

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES EN ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA
DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS, ALDEA RÍO BLANCO
MUNICIPIO DE SAN MATEO IXTATÁN, HUEHUETENANGO

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ANGELINA HERNÁNDEZ DOMINGO
CARNET 22329-09

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2015
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES EN ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA
DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS, ALDEA RÍO BLANCO
MUNICIPIO DE SAN MATEO IXTATÁN, HUEHUETENANGO

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR
ANGELINA HERNÁNDEZ DOMINGO

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2015
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. MARIA ELIZABETH CASTILLO ORDOÑEZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. JUANA ROSELIA FIGUEROA ALONZO DE MAURICIO



Huehuetenango, 13 de junio 2015

Mgtr.
Ana Graciela Hernández
Directora
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Campus Central

Distinguida Licenciada:

Con mi atento saludo, me permito hacer de su conocimiento haber asesorado y supervisado a la estudiante de Licenciatura de la Carrera de Trabajo Social, con Énfasis en Gerencia del Desarrollo **ANGELINA HERNÁNDEZ DOMINGO** con carné universitario No. 2232909 quien realizó su Práctica Profesional Supervisada con la presentación, ejecución y evaluación del proyecto **“ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES EN ATECIÓN Y PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS, ALDEA RÍO BLANCO, MUNICIPIO DE SAN MATEO IXTATÁN HUEHUETENANGO”** habiendo aprobado la misma en forma satisfactoria, en base al Reglamento de Evaluación y demás requisitos establecidos por la Universidad Rafael Landívar, como paso previo a obtener el grado de Licenciada en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Atentamente;



TUTORA
LICDA. ELIZABETH CASTILLO
PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

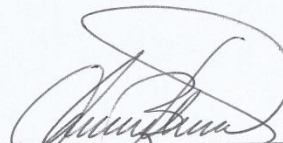
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ANGELINA HERNÁNDEZ DOMINGO, Carnet 22329-09 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04225-2015 de fecha 8 de octubre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE MUJERES EN ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA
DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS, ALDEA RÍO BLANCO
MUNICIPIO DE SAN MATEO IXTATÁN, HUEHUETENANGO

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 23 días del mes de noviembre del año 2015.



MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

A DIOS.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR:

Especialmente a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, por permitirme acceder a la educación superior, por los valores éticos inculcados y por darme una formación con proyección social.

A MI REVISORA

Agradecimiento especial a la Licenciada Juana Roselia Figueroa gracias por compartir sus conocimientos para enriquecer mi formación profesional y por su enseñanza tan valiosa que permitieron la culminación de mi carrera.

A MI MADRE IZABELA

Por darme la vida, quererme mucho, creer en mi, sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y porque siempre me apoyó.

A MI PADRE DIEGO

Por los ejemplos de perseverancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

Plan general de Práctica	1
1. Marco Institucional	
1.1. Antecedentes	
1.2. Naturaleza y áreas de proyección	2
1.3. Ubicación	4
1.4. Tamaño y cobertura	
1.5. Estructura organizativa	6
1.6. Visión, misión, estrategias de trabajo, programas	7
2. Análisis Situacional	10
2.1. Problemas generales	11
2.2. Red de actores regionales vinculados al área	12
2.3. Demandas institucionales y poblacionales	15
2.4. Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución	16
3. Análisis Estratégico	17
3.1. Análisis F.O.D.A	
3.2. Identificación de estrategias de acción	21
3.3. Definición de área de intervención	
3.4. Propuesta de proyecto de intervención	
3.5. Priorización del proyecto de intervención	24
3.6. Resultados esperados en el período de PPS	
3.7. Alcances y límites	25
4. Proyecto de Intervención	26
4.1. Ficha técnica del proyecto	
4.2. Descripción general del proyecto	27

4.2.1	Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta	28
4.2.2	Plan o programa en el que se inserta el proyecto	30
4.2.3	Justificación del proyecto	
4.2.4	Objetivos y resultados	31
4.2.5	Población destinataria y resultados previstos	
4.2.6	Fases del proyecto	32
4.2.7	Cronograma	34
4.3.	Entorno Interno y Externo	36
4.3.1	Posición del proyecto en la organización interna	37
4.3.2	Funciones específicas en la ejecución del proyecto	
4.3.3	Coordinación interna	
4.3.4	Coordinación con Red Externa	38
4.3.5	Incidencia del proyecto	
4.3.6	Implicaciones éticas a considerar	
4.3.7	Identificación de conflictos	39
4.4	Recursos y presupuesto	
4.4.1	Recursos técnicos y humanos	
4.4.2	Recursos materiales y monetarios	40
4.4.3	Presupuesto	41
4.5	Monitoreo y evaluación	
4.5.1	Indicadores de éxitos específicos	42
4.5.2	Indicadores de éxitos generales	
CAPÍTULO II		
5.	Presentación de Resultados	43
CAPÍTULO III		
6.	Análisis de Resultados	46
CAPÍTULO IV		
7.	Plan de Sostenibilidad	53
CAPÍTULO V		
8.	Marco Teórico Conceptual	61

9. Conclusiones	83
10. Recomendaciones	84
11. Bibliografía y webgrafía	85
12. Anexos	87
Priorización del problema	
Árbol de problemas	
Árbol de objetivos	
Análisis de alternativa	
Técnica de proyecto de intervención	
Marco Lógico	
Plan de monitoreo del proyecto	
Plan de evaluación del proyecto	

RESUMEN EJECUTIVO

El informe describe el proceso de elaboración de Práctica Profesional Supervisada que constituye a la parte sustantiva del proceso formativo de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar en el Campus Regional San Roque Gonzales de Santa Cruz S. J. con sede en el departamento de Huehuetenango; la Práctica se realizó en la Agencia de Extensión Rural Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA- en el municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, institución creada para atender las demandas poblacionales.

Durante el proceso se realizaron varias etapas para recopilar información que permitió identificar los principales como: Marco Institucional, análisis situacional a través de un diagnóstico de ahí nace el enfoque del proyecto centrándose al grupo de mujeres para implementar capacidades en gestión de riesgo al marco de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en aspectos de emergencia, preparación y respuesta, para prevenir impactos de desnutrición en sus hijos en forma eficiente y eficaz que contribuyó y permitió que la comunidad tenga capacidad de resistir ante situaciones de amenaza que presenten los niños en caer a la desnutrición. Para que los niños puedan crecer sanos sin efectos de la desnutrición en su desarrollo físico, psicológico e intelectual.

Se alcanzaron los objetivos en la ejecución de todas las fases del proyecto, logrando la implementación de un sistema de alerta temprana a la desnutrición aguda a través de la participación activa de la comunidad.

INTRODUCCIÓN

Los objetivos de la Práctica Profesional Supervisada es preparar al egresado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar para actuar en función de lograr el mejor nivel de vida social, en un ambiente de cooperación, comprensión, trabajo de convivencia y transformación humana a quien se le debe el trabajo profesional.

El presente informe está estructurado de la siguiente manera: Marco Organizacional del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, que permite analizar la situación en la cual se encuentra la institución que está encargada de la ejecución del proyecto: “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatan, Huehuetenango”, dentro del marco organizacional se encuentran los antecedentes, naturaleza, áreas de proyección, ubicación, tamaño y cobertura, estructura organizativa, visión, misión, estrategias de trabajo y programas.

En el análisis estratégico permite analizar el problema seleccionado para intervenir, a través de la realización del FODA, que identifican los factores positivos y negativos, tanto internos como externos al problema seleccionado, también se realizó el MINIMAX para analizar cuáles serán las líneas de estrategias adecuadas para la ejecución del proyecto, culmina con la selección del proyecto de intervención.

En la estructura del proyecto de intervención se establecen las actividades a realizar, el presupuesto que se utilizó, el plan operativo de monitoreo y evaluación, cronograma, contiene la presentación de los resultados por fase, finalizando con el marco teórico del proyecto.

CAPÍTULO I

Plan general de Práctica

1. Marco Institucional

Agencia de Extensión Rural Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA- San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

1.1. Antecedentes

El Decreto Gubernativo número 14, del 24 de agosto de 1871, estableció un Ministerio de Fomento, adjudicándole como funciones la protección y mejora del comercio, agricultura, ganadería, artes, industrias, obras públicas, líneas telegráficas, caminos, puentes, puertos y además medios de comunicación. Este mismo Decreto suprimió el Consulado de Comercio, que venía desempeñando similares atribuciones (“Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación”, 2008).

Por Acuerdo Gubernativo del 1 de agosto de 1899, fue creada una Dirección General de Agricultura, adscrita al Ministerio de Fomento, un Acuerdo Gubernativo del 2 de abril de 1920 creó la Secretaría de Estado en el Despacho de Agricultura y Trabajo, pero esta Secretaría no llegó a funcionar, debido al cambio de Gobierno ocurrido el 8 de abril de ese mismo año y los asuntos relacionados con la agricultura siguieron atendándose por la Secretaría de Fomento (“Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación”, 2010).

Después, el Ministerio de Agricultura fue creado por el Decreto Legislativo No. 1042, de fecha 21 de mayo de 1920, que copiado literalmente dice: "Decreto No. 1042, la Asamblea Nacional Legislativa de la República de Guatemala, Artículo único. Se establece un Ministerio de Agricultura, para que este importante ramo, fuente principal de la riqueza del país, sea atendido como corresponde. Pase al Ejecutivo para su cumplimiento. Dado en el Palacio del Poder Legislativo, en Guatemala, el 21 de mayo de 1920.

A pesar que de que el Decreto Legislativo 1042 antes expuesto dispuso la creación de un Ministerio de Agricultura, este organismo, como todos los demás similares que operaban dentro del Gobierno, se llamó Secretaria del Despacho de Agricultura, o

simplemente Secretaría de Agricultura. Esta denominación la conservó hasta el año de 1933. Durante los años 1934 y 1935, se denominó Secretaría de Agricultura y Caminos. De 1936 a 1944 llevó nuevamente el nombre de Secretaría de Agricultura. En el año de 1944 su nombre recibió dos cambios: el 4 de diciembre pasó a ser Secretaría de Estado en el Despacho de Economía y Agricultura, por Decreto Gubernativo No. 28. Y luego el 26 del mismo mes de diciembre pasó a ser Secretaría de Agricultura y Minería. El Decreto Legislativo No. 93, del 25 de abril de 1945, le llamó Ministerio de Agricultura, nombre que conservó hasta 1981. Fue el Decreto Legislativo No 51-81 de diciembre de 1981, el que dio la denominación actual al Ministerio de Agricultura y Alimentación (“Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación”, 2010).

1.2. Naturaleza y áreas de proyección

1.2.1. Naturaleza

Según lo establece el artículo 193 de la constitución política de la República de Guatemala, los Ministerios de Estado se constituye como los despachos de los negocios del Organismo Ejecutivo, con las atribuciones y competencias que la ley les señale. Para el efecto, el Decreto 114-97 del Congreso de la República “Ley del Organismo Ejecutivo” de fecha 12 de septiembre de 1997, específicamente en el artículo 19 numeral 1, se establece el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación; así mismo; en el artículo 29 regula las funciones sustantivas del Ministerio, en el marco de su competencia.

El 19 de noviembre 2010, se emite el Acuerdo Gubernativo 338-2010, el cual crea el reglamento Orgánico Interno del Ministerio y que establece una nueva estructura orgánico-funcional del mismo. Este Acuerdo deroga los Acuerdos Gubernativos 278-98 y 112-2008 con sus reformas.

En extensión a las Políticas Públicas, sectoriales y lo que el marco legal anteriormente referido, se le define al MAGA atender los asuntos concernientes al régimen jurídico que rige la producción agropecuaria, forestal e hidrobiológica, así

como aquellas que tienen por objeto mejorar las condiciones alimenticias de la población, la sanidad agropecuaria y el desarrollo productivo nacional.

1.2.2. Áreas de proyección y programas

1.2.3. Proyectos

Escuelas

Huertos escolares con fines educativos:

Este es un proyecto que persigue despertar en el niño el interés por la producción de alimentos a través de la elaboración de huertos escolares, a su vez que permite contar con los alimentos necesarios para fortalecer la dieta de éstos; integrando en esta actividad tanto a maestros como alumnos.

- Grupos Productivos
- Invernaderos comunales
- Bolsas pecuarias de aves de postura
- Plan profiláctico de aves
- Huertos familiares o grupales:

El proyecto se enfoca en brindar experiencias, tanto demostrativas, educativas y productivas, como de eficiencia en el manejo de técnicas agrícolas intensivas y amigables al ambiente, a fin de poder optimizar los recursos y espacio disponibles.

Asimismo, goza del apoyo de extensionistas, propios del lugar como enlace fundamental para la transferencia, sistematización de tecnología y experiencias valiosas.

1.2.4. Programas

- Programa de riego DIPRODU
- Departamento de Almacenamiento de Alimentos DADA
- Bosques y Agua para la concordia
- FONADES
- Sanidad Animal

- Sanidad Vegetal
- FORJA (Heleas. MAGA)
- Formación Juvenil Agrícola
- CUENCAS
- VISAN
- Programa de Extensión Rural
- Triangulo de la Dignidad
- Escuela de Formación Agrícola -EFA-

1.3 Ubicación

Sede Departamental MAGA, Huehuetenango 4ta ave 10-50 zona 3 II Carrizal

Tel. 7769-1226

La Agencia de Extensión Rural MAGA se encuentra ubicado en cantón Yagua San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Página web.www.maga.gob.gt

1.4 Tamaño y cobertura.

1.4.1 Cobertura

El ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación cuenta con una cobertura a nivel nacional ya que cada departamento cuenta con una sede departamental y cada municipio cuenta con una Agencia de Extensión Rural por lo que cubren totalmente el país.

Área geográfica de cobertura

La Agencia de Extensión Rural del Municipio de Huehuetenango cuenta con un área geográfica de cobertura en todo el municipio de Huehuetenango en donde tienen establecidos 31 Centro de Aprendizaje Para el Desarrollo Rural CADER.

Cobertura en el municipio

Cubre 17 comunidades del municipio de san Mateo Ixtatán

1. Aldea Tzalanzticap
2. Aldea Yolakitak
3. Aldea Río Blanco
4. Aldea Waisna
5. Aldea Santo Domingo
6. Aldea Pakumal
7. Aldea Pojom
8. Aldea Tiactac
9. Casorio Crucero
10. Cantón Yawa
11. Cantón Yolajukuwa
12. Cantón Las Cruces
13. Cantón Tikakap
14. Aldea Sebeb
15. Cantón Yolwitz
16. Cantón Yunechonhab
17. Caserío Yolchanhab'

Cubre un 40% de las comunidades del municipio

1.6 Visión, misión, estrategias de trabajo, programas

1.6.1 Misión de la institución

Somos una institución estratégica del estado, que coadyuva al desarrollo rural integral del país, promueve la certeza jurídica, la transformación y modernización de la agricultura, desarrollando capacidades productivas, organizativas y comerciales de los productores para lograr la soberanía, seguridad alimentaria y la competitividad, con normas y regulaciones claras para el manejo de los productos en el mercado nacional e internacional, bajo los principios de transparencia, subsidiariedad, eficacia, eficiencia, equidad, multiculturalidad e interculturalidad.

1.6.2 Visión de la institución

Ser una institución pública eficiente y eficaz que propicie el desarrollo agropecuario y el acceso a una alimentación adecuada suficiente e inocua, proveniente de las cadenas productivas que abastecen los mercados nacionales e internacionales, haciendo uso sostenible de los recursos naturales, donde la población guatemalteca goza de un desarrollo permanente en su calidad de vida, en el marco de gobernabilidad democrática.

1.6.3 Estrategias de trabajo del MAGA

OBJETIVOS ESTRATEGICOS, OPERATIVOS Y ACCIONES

OBJETIVOS ESTRATEGICOS	OBJETIVOS OPERATIVOS	ACCIONES
Generar, procesar y difundir información geográfica, cartográfica, de seguridad alimentaria y gestión de riesgo para la elaboración de planes de contingencia, la prevención y mitigación de daños causados por desastres naturales así como el registro y control de las Áreas de Reserva Territoriales del Estado.	Fortalecer la planificación geográfica, cartográfica y control de las áreas de reserva que contribuyan a la gestión de riesgo, la disminución de la vulnerabilidad y la toma de decisiones.	Generar información geográfica cartográfica y temática para elaboración de planes de contingencia y otros como apoyo a la toma de decisiones. Generar y proporcionar estudios geográficos generales y/o específicos del país, que atiendan el aprovechamiento, conservación y mejoramiento de los recursos naturales, así como los elementos sociales, culturales del país. Llevar el registro y control de

		arrendamiento de las áreas de reservas territoriales del Estado.
<p>Implementar la Política de Seguridad Alimentaria Nutricional, coordinando los programas y proyectos que coadyuven a mitigar los efectos de los desastres naturales recurrentes y crisis socioeconómica mediante la dotación de alimentos; así como promover la producción necesaria para la población demandante y atendida.</p>	<p>Velar porque la población vulnerable a la inseguridad alimentaria ocasionada por fenómenos económicos, sociales y naturales, sea asistida con la dotación de alimentos para reducir los riesgos y restablecer sus sistemas productivos.</p> <p>Fortalecer capacidades técnicas y de organización social a comunidades y familias focalizadas en alta vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria, promoviendo a la producción local de alimentos, para coadyuvar la seguridad y soberanía alimentaria.</p>	<p>Brindar apoyo a las demás actividades del programa para el cumplimiento de sus metas.</p> <p>Entregar raciones de alimentos por la realización de proyectos productivos, tales como; Agroforestales, siembra, protección ambiental y de recursos naturales.</p> <p>Entregar alimentos a la población vulnerable a la inseguridad alimentaria.</p> <p>Entregar insumos para que los productores implementen huertos, granjas avícolas, para promover la producción de alimentos que apoyen la seguridad alimentaria de la población.</p> <p>Transferir tecnología a través de capacitación y entrega de insumos para la elaboración de silos metálicos postcosecha.</p>
<p>Promover la organización y capacidades comunitarias fomentando la producción, transformación y comercialización a través de proyectos productivos, reactivando la economía campesina y el aumento de la productividad, para alcanzar el desarrollo económico rural.</p>	<p>El marco de las políticas sectoriales incentivar proyectos rurales de interés social, con la dotación de insumos, asistencia técnica, crédito y seguro rural, que incremente la productividad y la competitividad en el mercado nacional e internacional.</p> <p>Impulsar programas y proyectos productivos, de granos básicos, hortalizas, hidrobiológicos y cultivos agroindustria, que impulsen fuentes de trabajo e inversión y dinamicen las</p>	<p>Brindar apoyo a las demás actividades del Programa para el cumplimiento de sus metas.</p> <p>Brindar capacitación, asistencia técnica y entrega de insumos para implementar procesos productivos que mejoren la producción pecuaria como apoyo al desarrollo económico rural.</p> <p>Implementar nuevos procedimientos de producción para apoyar el desarrollo comunitario, a través de la entrega de insumos, la promoción del crédito agrícola y el desarrollo de actividades artesanales y turísticas.</p>

	<p>economías rurales.</p>	<p>Conformar organizaciones de productores para fortalecer y promover el desarrollo de sus capacidades organizativas y comerciales para que ejecuten proyectos productivos y reactiven la economía agropecuaria.</p> <p>Apoyar actividades encaminadas al desarrollo de los recursos naturales y agroturismo en la región de Petén.</p> <p>Desarrollo de proyectos de infraestructura civil y productiva agrícola, como el apoyo al desarrollo económico rural agropecuario.</p> <p>Desarrollo de proyectos de infraestructura civil y productiva pecuaria, como apoyo al desarrollo económico rural agropecuario.</p>
<p>Fortalecer el sistema financiero agrícola y rural, a través de la creación de mecanismos que incentiven las inversiones estratégicas en los territorios rurales.</p>	<p>Pequeños y medianos productores incorporando nuevas hectáreas bajo riesgo, así como proyectos productivos a través del financiamiento, para incrementar la producción agrícola y mejorar las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios.</p>	<p>Otorgar financiamiento a organizaciones legalmente constituidas, para la ejecución de proyectos productivos.</p>
<p>Administrar normas claras y estables para el aprovechamiento y uso sostenible del patrimonio productivo agropecuario, de los recursos naturales y la inocuidad de los alimentos no procesados.</p>	<p>Mantener control y vigilancia sobre el estado sanitario del patrimonio productivo agropecuario e hidrobiológico.</p>	<p>Brindar apoyo a las demás actividades del Programa para el cumplimiento de sus metas.</p> <p>Elaborar normativas para regular la sanidad agropecuaria en el país y emitir permisos, licencias, certificados después de verificar el cumplimiento de normas y regulaciones.</p> <p>Control y vigilancia en aguas continentales y marinas para el cumplimiento de regulaciones en las actividades pesqueras y acuícolas.</p>

<p>Desarrollar capacidades que fortalezcan la institucionalidad en el campo agropecuario, fortaleciendo la organización, ampliando la cobertura de la extensión, capacitación, asistencia técnica y formación del recurso humano, así como la innovación tecnológica, con las herramientas metodológicas e instrumentales para la adecuación, según las zonas y condiciones de unidades productivas.</p>	<p>Brindar capacitación, asistencia técnica y transferencia de tecnología a la población rural, para que mejore sus capacidades productivas y educación formal en temas agropecuarios para orientar las acciones que coadyuven al desarrollo de las comunidades.</p>	<p>Apoyar a las demás actividades del Programa para el cumplimiento de sus metas.</p> <p>Brindar capacitación y asistencia técnica para incrementar la producción, calidad y diversificación de alimentos, utilizando metodologías de transferencia y adopción de tecnología agrícola.</p> <p>Facilitar procesos de formación y capacitación a profesionales y técnicos del MAGA en temas de productividad y desarrollo, así como impartir educación agropecuaria y forestal a estudiantes de las Escuelas de Formación Agrícola.</p> <p>Fortalecer la organización rural, elaboración de perfiles de proyectos, información estratégica y comercial en apoyo a la Coordinación Regional y Extensión Rural</p>
--	--	--

2 Análisis Situacional

Aldea Río Blanco municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango es apoyada por el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA- Cuenta con poco recurso humano que opera en el municipio y por el número de comunidades que atiende; la aldea Río Blanco necesita una asistencia técnica específica para que sea bien fortalecida en la organización de mujeres, se necesita un apoyo directo para tener capacidades en organizarse, planificar, diagnosticar necesidades y para poder tener capacidad de gestión ya que es una comunidad con muchas necesidades y tiene poca presencia institucional; prevalece el sistema paternalista en la comunidad, ante esta situación la organización de mujeres es muy débil en la toma de decisiones y en materia de liderazgo, para empoderarse con los problemas de la comunidad.

