

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN
COORDINACIÓN CON LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN
SOCIAL DEL MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES EN EL MUNICIPIO
DE QUESADA, JUTIAPA

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ROSALINA MICHICOJ LÓPEZ

CARNET 24404-07

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2015
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN
COORDINACIÓN CON LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN
SOCIAL DEL MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES EN EL MUNICIPIO
DE QUESADA, JUTIAPA

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

ROSALINA MICHICOJ LÓPEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2015
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: DR. VICTOR MANUEL GALVEZ BORRELL
VICEDECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
SECRETARIA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. SILVIA DEL CARMEN PORTILLO REYES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. SERGIO ALFREDO LEMUS CAMPOS



Jutiapa, 13 de Junio de 2015

Licenciada Lesvia Maricela Montoya Ronquillo
Coordinadora Académica
De la carrera de Trabajo Social
Sede Regional de Jutiapa

Respetuosamente hago constar que la estudiante **ROSALINA MICHICOJ LOPEZ**, identificada con carné **2440407**, concluyó el proceso establecido para la Práctica Profesional Supervisada II, mediante el proyecto titulado **“PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN COORDINACION CON LOS PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL Y PARTICIPACION SOCIAL DEL MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES EN EL MUNICIPIO DE QUESADA, JUTIAPA”**, previo a optar el título que la acredita como Licenciada en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, por lo que posteriormente a haberle brindado el acompañamiento profesional y teniendo a la vista su informe final, se aprecia el cumplimiento de los requisitos en horas y entrega oportuna del informe final de la Práctica Profesional supervisada II, como lo establece el Reglamento de PPS II de la Universidad Rafael Landívar para la elaboración del mismo, que al ser evaluado se DICTAMINA APROBADO, por tanto puede elevarse para ser conocido por el Consejo de la Unidad Académica para continuar con el proceso correspondiente.

Sin otro particular, agradeciendo la confianza me suscribo de usted

Atentamente

Licenciada Silvia del Carmen Portillo Reyes 9484
Tutora



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 04550-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ROSALINA MICHICOJ LÓPEZ, Carnet 24404-07 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de Jutiapa, que consta en el Acta No. 04267-2015 de fecha 18 de septiembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN COORDINACIÓN CON LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES EN EL MUNICIPIO DE QUESADA, JUTIAPA

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 12 días del mes de noviembre del año 2015.



MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

Secretaría Académica

DEDICATORIA

Esta práctica profesional supervisada se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy

Para mis padres por su apoyo, consejo, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

A mi sobrino Jesús quien ha sido y es una motivación, inspiración y felicidad.

A esa personita especial que está en el cielo nunca lo olvidare.

A mi enamorado Jorge, que durante estos años de carrera ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por su amor incondicional y por su ayuda en mi proyecto.

A mis amigos agradecimiento especial a Ana Julia Regalado, Isabel Chinchilla, Elsy Méndez, Reysi, Lisseth Gudiel, Karla Alejandrina Najarro, Bianca Martínez, Maricela Montoya, Abel Medrano, Karina Hernández, Prisma Dayana Pereira, por animarme y ayudarme en los momentos que lo necesitaba.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida, cada día en el transcurso de mi camino e iluminándome en todo lo que realizo de mi convivir diario.

A mis padres, por ser mi ejemplo para seguir adelante en el convivir diario y por inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida, gracias por esos y por muchos más.

A mis hermanos por apoyarme en cada decisión que tomo, y por estar a mi lado en cada momento hoy, mañana y siempre.

A Jorge, por ser una parte muy importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

Gracias, de corazón, a mi tutora, Licenciada Silvia Portillo. Gracias por su paciencia motivación, criterio y aliento. Han hecho fácil lo difícil. Ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda.

Gracias a todas las personas de la Universidad Rafael Landívar, por su atención y amabilidad en todo lo referente a mi vida como alumna de Trabajo Social.

Gracias al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales por su decisivo apoyo en este trabajo de investigación. Muy especialmente al Ing. Feliz Chipin que me apoyo en todo momento.

A todos mis amigos y compañeros por compartir tantos momentos tan especiales que han pasado en lo largo de mi vida.

A todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron y participaron en la realización de esta investigación, GRACIAS.

RESUMEN EJECUTIVO

El proceso de Práctica Profesional Supervisada, realizado en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el municipio de Quesada, Jutiapa inicia con la inmersión en la institución, conociendo la estructura y proyección social de la misma; en esta fase se delimita el área a trabajar que es seguridad alimentaria con enfoque en educación ambiental y participación social como prioridad para abordarse durante el proceso de PPS.

Con base en lo anterior se identifican una serie de problemas, de los cuales se prioriza la débil implementación de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional con enfoque en educación ambiental y participación social.

Luego de identificar la problemática se vislumbran las posibles estrategias para la resolución de la misma, a través del análisis estratégico, del cual surge una serie de posibles proyectos de intervención que son analizados en base a ciertos criterios; de esta forma se opta por la propuesta de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional en coordinación con los programas de educación ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

El proyecto priorizado es estructurado cuidadosamente en tres fases que comprenden una serie de actividades enfocadas hacia el logro de los objetivos planteados, tomando en cuenta los diferentes factores del entorno en el que se inserta, se desarrolla, originando una serie de resultados tanto previstos como no previstos generando cambios para el desarrollo de las comunidades.

Concluyo en que el presente proyecto será pilar fundamental en el fortalecimiento de las capacidades de participación social sobre seguridad alimentaria.

INDICE

	Pág.
Introducción	i
CAPITULO I	
1. Marco organizacional	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Ubicación institucional	2
1.3 Misión	5
1.4 Visión	5
1.5 Objetivos de la institución	5
1.6 Metas de la institución	6
1.7 Naturaleza	6
1.8 Áreas de proyección	7
1.9 Área de proyección priorización	7
1.10 Proyectos	8
1.11 Tamaño y cobertura	8
1.12 Funciones	8
1.13 Estructura organizacional local	10
1.14 Estrategias	12
CAPITULO II	
2. Análisis situacional	13
2.1 Análisis de la problemática	13
2.2 Cuadro de análisis de los problemas	14
2.3 Priorización de los problemas	16
2.4 Explicación del problema	17
2.5 Árbol de problemas	17
2.6 Explicación de causa y efecto	18
2.7 Demandas institucional y poblacionales	19
2.8 Análisis de brecha	19
2.9 Red de actores involucrados	20
2.9.1 Cuadro de análisis de involucrados	21
2.10 Identificación del problema donde se realiza la PPS	23
CAPITULO III	
3. Análisis Estratégico	24
3.1 FODA	24
3.2 Priorización del proyecto de intervención	25
3.3 Técnica para la priorización del proyecto	26
3.4 Selección del proyecto	28
3.5 Cuadro de teoría de cambio	28
3.6 Resultados esperados	29

CAPITULO IV

4.	Planteamiento del proyecto	30
4.1	Ficha técnica del proyecto	30
4.2	Descripción del proyecto	31
4.3	Ámbitos del proyecto	31
4.4	Plan ó programa en el que se inserta el proyecto	32
4.5	Justificación del proyecto	32
4.6	Objetivos del proyecto	33
4.7	Población destinada	33
4.8	Resultados previstos	33
4.9	Fases del proyecto	34
4.10	Cronograma del proyecto	35
4.11	Análisis interno y externo	39
4.12	Funciones de la estudiante	39
4.13	Incidencia del proyecto	40
4.14	Presupuesto	40

CAPITULO V

5.	Marco teórico	41
5.1	Ambiente	41
5.2	Recursos naturales	41
5.3	Contaminación ambiental	41
5.4	Basura	42
5.5	Reutilización y reciclado	43
5.6	Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible	44
5.7	Seguridad alimentaria y nutricional	46
5.8	Comisión municipal de seguridad alimentaria y nutricional COMUSAN	47
5.9	Inseguridad alimentaria nutricional	48
5.10	Desnutrición	48
5.11	Alimentación complementaria	50
5.12	Estrategias de seguridad alimentaria y nutricional	50
5.13	Implementación de estrategias	51
5.14	¿Qué es una estrategia?	51
5.15	¿Cuáles son los criterios para desarrollar una estrategia?	52
5.16	Porque desarrollar estrategias	53
5.17	Cuando se debe desarrollar una estrategia para su iniciativa	53
5.18	Como desarrollar estrategias	53
5.19	Desarrollo sostenible	56
5.20	Equidad de genero	56
5.21	Trabajo social	56
5.22	Gerencia	59
5.23	Gerencia social	59
5.24	Gestor social	60
5.25	Rol del gestor social	60
5.26	Caja de herramientas de la gerencia social	62
5.27	Fortalecimiento institucional	63

5.28	Fortalecimiento organizacional	63
5.29	Organización	64
5.30	Planificación	65
5.31	Participación	65
5.32	Participación ciudadana	66
5.33	Organización comunitaria	66

CAPITULO VI

6.	Proyecto de intervención	68
6.1	Resumen ejecutivo	68
6.2	Ficha técnica	69
6.3	Antecedentes	70
6.4	Fundamentos	71
6.5	Problemas	71
6.6	Partes involucradas y beneficiarios	73
6.7	Justificación del proyecto	77
6.8	Objetivos del proyecto	78
6.9	Marco del proyecto	78
6.10	Resultados obtenidos	78
	1ra. Fase	79
	2da. Fase	81
	3ra. Fase	83
6.11	Análisis de resultados obtenidos	84
6.12	Plan de sostenibilidad del proyecto	89
6.13	Impacto social del proyecto	92
6.14	Monitoreo y evaluación del proyecto	98
6.15	Indicadores de éxito generales	99
	Conclusiones	100
	Recomendaciones	101
	Lecciones aprendidas	102
	Referencias bibliográficas	103
	Web grafías	105
	Anexos	106

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de PPS I y II que se sistematiza en el presente documento, se llevó a cabo en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, tomando como escenario el área urbana del municipio de Quesada, Jutiapa y con la aplicación de metodologías y técnicas científicas, propias de las Ciencias Sociales se han estudiado las necesidades y problemas sociales relevantes que aquejan a la mayoría de habitantes del lugar.

La Gerencia Social interviene en la solución de las problemáticas encontradas, a través de la coordinación, planificación funcional, con los actores involucrados, en busca del logro de los objetivos propuestos.

El presente trabajo, se inserta en el Área de proyección: educación ambiental y participación social, del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, aplicado en el área urbana del municipio de Quesada, Jutiapa.

Posteriormente a la realización de los estudios necesarios para obtener el diagnóstico se ha identificado la mayor necesidad de los pobladores de ese entorno y en consecuencia se establece que actualmente no se cuentan con estrategias de seguridad alimentaria orientadas a los programas de educación ambiental y participación social; situación que responsablemente ha sido atendida por la estudiante con apoyo de MARN, la Municipalidad local y los representantes de las instituciones gubernamentales locales, quienes consientes de la problemática relacionada con el mal manejo de los desechos sólidos y los daños que provocan a la humanidad, están en toda la disponibilidad de colaborar en la ejecución e implementación del proyecto.

Se han sistematizado en éste documento, todas las actividades que harán viable el proyecto propuesto por la estudiante.

El mismo consta de seis etapas: en la primera se ilustra el Marco Organizacional de la Institución patrocinadora (MARN); seguidamente el lector encontrará el Análisis situacional, en el que se manifiesta todo lo concerniente al diagnóstico realizado en el área de cobertura.

Así mismo el Análisis Estratégico por medio del cual se dan a conocer las acciones a seguir para la solución del problema que consistirá en sensibilizar a todos los vecinos del área urbana de Quesada para que sean auto protectores del medio ambiente, reciclen y perciban otros ingresos para mejorar la calidad de su seguridad alimentaria.

Seguidamente se redacta el planteamiento del problema, en el que se destacan los problemas que se encuentran inmersos en el área de proyección para luego proponer una solución viable y sostenida.

Posteriormente se realiza el marco teórico el cual contienen los fundamentos teóricos que dan sustento al proyecto y a la problemática abordada, finalmente se termina con la propuesta del proyecto de intervención en el que se destaca todo lo concerniente a su elaboración y ejecución.

CAPITULO I

1. Marco organizacional

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales es una entidad del sector público especializada en materia ambiental, de bienes y servicios naturales del Sector Público, al cual le corresponde proteger los sistemas naturales que desarrollen y dan sustento a la vida en todas sus manifestaciones y expresiones, fomentando una cultura de respeto y armonía con la naturaleza. Protegiendo, preservando y utilizando racionalmente los recursos naturales, con el fin de lograr un desarrollo transgeneracional, articulando el que hacer institucional, económico, social y ambiental, con el propósito de forjar una Guatemala competitiva, solidaria, equitativa, inclusiva y participativa.

