caso de aceptar la oferta propuesta, el Sr. Michel Jona la presentará al representante de Guatemalteco durante la sesión pública de la Comisión de Educación y Cultura del Congreso.

Señala que el Sr. Michel Jona, como jefe de la Delegación, es la persona que corresponde la reunión o reuniones preparatorias, para que la Delegación tenga la oportunidad de conocer los puntos de vista y dudas que surcan durante la negociación de los términos de la oferta. El Ministerio de Educación, el Sr. Michel Jona, que convoca a las reuniones preparatorias. Asimismo, se sugiere convocar al Sr. Michel Jona, para que presente la oferta al representante de la Delegación en la reunión preparatoria. Asimismo, se sugiere convocar al Sr. Michel Jona, para que presente la oferta al representante de la Delegación en la reunión preparatoria.

?

Finalmente, LEONARDO solicita a los señores que trabajan en la oficina de la Delegación, que en la fecha de la reunión y ficha de participación en mesa de trabajo, se presente el día de la reunión, para enviar información correspondiente a la Delegación. Asimismo, LEONARDO solicita a la Embajada de Guatemala en París que haga reservaciones de hotel para los señores que nos envíen la siguiente información el día de mañana. Y, por último, se sugiere convocar al Sr. Michel Jona, para que presente la oferta al representante de la Delegación en la reunión preparatoria.

UNIDAD DE COOPERACION NACIONAL E INTERNACIONAL
MINISTERIO DE EDUCACION
-UCONIME-

MEMORANDUM

Ref. UCONIME LAB 761-98

A. **Excelentísimos Rectores de las Universidades**
Universidad de San Carlos de Guatemala
Universidad del Valle de Guatemala
Universidad Rafael Landívar
Universidad Francisco Marroquín
Universidad Mariano Gálvez
Universidad del Istmo
Universidad Rutil
Representación de UNESCO en Guatemala

De Dra. Linda Asturias de Barrios
Coordinadora UCONIME

Asunto: Conferencia Mundial sobre Educación Superior a celebrarse en París
del 5 al 9 de octubre de 1998

Fecha: 7 de septiembre de 1998



A la reunión del 4 de septiembre asistieron representantes de la Universidad de San Carlos, Universidad del Valle de Guatemala, Universidad Mariano Gálvez, Representación de UNESCO en Guatemala y UCONIME. Posteriormente el Padre Gallo, Representante de la Universidad Rafael Landívar, se excusó por no haber asistido, ya que recibió la información tardíamente.

UCONIME informó al Despacho Ministerial de los puntos tratados en la reunión, entre los cuales se incluyó la conformación de la Delegación de Guatemala a la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Dada esta información, el Despacho Ministerial considera oportuno hacer las siguientes sugerencias a la Delegación:

- Propone al Ing. Efraín Medina, Rector de la Universidad de San Carlos, como jefe de la Delegación de Guatemala.

UNIDAD DE COOPERACION NACIONAL E INTERNACIONAL
MINISTERIO DE EDUCACION
BOGOTÁ

MEMORANDO N°

AL SEÑOR DIRECTOR

El presente informe tiene por objeto informar a la Unidad de Cooperación Nacional e Internacional del Ministerio de Educación sobre el desarrollo de las actividades de cooperación internacional que se han venido realizando en el marco del convenio suscrito con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para el financiamiento de la obra de construcción de la Universidad del Valle de Cauca, en el municipio de Palmira, departamento de Cauca.



Atentamente,
[Signature]

Dir. [Name]
Coor. [Name]
Cont. [Name]
Asst. [Name]

El presente informe al Director de la Unidad de Cooperación Nacional e Internacional del Ministerio de Educación, tiene por objeto informar sobre el desarrollo de las actividades de cooperación internacional que se han venido realizando en el marco del convenio suscrito con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para el financiamiento de la obra de construcción de la Universidad del Valle de Cauca, en el municipio de Palmira, departamento de Cauca.

3º Ave 10-29 Z1

(502) 2329825 - 238 1293

UNIDAD DE COOPERACION NACIONAL E INTERNACIONAL
MINISTERIO DE EDUCACION
-UCONIME-

MEMORANDUM

RECIBIDO UCONIME LAB 235-98

- Exccelentísimos Rectores de las Universidades
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Universidad del Valle de Guatemala
- Universidad Rafael Landívar
- Universidad Francisco Marroquín
- Universidad Mariano Gálvez
- Universidad del Istmo
- Universidad Rural

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
RECTORIA

RECIBIDO
- 2 SET. 1998

Firma: *[Signature]*
Fecha: 17-87

De: Dra. Linda Asturias de Harnoy
Coordinadora UCONIME

[Signature]

Asunto: Convocatoria reunión sobre la conformación de la Delegación de Guatemala a la Conferencia Mundial sobre Educación Superior a celebrarse en París del 5 al 9 de octubre de 1998

Fecha: 2 de septiembre de 1998

Por este medio informo a ustedes que UNESCO no dará financiamiento para que las delegaciones de los países miembros asistan a la Conferencia Mundial sobre Educación Superior que se celebrará en París del 5 al 9 de octubre de 1998. La Delegación de Guatemala estará encabezada por el Vice-Ministro de Educación Lic. Roberto Moreno. Las Universidades que deseen participar deberán financiar o buscar el financiamiento de sus delegados.

El viernes 4 de septiembre a las 11 horas en la sede de UCONIME, 3ª avenida 10-29 zona 1, se llevará a cabo una reunión para conformar la Delegación de Guatemala con los representantes del Ministerio de Educación y de las Universidades del país. Por este medio solicitamos a Uds que envíen a la reunión un representante que pueda informar sobre las personas que asistirán a la reunión y puedan tomar decisiones sobre la participación de estas personas en las diferentes mesas de trabajo durante la Conferencia Mundial.

3^o Ave 10-22-21

2389825 - 238 1233 (200)

UNIDAD DE COOPERACION NACIONAL E INTERNACIONAL
MINISTERIO DE EDUCACION
UCONIME

MEMORIA

RECEBIDO EN LA UNIDAD DE COOPERACION NACIONAL E INTERNACIONAL

RECEBIDO EN LA UNIDAD DE COOPERACION NACIONAL E INTERNACIONAL
REGISTRO
- 2 SET 1998

15/10/98

El presente documento constituye el acta de la reunión celebrada el día 15 de octubre de 1998 en la sede de la Unidad de Cooperación Nacional e Internacional, convocada por el Sr. Director General de la Unidad de Cooperación Nacional e Internacional, Sr. [Nombre], en el marco de la [Actividad].

Unidad de Cooperación Nacional e Internacional
UCONIME

La presente memoria tiene por objeto registrar los acuerdos y decisiones adoptados en la reunión celebrada el día 15 de octubre de 1998 en la sede de la Unidad de Cooperación Nacional e Internacional, convocada por el Sr. Director General de la Unidad de Cooperación Nacional e Internacional, Sr. [Nombre], en el marco de la [Actividad].

En la reunión se discutió y aprobó el [Temática], el cual se encargará al Sr. [Nombre] para que lo presente en el [Evento] que se celebrará el día 20 de octubre de 1998 en la sede de la Unidad de Cooperación Nacional e Internacional. Asimismo, se acordó que el Sr. [Nombre] se encargará de coordinar la logística de la reunión y de preparar el informe final de la misma.

En conclusión, se aprobó el [Temática] y se encargó al Sr. [Nombre] para que lo presente en el [Evento] que se celebrará el día 20 de octubre de 1998 en la sede de la Unidad de Cooperación Nacional e Internacional. Asimismo, se acordó que el Sr. [Nombre] se encargará de coordinar la logística de la reunión y de preparar el informe final de la misma.

Agradecemos también que en la reunión se informe sobre la participación de las asociaciones estudiantiles de sus respectivas Universidades. Agradecemos que se invite a la reunión a los delegados estudiantiles que ya cuentan con financiamiento asegurado.

La agenda de la reunión es la siguiente:

- Bienvenida
- Descripción de la organización de la conferencia a cargo del Arq. Rodolfo Figueroa, Representante de UNESCO en Guatemala.
- Conformación de la Delegación de Guatemala y distribución de los delegados en mesas de trabajo con la participación de representantes de las Universidades y del Ministerio de Educación.

1) Enviar copia documentación

2) Esperar reunión Comisión de "Molero" 0

Repres. de Estudiantes = David Guzman -
= Milienario del Quez = { Milre = 2 dias.
Jueves

3 conferencias.

Panelero con Pastora! = condes. del 1^{er} Dia.
En la tarde jueves 16-17 horas.
Companio de la U. en la Transición - Democracia de la
sociedad guatemalteca.

Participación en los Debates
- Hotel = las noches = 86\$ = doble - (44 = cada una)
- Almorzos \$ 15 - 20 dolares 50\$ 200\$ total
- cafeterias 50-60 = franco.
- Franco = 6 fr. franco

Proyecto de programa de la CMES

	Lunes 5 de octubre	Martes 6 de octubre	Miércoles 7 de octubre	Jueves 8 de octubre	Viernes 9 de octubre
Mañana	Inscripción	Conferencia especial La educación superior y la sociedad docente	Conferencia especial La educación superior y la sociedad integradora	Conferencia especial La educación superior en un mundo en mutación	
		Pausa	Pausa	Pausa	
	Ceremonia oficial de apertura	Comisiones Pertinencia Calidad Gestión y financiación Cooperación internacional	Comisiones ídem	Comisiones ídem	Comité de redacción
Tarde	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
	Conferencia especial Educación superior, democracia y sociedad	Cuatro debates temáticos Educación superior y desarrollo	Cuatro debates temáticos Nuevas orientaciones e innovaciones en la educación superior	Cuatro debates temáticos Educación superior, cultura y sociedad	Presentación de la Declaración Global y del Plan de Acción Global
	Pausa	Pausa		Pausa	Pausa
	Presentación de los informes de las conferencias regionales Comité de redacción	Medallas Comenio	Libre	Debate abierto: Bancos regionales de desarrollo - Invertir en la educación superior	Ceremonia oficial de clausura

Idiomas

Los idiomas oficiales de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior serán las lenguas de trabajo de la Secretaría de la UNESCO (inglés y francés). El español se utilizará en ciertas sesiones.

Para más información sobre la CMES:

Comité Intersectorial sobre Educación Superior, presidido por
Colin N. Power
Subdirector General de Educación

Secretaría Ejecutiva de la Conferencia a cargo de la División de la Enseñanza Superior:

Marco Antonio R. Dias

Director

Unidad para la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior

Mary-Louise Kearney

Responsable

Danièle Maurisse

Liliana Simionescu

UNESCO

7 Place de Fontenoy, 75352, París 07 SP Francia

Tel.: (33-1) 45 68 10 95 / 45 68 11 26

Fax: (33-1) 45 68 56 26 / 27 / 28

e-mail: ml. Kearney@unesco.org

Arévalo, Rodolfo = | 238 ' 12 ' 93
| 239 ' 98 ' 25.

JC Nuñez @ ns. vzl. edu. gt + 12,30 | Remisor "Los Algor

Unico: "Armen Pinol":

10 Cole - 1-507 10

Paris : 00.33.14.558.11.22

Tax " . 33 . 14 . 568 . 56 . 26.
" " . " . " 28

JC Nuñez @ ns. vzl. edu. gt

Paris ^{Enviar - fax} Londres
Paris Madrid
Paris Brussels
Paris Zurich.
Paris

Uniq:
10 - La Tertulencia de
Da Ed. Superior
Educ. Superior -
Desarrollo Social
y par

Señor Presidente de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior,
Señor Director General de la UNESCO, señores y señoras.

Es un gran honor para mi, como representante de la delegación de Guatemala, saludar, en la casa de la UNESCO, a las y los colegas que convocados para examinar los asuntos relacionados con la Educación Superior, nos hemos dado cita el día de hoy.

Pensar la Universidad y su destino hacia el nuevo siglo, se convierte en una tarea impostergable para quienes, como todos nosotros, estamos comprometidos con el devenir de la Educación Superior. Las acciones que nos corresponde tomar en forma inmediata tendientes a transformar nuestras instituciones, deben ser alimentadas esencialmente por una filosofía que marque el derrotero y constantemente alimente el sentido de la Universidad y las estrategias requeridas para asegurar su cambio.

La Universidad, como parte del sistema educativo de un país, debe proveer a la sociedad un conjunto de aportes que van desde la formación de profesionales, hasta la producción de conocimientos y por lo tanto, está llamada, como institución de cultura superior, a velar por la calidad de todo su quehacer. En esta perspectiva se avisa, por la toma de conciencia de nuestra sociedad, que busca soluciones en el ámbito del diálogo, que la Universidad debe estar comprometida en la construcción de una sociedad estable y unida en la búsqueda de un entendimiento nacional e internacional, para una auténtica vivencia democrática.

Las universidades como centros del saber por antonomasia, orientan su trabajo a actualizar metodologías, que le permitan ampliar su base de conocimiento. Como señala Delors, vivimos en un proceso de innovación en la que se está dando el paso a una sociedad cognoscitiva. En tal sentido, una de las tesis que sostiene el libro *La Educación encierra un tesoro*, es la urgencia de la "introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos; se trata de un objetivo esencial, y es de suma importancia que la escuela y la Universidad, se sitúen en el centro de un cambio profundo que afecta a la sociedad en su conjunto."

Aún cuando lo señalado es totalmente cierto, también debemos de tomar en cuenta que la magia de la "mundialización" no puede sobrecogernos y arrastrarnos irreversiblemente a un mundo sin fronteras en donde la diversidad se difumina en la uniformización. Las universidades deben reivindicar los particularismos culturales, abriéndose simultáneamente a las perspectivas planetarias.

Es por eso que dentro de la creciente valoración de todas las culturas, como parte esencial de la herencia humana, y como el potencial de ese gran todo que forman las regiones, y en especial la centroamericana, la universidad encuentra la necesidad de fomentar, con seriedad, el estudio de la multiculturalidad, para apoyar aquellos valores que contribuyan al fortalecimiento de una vida más desarrollada, haciendo más fértil la convivencia humana y mejorando así, los criterios de planificación hacia un futuro más asequible para las grandes mayorías.

Lo dicho hasta ahora, dejaría de tener sentido sino asumimos integralmente un compromiso con la sociedad y este pasa, por establecer, muy claramente el respeto a la diversidad, pero sobre todo, el reconocimiento natural del papel de la mujer en la Universidad. En nuestras sociedades aún perviven pautas culturales verticalistas en torno a la mujer y le corresponde por lo tanto a la Universidad como centro de cultura superior, democratizar en este sentido, el acceso de la mujer a todos los espacios posibles, pero y además, sensibilizar a los actores de la sociedad, para hacer más viable la participación, con dignidad, de la mujer.

En esta misma línea, nuestras universidades deben desarrollar programas sobre derechos humanos, lo cual no sólo le es consustancial a la esencia de la Universidad, sino que la vincula de manera directa con la comunidad, a fin de incidir en dos direcciones, una de carácter propositiva y otra de carácter formativa para los estudiantes y profesores. Doble rostro en una sola dirección.

Esta coincidencia de la cultura de paz, la valoración de las culturas, las expectativas de la mundialización, el fortalecimiento de la presencia femenina en los procesos sociales de formación, implican, para la Universidad, el cultivo de una educación ambiental que promueva el desarrollo responsable con el cuidado de los ecosistemas y el estudio crítico de su utilización.

Diversos son los problemas que enfrentan nuestras universidades y diversas son las formas como estas se presentan, tal es el caso de la batalla que se debe dar en torno, no sólo, a estudiar el deterioro del medio ambiente, sino de asumir con audacia y talante las propuestas necesarias, para una vida más digna y un futuro menos incierto.

Hoy día las universidades están sujetas a asumir otras formas de trabajo que le permita ampliar su cobertura y un nivel mayor de incidencia en respuesta a los problemas que agobian a la sociedad. Nos referimos al papel de la universidad en la educación permanente. Idea que a propuesta de la UNESCO se ha integrado de una manera natural en el trabajo cotidiano de nuestras instituciones de Educación Superior. De tal suerte, que le permite a las universidades "reforzar los vínculos de la Educación Superior y el mundo del trabajo".

Esto nos llevará al fomento de la educación técnica para el trabajo, en todos sus formas y al fortalecimiento de una cautela ética, que asegure los alcances propuestos y limite los excesos, que sólo deformarían la misión universitaria de proveer un espacio abierto a la formación de por vida, en todo el horizonte del saber, a todas las personas, sin ninguna discriminación.

Entonces la Educación Superior en Guatemala, como parte de la visión centroamericana, tiene que ser capaz de alcanzar, una relación directa con las comunidades para abrir el campo de la Enseñanza Superior al estudio de la necesidad y su superación, haciendo todo lo posible por lograr que los sistemas de enseñanza estén integrados.

La educación cumple, así, su finalidad formativa y la universidad como casa de Estudios Superiores, pueda responder a la demanda que la sociedad le exige. En este sentido, en la Reforma Educativa, que se está llevando a cabo en Guatemala, las universidades se han integrado con el Ministerio de Educación, en la formalización de respuestas necesarias para su adecuada puesta en práctica. .

Requerimos con urgencia transformarnos al interior de nuestras universidades y modificar actitudes conservadoras, a fin de asumir, las del cambio y la búsqueda permanente del saber. Es necesario romper los desfases existentes entre lo que hacemos en la universidad y lo que sucede en la sociedad. El

conocimiento camina y nuestros centros deben caracterizarse por ser, no sólo receptáculos del mismo, sino de hacerlos avanzar.