Esto obedece al proyecto “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango”. Para que en forma conjunta con otras organizaciones puedan afrontar el proceso de desarrollo que la población de la comunidad requiere.

Para establecer el análisis situacional se contó con la participación de las vecinas o mujeres de la localidad, la junta directiva de la organización de mujeres, la Junta Directiva del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- quien apoyó en la realización de estas actividades para determinar la situación que vive la comunidad e identificar las necesidades de la misma, utilizando técnicas sociales: lluvia de ideas, participación activa, trabajos grupales y entrevistas, las cuales permitieron establecer la situación actual de la comunidad.

2.1. Problemas generales

PROPRIZACIÓN DEL PROBLEMA	
1	Escases de capacitación dirigida a las mujeres para mejorar la salud
2	Desconocimiento sobre métodos de purificación del agua y no es segura para el consumo
3	Presencia de casos de diarrea, vómitos fiebres y otras enfermedades de los niños.
4	Escasa cobertura de Servicios de salud en la comunidad
5	Débil atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años
6	Escases de alimentos para niños con desnutrición
7	Las madres de familia tiene escasa información sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional
8	Bajos ingresos económicos
9	Escases de alimentos porque lo que cosechan no es suficiente, necesitan abastecerse de productos que no producen.

Después de haber priorizado los problemas generales, con la participación de los presentes se dieron la tarea de identificar el problema central que está generando toda esa gama de problemas generales. Con criterio participativo se practicó el

análisis de causas y efectos al problema central y por medio de la técnica del árbol de problemas y objetivos.

2.2. Red de actores regionales vinculados al área

Red de Actores

A nivel Local, nacional, existen diversas organizaciones que coordinan acciones con la municipalidad, a continuación se mencionará únicamente los actores vinculados al componente de Seguridad Alimentaria y Nutricional para prevenir la desnutrición.

Interno

No.	INSTITUCIÓN	SERVICIOS QUE PRESTAN	ACCIONES QUE COORDINA
1	Ministro de Agricultura, Ganadería y Alimentación. (MAGA)	Agricultura Proyectos de Hortaliza Ganadería Alimentación	Capacitaciones sobre los programas. Microtunel Hortalizas Hogares saludables.
2	Dirección Municipal de Planificación.	Planificación de proyectos Gestión de proyectos Supervisión de obras	Capacitar a los COCODES sobre Gestión de Proyectos.
3	Asociación para el Desarrollo Integral Vida y Esperanza -ADIVES-	Capacitación sobre Salud y planificación	Capacitación sobre <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salud nutricional ➤ Vacunación ➤ Monitoreo de niños en talla y peso, ➤ Tratamiento a niños con desnutrición

4	Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)	Programa de Alfabetización y Educación básica a jóvenes y adultos, en español	Capacitaciones sobre educación.
5	Ministerio de Desarrollo Social -MIDES-	Proyectos de capacitación y educación a la población, productos para niños desnutridos, Bono seguro	Capacitación a las familias sobre educación y Salud.
6	Comunidad Lingüística Chuj, Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala C. L. C., A.L.M.G.	Proyectos de capacitación sobre educación, salud plantas medicinales	Capacitación sobre proyectos de desarrollo.
7	Centro de Atención Permanente	Vacunación a niños, atención problemas de salud, control pre y post natal, monitorea de niños de 0 a 5 años.	Capacitaciones de desarrollo sobre salud Como clorar el agua Lactancia materna Control pre y post natal.
8	Oficina Municipal de la Mujer -OMM-	Capacitación a organización de Mujeres	Capacitación a organizaciones comunitarias
9	Organización Municipal de Jóvenes -OMJ-	Capacitación a promover la participación de la juventud en incidencia política.	Capacitaciones sobre liderazgo
10	Mancomunidad Frontera del Norte	Proyectos sobre medio ambiente, asistencia a organización de jóvenes, gestión de capacitaciones	Capacitaciones a organizaciones comunitarias

11	Municipalidad	Proyectos de salud, educación, medio ambiente, organizaciones	Capacitaciones sobre participación ciudadana.
----	---------------	---	---

Externo

No.	INSTITUCIÓN	SERVICIOS QUE PRESTAN	ACCIONES QUE COORDINA
1	Instituto de Fomento Municipal (INFOM)	Proyectos de agua potable, salones comunales, fomento municipal Asistencia Técnica Asistencia Financiera Capacitación municipal	Avales para la introducción de agua.
2	Fondo de Desarrollo Indígena Guatemalteco FODIGUA	Proyectos de capacitación sobre Proyectos Productivos y ganadería.	Capacitación sobre proyectos de desarrollo.
3	La Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP)	Programa mis años dorados El programa Hogares Comunitarios constituye una estrategia de Gobierno para contribuir al enfrentamiento de la pobreza, es una alternativa viable	Educación. Facilitar el desarrollo integral del niño y la niña menor de 7 años, hijos e hijas de madres trabajadoras. Propiciar la participación organizada de la comunidad. Promover la participación y capacitación de la mujer.
4	Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN)	Visitas a comunidades con desnutrición	Programas de Seguridad Alimentaria y Nutricional
5	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP)	Desarrollo del talento humano y productividad	Capacitación Técnica
6	La Secretaria de Planificación y Programación de la presidencia (SEGEPLAN)	Estudios de proyectos de sostenibilidad	Planificación de proyectos.

7	Comisión Presidencial para los Derechos Humanos COPREDEH	Capacitación sobre Derecho Humanos	Capacitaciones sobre resolución de conflictos, Derecho de los pueblos indígenas, Derecho a la salud, Derecho a una vida digna.
8	Consejo Departamentales de Desarrollo COCODE	Financiamiento de proyectos	Supervisión de proyectos.

2.3 Demandas institucionales y poblacionales

Demandas institucionales	Demandas poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escaso personal para cubrir todas las comunidades ➤ Poco equipo Tecnológico disponible. ➤ Fortalecer las capacidades del personal sobre el tema de Gestión Social de Riesgo. ➤ Capacitar a los comunitarios sobre manejo sostenible de los recursos naturales. ➤ Ampliar recursos para el municipio. ➤ Organización Comunitaria para la Gestión de Riesgos. ➤ Crear un programa para conservar el medio ambiente. ➤ Elaborar un plan de gestión de Riesgos a nivel municipal. ➤ Elaborar un Mapa de Riesgo a nivel municipal. ➤ Fomentar y lograr la participación comunitaria, ➤ Generar planes de trabajo eficientes. ➤ Lograr una coordinación eficiente y eficaz con las Mujeres, COCODEs y el COMUDE. ➤ Los líderes y comunitarios participen en el proceso de formación y organización, de programas y proyectos en gestión de riesgos Sobre Seguridad Alimentaria Nutricional para sostenibilidad de los mismos. ➤ A nivel municipal acompañamiento y seguimiento en las acciones de lo local para garantizar la sostenibilidad de proyectos. ➤ Los líderes y lideresas presenten propuestas de desarrollo en base a necesidades en cuanto a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planes de trabajos bien planificados ➤ Acciones concretas para tener una visión a corto, mediano y largo plazo. ➤ Optimizar el potencial humano de la comunidad en relación a sus ideas. ➤ Gestionar apoyo institucional para la comunidad de Río Blanco y así contar con presencia institucional ➤ Motivar a la comunidad mediante proyectos y así lograr el liderazgo de las mujeres. ➤ Conformar la Coordinadora Local sobre gestión de riesgos en el marco de la Seguridad Alimentaria y Nutricional ➤ Capacidades en la de Gestión de Riesgos en el marco de la Seguridad Alimentaria y Nutricional para disminuir la vulnerabilidad de niños y niñas para no caer en la desnutrición. ➤ Implementación de un plan de emergencias para la Gestión de Riesgo en el marco de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en casos de trasladar a un niño o niña para asistencia médica. ➤ Reducir la mortalidad materna ➤ Disminuir los niveles de analfabetismo. ➤ Financiamiento para los servicios que benefician a la población. ➤ Escaso recursos de capacitación sobre el tema de Gestión de Riesgos en el marco de la Seguridad Alimentaria y Nutricional ➤ Conservación de bosques y suelos

gestión de riesgo sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo adecuado de la basura para no generar enfermedades. ➤ Lograr un cambio a través del desarrollo comunitario, sostenible y participativo; dando mayores espacios de participación democrática a los diferentes líderes, dejando fuera de su administración colores políticos y velando por el desarrollo comunitario. ➤ Lograr la aprobación de nuevos proyectos en la comunidad en función de las necesidades priorizadas.
--	--

2.3.1 Capacidades y potencialidades

Capacidades	Potencialidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento sobre hortalizas ➤ Trabajo en equipo ➤ Cocimientos sobre invernadero. ➤ Colaboradoras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de hortalizas como fuente de producción y obtener productos de consumo en la comunidad. ➤ Siembra de semillas hortícolas para generar semillas que se produce en la comunidad.

2.4 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución

- Empoderamiento comunitaria de la aldea Río Blanco para darle respuesta a sus necesidades.
- Atención y prevención a la desnutrición
- Gestión y tecnificación agrícola
- Gestión de proyectos
- Organización sólida del grupo de mujeres
- Sostenibilidad de proyectos a corto, mediano y largo plazo
- Producción de hortalizas
- Diversificación agrícola en la comunidad para crear fuentes de empleo
- Ambiente saludable

3. Análisis Estratégico

A continuación se presentan los resultados del análisis estratégico del problema seleccionado, siendo este la “Débil atención y prevención de la desnutrición en niños menores de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco”, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

3.1 Análisis del F.O.D.A

A través del F.O.D.A. se identificaron las potencialidades humanas o materiales, así como también las deficiencias con que se cuentan para facilitar la intervención a la problemática a nivel interno.

A nivel externo se identificaron las posibilidades o situaciones negativas que se tengan para favorecer el proceso de desarrollo de una institución.

Según el análisis realizado a continuación se presenta los resultados de la técnica del F.O.D.A.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>El grupo de mujeres están interesadas en capacitarse en gestión de riesgos con énfasis en seguridad alimentaria y salud para evitar a que sus niños caigan en desnutrición.</p> <p>Coordinar con instituciones del Estado los planes de desarrollo, específicamente el Pacto Hambre Cero.</p> <p>Disponibilidad de la comunidad para trabajar.</p> <p>Los vecinos en la comunidad Río Blanco están organizados.</p> <p>Se cuenta con coordinación municipal y otras entidades gubernamentales que funcionan en el municipio.</p> <p>Se tiene la posibilidad de lograr apoyo de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales haciendo una adecuada gestión.</p>	<p>En la aldea Río Blanco existen líderes que no se fijan en colores partidistas, si no que se interesan más en gestionar beneficios para la comunidad.</p> <p>presencia de instituciones públicas y privadas que trabajan en coordinación con la municipalidad para realizar intervenciones comunitarias sobre la seguridad alimentaria y nutricional como (SESAN, MIDES, MAGA, ADIVES CAP)</p> <p>. Conformación de comités de salud en la comunidad fomentando la organización.</p> <p>La seguridad alimentaria es la prioridad del gobierno actual.</p> <p>Existencia de estrategias para promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>Las mujeres están interesadas en capacitarse sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>Fomentar la participación ciudadana en las mujeres.</p>

<p>En la comunidad han mostrado interés en recibir y apoyar proyectos de desarrollo.</p>	<p>Interés de OGs y ONGs en la organización comunitaria para prevenir el riesgo.</p> <p>Se tiene presencia del Ministerio de Agricultura y Ganadería en la siembra de hortalizas.</p>
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>Los hombres toman las decisiones por las mujeres.</p> <p>Limitada capacitación de las mujeres en temas de gestión de Riesgo en Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>Bajo nivel de escolaridad en mujeres, y esto provoca una visión de desarrollo precaria.</p> <p>Desconocimiento de las mujeres sobre sus derechos a la salud.</p> <p>Escasa participación de las mujeres en el proceso de desarrollo.</p> <p>Escasa cobertura de salud en la aldea Río Blanco.</p> <p>Desconocimiento de las mujeres sobre la desnutrición.</p> <p>Paternalismo porque la gente se ha acostumbrado a recibir y no se les ha enseñado a producir.</p> <p>Escasa presencia de instituciones que trabajan sobre el crecimiento o desarrollo de los niños o peso y talla.</p> <p>Escases de tratamiento a hijos de las mujeres con desnutrición.</p> <p>Escasa atención a control pre y post natal en mujeres de la aldea Río Blanco.</p> <p>Desconocimiento sobre una alimentación adecuada.</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>Prácticas de asistencialismo y paternalismo por parte del Gobierno Central, provocando que las personas se acomoden a recibir todo, no actuar y no gestionar.</p> <p>Fragmentación de la organización de mujeres por ideologías de partidos políticos.</p> <p>Religiones que limitan la participación comunitaria, aduciendo que son pecados, y esto hace limitar el desarrollo organizacional de las mujeres.</p> <p>Escases de financiamiento y técnicas para cumplir con metas y objetivos municipales, a causa de la inadecuada gestión o el escaso interés de las entidades en brindar apoyo a la comunidad.</p> <p>Falta de higiene en los hogares.</p> <p>Desconocimiento de las madres sobre las consecuencias de la desnutrición en niños menores de 5 años.</p> <p>Las madres de familia desconocen el porqué de la presencia de enfermedades gastrointestinales en los niños.</p> <p>Las creencias y costumbre que les a inculcado las abuelas no permite a que le den un tratamiento adecuado a los niños con desnutrición. (Si los hijos se enferman mucho y no crecen bien es porque la mujer tuvo algo que ver antes).</p>

MINIMAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>Los integrantes de la junta directiva de mujeres y lideresas deben apropiarse de la ley y el reglamento de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, como fundamento de derecho para gestionar proyectos relacionados en la nutrición de niños de 0 a 5 años en la comunidad.</p> <p>Identificación de instituciones que contribuya a mejorar la nutrición en la aldea.</p> <p>Promover una buena coordinación interinstitucional para optimizar recursos.</p> <p>Promover la política de Seguridad Alimentaria y nutricional en la aldea a través de talleres.</p> <p>Involucramiento de las mujeres en tomas de decisiones o priorización de necesidades.</p> <p>Gestionar recurso humano en instituciones con visión a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>Fortalecer el grupo de mujeres en gestión de riesgo en el marco de la seguridad alimentaria.</p> <p>Gestión de recurso humano y financiero para la ejecución de proyectos que contribuya a la prevención de la desnutrición.</p>	<p>Orientar al grupo de mujeres para una consolidación solida de cómo aprovechar la existencia de leyes y reglamentos para el planteamiento de sus necesidades para que no se dejen llevar por ideologías partidistas.</p> <p>Promover acciones productivas en la comunidad a no caer en el paternalismo porque esto les impide el desarrollo social.</p> <p>La comunidad debe apropiarse de sus necesidades exigiendo presencia institucional para gozar de los programas de desarrollo social.</p> <p>Trabajar con acciones de auto sostenible o autogestión para responder a las necesidades que enfrenta la aldea de Río Blanco</p> <p>Optimizar los recursos de la comunidad para generar autodesarrollo.</p> <p>Capacidad de gestión ante diferentes instituciones ya sea pública o privada.</p> <p>Aprovechamiento de los recursos disponibles que están al servicio del municipio.</p>

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES AMENAZAS
<p>Trabajar con responsabilidad en función de sus obligaciones y derechos.</p> <p>Responder técnicamente a las enfermedades que se suscitan en la comunidad.</p> <p>Hacer prevalecer los derechos con diplomacia exigiendo los derechos a la salud ante diferentes instituciones pertinentes.</p> <p>Participación activa de la organización de mujeres en función del rol que les incumbe para no caer en “Hacemos bien lo que no nos corresponde hacer, y dejamos de hacer lo que debemos trabajar”</p> <p>Trabajos organizados técnicamente sin buscar intereses personales.</p> <p>Buscar el lado positivo de cualquier tipo de proyecto que se ejecuta en la comunidad.</p> <p>Apropiación de los sistemas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, como necesidad prioritaria.</p> <p>Velar por la sostenibilidad de los proyectos que se ejecutan en la comunidad para no caer en el sistema de paternalista y así lograr el empoderamiento comunitario.</p>	<p>Fortalecimiento en la organización de mujeres en la toma de decisiones.</p> <p>sensibilización al grupo de mujeres para combatir el paternalismo de parte del gobierno central</p> <p>Capacitación sobre el derecho a la salud y educación.</p> <p>Promover capacitaciones que oriente a las mujeres en participación ciudadana para combatir las distintas ideologías que se les han inculcado a no participar en las organizaciones comunitarias.</p> <p>Gestionar ante instituciones programas de trabajo en equipo con las mujeres de la aldea Río Blanco.</p> <p>Fortalecimiento a las integrantes de la organización de mujeres en cuanto a gestión de proyectos que beneficie a su comunidad.</p> <p>Fortalecer el conocimiento de las mujeres sobre las consecuencias de la desnutrición en sus hijos para la prevención.</p>

3.2 Identificación de estrategias de acción

- Asistencia técnica en el grupo de mujeres en el marco de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.
- Fortalecimiento a la participación activa en la organización de mujeres en función del rol que les incumbe para no caer en “Hacemos bien lo que no nos corresponde hacer, y dejamos de hacer lo que debemos hacer”
- Aumentar el liderazgo comunitario para mejorar las capacidades gerenciales concernientes a la seguridad alimentaria y nutricional.
- Fortalecimiento a la participación activa en la organización de mujeres en función del rol comunitario.
- Mejorar la capacidad de evaluar costo y beneficio en los diferentes trabajos previo a ejecutar.