1.1 Antecedentes

La Constitución Política de la República, fundamenta la creación de la Comisión Nacional del medio Ambiente –CONAMA- y los Acuerdos de Paz enfatizan la necesidad de la protección y la preservación del ambiente, así como la necesidad de la gestión ambiental.

Todo eso dio paso a la creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales como un Ministerio del más alto nivel según el Decreto Legislativo 90-2000 y como ente rector de la gestión ambiental.

Así mismo con relación a la gestión ambiental, Código Municipal, decreto 12-2002: “asigna competencias específicas a las municipalidades en materia ambiental, como la recolección, tratamiento y disposición de los desechos sólidos, la promoción y gestión ambiental de los recursos naturales del municipio”. La Política Nacional de Descentralización del Organismo Ejecutivo prioriza al sector ambiente para su desconcentración y descentralización.

1.2 Ubicación institucional (Mapa institucional)

El MARN para realizar sus funciones cuenta con una Dirección Superior, seis Direcciones Generales, cuatro Direcciones Administrativas y la Secretaría General. Además, cuenta con cuatro Unidades de Apoyo Técnico y veintidós Delegaciones Departamentales:

Dirección Superior

Despacho de Ambiente y Recursos Naturales

Vice Despacho de Ambiente

Vice Despacho de Recursos Naturales

Direcciones Generales

Dirección General de Políticas y Estrategias Ambientales

Dirección General de Gestión Ambiental y Recursos Naturales

Dirección General de Coordinación Nacional

Dirección General de Formación, Organización y Participación Social

Dirección General de Cumplimiento Legal

Dirección General de Administración y Finanzas

Direcciones Administrativas

Dirección de Recursos Humanos

Dirección Financiera

Dirección Administrativa y Servicios Generales

Dirección de Informática

Secretaría General

Autoridades de Cuencas

Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca Hidrográfica del lago Petén Itza, (AMPI)

Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca Hidrográfica del lago de Izabal y Río Dulce, (AMASURLI)

Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca Hidrográfica del lago de Guija, (AMALGUI)

Unidades de Apoyo Técnico

Unidad de Relaciones Públicas

Unidad de Relaciones y Cooperación Internacional

Unidad de Sistema de Información Ambiental

Asesoría Jurídica

Unidad de Auditoría Interna

Comisión Nacional para el Manejo de los Desechos Sólidos

Unidad de Recursos Hídricos y Cuencas

Unidad de Calidad Ambiental

Unidad de Protocolo Memoria de Labores

Unidad de Coordinación para el Manejo Ambientalmente Racional de Productos

Químicos y

Desechos Peligrosos

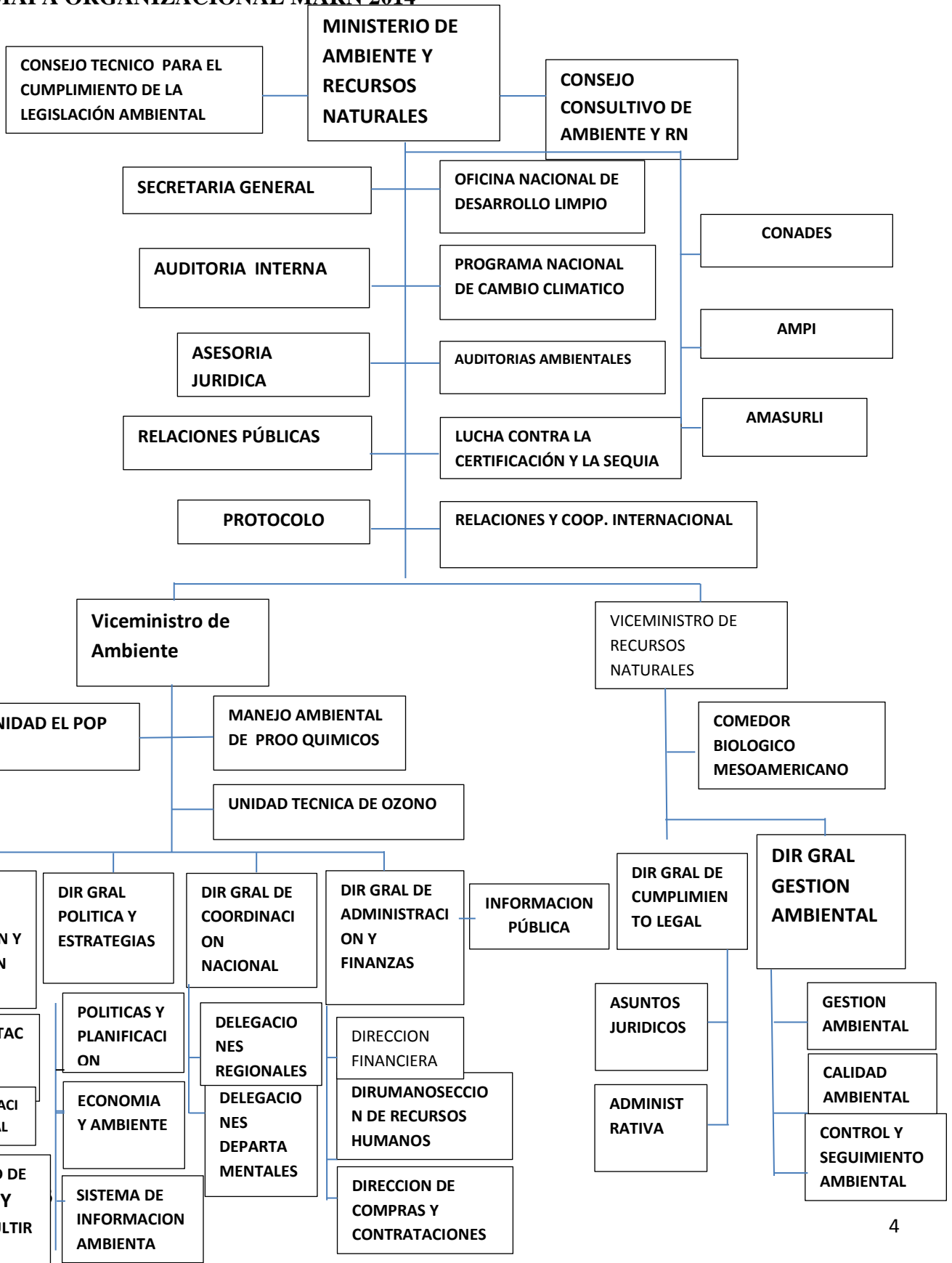
Oficina Nacional de Desarrollo Limpio

Unidad de Equidad de Género y Multiculturalidad

Unidad de Lucha Contra la Desertificación y la Sequía en Guatemala

Unidad de Economía y Ambiente

MAPA ORGANIZACIONAL MARN 2014



1.3 Misión

Somos una institución que coordina, cumple y hace que se cumplan las políticas y el ordenamiento jurídico y mejoramiento del ambiente para asegurar el uso racional, eficiente y sostenible de los recursos naturales.

1.4 Visión

Garantizar el cumplimiento del derecho a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado de la población.

1.5 Objetivos de la institución

Objetivo general

- Cumplir y hacer cumplir el régimen jurídico del ambiente y de los recursos naturales, dirigiendo las funciones generales asignadas al Ministerio y, especialmente de las funciones normativas, de control supervisado.
- Formular, aprobar, orientar, coordinar, promover, dirigir y conducir las políticas nacionales de ambiente y recursos naturales, para el corto, mediano y largo plazo, en íntima relación con las políticas económica, social y de desarrollo del país y sus instituciones de conformidad con el sistema de leyes atinentes a las instrucciones del Presidente y Consejo de Ministros.

Objetivos específicos

- Velar por el estricto cumplimiento de las leyes, la probidad administrativa y la correcta inversión de los fondos públicos, en los asuntos confinados al despacho.
- Ejercer la rectoría sectorial y coordinar las acciones del Ministerio con otros ministerios e instituciones públicas y del sector privado, promoviendo la participación social en su diálogo, con el propósito de facilitar el desarrollo nacional en materia de ambiente y recursos naturales, y así propiciar una cultura ambiental y de conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales.

- Formular participativamente la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales, y ejecutarla en conjunto con las autoridades con competencia legal en la materia dentro del marco normativo nacional e internacional.
- Formular políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralizada del sistema guatemalteco de áreas protegidas; así como para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país, incluyendo las áreas de reserva territorial del Estado.
- Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla.
- Formular la política para el manejo de recursos hídricos en lo que corresponde a contaminación, calidad y para renovación de dicho recurso.

1.6 Metas de la institución

- Proteger el medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales, como patrimonio de la sociedad guatemalteco, punto estratégico nacional del gobierno.
- Solucionar problemas ambientales, teniendo en cuenta los intereses de futuras generaciones así como el alto grado de prioridad que se ha dado a la conservación del medio ambiente y el ser humano como centro del desarrollo sostenible, evidenciándose en las diversas acciones legislativas e institucionales emprendidas.

1.7 Naturaleza

La gestión ambiental de Guatemala se enmarca en los lineamientos por el Programa y la Agenda 21 Nacional, la Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible, la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo el Plan Nacional de Acción Ambiental, los Acuerdos de Paz suscritos y la Ley de Protección y Mejoramiento del Ministerio de Medio Ambiente y

Recursos Naturales. Tienen como finalidad el desarrollar los marcos de trabajo institucionales para la gestión del ambiente y los recursos naturales.

1.8 Áreas de Proyección

Dentro de sus áreas principales el Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales trabaja en: Desechos sólidos, ecoturismo, viveros forestales, protección a áreas naturales o específicas, acueductos, capacitaciones y extensión ambiental, aguas residuales, denuncias, prevención y control de incendios forestales.

1.9 Área de Proyección Priorizada

El ejercicio Profesional Supervisado, se desarrolló en el marco educación ambiental y participación social con perspectiva del desarrollo sostenible de la seguridad alimentaria de los vecinos del municipio de Quesada, Jutiapa, a través del reciclaje y la comercialización de los desechos sólidos.

La concientización ambiental en el referido municipio consiste en corregir los malos hábitos, a través de mensajes formativos que expliquen los daños que produce esta problemática. Con la concientización se logrará modificar los comportamientos habituales.

En el municipio de Quesada, gran parte de basura obstruye desagües y tragantes provocando inundaciones de calles, proliferación de plagas de zancudos, cucarachas, roedores y otros. Además, por acciones del viento y la lluvia llega a ríos y lagos, incluso hasta los océanos, provocando contaminación, afectando a plantas y animales de esos hábitats y volviendo el agua no apta para uso y consumo de los seres vivos.

La seguridad alimentaria y nutricional se fundamenta en cuatro pilares: disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos, situación que se ve afectada en el área de intervención y debe ser abordada por los actores involucrados, para contribuir a la solución de la problemática relacionada con la seguridad alimentaria.

1.10 Proyectos

- ✓ Guardianes Ecológicos del Proyecto
- ✓ Educación Ambiental
- ✓ Mercados Ambientales
- ✓ Maratones Ambientales
- ✓ Reforestación
- ✓ Plan Nacional Recuperación de la Cubierta Vegetal
- ✓ Apoyo al Pacto Hambre Cero de la SESAN

1.11 Tamaño y cobertura

La Delegación departamental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, ubicada en Jutiapa, Jutiapa, atiende los 17 municipios del departamento de incluyendo sus aldeas y caseríos, y tiene cobertura a través de una Delegación Departamental, en cada departamento de Guatemala, cubriendo así todo el país.