Para lograr esta propuesta necesitamos reafirmar la confianza que se tiene en la cooperación internacional y el liderazgo que UNESCO ha demostrado, para distinguir de la simple cooperación, aquella que se co-responsabiliza y hace conciencia, paso a paso, en todo el proceso para precisar hacia donde deben ir nuestros esfuerzos.

Es por eso que Guatemala hace un llamado a la consolidación de la integración de la Enseñanza Superior Centroamericana para la participación en el Instituto de Educación Superior para América Latina. Tomando en cuenta que el desarrollo de la inteligencia y los factores que motivan la creatividad y por lo tanto la capacidad de adaptación a un mundo constantemente en cambio, reside como una de nuestras responsabilidades más próximas. Así pues compartimos con UNESCO los principios y objetivos de su llamamiento, en favor de trabajar por una educación permanente y para todos y desde donde se construya una sociedad educativa y se pueda ver el futuro como una posibilidad de mejoría, dentro de los desafíos que nos plantea, cada vez con más premura, las necesidades de nuestros países.

Día Jueves = 9. Oct.

- SUSTAN = Como adoptar los currícul. al trabajo?

- Chile } La información a los estudiantes!
Proteger la calidad - pero el más difícil en la calidad
ACREDITACIÓN - } jóvenes - trabajos
primera vez en la escuela

- Como mantener la calidad de evaluación?

Mati -

Selección ~ 2 preguntas -

= La Orientación profesional.

Un sistema de Enseñanza en Orientac. } sektor
y profesora } en incompleto

Joanna Kuşuradi

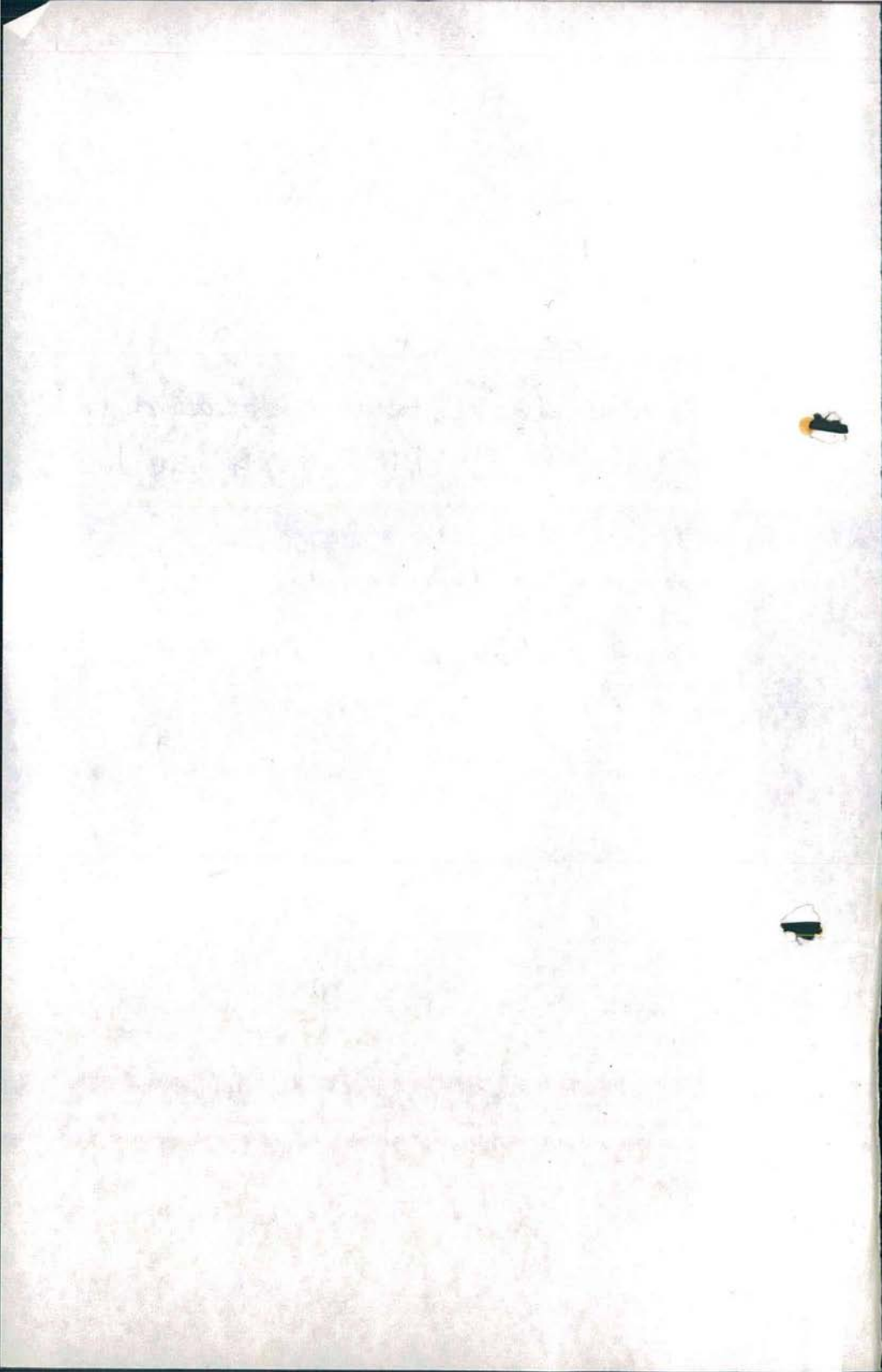
President

« International Federation
of Philosophical Societies »

Ahmet Rasim sok. 8/4

Çankaya, 06570 Ankara

Turkey



conference mondiale sur l'enseignement supérieur. UNESCO. 5-9 oct. 1998

COMMISSION II.

The quality of higher Education

Wednesday, 7 October

Session N° 2 Lifelong and the
Qualitative Transformation
of higher education

A. GALLO A. — Guatemala — C.A.

gracias Señor Presidente =

La transformación cuantitativa de la Ed. debe acompañar el desarrollo. Pero ⁴⁹ en muchas intervenciones se ha subrayado el contraste entre la globalización por una parte - con su evolución tecnológica y las diferencias culturales que ~~impone~~ ^{que pueden representar una realidad que impone una interculturalidad.}

Ambos imponen una transformación hacia

No hay duda que en el siglo XXI va en aumento este aporia!

Ambos movimientos son contemporáneos y emergentes; pero no necesariamente contrarios -!-

La Universidad deberá transformarse en mediadora entre los dos ~~movimientos~~ procesos y salvar esta fractura en la comunicación de los conocimientos!

A Por una parte, ofrecer los nuevos conocimientos en el "lenguaje" de la tecnología contemporánea y la cultura globalizada -

sin embargo la globalización no ofrece elementos identificantes a las diferencias locales -

El homero del siglo XXI acortado a la mundialidad, chuye de la diversión anónima y masificada - - -

y busca en su propia cultura diferenciada y en la comunicación con sus raíces y su grupo humano, la seguridad y la identidad de su ser. = 0

- Allí encuentra los elementos humanos fundamentales los valores interpersonales, sociales y morales -

(B) La Universidad, como mediadora y conciencia crítica, al mismo tiempo en que se conforma y adecua a los nuevos conocimientos — busca la acción práctica que valoriza la tecnología; —

DEBE plantear el problema del entendimiento con el "discurso" del pueblo y sus culturas diferenciadas, y las lenguas indígenas-locales —

En naciones multiculturales y multietnicas como: Bolivia, Perú, Guatemala y México y muchas de Asia y África.

Esta mediación implica un nuevo conocimiento de las culturas y una investigación básica para la comprensión de las mismas. —

La INTERCULTURALIDAD debe entenderse como: transmisión de la ciencia más allá de las fronteras culturales y sus símbolos y significados; y como la ~~adopción~~ adopción de las características particulares = lingüísticas sociales y tecnologías tradicionales, y derechos consuetudinarios como la plataforma de un desarrollo sostenible —

conférence mondiale sur l'enseignement supérieur. UNESCO 5-9. oct. 1998

Débats thématiques

Jeudi 8 octobre 1998

→ Enseignement supérieur : culture et société —

2. Promouvoir une culture de la paix

A. GALLO A — Guatemala, C.A.

Débats thématiques

Jeudi 8 octobre 1998

"Nouvelles orientations et innovations dans l'enseignement supérieur"

Gracias Señor Presidente → como conciencia ^{de la nación} involucrada en el proceso de construcción de la paz.

La universidad ^{en} el siglo XXI sufre una transformación tecnológica cada vez más especializada, con un discurso de élite, cada vez más alejada de la "comprensión" popular; en países multilingües y multiculturales, → en situaciones sociales injustas,

esta "fractura" ^{acentuada} por la recuperación de las identidades étnicas se ha acentuado en los últimos 30 años del siglo XX, y que exige cada día con mayor fuerza sus derechos humanos y el respeto hacia sus tradiciones, sus tecnologías tradicionales, y un trato igualitario. Esto provoca conflictos y representa un obstáculo en el proceso de paz interno de las naciones. —

Educación Superior
→ La universidad puede convertirse en un factor de comprensión inter-étnica - y por ende, de pacificación; a condición de acercarse al discurso de élite - mundial y científico = un "nuevo discurso", aquel derivado de la comprensión y el análisis de las culturas particulares del estado multicultural. Este esfuerzo de transformación no solo puede llenar la fractura cultural y establecer una comprensión ~~inter-étnica~~ que propicia las condiciones humanas y axiológicas que fundamentan la paz y el desarrollo sostenible, y la justa distribución de las responsabilidades y participaciones sociales.

parecidos.
Sería vano pretender un desarrollo sostenible donde no
exista la comunicación de conocimientos, ~~ya~~ y no hay comunica-
ción de conocimientos entre culturas diferentes si no hay
comprensión y participación con los mismos; sus valores,
sus estructuras interpersonales, y su visión cosmológica. =

— Esto exige de la Educación Superior, como instancia
crítica, una transformación científica, en el orden de las
relaciones humanas y la comprensión inter-cultural, como un
sujeto necesario y mediador para la construcción de la pa-
z estable y conciente.

Last revised:
December 10, 1997.

Roland Barthes

The constructivists, whose thinking runs close to my own, say we do not have a "God's eye" view of nonhuman reality. They say we live in a symbolic world, a social reality that many people construct together and yet experience as the objective "real world." And they also tell us the earth is not a single symbolic world, but rather a vast universe of "multiple realities," because different groups of people construct different stories, and because different languages embody different ways of experiencing life. So according to the constructivist view, people may have not only diverse political opinions and religious beliefs, but different concepts about such basic matters as personal identity, time, and space.

...the earth is a vast universe of "multiple realities"...

I believe that society itself is a social construction of reality. All the things that identify and define a "people" - such as its boundaries, its culture, its political institutions - are the products of earlier inventions.

That individual identity is also a social construction of reality, and the concept of a "self" is different in different societies and at different stages of history.

I regard the collective beliefs of individuals (rather than the mind of God or the laws of history) as the ultimate repository of social reality (what is true is defined by what we all believe), and we know that beliefs can be modified.

Consequently, all sectors of society are deeply interested in finding out what people believe (public opinion) and modifying those beliefs (advertising, propaganda, brainwashing public relations, and so forth).

In our society we perceive life as drama, and our major issues involve the definition of personal roles and the fabrication of stories that give purpose and shape to social existence.

Michel Foucault

Jacques Derrida

"People say that what we're all seeking is a meaning for life. I don't think that's what we're really seeking. I think that what we're seeking is an experience of being alive, so that our life experiences on the purely physical plane will have resonance within our own innermost being and reality, so that we actually feel the rapture of being alive."

Joseph Campbell

<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p> <i>Last revised: December 19, 1997.</i> </p>	<p> The constructivists, whose thinking was close to my own, say we do not have a "God's eye" view of nonhuman reality. They say we live in a symbolic world, a social reality that many people construct together and yet experience as the objective "real world." And they also tell us the earth is not a single symbolic world, but rather a vast universe of "multiple realities," because different groups of people construct different stories, and because different languages embody different ways of experiencing life. So according to the constructivist view, people may have not only diverse political opinions and religious beliefs, but different concepts about such basic matters as personal identity, time, and space. </p>
<p> <input type="checkbox"/> </p> <p> <u>Roland Barthes</u> </p> <p> <input type="checkbox"/> </p>	<p> <input type="checkbox"/> </p> <p> <i>the earth is a vast universe of "multiple realities"...</i> </p> <p> I believe that society itself is a social construction of reality. All the things that identify and define a "people" - such as its boundaries, its culture, its political institutions - are the products of earlier inventions. </p> <p> That individual identity is also a social construction of reality, and the concept of a "self" is different in different societies and at different stages of history. </p> <p> I regard the collective beliefs of individuals (rather than the mind of God or the laws of history) as the ultimate repository of social reality (what is true is defined by what we all believe), and we know that beliefs can be modified. </p>
<p> <input type="checkbox"/> </p> <p> <u>Michel Foucault</u> </p> <p> <input type="checkbox"/> </p>	<p> Consequently, all sectors of society are deeply interested in finding out what people believe (public opinion) and modifying those beliefs (advertising, propaganda, brainwashing, public relations, and so forth). </p> <p> In our society we perceive life as drama, and our major issues involve the definition of personal roles and the fabrication of stories that give purpose and shape to social existence. </p>
<p> <input type="checkbox"/> </p> <p> <u>Jacques Derrida</u> </p>	<p> <input type="checkbox"/> </p> <p> "People say that what we're all seeking is a meaning for life. I don't think that's what we're really seeking. I think that what we're seeking is an experience of being alive, so that our life-experiences on this purely physical plane will have resonance within our own innermost being and reality, so that we actually feel the texture of being alive." </p> <p> <u>Joseph Campbell</u> </p>

-
-
-
-
-
-

Last revised:
December 10, 1997.

-

Roland Barthes

□

Michel Foucault

□

Jacques Derrida

The constructivists, whose thinking runs close to my own, say we do not have a "God's eye" view of nonhuman reality. They say we live in a symbolic world, a social reality that many people construct together and yet experience as the objective "real world." And they also tell us the earth is not a single symbolic world, but rather a vast universe of "multiple realities," because different groups of people construct different stories, and because different languages embody different ways of experiencing life. So according to the constructivist view, people may have not only diverse political opinions and religious beliefs, but different concepts about such basic matters as personal identity, time, and space.



.....the earth is a vast universe of 'multiple realities'....

I believe that society itself is a social construction of reality. All the things that identify and define a "people" - such as its boundaries, its culture, its political institutions - are the products of earlier inventions.

That individual identity is also a social construction of reality, and the concept of a "self" is different in different societies and at different stages of history.

I regard the collective beliefs of individuals (rather than the mind of God or the laws of history) as the ultimate repository of social reality (what is true is defined by what we all believe), and we know that beliefs can be modified.

Consequently, all sectors of society are deeply interested in finding out what people believe (public opinion) and modifying those beliefs (advertising, propaganda, brainwashing public relation, and so forth).

In our society we perceive life as drama, and our major issues involve the definition of personal roles and the fabrication of stories that give purpose and shape to social existence.

"People say that what we're all seeking is a meaning for life. I don't think that's what we're really seeking. I think that what we're seeking is an experience of being alive, so that our life experiences on the purely physical plane will have resonance within our own innermost being and reality, so that we actually feel the rapture of being alive."

Joseph Campbell

--	--	--

Last revised
December 10, 1997.

The constructivists, whose thinking runs close to my own, say we do not have a "God's eye" view of nonhuman reality. They say we live in a symbolic world, a social reality that many people construct together and yet experience as the objective "real world." And they also tell us the earth is not a single symbolic world, but rather a vast universe of "multiple realities" because different groups of people construct different stories, and because different languages embody different ways of experiencing life. So according to the constructivist view people may have not only diverse political opinions and religious beliefs, but different concepts about such basic matters as personal identity, time, and space.

Roland Barthes

I believe that society itself is a social construction of reality. All the things that identify and define a "people" - such as its boundaries, its culture, its political institutions - are the products of earlier inventions.

That individual identity is also a social construction of reality, and the concept of a "self" is different in different societies and at different stages of history.

Michel Foucault

I regard the collective beliefs of individuals (rather than the mind of God or the laws of history) as the ultimate repository of social reality (what is true is defined by what we all believe), and we know that beliefs can be modified.

Consequently, all sectors of society are deeply interested in finding out what people believe (public opinion) and modifying those beliefs (advertising, propaganda, brainwashing, public relations, and so forth).

In our society we perceive life as drama, and our major issues involve the definition of personal roles and the fabrication of stories that give purpose and shape to social existence.

Jacques Derrida

"People say that what we're all seeking is a meaning for life. I don't think that's what we're really seeking. I think that what we're seeking is to be people. It's being alive as if there were someone else around. It's not a physical place where we're alone with our own thoughts, but being able to be different from what we actually feel the texture of being a man."

Joseph Campbell

REPORTE

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR

Congreso de UNESCO
Paris, 5-9 de septiembre 1998

“ La educación superior en el siglo XXI : Visión y acción. “

Nota: El título es bastante significativo, en el sentido de que pretende exponer principios teóricos y sugerir prácticas, que luego se especifican como una profunda transformación de la Educación Superior según la mente de las Naciones Unidas, preocupadas por la construcción de una situación de paz.

Por Educación Superior no se entiende únicamente la Universidad, sino todas las instituciones, existentes o a crear, capaces de dar a los estudiantes una preparación específica, proporcionada a las exigencias de la sociedad moderna y del futuro, con sus características cambiantes.

A pesar de ello, la Educación Superior no se conceptúa únicamente como adiestramiento sofisticado, o capacitación tecnológica, sino como formación personal de ciudadanos, por lo cual se intenta crear un espacio común para las nuevas estructuras, y para la transformación de las antiguas, como son las universitarias.