3.3. Definición de área de intervención

Según el análisis realizado se seleccionó el proyecto “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango”. La cual tiene cuatro elementos para seleccionar siendo estos. Que el proyecto sea de interés para la institución, que el presupuesto que contenga pueda ser financiado, ejecutable en un período de 3 meses y que contribuya a la solución del problema.

3.4 Propuesta de proyecto de intervención

De las estrategias de acción se extraen las propuestas de proyectos futuros para ejecutar en la aldea Río Blanco.

Opciones

1. Participación activa en la organización de mujeres en función del rol que les incumbe para no caer en “Hacemos bien lo que no nos corresponde hacer, y dejamos de hacer lo que debemos hacer”
2. Mejorar la capacidad de convencimiento o negociación para gestionar proyectos comunitarios, para lograr presencia institucional.
3. Aumentar el liderazgo comunitario para mejorar las capacidades gerenciales concernientes a la seguridad alimentaria y nutricional.
4. Capacidad de evaluar costo y beneficio en los diferentes trabajos previo a ejecutar.
5. Implementación de capacidades para la atención y prevención de la desnutrición a través de procesos formativos en el grupo de mujeres de la aldea Río Blanco.
6. Fomento de la capacidad de autogestión en la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.
7. Motivación en procesos de autonomía comunitaria de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.
8. Fortalecimiento a la participación ciudadana a través de proceso de selección democrática.
9. Fortalecimiento a la capacidad de toma de decisiones en el marco de la seguridad alimentaria y nutricional.
10. Fortalecimiento a la capacidad de empoderamiento de las diferentes necesidades de la comunidad.

11. Generación de capacidades en trabajo en equipo para el desarrollo de la comunidad.
12. Creación de estrategias para el fortalecimiento organizacional de las mujeres.
13. Creación de manual de funciones que rijan el desenvolvimiento de la organización de las mujeres.
14. Potenciar habilidades y conocimientos en el personal para la elaboración de sistemas de gestión y coordinación de proyectos.
15. Potenciar la estimulación de prácticas que elevan la autoestima de las mujeres.
16. Sensibilización de las lideresas sobre la importancia de la gestión de riesgo en el marco de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
17. Potenciar la capacidad de la organización de mujeres en resolución de conflictos.
18. Fortalecer capacidades de procesos participativos democráticos en la transparencia en la comunidad.
19. Generación de conocimientos sobre las bases legales que rigen las organizaciones comunitarias.
20. Creación de manuales sobre productos nutritivos en el marco de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
21. Fortalecimiento en la elaboración de diagnósticos comunitaria.
22. Fortalecimiento en la priorización de necesidades
23. Fortalecimiento en la toma de decisiones sobre factibilidad de proyectos comunitarios.

24. Fortalecimiento sobre los conocimientos productivos que respondan a su desarrollo para no crear aspectos de dependencia y que respondan a la seguridad alimentaria y nutricional con pertinencia cultural.

25. Fortalecimiento de capacidades y estrategias de intervención comunitaria.

3.5 Priorización del proyecto de intervención

A través del árbol de problemas y la priorización del proyecto se determinó que la opción factible es el proyecto de: “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango”.

La priorización se obtuvo a través de las valoraciones más altas en los aspectos necesarios para su ejecución, el cual es un proyecto eminentemente social, de interés para la institución, es factible la obtención de los recursos para ser ejecutado en catorce semanas para los objetivos deseados.

3.6 Resultados esperados en el período de Práctica Profesional Supervisada

- Ejecutado el Proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, tema fundamental sentido por la aldea Río Blanco, para estar habilitados ante cualquier circunstancia, como capacidad hacia el grupo de mujeres.
- Implementadas las capacidades en el uso de los recursos naturales como alternativa en la atención y prevención de la desnutrición, para optimizar los recursos al alcance en la comunidad, para evitar el paternalismo.
- Formulado un sistema de alerta temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional, que será trabajado a nivel comunitario de la aldea Río Blanco, con el grupo de mujeres como estrategia de acción.

3.7 Alcances y límites

Alcances

Se logrará trabajar con las integrantes del grupo de mujeres sobre el Proyecto de: Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Durante el período de ejecución se pretende que el grupo de mujeres y lideresas de la aldea Río Blanco, se organicen y participen activamente en los talleres y capacitaciones.

A través de la ejecución del proyecto se potencializará las capacidades de las mujeres para la prevención de la desnutrición en sus hijos.

Se logrará trabajar con 40 lideresas comunitarias y el fortalecimiento de sus capacidades.

Se logrará coordinar con 5 instituciones que son: Secretaria Obras Sociales de la Esposa del Presidente -SOSEP-, El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-, Municipalidad de San Mateo Ixtatán, El Centro de Atención Permanente -CAP-, Asociación de Desarrollo Integral Vida y Esperanza -ADIVES-. Buena voluntad política del grupo de mujeres en la realización de las actividades del proyecto en la comunidad.

Se lograra la organización y capacidades del grupo de mujeres sobre: Atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años.

El proyecto se logrará realizar en un periodo de tres meses.

Límites

Presupuesto reducido y ajustado para la implementación del proyecto de: Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatán,

Huehuetenango. Los comicios electorales afectan el proceso de implementación, lo que reducirá la participación de las mujeres.

Debido al escaso tiempo de la ejecución del proyecto, no se podrá implementar con todos los grupos existentes en la comunidad.

Escases de transporte para trasladarse a la comunidad.

Escasos recursos, cada actividad que se realiza con el grupo de mujeres tiene un costo económico.

4. Proyecto de Intervención

4.1. Ficha técnica del proyecto

4.3.6 Nombre del proyecto

Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la Aldea Río Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

4.3.7 Ubicación del proyecto

Aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango

➤ Organización que ejecutará el proyecto

Agencia de Extensión Rural Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación - MAGA- San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

➤ Dirección del centro de práctica

Cantón Yawa, municipio San Mateo Ixtatán, departamento Huehuetenango

➤ Duración del proyecto.

Enero a abril del 2015

➤ **Costo total o aporte solicitado/propio**

Q.26, 400.00

4.2 Descripción general del proyecto

El proyecto pretende la Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la Aldea Rio Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Es importante la acción comunitaria a través de procesos organizativos que implican a las lideresas que tomen conciencia y decisión en transformar y mejorar sus condiciones de vida y de la comunidad.

El proyecto buscará integrar esfuerzos de las lideresas y coordinaciones a nivel local, que permita mayor capacidad de propuestas e incidencia en el ámbito local. Es necesario abordar la desnutrición de manera coherente y coordinada con lideresas comunitarias, con la intención de mejorar las prácticas de reducción de riesgo de la desnutrición en la comunidad y de ampliar la participación de la vulnerabilidad de los vecinos en la toma de decisiones y como actores en la creación de sus propias soluciones.

Con la ejecución del proyecto se pretende alcanzar los objetivos propuestos, en contribuir con la organización del grupo de mujeres en la Atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años, coordinando estrechamente con los comunitarios, líderes, lideresas, administración municipal, instituciones locales y nacionales, con grupos existentes en la comunidad, llevando a cabo gestiones y actividades planificadas, que beneficien a la comunidad, con la participación activa de todos los actores involucrados. Se debe comprometer a los actores involucrados en todo el proceso de ejecución y los resultados serán intervenciones más inclusivas, sostenibles y pertinentes, aplicando estrategias que permita conocer a la comunidad y transmitir procesos de conocimientos a través de talleres de capacitación a fin de conseguir transformaciones sociales, viables, favoreciendo la igualdad, equidad y justicia social.

Con las actividades a realizar se pretende lograr empoderar a las lideresas y comunitarios, para que tomen sus propias decisiones y tengan la capacidad de respuesta adecuada ante cualquier evento que se presente.

Población beneficiaria

Con la ejecución del proyecto se pretende “Potenciar los conocimientos al grupo de mujeres en la Atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años, aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”, siendo la población beneficiada directamente cuarenta lideresas comunitarias y con una población indirectamente de 250 familias.

4.2.1 Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta

Concierne a los espacios donde el proyecto tiene incidencia:

Ámbito institucional

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA- como institución tiene interés en el área de salud, en promover la organización y participación comunitaria a nivel local en la aldea Río Blanco del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, que se encuentra en situación de vulnerabilidad social y económica, que requiere de apoyo de diferentes instituciones en adquirir conocimientos técnicos para tener la capacidad de responder adecuadamente ante la desnutrición que sufren los niños, con la participación activa de líderes y lideresas de la comunidad y alcanzar logros que les permita transformar o disminuir sus condiciones que determinan su vulnerabilidad.

Ámbito cultural

La población de la aldea Río Blanco se encuentra con bajo nivel de conocimiento en la atención y prevención de la desnutrición en niños menores de 5 años, por lo tanto no participan por distintos motivos, encontrándose una cultura en proceso lento frente al cambio.

Tomando aspectos culturales de la comunidad, sin discriminación de ninguna clase, respetando diferentes ideologías, por lo que se busca promover el proceso de desarrollo a través del Proyecto: “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la Aldea Rio Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango”. Con el propósito del bien común, con visión integral y con sentido de unidad en la comunidad.

Ámbito social y político

Social

La organización y participación comunitaria a nivel local en gestión sobre el tema de desnutrición de niños de 0 a 5 años, en la comunidad hay poca accesibilidad ni comunicación entre los comunitarios y administración municipal por lo que no hay espacios de participación y pronunciamiento de necesidades.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA- a través de la ejecución del proyecto, promoverá la Potenciación de conocimientos de la organización de mujeres sobre la desnutrición de niños de 0 a 5 años, lo que permitirá su involucramiento en búsqueda de acciones para el tema de desnutrición, habiendo solidaridad, cooperación mutua y representatividad de las lideresas de la comunidad.

Político

Los actores claves e instituciones locales, no participan en las decisiones de la comunidad en el tema de desnutrición, trabajan en forma individual, no habiendo potenciación de conocimientos específicos en el grupo de mujeres sobre la desnutrición de niños de 0 a 5 años.

Lograr acuerdos de acción coordinada y los niveles de autonomía que posee la comunidad para la toma de decisiones en lo que les afecta y contar con la Potenciación de conocimientos en la organización de mujeres, actores locales y externos de la comunidad sobre la desnutrición de niños de 0 a 5 años.

Como instrumento de fundamento legal Según el Acuerdo Gubernativo 32-2005, versa sobre “Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) es el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanente, a una

alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa”.

4.2.2 Plan o programa en el que se inserta el proyecto

En el centro de práctica del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA- de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango, el proyecto: “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años”. Se insertó en el área de “Extensionista Casa Hogar Saludable y en el eje temático Gestión de Riesgo en la Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-.

Donde se ejecutará el proyecto: “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la Aldea Río Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango”, el cual se insertó en el eje de trabajo sobre Gestión de Riesgo en la Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-.

4.2.3 Justificación del proyecto

La aldea Río Blanco municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, por desconocimiento sobre desnutrición y Seguridad Alimentaria y Nutricional los niños de 0 a 5 años presenta elevadas condiciones de riesgo en caer en desnutrición y otras enfermedades.

Consiente de la problemática, se considera importante y oportuno la intervención profesional con el proyecto: “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”, para la prevención de la desnutrición con la participación activa de las, lideresas, comunitarios, autoridades municipales, actores locales, como actores directos del problema, facilitando y fortaleciendo las consideraciones de riesgo desde la comunidad.

El riesgo plantea retos de gestión comunitaria que requiere ser enfrentados a partir de su conocimiento y entendimiento, con la decisión política y con la participación activa de las mujeres.

Se pretende que mediante la reflexión, observación y práctica ayude a consolidar conocimiento y experiencia que orienta a las personas, que desde el ámbito comunitario desarrollen actividades y tomen decisiones representativas para el futuro de su aldea, siendo a través del empoderamiento local en gestión de riesgo, facilitando que los líderes, lideresas y comunitarios puedan gestionar sus propias iniciativas, de manera que ante su papel de protagonistas de su desarrollo reduzcan la vulnerabilidad ante la desnutrición.

4.2.4 Objetivos y resultados

Objetivo general

Coadyuvar en el aumento de capacidades de las mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños a través procesos formativos de aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”.

Objetivo específico

Mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de los niños a través de la elaboración e implementación de un manual y sistema de Alerta Temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional con el grupo de mujeres de la aldea Río Blanco.

4.2.5 Población destinataria y resultados previstos

48 mujeres directamente y 250 familias indirectamente de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

Resultados

- Ejecutado para el mes de febrero de 2015, el proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en las mujeres de la aldea Río Blanco.

- Gestionado para el mes de marzo de 2015 la implementación de las capacidades en el uso de los recursos naturales como alternativa en la atención y prevención de la desnutrición en las mujeres de la aldea Río Blanco.
- Formulado un sistema de alerta temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional con el grupo de mujeres en la aldea Río Blanco en abril del año 2015.

4.2.6 Fases del proyecto

Fase I. Proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional

Actividades

- 1 Gestión ante el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación para desarrollar procesos de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en la aldea Río Blanco.
- 2 Elaboración del plan de procesos de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- 3 Convocatoria al grupo de mujeres para el proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- 4 Ejecución del plan de proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- 5 Elaboración de informes en Seguridad Alimentaria y Nutricional impartida por el personal técnico gestionado ante el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

Fase II Implementar capacidades a través de un manual en el uso de los recursos naturales como alternativa en la atención y prevención de la desnutrición en las mujeres

Actividades

- 1 Gestión ante Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente -SOSEP-, para la capacitación en el uso de plantas medicinales.
- 2 Elaboración del plan de Capacitación sobre plantas medicinales dirigido a la Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en

niños de 0 a 5 años de la Aldea Río Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

- 3 Convocatoria al grupo de mujeres para el proceso de formación sobre el uso de recursos naturales de la comunidad.
- 4 Implementación del taller en el uso de plantas medicinales propiamente de la comunidad.
- 5 Crear un recetario de plantas medicinales en equipo con las personas capacitadas.

Fase III. Formulación de un sistema de alerta temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional

Actividades

- 1 Gestión ante la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastre - CONRED- para la capacitación sobre el Sistema de Alerta Temprana –SAT-
- 2 Elaboración de plan para la capacitación el sistema de alerta temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- 3 Convocatoria al grupo de mujeres para la capacitación sobre el sistema de alerta temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- 4 Ejecución del plan de capacitación.
- 5 Formulación de un sistema de alerta temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional con el grupo de mujeres.

Fase IV. Entrega de informe

- 1 Redacción del informe final de la Práctica Profesional Supervisada.
- 2 Entrega del informe final de la Práctica Profesional Supervisada.

4.2.7 Cronograma

Proyecto: "Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango".	PLAN DE TRABAJO: Práctica Profesional supervisada	AÑO: 2015															
		Planeado				En proceso				Realizado							
FASE ACTIVIDAD	RESPONSABLES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase I. Proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional																	
Gestión ante el Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación para desarrollar procesos de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN- en la aldea Río Blanco.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Elaboración del plan de procesos de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Convocatoria al grupo de mujeres para el proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Ejecución del plan de proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Elaboración de informes en Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN- impartida por el personal técnico gestionado ante el MAGA.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Fase II Implementación de capacidades en el uso de los recursos naturales como alternativa en la atención y prevención de la desnutrición.																	
Gestión ante Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente -SOSEP-, para la capacitación en el uso de plantas medicinales.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Elaboración de plan de Capacitación sobre las plantas medicinales.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																

Proyecto: "Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango".	PLAN DE TRABAJO: Práctica Profesional supervisada	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
FASE ACTIVIDAD	RESPONSABLES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Convocatoria al grupo de mujeres para el proceso de formación sobre el uso de recursos naturales.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Implementación del taller.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Crear un recetario de plantas medicinales en equipo con las personas capacitadas.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Fase III. Formulación de un sistema de alerta temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional																	
Gestión ante la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastre -CONRED- para la capacitación sobre el sistema de alerta temprana en SAN.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Elaboración de plan para la capacitación el sistema de alerta temprana en SAN.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Convocatoria al grupo de mujeres para la capacitación sobre el sistema de alerta temprana en SAN.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Ejecución del plan de capacitación.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Formulación de un sistema de alerta temprana en SAN con el grupo de mujeres.	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Fase IV. Entrega de informe																	
Redacción del informe final de la Práctica Profesional Supervisada	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																
Entrega del informe final de la Práctica Profesional Supervisada	Trabajadora Social en Práctica Profesional Supervisada y persona enlace.																

4.3 Entorno Interno y Externo

4.3.1 Interno

El proyecto: “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”, es estrategia de trabajo de desarrollo al grupo de mujeres, donde se organiza, se planifica y se gestionan proyectos encaminados a la solución de problemas y necesidades de la misma comunidad.

A nivel comunitario se cuenta con el apoyo de los siete integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODES- para trabajar coordinadamente en la comunidad.

La presencia de los líderes y lideresas favorecerá el proceso implementación del proyecto.

4.3.2 Externo

El grupo de mujeres a recibido previas inducciones por parte de otros organismos, que han tratado de mejorar su trabajo en aspectos de gestiones en la comunidad, pero no se ha logrado dar el seguimiento pertinente.

Existen Organizaciones No Gubernamentales y Asociaciones: Secretaria Obras Sociales de la Esposa del Presidente -SOSEP-, El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-, Municipalidad de San Mateo Ixtatán, El Centro de Atención Permanente -CAP-, Asociación de Desarrollo Integral Vida y Esperanza -ADIVES- las cuales se enfocan en la implementación de proyectos de desarrollo comunitario.

El cambio de gobierno municipal puede provocar roles políticos y personales, lo que disminuirá la participación de las lideresas en el grupo de mujeres.

5.2.3. Posición del proyecto en organización interna

Mantener una efectiva coordinación para realizar actividades planificadas mediante reuniones con lideresas y líderes de la comunidad

Mantener una estrecha coordinación entre el grupo de mujeres con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

4.3.2 Funciones específicas en la ejecución del proyecto

Funciones de la Trabajadora Social

- Formulación del proyecto de intervención
- Diseñar el Plan Comunitario como herramienta de trabajo para la Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Rio Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”, para la Gestión de Riesgo en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Preparar material para las actividades del proyecto
- Orientar y coordinar con el grupo objetivo las etapas del proyecto
- Aplicar herramientas para llevar a cabo las actividades planificadas con el grupo objetivo.
- Elaboración y presentación de los resultados de la práctica.

Funciones de la Municipalidad

- Facilitar la ejecución del proyecto mostrando interés y participación en el mismo.
- Apoyar durante el periodo de la ejecución del proyecto.

4.3.3 Coordinación interna

La planificación, organización y aspectos logísticos de las diferentes actividades contempladas en el proyecto de intervención, se hará de manera coordinada con la Persona Enlace (Coordinadora extensionista Casa Hogar Saludables MAGA San Mateo Ixtatán).

Coordinar la asistencia y puntualidad de todas las personas involucradas en las actividades del proyecto, a efecto de ir respondiendo a los objetivos, resultados y productos planteados en el proyecto.

4.3.4 Coordinación con Red Externa

Realización de reuniones con la asesora de Práctica profesional Supervisada para orientar y verificar el avance del proyecto.

Coordinación con representantes de organizaciones: Secretaria Obras Sociales de la Esposa del Presidente -SOSEP-, El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-, Municipalidad de San Mateo Ixtatán, El Centro de Atención Permanente -CAP-, Asociación de Desarrollo Integral Vida y Esperanza -ADIVES-, con presencia en el municipio.

4.3.5 Incidencia del proyecto

El proyecto: Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la Aldea Rio Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.”, tendrá la incidencia que involucra a las mujeres en el fortalecimiento de sus conocimientos, para contribuir con la Gestión de Riesgo en el marco de la seguridad Alimentaria y Nutricional y así evitar la desnutrición hacia los niños y niñas.

4.3.6 Implicaciones éticas a considerar

Durante la Práctica Profesional Supervisada se consideran las siguientes:

Responsabilidades de las acciones que se desarrollaran con las mujeres en la aldea Río Blanco.

Profesionalismo

Demostrar responsabilidad en el cumplimiento de las actividades programadas.