1.12 Funciones

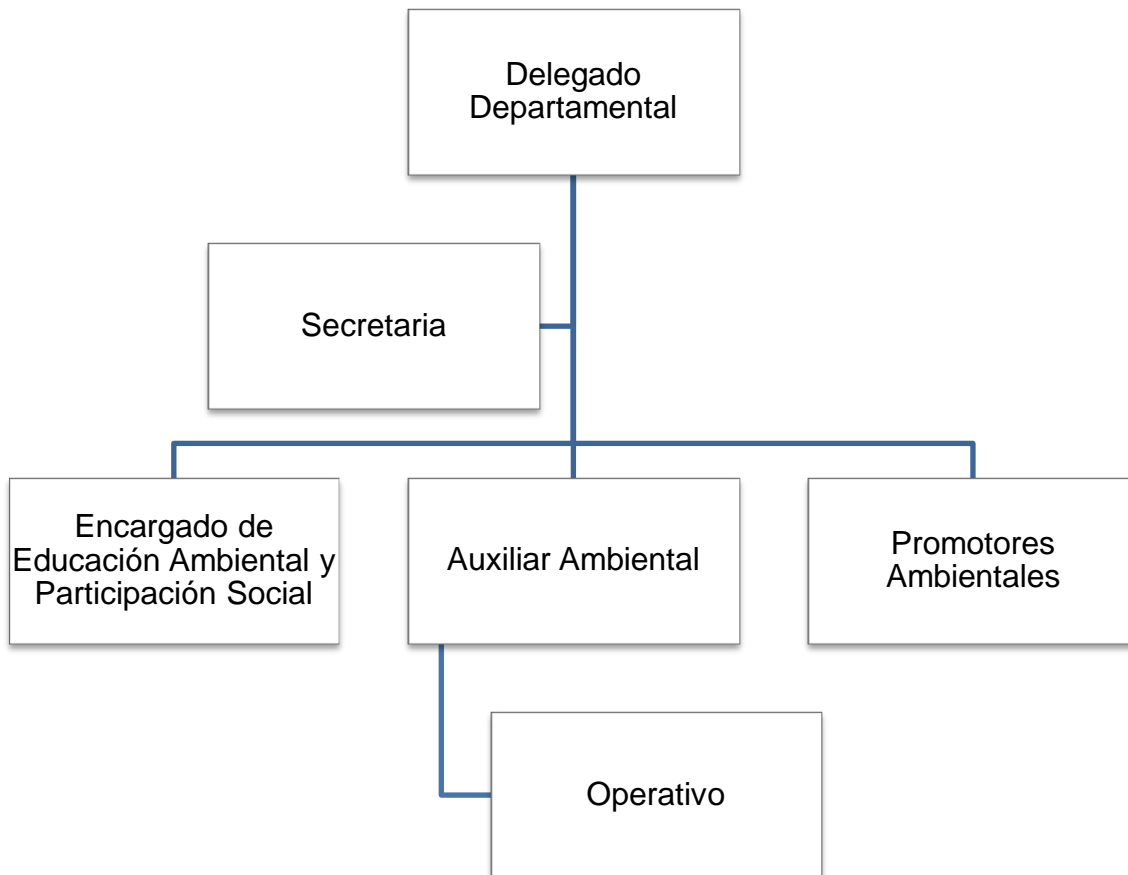
De acuerdo con el Artículo 29 Bis del Decreto No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo, se establecen las funciones del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

- a) Formular participativamente la Política de conservación, protección, mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales, ejecutarla en conjunto con las otras autoridades con competencia legal en la materia correspondiente, respetando el marco normativo nacional e internacional vigente en el país;
- b) Formular las Políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralizada del sistema guatemalteco de áreas protegidas, así como para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país incluyendo las áreas de reserva territorial del Estado;

- c) Formular, en coordinación con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, la Política sobre la conservación de los recursos pesquero y suelo, estableciendo los principios sobre su ordenamiento, conservación y sostenibilidad, velando por su efectivo cumplimiento;
- d) En coordinación con el Consejo de Ministros, incorporar el Componente ambiental en la formulación de la Política económica y social del Gobierno, garantizando la inclusión de la variable ambiental y velando por el logro de un desarrollo sostenible;
- e) Diseñar, en coordinación con el Ministerio de Educación, la Política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla;
- f) Ejercer las funciones normativas, de control y supervisión en materia de ambiente y recursos naturales que por ley le corresponden, velando por la seguridad humana y ambiental;
- g) Definir las normas ambientales en materia de recursos no renovables;
- h) Formular la política para el manejo del recurso hídrico en lo que corresponda a contaminación, calidad y para renovación de dicho recurso;
- i) Controlar la calidad ambiental, aprobar las evaluaciones de impacto ambiental, practicarlas en caso de riesgo ambiental y velar porque se cumplan, e imponer sanciones por su incumplimiento;
- j) Elaborar las políticas relativas al manejo de cuencas hidrográficas, zonas costeras, océanos y recursos marinos;
- k) Promover y propiciar la participación equitativa de hombres y mujeres, personas naturales o jurídicas, y de las comunidades indígenas y locales en el aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos naturales;
- l) Elaborar y presentar anualmente el informe ambiental del Estado;
- m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución.

1.13 Estructura organizacional local

Fuente: Ministerio de Ambiente y Recursos naturales



Delegado departamental

Responsable de facilitar los procesos de promoción, educación y capacitación, prevención, seguimiento y control ambiental en el área geográfica asignada para la Delegación. Coordinar todas las iniciativas y directrices emanadas por las Autoridades del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales que sean aplicables en el área geográfica de la Delegación a su cargo.

Secretaria

Asistir al Delegado Departamental del MARN en las actividades secretariales y administrativas de la delegación, con el objeto de lograr un funcionamiento eficiente y eficaz de acuerdo a las políticas normas y procedimientos establecidos.

Encargado de educación ambiental y participación social

Desarrollar, coordinar, apoyar y dar seguimiento a los planes de capacitación, programas y actividades de educación ambiental aprobados por el MARN; apoyar la distribución de materiales para los procesos educativos en materia ambiental, recursos naturales y cambio climático, a impartirse a profesionales del MARN, Centros Educativos del país y a la población en general con la utilización de metodologías mediadas y técnicas andragógicas. Planificar, organizar, coordinar y apoyar actividades de Participación Social, de concientización ambiental, etc., con entidades regionales, entidades Gubernamentales, Organismos No Gubernamentales, Universidades, Centros Educativos y sociedad civil.

Auxiliar ambiental

Evaluar y analizar instrumentos ambientales para emitir dictámenes correspondientes, realizar control y seguimiento ambiental de los instrumentos ambientales aprobados categorías “B1”, “B2” y “C^a” Coordina con instancias gubernamentales y no gubernamentales, representaciones privadas y de la sociedad civil la realización de actividades relacionadas con la prevención, evaluación, control y seguimiento ambiental.

Promotor ambiental

Es el encargado de promover la cultura de protección del ambiente, asesor a la sociedad civil, a comisiones de ambiente y salud de cada municipalidad de los municipios que le son asignados en el departamento en temas ambientales y de recursos naturales; apoyar la atención de denuncias presentadas, realizar las evaluaciones y/o inspecciones oculares de impacto ambiental que le sean requeridas, realizar monitoreo. Impartir charlas a entidades públicas, privadas, grupo de la sociedad civil, COCODES, COMUDES, CODEDES, comités, grupos organizados, unidades técnicas municipales etc.

1.14 Estrategias

Estrategias de gestión ambiental

El equilibrio entre las acciones productivas y el medio circundante dependerá de la plantación racional del territorio nacional, donde se considere la vocación de cada zona, el manejo de los recursos naturales, la distribución armónica de la población, sus actividades socioeconómicas, en este sentido deberá promoverse la participación sectorial en donde cada uno de estos establezca su apoyo sistema para ordenar las variables ambientales del área en los órdenes municipales y regionales.

Estrategia de control y calidad ambiental

En este contexto son dos las grandes líneas estratégicas. En una se deberá completar la elaboración de los reglamentos de la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente Decreto Legislativo 68-86 y las normas técnicas respectivas y en la otra, además de asegurar la congruencia entre ordenamientos legales relacionados con el uso y explotación de los recursos naturales, habrá que incluir en ellos los conceptos del manejo integrado de los recursos naturales, habrá que incluir en ellos los conceptos del manejo integrado de los recursos naturales de preservación del equilibrio ecológico y de protección del Medio Ambiente.

Estrategia de coordinación y cooperación nacional e internacional

En 1999 a partir de un diagnóstico de la cooperación nacional e internacional se identificaron diferencias escenarios sobre los cuales se desarrolla la cooperación interinstitucional y sectorial.

CAPITULO II

2. Análisis situacional

El análisis situacional es el fundamento de la definición del pensamiento estratégico, dado que mediante el mismo se produce la vinculación de la Institución con su contexto y su competencia. Este análisis no solamente nos permite tomar decisiones a futuro, sino investigar ese futuro y prepararnos para él, modificando nuestras condiciones y adaptándonos al contexto, favoreciendo la búsqueda de la solución de la problemática encontrada.

2.1 Análisis de la problemática

Listado de problemas encontrados de acuerdo al área de proyección que es educación ambiental y participación social.

- Creciente acumulación de residuos y desechos sólidos, que deterioran el Medio Ambiente.
- Población local carente de información relacionada con los daños que provoca a la salud humana la acumulación de basura.
- Carencia de un centro de acopio para reciclar y comercializar los desechos sólidos.
- Falta de organizaciones comunitarias, que velen específicamente por mejorar el Medio Ambiente.
- Débil implementación de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional con enfoque en educación ambiental y participación social.

2.2 Cuadro de análisis de los problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Acumulación de residuos y desechos sólidos, que deterioran el Medio Ambiente en la comunidad de Quesada, Jutiapa.</p>	<p>1. Desconocimiento total de la clasificación de residuos.</p> <p>2. La falta de conciencia de las personas al generar demasiada basura.</p> <p>3. Utilización innecesaria de demasiados empaques, bolsas y productos desechables.</p>	<p>1.-Capacitar a la comunidad sobre separación de residuos para reciclarlos y reducirlos.</p> <p>2. Promocionar campaña de participación comunal sobre Reciclaje por medio Trifoliales educativos, para reducir los daños al medioambiente.</p> <p>3. Promocionar el desarrollo económico local a través del reciclaje y la reutilización de los productos no degradables.</p> <p>4.- Campañas educativas que orienten a la reutilización de los empaques y productos desechables.</p>
<p>2. Población local carente de información relacionada con los daños que provoca a la salud humana, la acumulación de basura.</p>	<p>1. Participación asistemática de autoridades encargadas directamente sobre la conservación del Medio Ambiente y la salud humana</p> <p>2. Deficiente participación comunitaria en</p>	<p>1-.Elaboración de Módulos Educativo sobre la eliminación de residuos y desechos sólidos, en coordinación con Salud Pública.</p> <p>2. Promocionar campaña comunal sobre Humanidad saludable a través</p>

	capacitaciones sobre los daños a la salud que provoca el mal manejo de residuos y desechos sólidos	de la clasificación de residuos y desechos sólidos por medio de Trifoliales educativos.
3. Carencia de un centro de Acopio para reciclar y comercializar los desechos sólidos.	<p>1. Contaminación del medio ambiente por acumulación de residuos y desechos sólidos.</p> <p>2. La inexistencia de recursos económicos municipales para la adquisición de un terreno para instalar un Centro de Acopio.</p>	<p>1.- Orientación adecuada sobre el manejo de residuos y desechos sólidos.</p> <p>2.- Gestión de un Centro de acopio auto sostenible a través del reciclaje y comercialización de los productos no degradables.</p>
4. Falta de coordinación institucional, con visión de mejorar el Medio Ambiente a través del reciclaje de desechos plásticos y de aluminio.	<p>1.- Instituciones Municipales toman conciencia en desarrollo de infraestructura, no así del medio ambiente y de la salud humana.</p> <p>2.- Desconocimiento de los problemas consecuentes a la acumulación de basura en la comunidad.</p> <p>3.-No existe una jerarquización idónea de los</p>	<p>1.- Exhortar a la población organizada a tomar medidas higiénicas y evitar la acumulación de basura; para solucionar los problemas ambientales existentes en la comunidad.</p> <p>2.- Buscar mecanismos de incentivación y motivación para que las organizaciones y los comunitarios, participen en la limpieza de su comunidad.</p> <p>3.-Capacitar a los líderes</p>

	problemas por los líderes comunales.	comunitarios, religiosos y educativos para priorizar y atender las necesidades comunitarias.
5.-Débil implementación de estrategias de seguridad alimentaria nutricional con enfoque en educación ambiental y participación social.	1.- Falta de una guía en cuanto a la realización de estrategias. 2.- No hay lineamientos claros para abordar los temas de seguridad alimentaria, educación ambiental y participación social.	1.- Propuesta de estrategias. 2.- Organización y coordinación entre comunidad e institución.

Fuente: Elaboración Propia

2.3 Priorización del problema

El Método de Hanlón; evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una comunidad, organización o institución. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.

La priorización del problema se determinó con la aplicación del referido Método, empleando los criterios a continuación detallados:

- a. Magnitud del problema, número de personas que afecta: valorada 0 a 10 pts.
- b. Gravedad del problema, daño que ocasiona: valorada 0 a 10 pts.
- c. Eficacia de la solución: valorada 0.5 a 1.5 pts.
- d. Viabilidad de la intervención: pertinencia, posibilidad económica, aceptabilidad de las acciones para resolver el problema, disponibilidad de recurso. Si 1 pts.(ver anexo 1)

El problema priorizado es: Débil implementación de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional con enfoque en educación ambiental y participación social.

2.4 Explicación del problema

La prevención, regulación y control de cualquiera de las causas o actividades que causen deterioro del medio ambiente, contaminación de las fuentes de agua y la degradación, alteración y destrucción del patrimonio natural y cultural; del municipio de Quesada, no ha sido considerado por las autoridades municipales, por las organizaciones comunitarias existentes; ni por las autoridades de las distintas instituciones que funcionan en el lugar.

Posteriormente a la investigación realizada, se priorizó como el mayor de los problemas encontrados; pero principalmente la causa substancial del mismo es la carencia de una organización comunitaria que se dedique a fomentar y estimular la educación ambiental como medio para promover una sociedad en armonía con la naturaleza y a aprovechar los desechos no degradables.