1º INAUGURACION DE LA CONFERENCIA

La ceremonia de apertura se realizó el día lunes, 5 de octubre, a las 10 horas a.m.
Intentaré resumir las ideas básicas de cuatro discursos de la inauguración, a cargo de:

- a) El Presidente de la Conferencia General de la Unesco.
- b) El Presidente del Consejo Ejecutivo de Unesco
- c) El Director General de UNESCO, Portella.
- d) El Primer Ministro de Francia, Jospin.

La Educación Superior se ha realizado en el pasado principalmente en las Universidades. Estas han sufrido un proceso evolutivo que las ha llevado ser un instrumento para la preparación laboral.

Una reflexión sobre este hecho señala la necesidad de integrar en la Educación Superior diversas inquietudes que nacen de la situación económica y de la situación social.

La racionalidad --instrumental, con sus mecanismos y jerarquías burocráticas, que ha pretendido resolver los problemas de los pueblos, no ha dado los resultados esperados. Persisten las antinomias de la primera modernidad.

Se indican nuevos caminos de solución en una racionalidad más abierta que tenga en cuenta

- 1. La liberación de las opresiones
- 2. El desarrollo del ciudadano, por reconocer el universo de sus relaciones.
- 3. La necesidad de superar el vacío de los nexos sociales para constituir la comunidad del entendimiento.

Esto implica la consolidación de la pluralidad cultural; el crecimiento del espacio público para la autorrealización personal y de los procesos de información.

Y en esto crece la importancia de los valores.

La Educación Superior hoy está confrontando la revolución tecnológica, que desafía radicalmente su ser, y nos obliga a sonar un avance y una transformación igualmente radical. Fundamentalmente asistimos a un doble desafío:

- a. de la globalización, con su proceso unitario, homogeneizador.
- b. de preservar las culturas y los valores humanos de las diferentes comunidades.

Esta Conferencia se ha preparado durante cuatro años, con las conferencias Regionales, cuyos resultados están sintetizados en el reporte, presentado como Informe Delors. Hoy reúne 2500 representantes y 105 ministros de estados y expertos mundiales para definir las características del cambio.

El cambio no consiste únicamente en un crecimiento de la preparación tecnológica. El sujeto central de la educación es el estudiante. Pero debe colocarse como centro de la acción, como ciudadano, con sus necesidades. La acción es orientada al éxito y a satisfacer los requerimientos cambiantes de la sociedad.

Enseñar no es solo una ciencia, es también un arte. El eje sigue siendo la relación entre el maestro y el estudiante. Para lograr la excelencia no basta ser un buen investigador o comunicador; debe ser un buen profesor, es decir mantener un contacto permanente con el estudiante. Una pedagogía positiva que tienda al éxito del estudiante. Tanto el libro como el catedrático están al servicio del estudiante. Es necesario buscar el éxito. Las Universidades deben ser ciudades del éxito.

Sonamos que esta conferencia oriente el destino de nuestra época. Así como la preparación ha sido el resultado de un proceso lo más racional que fuera posible, hoy se cultiva esta racionalidad. Se regresa a una "sociedad del conocimiento" característica de la modernidad. El objetivo es la formación de ciudadanos, capaces, prácticos y creativos.

Esta Conferencia se propone establecer un nuevo punto de partida. Este consiste en la creación de un "espacio permanente de conocimientos". 'Permanente' es la palabra clave. Se necesita un mundo capaz de 'convertir la información en conocimientos'. Es un mundo diferente. Debe ofrecer al hombre "una oportunidad", en cualquier época de su vida y en cualquier situación.

Hoy tenemos una batalla esencial, para dar esa oportunidad y respeto a cada persona. Hoy tenemos un poder en las manos del pueblo, necesitamos un pueblo formado por ciudadanos, que posean libertad e iniciativa.

La libertad puede ser una especie de trampa, si no se ha llegado a una edad de la democracia.

En este proceso los miembros de las delegaciones de Unesco deben llenar este paisaje, no solo como siluetas posibles, sino como "consultores" que intervienen en la transformación. Los gobiernos del mundo hacen énfasis en la defensa de los derechos humanos, que pueden sintetizarse en "Educación para todos" y "educación por todos", en este fin de siglo. Para que cada uno pueda realizarse en función de sus medios. Esta conferencia quiere pronunciar una palabra capaz de adelantarse al futuro.

Solo la educación permite al hombre realizar su participación personal. Y esto es lo que proponemos para el nuevo siglo.

Se ha tratado de encontrar una alternativa nueva para introducir el hombre a la sociedad mundial: la cooperación efectiva entre el sector público y privado. Proponemos la cooperación y la gratuidad de la experiencia. Contamos con la Universidad Libre.

La cooperación implica la intervención financiera de todos los que cooperan al desarrollo. Las Instituciones deben ser realistas y amigables y asegurar a los estudiantes lo mínimo necesario, para su formación.

Hoy es necesario desenvolverse entre muchas cargas de pensamiento: técnico y cultural.

La humanidad necesita ampliar el espacio cultural, para que todos participen.

1. La Universidad debe inspirarse en los principios que guiaron las primeras universidades europeas: la totalidad del saber y de los hombres; en el sentido de la universalidad, cooperación, integración entre estudiantes y profesores.

2. La cooperación debe ampliarse y crear un "espacio de conocimientos" al que todo el mundo tenga acceso; un nuevo espacio cultural para que todos participen; un nuevo espacio de conocimientos proyectados a la solución de problemas.

3. La Educación Superior debe ser un "elemento del progreso social"; por esto debe desarrollar el sentido de "crisis", que oriente la sociedad y provoque el interés.

4. La transformación de una universidad demasiado abstracta, y escolástica; abstracta y repetitiva, debe proyectarse a la experimentación y la aplicación. Si debe organizar el mercado, debe servir al mercado. Pero es también un aprendizaje de la democracia y la superación de lo individual, el desarrollo de la creatividad.

El Estado debe valorar la educación superior y ofrecer su apoyo financiero y los materiales; pero también interesarse por los resultados y estimular a los estudiantes de mayor capacidad y aplicación. Debe haber una concepción social que trate a los individuos en plena igualdad y dar oportunidades según los méritos.

La Universidad actual se ha alejado de la universalidad de intereses. Se ha alejado de su responsabilidad hacia la humanidad.

Debe ser un aprendizaje de la democracia y de la superación de lo individual; realizándolo a la vez en su creatividad.

Para un cambio es necesaria la diversificación de las fuentes financieras. El estado debe velar por una asistencia de materiales, y al mismo tiempo vigilar sobre el éxito de los estudiantes. Debe haber una concepción social: una plena igualdad según el mérito.

A nivel internacional debe llegarse a un acuerdo sobre el valor de los resultados y coordinar las universidades como se está haciendo en Europa (el año próximo se tendrá una conferencia en Bolonia con este propósito)

DESARROLLO DE LA CONFERENCIA

La conferencia organizó las sesiones en dos niveles: teórico y práctico.

1. Temas, a realizarse por las mañanas, para exposiciones y discusiones teóricas
2. Debates, a realizarse en las tardes, para aportes prácticos y análisis de problemas.

A. TEMAS

Para realizar el estudio de los Temas se organizaron cuatro Comisiones que ocuparían cuatro salas de sesiones.

La Primera Comisión estudiaría la 'Pertinencia' = contenidos de la Educación Superior: principios, esencias, acceso, relación con la sociedad y el trabajo etc..

La Segunda Comisión, la 'Calidad' = evaluación, innovaciones, orientación, etc..

La Tercera Comisión: Gestión y financiación = fuentes, inversión pública, gestión de autoridades y estudiantes etc..

La Cuarta Comisión, cooperación internacional = cooperación, movilidad, reconocimiento de estudios, transferencia de conocimientos, redes regionales e internacionales, evaluaciones de proyectos, etc.

B. DEBATES

Los Debates temáticos fueron agrupados alrededor de tres núcleos, especificando algunos de los problemas incluidos en los Temas, correspondiendo a las Cuatro Comisiones de los Temas teóricos

Debates del Martes 6, a las 15 Hrs.

1r. Núcleo. Educación superior y desarrollo. A su vez subdividida en las cuatro mesas de discusión.

- 1a Respuestas a las exigencias del mundo del trabajo
- 2a La Enseñanza Superior y el desarrollo humano sostenible.
- 3a. Contribución al desarrollo nacional y regional
- 4a El personal de la Educación Superior: su desafío permanente.

Debates del Miercoles 7. a las 15 horas.

IIo. Nucleo. Innovaciones en la enseñanza superior.

- 1a. Punto de vista estudiantil: Educación superior para una nueva sociedad.
- 2a. Desde lo tradicional a lo virtual: novedades; tecnologías de la información
- 3a. La Educación Superior y la investigación: desafíos y oportunidades.
- 4a. Contribución de la Enseñanza superior al conjunto del sistema educativo.

Debates del Jueves 8 a las 15 hrs.

IIIr. Nucleo, Relaciones de la Enseñanza superior con la cultura y la sociedad.

- 1a. Mujeres y Enseñanza Superior: perspectivas y preguntas.
- 2a. Promover una cultura de la paz.
- 3a. Movilizar el poder de la cultura.
- 4a. Autonomía, responsabilidad social y libertad académica.

Nota. La Delegación de Guatemala se distribuyó de forma tal que pudiera estar presente en las respectivas salas de las Cuatro comisiones, tanto para los Temas teóricos como para los Debates. Se me asignó la 2a. Comisión, a la cual asistí tanto en las mañanas como en las tardes.

Consecuentemente puedo dar razón de lo que se expuso (durante los cuatro días,) tanto en el tema teórico de la Segunda Comisión, como en los Debates de la misma.

Segunda Comisión.

Los países del tercer mundo en general reivindican su propio modelo. El progreso no consiste en imitar Europa o América, sino en buscar una economía de exportación, y no poner en peligro su propia orientación nacional. Buscan una adaptación a sus necesidades y quieren probar la validez de su propio modelo.

En general se critica su propia escasa preparación tecnológica en la Educación Superior y la carencia en la transferencia de conocimientos. Se pide la preparación de personal responsable. Que se cree una armonía entre la ciencia y la vida del pueblo, y que se favorezca el diálogo entre diversas civilizaciones (Ministro de Iran).

En la Federación Internacional de la Enseñanza Superior se potencia el querer y el valor. Un momento en que se unifican los conocimientos representa una utopía tranquilizadora. Es un compartir el saber para tener un futuro en que se pueda vivir en este planeta. No se puede olvidar las malas condiciones en que muchos permanecen; el deterioro en que viven todos los días. Esta situación no es ineluctable; debemos cambiar las condiciones de la Enseñanza Superior. Que el estado le preste una ayuda mucho mayor. No limitar el acceso de los estudiantes. Debe establecerse una amplia red de medidas sociales: reconocer estos estudiantes como trabajadores intelectuales en formación.

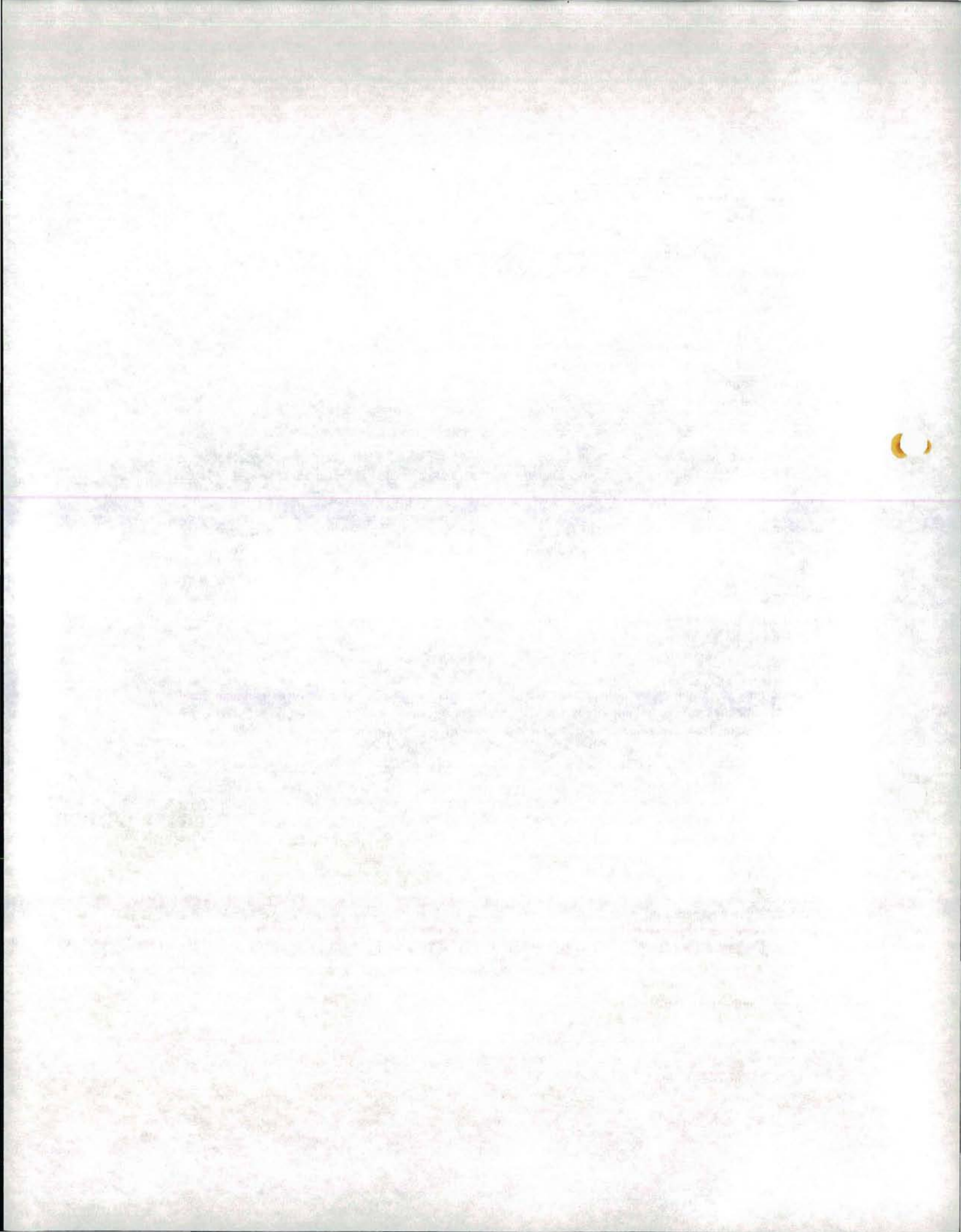
Naciones tan antiguas como Beiruth poseen raíces muy profundas. Son países de encuentro. No se pide una Universidad que dependa del mercado laboral, pero que sirva profesionales preparados para el desarrollo. La investigación en estos países ha sufrido por lo que pertenece a la vida, la cultura, la ecología los recursos del país. Es también necesaria la investigación de los valores humanos. La ciencia que ignora los valores humanos destruye al hombre.

Se ha propuesto la doble fórmula: En el amor a la humanidad no olviden su propio país.

Y en el amor a su país no olviden la humanidad.

Uno de los temas recurrentes es la visión holística de la realidad particular, es decir la implicación mundial de las vidas particulares de cada estado.

También se ha insistido en que se permita el acceso a todo el mundo, con el único criterio de la capacidad.



Algunos países como Indonesia destinan gran parte de su presupuesto para la Educación superior, en este caso el 25 % del presupuesto nacional.

En este caso se contempla la globalización y las necesidades locales. Se pide que se favorezcan las empresas de tamaño mediano y pequeñas empresas. La Universidad debe preparar técnicos para el progreso y para el trabajo.

Se sugiere que se fomenten las redes entre universidades para compensar las deficiencias parciales y llegar a una complementación.

Algunos como Cuba insisten en la competitividad y el cambio de los procesos de desarrollo que acompañen los nuevos tiempos. Piden una alianza latinoamericana y en especial Caribena. La investigación es una necesidad, y no es una consecuencia del desarrollo sino una causa, por lo cual debe avanzar primero.

Los habitantes de las Islas insisten en que el multiculturalismo es su medio de vida. La Educación Superior debe ser laboral, y la juventud entrenada en la competencia. Insisten en la libertad de acceso. Debe establecerse un equilibrio entre investigación y la preparación para el trabajo. Con este fin es necesario que la comunidad en cuanto tal financie la educación superior.

Los chilenos insisten en el cambio de tecnologías, y la transformación democrática. La expansión de las matrículas obligan a un cambio en las estrategias y el tipo de la educación superior. Conviven los tipos especulativo y los técnicos, pero deben agregarse nuevas formas especializadas de preparación.

La representante de mujeres insiste en la discriminación existente, y en la barrera de comunicaciones entre el saber universitario y la cultura de la gente, tan grave que resulta un fenómeno paradójico.

En Egipto se concibe la función de la universidad como, ya en épocas antiguas como patrimonio del pueblo, con la función de guiar la humanidad. Se aprecia el autofuncionamiento y la formación abierta que multiplica las potencialidades. Pero la situación actual y la ayuda del estado no son suficientes; es necesario que las empresas productivas patrocinen la universidad y establezcan un entendimiento con la formación laboral necesaria.

Desde Austria se insiste en la descentralización, se ha conseguido deregular las universidades, hay autogobierno desde 1973, pero al mismo tiempo hay una visión central de parte del estado. Se piensa en un nuevo modelo más flexible, y con mayor control en el uso de los fondos del estado. Los gremios exigen mayores especificidades y técnicas aplicadas a las exigencias del trabajo. Es imprescindible reforzar las redes universitarias. La educación de adultos es una tarea de la comunidad, que debe adaptarse al cambio continuo. Hay que estar dispuestos a pagar el precio de la paz, como se ha pagado el precio de la guerra.