Manifestar respeto a las personas involucradas en el proyecto.

4.3.7 Identificación de conflictos

Conflicto

- Líderes y lideresas negativos que no apoyan el proceso de ejecución del proyecto.
- Desinterés de los involucrados en apropiarse y responder a los resultados
- La propuesta de proyecto no satisface las necesidades de la institución.

Propuesta de solución

- Identificar el momento adecuado para que los líderes comunitarios, puedan participar en las actividades planificadas.
- Programar las actividades de manera coordinada a efecto de lograr la participación comunitaria de no ser posible esta parte, motivarlos y convencerlos a participar en las actividades concernientes a su desarrollo.
- Validar cada una de las etapas del proyecto, con la persona enlace MAGA.

4.3. Recursos y presupuesto

4.4.1 Recursos técnicos y humanos

Técnicos

- Profesionales que dominen el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Junta Directiva, monitores y monitoras Capacitadas sobre el Sistema de alerta temprana de la aldea Río Blanco.
- Representantes de las instituciones involucradas.
- Equipo audio visual
- Cámara fotográfica
- Cañonera
- Computadora
- impresora

Humanos

- Líderes y lideresas comunitarias.
- Grupo de mujeres de la aldea Río Blanco
- Capacitadoras
- Epesista
- Tutora de la PPS II

4.4.2 Recursos materiales y monetarios

Materiales

- Papelógrafos
- Lapiceros
- Lápices
- Masking tape
- Marcadores
- Tijeras
- papel bond

Monetarios

Para la ejecución del proyecto de intervención, se estima un monto de Q. 26,400.00 los recursos se obtendrán de la coordinación que se hizo con el representante de la las instituciones que trabajan con enfoque a Seguridad Alimentaria y Nutricional y la municipalidad de San Mateo Ixtatán. transporte, refacciones, teléfono, gastos imprevistos.

4.4.3 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unidad	Costo total	Financiamiento	
				Municipalidad	Institucional
Cañonera	9	Q. 150.00	Q. 1,350.00	Q. 1,350.00	
Bocinas	9	Q. 50.00	Q. 450.00	Q. 450.00	
Computadoras	9	Q. 100.00	Q. 900.00		Q. 900.00
Cámara	9	Q. 50.00	Q. 450.00	Q. 450.00	
Impresiones	4000	Q. 0.50	Q. 2,000.00		Q. 2,000.00
Fotocopias	2000	Q. 0.25	Q. 500.00		Q. 500.00
Material didáctico	2,500	Q. 2.00	Q. 5,000.00		Q. 5,000.00
Transporte	9	Q. 300.00	Q. 2,700.00		Q. 2,700.00
Recurso humano (capacitadores)	9	Q. 1000.00	Q. 9,000.00	Q. 5,000.00	Q. 4,000.00
Refacciones	675	Q. 6.00	Q. 4,050.00	Q. 4,050.00	
TOTAL			Q. 26,400.00	Q. 11,300.00	Q. 15,100.00

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Fuentes	Aporte
Municipalidad	Q. 11,300.00
Institucional	Q. 15,100.00
Total	Q. 26,400.00

4.5 Monitoreo y evaluación

Monitoreo

El monitoreo se realizará desde su implementación hasta la finalización del proyecto y la entrega del informe final.

Para monitorear y evaluar se crearan las guías adaptadas adecuadamente para verificar el cumplimiento de los objetivos y de las actividades, dichos instrumentos se estarán llenando durante la ejecución del proyecto.

La evaluación

Es un sistema que determina hasta qué punto el proyecto alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas, donde se determine los efectos de las acciones. Para ello es necesario hacer una evaluación intermedia y una al final del proyecto, a través de herramientas e instrumentos donde se pueda medir el logro de los objetivos y resultados esperados.

4.5.1 Indicadores de éxitos específicos

- Para el año 2015 se ha implementado el proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en las mujeres de la aldea Río Blanco de municipio de San Mateo Ixtatán.
- Para el año 2015 el grupo de mujeres de la aldea Río Blanco aprovechan los recursos naturales para prevenir la desnutrición en sus hijos.
- Para el año 2015 el grupo de mujeres de la aldea Río Blanco cuenta con un Sistema de Alerta Temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

4.5.2 Indicadores de éxito generales

- El 100% de las integrantes del grupo de mujeres de la Aldea Río Blanco, se involucran en el proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Grupo de mujeres empoderadas sobre el aprovechamiento de los recursos naturales.
- Se obtuvo el apoyo de las instituciones requerido.

CAPÍTULO II

5. Presentación de resultados obtenidos

Los resultados alcanzados con la ejecución del proyecto “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango” que fue posible gracias al apoyo interinstitucional, líderes y lideresas comunitarias de la aldea. Dentro de ello se especifican los alcances logros y ventajas obtenidas conforme las acciones ejecutadas en el proyecto de acuerdo a las fases planificadas y al logro de los resultados propuestos dentro del proyecto de intervención.

Socialización del proyecto

Se coordinó con el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.

Se realizó la convocatoria a líderes comunitarios para la presentación del proyecto.

Se socializó el proyecto con representantes institucionales, líderes y lideresas comunitaria.

La socialización del proyecto se alcanzó en un 100 % ya que se contó con la participación de 48 miembros del grupo de mujeres. Lo que permitió sobre pasar el porcentaje de participación de las mujeres ya que el número estimado fue de 30 mujeres en donde el porcentaje alcanzado fue de un 118% que equivale a las 18 mujeres que sobrepasaron la meta.

Fase I

Establecido el proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional

Actividades

- Gestionado ante el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación el proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en la aldea Río Blanco, el cual se manifestó buena voluntad en apoyar el proyecto.
- Elaboración del plan de procesos de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN- por lo que toda actividad fue coordinada técnicamente.

- Realización de la convocatoria al grupo de mujeres para el proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-, y hubo afluencia.
- Ejecución del plan de proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional y se lograron resultados productivos.
- Realización del informe en Seguridad Alimentaria y Nutricional impartida por el personal técnico gestionado ante el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

Fase II

Implementado las capacidades a través de un manual en el uso de los recursos naturales como alternativa en la atención y prevención de la desnutrición en las mujeres

Actividades

- Gestión ante la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente - SOSEP-, para la capacitación en el uso de plantas medicinales.
- Elaboración del plan de Capacitación sobre las plantas medicinales.
- Realización de la convocada al grupo de mujeres para el proceso de formación sobre el uso de recursos naturales.
- Implementación del taller sobre las plantas medicinales con el grupo de mujeres.
- Elaboración del manual sobre uso de los recursos naturales con las personas capacitadas.

Fase III

Formulado el Sistema de Alerta Temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional con el grupo de mujeres

Actividades

- Gestión ante la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastre -CONRED- para la capacitación sobre el sistema de alerta temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

- Elaboración el plan para la capacitación sobre el sistema de alerta temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Convocatoria al grupo de mujeres para la capacitación sobre el sistema de alerta temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Ejecución del plan de capacitación sobre el Sistema de Alerta Temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional dirigido al grupo de mujeres de la aldea Río Blanco.
- Formulación del sistema de Alerta Temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional con la organización de mujeres.

Fase IV

Entrega de informe

- Redacción del informe final de la Práctica Profesional Supervisada.
- Entrega del informe final de la Práctica Profesional Supervisada.

CAPÍTULO III

6. Análisis de resultados

FASE I

Establecido el proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional

Aceptación del proyecto: Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

En el desarrollo de esta fase fue necesario gestionar ante diferentes instituciones que trabajan con enfoque a Seguridad Alimentaria y Nutricional tales como: El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA- Centro de Atención Permanente CAP, Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente -SOSEP- Concertar citas y realizar reuniones con el Alcalde Municipal para apoyo del proyecto. Por lo tanto se logró positivamente el apoyo de estas instituciones.

Todas las actividades desarrolladas fueron planificadas y coordinadas técnicamente por lo que se dieron resultados muy satisfactorios en función del proyecto en la comunidad.

Se realizó la convocatoria al grupo de mujeres previo a los talleres para el proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-, y hubo y participación activa de las participantes.

El objetivo de este proceso fue que las mujeres se empoderaran de conocimientos sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de las gestiones se logró llevar a cabo varios talleres con diferentes contenidos con enfoque a Seguridad Alimentaria y Nutricional como, sus cuatro pilares a través de talleres desarrolladas por el Centro de Atención Permanente: Disponibilidad de alimento, Acceso a los alimentos, el consumo de alimentos, Utilización biológica de los alimentos; asimismo se les dio a conocer al grupo de mujeres que es la desnutrición, tipos de desnutrición, sus principales consecuencias, soluciones y acciones para prevenirla para que sus niños

tengan un desarrollo adecuado y de esta forma los niños no caigan en desnutrición y otras enfermedades.

Seguidamente se dieron los siguientes talleres a través de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente: Alimentación Saludable concierne a la importancia de una buena alimentación y la alimentación no saludable se refiere al riesgo de una mala alimentación, Olla Nutricional se refiere a la clasificación de alimentos como la importancia de comer cereales, frutas, verduras, carnes, lácteos, grasas, aceite y formas de consumirlo, luego el Centro de Atención Permanente facilitó los siguientes talleres: Consejería de Alimentación, Desarrollo y enfermedades prevenibles de la niñez.

El desarrollo de estos talleres fue una oportunidad interesante para que las mujeres mejoren su calidad de vida especialmente de sus hijos porque estos conocimientos permiten que no caigan en desnutrición y sean personas productivas en el futuro para ser agentes de cambio en la comunidad. Mediante el proceso de empoderamiento, se logró llegar al seño comunitario de la aldea Río Blanco que tiene un potencial humano para trabajar; por lo que fue una experiencia fundamental en la PPS, ya que genero expectativas tangibles de desarrollo.

Todos los talleres realizados se deben a la exposición de los niños en caer en la desnutrición. Conscientes de esta problemática considero importante y oportuno la intervención profesional por medio de la estudiante de trabajo Social. Ejecutar el proyecto "Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango". Para la prevención de la desnutrición en la comunidad.

En la comunidad se logró satisfactoriamente el objetivo del proyecto de mejorar el estado nutricional de la comunidad y prevenir la desnutrición en los niños a través de los procesos formativos desarrollados. Ahora las mujeres conocen como alimentar saludablemente a sus niños para que no caigan en desnutrición, saben que deben alimentarse saludablemente durante el embarazo y lactancia, antes de llegar a la

comunidad las madres no alimentaban adecuadamente a sus hijos ahora están dando frutas verduras que contiene vitaminas que ayuda al crecimiento sano y adecuado de sus hijos y aprovechan los recursos locales para alimentarse, porque están empoderadas de conocimientos sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Finalmente como profesional de trabajo social se logra el objetivo de instalar capacidades en el grupo de mujeres a través de las temáticas abordadas e implementadas en cada uno de los procesos dando como resultado el establecimiento del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

FASE II

Implementado las capacidades a través de un manual en el uso de los recursos naturales como alternativa en la atención y prevención de la desnutrición en las mujeres

Se realizó una investigación bibliográfica, como también a profesionales con experiencia del tema sobre el proceso de elaboración del instrumento como el manual en el uso de los recursos naturales, seguidamente se gestionó el personal capacitado y recursos para el desarrollo de cada una de las actividades para su implementación, se coordinó con la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente -SOSEP- el cual se elaboró el plan de Capacitación sobre las plantas medicinales, al mismo tiempo fueron convocadas las mujeres para el desarrollo de los talleres sobre plantas medicinales tanto su uso y aplicación para prevenir enfermedades, para que el organismo pueda aprovechar los alimentos las personas tiene que estar en óptimas condiciones de salud, posteriormente se creó un manual de plantas medicinales con las personas que fueron capacitadas.

Esta actividad se realizó con el grupo porque en la comunidad no cuentan con centro de Salud para cualquier emergencia tienen que viajar a la cabecera municipal, ahora las mujeres están capacitadas y conocen como prevenir y curar diversas enfermedades a través del uso de los recursos naturales que tienen a sus alcance,

como la diarrea, estos conocimientos evita perdidas de vida en niños menores de 5 años.

Fue coordinado con el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación para la capacitación sobre la conservación de suelo, donde se les explicó la importancia de conservar el suelo, se realizaron barreras vivas con el grupo de mujeres como prácticas de conservación de suelo, y sus etapas de realización, en esta actividad se utilizó plantas que tiene a su alcance, la elaboración de las barreras vivas es de fácil realización y que no tiene mayor costo y esto hace que la tierra no pierda su fertilidad y ayuda para cosechar más y tener Seguridad Alimentaria.

Actualmente las mujeres conocen la importancia de conservación de suelo y lo están aplicando ya que la institución que fue a capacitar se comprometió a monitorear el proceso ahora todos están poniendo en práctica la técnica de conservación de suelo para que sus tierras mantengan sus vitaminas y minerales, y no los pierda ya que el área geográfica donde viven tiene muchos pendientes y este es un riesgo para sus tierras en perder sus vitaminas y minerales y sufrir derrumbes, pero con la práctica de barreras vivas se puede evitar estas pérdidas.

Al mismo tiempo se les explicó sobre el manejo de abonos orgánicos.

Actualmente las personas de la aldea Río Blanco conocen que el abono orgánico tiene todos los elementos que la planta necesita y dura cinco veces más que el fertilizante químico.

Porque si la tierra es fértil las persona tienen Seguridad Alimentaria y Nutricional

De esta manera se logra alcanzar el resultado sobre el uso del manual de recursos naturales en la atención y prevención de la desnutrición.

FASE III

Formulado el Sistema de Alerta Temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional con el grupo de mujeres

Para formular el sistema de alerta temprana fue necesario investigar y conocer instituciones que trabajan con el tema de la Seguridad Alimentaria y Nutricional con énfasis en gestión de riesgo, se envió solicitudes a dos de ellas que es CONRED y Visión Mundial, solicitando su apoyo y aprovechando la gestión respectiva para su realización, de esta forma se contó con el respaldo de Visión Mundial que apoyo en el asesoramiento sobre como poder formular un sistema de alerta temprana a la desnutrición aguda, así mismo facilito el personal capacitado para desarrollar el proceso formativo sobre sobre el Sistema de Alerta Temprana y sus componentes temáticos que abarca el tema.

El Sistema de Alerta Temprana. Es un conjunto ordenado de pasos que ha sido diseñado para predecir el riesgo o probabilidad que en los siguientes 2 meses se presenten comunidades con casos de desnutrición aguada infantil.

La Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN- especifica que:

“El riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional -INSAN- no indica un estado de desnutrición, ni una situación de inseguridad o crisis alimentaria, sino el riesgo de llegar a dicha situación”.

Para formular el Sistema de Alerta Temprana. Es necesario hacer una ruta que permita tomar acciones para responder adecuadamente ante el riesgo de desnutrición aguda infantil. Estos son los siguientes pasos que se realizaron para su formulación.

1. La priorización de la comunidad, en este caso ya no fue necesario, ya que ya estaba asignado por el centro de práctica para trabajarlo.
2. Sectorización de la comunidad, es una forma de organización comunitaria que requiere 4 pasos: primero se hizo el croquis de la comunidad, segundo se

hizo la propuesta de sectores, tercero se conformó los sectores quedándose en 4 sectores, como cuarto paso se organizó los comités locales que quedaron conformados por representantes de sus cuatro sectores.

3. Se seleccionó a 13 monitores y monitoras, estas personas se seleccionaron para apoyar la recolección de información, esto fue muy importantes pues es el personal quien hace posible que el sistema pueda funcionar.
4. Se capacito a los 13 monitores y monitoras, 7 mujeres y 6 hombres, sobre los instrumentos de recolección y tabulación de datos así como en la selección de la muestra. Los monitores y monitoras son personas que puede tomar decisiones y gestionar con instituciones locales, con base a los resultados obtenidos del Sistema de Alerta Temprana en cada mes.
5. Lista de las familias con niñas y niños menores de 5 años.
En este caso fue necesario hacer una lista de familias con hijos e hijas edad de 0 a 5 años de la comunidad.
6. Selección de la muestra, aquí fue necesario hacer la selección de 19 familias de forma aleatoria que se entrevistaron para recolectar la información.
7. Recolección de la información. Una vez que se capacitado al personal se procedió salir al campo a entrevistar a la muestra seleccionada que son las 19 familias.
8. Presentación de resultados: una vez recolectada la información se convocó a los líderes y lideresas comunitarios sobre los resultados obtenidos. Según el resultado obtenido en la comunidad Río Blanco en este mes no hay riesgo de desnutrición sino hay que prevenirlo, este es resultado que en la aldea la mayoría de los niños están gozando del bono seguro, para lo cual el sistema se debe seguir implementando cada mes por los monitores y monitoras que fueron capacitados y ellos son los encargados de realizarlo ya que en el momento que se detecte que la comunidad estén en riesgo, ellos ya saben a

qué instituciones locales deben gestionar proyectos, para prevenir que los niños y niñas de la comunidad sean afectados por la desnutrición.

Ahora la comunidad Río Blanco están capacitadas y preparadas para evitar el riesgo de caer en desnutrición ya que con la implementación del Sistema de Alerta Temprana cada mes permite tomar acciones y buscar ayuda institucional de acuerdo a la capacidad instalada. El trabajo resulto exitoso con los comunitarios ya que son personas muy trabajadoras y colaboradoras.

CAPÍTULO IV

7. Plan de sostenibilidad

I. Identificación

- 1.1. **Período:** 12 de enero al 30 de abril de 2015
- 1.2. **Responsable:** Grupo de mujeres de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.
- 1.3. **Acompañamiento directo:** Centro de Atención permanente -CAP- y la Agencia de Extensión Rural Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA- San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.
- 1.4. **Ubicación:** comunidad Río Blanco del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

II. JUSTIFICACIÓN

La ejecución del proyecto: “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.” logró coadyuvar a través de la organización sólida, y procesos de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, conformación de monitores y monitoras propiamente de la comunidad en el Sistema de Alerta Temprana para la prevención de la desnutrición en niños de la comunidad, consecuentemente el acompañamiento que se le da al mismo de parte de la practicante de Trabajo Social.

Generalmente cuando los proyectos no tienen acciones de seguimiento definidas, finalizada la intervención queda sin funcionalidad, debido a lo anterior se evidencia la necesidad de establecer un plan de sostenibilidad, que oriente las acciones a seguir para garantizar la continuidad de los productos realizados en el período del proyecto de intervención.

III. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

- 3.2. Garantizar la sostenibilidad del proyecto “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango” a través de las instituciones que operan en la región, luego finalizar el periodo de Práctica Profesional Supervisada a corto mediano y largo plazo.

IV. ESPECÍFICOS

- 4.1. Definir acciones encaminadas a asegurar la aplicabilidad de cada uno de los productos generados en el proceso de la Práctica Profesional Supervisada.
- 4.2. Fortalecer las capacidades de los integrantes de las comisiones que conforman el Sistema de Alerta Temprana para su adecuado funcionamiento para prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años.

V. Resultados

- 5.1. El Maga debe dar Seguimiento al Sistema de Alerta Temprana con el grupo de mujeres para la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Aldea Río Blanco.
- 5.2. Implementación de capacidades adquiridas durante el proceso en el uso de los recursos como alternativa para la organización comunitaria y así seguir actualizando el Sistema de alerta temprana cada mes para que los niños no caigan en la desnutrición.
- 5.3. Organizada la Comunidad Río Blanco del municipio del municipio de San Mateo Ixtatán para implementar una gestión del riesgo efectiva, como el Sistema de Alerta Temprana -SAT-.

VI. ACCIONES

- 6.1. Coordinación con el Centro de Atención Permanente y la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN-.
- 6.2. Coordinación con Los monitores y monitoras del Sistema de Alerta Temprana.