Es importante que los vecinos del municipio de Quesada, Jutiapa reconozcan el valor real, que incluyen los servicios ambientales, dentro de una planificación comunitaria, fundamentada en el desarrollo sostenible, con equidad y justicia social.

El Ministerio de Medio ambiente y Recursos Naturales de Guatemala, por medio de la sede departamental de Jutiapa y con apoyo de la Estudiante epesista de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad Rafael Landívar, en esta oportunidad ofrece el apoyo necesario para el logro de la integración de estrategias de seguridad alimentaria con enfoque en la educación ambiental como mecanismo principal para mejorar la seguridad alimentaria y la participación social como elemento primordial para el desarrollo de oportunidades de cambio.

2.5 Árbol de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa que posteriormente será calificado como problema central, que se intenta solucionar, analizando relaciones de tipo causa-efecto. Se ha formulado el problema central de modo tal que permite diferentes alternativas de solución.

En él se expresan, en encadenamiento tipo causa/efecto, las condiciones negativas percibidas por los involucrados en relación con el problema en cuestión y se confirma el mencionado

encadenamiento causa/efecto, se han ordenado los problemas principales permitiendo a la Estudiante de Trabajo Social y a la persona enlace, identificar el conjunto de problemas sobre el cual se concentrarán los objetivos del proyecto. (ver anexo 2)

2.6 Explicación de causas y efectos:

Al diagnosticar la situación encontrada, se priorizó y determinó conjuntamente con los actores involucrados, la necesidad urgente de abordar el tema de la eliminación de desechos sólidos, (plástico y aluminio) como contribución al cuidado del medio ambiente y el reciclaje como medio económico de sostenibilidad de la seguridad alimentaria.

El deterioro general de la calidad de vida se percibe en un incremento de los niveles de contaminación ambiental, los problemas de circulación, escasez de agua e inadecuada disposición de aguas servidas y desechos sólidos.

El deterioro ambiental se expresa en las transformaciones del medio ambiente, como el consumo indiscriminado de suelo; la pérdida o perturbación de la cobertura vegetal; la deforestación; la disminución de la calidad del aire, la erosión del suelo, el deterioro, contaminación y progresiva desaparición de las fuentes de agua.

Es necesario que los pobladores del municipio de Quesada, Jutiapa, reconozcan que actualmente existe desorden ambiental a causa de las malas prácticas culturales, esa situación afecta el ornato de la ciudad, pero lo más dañino es el deterioro del medio ambiente y por consiguiente de la salud de todos los seres vivos.

La reutilización de los desechos sólidos, contribuye enormemente a evitar el creciente deterioro ambiental y mejora las condiciones económicas de los pobladores que al mismo tiempo permitan optimizar la Seguridad alimentaria.

2.7 Demandas institucionales y poblacionales

Demandas institucionales:

MARN demanda que se le asigne presupuesto para implementar programas y proyectos que garanticen desarrollo sostenible de los pueblos, a través del desarrollo de programas educativos de concientización y sensibilización que contribuyan a mejorar el medio ambiente en general.

Que por ser un Ministerio del Estado, se autorice brindar mayor apoyo a la Municipalidad de Quesada, para implementar el proyecto propuesto por la Estudiante de PPS I. MARN demanda a la población en general que se involucren en el proyecto propuesto y colaboren con el ornato de su pueblo, pero sobre todo con el mejoramiento y la conservación del medio ambiente.

Demandas poblacionales:

El sector vulnerado, demanda que la aprobación de proyectos sea con enfoque ambientalista para que satisfaga necesidades específicas de las personas y se pretenda avanzar hacia el desarrollo integral de la población.

La población meta solicita que MARN mantenga siempre su coordinación con el Ministerio de Salud Pública y con el Ministerio de educación, para que unidos realicen actividades que contribuyan a mejorar el medio ambiente y la Seguridad alimentaria.

2.8 Análisis de la brecha

Seguidamente de conocer las demandas institucionales ante las demandas poblacionales se identifican mecanismos que determinan el espacio que existe entre lo que realiza la institución y lo que demanda la población, siendo éstos:

- Es evidente la inexistencia de políticas que favorecen la conservación del medioambiente.
- MARN indudablemente trabaja por la construcción del medioambiente.

- Las leyes a favor del medio ambiente, son instrumentos que la población en su mayoría desconoce.
- La estudiante de Trabajo Social, proyecta favorecer con su aporte profesional a MARN para que se proyecte ante la sociedad de Quesada, Jutiapa.

2.9 Red de actores involucrados

El Análisis de los Involucrados, sirve para determinar la estrategia general del proyecto, es decir, la meta y el propósito del mismo e identificar los supuestos relacionados con la estrategia y para planificar actividades que incrementen la validez de los supuestos.

Los grupos involucrados dentro del proyecto presente son los actores sociales representantes y con influencia local, entre ellos el Alcalde Municipal y su Consejo, El COCODE, MARN, como Institución patrocinadora, Universidad Rafael Landívar a través de su estudiante de PPS, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación, Radio Quesada y COGUAPLAST considerados actores relevantes, representantes de los pobladores del municipio de Quesada, que están directa o indirectamente involucrados en el problema de desarrollo que se prevé resolver, para lo cual se tomaran en consideración sus intereses, su potencial y sus limitaciones.

Ha sido de vital importancia identificar a los actores involucrados, tomando en consideración que todos tienen los mismos intereses y que no generarán problemas posteriores en los acuerdos a los que se llegará durante la elaboración y ejecución del proyecto.

La influencia de los actores involucrados, en la sociedad civil, es positiva, situación que visualiza la participación civil y el éxito del proyecto para el municipio.

2.9.1 Cuadro de análisis de involucrados

Actores Internos	Principales Intereses	Incidencia del área de proyección sobre sus intereses	Prioridad que le daría solución al problema
Alcalde	Velar por el bienestar de la población	Gestión y colocación de recipientes para desechos, con apoyo de MARN y la Municipalidad	Alta: Apoyo de MARN y la Municipalidad de Quesada
COCODE	Velar por los intereses de la comunidad	Participación activa de los comunitarios	Alta: Los miembros de la comunidad están dispuestos a apoyar mutuamente para lograr un buen desarrollo
MARN	Proteger los sistemas naturales que desarrollan y dan sustento a la vida en todas sus manifestaciones y expresiones.	Concientización comunitaria para la integración de una Red Institucional con visión ambientalista.	Alta: Es la institución patrocinadora de PPS I y su incidencia ha sido favorable en los pobladores por mejorar el medioambiente.
Estudiante PPS	Gerenciar eficientemente un proyecto de beneficio colectivo	La intervención gestora de la Estudiante de PPS I ha permitido el logro de la aceptación del presente proyecto.	Alta: La capacidad gerencial de la Estudiante, garantiza el éxito del proyecto.

Actores Externos			
Ministerio de Salud Pública	Atender los asuntos concernientes al tema de salud y asistencia social	La participación del MSP es fundamental, para que los pobladores de Quesada sean informados y sensibilizados en relación a los cuidados del medioambiente y la importancia del proyecto a ejecutarse en 2015.	Alta: Su misión y visión no pueden estar separadas de las visiones de MARN ni del desarrollo del municipio objeto de estudio.
Ministerio de Educación	Velar porque el sistema educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala	La educación es una fuente de apoyo fundamental, para el logro de la propuesta de intervención.	Alta: El proyecto a Desarrollar es educacional. La participación del MINEDUC, es de trascendental importancia en la ejecución del proyecto.
Radio Quesada	Transmitir mensajes educativos a la población de Quesada	La comunicación radial, difundida en todo el municipio de Quesada, garantiza el éxito del proyecto.	Alta: La comunicación es uno de los factores más importantes, para el logro del proyecto propuesto.

COGUAPLAST	Comunicar a los formadores de opinión, autoridades y población en general los beneficios de nuestros productos, apoyando medidas y generando actividades que contribuyan a resolver las causas que originan los impactos adversos al ambiente.	La Gestión, coordinación y participación de la empresa COGUAPLAST, es fundamental en la elaboración, ejecución y el éxito del proyecto propuesto.	Alta: La intervención de COGUAPLAST, dará la oportunidad a los pobladores de Quesada, de mejorar sus niveles económicos y por ende mejorar sus niveles de vida,
-------------------	--	---	---

Fuente Elaboración propia

2.10 Identificación del problema donde se realizara la práctica profesional supervisada

Problema: Débil implementación de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional con enfoque en educación ambiental y participación social.

Justificación: La concientización ambiental en el referido municipio consiste en corregir los malos hábitos, a través de mensajes formativos que expliquen los daños que produce esta problemática. Con la concientización se logrará modificar los comportamientos habituales.

En el municipio de Quesada, gran parte de basura obstruye desagües y tragantes provocando inundaciones de calles, proliferación de plagas de zancudos, cucarachas, roedores y otros. Además, por acciones del viento y la lluvia llega a ríos y lagos, incluso hasta los océanos, provocando contaminación, afectando a plantas y animales de esos hábitats y volviendo el agua no apta para uso y consumo de los seres vivos.

La seguridad alimentaria y nutricional se fundamenta en cuatro pilares: disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos, situación que se ve afectada en el área de intervención y debe ser abordada por los actores involucrados, para contribuir a la solución de la problemática relacionada con la seguridad alimentaria.

CAPITULO III

3. Análisis estratégico

Es el análisis que permite vincular factores internos y externos para verifica la coyuntura y sus implicaciones, en esta se identifican las acciones de acuerdo a los recursos y capacidades en relación con la solución de un problema identificado.

Este análisis se realiza de carácter participativo considerando las necesidades de los involucrados y el grado de interés que muestran ante la situación, así como la viabilidad de recurso y sostenibilidad que se obtendrá en la identificación del proyecto, estableciendo mecanismos que involucren a todos los factores sociales dentro de las acciones para la solución.

3.1 FODA

Con la finalidad de realizar un análisis alrededor de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que están presentes alrededor de la problemática identificada en el análisis situacional, se realizó un FODA, el cual es una técnica utilizada para evaluar e identificar estrategias que permitan resolver problemas.

Esta técnica “nos facilita realizar un análisis integral de la presencia de factores que dentro de la institución influyen negativamente (debilidades), o el análisis de las capacidades y potencialidades que existen dentro de la institución que constituyen elementos de apoyo para la resolución de problemas (fortalezas); facilitándonos además, la realización de análisis sobre los factores externos que contribuyen en la resolución del problema (oportunidades), que en el caso de no ser resueltos adecuadamente, perjudicarían a la institución (amenazas)”. Sigúí (1998: 40).

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal profesional calificado ✓ Conocimiento de la Temática Ambiental ✓ Identidad Institucional ✓ Presupuesto para funcionamiento de la Institución anual asignado 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco personal en la Institución ✓ Presupuesto deficiente para cumplir con las exigencias de la población. ✓ No tener sedes en cada municipio. ✓ Contratación de Personal sin conocimiento del tema Ambiental
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyección Social ✓ Proteger y conservar los Recursos Naturales del departamento ✓ Promover la cultura ambiental en la población ✓ Lograr un cambio de actitud en las personas ✓ Mejorar el nivel de vida de las personas del departamento. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fenómenos naturales. ✓ Proceso Político. ✓ Cierre de Institución por falta de presupuesto ✓ Cambio de gobierno.

Fuente Elaboración Propia

3.2 Priorización del proyecto de intervención

La propuesta dentro del presente trabajo de gestión en Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, delegación departamental, de Jutiapa, Municipio de Quesada, se da bajo los siguientes criterios.

- Identificado con el problema detectado
- Alto nivel de factibilidad
- Impacto en el Desarrollo Comunitario
- Alto nivel de aceptación
- Participación comunitaria.

3.3 Técnica para la priorización del proyecto

No.	Nombre del Proyecto:	Carácter social	Interés para la Institución	Disponibilidad de Recursos económicos	Ejecución en un plazo de 21 días	Facilidad de aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
	Propuesta de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional en coordinación con los programas de educación ambiental y participación social del ministerio de ambiente y recursos naturales	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>25</u>
1	Coordinar con Alcalde Municipal, líderes institucionales y de la sociedad civil, para la Coordinación	5	5	3	4	4	21
2	Promover la intervención Municipal y del Consejo, para apoyo al Proyecto de intervención	4	5	4	3	3	19
3	Personal de MARN, Multiplica conocimientos especializados con los líderes institucionales	5	4	5	5	4	23

4	Concientización de actores involucrados, respecto al cuidado del medio ambiente.	4	5	4	3	4	20
5	Asamblea general informativa con apoyo de CODEGUA	3	4	4	5	4	20
6	Implementación de un Tren de aseo municipal, con apoyo de los vecinos.	3	4	1	3	3	14
7	Creación de un Centro de acopio de desechos reciclables con visión de mejoras económicas de los pobladores de Quesada	3	4	1	3	3	14
8	Gestión y colocación de recipientes para desechos, con apoyo de MARN y la Municipalidad	5	5	4	3	3	20
9	Campaña Radial masiva con apoyo de Personal de Salud Pública y Establecimientos educativos en Radio Quesada	2	4	2	5	3	16
10	Mejorar la Seguridad alimentaria de los pobladores de Quesada	3	3	3	3	3	15

Fuente: Elaboración propia

3.4 Selección del proyecto

“Propuesta de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional en coordinación con los programas de educación ambiental y participación social del ministerio de ambiente y recursos naturales en el municipio de Quesada departamento de Jutiapa”.