Un concepto fundamental que ha sido enfocado marcadamente es el de la "inter-comprensión, entre disciplinas y entre las carreras. No es suficiente saber que existen otras carreras además de la propia, es importante llegar a una comprensión de las mismas y una interrelación efectiva. Cuando hay diferentes idiomas es necesario que existan docentes multilingües que adapten los contenidos a las necesidades de comprensión. También se ha insistido en la inter-culturalidad para naciones pluriétnicas. Se lamenta la separación de la Universidad de la realidad social (en Mali). Es necesario el desarrollo de estudios de ecología y de medicina para remediar las necesidades populares. La Universidad es la síntesis de las diversas etnias. El gobernante espera que surja un nuevo tipo de universidad, y de asociaciones entre universidades, que responda a estas inquietudes.

Los representantes de FAO insisten en el desarrollo rural, en la enseñanza innovativa del sistema educativo en las zonas rurales. Se debe pasar a un enfoque multidisciplinario para el pueblo agrícola, como primer eslabón para producir el cambio que se necesita.

Los alemanes presentan un logro que consideran único, en el sentido de un nuevo tipo de institución paralelo a las universidades que les sirva de complemento. Se llama Instituto de ciencia aplicada. Todos los universitarios que han terminado una carrera encuentran allí la preparación inmediata para el trabajo y la posibilidad de experimentación de nuevas técnicas para el proceso variable de la transformación en las tecnologías, economía y situaciones sociales.

SINOPSIS GLOBAL.

Es posible resumir brevemente la conceptualización más notable de los diferentes días subrayando el uso de los términos novedosos o programáticos: Entre otros notamos los siguientes :

1. Globalización , con todo lo que importa este modelo ,la comunicación y la adecuación de teconolgias.
2. Diferencias culturales, con los problemas de las diferentes identidades y culturas, la defensa de las tradiciones y la comprensión mutua en orden a la transmisión de tecnologías.
3. Función laboral de la Educación Superior. La necesidad de estar presentes en el mercado laboral para servirle y para intervenir según las necesidades humanas.
4. Ciencias aplicadas. La liberación de los conocimientos simplemente abstractos y repetitivos y el entrenamiento práctico en actividades muy especializadas.
5. Inter-comprensión. Las disciplinas deben poseer una capacidad de comunicación que les permita transformarse en conocimientos adecuados y funcionales para los individuos.
6. Inter-culturalidad. El respeto a las diferencias culturales y la mediación universitaria para que la comunicación entre culturas puede facilitar la transmisión de conocimientos y de tecnologías apropiadas al desarrollo sostenible.
7. Tipos de Asociaciones Universitarias. Es imposible que todas las universidades posean todos los equipos especiales ,y portanto una asociación cooperativa entre instituciones universitarias debe subsanar tales deficiencias.
8. La calidad junto con la diversidad. Es un compromiso de la Educación Superior que exige la flexibilidad y un control personal del éxito y la formación humana de los estudiantes.
9. Planificación a lo largo de toda la vida. La planificación universitaria debe responder a la complejidad de requerimientos no solo genéricos sino temporales para brindar la oportunidad real en el cambio constante de las tecnologías.

Una visión bastante completa de todo el proceso de la Conferencia mundial se encuentra en el Sumario de la Declaración emitida al final de este evento.

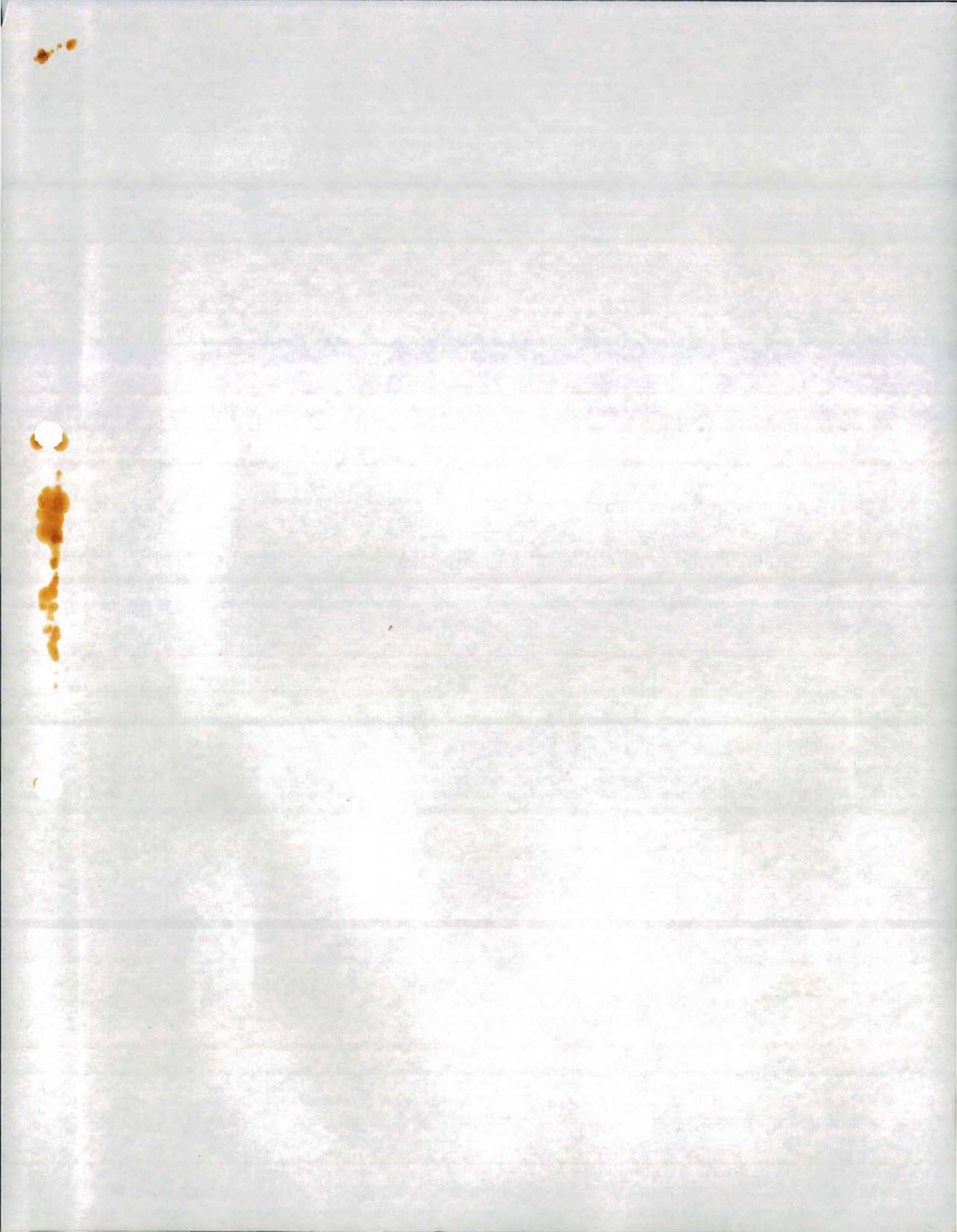
Presente en la Conferencia Mundial: Dr. Antonio Gallo

IDENTIDAD

una consideración filosófica.









Ex de la Embajada de Guatemala en Paris

La Deleg. de Guatemala no puede exceder 10 personas.

Quetzal - 19 marzo 1999. 1

Identi

LA IDENTIDAD

Si no me equivoco el tema de esta reunión es la Identidad.--- Tomemos esta palabra y la problematizamos. En sentido Heideggeriano nos preguntamos: qué es la Identidad? Tenemos así un problema. Donde lo situamos?

Ciertamente lo podemos situar en un contexto psicológico, o bien antropológico, o social, o cultural o político. La identidad se nos mostraría con aspectos muy diferentes aunque ciertamente relacionados. Pero a mí me toca poner esta pregunta en un contexto filosófico. La pregunta sobre identidad es seguramente una pregunta filosófica, por que se dirige en primer lugar a una persona, aunque podríamos hablar de la identidad de un perro de un caballo o de una maquina si se quiere.

Como pregunta filosófica se dirige en primer lugar a una unidad humana, a aquel individuo que llamamos persona. Enfoquemos portanto la pregunta a una persona humana en particular. Esta podría ser: yo mismo, La Licda Margarita, o el Sr. Presidente. o cualquier otro. Siempre se trata de una persona muy especial, única, con su historia y sus capacidades y su ambiente cultural, para decir algo.

LO IDENTICO Y LO MISMO.

Como hemos usado la palabra, yo mismo, y puede extenderse a él mismo, nosotros mismos, etc... empecemos por separar mismidad de identidad. No significan igualmente las dos palabras.

Queé significa lo mismo ?

Lo mismo indica continuidad: lo mismo que ayer, lo de mañana, lo mismo es lo mio y lo suyo, etc...es la misma calle, el mismo carro, la misma ciudad, etc... Pero hoy no vamos a enfocar la mismidad ,sino la identidad.

Qué significa lo idéntico? Este termino es mas difícil de explicar, pero: para empezar, digamos que es diferente de lo anterior, no se refiere a una continuidad sino a un carácter. Indica una propiedad, algo distintivo, una presencia, que de ordinario se expresa con el nombre propio de uno, sus generalidades, lo que lo caracteriza a uno .Lo que expresamos con la fórmula: "estaba allí en persona!"- se mostró tal cual es ,reconocible: con su es tilo, su modo de escribir y de expresarse, su estilo de pintura idéntico.

En este sentido la palabra se aproxima a: auténtico, singular, reconocible, revelador, propio, diferente, no desviado, no espurio.

Pero si seguimos comparando palabras, no iremos muy lejos; para estudiar la identidad es necesario seguir un metodo que nos permita ir mas alla de las palabras.

EL METODO

El metodo que voy a seguir es fenomenológico. Tiene dos momnetos esenciales. Primero, parto de la experiencia común y trataré de describirla. Segundo, intentaré una reflexión.

Cual es la experiencia de identidad? Para empezar de mí mismo la experiencia que tengo es ,que soy diferente de otros, que tengo mis propios caprichos y inclinaciones y constumbres. Que tengo una forma de relacionarme con los demás. Esto no es nada nuevo y siempre ha existido. Lo que es nuevo es el planteamiento de la identidad, no a nivel personal sino de grupo.

Alguien podría confundirlo con la personalidad de uno. Pero es mucho mas que personalidad, incluye muchisimos otros elementos que no derivan de la personalidad, sino de la historia de uno, de las costumbres, de las circunstancias de la educación, de la lengua que se usa , del trabajo que se realiza. Y precisamente por extenderse a todos estos sectores que incluyen la presencia de los demás deja de ser un problema estrictamente individual para convertirse en un problema de relación y de comunidades, o por decirlo mas exactamente: de grupos etnicos.

Sigamos entonces con la descripción.

La identidad establece una línea de continuidad entre cada individuo humano y las demás personas que poseen la misma familia, la misma lengua, las mismas costumbres, la misma profesión, los mismos planes e ideales, el mismo mundo espiritual. Esta cadena de interrelaciones forma una unidad, un mundo común del que participan todos los integrantes, quienes llegan a identificarse de un modo participativo y bien integrado.

De este modo la identidad posee un doble polo, con sus relaciones: de uno a muchos y de muchos a uno.

A. Por una parte el polo individual, que soy yo, Usted, otra persona etc. y de todos aquellos que componemos un grupo humano: que se comunican, comprenden los mismos signos, y desarrollan un mismo modo de pensar, en una palabra la misma cultura.

B. El otro polo es el grupo de los que se identifican en un determinado modo. El grupo actúa con sus exigencias, crea sus propios signos y costumbres, orienta la acción de los individuos y establece metas comunes, fortalece los valores y traza un ideal que se realiza en la historia. es la cultura del grupo.

De este modo la identidad personal es inseparable de la identidad grupal por ser dos polos de la misma compleja realidad.

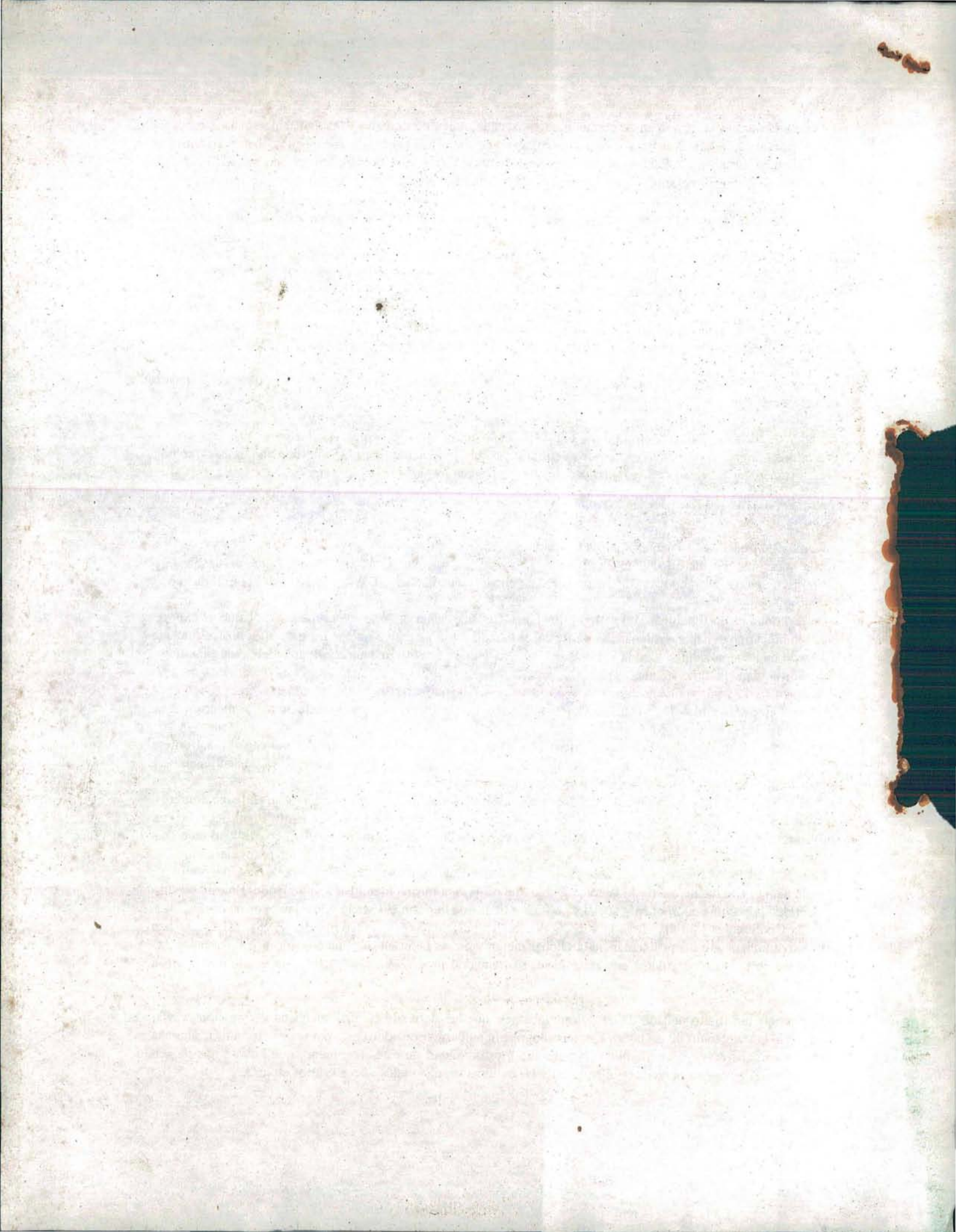
De aquí en adelante la descripción podría continuar enfocando todos los aspectos propios: primero de los individuos, luego de la colectividad cultural y al finalmente de la interrelación entre ambos. Desafortunadamente esta tarea es incompatible con la presente intervención.

ALGUNAS REFLEXIONES

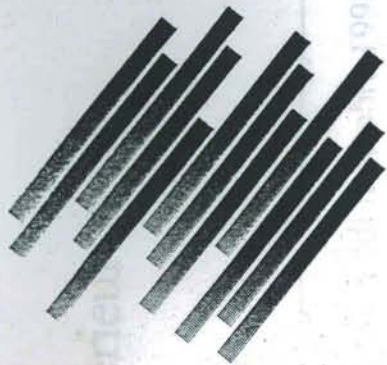
Sin embargo podemos adelantar algunas reflexiones.

1. La identidad es historicizada. Por el mero hecho de desarrollarse en un grupo sigue el destino del grupo. Evoluciona con el grupo y está constantemente vinculada con el proceso de consolidación y transformación étnicas.
2. La identidad es un fenómeno, no se trata de algo metafísico, sino visible y experimental, por que se expresa en la conducta en el habla, en la acción particular y social. Esto no excluye que se trate de algo profundamente insertado en la personalidad y en la vida de una persona y que portanto una agresión a la identidad ataque los derechos humanos fundamentales.
3. La identidad es un fenómeno humano, y portanto posee las características de lo humano, crece con cada uno, con el mismo ritmo de la vida, no se puede insertar de repente o cambiar violentamente a menos que se quiera destruir la misma persona humana.
4. La identidad no consiste solo en las diferencias entre un grupo humano y otro, (el aspecto de la frontera étnica). Sino que posee una consistencia propia debido a experiencias de vida, comunicación de sentimientos y de ideas entre personas, que dejan una huella inborrable en cada individuo.
5. Las diferencias culturales y étnicas, hacen mas visible la identidad, en la oposición entre costumbres, convenciones sociales, lenguas, producciones intelectuales; pero todos estos elementos que identifican, no son propiamente la identidad, la cual está vinculada con el ser de la persona individual; y la personalidad colectiva del grupo que crea un ambiente espiritual y moral que amplía el ámbito de los individuos particulares.
6. La identidad individual es inseparable de la identidad grupal, portanto los derechos de los individuos se complementan con los derechos de la colectividad que profesa la misma identidad y la defiende. En este sentido la identidad posee una componente social y política y tiene que ver con el Estado y los derechos civiles.
7. En la Conferencia Mundial de la UNESCO del recién pasado 5-9 de Octubre de 1998, en París se han expuesto ampliamente los problemas de la Globalización y de las Diferencias. Entendiendo por diferencias, las exigencias de los grupos étnicos que reivindican su identidad propia, en la educación, la economía y en la política.