- 6.3. Implementación del Sistema.
- 6.4. Gestión de Apoyo para la comunidad con familias con niños desnutridos.
- 6.5. Actualización del sistema de alerta temprana cada mes.
- 6.6. Elaboración de informe tabulación de datos por monitores y monitoras.
- 6.7. Entrega de informes al Centro de Atención Permanente -CAP-
- 6.8. Apoyo a familias con niños desnutridos.
- 6.9. Concientizar a la Organización comunitaria sobre que la gestión del riesgo no es responsabilidad de la administración municipal, sino, que esta sirve de apoyo institucional, y la gestión del riesgo debe de realizarla la organización Comunitaria.
- 6.10. Capacitar la Organización comunitaria sobre el tema de la gestión del riesgo construyendo y fortaleciendo capacidades en los Líderes y lideresas a través de las capacitaciones.
- 6.11. Permitir a la Organización comunitaria la creación de estrategias y acciones de prevención, mitigación e intervención en eventos de riesgos especialmente en Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-.
- 6.12. Capacitar a los líderes y lideresas comunitarios respecto al rol que deben de desempeñar al integrar la organización comunitaria para la gestión del riesgo.

IV PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Resultado	Acción	Responsable	Fecha	Indicador
El Maga debe dar Seguimiento al Sistema de Alerta Temprana con el grupo de mujeres para la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Aldea Río Blanco.	1. Coordinación con el Centro de Atención Permanente y SESAN.	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación y el Centro de Atención Permanente.	05 al 10 de julio de 2015	Las dos instituciones que son el MAGA y el CAP mostrarán interés en apoyar a la comunidad en función de sus necesidades.
	2. Coordinación con Los monitores y monitoras del Sistema de Alerta Temprana.	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación	12 de julio al 20 de julio de 2015	Buena coordinación entre monitores e institución para el desarrollo de la comunidad.
	3. Implementación del Sistema.	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación	20 de julio al 30 de julio de 2015.	El MAGA en Coordinación con el Centro de Atención Permanente implementará el Sistema de Alerta Temprana.
	4. Gestión de Apoyo para la comunidad con familias con niños desnutridos.	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación		Se gestionará de apoyo para niños desnutridos.

		y Grupo de Mujeres.		
Implementación de capacidades adquiridas durante el proceso en el uso de los recursos como alternativa para la organización comunitaria y así seguir actualizando el Sistema de alerta temprana cada mes para que los niños no caigan en la desnutrición.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización del sistema de alerta temprana cada mes. 2. Elaboración de informe tabulación de datos por monitores y monitoras. 3. Entrega de informes al CAP o SESAN. 4. Apoyo a familias con niños desnutridos. 	<p>Comités locales, comités de emergencias y Consejo de Desarrollo Comunitario - COCODES-.</p> <p>Monitores.</p> <p>Monitores.</p> <p>Comités de emergencias, Centro de Atención Permanente</p>	<p>01 al 05 agosto de 2015</p> <p>06 al 15 de agosto de 2015</p> <p>16 al 20 de agosto de 2015</p> <p>25 de agosto de 2015</p>	<p>Se realizarán las encuestas a las 19 familias.</p> <p>Se elaborará el informe de resultados sobre el SAT.</p> <p>Se entregará el informe al CAP.</p> <p>Se logrará el apoyo para las familias con niños desnutridos.</p>
Organizada la Comunidad Rio Blanco del municipio de San Mateo Ixtatán para	1. Concientizar a la Organización comunitaria sobre que la gestión del riesgo no es responsabilidad de la administración municipal, sino, que esta sirve de apoyo institucional, y la gestión del	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación	26 al 27 de agosto de 2015	Se realizará una campaña de divulgación y sensibilización sobre el tema de la gestión del riesgo en

<p>implementar una gestión del riesgo efectiva, como el Sistema de Alerta Temprana -SAT-.</p>	<p>riesgo debe de realizarla la organización Comunitaria.</p> <p>2. Capacitar la Organización comunitaria sobre el tema de la gestión del riesgo construyendo y fortaleciendo capacidades en los Líderes y lideresas a través de las capacitaciones.</p> <p>3. Permitir a la Organización comunitaria la creación de estrategias y acciones de prevención, mitigación e intervención en eventos de riesgos especialmente en SAN.</p> <p>4. Capacitar a los líderes y lideresas comunitarios respecto al rol que deben de desempeñar al integrar la organización comunitaria para la gestión del riesgo.</p>	<p>Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación</p> <p>Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación</p> <p>Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación y Oficina Municipal de la Mujer</p>	<p>28 al 05 de septiembre de 2015</p> <p>10 al 13 de septiembre de 2015</p> <p>25 de septiembre de 2015.</p>	<p>Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>Se realizarán talleres de capacitación para los líderes y lideresas sobre el tema de la gestión del riesgo en SAN</p> <p>Se creará un plan de estrategias y acciones de prevención, mitigación e intervención en situaciones de riesgos en SAN</p> <p>Se realizarán talleres de capacitaciones para los líderes y lideresas sobre los roles a desempeñar.</p>
---	---	--	--	--

RECURSOS Y PRESUPUESTOS

HUMANOS

- Coordinador de la Agencia de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA- San Mateo Ixtatán.
- Coordinadora del Centro de Atención Permanente -CAP- San Mateo Ixtatán
- Líderes comunitarios
- Monitores y monitoras capacitadas sobre el Sistema de Alerta Temprana - SAT-

MATERIALES

- Papelógrafos
- Lapiceros
- Lápices
- Masking tape
- Marcadores
- Papel bond
- Computadora
- Cañonera

MONETARIOS

Se gestionarán los recursos financieros para la ejecución del plan de sostenibilidad así mismo se aprovecharán los recursos provenientes del Estado a través de las instituciones que operan en la región y que apoyarán en el proceso y algunas otras que se generen durante el desarrollo del procesos.

MONITOREO Y EVALUACIÓN

MONITOREO

El proceso de monitoreo se realizara con los beneficiarios, para verificar que la ejecución de la propuesta del plan de sostenibilidad sea un éxito, y establecer compromiso de mejoras y responder a los resultados previstos.

EVALUACIÓN

Se aplicará antes, durante, y después de la ejecución del plan de sostenibilidad bajo la responsabilidad de la Agencia de Extensión Rural y monitores y monitoras de la comunidad Río Blanco y el Centro de Atención Permanente -CAP- verificar el cumplimiento y avance de las actividades establecidas en el plan de sostenibilidad y acorde al mismo tomar acciones.

CAPÍTULO V

8. Marco Teórico Conceptual

El marco teórico viene a sustentar y dar veracidad al informe y al proyecto: “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la Aldea Río Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango” que será ejecutado en la Práctica Profesional Supervisada.

La gestión del riesgo

Según La cartilla de Nicaragua, s/a (2005). Es un proceso de planificación y decisión del desarrollo, sobre la base del conocimiento del riesgo existente, que permite a los actores analizar su entorno, tomar decisiones de manera consciente y desarrollar una propuesta técnica de trabajo de manera concertada encaminada a reducir los riesgos existentes y prevenir la creación de nuevos riesgos, y en esa medida, impulsar el desarrollo sostenible a corto, mediano y largo plazo.

Por lo que la gestión del riesgo se estableció en la comunidad de Río Blanco, es el conjunto de actividades planificadas previamente, para prevenir y mitigar lo concerniente a la Seguridad Alimentaria y Nutricional como eje transversal del trabajo y lograr disminuir el impacto negativo causado sobre la comunidad.

Gestión

López (2005). Escribió. que “es un proceso integral que se fundamenta en: la Organización, (social, comunitario o asociación), Diagnóstico (interpretación de la realidad contextual mediante la utilización de herramientas para definir los niveles de necesidades), Priorización (que permite enfocar acciones definidas a las necesidades sociales que pueden ser afectadas), Elaboración de Propuestas o Proyectos (que define acciones para resolver los problemas y necesidades de las colectividades humanas) Presentación y negociación (ante entidades financieras que pueden apoyar procesos de desarrollo social) ejecución de proyectos y/o presupuestos y la evaluación de resultados”

De acuerdo a lo anterior la Gestión es cuando una comunidad unió esfuerzos para buscar estrategias de mejorar sus condiciones de vida fundamentando la convivencia armónica, para que la comunidad se apropie de sus problemas, para no generar el paternalismo.

Para el presente proyecto es comprendida como la capacidad de dirigir, administrar y obtener los insumos necesarios para poder implementar el proyecto. Además de ello a través de ella se planificó, se organizó y se gestionaron recursos para que las actividades planificadas se ejecuten adecuadamente.

La Gestión es fundamental, a través de ella se logró darle una mejor organización a las actividades y a los insumos obtenidos el cual permitió el logro de la implementación de éxito, y se logró la gestión con las personas, conformando alianzas que permitió darle sostenibilidad al proyecto.

En 2012, Cantorbery escribió que “riesgo: es la interacción dialéctica entre amenaza y vulnerabilidad; no puede ocurrir una sin la otra, de hecho se encuentra conformado por estos dos elementos. Es el resultado de la existencia de una amenaza en una comunidad vulnerable a sufrir daños provocados por la ocurrencia de determinados fenómenos (amenazas). Se dice también que es la probabilidad de pérdidas y daños sociales, ambientales y económicos en la sociedad. El riesgo se caracteriza por mantenerse latente, dinámico, es cambiante, se manifiesta en pequeñas unidades, etc. Al existir una amenaza social en una comunidad determinada, esta adquiere grandes condiciones de vulnerabilidad y se encuentra en desnutrición crónica, desnutrición aguda, la pobreza extrema y la migración.

El riesgo posee un carácter social, es decir, que no es algo determinado por fuerzas sobrenaturales ni por fenómenos de la naturaleza, sino que surge del proceso de interacción continua y permanente entre la comunidad humana y su entorno, en este caso es provocado por el ser humano”.

Dentro del ámbito territorial de la comunidad de Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, la población vivió en riesgo de: desnutrición aguda, desnutrición crónica, la pobreza extrema, la migración y por la falta de participación y organización técnica comunitaria de la incidencia de las mujeres a nivel local en gestión del riesgo que se redujo el impacto de la desnutrición.

Se consideró como la estimación de las posibles pérdidas que se puedan sufrir si la comunidad es impactada por la desnutrición. Estas pérdidas son en lo económico y el crecimiento de la pobreza y extrema pobreza. Un riesgo es provocado por la presencia de un peligro y una vulnerabilidad, lo que hace que el riesgo se fortalezca y esté más latente.

El riesgo en la comunidad estuvo presente debido a que se detectó varios puntos de peligros lo que hacen que la comunidad sea vulnerable a sufrir diversos tipos de problemas como lo son: desnutrición crónica, desnutrición aguda, pobreza, pobreza extrema, que provocó un fuerte impacto negativo; por lo que se hicieron las prevenciones para el desarrollo comunitario.

Amenaza

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001). “Es la probabilidad de ocurrencia de un suceso potencialmente desastroso durante cierto periodo tiempo en un sitio dado”.

De acuerdo con lo anterior las amenazas están relacionadas con el peligro que significa la posible ocurrencia de un fenómeno de cualquier tipo, produciendo efectos adversos en las personas, los bienes y el medio ambiente. Las amenazas se clasifican en:

Vulnerabilidad

Según Wilches Chaux (1989) “en términos generales la pobreza es el principal componente de la vulnerabilidad. Los factores económicos, educativos, salud,

organización, políticos, etc., son determinantes para una mejor resistencia a las amenazas y recuperación generada por un desastre”.

Se consideró lo anterior la vulnerabilidad es la condición de una comunidad que esta o queda expuesto o en peligro de resultar afectada por un fenómeno. Es decir es la capacidad que tiene una comunidad para anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza.

Prevención

En 2012, Cantorbery escribió que en todas las acciones que se planificarán previamente a que suceda en la comunidad como lo es la desnutrición crónica, desnutrición aguda, pobreza, pobreza extrema. Se disminuyó el impacto que pueda causar el hecho catastrófico sobre las comunidades vulnerables.

La prevención en la actualidad es fundamental, debido a los grandes cambios climáticos que se están dando; es indispensable que las comunidades cuenten con la capacidad de actuar organizadamente ante un evento catastrófico y disminuyó el impacto que pueda ocasionar.

Disminución

En 2013, Lemus escribió: es la capacidad de reducir las amenazas y vulnerabilidades que se hagan presentes en las comunidades para mitigar el impacto de la desnutrición en la comunidad.

Todos los factores que se contempló dentro de la ejecución del presente proyecto, se encaminaron en la disminución de riesgo para lograr que el desarrollo comunitario y vaya avanzando constantemente.

Herramientas para la gestión del riesgo

En 2013, López escribió que es la estimación del grado de riesgo presente en la comunidad, el cual permitirá la identificación de los peligros como lo es la: desnutrición crónica, desnutrición aguda, pobreza, pobreza extrema, determinará el grado de vulnerabilidad presente en la comunidad.

Otra herramienta fundamental y que se aplicó es el análisis de la vulnerabilidad, el cual permitió identificar en la comunidad los puntos débiles y que deben ser fortalecidos. Identificación de los peligros también es fundamental para determinar que amenazas existen y cuál sería el grado de impacto causado si se llegara a dar.

Otra herramienta utilizada fue crear un mapa de actores, se determinó su ubicación y responsabilidades que adquiere ante los eventos catastróficos. Una de las herramientas más importantes es la creación de un plan de operaciones de emergencias, el cual debe contener las acciones a tomar ante la presencia de un evento de riesgo en la comunidad.

Alianzas Estratégicas

En 2013, Barahona escribió: Las alianzas estratégicas permitirán que dentro de la comunidad se de una asociación de esfuerzos o cooperación mutua de manera técnica, donde se generen proyectos en beneficio comunitario, la generación de estos proyectos se llevará a cabo con los aportes de cada una de ellas.

La asociación de esfuerzos o cooperación mutua de manera técnica, permitió que con los recursos escasos se trabaje de forma productiva, al potencializar los recursos y las capacidades de los líderes y las organizaciones de la comunidad existentes.

Una de las estrategias es no sólo crear una asociación a nivel de comunidad, sino, crear cadenas de asociaciones intercomunitaria donde se dará un valor combinando recursos.

Las alianzas estrategias son una complementariedad de un todo, cada líder comunitario obtuvo capacidades distintas, así mismo, destrezas distintas que se reúnen mediante el trabajo en equipo lo que permitió aumentar la producción y el valor. En este caso se distingue el conocimiento por sus destrezas entre las cuales se distinguen las capacidades creativas, analíticas, ejecutivas, y sociales.

Redes de Gestión de Riesgo

Según Díaz (2000). Es una acción coordinada que se desglosa de un manejo de capacidades para la gestión del riesgo es la creación de “las redes de gestión de

riesgo... que se define como una estructura de instituciones públicas y organizaciones no gubernamentales relacionadas, coordinadas e integradas bajo una visión de desarrollo humano, con un enfoque de gestión local de riesgo”.

Con la creación de las redes de gestión de riesgo se conformaron vínculos de relaciones con otras comunidades e instituciones, debido a que se acostumbra únicamente a recurrir a la municipalidad, y se contactó y se gestionaron ante otras instituciones tanto internas como externas al municipio. El punto vital de estas redes es realizar reuniones e informes periódicamente, para que cada uno de los integrantes de la red tenga el conocimiento de las acciones que están implementando otras comunidades, y así, poder determinar que otras ideas se puedan poner en marcha en la propia comunidad.

Organización Comunitaria

Según Díaz (2000). Hace referencia a un conjunto de cargos cuyas reglas y normas de comportamiento deben de sujetarse a todos sus miembros. Las organizaciones se caracterizan por imponerse y no por la elección democrática, donde dentro de la misma no existe un ambiente de comportamiento idóneo.

Una organización comunitaria, es aquella organización con personalidad jurídica y sin fines de lucro, que tiene por objeto representar y promover valores e intereses específicos de la comunidad.

La organización comunitaria vela por los intereses de la comunidad, por lo tanto, no puede ser creada con el fin de un beneficio personal y tratar de lucrar a través de la misma. La organización comunitaria debe evitar estar marcadas por tintes políticos y ser imparciales al momento de actuar. Para que los líderes comunitario que conforman las organizaciones de forma imparcial deben tener claro sus roles y contar con ciertas habilidades que le permita intervenir eficientemente.

Se logró que los líderes comunitarios adquirieran nuevas habilidades y capacidades en lo que la gestión de riesgo respecta, facilita la organización comunitaria, debido a que participan de forma activamente en la proposición y planteamientos de acciones

comunitarias para intervenir en situaciones de riesgos. Esto demuestra que los gobiernos locales ejercen su autonomía cuando son capaces de crear y aprobar sus planes de desarrollo, cuando logran organizarse libremente y cuando impulsan la participación del resto de la población comunitaria.

Participación Ciudadana

En 2013, Barahona escribió: que concierne a la eficiente organización comunitaria, la población en general debe participar activamente, respetando las opiniones de cada una de las personas; para que el proceso de organización se dé a través de la participación ciudadana democrática.

La participación ciudadana es considerada con el conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al quehacer político.

La participación ciudadana a tal grado, no se da en el país, debido a que sigue imperando el paternalismo. En si esta participación está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político.

Uno de los retos que se debe vencer para que en el país se dé la participación democrática, es que el sistema democrático sea legítimo, esto se logra con el pleno conocimiento propio de todos los habitantes de la comunidad.

Seguridad alimentaria y nutricional

Según las Naciones Unidas, 2003: Seguridad: significa que la persona esté libre de riesgos, peligros o daños. Alimentación: Se refiere a todos los alimentos que se siembran, se cultivan, se cosechan, se preparan o se compran y Nutrición: es todo lo que le hace el alimento al cuerpo humano para que crezca sano, fuerte y activo. Si la persona se enferma no deja que el alimento funcione bien dentro de su cuerpo.

Según el Acuerdo Gubernativo 32-2005, “Seguridad alimentaria y Nutricional (SAN) es el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa”.

Cuatro grandes componentes que condicionan la seguridad alimentaria y nutricional:

Disponibilidad de alimento

Según las Naciones Unidas, 2003: Consiste en suficiente alimentos, esto hace referencia a los alimentos que se dispone a nivel familiar, comunidad, municipio, departamento, país o región. Está determinado por la producción que se da, en los diferentes niveles, así como los que procedan de otros países o regiones. La producción de productos alimenticios se destina para el autoconsumo, para esto es fundamental tener tierras aptas para su cultivo, acceso a los insumos, capacitación y comercialización.

La disponibilidad de alimentos se encuentra relacionada con la producción, los sistemas de almacenamiento y conservación y factores climáticos que determinan desastres naturales. Para que haya disponibilidad de alimentos es fundamental que existan los siguientes factores: ecológicos, tipos de cosecha, manejo de cultivos y medios de producción, métodos de almacenamiento, roles sociales, calidad y seguridad del transporte, importaciones y exportaciones, cadenas productivas.

Acceso a los alimentos

Los alimentos llegan al mercado a tiempo a un precio que la población los pueda comprar. Se refiere a las posibilidades y capacidades que tienen las personas para adquirir los alimentos de manera física, económica y social. Estos pueden estar disponibles en la comunidad y puede existir la decisión de consumirlos, pero hay factores que los hacen inaccesibles tales como:

- Empleo e ingresos económicos de las familias
- Precios de los alimentos
- Producción hogareña
- Falta de consumo que encarece la producción

El consumo de alimentos

La población selecciona, elige y consume alimentos de alto valor nutritivo. Está determinado por las costumbres y prácticas de alimentación, es decir, por la forma de seleccionar, almacenar, preparar y distribuir los alimentos en la familia. Además, se ve influenciado por la educación, los patrones culturales, el nivel de ingreso y la capacidad de compra.

Factores que influyeron en el comportamiento alimentario:

- Conducta alimentaria
- Hábitos alimentarios
- Preferencias alimentarias
- Creencias y valores
- Cultura
- Publicidad
- Distribución intrafamiliar
- Estilos de vida
- Educación alimentaria y nutricional
- Comodidad y tiempo
- Migración

Utilización biológica de los alimentos

La población se encuentre en óptimas condiciones de salud de manera que al comer el alimento éste sea bien aprovechado por el organismo. Hace alusión a las condiciones en que se encuentra en el organismo de una persona o familia y que le pueden utilizar al máximo todas las sustancias nutritivas que está consumiendo. Esto dependerá del estado de salud de la persona, lo cual es determinado, entre otras cosas, por la higiene personal, saneamiento del medio y por la atención que brinda los servicios de salud y agua.