3.5 Cuadro de teoría del cambio

COMPONENTE	DESCRIPCION	EJEMPLO
Visión de éxito	El éxito del proyecto, se visualiza en la concientización, solidaridad y en la aceptación del proyecto por los pobladores del municipio de Quesada, No obstante el mayor éxito del proyecto es el aporte que se dará a nuestro medio ambiente, y a sus habitantes en general.	La organización comunitaria como eje del proyecto, proyecta el éxito del logro de una ciudad limpia y ordenada y del mejoramiento de la situación económica de los pobladores, a corto plazo, (2 meses) situación que también beneficiará la seguridad alimentaria de los ciudadanos.
Precondiciones	El apoyo y compromiso municipal. El compromiso de MARN/URL La intervención de los líderes comunitarios. La presencia de CODEGUA ,	Propuesta de estrategias. Empresa comercializadora de materiales reciclados.
Intervenciones	Compromiso de MARN/URL Gerenciar aspectos de coordinación con Municipalidad, CODEGUA .	Capacitaciones relacionadas con el proyecto. Compromiso de estudiante PPS

Supuestos	MARN/URL CODEGUA Municipalidad.	Vecinos reciclan y venden su producto. Economía de los vecinos prospera Situación alimentaria de los vecinos mejora.
Indicadores	Elaboración de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional tomando como eje la educación ambiental y participación social. MARN/URL CODEGUA Municipalidad.	Tasa de participantes: 90% Línea de base: 50% Meta: 100% Al final del primer semestre, se espera que un 95% de la población participe en el Proyecto.

Fuente: Elaboración propia

3.6 Resultados esperados

- Organización y fortalecimiento de capacidades de líderes e instituciones de Quesada con temas relacionados con educación ambiental y seguridad alimentaria.
- Realización de la propuesta de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional, en coordinación con los programas de educación ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
- Ejecución de una de las estrategias construidas por líderes e instituciones que tienen incidencia en el tema de seguridad alimentaria y educación ambiental, para encaminar el proyecto.

CAPITULO IV

4. Planteamiento del Proyecto

4.1 Ficha Técnica del Proyecto

1	Nombre del Proyecto:	"Propuesta de Estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa".
2	Objetivos del Proyecto:	<p>Objetivo General del Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la seguridad alimentaria por medio de los programas de educación ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el municipio de Quesada, Jutiapa. <p>Objetivos Específicos del Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización local con enfoque en educación ambiental como eje para mantener una seguridad alimentaria. • Elaboración de una propuesta de estrategias de seguridad alimentaria con énfasis en la educación ambiental y participación social. • Ejecución de una de las estrategias elaboradas para orientar el proyecto propuesto.
3	Nombre de la Institución:	Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), Jutiapa.
4	Ubicación de la Institución	Calle 15 de septiembre 5-40 zona 3, Jutiapa.
5	Persona Responsable del Proyecto:	Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo: Rosalina Michicoj López.
6	Periodo de ejecución del proyecto:	De enero a junio 2015.
7	Aporte Institucional:	Q. 25,275.00
8	Aporte del Estudiante de Trabajo Social:	Q. 30,000.00
9	Costo total del proyecto:	Q. 55,275.00

Fuente: Elaboración propia

4.2 Descripción del proyecto

En base a los resultados obtenidos al realizar el diagnóstico situacional, utilizando las metodologías Matriz del Marco Lógico y Hanlón por medio de las técnicas de entrevista, observación, lluvia de ideas, Árbol de Problemas y Árbol de objetivos, se estableció que la mayor problemática está situada débil implementación de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional con perspectiva en educación ambiental y participación social.

La intervención gerencial de la Estudiante de PPS de la Universidad Rafael Landívar y de la Delegación departamental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, se garantiza la solución a la problemática encontrada, a través de la Propuesta de Estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa.

4.3 Ámbitos del proyecto

• Ámbito institucional

Se trabajara en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, ubicado en la calle 15 de septiembre cabecera municipal de Jutiapa, Coordinado a nivel del departamento por un ingeniero de la Institución MARN.

• Ámbito social

El proyecto se realizara con la participación de los vecinos de Quesada tomando en cuenta el tema de Seguridad Alimentaria, logrando el desarrollo de acciones concretas e involucrando a los sectores sociales, así mismo tomando en cuenta los recursos de la comunidad y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

• Ámbito cultural

Son varios los factores que influyen tanto de manera positiva como negativa en la obtención del desarrollo pleno de la población. Cuando decimos cultura nos referimos a todos aquellos valores, principios, formas de vida, historia, creencia, relaciones interpersonales etc., que se practican.

- **Ámbito político**

Los programas y proyectos del MARN se encuentran inmersos en un plan de desarrollo integral que pretende mejorar las condiciones de salud, educación, vivienda.

4.4 Plan o programa en que se inserta el proyecto

El proyecto Propuesta de Estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa se inserta dentro del tema Control y calidad ambiental en la estructura de MARN.

4.5 Justificación del proyecto

El desconocimiento de la población sobre seguridad alimentaria y medio ambiente son factores principales para la propagación de enfermedades. Es necesario fortalecer las capacidades de los líderes a través de la educación para que desde su entorno contribuyan a mejorar las condiciones ambientales y esto beneficie en su salud y en su seguridad alimentaria.

Este es un proyecto que busca abrir un espacio institucional-comunitario que posibilite la articulación de las instituciones locales y la organización comunitaria, enfocándolas en aspectos de seguridad alimentaria y medio ambiente.

El deterioro general de la calidad de vida se percibe en un incremento de los niveles de contaminación ambiental, los problemas de circulación, escasez de agua e inadecuada disposición de aguas servidas y desechos sólidos.

El deterioro ambiental se expresa en las transformaciones del medio ambiente, como el consumo indiscriminado de suelo; la pérdida o perturbación de la cobertura vegetal; la deforestación; la disminución de la calidad del aire, la erosión del suelo, el deterioro, contaminación y progresiva desaparición de las fuentes de agua.

Es necesario que los pobladores del municipio de Quesada Jutiapa conozcan que actualmente existe desorden ambiental a causa de las malas prácticas culturales, esa situación afecta el ornato

de la ciudad, pero lo más dañino es el deterioro del medio ambiente y por consiguiente de la salud de todos los seres vivos.

4.6 Objetivos del proyecto

Objetivo general

- Mejorar la seguridad alimentaria por medio de los programas de educación ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el municipio de Quesada, Jutiapa.

Objetivos específicos

- Organización local con enfoque en educación ambiental como eje para mantener una seguridad alimentaria.
- Elaboración de una propuesta de estrategias de seguridad alimentaria con énfasis en la educación ambiental y participación social.
- Ejecución de una de las estrategias elaboradas para orientar el proyecto propuesto.

4.7 Población destinada

El proyecto está destinado a la población masculina y femenina del municipio de Quesada, Jutiapa.

4.8 Resultados previstos

- Organización y fortalecimiento de capacidades de líderes e instituciones de Quesada con temas relacionados con educación ambiental y seguridad alimentaria.
- Realización de la propuesta de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional, en coordinación con los programas de educación ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

- Ejecución de una de las estrategias construidas por líderes e instituciones que tienen incidencia en el tema de seguridad alimentaria y educación ambiental, para encaminar el proyecto.

4.9 FASES DEL PROYECTO

Fases No. 1 Organización y Formación de grupos Comunitarios
Fases No. 2 Elaboración de Estrategias
Fases No. 3 Ejecución de una de las estrategias elaboradas

4.10 Cronograma del proyecto

No.	ACTIVIDADES	ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del plan de acción																														
1	Reunión con el personal del MARN																													
2.	Presentación a la institución con la persona enlace.																													
3.	Presentación del proyecto a la persona enlace.																													
4.	Reunión con las personas del COCODE para dar a conocer el plan.																													
Planificación																														
1.	Reunión con el personal de Municipalidad de QUESADA, Jutiapa.																													
2.	Coordinación con el equipo de Trabajo.																													
3.	Gestión de salón, mobiliario y equipo																													
4.	Gestión de facilitadores para talleres																													
5.	Confirmación de facilitadores																													
6.	Elaboración de Instrumentos con el personal de MARN																													
7.	Validación de Instrumentos																													
8.	Se establece las fechas en las que se llevar a cabo los talleres.																													
Ejecución del proyecto																														
Fase de Organización y Formación de Grupos Comunitarios																														
1.	Reunión con líderes en las																													

Fase de ejecución de una de las estrategias elaboradas																				
Se desarrollaron campañas de recolección de embaces plásticos y de aluminio en las calles.																				
Se coordinó con CODEGUA la compra de los desechos sólidos.																				
Se informó a la población sobre cómo desarrollar la economía y la seguridad alimentaria sostenible a través de la venta de desechos sólidos reciclables.																				
Campañas de limpieza de desechos sólidos como eje para mejorar la salud de la población.																				
Clasificación de la basura para reciclaje y comercialización.																				

Fuente: Elaboración propia

4.11 Análisis interno y externo

El proyecto se enmarca en control y calidad ambiental sobre medio ambiente y seguridad alimentaria tomando en cuenta principalmente a los líderes institucionales del municipio de Quesada, Jutiapa.(mujeres, hombres y jóvenes).

- **Coordinación interna**

Se coordina con el delegado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales para las capacitaciones y las actividades a desarrollar.

- **Coordinación externa**

Se coordina con el delegado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Alcalde y su Corporación de Quesada, MINEDUC, Ministerio de Salud Pública, SESAN, CODEGUA y Radio emisora Quesada; para las capacitaciones y todas las actividades que conlleva el presente proyecto.

4.12 Funciones de la practicante

- Ejecutar las fases planificadas en el proyecto
- Planificar acciones en coordinación con el delegado Departamental de MARN
- Diseñar, planificar e implementar las acciones para fortalecer a las lideresas
- Gestionar con instituciones apoyo para la ejecución del proyecto
- Coordinar con instituciones en apoyo para la intervención comunitaria y ejecución de actividades
- Coordinar acciones a realizar con la persona enlace
- Coordinar acciones a realizar con las lideresas de juntas directivas
- Planificar las actividades a desarrollar
- Desarrollar actividades planificadas
- Monitorear las actividades desarrolladas
- Formular y revisar resultados del proyecto
- Realizar y revisar informe de resultados del proyecto
- Presentar informe de resultados del proyecto

4.13 Incidencia del proyecto

Incide en la implementación de estrategias para el control y calidad ambiental, que incidan en el mejoramiento de la seguridad alimentaria y la economía de los pobladores de Quesada, Jutiapa.

4.14 Presupuesto

RUBRO	DESCRIPCION	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO	FINANCIAMIENTO		TOTAL
				INSTITUCION	OTROS	
RECURSO HUMANO	Trabajadora Social	200 horas	Q 150.00		Q 30,000	Q 30,000.00
	Facilitador de taller	8 horas	Q 175.00	Q 1,400.00		Q 1,400.00
	Delegado MARN	100 horas	Q 75.00	Q 7,500.00		Q 7,500.00
	Facilitador MARN	100 horas	Q 75.00	Q 7,500.00		Q 7,500.00
MOVILIARIO Y EQUIPO	Alquiler de equipo de computo	10 horas	Q 35.00		Q 350.00	Q 350.00
	Alquiler de cañonera	10 horas	Q 50.00		Q 500.00	Q 500.00
	Internet	5 meses	Q 150.00		Q 750.00	Q 750.00
	Uso de línea telefónica	5 meses	Q 75.00		Q 375.00	Q 375.00
	Alquiler de salón	4 horas	Q 150.00		Q 600.00	Q 600.00
	Alquiler de sillas	4 veces	Q 200.00		Q 800.00	Q 800.00
	Invitaciones	150 unidades	Q 1.00		Q 150.00	Q 150.00
MATERIALES DE OFICINA	Hojas bond	4 resmas	Q 35.00		Q 140.00	Q 140.00
	Mas King tape	3 rollos	Q 10.00		Q 30.00	Q 30.00
	Lapiceros	2 cajas	Q 20.00		Q 40.00	Q 40.00
	Marcadores	2 cajas	Q 10.00		Q 20.00	Q 20.00
	Impresiones	300 unidades	Q 0.25		Q 75.00	Q 75.00
OTROS	Movilización a comunidades	10 veces	Q 100.00		Q 1,000.00	Q 1,000.00
	Refacciones	300 unidades	Q 10.00		Q 3,000.00	Q 3,000.00
	Fotocopias	300 unidades	Q 0.15		Q 45.00	Q 45.00
IMPREVISTOS			Q 1,000.00		Q 1,000.00	Q 1,000.00
TOTAL						Q 55,275.00

CAPITULO V

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Ambiente

Ambiente o medio ambiente es el sistema de elementos bióticos, abióticos, socioeconómicos, culturales y estéticos que interactúan entre sí, e influyen sobre las condiciones de vida de los organismos, incluyendo al ser humano.