Pido disculpa por lo atropellado de las consideraciones que he derivado sin una adecuada descripción previa, como sería la obligación de un buen fenomenólogo. Sin embargo considero que era necesario indicar algunas aplicaciones concretas, para iluminar la amplitud y profundidad de este fenómeno; que hoy se nos da en toda su fuerza en la recuperación y el rescate de las culturas tradicionales de los grupos étnicos.



Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur



L'enseignement supérieur au XXI^e siècle
Vision et actions

Débats thématiques en bref

- ❖ Calendrier
- ❖ Programmes
- ❖ Résumé des documents de travail

UNESCO, Paris
5-9 octobre 1998



Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur

UNESCO, Paris, 5 - 9 octobre 1998

Calendrier des débats thématiques

Mardi 6 octobre 1998	Mercredi 7 octobre 1998	Jeudi 8 octobre 1998
15:00 - 18:00	15:00 - 18:00	15:00 - 18:00
Enseignement supérieur et développement	Nouvelles orientations et innovations dans l'enseignement supérieur	Enseignement supérieur : culture et société
<p>1. <i>Répondre aux exigences du monde du travail</i> (Salle II) Mr Göran Hultin</p> <p>2. <i>L'enseignement supérieur et de développement humain durable</i> (Salle IV) Prof. Hans van Ginkel</p> <p>3. <i>Contribuer au développement national et régional</i> (Restaurant de l'UNESCO, 7^e étage) Prof. Josep Bricall Prof. Eric Froment</p> <p>4. <i>Les personnels de l'enseignement supérieur : un enjeu Permanent</i> (Salle XII) Dr Cream Wright</p>	<p>1. <i>L'enseignement supérieur pour une nouvelle société : point de vue de l'étudiant</i> (Salle II) Baroness Tessa Blackstone Mr Yannick Moati</p> <p>2. <i>Du traditionnel au virtuel : les nouvelles technologies de l'information</i> (Salle IV) M. Michel Guillou</p> <p>3. <i>L'enseignement supérieur et la recherche : défis et opportunités</i> (Salle XI) Prof. Daniel Akyeampong</p> <p>4. <i>La contribution de l'enseignement supérieur à l'ensemble du système éducatif</i> (Salle XII) Mr. V. Adamets</p>	<p>1. <i>Femmes et enseignement supérieur : questions et perspectives</i> (Salle II) Dr Attiya Inayatullah</p> <p>2. <i>Promouvoir une culture de la paix</i> (Salle IV) Dr L. Eudora Pettigrew</p> <p>3. <i>Mobiliser le pouvoir de la culture</i> (Salle XI) Prof. Rex. Nettleford</p> <p>4. <i>Autonomie, responsabilité sociale et liberté académique</i> (Salle XII) Prof. Justin Thorens</p>

Débat thématique : "Répondre aux exigences du monde du travail"

Président : Organisation internationale du travail (OIT)

Document préparé par :

Pr Ulrich Teichler

Centre de recherche sur l'enseignement supérieur et le travail
Université de Kassel, Allemagne

en collaboration avec :

- . Chambre de commerce internationale (CCI)
- . Fédération internationale syndicale de l'enseignement (FISE)
- . Jeune chambre internationale (JCI)
- . Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)
- . Conseil international d'éducation des adultes (CIEA)
- . Association internationale des étudiants en sciences économiques et commerciales (AIESEC)
- . Fédération internationale des femmes de carrières libérales et commerciales (FIFCLC)
- . Union internationale des architectes (UIA)
- . Fédération mondiale des organisations d'ingénieurs (FMOI)
- . Organisation internationale des employeurs (OIE)
- . Confédération internationale des syndicats libres (CISL)

et

le Secrétariat de l'UNESCO

Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur

Débat thématique no. 1

Mardi 6 octobre 1998 - Room II - 15H00 - 18H00

Répondre aux exigences du monde du travail

PROGRAMME

1. Ouverture et introduction par M. Göran Hultin, Directeur général adjoint de l'OIT pour les relations avec les entrepreneurs
2. Présentation du document de travail dans les grandes lignes par Dr Ulrich Teichler, Université de Kassel, Allemagne
3. Intervention des membres du Panel
 - . M. Hédi Djilani, Président du Conseil, Organisation internationale des employeurs et Président de l'Union tunisienne de l'industrie, du commerce et de l'artisanat (UTICA), Tunisie
 - . Melle Sike Nelle Sombe, Président du Comité national AIESEC, Cameroun
 - . M. Gert Köhler, HGEW, Allemagne
4. Discussion générale
5. Synthèse et conclusion

Résumé du document de travail

En cette fin du XX^e siècle, la question des connexions entre l'enseignement supérieur et le monde du travail se retrouve au coeur du débat chaque fois qu'il s'agit de relever les défis de l'innovation dans l'enseignement supérieur. Les mêmes questions reviennent souvent. Qu'est-ce qui suscite l'intérêt accru qu'on porte aux connexions entre l'enseignement supérieur et le monde du travail? Comment évoluent les caractéristiques des postes et les conditions des emplois offerts aux diplômés? Qu'est-ce que l'enseignement supérieur est censé impartir et comment réagit-il et doit-il réagir? Au premier abord, la plupart des experts observent que les perspectives d'emploi ont été sombres pour les diplômés récents dans la plupart des régions du monde pendant les années 90 et que la croissance continue des effectifs de l'enseignement supérieur ne laisse guère présager d'amélioration de la tendance. A y regarder de plus près, cependant, on s'aperçoit que les appréciations de la situation ne sont pas systématiquement négatives et qu'à bien des égards, les jugements et les idées qui s'expriment au sujet des connexions entre l'enseignement supérieur et le monde du travail sont discutables et discutés. Les divergences de vues perdurent parce qu'on est mal informé sur l'emploi et le travail des diplômés et qu'il n'y a pas de critère incontestable applicable à l'évaluation de l'emploi des diplômés. Celui-ci apparaît sous un jour plus favorable lorsqu'on le compare à l'emploi des non-diplômés que lorsqu'on compare l'emploi des diplômés et la situation qui était celle du marché du travail il y a quelques années. En définitive, les signaux émanant du système de l'emploi sont plus flous et plus ambigus que jamais.

Chose remarquable, toutefois, beaucoup d'experts et d'acteurs clés sont d'accord sur les grands axes selon lesquels l'enseignement supérieur doit s'avancer pour répondre aux défis évolutifs du monde du travail. Dans l'avenir, l'enseignement supérieur est censé

- * continuer à tenir pour capitale l'équité d'accès en fonction des origines socio-biographiques,
- * diversifier davantage ses structures et donc les conditions d'études et les enseignements proposés,
- * consacrer plus d'attention aux compétences génériques, aux qualifications sociales et au développement de la personnalité,
- * redéfinir sa fonction dans l'évolution vers une société de l'apprentissage tout au long de la vie,
- * préparer les étudiants à la mondialisation et à l'internationalisation des dimensions économique et sociétale de la vie,
- * servir les étudiants en leur offrant, par-delà l'enseignement et l'apprentissage en cours, des moyens de plus en plus variés, notamment à travers la prestation de services de communication et de conseil en dehors des cours, l'offre de diverses catégories d'expérience du travail et de la vie, ou encore le soutien à la recherche d'emploi,
- * mettre en place des modes de communication réguliers entre l'enseignement supérieur et le monde du travail.

Le consensus le plus large s'est établi en ce qui concerne les principales orientations à adopter. Reste la tâche de définir les moyens de surmonter les obstacles existants et pour trouver des solutions d'avenir. Il faudra trouver éventuellement des solutions spécifiques en fonction des conditions propres à diverses régions du monde, à des cultures et à des sociétés, à des systèmes économiques et des étapes du développement économique, à certains secteurs des systèmes d'enseignement supérieur, ainsi qu'à des domaines, des cultures de discipline et des champs d'activité professionnelle divers.

Par ailleurs, des expressions comme " la crise de la société du travail ", " la société du risque ", " la société professionnelle " ou " la société du savoir " laissent penser qu'il y a des scénarios à long terme divergents qui jouent aussi un rôle. Enfin, et ce n'est pas le moindre des facteurs, les établissements d'enseignement supérieur interprètent diversement leur rôle vis-à-vis du monde du travail. La volonté de répondre à des demandes changeantes est générale, de même que les préoccupations liées aux pressions instrumentalistes. La plupart des experts s'accordent à dire que l'enseignement supérieur se doit d'être bien informé de ce que le monde extérieur attend de lui afin d'aller au-devant des demandes prévisibles et de répondre ainsi à la nécessité de préparer les étudiants aux tâches encore indéterminées ou aux nouvelles modalités d'emploi que leur réserve l'avenir et aux contributions à l'innovation qui leur seront demandées dans la société.

ED/CONF.202/7.2
Paris, août 1998
Original : Anglais

Résumé
Débat thématique;
"L'enseignement supérieur et le développement humain durable"

Président : Université des Nations Unies (UNU)

Rédacteur : Hans Van Ginkel
Recteur, UNU
Tokyo

En collaboration avec :

AIU
CRE-COPERNICUS

Le Projet de document a été soumis pour observation à un grand nombre d'organisations. Des réponses ont été reçues des organisations suivantes:

1. Conseil international des infirmières (CII)
2. Fédération mondiale pour l'enseignement médical (FMEM)
3. World Business Council for Sustainable Development
4. PNUE - Programme sur l'état de l'environnement
5. UNESCO - Projet transdisciplinaire (EPD)
6. PNUD - Bureau pour la politique du développement
7. Inter-University Conference on Agricultural and Related Science in Europe (ICA)
8. Soroptimist International
9. Conseil international pour les initiatives écologiques locales (ICLET)
10. Indira Gandhi Institute of Development Research
11. Association des universités d'Asie et du Pacifique (AUAP)
12. Association des universités européennes (CRE)
13. Association of University Departments of Environmental Sciences en Europe (AUDES)
14. Global Organization of Students for Environmental Action (GOSEA)

Et

Le Secrétariat de l'UNESCO

Enseignement Supérieur et le développement humain durable

15:00 Ouverture
Prof Hans Van Ginkel, Rector, UNU

1ère partie: Interventions (60minutes)

15:05 **Les universités comme acteurs clés de la construction d'un futur durable: Changer les modes de pensées, développer l'interdisciplinarité, améliorer les fondements de la connaissance, transmettre de nouvelles compétences.**

Dr Gustavo Lopez Ospina
Directeur de la section «Projet transdisciplinaire: Eduquer pour un futur durable» à l'UNESCO

15:15 **Les universités et les actions locales: le point de vue d'un partenaire**

Dr Peter W. Heller
Ancien dirigeant du Conseil International pour les initiatives en environnement local
Directeur exécutif de la Fondation Canopus

15:25 **L'importance de l'enseignement supérieur dans le domaine du développement durable: une perspective africaine.**

Prof. Hauhouot Asseyo
Président, CRUFAOCI
Rector, Université de Cocody, Côte d'Ivoire

15:35 **Promouvoir un futur durable: la perspective des universités**

Prof. D. Rietje van Dam-Mieras
Rector, Open Universiteit, Pays bas
Chaire CRE-Copernicus

15:45 **Commentaires d'ordre général (4 personnes, 20minutes)**

2ème partie: Repenser l'Enseignement Supérieur dans une perspective de durabilité: Question clés pour le futur de l'Enseignement Supérieur(105 minutes)

16:05 **Débat ouvert à tous les participants**

Question 1: Comment l'interdisciplinarité peut être développée et encouragée?

Question 2: Comment la connaissance théorique peut-elle être reliée aux applications pratique?

Question 3: Quel changement seront nécessaires dans les programmes et les institutions d'enseignement supérieur pour préparer la génération future à mieux cerner la complexité de certaines situations et de certains problèmes, la question de l'éthique incluse.

Question 4: Comment la coopération entre les institutions nationales, régionales et internationales dans le domaine du développement humain durable peut-elle aider à une meilleure compréhension des différentes positions et à plus d'efficacité.

17:50 **Conclusions**
Prof. Hans van Ginkel

18:00 **Fin du débat thématique.**

Résumé

du document de travail

L'objet de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur est de permettre à l'enseignement supérieur de répondre aux besoins de la société au XXIème siècle. En tant que composante de la Conférence mondiale, le débat sur le thème "Préparer un avenir durable : enseignement supérieur et développement durable" a pour but de souligner le rôle possible de l'enseignement supérieur dans la préparation des nouvelles générations à un avenir viable. Le document destiné à présenter le débat est élaboré à partir des arguments et résultats des échanges de vues organisés au sein d'universités ou entre universités dans différents cadres au cours des dix dernières années, ainsi que des travaux réalisés par l'Organisation des Nations Unies à la suite du Sommet "planète Terre" tenu à Rio de Janeiro en juin 1992.

Le document analyse les nouvelles notions de développement durable, signalant qu'il ne s'agit pas d'un concept figé mais davantage d'une évolution des relations entre les systèmes et les processus sociaux, économiques et naturels. A travers ces interrelations, nous sommes confrontés à un défi : concilier le progrès économique et social avec la préservation des systèmes mondiaux d'entretien de la vie. Ce défi renvoie au rôle que peuvent assurer les universités et l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur pour nous sensibiliser aux problèmes en jeu. Il est en outre pour eux une incitation à prendre l'initiative et concevoir des scénarios utiles pour l'avenir, et à mieux faire prendre conscience des problèmes et des solutions dans leurs programmes d'enseignement. Il rappelle également que les universités sont tenues de donner elles-mêmes l'exemple à l'échelon local et régional.

Le présent document met l'accent sur l'enseignement "supérieur" et le développement durable, et non sur l'éducation en général. Il pose un certain nombre de questions précises sur la meilleure façon d'encourager la recherche et les programmes d'enseignement interdisciplinaires en coopération, de promouvoir les réseaux d'échanges interdisciplinaires et d'encourager le personnel et les étudiants en terme d'écologie quel que soit leur domaine d'étude. Le document décrit le nouveau rôle que doivent jouer les universités dans l'élaboration du concept d'éducation pour le développement durable et des mots d'ordre fondamentaux correspondants en intégrant les problèmes écologiques, démographiques, économiques et sociaux ainsi que toute une série d'autres questions dans la notion complexe de durabilité. C'est en fonction de leur capacité à instaurer une coopération souple entre les disciplines et à collaborer avec des institutions non universitaires que les universités pourront réorienter leurs programmes de recherche. Il apparaît plus important de modifier les façons de voir en renforçant la volonté profonde de chacun et de favoriser le développement durable plutôt que de réformer l'enseignement supérieur au niveau du système.

Outre qu'il détermine les questions essentielles qui seront abordées dans le cadre du débat, le document définit une stratégie pour l'avenir en indiquant six activités clés destinées à combler le fossé entre théorie et pratique (idéaux et réalité) en vue de préparer les futures générations à un avenir viable.

Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur

Débat Thématique no. 3 - Mardi 6 octobre 1998

Restaurant de l'UNESCO -7^e étage - 17H00 - 18H00

Contribuer au développement national et régional

PROGRAMME

- 16H00 (15') Accueil des délégués disposant d'un ticket spécial d'inscription pour le débat
- 16H15 (5') Accueil des délégués sur la liste d'attente
- 16H30 (5') Introduction
 . Professeurs Bricall, et Eric Froment, Coprésidents
 . Daniel Samoilovich, Directeur exécutif, COLUMBUS
- 16H35 (5') Présentation des membres du Panel
- 16H40 (15') Présentation du document de travail
 . Professeur John Goddard, Université de Newcastle-upon-Tyne
- 16H55 (20') Introduction au Metaplan
 . M. Alfons Stinus, Réseau Momentum, Espagne (modérateur)
- 17H10 (15') Observations des présidents
 . Professeur Josep Bricall, ancien Président de CRE
 . Professeur Eric Froment, Secrétaire général de la CPU, France
- 17H25 (5') Contribution des membres du Panel
- * *Le monde de l'enseignement supérieur*
 . Professeur Dorothe L. Njeuma, Univ. de Buea, Rep. Du Cameroun
 . Professeur Dr Wichit Srisa-an, Univ. technologique de Suranee, Thailand
 . Professeur B. Baccari, Président Univ. de droit d'économie et de gestion de Tunis
 . Professeur J. Marcovitch, Univ. De San Paulo, Brésil
 - * *Le monde des partenaires*
 . Mr Francisco Gatto, ECLAC, Argentina
 . Dr Susan M. Clark, Nova Scotia Council on Higher Education, Canada
- 18H25 (5") Introduction des groupes de travail
- 18H30 (40') Discussions par groupe
- * Recommandations préparées par le Prof. John Goddard
 - * Les partenaires du débat thématique

- 19H10 (10') Présentation des résultats **Résumé**
- * .Professeur Eric Froment Secrétaire général de la CPU, France
 - * .M. Alfons Stinus, Réseau Momentum, Espagne (modérateur)
- 19H20 (10') Conclusions finales
- * .Professeur Josep Bricall, ancien Président de la CRE
 - * .Professeur Eric Froment, Secrétaire de la CPU, France

Résumé

du document de travail

Non seulement l'intervention au niveau régional ou local est devenue plus importante pour le succès économique, mais un changement qualitatif a eu lieu avec une politique locale en faveur des entreprises et de l'innovation dans la région, et avec la constitution d'un environnement plus sophistiqué pour les capitaux mobiles destiné à maximiser la valeur ajoutée locale (R-D et autres emplois de niveau élevé, firmes prospères et donc en développement). Cette situation fait que l'on se préoccupe davantage d'orienter l'enseignement et la recherche universitaires vers des objectifs économiques et sociaux spécifiques.