Factores relevantes en la utilización biológica de los alimentos:

- Estado de salud

- Acceso a los servicios de salud pública y al control de enfermedades.
- Condiciones del medio ambiente

Trabajo social

En el abordaje de las problemáticas sociales, hay diversas disciplinas que dan su aporte, entre estas el Trabajo Social “es una disciplina que interviene en situaciones problemáticas que afectan a diversos actores sociales y mediante el análisis crítico de la realidad tiene la finalidad de contribuir al desarrollo humano, la afirmación de los derechos y el fortalecimiento de las condiciones de vida de los sectores sociales más vulnerables”. (Arenales, 2008:224).

La Federación Internacional de los Trabajadores Sociales, (Julio, 2000) define como “El Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el trabajo social”.

Con la ejecución del proyecto Fortalecimiento de la organización y participación comunitaria a nivel local en gestión del riesgo para reducir el impacto sobre, desnutrición aguda, desnutrición crónica la pobreza extrema, la migración y se trabajó sobre “Fortalecimiento de las capacidades gerenciales comunitaria en la organización de mujeres en gestión del riesgo, para reducir el impacto de la desnutrición de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”, se empoderó en los problemas de la comunidad, se tuvo como misión facilitar que los líderes comunitarios desarrollarán sus potencialidades con un enfoque hacia la resolución de sus problemas en gestión de riesgo para la seguridad alimentaria y nutricional, llevando a cabo las funciones de orientación, promoción, sensibilización, organización, ejecución y evaluación, con el objetivo de fortalecer la organización y participación comunitaria; investigación de la realidad para llevar a

cabo acciones técnicas; promoción de desarrollo integral de la comunidad por medio de la organización, participación y autogestión.

Trabajo Social

La función del trabajador social con énfasis en Gerencia del Desarrollo en la gestión del Riesgo.

Ander-Egg (1995). Diccionario de Trabajo Social, alude que es el “modo de acción social que supera la Asistencia y al servicio Social. Tiene como funciones concientizar, movilizar, organizar al pueblo, para que en un proceso de promoción del autodesarrollo interdependiente, individuos y comunidades, realizando proyectos de Trabajo Social, insertos críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de proyectos que contribuyan a la transformación social”. De acuerdo a lo mencionado, se deduce que la intervención del Trabajador Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo es de suma importancia, por cuanto debe dirigir y orientar procesos encaminados a asegurar la satisfacción de las necesidades fundamentales y la autorrealización de las personas.

El Trabajador Social debe estar consciente que la Gestión de Riesgos es un tema integral de prevención y atención de desastres, puede decirse que las acciones de preparación y alerta a la población, son las que no se desarrollan con una intervención más coordinada entre las instituciones que tradicionalmente se involucran en estos procesos.

Finalmente cabe destacar que la intervención del profesional de Trabajo Social. En la Gestión de Riesgos fue un desafío cuando se constituyó en un área en el cual ejerció mayor intervención.

Se entiende por Trabajo Social para la implementación del presente proyecto, como una profesión que promovió el cambio a nivel comunitario y municipal, a través de la transformación de las problemáticas presentes, y lo más importante fortalecer la capacidad de liderar, administrar y gestionar insumos para lograr el bienestar de la población de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

Funciones del Trabajo Social

Las funciones que deberá cumplir el Trabajo Social para lograr el éxito del proyecto es: conocer, gestionar y promocionar los recursos con los que se cuenta, para potencializarlos para lograr su mayor utilización y lograr el éxito del proyecto.

Se encarga de orientar y educar a las personas, familias y organizaciones comunitarias para poder autogestionar y estar preparados para desenvolverse ante los problemas de la comunidad. Por ejemplo sobre desnutrición o enfermedades.

Como iniciativa del Trabajo Social participó en la gestión, formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de cada una de las actividades ejecutadas en el presente proyecto.

Se logró la creación y consolidación de equipos interdisciplinarios que trabajaran coordinadamente para el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores de la comunidad de Río Blanco.

Metodologías del Trabajo Social

La metodología del Trabajo Social es entendida como el conjunto de métodos y estrategias utilizadas para el diseño, implementación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.

La metodología del Trabajo Social permitió que se pueda observar desde un todo completo y detallado sobre la situación referente a las problemáticas y los posibles escenarios para actuar.

En la implementación del proyecto se utilizó la metodología tradicional, debido a que se trabajó con casos, grupos y comunidades.

Metodología tradicional

Se utilizó para poder monitorear y evaluar el proceso de la ejecución del proyecto, dentro del conjunto de estos métodos se comprenden los siguientes:

a). Caso: se dice que se trabajaron casos, porque se entrevistaron a las personas y se analizó la información obtenida, la cual sirvió como sustento para la validación de los datos necesarios para el monitoreo y realización de las actividades planificadas.

b). Grupo: al referirse a los grupos, es cuando se trabajaron con el grupo mujeres de la aldea de Río Blanco, del municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango; tratando de darle mayor diversidad a la conformación de las organizaciones comunitarias y fortaleciendo la participación ciudadana.

c). Comunidad: el presente proyecto benefició a la comunidad de Río Blanco, para cimentar el trabajo a nivel comunitario, para contar con una organización consolidada y con bases de autogestión comunitaria en la atención y prevención de la desnutrición.

Ámbitos del Trabajo Social

Los ámbitos de Trabajo Social en el presente proyecto son el entorno o entornos donde se implementó, es decir, el lugar y la población con la que se actuó para lograr la implementación exitosa del proyecto.

Se trabajó tomando en cuenta el ámbito ambiental, social, político, cultural y económico; el análisis de dichos contextos permite que se visualice la situación dentro de la cual se implementará el proyecto.

Gerencia Social

Karen Mokate y José Jorge Saavedra, explican “Es como un campo de conocimientos y de prácticas de gestión enfocados estratégicamente en la promoción del desarrollo social. Su tarea consiste en garantizar la creación de valor público por medio de su gestión, contribuyendo así a la reducción de la pobreza y de la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía” (Gerencia Social “Un enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas Sociales s/f).

De acuerdo al planteamiento de la Gerencia Social, es una herramienta útil para relacionar los problemas de los grupos organizados en una comunidad.

Es aquí donde los Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODES jugaron un papel fundamental, ya que ellos son actores principales para promover una coordinación entre todos los grupos organizados que existen en las comunidades, esta coordinación se logrará a través de una representatividad adecuada, participación y

organización comunitaria, siendo éste un proyecto inmerso dentro de la gerencia social.

Sigui (1997:11) menciona que la Gerencia Social; son acciones institucionales y comunitarias que promueven la participación democrática, por lo que todos deben de participar y contribuir a disminuir las grandes desigualdades existentes en el país, pero para que esto pueda suceder es necesario promover y reforzar la organización comunitaria, específicamente la organización de los Consejos Comunitarios de Desarrollo ya que estos por ser potenciales de representatividad de su comunidad abren espacios al modelo descentralizador.

Pero entonces es necesaria la participación social, ya que éste es un complemento indispensable para la gerencia social, se tuvo una variedad de puntos de vista para entender las necesidades y de esa forma no se pueda tomar decisiones equivocadas, sin embargo para tomar en cuenta la opinión de todos es fundamental la organización comunitaria de la aldea Río Blanco.

Finalmente la Gerencia Social constituyó su base principal en la participación comunitaria, ya que estos mismos son los que velan por sus necesidades e intereses de todos los habitantes de su comunidad que son los más vulnerables ante los problemas de sobre desnutrición crónica, desnutrición aguda, la pobreza extrema, la migración, por lo tanto fue importante realizar procesos gerenciales, y así poder responder a las demandas de los habitantes que realmente lo necesitan acordes a las necesidades de la comunidad, el cual se trabajó sobre “Fortalecimiento de las capacidades gerenciales de la participación y organización comunitaria de las mujeres a nivel local en gestión del riesgo para reducir el impacto de la desnutrición en la aldea Río Blanco, del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”

A través de un trabajo social realizó gerencia social donde centró su atención en la gestión de todos los elementos que conforman la dimensión interna y externa de la organización de mujeres de la comunidad de Río Blanco, al gerenciar se

promovieron estrategias de motivación, participación y estímulo tanto del factor humano como de los diferentes elementos de la dinámica organizacional y las diferentes funciones propias del hecho gerencial, dentro de las cuales se destacan: el liderazgo, la toma de decisiones, la planificación, el clima y cultura organizacional, la comunicación, donde se combinan habilidades en negociación, conceptuales, técnicas de tipo integrativas y participativas dirigidas a promover la incorporación de todos los actores al proceso y objetivos que se pretende alcanzar.

Gerencia Social y Trabajo Social

Los trabajadores (as) sociales son agentes de cambio y de transformación dirigiendo y orientando los comportamientos y actitudes, por lo que se debe guiar por los principios éticos, respetando la individualidad y la autodeterminación de las personas como en su calidad de población meta y beneficiarios en la ejecución del proyecto.

El Trabajo Social posee la responsabilidad de conocer los efectos de los procesos sociales, políticos económicos, culturales que van transformando el entorno a gran velocidad y que están minimizando la calidad de vida de los seres humanos, en especial donde la exclusión se hace cada vez mayor y los problemas de cualquier tipo (social, económico, cultural) no posee cierta estabilidad que les permita un cambio favorable.

La importancia de la ejecución del proyecto Fortalecimiento de la organización y participación comunitaria a nivel local en gestión del riesgo para reducir el impacto sobre desnutrición aguda, desnutrición crónica, la pobreza extrema, la migración y se trabajó sobre “Fortalecimiento de las capacidades gerenciales comunitaria de las mujeres a nivel local en gestión del riesgo, para reducir el impacto de la desnutrición en la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”, se prepararon para poder afrontar cualquier problema en la comunidad, se realizó en forma organizada y planificada en el área de gestión del riesgo, previamente identificada con líderes comunitarios de la comunidad, aprovechando los recursos disponibles, que constituyó mejorar y potenciar las posibilidades de la comunidad para disminuir el riesgo, apoyando capacidades de la

comunidad con la misión de facilitar para que los líderes comunitarios desarrollarán sus potencialidades con un enfoque hacia la resolución de sus problemas en gestión de riesgo para la seguridad alimentaria y nutricional, llevando a cabo las funciones de orientación, promoción, sensibilización, organización, ejecución y evaluación, con el objetivo de fortalecer la organización y participación comunitaria; investigación de la realidad para llevar a cabo acciones técnicas; promoción de desarrollo integral de la comunidad por medio de la organización, participación y autogestión.

Gerencia

Ander-Egg (1995). Diccionario de Trabajo Social, alude que la gerencia es una disciplina académica, es necesario considerarla como un proceso. Cuando la gerencia es vista como un proceso, puede ser analizada y descrita en términos de varias funciones fundamentales. Para estudiosos del tema como Israel Fermín B, la gerencia es pieza vital de cualquier proceso, por eso sostiene que “En la práctica, un gerente puede ejecutar simultáneamente, o al menos en forma continuada, todas o algunas de las siguientes cuatro funciones: Planeamiento, organización, dirección y control”.

Es decir la planeación consistió en estudiar el futuro y preparar el plan general de acción institucional.

a). Organización: consiste en la estructuración técnica de las relaciones entre funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social. Algunos instrumentos son: organigrama, definición de funciones, entre otros.

b). Integración: consiste en la obtención del elemento humano del elemento material que la institución necesita para su funcionamiento.

c). Dirección: consiste en hacer funcionar de manera eficiente al personal de la organización. Algunos instrumentos son reuniones de personal, reglamentos, ejercicio de motivación, etc.

d). Control: consiste en comprobar si el resultado obtenido está de acuerdo con lo esperado. Comprende la fijación de información internos. Algunos instrumentos son registros, reportes, informes, etc.

Herramientas de la gerencia social

Una herramienta: ayuda o facilita la realización de una tarea, y en la ejecución del proyecto de construcción de capacidades, las herramientas serán los instrumentos que se utilizarán para lograr alcanzar los objetivos establecidos previamente. Una herramienta no es sólo un instrumento sino, también las capacidades, habilidades y destrezas que posea una persona.

La Gerencia Social

Según Arenales: se apoya de un conjunto de instrumentos que se relacionan entre sí, y son usados secuencial y simultáneamente; especialmente los instrumentos que usa la Gerencia Social son flexibles y adaptativos a la realidad y al contexto donde se desarrollen los procesos. Es indispensable contar con instrumentos flexibles y adaptativos, debido a que el proyecto se ejecuta en un contexto cambiante, donde día a día se va modificando.

La Gerencia Social se apoyó en una serie de herramientas, las cuales se relacionaron entre sí, para poder actuar en la realidad social. Algunas de estas herramientas son:

Análisis de entorno

Esta técnica permitió que se pueda evaluar y caracterizar el entorno dentro del cual se ejecutará el proyecto. Para poder determinar cada factor que ejercerá incidencia en la implementación del proyecto.

Con el análisis de entorno se pudo analizar los factores económicos, ambientales, sociales, políticos y culturales; que puedan repercutir positivamente en la implementación del presente proyecto.

Es necesario saber qué factores influyeron en la implementación del proyecto para poder abordarlos de una forma adecuada. Con el análisis de entorno se puede construir escenarios de intervención.

Análisis de involucrados

El análisis de involucrados es una técnica fundamental para la implementación de todo proyecto, debido a que a través de ella se puede identificar que personas e instituciones están interesadas en que el proyecto se ejecute exitosamente. Con este análisis se logrará identificar con quienes se pueden realizar alianzas y coordinar.

Esta herramienta permitió definir los intereses y percepciones del problema abordado; determina los recursos que cada uno de los actores proporcionará para poder establecer un presupuesto, permite visualizar la conflictividad que existe entre los grupos de actores y propone las actividades que cada uno puede realizar para cumplir con el objetivo.

Construcción de escenarios

Para la implementación del proyecto es fundamental que se puedan construir escenarios tanto positivos como negativos, para poder identificar con claridad las posibles situaciones que se puedan presentar durante el transcurso del desarrollo de la implementación; así como también la forma de actuar ante dichas eventualidades.

“La construcción de escenarios es un método de anticipación del futuro que permite hacer suposiciones de lo que puede ocurrir, estableciendo para ello distintas evoluciones posibles de una situación o realidad determinada”, según Arenales (2008).

Esto permitió que como equipo ejecutor del proyecto se tomara en consideración las posibles eventualidades que puedan ocurrir y de la forma más adecuada de actuar ante ellas.

Se dice que un escenario es un futuro que se pueda dar de determinada forma, detalla y describe lo que puede suceder en un ámbito determinado, con las problemáticas que se puedan presentar, así como también las posibles formas de actuar y soluciones. Son herramientas para la planificación y toma de decisiones apropiadas para situaciones complejas e inciertas.

Negociación

El proceso de negociación será vital dentro de la implementación del proyecto, debido a que se tiene que mostrar la capacidad de negociante ante diferentes actores. Para lograr el financiamiento del proyecto se tiene que negociar ante la municipalidad y el jefe edil, la destinación de un presupuesto determinado para la ejecución del proyecto.

Se tuvo que realizar negociaciones con diferentes entidades para obtener apoyo tanto financiero como técnico y humano, por eso, se entiende la negociación como la capacidad de comunicación entre actores para lograr la toma de decisiones mutuamente. Para lograr una negociación eficiente se tienen que tomar en cuenta tres elementos claves, que son: el proceso, las personas y el problema o el tema con el que se va a trabajar.

Una negociación no se tiene estructurada, debido a que el proceso cambia dependiendo el contexto donde se realiza. Durante se va construyendo el proceso de negociación y la interacción entre los actores se dan tensiones y conflictos entre ellos, es acá cuando hay que separar a las personas del problema.

Principios de la gerencia social

Los principios de la Gerencia Social en el presente proyecto son los siguientes:

La reducción de la desigualdad en la conformación de las organizaciones comunitarias.

El fortalecimiento de la capacidad de autogestión comunitaria y el proceso democrático de la selección y conformación de las organizaciones comunitarias.

Impulsar en las comunidades la capacidad de asumir e insertarse con mayor interés en la gestión de su propio desarrollo.

Incentivar con mayor énfasis la participación ciudadana, y se dio mayor importancia a las mujeres y jóvenes, para integrar organizaciones comunitarias.

Y lo más importante formó en los pobladores líderes, con la capacidad de dirigir y gestionar en conjunto con su grupo, en beneficio de la comunidad.

Gerencia estratégica

Es comprendida para la ejecución del presente proyecto, como la capacidad de planear, organizar, ejecutar y controlar las actividades que se han establecido para lograr el objetivo planteado.

Un proyecto no se realiza porque se ocurrió una idea y se hace sin predeterminación, para la implementación del presente proyecto se tuvo que planear y organizar las actividades cronológicamente para que se ejecutaran exitosamente y se establecieron los tiempos adecuados para llevar un mejor control de la realización.

Cuando se habla de gerencia estratégica se tiene que hacer mención de la conducción en este ámbito, la cual debe ser creativa, algo artístico, por esa razón la intuición del estratega es un componente importante. Estas características artísticas tienen que estar acompañadas de acciones concretas para formular un resultado adecuado.

Fortalecimiento

Montero (2003:3). Dice que “es el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos, para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos”.

En la concatenación con esa se fortaleció a las lideresas comunitarias de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, se trabajó en forma conjunta con ellos, llevando a cabo un proceso para desarrollar y potenciar capacidades, obteniendo y administrando recursos, a fin de lograr desarrollo y transformación dirigidas al bienestar colectivo.

Organización

Ander Egg (2002:211). dice que “Es toda forma de agrupación Social, con estructura racional y con características específicas que se crea para solucionar problemas comunes, está referido a un sistema de regulación de la relación de la autoridad y responsabilidad en función del proceso administrativo, ésta se da cuando los miembros de una comunidad interesados en solucionar los problemas que tienen, con este fin proponen las acciones que consideran necesarias para lograr los objetivos dándoles un orden y asignándoles recursos necesarios”.

Al transcurrir de la historia fueron generados modalidades muy variadas de apoyo mutuo entre los pobladores de una misma comunidad, ello posibilitó que se llevó a cabo diversas actividades de ayuda y mutua cooperación, la vida del ser humano en su esencia como ser social, y tomó sentido y se construyó dentro de los diversos grupos sociales, por ello las organizaciones hacen que partió la cotidianidad como espacios de crecimiento, las personas se forjan en ellas y contribuye a su vez a su avance.

En la aldea Río Blanco, la organización permitió unir esfuerzos de las líderes comunitarios con ideas en común y similares intereses, trabajaron en equipo en forma ordenada y planificada, aportando ideas, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos de amistad y solidaridad para cambiar la realidad que les rodea y trabajar el “Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la Aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”.

CONCLUSIONES

La inexistencia de información sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional en la aldea Río Blanco, del municipio de San Mateo Ixtatán, es un factor que repercute en la presencia de la inseguridad alimentaria y nutricional.

La creación de estrategias y acciones de prevención, mitigación e intervención desde el nivel comunitario, permite que las propuestas que se realicen a nivel comunitario, responda a las propuestas que se manifiesta a nivel municipal y que sean las llevadas a cabo en la parte operativa, para no caer en trabajos de gabinete.

Los estereotipos que existen todavía en la comunidad no ha permitido a que ellos tomen acciones en la atención y prevención de la desnutrición en sus hijos e hijas, y como efecto desconocen las consecuencias de esto en el futuro de sus hijos.

La formación de la idea de la atención y prevención de la desnutrición en niños, permite preparar para no caer en situaciones de riesgo, estableciendo planes de acción como estrategias de contingencia.

RECOMENDACIONES

Para que haya Seguridad Alimentaria y Nutricional en la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango los vecinos se deben empoderar de las leyes y estrategias de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Es fundamental manejar estrategias y acciones de prevención, mitigación e intervención desde el nivel comunitario, permite que las propuestas que se realicen a nivel comunitario, respondan a las propuestas que se manifiesta a nivel municipal para llevarlas a cabo en la parte operativa, para no caer en trabajos de gabinete, el cual debe haber capacidad de pronunciamiento técnicamente.