5.2 Recursos naturales

Son el conjunto de elementos naturales que se encuentran en la naturaleza de forma no modificada, escasos con relación a su demanda actual o potencial.

Los recursos naturales se pueden dividir en renovables, que usualmente son organismos vivos que crecen y se renuevan, como por ejemplo la flora y la fauna, y no renovables, que se agotan con su explotación, como por ejemplo el petróleo y los yacimientos de minerales.

5.3 Contaminación ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más.

El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria". Recuperado de <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/.html>.

5.4 Basura

“La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar porque carece de valor económico”.

La **OCDE** (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) define como residuo a *"aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas."*

- **Basurero clandestino:** “Es un lugar en el que, sin consideraciones medioambientales, es elegido por algún grupo humano para depositar sus desechos sólidos. Son grave fuente de contaminación, enfermedades y otros problemas. Generalmente son establecidos en depresiones naturales o sumideros”.
- **Basurero municipal o urbano:** “Es un vertedero que bajo ciertas consideraciones o estudios de tipo económico, social y ambiental, es destinado a ese fin por los gobiernos municipales. También son conocidos como "vertederos controlados" o "rellenos sanitarios”.
- **Residuos orgánicos:** “Son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos.
- **Residuos no orgánicos (o inorgánicos):** “Son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas.”

5.5 Reutilización y reciclado

Hay otra acción que se puede llevar a cabo tanto en los hogares como en las escuelas, y consiste en clasificar los residuos orgánicos para ver cómo se puede manejar cada uno de ellos por separado. Para ello necesitamos 5 cajas de cartón de aproximadamente 30 cm por 40 cm de base por 30 cm de alto, cada una para un tipo de residuo, divididas de la siguiente forma:

- ✓ Papel y cartón: hay que disponer planos porque arrugados ocupan más espacio; las cajas se pueden desarmar y aplanar.
- ✓ Plástico: los envases se pueden cortar para colocarlos uno dentro del otro y ahorrar espacio; las bolsas se pueden aplanar y doblar.
- ✓ Metales: para depositar las latas limpias de hojalata o aluminio y los objetos de metal.

- ✓ Vidrio: colocamos los recipientes limpios y ordenados, sin romperlos.
- ✓ Varios: pilas, maderas, trapos, cuero, goma, etc.

De esta manera podemos lograr diversos objetivos:

- Reconocer los residuos que generamos, su calidad y cantidad.
- Manejar los residuos inorgánicos tras su adecuada separación.
- Darnos cuenta qué artículos son innecesarios y cuáles nos pueden ser útiles y reciclables.
- Contribuir con la labor de selección que se realiza en los basureros municipales.

Los residuos cuando se hallan por separado, están limpios y son fáciles de manejar, no generan contaminación. Lo que contamina es la mezcla de los desperdicios cuando se los coloca en un solo lugar, por ejemplo en una sola bolsa.

Al haber materia orgánica (cáscaras, yerba, restos de comida) mezclada con materia inorgánica (plásticos, pañales, etc.) se produce la muerte de los organismos vivos y comienza a crearse la contaminación, las enfermedades y el mal olor.

Por lo tanto, si reducimos la cantidad y clasificamos, podremos manejar desde nuestro hogar los residuos inorgánicos, contribuyendo así a evitar la contaminación”.

<http://www.mantra.com.ar/contecologia/organicoseinorganicos.html>

5.6 Educación ambiental; Educación para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo. Exige de una concepción integral sobre los procesos ambientales y de desarrollo; se concibe la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible, que se expresa y se planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.

Esta dimensión introducida integralmente en todo el sistema educativo debe estar dirigida a la adquisición y generación de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de

comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la Naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la Sociedad.

Debe ser un proceso continuo y permanente que alcance todos los ámbitos educativos, formales, no formales e informales, dirigida a todas las edades, sectores y grupos sociales. Debe preparar para la participación y la competencia en la solución de problemas, debe cambiar las visiones de la planificación, enfatizando en el mediano y largo plazo; debe modificar las 19 concepciones de consumo y de bienestar, y potenciar actitudes de austeridad, fortalecer la identidad y las tradiciones culturales, el valor de lo propio, de la independencia y de la soberanía, entre otros muchos conocimientos y valores que es necesario enraizar para transitar hacia el desarrollo sostenible.

La esencia dinámica y el carácter complejo del contenido de la Educación Ambiental requiere de una metodología activa, flexible, y participativa, que estimule la creatividad y el desarrollo de la inteligencia, donde la relación sujeto-objeto sea una interacción de doble sentido, y se potencie la actividad del sujeto. Educación formal Se caracteriza por ser planificada, y controlada por planes estables (planes de estudio), generalmente estatales o aprobados estatalmente, o jurídicamente refrendados. Es secuenciada, y permanente. Tiene un público homogéneo y relativamente estable. Se refiere fundamentalmente a los procesos de escolarización de todos los niveles.

Educación no formal Procesos educativos planificados, que poseen un carácter específico y diferenciado. Pueden ser o no secuenciados y controlados, y generalmente son dirigidos a públicos heterogéneos y no estables. Es el caso de las actividades extra docentes y extraescolares, las que se realizan en los parques, en las instituciones especializadas científicas, y culturales, así como los procesos educativos comunitarios.

Educación informal Es un proceso educativo espontáneo que resulta de la interacción del individuo con su entorno y que ocurre independientemente de la planificación institucional y familiar. Puede ser incluso cualquier hecho fortuito que ejerza una influencia educativa. Es una tendencia en el contexto latinoamericano, considerar la actividad de los medios de difusión masiva como parte de esta modalidad.

5.7 Seguridad Alimentaria y Nutricional

“La Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica (SEGEPLAN) en 1974, elaboró los “Lineamientos para una Política Nacional de Nutrición”. Posteriormente, en 1976, se identificó la necesidad de contar, en SEGEPLAN, con un grupo de coordinación con representantes de los distintos sectores, quienes elaboraron el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición.

A partir de 1990, SEGEPLAN integró un grupo focal para la creación de un Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, lo cual produjo el “Plan de Acción de Alimentación y Nutrición 1993-1996.

En 1996 se realizó el seminario-taller “El Gobierno y la Sociedad Civil en el Análisis de la Seguridad Alimentaria-Nutricional en Guatemala”, como resultado del mismo se estableció una agenda de trabajo y se consolidó la Comisión Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN). En el mismo año, la CONASAN elaboró la propuesta de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional y el “Plan de Acción en Alimentación y Nutrición 1996-2000” y un marco institucional para su implementación.

En 1997, el Gobierno aprobó la Política y el Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria – Nutricional estableciéndose objetivos y líneas de acción para el mismo año; posteriormente, cada Ministerio preparó sus propias metas dentro de un “Plan de Acción de la Política de SAN”

A partir de 2000 se reiniciaron acciones en esta materia, formulándose la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional bajo la conducción del Gabinete Social de la Presidencia. En el año 2001 se aprobó, en una segunda lectura, la Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional, la cual promueve la creación del Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional como ente responsable de la coordinación intersectorial. La ley que ya había sido presentada al Congreso es modificada sustancialmente y ya no fue aprobada.

En 2002 se emitió el Acuerdo Gubernativo 55-2002 a través del cual se crea el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria Nutricional (CONSAN), dependencia directa de la Presidencia de la República, responsable de “impulsar las acciones de la política que tiendan a combatir la inseguridad alimentaria, la pobreza extrema y a fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional del país; además, era el encargado de promover los procedimientos de coordinación entre las instituciones del Estado, las organizaciones no gubernamentales y las agencias de cooperación internacional vinculadas con la seguridad alimentaria y nutricional en el país”.

En ese mismo año, se disuelve el CONSAN y se crea el Vice Ministerio de Seguridad Alimentaria y Nutricional, adscrito al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación mediante Acuerdo Gubernativo 90-2003.

Paralelamente a los esfuerzos gubernamentales, diferentes sectores de la Sociedad Civil han presentado una serie de propuestas para la elaboración de una política de seguridad alimentaria y nutricional. Destaca la Declaración de Atitlán, en la que los Pueblos Indígenas de América fijaron su postura sobre la cuestión alimentaria, en abril de 2002”.

5.8 Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional COMUSAN

Se refiere la organización que se constituye por actores de instituciones a nivel municipal, que se encuentran inmersos en programas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, dentro de este grupo se encuentra como presidente de la comisión el Alcalde Municipal, quien como máxima autoridad del municipio dirige a los integrantes para la implementación de programas y proyectos establecidos.

La Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria es aprobada por el Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE y la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN, con fine de impulsar acciones encaminadas a la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en el ámbito económico político y social a través de planes operativos que permitan enfrentar riesgos de inseguridad alimentaria y nutricional.

5.9 Inseguridad Alimentaria y Nutricional

Ha sido considerada como uno de los mayores problemas que afecta a la población, esto se aduce a la pérdida de productos y la carencia de recursos económicos para obtener el acceso a ello, por la falta de empleo y la sobrepoblación que viene a reducir la obtención equitativa de los alimentos y a disminuir los mismos. La inseguridad alimentaria es un problema que se vive en Guatemala por una diversidad de causas que se atiende con un bajo porcentaje de erradicación.

Hace referencia a un efecto de hambre que afecta a la población en general, específicamente en los países sub desarrollados como Guatemala, estos países son afectados directamente desde las condiciones climáticas, hasta los problemas económicos y culturales, esto contribuye a la inaccesibilidad de los productos alimenticios y la baja calidad de los mismos.

<http://www.acmoti.com/LA%20INSEGURIDAD%20ALIMENTARIA.%20Jose%20Gomez%20Cerde>

La inseguridad alimentaria y nutricional, no es un problema de quien la padece únicamente, es un problema de toda la población, debido a que incrementa los niveles de analfabetismo por el bajo rendimiento escolar o la deserción misma, se hace presente desnutrición y la mortalidad infantil lo que viene a aumentar los índices de subdesarrollo en el país.

5.10 Desnutrición

Se ha definido como una enfermedad que se presenta en el ser humano cuando el cuerpo no está obteniendo los nutrientes necesarios para su desarrollo físico y mental. La dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, problemas de absorción, entre otras condiciones como la ineficiencia de proteínas, hidrato de carbono y grasas.

Se considera la desnutrición como una de las causas principales de la mortalidad materna infantil en los países en desarrollo. Puede ser lo suficientemente leve como para no presentar síntomas o tan grave que el daño ocasionado sea irreversible, a pesar de que se pueda mantener a la persona con vida.

<http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion.shtml>

- **Acceso a los alimentos**

Al hablar de acceso a los alimentos se refiere principalmente a la capacidad económica que se tiene para adquirir los alimentos disponibles dentro de una comunidad o sector, este se considera como una de las causas de la inseguridad alimentaria el alto costo de la canasta básica reduce la compra de alimentos en cantidad, lo que indican que la población no consume los alimentos necesarios para su nutrición. Por lo que el acceso a los alimentos se considera como requisito esencial para la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

http://www7.uc.cl/sw_educ/enferm/ciclo/html/general/alimen.htm#a4

- **Disponibilidad de alimentos**

Establece la existencia de los alimentos en variedad, calidad y cantidad a nivel local, regional y nacional, para que exista acceso debe haber disponibilidad. La disponibilidad de los alimentos en una condición básica para mantener el estado de nutrición en el ser humano, si hay alimentos de calidad y los necesarios es factible el acceso y el logro de la Seguridad Alimentaria y nutricional.

<http://www.sesan.gob.gt/index.php/glosario/item/disponibilidad-de-alimentos>

- **Consumo de los alimentos**

Se habla de los alimentos que las familias consumen, a los que tienen acceso y los patrones culturales de alimentación que manejan. Esto determina la capacidad adquisitiva y los conocimientos respecto a las propiedades nutritivas de los alimentos, esto se relaciona a las costumbres, educación e información de la población sobre la alimentación.