Il n'est pas de domaine où cette exigence de spécificité s'affirme plus clairement que dans celui du développement régional. Les universités étant situées dans des régions, on les interroge sur la nature de la contribution qu'elles apportent au développement de celles-ci. Il serait possible de déterminer les impacts passifs des universités sur l'emploi direct et indirect, mais la question se pose de savoir comment les ressources des universités peuvent être mobilisées pour contribuer activement au processus de développement.

Cela implique que les acteurs et organismes régionaux comprennent mieux les universités et que celles-ci comprennent la dynamique régionale. Cette compréhension pourrait trouver de toute évidence son point de départ dans un audit des activités pertinentes existant à l'échelon régional, audit qui serait commandé conjointement par les universités et les organismes régionaux. Il se peut que les organismes régionaux n'aient pas formulé clairement les besoins de la région et il se peut aussi que bien des occasions d'un engagement productif aient été manquées. Pour mettre en lumière ces occasions, il faudra que les universités entament un dialogue avec les diverses parties prenantes au processus de développement régional (par exemple, autorités élues locales et régionales, employeurs et organisations patronales, médias régionaux).

Pour que les universités s'intègrent mieux au développement régional, il ne saurait être question de faire intervenir autoritairement des mécanismes de planification au niveau institutionnel et au niveau régional ; il faudra au contraire faire en sorte que les diverses parties prenantes au processus de développement régional - dispensateurs d'enseignement et de formation, organisations patronales, syndicats, institutions s'occupant du développement économique et du marché du travail, enseignants et enseignés pris individuellement - aient une compréhension de leurs rôles respectifs et des facteurs qui favorisent ou au contraire freinent un engagement régional accru.

Dans le document qui suit, le professeur Goddard suggère la possibilité d'incorporer des critères régionaux aux évaluations nationales de l'enseignement et de la recherche et donne quelques exemples.

Débat thématique : «Les personnels de l'enseignement supérieur : un enjeu permanent»

Président: Commonwealth Secrétariat

Document préparé par : John Fielden
Directeur
Commonwealth Higher Education
Management Service (CHEMS)

en collaboration avec :

- . l'Association des universités du Commonwealth (ACU)
- . la Confédération syndicale mondiale des enseignants (CSME)
- . l'Association européenne pour l'étude et la recherche en matière d'enseignement supérieur (EARDHE)
- . l'Internationale de l'éducation (IE)
- . le Conseil international des sciences de l'ingénieur et de la technologie (ICET)
- . la Fédération internationale des femmes diplômées des universités (FIFDU)
- . l'Organisation internationale du travail (OIT)

et

le Secrétariat de l'UNESCO

Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur

Débat thématique no. 4

Mardi 6 octobre 1998 - Salle XII - 15H00 -18H00

Les personnels de l'enseignement supérieur : un enjeu permanent

PROGRAMME

- | | |
|------------|---|
| 10 minutes | Ouverture de la réunion par Dr Cream Wright, Directeur, Education, Commonwealth Secretariat, (U.K.) |
| 15 minutes | Présentation des grandes lignes du thème par le Conférencier principal, Mr John Fielden, Directeur, Commonwealth Higher Education Management Service, (U.K.) |
| 50 minutes | Contribution des membres du Panel
. Mme Alison Girdwood, Chef Spécialiste du programme, Commonwealth Secretariat, (U.K.)
. Dr Brigitte Berendt, Président EARDHE, (Allemagne)
. Dr Elizabeth Poskitt, Président. Fédération Internationale des femmes diplômées des universités, (Suisse)
. Dr (Ms) Jasbir S Singh, (Malaysia)
. Professeur Narciso Matos, Secrétaire général, Association africaine des universités, (Ghana)
. Dr Yolanda Rojas, Directeur du programme de doctorat en éducation, (Costa, Rica)
. Prof. Dr Abdel-Karim Aboul-Hassan, Trésorier, ANSD, (Egypt) |
| 60 minutes | Débat général |
| 10 minutes | Synthèse des discussions et des recommandations |
| 05 minutes | Remarques finales et clôture du débat thématique |

Résumé du document de travail

La présente communication traite d'une activité appelée demain à jouer un rôle clé dans les établissements d'enseignement supérieur. Le perfectionnement du personnel, y fait-on valoir, est indispensable à la qualité de l'enseignement du troisième degré. La manière dont on le considère et l'assure aujourd'hui résulte en grande partie des conditions générales d'emploi et de service du personnel universitaire. On l'étudie ici comme une fonction discrète en réfléchissant à la façon dont institutions, gouvernements et organismes indépendants pourraient l'encourager et le promouvoir. Même si c'est au niveau national, provincial ou institutionnel que sont élaborées les politiques de perfectionnement du personnel, on observe une tendance croissante à accorder une plus grande autonomie aux établissements, de sorte que, pour mieux cerner les changements futurs, il convient avant tout de s'interroger sur ce que devraient faire les responsables de ces derniers.

Après avoir passé en revue les différents défis auxquels les établissements d'enseignement supérieur doivent faire face, l'auteur énumère les compétences qui seront selon lui nécessaires aux personnes chargées de leur gestion, ainsi qu'à leur personnel enseignant et administratif. Il souligne l'insuffisance criante des actions et des crédits actuellement consacrés aux diverses formes de perfectionnement du personnel, quels que soient les efforts déployés par nombre de fournisseurs de formation et de réseaux de praticiens.

L'auteur suggère que ce défi pourrait à bien des égards être relevé par des activités menées en collaboration, qu'il s'agisse de partage des données d'expérience, d'ateliers ou d'échange de matériels et d'idées. Il appelle les établissements à définir clairement leur politique de perfectionnement du personnel, et leurs responsables à en appuyer énergiquement la mise en oeuvre. Il présente en conclusion un certain nombre de recommandations allant dans ce sens à l'adresse des gouvernements et des organisations telles que l'UNESCO.

Enfin, il énonce dix questions auxquelles les participants à la Conférence mondiale sont invités à réfléchir.

ED-98/CONF.202/7.5
Paris, août 1998
Original : Anglais

Débat thématique : «L'enseignement supérieur pour une nouvelle société:
point de vue de l'étudiant»

Document préparé par : Secrétariat de l'Unesco

en collaboration avec :

Comité d'organisation :

Mouvement international des étudiants catholiques (MIEC) – M. Walter Prysthon Junior

International Association of Agricultural Students (IAAS) – Mme Tanya Buzeti

Association internationale des étudiants en science économique et commerce (AIESEC) – M. Petro Huerta

M. Petro Huerta

National Unions of Students in Europe (ESIB) – Mme Katarine Vangen

Partenaires :

Association des Etats généraux des étudiants de l'Europe (AEGEE)

Etudiants démocrates européens (EDS)

European Law Students Association (ELSA)

Association internationale des étudiants dentaires (AIED)

International Students of History Association (ISHA)

International Federation of Medical Students Association (IFMSA)

International Forestry Students Association (IFSA)

Fédération internationale des étudiants en pharmacie (IPSF)

International Union of Students (IUS)

Jeunesse étudiante catholique internationale (JECI)

Junior Association for Development in Europe (JADE)

World Students Christian Federation (WSCF)

World University Service International (WUS)

Débat Thématique.

Enseignement supérieur pour une nouvelle société: le point de vue de l'étudiant

Mercredi 7 Octobre 1998 15H-19H. Salle II

Le principal but de ce débat est de légitimer le point de vue de l'étudiant dans le renouveau de l'Enseignement Supérieur.

Le Panel composé d'experts et de représentants d'étudiants discutera des points suivants:

- La question sociale et l'enseignement supérieur
- Les perspectives régionales
- Les diplômés sur un marché du travail en perpétuelle évolution

Ces thèmes vont essentiellement permettre aux étudiants d'exprimer leur désir de participer et de s'impliquer d'avantage dans la vie sociale, dans la vie locale et dans l'environnement du travail. Les étudiants à travers leur participation au débat, exprime clairement leur souhait de prendre part aux discussions sur l'avenir de l'enseignement supérieur.

En leur donnant l'occasion de s'exprimer, l'UNESCO reconnaît aux étudiants un rôle actif important dans le futur de ce secteur.

Le débat des étudiant a été préparé en collaboration avec le comité des ONG étudiantes.

Ce débat a été grandement soutenu par le Ministère de l'Education et de l'Emploi du Royaume Uni (Departement for Education and Employment - DFEE).

Programme:

14.30h - 15h Introduction

15h - 16h **Panel n°1**

La Question Sociale et l'Enseignement Supérieur

Introduction au Panel 1 & 2 par:

Mme la Baronne T. Blackstone
Sécretariat d'état pour l'éducation et l'emploi à la Chambre des Lords
 Royaume Uni

Mots clés

- Citoyens et Société
- Qualité et Pertinence

Participants

Représentants des étudiants

Ms Florence Nsumbu

International Mouvement of Catholic Students (IMCS)
 République démocratique du Congo

Mr. Agus Salim

International Forestry Students Association (IFSA)
 Indonesie

Mr Peter Sondergaard

National Unions of Students in Europe (ESIB)
 Dannemark

Ms Rajia El-Huseini

Union of Progressive Youth
 Egypte

Mr Thiago Monaco

International Federation of Medical Students Association (IFMSA)
 Brésil

Experts désignés:

Professeur Mihaly Simai

Académie des Sciences
 Ancien directeur de l'Institut Mondial pour le Développement, l'Economie et la Recherche de l'Université des Nations Unies.
 Hongrie

Dr William Lindley

Etudes agronomiques, Division SDR, Food and Agriculture (FAO)

15h - 16h **Panel n°2**
Perspectives Régionales

Mots clés

Quels défis locaux pour l'Enseignement Supérieur?
L'établissement de liens globaux

Participants

Représentants des étudiants:

Mr. Alper Akyuz

Association des Etéats Généraux des Etudiants de l'Europe (AEGEE)
Turquie

Mr Julio Casas Calderon

International Young Catholic Students (IYCS)
Perou

Mr. Keshav Raj Pandey

Asian Students Association (ASA)
Népal

Mr Abdallah Al Najjar

General Union of Arab Students (GUAS)
Palestine

Mr Félix Abeeku Yawson

International Association of Agricultural Students (IASS)
Ghana

Experts désignés

Dr Tang

Chief, Technical and Vocational Education, UNESCO

Dr Alan Wagner

Organisation for Economic Co-operation and Development(OECD)

17h - 19h **Panel n°3**
Panel des entrepreneurs

Introduction par:

Mr. Yannick Moati

Vice président, Chambre International Junior
Monaco

Mots clés

- Enseignement Supérieur et Monde du travail.
- Quels diplômés pour un marché du travail en perpétuel mutation.

Participants

Experts désignés

Dr Roberto D'Alessandro

Legal Counsel, réseau International des consultants en Commerce
Ancien Président de l'Association des étudiants en droit
Malte

Ms J. Claire K. Niala

BA Hon.
Membre de "Young Carrer Women" (YCW)
International Federation of Buisness and Professional Women (IFBPW)
Kenya

Mr. Michel Romieu

President Directeur Général de Elf Aquitaine - Gaz de France
France

Dr Eric Zahraï

Vice président et co-fondateur du Forum Européen pour le Commerce
France

Mr. Se Ung Lee

Président, Korea Industrial Gases Ltd.
Sung Shin Educational Foundation
Corée

Dr Luis Carlos Villegas Echáverri

Président de l'Association Nationale des industriels (ANDI)
Colombie

*Représentants des étudiants:***Ms Cynthia Wolsdorff**

Association des jeunes européens pour le Développement (JADE)

Allemagne

Ms Alison Sutherland

Fédération internationale des étudiants en Pharmacie (IPSF)

Afrique du Sud

Rapporteurs**Ms Agnieszka Stobiecka**

Association européenne des étudiants en droit (ELSA)

Ms Christel Scholten

Association Internationale des étudiants en Sciences Economiques et en Commerce

(AIESEC)

Canada

Mr Walter Prysthon

Mouvement International des étudiants catholiques (IMCS)

Brésil

Mr Benson Obua Ogwal

Association des étudiants africains (AASU)

Ouganda

Mr. Yosvani Armando Diaz Romero

Organisation des étudiants de l'Amérique Latine et des Caraïbes (OCLAE)

Cuba

Ms Alessandra Siniscalco

UNESCO

Ms Rikke Uldall

UNESCO

ditionnel au virtuel: les nouvelles
 tech... de l'Information»
Résumé
 du document de travail

... pour l'enseignement supérieur et la recherche (AUFPEL)

Document préparé par: Didier Ollivier
 Coordinateur

Le présent débat, conformément au vœu exprimé par le Directeur général de l'UNESCO lors du 50^{ème} anniversaire de l'Organisation de solliciter l'avis des étudiants sur la qualité et la pertinence de l'instruction qui leur est offerte, a pour objet les problèmes et préoccupations des étudiants de l'enseignement supérieur à l'aube du 21^{ème} siècle.

L'enseignement supérieur a traditionnellement été la source de la sagesse et de la compétence nécessaires aux futurs chefs de file de la société. Cela reste vrai, puisque cet enseignement supérieur doit maintenir l'éducation et les valeurs qui façonnent des citoyens socialement responsables.

Cependant, le rôle et le profil de ses étudiants sont devenus extrêmement variés. Face à la réalité d'une demande massive, le besoin de diversification s'est imposé à chaque pays. Des questions telles que l'accès, la qualité, la pertinence et l'internationalisation reçoivent une attention accrue, et les étudiants insistent sur la nécessité de développer le dialogue entre les partenaires concernés, pour qu'ils puissent s'orienter vers des cursus qui leur donneront accès à des niveaux d'emplois acceptables, c'est-à-dire au développement social.

Des étudiants de toutes régions et disciplines échangeront des points de vue et formuleront des propositions à la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur pour l'action à venir, dans laquelle ils sont considérés comme des partenaires cruciaux.

Représentants des étudiants:

Ms Cynthia Wolkeff
 Association des jeunes européens pour le Développement (AJEDF)
 Allemagne

Ms Alison Sutherland

Fédération internationale
 des étudiants

Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur
 Débat thématique « Du traditionnel au virtuel : les nouvelles technologies de l'enseignement supérieur et les nouvelles technologies »
 UNESCO - Paris - 7 octobre 1998
 ED-98/CONF.202/7.6
 Paris, août, 1998
 Original français

Débat Thématique: **«Du traditionnel au virtuel: les nouvelles technologies de l'Information»**

Président: Agence francophone pour l'enseignement supérieur et la recherche (AUPELF)

Document préparé par: Didier Oilo
 Coordonnateur du fonds francophone
 de l'information

en collaboration avec:

- . Association of European Universities (CRE)
- . European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)
- . International Association of Universities (IAU)
- . International Council for Open and Distance Education (ICDE)
- . UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE)
- . United Nations University (UNU)

et

le Secrétariat de l'UNESCO

Conférence mondiale sur l'Enseignement supérieur
Débat thématique « du traditionnel au virtuel :
l'enseignement supérieur et les nouvelles technologies »
 UNESCO - Paris - 7 octobre 1998

- 1 - Introduction par Monsieur Michel Guillou, Recteur de l'Agence universitaire de la Francophonie
- 2 - La problématique énoncée par Monsieur Bachir Diagne, Professeur à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal
- 3 - Le nouveau rôle de l'université dans les espaces culturels, sociaux et économiques, l'Université service public par :
 - Madame Lourdes Feria, Directrice, Universidad de Colima, Mexique
 - Monsieur Bernard Loing, Vice-Président pour l'Europe, International Council for open and Distance Education, France Intervention du public
- 4 - Les nouveaux paradigmes, les changements fondamentaux de la relation apprenant/enseignant, les nouvelles méthodes, les nouveaux métiers dans l'enseignement, travail coopératif et interactif, la reconnaissance des acquis par :
 - Madame Dyane, Adam, Principale, Collège universitaire Glendon, Université York, Canada
 - Monsieur Tamas Lajos, Directeur, Centre d'enseignement à distance, Université technique de Budapest, Hongrie Intervention du public
- 5 - Méthodologie d'utilisation pédagogique des nouvelles technologies de l'information et de la communication : nouveaux usages, nouveaux outils :
 - Monsieur Michel Moreau, Recteur d'Académie, Directeur général du Centre national d'enseignement à distance, France
 - Monsieur Piet Henderikx, the European Association of Distance Teaching, Pays-Bas Intervention du public
 - Mme Molly Corbett Broad, Présidente, Université de Caroline du Nord, USA
- 6 - L'environnement de l'université dans le contexte de mondialisation des échanges par :
 - Monsieur Henrik Toft Jensen, Recteur, Université de Roskilde, Danemark
 - Monsieur Tarek Shawki, RITSEC, Egypte Intervention du public
- 7 - Co-développement, la technologie au service des universités du sud par :
 - Monsieur Maurice Tchunte, Recteur, Université de Dschang, Cameroun
 - Monsieur Gottfried Leibbrandt, Professeur à l'Université Den Haag, Pays-Bas Intervention du public
- 8 - Synthèse du débat par Monsieur Tarcisio Della Senta, Directeur, Institute of Advanced Studies, The United Nations University, Japon

Résumé

du document de travail

La communauté scientifique est à l'origine de la plupart des solutions techniques et méthodologiques nécessaires au développement des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC), comme l'Internet. Pourtant le secteur de l'éducation est paradoxalement le domaine qui a le moins bénéficié de l'apport de ces nouvelles technologies. Or, le contexte actuel en matière d'information est caractérisé par l'arrivée massive des solutions numériques qui bouleversent les réalités installées. L'Université se doit aujourd'hui de réfléchir à ces usages et à leur pénétration inéluctable dans le monde de l'enseignement et de la recherche.