Es importante abolir los estereotipos que existen en la comunidad para tomar acciones técnicas en la atención y prevención de la desnutrición en los niños y niñas propensos a la desnutrición, es esta forma están habilitados en la toma de decisiones ya que son los actores de su propio desarrollo.

Es importante manejar estrategias de acción en la atención y prevención de la desnutrición en niños y niñas, para no caer en situaciones de riesgo, para lo cual es fundamental tener planes de acción como estrategias de acción ante cualquier eventualidad.

BIBLIOGRAFÍAS

- Arenales Callejas, Otto Edvin. (2008). **Antología Curso Gerencia Social I**. Guatemala. Pp 207.
- Arenales Callejas, Otto Edvin. (2008). **Antología Curso Gerencia Social II**. Guatemala. Pp. 262.
- Arenales Callejas, Otto Edvin. (2009). **Pautas metodológicas para el proceso de la Práctica Profesional Supervisada**. Versión para revisión. Guatemala. Pp. 92.
- Chuquisengo, Orlando; Ferradas, Pedro. (2007). **Gestión de riesgos en Ancash**. Lima, Perú: Soluciones Prácticas-ITDG. Pp. 99.
- Díaz Palacios, Julio; Chuquisengo, Orlando; Ferradas, Pedro. (2005). **Gestión de riesgo en los Gobiernos Locales**. Lima, Perú: Soluciones Prácticas-ITDG. Pp. 107.
- Iniciativa Social para la Democracia y Madre Cria. (2004). **Generando Capacidades para la Gestión Local para el Riesgo**. El Salvador. Primera Edición. Pp. 52.
- Lavell, Allan Michael; Argüello, Manuel. (2009). **Gestión de riesgo: un enfoque prospectivo: las Naciones Unidas y su respuesta ante el Mitch**. Texas. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Pp. 37.
- Martínez Vega, Javier; Martín Lou, María Asunción. (2001). **Métodos para la Planificación de Espacios Naturales Protegidos**. España. Printed in Spain.
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. (2009). **Gestión del Riesgo de Desastres para la planificación del desarrollo local**. Lima, Perú. Servicios Educativos El Agustino. Primera edición. Pp. 88.
- Montoro, Bárbara; Ferradas, Pedro. (2005). **Reconstrucción y gestión de riesgo: Una propuesta técnica y metodológica**. Lima, Perú: Soluciones Prácticas-ITDG. Pp. 130.

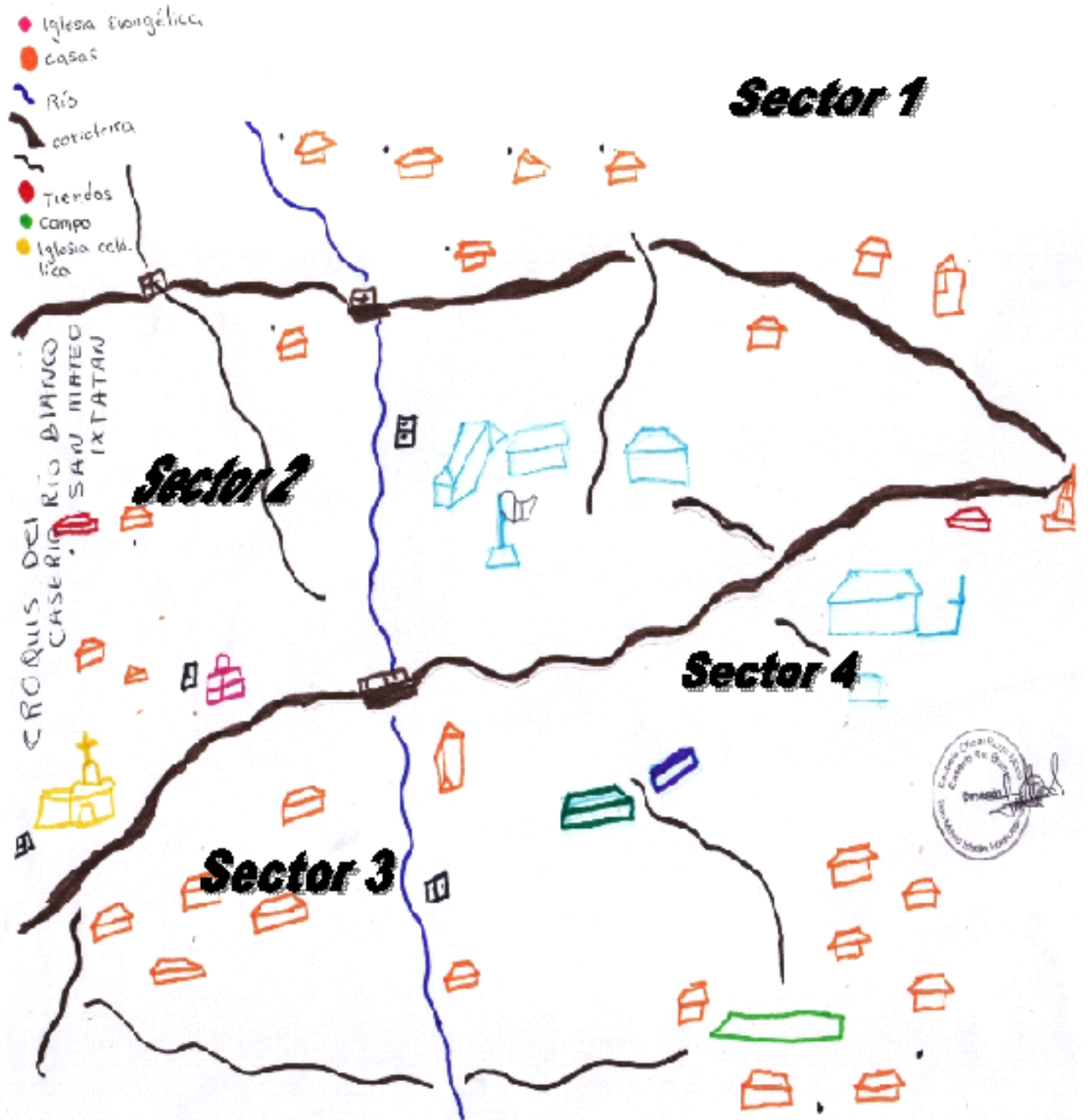
- Sánchez, Manuel. (2006). **Para hacer Gestión de Riesgo en los procesos de desarrollo local: La experiencia del proyecto de Gestión de Riesgo de Desastres en distritos altoandinos de Arequipa.** Lima, Perú: Centro Internacional de la Papa. Primera Edición.
- Santiago, Carlos; Sagástegui, Wilson. (2008). **Preparados contra los desastres. Una experiencia de prevención y respuesta a emergencia en comunidades nativas y mestizas en la región amazónica del Perú.** Lima, Perú: Soluciones Prácticas-ITDG. Pp. 61.
- Vallejo Chocué, María Alexandra. (2010). **La gestión del riesgo en Colombia como herramienta de intervención pública.** Quito, Ecuador. Ediciones AbyaYala. Primera Edición.
- Vargas, Jorge Enrique. (2002). **Políticas públicas para la Reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres naturales y socio-naturales.** Santiago de Chile, Chile. Naciones Unidas. Pp. 85.
- Vásquez, Reyna; Sobalvarro, Ruth; Downs, Miriam. (2005). **La cartilla: Incorporación de la Gestión del Riesgo en el proceso de planificación municipal.** Nicaragua. Pp. 56.

WEBGRAFÍA

- Cardona, O. D; Lavell, A. M.; PNUD. (2002). Conceptos y Definiciones de Relevancia en la Gestión del Riesgo. Tomado de: <http://www.snet.gob.sv/Documentos/conceptos.htm>. 02/08/2011.
- Foro Ciudades para la vida. (2002). Gestión Comunitaria de Riesgos. Tomado de: <http://www.ciudad.org.pe/downloads/cursos/gestionriesgos.pdf>. 02/08/2011.

ANEXOS

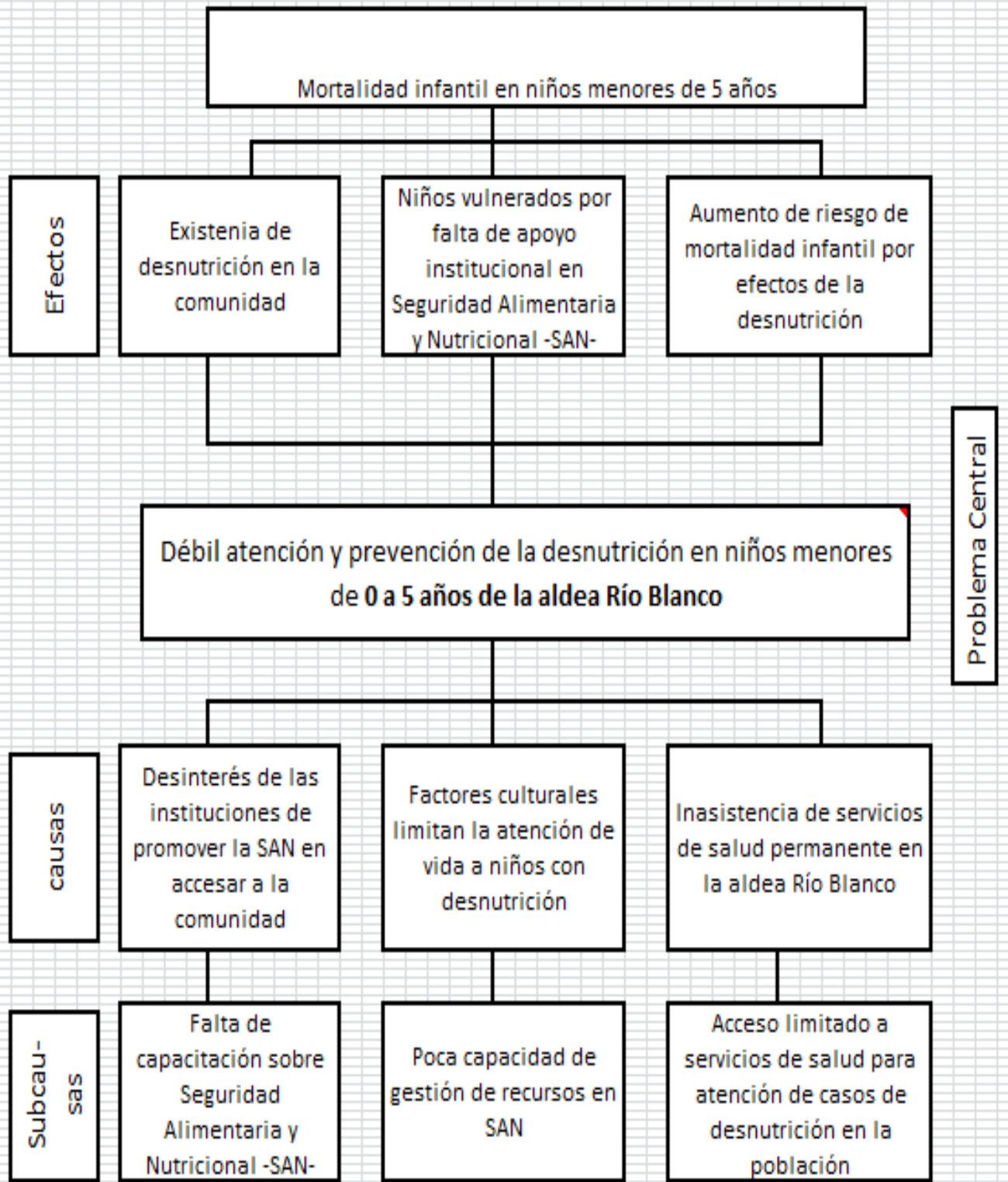
Croquis de la aldea Río Blanco, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango



PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA

PROPRIZACIÓN DEL PROBLEMA									
1	Escases de capacitación a las mujeres para mejorar la salud								
2	No se cuenta con métodos de purificación pura del agua y no es segura para el consumo								
3	Presencia de casos de diarrea, vómitos fiebres y otras enfermedades de los niños.								
4	Escasa cobertura de Servicios de salud en la comunidad								
5	Débil atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años								
6	Escases de alimentos para niños con desnutrición								
7	Las madres de familia tiene escasa información sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional								
8	Bajos ingresos económicos								
9	Escases de alimentos porque lo que cosechan no es suficiente, necesitan abastecerse de productos que no producen.								
MÉTODO DE PRIORIZACIÓN POR FRECUENCIA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		2	3	1	5	1	7	1	9
2			3	2	5	2	7	2	9
3				3	5	3	3	3	3
4					5	6	4	4	9
5						5	5	5	5
6							7	8	9
7								7	7
8									8
9									
Resultados de priorización									
Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Frecuencia	3	4	7	2	8	1	5	2	4
<p>Primer Problema (5) = Frecuencia 8 Segundo Problema (3) = Frecuencia 7 Tercer problema (7) = Frecuencia 5</p>									

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Árbol de Problemas

Con la aplicación del árbol de problemas en el programa de Gestión del Riesgo del MAGA, se tiene como problema central Débil atención y prevención de la desnutrición en niños menores de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”. Se realizó el análisis del mismo, en donde se deducen las siguientes causas y efectos.

Cuando una comunidad se encuentra bien organizada; las instituciones y las autoridades atienden con facilidad las solicitudes y trámites que ésta haga en beneficio de sus habitantes.

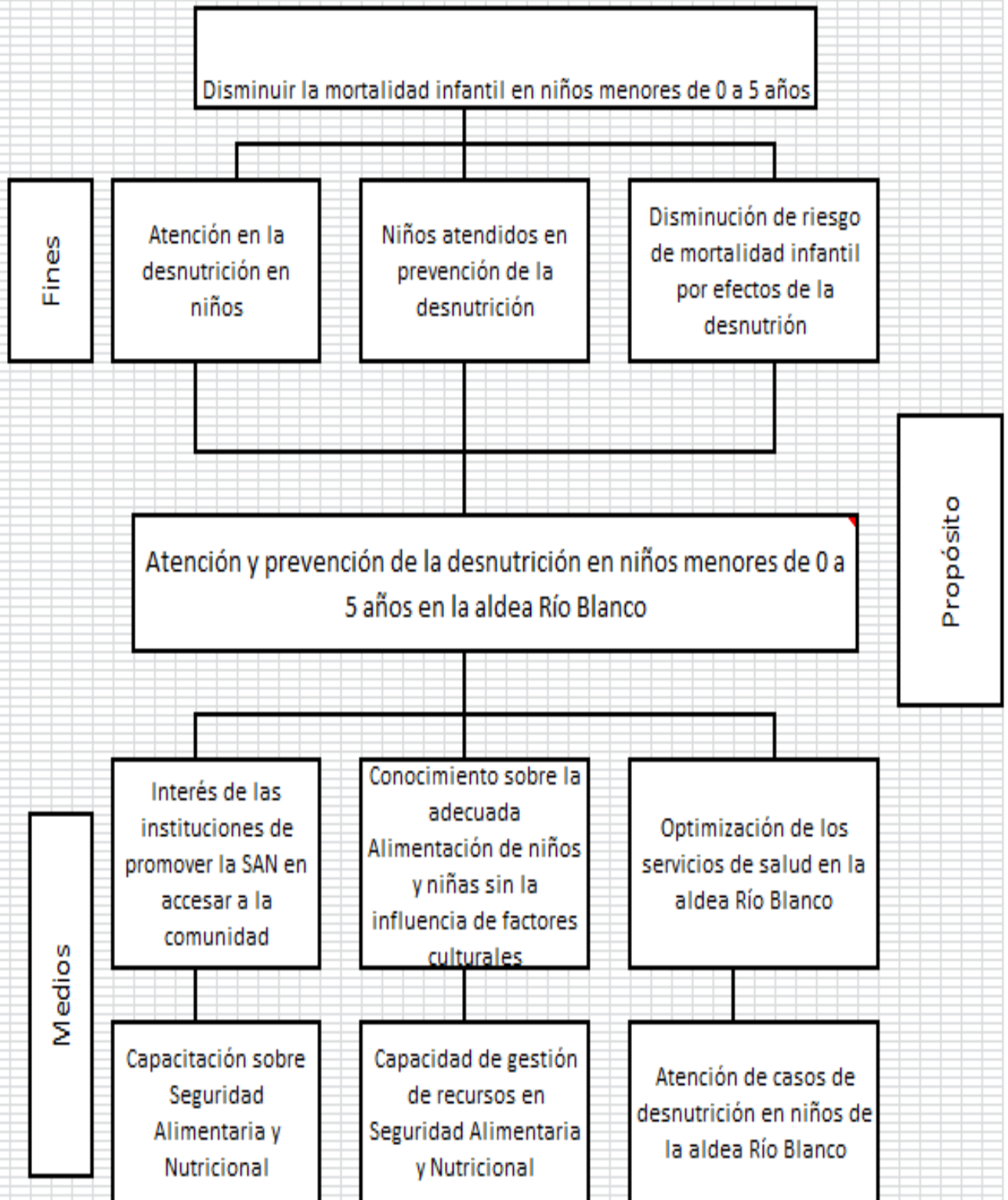
Es importante también, tomar en cuenta que a través de la organización las personas aprenden a compartir, a cooperar y a trabajar en equipo, defendiendo sus intereses (comunitarios) a manera de llenar las necesidades más urgentes que tengan.

La existencia y funcionalidad de las organizaciones de las distintas comunidades es imprescindible, una comunidad donde prevalezca una organización bien cimentada será menos vulnerable al impacto causado por la presencia de eventos o fenómenos adversos, contribuirá a reducir la cantidad de problemas que pudieran producirse.

Además, permite que la población sea capaz de enfrentar el problema social con capacidad técnica. Por lo tanto; la importancia de la organización comunitaria radica no solamente en atacar los efectos de una comunidad desorganizada, lo esencial gira en torno a la revisión que se haga de las causas de la desorganización, las cuales pueden ser diversas, por ejemplo; el desconocimiento de las personas de la comunidad, falta de interés de las autoridades municipales en impulsar la organización comunitaria sobre la Gestión de Riesgos como tal (de la necesidad de organizarse y del funcionamiento de esta), conflictos internos a nivel de comunidad, inexistencia de asesoría externa a la comunidad, etc.

Las causas mencionadas en el párrafo anterior, pueden tener efectos de importancia debido a la organización comunitaria, tanto para analizar su funcionamiento, ya que con base a dichas causas o raíces, se deben elaborar programas de fortalecimiento organizativo para actuar en función de las necesidades; de tal manera que los habitantes de las comunidades puedan apropiarse de los insumos necesarios que les permitan comportarse debidamente (significa, el actuar oportunamente) reduciendo de esa manera el nivel de problemas en la comunidad.