<https://www.google.com.gt/search?q=consumo+de+alimentos>

5.11 Alimentación complementaria

Es la alimentación que se inicia a partir de los 6 meses de edad hasta llegar a los 24 meses de edad, considerando este periodo como la fase de vulnerabilidad en malnutrición si no es atendida correctamente, por ello a partir de los 6 meses los niños deben recibir otros alimentos además de la lactancia materna que contengan nutrientes esenciales para cubrir las necesidades nutricionales para su crecimiento.

Esta alimentación debe administrarse en cantidades apropiadas con frecuencia adecuadas y su preparación en condiciones seguras donde haya los mínimos riesgos de contaminación, la Organización Mundial de la Salud recomienda a las lactantes administrar los alimentos dos o tres veces al día de 6 a 8 meses, de tres a cuatro veces al día de 9 a 24 meses.

http://www.who.int/nutrition/topics/complementary_feeding/es/

Alimentación complementaria es relativamente la alimentación que complementa a la lactancia materna para atender las necesidades nutricionales del niño a partir de los 6 meses de vida,

5.12 Estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional

Son aquellas acciones vinculadas a logro de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, basándose desde el estudio de las necesidades de la población y en entorno cultural que se encuentra, se definen a través de análisis, reflexión y propuesta de grupos, como proceso de atención a los compromisos del Estado, sobre SAN, como un derecho de todo ciudadano.

Para la implementación de estrategias sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional se debe considerar el marco legal y las políticas públicas que constituyen acciones de SAN como derecho y proceso de desarrollo humano. Una estrategia en una comunidad se implementa con la inserción comunitaria y el trabajo participativo de esa manera se obtendrá los resultados que se pretenden alcanzar.

<http://www.observatorioseguridadalimentaria.org/node/4659>

5.13 Implementación de estrategias

Se refiere al accionar con actividades que permitan la atención de una situación o problema para su solución de manera que esto genere resultados óptimos a través de cada una de las actividades, cada estrategia y la forma de implementación depende del tema, grupo y situación actual del mismo a tratar.

La importancia de la implementación de estrategias es que las acciones van vinculadas directamente a la solución del problema que se ha planteado y estas establecen el acceso a la intervención en el mismo así como la positividad de los resultados.

5.14 ¿Qué es una estrategia?

La palabra “estrategia” proviene de la palabra griega que se refiere a “dirección, don de mando”. Como un buen general, las estrategias proveen una dirección global para una iniciativa.

Una estrategia es la manera de describir el cómo va a hacer las cosas. Es menos específica que un plan de acción (que le dice quién, qué y cuándo); en lugar de eso, trata de contestar, de manera general, a la pregunta “¿Cómo llegaremos ahí desde aquí?” (¿Queremos ir en tren, volar o caminar?)

Una buena estrategia tomará en cuenta las barreras y recursos que existen (gente, dinero, poder, materiales, etc.). También estará considerando la visión general, misión y objetivos de la iniciativa. A menudo, una iniciativa utilizará muchas estrategias distintas – proporcionando información, incrementando el apoyo, removiendo barreras, previendo recursos, etc.- para conseguir sus metas.

Los objetivos delimitan las metas de una iniciativa – el éxito que le gustaría mostrar al conseguir la visión y la misión. En contraste, las estrategias sugieren la trayectoria a seguir (y cómo moverse) en el camino al éxito. Esto es, las estrategias le ayudan a determinar cómo va a realizar la visión y objetivos a través del difícil mundo de la acción.

5.15 ¿Cuáles son los criterios para desarrollar una buena estrategia?

Las estrategias para la iniciativa de su comunidad deben cumplir diversos criterios. La estrategia:

- *¿Da una dirección general?* Una estrategia, tal como aumentar la experiencia y habilidad o incrementar recursos y oportunidades, debe indicar la trayectoria general sin dictar una dirección en particular (p. Ej. usando un programa específico de entrenamiento de habilidades).
- *¿Se ajusta a los recursos y oportunidades?* Una buena estrategia se beneficia de recursos y bienes actuales, como la voluntad de las personas para actuar o una tradición de auto ayuda y orgullo de la comunidad. También aprovecha nuevas oportunidades como una inquietud pública que surge para dar seguridad en un vecindario o esfuerzos paralelos en los negocios de la comunidad para el desarrollo económico.
- *¿Minimiza la resistencia y las barreras?* Cuando las iniciativas realizan cosas importantes, la resistencia (incluso la oposición) es inevitable. Sin embargo, las estrategias necesitan no proporcionar una razón para que los oponentes ataquen la iniciativa. Las buenas estrategias atraen aliados y convencen a los oponentes.
- *¿Alcanza a aquellos afectados?* Para tratar el problema, las estrategias deben conectar la intervención con aquellos que serían beneficiados. Por ejemplo, si la misión de una iniciativa es que las personas consigan trabajos decentes, ¿las estrategias (aportando educación y entrenamiento en habilidades, creando oportunidades de trabajo, etc.) alcanzan a aquellos que se encuentran desempleados actualmente?
- *¿Hace progresar la misión?* Tomadas juntas, ¿las estrategias parecen hacer una diferencia acerca de la misión y los objetivos? Si la meta es reducir un problema como el desempleo, ¿las estrategias son suficientes para hacer una diferencia en las tasas de empleo? Si la meta es prevenir un problema como el abuso de sustancias, ¿los factores de riesgo (y protección) han cambiado lo suficiente para reducir el uso de alcohol, tabaco y otras drogas?

5.16 ¿Por qué desarrollar estrategias?

Desarrollar estrategias es realmente un modo de enfocar sus esfuerzos y comprender cómo va a conseguir que esto se haga. Haciéndolo, puede lograr las siguientes ventajas:

- Tomar ventaja de recursos y de aquellas oportunidades que surjan;
- Responder de manera efectiva a la resistencia y barreras;
- Uso del tiempo, energía y recursos más eficiente.

5.17 ¿Cuándo debe usted desarrollar estrategias para su iniciativa?

Las estrategias deben estar formadas siempre con antelación a adoptar las acciones, en lugar de decidir cómo hacer algo después de que lo ha hecho; sin una idea clara de cómo, las acciones de su grupo pueden perder tiempo y esfuerzo, y fallar en beneficiarse de las oportunidades que van surgiendo. Las estrategias deben también ser actualizadas periódicamente para conocer las necesidades del ambiente que cambia, incluyendo nuevas oportunidades y oposiciones que surjan contra los esfuerzos del grupo.

5.18 ¿Cómo desarrollar estrategias?

Como en el proceso que siguió escribiendo el planteamiento de su visión y misión y estableciendo sus objetivos, desarrollar estrategias incluye la lluvia de ideas y hablar con los miembros de la comunidad.

- **Organice una reunión de lluvia de ideas con los miembros de su organización y miembros de la comunidad.**

Recuerde: La gente trabajará mejor en un ambiente relajado y acogedor. Esto se logra:

- Realizando las reuniones en un lugar donde todos los miembros sientan que sus ideas son escuchadas y valoradas y donde la crítica constructiva pueda ser expresada abiertamente. Para ayudar a conseguir estas metas, podría colocar algunas “reglas básicas” de manera que la gente se sienta libre de expresarse. Una muestra de reglas básicas podría incluir:
 - Una persona habla a la vez;
 - No interrumpir a la otra persona;

- Las ideas de todos son respetadas.
- Llevar ventiladores o calentadores (si es necesario) de manera que la gente esté cómoda.
- Pedir a los miembros acompañarse unos a otros a las casas, coches, metro, o la parada del autobús en caso de que la reunión termine tarde.
- Dar un refrigerio. Nunca hay que subestimar el poder de la comida hecha en casa, bebidas y otras invitaciones.

La ARR mantiene sesiones de lluvia de ideas entre los miembros de la organización. Ellos invitan a adolescentes, padres, maestros, consejeros, miembros de la iglesia, y otros líderes comunitarios locales para participar en las sesiones de escucha. Estos fueron usados para ayudar a desarrollar estrategias que reduzcan el riesgo de embarazo adolescente. Galletas hechas en casa, fruta y café ayudaron a que los participantes se sintieran bienvenidos.

- **Revise (identifique) los objetivos y agentes de cambio para su iniciativa.**
- Sus *objetivos de cambio* incluyen a todas aquellas personas que experimentan (o están en riesgo de) el problema al que se dirige su iniciativa. Recuerde ser inclusivo; esto es, incluya a todos los que son afectados por el problema o asunto, cuya acción o no acción contribuye al problema. Por ejemplo, la asociación como la ARR querría incluir a *todos* los adolescentes como *potenciales metas* de cambio, no sólo a los adolescentes que en particular parecen estar en riesgo, y padres, compañeros, y maestros cuyas acciones o no acciones pudieran hacer la diferencia.
- Sus agentes de cambio incluyen a todos los que están en posición para ayudar o contribuir a la solución. Con la ARR, los ejemplos de agentes de cambio podrían incluir adolescentes, maestros, consejeros, padres de adolescentes, personas que redactan leyes y regulaciones, entre otros.
- **Trabajen juntos para pensar en las mejores estrategias para su iniciativa.**

La siguiente lista de preguntas puede ser una guía para decidir las estrategias más beneficiosas para su grupo:

- ¿Qué recursos o bienes existen que pueden ser usados para ayudar a alcanzar la visión y misión? ¿Cómo pueden ser usados de la mejor manera?
- ¿Qué obstáculos o resistencia existen que pudieran hacer difícil alcanzar su visión y misión? ¿Cómo pueden minimizarse o evitarse?
- ¿Cuáles son los agentes de cambio potenciales que quisieran servir a la misión?
- ¿Quiere reducir el problema existente, o tiene más sentido intentar prevenir (o reducir riesgos) los problemas antes de que empiecen? Por ejemplo, si está tratando de reducir la actividad sexual en adolescentes, podría considerar ajustar algunas de sus estrategias para niños ya que la mayoría de las veces el sexo no es todavía un asunto personal; o promover el éxito académico, trabajando con niños que todavía tienen un completo potencial para aprender y tener éxito escolar.
- ¿Cómo sus estrategias potenciales disminuirán el riesgo de experimentar el problema? (ej., las jóvenes que son presionadas para tener sexo por hombres mayores) ¿Cómo éstas estrategias incrementarán los factores protectores? (ej. apoyo de compañeros; acceso a anticonceptivos entre otros).
- ¿Qué estrategias potenciales afectarán a toda la población y problema? Por ejemplo, conectar jóvenes con adultos que los cuiden podría ser bueno para prácticamente todos los jóvenes, sin tener en cuenta ingresos o quienes hayan experimentado el problema. También, se puede implementar solo una estrategia, afectando a una parte de la comunidad como escuelas u organizaciones juveniles, que a menudo no es suficiente para mejorar la situación. Asegúrese de que sus estrategias afecten al problema o al asunto como una totalidad.
- ¿Qué estrategias potenciales alcanzan a aquellos en riesgo particular de un problema? Por ejemplo, la detección temprana podría ayudar a enfocarse en aquellos en mayor riesgo de cáncer o enfermedades del corazón; fracaso escolar en el pasado o historia de uso de drogas, para identificar a quienes apoyar además de otros esfuerzos de intervención que podrían ser enfocados.

5.19 Desarrollo sostenible

Hace referencia al desarrollo perdurable que permite satisfacer las necesidades sociales y de la población, en lo que concierne a alimentación, vestimenta, vivienda, y trabajo.

El desarrollo sostenible el crecimiento económico, la protección de los recursos naturales y el nivel educativo de una población para gozar de una vida plena, es desarrollo es un proceso lo un logro que se queda estancado. http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible

Según la comisión sobre el Medio Ambiente y desarrollo El desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas.

5.20 Equidad de género

Equidad de género refiere a la defensa de derechos en hombre y mujer, que los bienes y servicios sociales sean de forma equitativa para ambos, promoviendo la justicia. La equidad de género impulsa el desarrollo de las mujeres y la inserción en la sociedad misma.

5.21 Trabajo social

Es un sistema de valores teóricos y prácticos; y tienen la capacidad de trabajar con distintas disciplinas, de igual forma dirigiéndolas, pues conforme el tiempo pasa sus habilidades evolucionan manteniéndose a la par de la ciencia y la tecnología”. Ander Egg, Ezequiel (2002)

El trabajo social plantea objetivos los cuales contribuyen al desarrollo e incremento del bienestar social y la calidad de vida. Es por ello que desde sus inicios se ha enfocado a la intervención profesional, logrando potenciarlas capacidades y recursos individuales o colectivos teniendo en cuenta instituciones, organizaciones que son parte fundamental para promocionar una mejor respuesta positiva a optimizar las necesidades humanas.

“Puede afirmarse que el Trabajo Social es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidad para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a sus centros de interés”. Ander-Egg.Ezequiel (2002)

“La profesión de Trabajo Social busca transformar la realidad humana, conociendo, analizando y determinando problemas y necesidades de la persona, grupo o comunidad, influyendo en generar cambios para el bien de la población.