Certains pensent que le concept d'industrialisation de l'enseignement est en cours de mutation profonde. Les bâtiments, les salles de cours, les amphithéâtres sont-ils appelés à disparaître au profit d'espaces numériques, de lieux de savoir virtuel ? Les enseignants seront-ils remplacés par des avatars numériques ou seront-ils happés dans le tourbillon du changement ? Auront-ils tous la capacité de redéfinir leur rôle ou subiront-ils les mutations imposées par la mondialisation ?

Les NTIC sont en train d'apporter une révolution l'éducation ouverte et à distance et devraient lui permettre de sortir des débats d'initiés et du scepticisme des pédagogues pour la transformer en industrie globale. Les concepts de "collaboration" et "d'enseignement asynchrone" devraient commencer à s'imposer, plus parce qu'ils sont le reflet des nécessités de l'évolution de la société, que pour des raisons purement pédagogiques. Ce changement porte les germes d'une véritable révolution pédagogique où les structures traditionnellement figées d'espace-temps-hiérarchie vont exploser.

Le concept d'université virtuelle aide à répondre aux défis que vont rencontrer les universitaires. Il suppose l'utilisation des NTIC et une combinaison en "juste proportion" des différents outils technologiques dans la perspective d'un changement radical de l'équation du coût de l'enseignement. La pédagogie qui accompagne le nouveau paradigme technologique permet une vision participative de la formation en favorisant un apprentissage asynchrone, une nouvelle relation entre les acteurs et une formation « tout au long de la vie ».

L'université virtuelle peut se concevoir comme une "méta-université destinée à apporter un soutien aux universités existantes, surtout aux établissements des pays du Sud.

- en terme d'infrastructure d'éducation à distance à leur disposition,
- en terme de conseil et assistance pour la création des structures requises,
- en terme de contenus pédagogiques partagés,
- en terme de moyens techniques et humains pour faciliter la confection de contenus pédagogiques en réseau.

L'arrivée en force des NTIC dans les années à venir pose la question de la préparation du corps enseignant à ces changements radicaux. Le "nouvel enseignant" devra maîtriser ce nouvel environnement des NTIC, être prêt psychologiquement pour un changement radical de rôle, tout en renforçant et actualisant son savoir disciplinaire.

Conférence mondiale sur l'Enseignement
Débat thématique « du traditionnel au virtuel »
L'enseignement supérieur et les nouvelles technologies
UNESCO - Paris - 7 octobre 1998

1 - Introduction par Monsieur Michel Guillemin
Francophonie

2 - La problématique

Le débat thématique « du traditionnel au virtuel » a permis d'aborder les questions de l'enseignement supérieur et des nouvelles technologies. Les participants ont discuté de la nécessité de moderniser les systèmes éducatifs pour répondre aux défis du monde globalisé. Ils ont souligné l'importance de la recherche et de l'innovation dans la formation des étudiants.

Les participants ont également discuté de la nécessité de renforcer la coopération internationale dans le domaine de l'éducation. Ils ont souligné l'importance de partager les connaissances et les expériences pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur.

Le débat a permis de mettre en évidence les défis et les opportunités de l'enseignement supérieur dans le monde globalisé. Les participants ont souligné la nécessité de moderniser les systèmes éducatifs pour répondre aux défis du monde globalisé.

Les participants ont également discuté de la nécessité de renforcer la coopération internationale dans le domaine de l'éducation. Ils ont souligné l'importance de partager les connaissances et les expériences pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur.

Le débat a permis de mettre en évidence les défis et les opportunités de l'enseignement supérieur dans le monde globalisé. Les participants ont souligné la nécessité de moderniser les systèmes éducatifs pour répondre aux défis du monde globalisé.

Les participants ont également discuté de la nécessité de renforcer la coopération internationale dans le domaine de l'éducation. Ils ont souligné l'importance de partager les connaissances et les expériences pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur.

Le débat a permis de mettre en évidence les défis et les opportunités de l'enseignement supérieur dans le monde globalisé. Les participants ont souligné la nécessité de moderniser les systèmes éducatifs pour répondre aux défis du monde globalisé.

ED.98/CONF.202/7.7
Paris, août 1998
Original : Anglais

Conférence mondiale sur l'Enseignement

Débat thématique n°3 - Mercredi 7 octobre 1998 - Salle II - 15:00 - 17:00

L'Enseignement Supérieur et la Recherche: Défis et Opportunités

Débat thématique : «L'enseignement supérieur et la recherche : défis et opportunités»

Président : Conseil International des Unions Scientifiques (CIUS)

Document préparé par : Professeur Daniel Akyeampong
Academy of Arts and Sciences
Accra - Ghana

et le Secrétariat de l'UNESCO

Conférence Mondiale sur l'Enseignement Supérieur

Débat thématique n°3 - Mercredi, 7 octobre 1998 - Salle II - 15:00 - 18:00

L'Enseignement Supérieur et Recherche: Défis et Opportunités

Programme

1. Mot de bienvenue, Prof D. Akyempong, International Council of Scientific Unions, (ICSU)
2. Présentation des panellistes et des personnes ressources
 - L'interface Recherche et Enseignement Supérieur
Prof. Guy Ourisson, France
 - La coopération université-industrie en Sciences et Technologie.
Professeur Albert Fischli, Directeur F. Hofman-La Roche, Ltd, Suisse
 - La coopération Nord-Sud et Sud-Sud dans le domaine de l'Enseignement Supérieur
Professor M. Hassan, Executive Director, TWAS, Italy
 - L'universalisation des réseaux
Professeur Oumar Sock, Ecole Supérieure Polytechnique, Senegal
 - Le rôle des Média dans la gestion du lien Recherche - Enseignement Supérieur
Professeur Maxwell McCombs, Université du Texas à Austin, USA
 - Intégration de la Recherche dans le domaine de la culture
Professor M.G.K.Menon, India
3. Débat général
4. Présentation des Résultats
5. Conclusion

"La contribution de l'enseignement supérieur à l'ensemble du système éducatif"

Résumé

du document de travail

Si les savants considéraient jadis que l'enseignement supérieur avait pour seule fonction la quête de la connaissance pour l'amour de la connaissance, les chercheurs aujourd'hui estiment que l'enseignement supérieur doit aller plus loin et porter également sur l'application de ce savoir afin d'améliorer, directement ou indirectement, le bien-être matériel, le bonheur et le confort de l'humanité. Cette perception utilitaire de la mission de l'enseignement supérieur, la nécessité de renforcer les capacités du monde en développement en matière d'enseignement supérieur et de recherche, la question de savoir comment rapprocher spécialistes des sciences naturelles et chercheurs en sciences sociales et la liberté et la responsabilité dans la conduite de la recherche sont quelques-uns des thèmes évoqués dans cette contribution, de même que sont abordés différents moyens dont il serait possible de les aborder. Sont également décrites les possibilités offertes par les nouvelles technologies de l'information et les systèmes de télécommunications.

A l'aube du 21^{ème} siècle, le principal défi pour l'humanité nous semble résider dans la manière dont il convient de préserver les contributions immenses de la recherche au bien-être de l'humanité sans pour autant mettre en péril l'avenir de l'homme.

le Secrétaire de l'UNESCO

ED-98/CONF.202/7.8
Paris, octobre 1998
Original : Anglais

Débat thématique no. 4

Mars 7 octobre 1998 - Salle XII - 15H00 - 18H00

Débat thématique : **"La contribution de l'enseignement supérieur à l'ensemble du système éducatif"**

Président : Bureau international de l'éducation (BIE)

Document rédigé par : Professeur Phillip Hughes
Université nationale d'Australie

en collaboration avec :

- . Association internationale de la Pédagogie Universitaire (AIPU)
- . European Lifelong Learning Initiative (ELLI)
- . Forum des éducatrices africaines (FEA)
- . Freie Universität Berlin, Unité de perfectionnement du personnel et de recherche sur l'enseignement supérieur
- . Institut international de l'alphabétisation (ILI)
- . Institut de l'UNESCO pour l'éducation (IUE)

et

le Secrétariat de l'UNESCO

Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur

Débat thématique no. 4

Mercredi 7 octobre 1998 - Salle XII - 15H00 - 18H00

La contribution de l'enseignement supérieur à l'ensemble du système éducatif

PROGRAMME

1. Introduction by M. V. Adamets, Président du débat thématique (8 minutes)
Le thème du débat thématique dans la problématique de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur. Résultats attendus
Présentation des membres du Panel
2. Présentation du document de travail par le Professeur Philippe Hughes, Conférencier principal, Université nationale d'Australie
3. Intervention des membres du Panel (5-7 minutes chacun)
 - Mme Cecilia Braslavsky, Directeur général de la recherche et du développement, Argentine : « Contribution potentielle de l'enseignement supérieur au développement de l'éducation en général »
 - Prof. Chung Yue Ping, Doyen de la Faculté d'éducation, Université chinoise de HongKong, Chine. : « La contribution de l'ensemble de l'université à la formation des Enseignants » .
 - Dr D.G. Al Aimady, Doyen de la Faculté des Humanités, Université de Qatar : « Le rôle de l'enseignement supérieur dans le développement de l'éducation : le cas de Qatar » .
 - Mme E. Gachukia, Directeur exécutive de FAWE : « L'université facteur d'équité dans le domaine du genre à tous les niveaux de l'éducation » .
 - Mr D. Wagner, Directeur de l'Institut inernatinal d'alphabétisation, USA : « Le rôle de l'université dans la promotion de l'éducation de base non formelle et l'alphabétisation. Sept principes qui peuvent faire la différence ».
 - Mr B.J. Wentworth, Vice-Ministre de l'enseignement supérieur chargé de la formation professionnelle de la science et de la technologie : « L'éducation pour le changement : les besoins globaux du changement promethéen ».
4. Discussion générale
5. Synthèse du débat par Professeur P. Hughes et V. Adamets.

Débat thématique : « Femmes et enseignement supérieur : questions et perspectives »

Résumé

Préparé par le Secrétariat de l'UNESCO
du document de travail

Ce document présente les arguments en faveur de l'attribution d'un rôle majeur à l'enseignement supérieur dans l'ensemble du système éducatif, tout spécialement à un moment où ces systèmes font partout l'objet d'un processus de réajustement rapide et révolutionnaire. Les mutations sociales, souvent déclenchées par le progrès technologique, imposent de grandes réformes dans le domaine de l'éducation car les sociétés d'aujourd'hui ont besoin de systèmes éducatifs aptes à jouer un rôle de pointe dans cette période de développement planétaire. Les exigences d'une éducation et d'une formation de grande qualité pour l'ensemble des étudiants, s'ajoutant à la mise en place des conditions d'un apprentissage se poursuivant pour tous tout au long de la vie, soumettent tous les systèmes éducatifs à des impératifs radicalement nouveaux, et l'enseignement supérieur est appelé ici à jouer un rôle crucial.

L'apport de l'enseignement supérieur doit se situer tant au niveau conceptuel qu'à celui de la préparation du personnel. Au plan conceptuel, il s'agit de contribuer à la refonte des programmes scolaires, à l'analyse des systèmes éducatifs et à leur évaluation; il y a aussi une réflexion à mener sur l'évolution de l'éducation; il y a enfin des réseaux de coopération à développer. En ce qui concerne le personnel, il s'agit de former des enseignants, des spécialistes dans l'ensemble du champ de l'éducation, tant formelle que non formelle, mais aussi d'élaborer une instruction professionnelle permanente, s'appliquant aussi au propre personnel de l'enseignement. Et il y a un axe prioritaire spécial : celui de l'éducation des filles et des femmes.

Dans sa situation actuelle, qui privilégie l'accroissement du nombre d'étudiants et le financement, l'enseignement supérieur doit avoir l'ambition plus générale d'oeuvrer au bien-être de l'éducation dans son ensemble. L'idée d'un " nouveau pacte universitaire " ouvre la perspective d'une réévaluation majeure mettant en jeu le rôle intellectuel capital des universités. La contribution de la recherche à l'amélioration de la pratique de l'enseignement revêt à cet égard une importance toute spéciale.

ED/.98/CONF.202/7.9
Paris, août 1998
Original : Anglais

Débat thématique : « Femmes et enseignement supérieur:
questions et perspectives »

Document présenté par: Secrétariat de l'UNESCO

En collaboration avec :

Comité Consultatif/de Direction :

- . Fédération internationale des femmes diplômés d'université (FIFDU) - Mme Françoise Sauvage
- . Fédération internationale des femmes des carrières juridiques (FIFCJ) - Mme Claire Jourdan
- . Soroptimist International - Mme Jeannine Jacquemin
- . Professeur Lydia P. Makhubu, Recteur - Université de Swaziland,
Membre du Comité Consultatif de Direction de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur

Partenaires :

- Association des universités du Commonwealth (ACU)
- Conseil international des femmes juives (ICJW)
- Conseil international des infirmières (ICN)
- Fédération internationale des femmes de carrières libérales (FIFCL)
- Organisation universitaire interaméricaine (OUI)
- Zonta International

Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur

Débat thématique no. 1

Jeudi 8 octobre 1998 - Salle II - 15H00 - 18H00

Femmes et enseignement supérieurs : questions et perspectives

PROGRAMME

Présidente

Dr. Attiya Inayatullah,
 Présidente, de la Fédération Internationale de Planification familiale, Pakistan
 Ancienne Présidente du Conseil Executif de l'UNESCO
 Ancien Ministre de la population, des affaires sociales et de la condition féminine

Conférencier principal

Mr. Carl Tham,
 Ministre de l' Education de la Suède

Commentaires

Prof. Peter Katjavivi
 Vice-Chancelier
 Université de Namibie

Dr. Maria Irigoien,
 Consultant en enseignement supérieur
 Université de Santiago de Chile

Mrs Linda Souter,
 Président,
 Association internationale des femmes universitaires
 Canada

Membres du Panel

Dr. Joy Kwesiga,
 Doyen
 Faculté des sciences sociales, University de Makerere
 Ouganda

Mme Mouna Mourad,
 Faculté de Medecine,
 Université de St Joseph,
 Liban

Dr. Binod Khadria,
 Faculté des sciences,
 Université Jawaharlal Nerhu,
 Inde

Dr. Ralitsa Muharska,
 Université de St Kliment Ohridski
 Bulgarie

Prof. Maria Inácia D'Ávila Neto,
 Directeur, Institut de Psychologie,
 Université Fédérale de Rio de Janeiro,
 Brésil

Rapporteurs

Mme. Claire Jourdan,
 President of the UNESCO/NGO Liaison Committee
 International Federation of Women in Legal Professions

Mrs. Françoise Sauvage,
 Permanent Representative to UNESCO,
 International Federation of University Women

Dr. Jeannine Jacquemin,
 Permanent Representative to UNESCO,
 Soroptimist International

Dr. Breda Pavlic,
 Director,
 Status of Women and Gender Equality Unit,
 UNESCO

Mrs. Susanna Sam-Vargas
 Programme Specialist
 Status of Women and Gender Equality Unit,
 UNESCO

Ms. Sylvie Brochu,
 Consultant,
 UNESCO

Ce débat a bénéficié d'un soutien financier de la part de l'Agence suédoise de coopération internationale (SIDA)

Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur

Jeu di 8
Débat thématique no. 1

Jeu di 8 octobre 1998 - Salle II - 15H00 - 18H00

Femmes et enseignement supérieurs : questions et perspectives

PROGRAMME

- 15H00 - 15H15 Introduction
De Beijing à Paris : Quels progrès pour les femmes et les femmes diplômées ?
Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur : sensibiliser les soutiens à la question des femmes.
- 15H15 - 15H45 Exposé principal : grandes tendances de la question du genre
· l'expérience suédoise
· le rôle des gouvernements
· femmes, enseignement supérieur et développement - un enjeu mondial
- 15H45 - 16H15 Quelques commentaires
- 16H15 - 16H30 Présentation du projet spécial
Femmes, enseignement supérieur et développement
- 16H30 - 18H00 Débat : Stratégies pour l'avenir
· identification des priorités
· changer les attitudes
· l'impact de la masse critique des femmes diplômées
· la complexité des barrières
· bâtir des réseaux au niveau national, régional et international

Promouvoir une culture de travail

Résumé du document de travail

Le présent débat a pour but de faire le bilan de la situation actuelle des principaux enjeux relatifs à la question des femmes et de dans l'enseignement supérieur. Il s'agira notamment de mettre en lumière les stratégies susceptibles d'aider les Etats membres et autres parties prenantes à l'enseignement supérieur dans les efforts qu'ils déploient pour renforcer le rôle des femmes dans ce secteur et leur contribution au développement social en général.

Au cours des quelques dernières années et alors que nous assistons à une augmentation des effectifs d'étudiants dans l'enseignement secondaire, l'accès des femmes à l'enseignement supérieur s'est considérablement amélioré. Toutefois, on pourrait encore faire des progrès à ce chapitre, notamment en égard à la présence féminine dans des domaines tels que la science et la technologie.