ARBOL DE OBJETIVOS

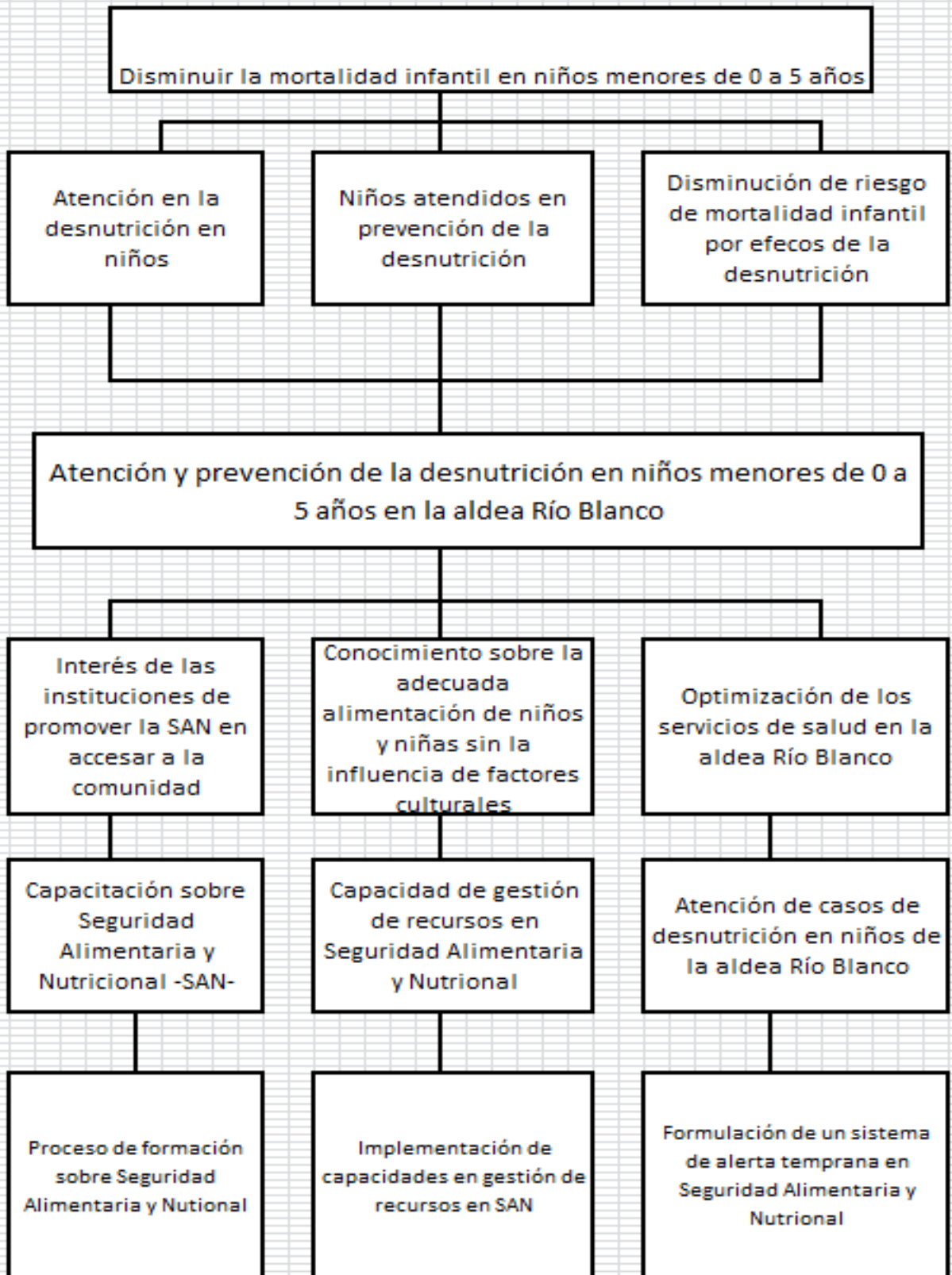


Árbol de Objetivos

Es una técnica que se emplea para transformar una situación negativa (problema central) la cual se intenta solucionar mediante la intervención del proyecto utilizando una relación de tipo causas y efectos en una situación positiva de tipo medios y fines. En esta fase se debe considerar que la solución de cada problema del árbol anterior constituye un objetivo o una situación deseable, en concreto en esta fase transformamos todos los problemas y los enunciamos en positivos.

Propiciar el mecanismo adecuado para convertir las debilidades en fortaleza y las amenazas en oportunidades tomando en consideración los factores internos y externos que siempre estarán presentes. Es importante monitorear y evaluar constantemente el accionar de la organización en el tiempo y espacio

ANÁLISIS DE ALTERNATIVA



Técnica de proyecto de intervención

No.	Nombre del proyecto	Carácter social	Interés para la institución	Posibilidad para obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1.	Fortalecimiento de conocimientos a las integrantes de la organización de mujeres y lideresas comunitarias.	4	4	4	4	4	20
2.	Fortalecimiento en el proceso participativo, derechos y obligaciones ciudadanas.	3	4	4	3	3	17
3.	Fortalecimiento en la gestión para que haya presencia institucional en la comunidad.	4	4	4	3	3	18
4.	Fortalecimiento en la capacidad gerencial económica para ejecución de proyectos de desarrollo.	4	3	3	3	3	16
5.	Implementación de capacidades para la atención y prevención de la desnutrición a través de procesos formativos en el grupo de mujeres de la aldea Río Blanco.	4	5	5	5	5	24
6.	Fomento de la capacidad de autogestión en la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.	5	4	4	5	5	23
7.	Motivación en procesos de autonomía comunitaria de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.	5	4	3	3	3	18
8.	Fortalecimiento a la participación ciudadana a través de procesos de selección democrática.	4	4	3	4	4	19
9.	Fortalecimiento a la capacidad de toma de decisiones en el marco de la seguridad alimentaria y nutricional.	5	5	4	4	4	22
10.	Fortalecimiento a la capacidad de empoderamiento ante diferentes necesidades de la comunidad.	4	4	3	3	3	17
11.	Generación de capacidades en trabajo en equipo para el desarrollo de la comunidad.	5	4	4	5	4	21
12.	Creación de estrategias para el fortalecimiento organizacional de las mujeres.	3	3	3	3	3	16
13.	Creación de manual de funciones que rijan el desenvolvimiento de la organización de las mujeres.	2	2	2	2	2	10
14.	Potenciar habilidades y conocimientos en el personal para la elaboración de sistemas de gestión y coordinación de proyectos.	3	3	3	3	3	15

15.	Potenciar la estimulación de prácticas que elevan la autoestima de las mujeres.	2	3	2	3	2	12
16.	Sensibilización de las lideresas sobre la importancia de la gestión de riesgo en el marco de la seguridad alimentaria y nutricional.	3	2	2	2	2	11
17.	Potenciar la capacidad de la organización de mujeres en resolución de conflictos.	2	2	2	2	2	10
18.	Fortalecer capacidades de procesos participativos democráticos para la transparencia en la comunidad.	2	2	2	3	2	11
19.	Generación de conocimientos sobre las bases legales que rigen las organizaciones comunitarias.	2	3	2	2	1	10
20.	Creación de manuales sobre productos nutritivos en el marco de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	3	2	4	2	2	13
21.	Fortalecimiento en la elaboración de diagnósticos comunitaria.	5	2	2	2	2	13
22.	Fortalecimiento en el priorización de necesidades	5	5	4	2	2	18
23.	Fortalecimiento en la toma de decisiones sobre factibilidad de proyectos comunitarios.	3	2	4	2	4	15
24.	Fortalecimiento sobre los conocimientos productivos que respondan a la seguridad alimentaria y nutricional con pertinencia cultural.	4	5	2	3	2	16
25.	Fortalecimiento de capacidades y estrategias de intervención comunitaria.	4	2	3	2	3	14

Marco Lógico

Nombre del proyecto de intervención: **“Organización del grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años de la aldea Río Blanco, Municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango”**.

Jerarquía de objetivos	Indicadores objetivamente verificables	Medios de verificación	Hipótesis o supuestos
<p>Objetivo general:</p> <p>Coadyuvar en el aumento de capacidades de las mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños a través de procesos formativos de aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”.</p>	<p>A finales del mes de abril 2015 las integrantes del grupo de mujeres están capacitadas, para trabajar coordinadamente con madres de familia en la prevención de la desnutrición de niños de 0 a 5 años.</p>	<p>Agenda de talleres</p> <p>Informes</p> <p>Ficha de monitoreo</p> <p>Diario de campo</p> <p>Informe de la sistematización del proyecto</p>	<p>La comunidad manifiesta aceptación y participación activa de las diferentes actividades de procesos de formación</p> <p>Interés de las diferentes instituciones, Asociación para el Desarrollo Vida y Esperanza, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación en desarrollar procesos de formación en la comunidad.</p>
<p>Objetivo específico:</p> <p>Implementar capacidades para la atención y prevención de la desnutrición a través de procesos formativos en el grupo de mujeres de la aldea Río Blanco.</p>	<p>A finales del mes de abril del 2015 las integrantes del grupo de mujeres de la aldea Río Blanco cuentan con conocimiento en la prevención de la desnutrición de niños de 0 a 5 años.</p>	<p>Informe de sistematización del proyecto</p>	<p>Mujeres organizadas y preparadas para la prevención de la desnutrición de niños de 0 a 5 años.</p> <p>Conocimiento sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-</p>
<p>Resultados:</p> <p>Resultado 1.</p> <p>Establecido el proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>	<p>A finales del mes de enero del año 2015 se ha realizado el proceso de formación sobre SAN.</p>	<p>Informe</p> <p>Listado de participantes</p>	<p>El grupo de mujeres de la aldea Río Blanco participan activamente en los procesos de formación.</p>

<p>Resultado 2.</p> <p>Implementado capacidades a través de un manual en el uso de los recursos naturales como alternativa en la atención y prevención de la desnutrición en las mujeres</p> <p>Resultado 3.</p> <p>Formulado un Sistema de Alerta Temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional</p> <p>Actividades:</p> <p>1.1 Gestión ante el Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación para desarrollar procesos de formación sobre SAN en la aldea Río Blanco.</p> <p>1.2 Elaboración del plan de procesos de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-.</p> <p>1.3 Convocatoria al grupo de mujeres para el proceso de formación sobre Seguridad</p>	<p>con el grupo de mujeres de la comunidad.</p> <p>A finales del mes de febrero de 2015 se ha implementado capacidades a las mujeres en el uso de recursos naturales como alternativa de la atención y prevención de la desnutrición.</p> <p>A mediados del mes de abril de 2015 se ha logrado apoyo para facilitar el 100% la formulación de un sistema de alerta temprana en la comunidad.</p> <p>En la primera semana del mes de enero se logrado la gestión con el MAGA para el proceso de formación a mujeres en SAN.</p> <p>En la segunda semana del mes de enero se ha realizado e plan de proceso de formación en SAN.</p> <p>En segunda semana del mes de enero se ha convocado a las mujeres para que participen en los</p>	<p>Informes</p> <p>Plan de trabajo</p> <p>Sistema de Alerta Temprana.</p> <p>Solicitudes</p> <p>Listado de participantes</p> <p>Informes de talleres</p>	<p>Las mujeres cuentan con conocimiento sobre Seguridad Alimentaria y nutricional</p> <p>Disponibilidad de un Sistema de Alerta temprana en la comunidad.</p> <p>El MAGA ha mostrado interés en apoya el proyecto de proceso de formación a las mujeres Sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-.</p> <p>Las mujeres muestran interés en participar en los procesos de formación.</p> <p>El grupo de mujeres de la aldea Río Blanco están interesadas en</p>
--	---	--	---

<p>Alimentaria y Nutricional - SAN-.</p> <p>1.4 Ejecución del plan de proceso de formación en SAN.</p> <p>1.5 Elaboración de informes en SAN impartida por el personal técnico gestionado ante el MAGA.</p>	<p>proceso de formación.</p> <p>En la cuarta semana del mes de enero se ha ejecutado el plan de procesos de formación.</p> <p>En la primera semana del mes de febrero se ha elaborado el informe de procesos de formación en SAN.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Informe de sistematización</p>	<p>participar en los procesos de formación.</p> <p>Las mujeres participan activamente en los procesos de formación.</p> <p>Se elabora el informe del proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-.</p>
<p>Actividades</p> <p>2.1 Gestión ante Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente -SOSEP-, para la capacitación en el uso de plantas medicinales.</p> <p>2.2. Elaboración de plan de Capacitación sobre las plantas medicinales.</p> <p>2.3 Convocatoria al grupo de mujeres para el proceso de formación sobre el uso de recursos naturales.</p> <p>2.4 Implementación del proceso de formación.</p>	<p>En la segunda semana de Febrero de 2,015 se ha logrado la gestión de capacitaciones sobre las plantas medicinales con la SOSEP.</p> <p>En la tercera semana de febrero del año 2015 se ha realizado el plan de capacitación sobre plantas medicinales.</p> <p>En la tercera semana de febrero 2015 se ha convocado al grupo de mujeres para el proceso de formación.</p> <p>En la cuarta semana del mes de febrero del 2015. Se ha ejecutado el proceso de formación en las mujeres.</p>	<p>Solicitudes</p> <p>Fotografías</p> <p>Informes de talleres</p> <p>Lista de participantes.</p>	<p>La SOSEP muestra interés en apoyar el proyecto-</p> <p>Las mujeres participan en los talleres.</p> <p>Interés de las mujeres en tener conocimientos sobre la prevención de la desnutrición.</p> <p>Las mujeres participan activamente en los procesos de formación.</p>

<p>2.5 Crear un manual en el uso de los recursos naturales con las personas capacitadas.</p>	<p>En la primera semana del mes de marzo de 2015, se ha elaborado el recetario de plantas medicinales.</p>	<p>Manual</p>	<p>Las personas capacitadas muestran interés en participar en la elaboración del manual en el uso de los recursos naturales.</p>
<p>Actividades</p>			
<p>3.1 Gestión ante la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastre -CONRED- para la capacitación sobre el sistema de alerta temprana en SAN.</p>	<p>En la segunda semana del mes de marzo se ha logrado el apoyo de la CONRED para capacitar a las mujeres en Sistema de Alerta Temprana.</p>	<p>Solicitudes</p>	<p>La CONRED muestra interés en apoyar en proyecto.</p>
<p>3.2. Elaboración de plan para la capacitación el sistema de alerta temprana en SAN.</p>	<p>En la tercera semana del mes de marzo se ha realizado el plan de sistema de alerta temprana en SAN.</p>	<p>Agenda de capacitación.</p>	<p>La comunidad muestra interés en aprender a realizar un sistema de alerta temprana</p>
<p>3.3 Convocatoria al grupo de mujeres para la capacitación sobre el sistema de alerta temprana en SAN.</p>	<p>En la cuarta semana del mes de marzo del año 2015 se ha convocado a las mujeres para el proceso de formación.</p>	<p>Listado de participantes</p>	<p>Las mujeres se interesan en participar en el proceso de formación.</p>
<p>3.4 Ejecución del plan de capacitación.</p>	<p>En la primera semana del mes de abril se ha ejecutado el plan de capacitación.</p>	<p>Plan de trabajo</p>	<p>El grupo de mujeres participan activamente en el proceso de formación.</p>
<p>3.5. Formulación de un sistema de alerta temprana en SAN con el grupo de mujeres.</p>	<p>En la segunda semana del mes de abril se ha formulado el sistema de Alerta temprana con el grupo de mujeres</p>	<p>Manual sobre el Sistema de Alerta Temprana</p>	<p>La CONRED se interesa en apoyar el proyecto de sistema de alerta en -SAN-</p>

Plan de monitoreo del proyecto

Fase/actividad	Indicadores de cada actividad	Medios de verificación	Fecha del monitoreo	Responsable
<p>Fase 1</p> <p>Fase I. Proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión ante el Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación para desarrollar procesos de formación sobre SAN en la aldea Río Blanco. • Elaboración del plan de procesos de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-. • Convocatoria al grupo de mujeres para el proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-. • Ejecución del plan de proceso de formación en SAN. • Elaboración de informes en SAN impartida por el personal técnico gestionado ante el MAGA. 	<p>En la segunda semana del mes de febrero se ha realizado las gestiones ante el MAGA.</p> <p>En la segunda semana del mes de febrero se ha evaluado el avance del plan de proceso de formación en SAN.</p> <p>En la tercera semana del mes de febrero se ha convocado a las mujeres para el proceso de formación.</p> <p>En la cuarta semana del mes de enero se ha elaborado el informe del proceso de formación en SAN.</p> <p>En la segunda semana del mes de febrero se ha evaluado el avance del plan de proceso de formación.</p>	<p>Informes</p> <p>Informes</p> <p>Informes</p> <p>Informes</p> <p>Informes</p>	<p>8 de enero de 2015</p> <p>10 de enero de 2015</p> <p>11 de enero de 2015</p> <p>16 de enero de 2015</p> <p>20 de enero de 2015</p>	<p>Practicante de Trabajo Social</p>

<p>Fase 2. Fase II Implementación de capacidades en el uso de los recursos naturales como alternativa en la atención y prevención de la desnutrición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión ante Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente - SOSEP-, para la capacitación en el uso de plantas medicinales. • Elaboración de plan de Capacitación sobre las plantas medicinales. • Convocatoria al grupo de mujeres para el proceso de formación sobre el uso de recursos naturales. • Implementación del taller. • Crear un manual en el uso de los recursos naturales con las personas capacitadas. <p>Fase III. Formulación de un sistema de alerta temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión ante la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastre -CONRED- para la capacitación sobre el sistema de alerta temprana en SAN. 	<p>En la primera semana del mes de enero de 2015 se ha logrado el 100% las gestiones,</p> <p>En la segunda semana del mes de febrero se ha realizado el plan de proceso de formación.</p> <p>En la segunda semana del mes de febrero se ha realizado la convocatoria de proceso de formación.</p> <p>En la tercera semana del mes de febrero se ha implementado el taller.</p> <p>A finales del mes de febrero se ha capacitado a las mujeres sobre el uso de los recursos naturales.</p> <p>En primera semana del mes de marzo de 2015, se ha logrado apoyo para la facilitación del 100% de los procesos de formación.</p>	<p>Plan de trabajo</p> <p>Manual</p> <p>Fotografías</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Informes</p> <p>solicitudes</p>	<p>30 de enero de 2015</p> <p>En la tercera semana del mes febrero del año 2015 se han sistematizado los procesos de formación sobre el uso de los recursos naturales.</p>	<p>Estudiante realizando práctica Profesional Supervisada</p>
--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de plan para la capacitación el sistema de alerta temprana en SAN. • Convocatoria al grupo de mujeres para la capacitación sobre el sistema de alerta temprana en SAN. • Ejecución del plan de capacitación. • Formulación de un sistema de alerta temprana en SAN con el grupo de mujeres. 	<p>En la segunda semana del mes de marzo se ha elaborado el plan de capacitación.</p> <p>En la segunda semana del mes de marzo se ha convocado a las mujeres para el proceso de formación</p> <p>En la tercera semana del mes de marzo se ha ejecutado el plan de capacitación.</p> <p>En la primera semana del mes de abril se ha formulado el Sistema de Alerta Temprana.</p>	<p>Lista de participantes.</p> <p>Informes de talleres</p> <p>Fotografías</p>	<p>En la cuarta semana del mes de marzo del año 2015 se han realizado los procesos de formación sobre Sistema de Alerta Temprana.</p>	<p>Estudiante realizando práctica de Profesional Supervisada</p>
--	---	---	---	--

Plan de evaluación del proyecto

Objetivo o resultado	Indicadores	Medios de verificación	Fecha de la evaluación	Responsable
<p>Objetivo general: Coadyuvar en el “Fortalecimiento al grupo de mujeres en atención y prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años, de la aldea Río Blanco, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”.</p>	<p>A finales del mes de mayo 2015 las integrantes de la organización de mujeres están capacitadas para trabajar coordinadamente con madres de familia en la prevención de la desnutrición de niños de 0 a 5 años.</p>	<p>Informes mensuales</p>	<p>15 de abril del 2015</p>	<p>Estudiante realizando práctica PPS</p>
<p>Objetivo específico: Implementar capacidades para la atención y prevención de la desnutrición a través de procesos formativos en el grupo de mujeres de la aldea Río Blanco.</p>	<p>A finales del mes de mayo del año 2015, las lideresas y grupo de mujeres de la aldea Río Blanco se han fortalecido en la prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años.</p>	<p>Informe de sistematización del proyecto</p>	<p>15 de abril del 2015</p>	<p>Estudiante realizando práctica PPS</p>
<p>Resultado 1 Ejecutado el Proceso de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p> <p>Resultado 2 Implementadas las capacidades en el uso de los recursos naturales como alternativa en la atención y prevención de la desnutrición.</p> <p>Resultado 3 Formulado un Sistema de Alerta Temprana en Seguridad Alimentaria y Nutricional</p>	<p>A finales del mes enero del año 2015 se ha participado el grupo de mujeres en los proceso de formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-.</p> <p>A finales del mes de febrero del año 2015 se ha sensibilizado al grupo de mujeres obre el uso de plantas medicinales.</p> <p>En la segunda semana del mes de abril del año 2015 las mujeres cuentan con capacidad para la prevención de la desnutrición en niños de 0 a 5 años.</p>	<p>Fotografías Informes de procesos de formación</p> <p>Listado de participantes</p> <p>Informes</p>	<p>31 de enero de 2,015</p> <p>05 de marzo de 2014</p> <p>15 de abril de 2015</p>	<p>Estudiante realizando práctica PPS</p>