Par contre, on est encore loin d'avoir réuni une "masse critique" de femmes au niveau du processus de prise de décision. En outre, un certain nombre d'obstacles culturels demeurent qui constituent pour les femmes une entrave au plein exercice de leurs droits en tant que citoyennes et professionnelles.

La Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur constituera l'occasion d'énoncer clairement les orientations relatives à la dernière phase d'un mouvement amorcé pour assurer aux diplômées et aux étudiantes une totale équité. Le Projet spécial de l'UNESCO intitulé "*Les femmes, l'enseignement supérieur et le développement*" fournira, à cet égard, des exemples de bonnes pratiques.

ED.98/CONF.202/7.10
 Paris, août 1998
 Original : Anglais

Débat thématique : «Promouvoir une culture de la paix»

Président : Association internationale des recteurs d'universités (IAUP)

Document présenté par :

- . Dr L.Eudora Pettigrew, Président de la Commission IAUP/ONU de l'éducation pour le désarmement, la résolution des conflits et la paix ; Membre du Comité exécutif de l'IAUP ;
 et
- . L'Association internationale des recteurs d'universités (IAUP)

en collaboration avec :

- . M. Eugène Gorkovsky, Chef du Bureau des activités mondiales et régionales
 Centre des Nations Unies pour les affaires de désarmement
- . Professeur Karl Grossman
 American Studies
 SUNY College at Old Westbury
- . M. Maurice Harari
Secrétaire général, IAUP
- . M. Clovis Maksoud
 Director, Center for the Study of Global South
American University
- . M. Andrew Murray
 Baker Institute for Peace and Conflict Studies
 Juniata College

. Mme Swadesh Rana
Spécialiste des affaires politiques (hors classe)
Centre des Nations Unies pour les affaires de désarmement

. M. James R. Roach
President, Western Connecticut State University
Chair, IAUP North American Council

. M. Robert J. Schwartz
Executive Director ECAAR

. Mme Dorrie Weiss
Vice-Présidente
Comité des ONG sur le désarmement

Membres du Sous-Comité

. Prof. Malcolm Dando
Department of Peace Studies
University of Stratford

. Mme Lylia Corporal-Sena
Recteur, Université de Bicol
République des Philippines

et

le Secrétariat de l'UNESCO

Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur

Débat thématique no. 2

Jeudi 8 octobre 1998 - Salle IV- 15H00 -18H00

Promouvoir une culture de la paix

PROGRAMME

15H00 – 15H05 Mot d'ouverture du Président Dr Donald Gerth, Président, Association Internationale des Présidents d'Universités

15H05 – 15H10 Présentation du thème et des objectifs du débat
Introduction du conférencier principal par Dr L. Eudora Pettigrew, Président de la Commission AIUP/UN Commission sur l'éducation en matière de désarmement, de résolution des conflits et de promotion de la paix.

15H10 – 15H30 Conférence principale
- Dr Oscar Arias, Ancien Président de Costa Rica, Prix Nobel

15H30 – 17H00 Contribution des autres membres du Panel
- Prof. Saleh Al Mani, Université du Roi Saoud, Arabie Saoudite
- Prof. Georges Benneh, Université de Ghana, Ghana
- Prof. Elizabeth Reardon, Université de Columbia, USA
- Prof. Enver Sehovic, Université de Zagreb, Croatie
- Prof. Shen Dingli, Université Fudan, République populaire de Chine

17H00 - 17H45 Débat général

17H45 - 1755 Synthèse du débat
- Dr Maurice Harari, Secrétaire général, Association Internationale des Présidents d'Universités

17H55 - 18H0 Clôture du débat thématique
- Dr L. Eudora Pettigrew

- extrait du document de travail -

De la nécessité d'agir

La nécessité de construire un nouveau paradigme pour la paix à l'ère de l'après-guerre froide et la participation des universités de par le monde à ce processus, tels seront les points clés d'un des débats thématiques qui seront organisés dans le cadre de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur convoquée par l'UNESCO au Siège de l'Organisation, à Paris (France) du 5 au 8 octobre 1998. Ce débat thématique sera organisé et présidé par l'Association internationale des recteurs d'universités (IAUP/ONU sur l'éducation pour le désarmement, la résolution des conflits et la paix).

La violence a dans l'ensemble changé de visage depuis la fin de la guerre froide. L'affrontement entre les superpuissances ne se trouve plus au centre de la problématique de la guerre et de la paix. Aujourd'hui, la violence installée au sein des sociétés, au cœur des nations a pris le pas sur la violence qui oppose les nations entre elles.

Pour autant, cette violence ne se confine pas toujours dans les frontières nationales. Comme le montrent les événements du Rwanda, du Burundi, de la République du Congo, de Sri Lanka et des Balkans, elle déborde aisément communautés et frontières, entraînant des régions entières dans son sillage.

On compte de par le monde quelque 3.500 groupes de population qui s'autoproclament "nations", dont 185 seulement sont effectivement reconnus comme Etats-nations par la communauté internationale. Les risques de conflit inter et intragroupes sont donc considérables et incitent fortement à promouvoir avec vigueur une culture de la paix.

D'autres arguments de taille, en faveur de la promotion d'une culture de la paix sont les questions liées à l'environnement, le développement économique durable, l'accroissement du nombre des réfugiés et les relations internationales bi et multilatérales.

Face aux défis lancés par la montée de la violence au sein de la société, il est capital de construire un nouveau paradigme pour la paix, d'édifier une culture de la paix à l'échelle de la planète. Et dans la création et la sauvegarde de ce paradigme, dans la promotion de cette culture de la paix, les universités peuvent jouer un rôle capital.

Les instruments qui ont naguère servi à résoudre les conflits, à savoir la guerre et la diplomatie, ne sont plus de mise, ils sont devenus inopérants sur la nouvelle scène mondiale. La puissance militaire connaît de graves limites quand il s'agit pour elle d'endiguer la violence. Lorsque le conflit étend ses tentacules au-delà des Etats pour assouvir une volonté de domination territoriale - manifestation fréquente d'inimitiés profondes - la diplomatie elle-même peut se révéler impuissante.

Aujourd'hui donc, face à la violence s'impose la construction d'une culture de la paix dans chaque nation, notamment par l'éducation, afin que les nations et les sociétés apprennent à vivre ensemble en paix.

Recourir à l'éducation pour transformer le monde en substituant la paix à la violence est une mission traditionnelle de l'UNESCO comme de l'IAUP. Le débat thématique et ce qui en sortira vise à enrichir cette mission en amenant les universités à se mobiliser plus activement afin que, de par le monde, les éducateurs ressentent l'impérieuse nécessité de joindre leurs efforts à ceux de la société pour opposer une résistance à la violence par l'éducation pour la paix.

ED.98/CONF.202/7.11
Paris, août 1998
Original : Anglais

Débat thématique : Mobiliser le pouvoir de la culture

Président : Office de Coordination de la Culture et du Développement (CDC)

Document préparé par : Prof. Rex Nettleford
Vice-Président
Université des Indes Occidentales

En collaboration avec :

- . Council of International and Educational Exchange (CIEE)
- . European Association for International Education (EAIE)
- . INTERARTS
- . Université des Indes occidentales (UWI)

et

le Secrétariat de l'UNESCO

Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur

Débat thématique no. 3

Jeudi 8 octobre 1998 - Salle XI - 15H00 -18H00

Mobiliser le Pouvoir de la Culture

PROGRAMME

1. Mot de bienvenue par le Président, Professeur Rex Nettleford
2. Mot de bienvenue de M. Hernan Crespo-Toral, ADG/Culture, ai
3. Introduction par M. Y.R. Isar, Directeur du Bureau de Coordination – Culture et Développement
4. Intervention de M. Jean Tiberi, Maire de la Ville de Paris
5. Contribution des membres du Panel
 - . Professeur Rex Nettleford : 'Le point de vue des Universités des Caraïbes'
 - . Melle Gisela Baumgratz : 'Les implications socio-culturelles : coopération et développement'
 - . M. Nouréï Tidjani-Serpos : 'Les cultures africaines comme base d'un développement durable'
 - . Melle Hilary Callan : 'Universités et culture de l'éducation'
 - . M. Eduard Delgado : 'Politique culturelle et changement de l'université'
6. Débat général
7. Conclusions

Résumé du document de travail

Les années 90 ont été marquées par des changements brusques et considérables qui ont vu les cultures nationales s'inscrire dans un nouveau réseau d'interrelations mondiales. Nous voici devant d'autres défis, d'autres risques, d'autres doutes et d'autres luttes. Mais il ne s'agit pas simplement d'adopter de nouvelles politiques : il faut concevoir des politiques qui soient efficaces dans un environnement d'interdépendance, et efficaces à une époque où les impératifs de promotion d'une meilleure compréhension entre les cultures, d'élimination des stéréotypes et de consolidation de la paix entre les peuples apparaissent de la plus haute importance.

Dans ce contexte, les universités sont appelés à jouer un rôle différent. Alors que les jeunes générations ont toujours plus de mal à s'adapter aux valeurs qui ont fait les cultures d'hier, elles doivent pouvoir instaurer avec la culture dont elles ont hérité des liens positifs. Il est temps, par conséquent, de revoir nos systèmes d'enseignement et de trouver des façons de répondre aux besoins et aux aspirations de la jeunesse dans un monde en rapide évolution. Notre exposé vise à examiner comment les universités peuvent remplir ce rôle. Leurs programmes et leur méthodologie constituent à cet égard des outils décisifs pour atteindre leurs objectifs. Dans un monde où la diversité culturelle s'affirme comme un facteur social déterminant, la mission des universités devrait être d'articuler les politiques culturelles, et de développer des stratégies de coopération faisant intervenir l'enseignement supérieur, qui assurent la préservation des valeurs et du patrimoine culturels. En ce sens, les universités doivent être capables d'élargir le cadre dans lequel l'enseignement est imparti sans se focaliser sur la technique. Elles doivent réviser leur projet éducatif afin d'être en mesure d'informer les jeunes sur les « cultures autres », celes du passé et celles qui diffèrent de la leur.

ED.98/CONF.202/7.12
Paris, août 1998
Original : Anglais

Débat thématique : «**Autonomie, responsabilité sociale et liberté académique**»

Président : Association internationale des universités (AIU)

Document présenté par : Guy Neave
Directeur de recherches, AIU

en collaboration avec :

- . Internationale de l'éducation (IE)
- . Fédération internationale syndicale de l'enseignement (FISE)
- . Association internationale des professeurs et maîtres de conférences des universités (AIUPL)
- . Union internationale des étudiants (UIE)
- . Entraide universitaire mondiale (EUM)

et

le Secrétariat de l'UNESCO



Genaro 014 / 197.72.30

Dina 011 / 273.08.19

Angelo 011 / ~~273.08.19~~

Giuseppe 011 / 35.63.44



27 30 819

32 96 865

Ivan

Dario

Giulio

ASA PASSEGGERI
UFFICIO INFORMAZIONI
TORINO PORTA NUOVA



FERROVIE DELLO STATO S.p.A.

TO P.SUSA 10.31 | 17.34
PARIS 15.51 | 22.52

TGV

INFORMAZIONI TELEFONICHE ORE 07.00 -- 21.00

FS INFORMA 147 88 80 88

DISPOSITIVO TELEFONICO PER NON UDENTI 011 / 531553

conference mondiale sur l'enseignement supérieur. UNESCO. 5-9 oct. 1978

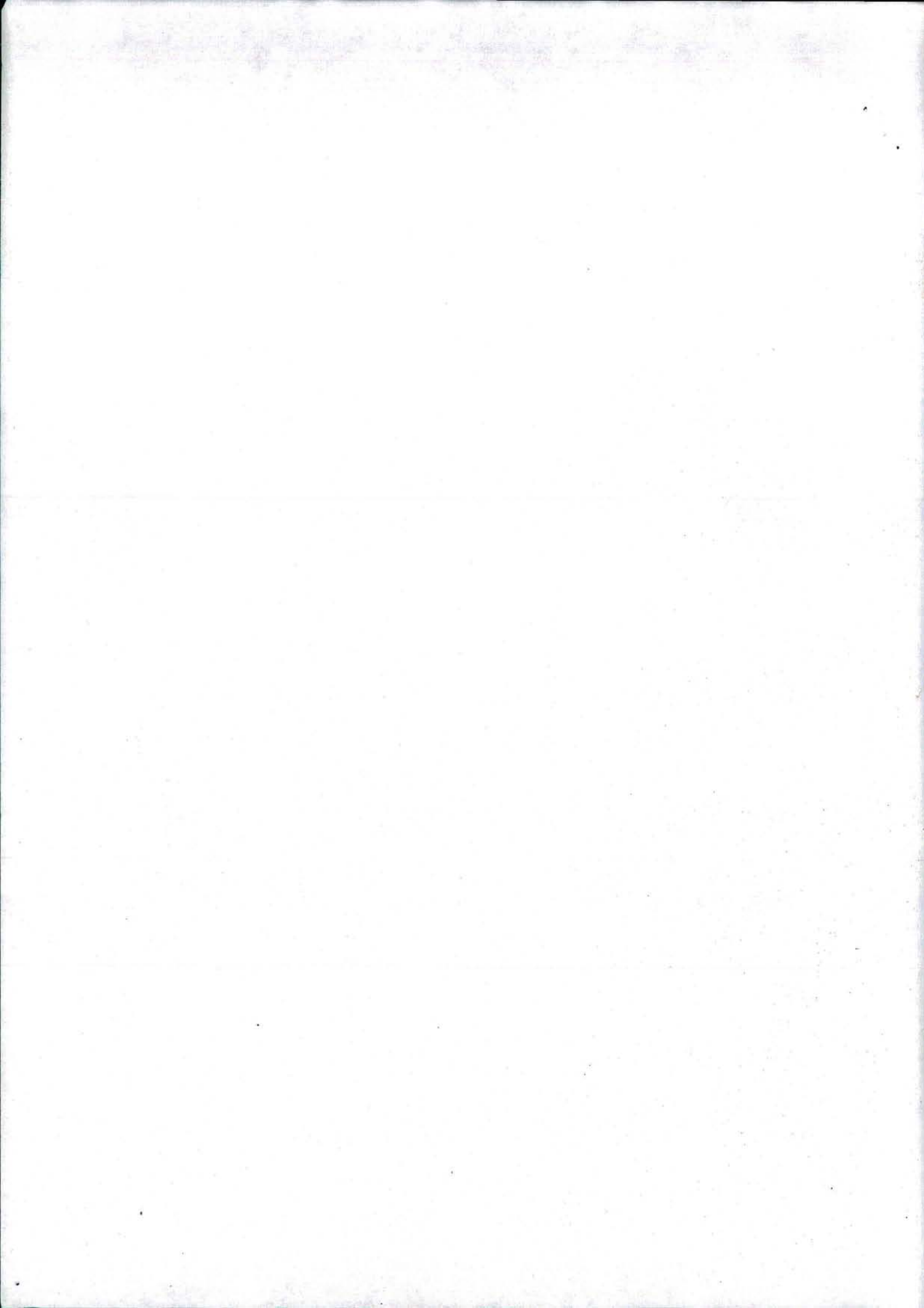
COMMISSION II^o.

The quality of higher Education

Wednesday, 7 October

Session N^o 2 Lifelong and the
Qualitative Transformation
of higher education

A. GALLO A. — Guatemala — C.A.




gracias Señor Presidente =
 La transformación en la cultura de los 20 debe acompañar el
 desarrollo. Pero en muchas intervenciones se ha subrayado el contraste sobre la
 globalización por una parte = con su evolución tecnológica
 y las diferencias culturales que ~~se imponen~~ que pueden representar una ruptura
que favorezca una interculturalidad.
 Ambas implican una transformación hacia

No hay duda que en el siglo XXI va en aumento esta apertura!

Ambos movimientos, son contemporáneos y divergentes; pero
 no necesariamente contrarios -! -

La Universidad deberá transformarse en mediadora entre los
 dos movimientos y salvar esta fractura en la comunicación
de los movimientos!

 Por una parte, ofrecer los nuevos conocimientos en el "lenguaje"
 de la tecnología contemporánea y la cultura globalizada -

sin embargo la globalización no ofrece elementos identificantes a las
diferencias locales -

El bandero del siglo XXI es vertido a la mundialidad, exuye de la diversidad
anónima y masificada - - -

y basa en su propia cultura diferenciada y en la comunicación con sus
raíces y su grupo humano; la seguridad y la identidad de su ser. = 0

- Allí encuentra los elementos humanos fundamentales
 los valores interpersonales, sociales y morales -

La Universidad, como mediadora y conciencia crítica, al mismo tiempo en que se reconfigura y adecua a los nuevos conocimientos — busca la acción práctica que valoriza la tecnología; —

DEBE plantear el problema del entendimiento con el "discurso" del pueblo y sus culturas diferenciadas, y las lenguas tríceles-locales —

En naciones multiculturales y multietnicas como: Bolivia, Perú, Guatemala y México y muchas de Asia y África.

Esta mediación implica un nuevo conocimiento de las culturas y una investigación básica para la comprensión de las mismas. —

La INTERCULTURALIDAD debe entenderse como: transmisión de la ciencia más allá de las fronteras culturales y sus símbolos y significados; y como ~~la~~ ^{la} adopción de las características particulares = lenguajes sociales y tecnologías tradicionales y derechos consuetudinarios como la plataforma de un desarrollo sostenible. —

26-27-28-29-30-31-1-2-3-4-5-6-7-8-9

15 450
5250

1.50
5
~~750~~