“Según la Federación Internacional del Trabajo Social lo define como “profesión que promueve el cambio social, la solución de problemas en relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar”.

El Trabajo Social tiene como objetivo involucrar a las personas en los procesos de desarrollo de las comunidades, y a través de la gerencia social aplica conocimientos y herramientas efectivas, que inciden en la capacidad de influir, planificación, organización, administrar, evaluar programas y proyectos, que promueven el desarrollo social de la ciudadanía.

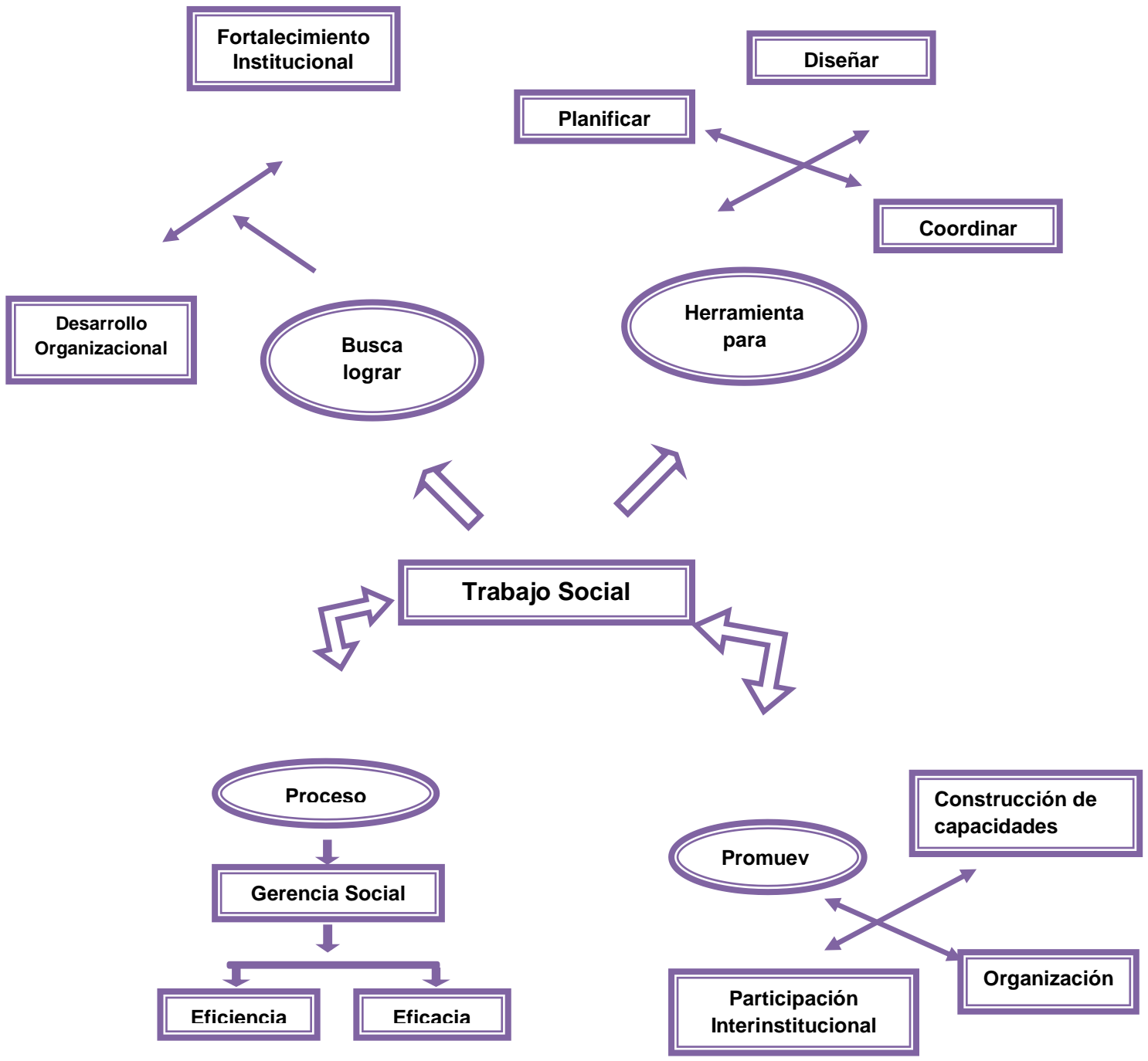
Es importante considerar que si tenemos una mentalidad abierta al cambio de nuevos enfoques donde existen grandes desafíos y perspectiva en el ámbito social. Enfocarnos a marcos estructurales, lo cual tienen como finalidad las transformaciones sustanciales en beneficio del cambio y desarrollo del país”.

“Las funciones existentes en las áreas del trabajador social con características gerenciales van más allá siguiendo una línea que son un instrumento de acciones que se dan y herramientas para la solución de problemas, teniendo una expresión positiva para crear una proyección donde se construya ideas para la búsqueda de medios para transformar el medio”.

“Se necesita de la investigación donde se involucre varios factores como políticos, económicos y culturales ya que ellos enfatizan la realidad del ser humano. Para responderá los retos que presentan en la competitividad económica para la transformación social de la sociedad. La cuenta con la lucha de clases, ideas donde se enmarca el cambio del trabajo social en la actualidad teniendo en cuenta los problemas existentes y así poder intervenir en acenso individual y colectivo.

Mapa de acción del Trabajo Social

Fuente: Elaboración propia



5.22 Gerencia

Es la “acción Institucional que viabiliza la óptima aplicación de recursos para el logro de objetivos predeterminados, mediante un proceso continuamente retroalimentado de toma de decisiones para la organización y ejecución de actividades con base en información cierta y pertinente”. Siguí, Nineth (1996).

Para el desarrollo del proyecto propuesto fue elemental la gerencia y la gestión, donde los recursos humanos y materiales se unificaron para desarrollar todas las actividades programadas. La gerencia funciona a través de las diligencias que se realizan para dirigir, liderar, o administrar una organización o institución, esto se obtiene para la conformación de buenos resultados.

5.23 Gerencia social

“Es el conjunto de acciones institucionales y comunitarias que promueven el ejercicio de la participación democrática, para la resolución de problemas focales que afectan especialmente a los grupos humanos más postergados. La gerencia social, se basa en información, y en los principios de eficiencia, eficacia y equidad”. Siguí, Ninette (1997).

“Para el Instituto Interamericano de Desarrollo Social INDES, la gerencia social juega un papel importante en los procesos de desarrollo social, siendo el objetivo principal fortalecer la democracia en la ciudadanía, en la búsqueda de potenciar las capacidades individuales y colectivas, promoviendo la participación e incidencia de los sujetos. “La idea de gerencia se refiere a los conocimientos, cualidades y habilidades para orientar al conjunto de la sociedad y supone una sabiduría acumulada”. Pérez, Martínez y Rodríguez (2006)

La gerencia social tiene como objetivos generar valor público, obtener resultados, construir ciudadanía, desarrollar una ética de compromiso social y de solidaridad, promover la equidad, fortalecer la democracia participativa, lograr que los programas o proyectos sociales consigan sostenibilidad y lograr la articulación entre grupos sociales significativos.

En el ámbito gerencial, los escenarios permiten explorar opciones para el logro de los mejores resultados e implica de la acción organizacional y de alcanzar una interacción entre la misión actual y las prospectivas, los objetivos, metas, estrategias y acciones en condiciones de cambio e incertidumbre.

5.24 Gestor social

“El gestor social trabaja en función de la identificación de necesidades y resolución de problemas de la comunidad, a partir de la formulación de programas proyectos, estrategias y actividades vinculadas con las políticas y planes de la nación que persiguen el desarrollo endógeno sustentable par emancipación y transformación social.

Se puede decir que en el trabajo comunitario, el gestor social es el profesional que determina a la comunidad a salir de su estado de necesidad, siempre y cuando los roles que cumpla estén orientados a que la propia comunidad sea gestora de su futuro, que sean y puedan ser autosuficientes, utilizando para ello la autogestión única herramienta que les permitirá salir de su estado”. Mendoza R. (2002).

5.25 Rol del gestor social

El papel principal del gestor social es elaborar proyectos socio-comunitarios, gestionarlos, evaluarlos y ejecutarlos, nuestro talento y creatividad va a contribuir a que nuestro rol planificador de gestor social cumpla los objetivos trazados, como trabajador social debe entregar a la comunidad las herramientas suficientes en los miembros de ella demostrando la integración, destrezas y habilidades con la que cada individuo de la comunidad pueda resolver sus problemas y dificultades.

Entre los roles que cumple el Gestor Social en el ámbito comunitario solo por mencionar:

- **Rol de educador:** El gestor Social debe entregar a las personas de la comunidad, las herramientas necesarias y suficientes para crear en los miembros de ella destrezas y habilidades, con la finalidad de que cada individuo pueda resolver sus propios problemas, la modalidad más usada por quienes trabajan en directo en la comunidad es a través de charlas , (sesiones educativas), talleres, etc., lo que conlleva a generar una participación activa de los individuos que conforman el grupo, pensando siempre que el fin es lograr

que cada individuo use sus potencialidades y conocimientos para que pueda por si solo resolver en el momento. Con ello logramos un cambio positivo de conducta que contribuye a elevar su condición de vida, y en último término a elevar su nivel de vida.

- **Rol de coordinador:** “El gestor Social cumple dentro de la comunidad la función coordinadora, por cuanto coordinada actividades futuras que al interior de la propia comunidad pudieron planificarse en conjuntos con los participantes de ésta. Además de coordinar contactos con otros profesionales y técnicos que van en ayuda de las acciones y actividades programadas en beneficio de la comunidad, con la finalidad de agilizar la tramitación necesaria.
- **Rol de mediador:** El gestor social debe y puede actuar muchas veces en el plano mediador, en las distintas situaciones que se presentan ya sea dentro del grupo o en la propia comunidad, frente a situaciones de conflicto o no, lo importante es que actúa a través de la actitud, acción, y disposición presentes en él para intervenir en situaciones conflictivas .Además con la ejecución de este rol refuerza las relaciones existentes entre el gobierno local o la institución a la que pertenece y la comunidad con la cual está trabajando. No hay que olvidar que la mediación no es más que encontrar el mejor acuerdo entre las partes involucradas en una situación problema.
- **Rol de ejecutor:** Al momento de llegar a tener que ejecutar un programa o proyecto el gestor social sabe y conoce que hay temas de gran interés para la comunidad y a los cuales las personas le darán mayor importancia, lo que se traducirá en mayor participación, es decir, no puedo llegar a la comunidad a implementar un programa de desarrollo comunitario si ni siquiera se ha realizado el diagnóstico preliminar que demuestre que ese tema es merecedor de ser abordado con un determinado proyecto, si es así no me cabe la menor duda que ese programa irá destinado al fracaso.

Por lo tanto, otro Rol importante en ésta etapa es la de evaluador, siempre en la ejecución del programa deberá hacerse una evaluación de todo lo que está aconteciendo, en la comunidad con la intervención de nuestro programa, ir viendo las fortalezas, debilidades, errores, etc.

Los cuales podrán mejorarse solo en la medida que la evaluación sea un proceso constante que no se deje para el final del programa, ya que ahí no tendremos posibilidad de corregir lo que encontramos deficiente. Como proceso la evaluación nos permite identificar claramente todos los aspectos que se están cumpliendo en el programa, y también nos permite si lo hacemos en forma sistemática ir modificando en la marcha lo que aparentemente no está dando frutos”. Mendoza R. (2002).

5.26 Caja de herramientas de la gerencia social

La caja de herramientas utilizada por la Gerencia social para el estudio e investigación se apoya en un conjunto de metodologías, técnicas, instrumentos y herramientas para el logro de sus objetivos y metas, haciendo uso de las Metodologías y técnicas multidimensionales de los problemas para lograr una visión y comprensión holística de la realidad y los Instrumentos específicos para analizar y lidiar adecuadamente con los niveles de conflictos, complejidad, incertidumbre e innovación que caracterizan el manejo de las políticas, programas y proyectos sociales. Cuaderno de Trabajo PROFASR (2008)

Dentro de las herramientas principales y básicas que contempla la caja de herramientas en esta investigación se pueden mencionar:

- Planificación estratégica
- Análisis del problema Causa-efecto
- Seguimiento y evaluación
- Análisis de objetivos: Medio-fines
- Marco Lógico
- Evaluación de impacto
- Instrumentos de formulación de proyecto

5.27 Fortalecimiento institucional

‘Espiral (1999), en el documento de Procesos de Fortalecimiento Institucional indica que: es un proceso que supone una lógica de aproximaciones sucesivas cuyo objetivo es, conocer la forma que toma la dinámica institucional y sus contradicciones, para lograr la coherencia institucional y sentar bases para un mejor posicionamiento de los organismos civiles y social.’

El fortalecimiento institucional va más allá de la vida interna de las organizaciones y de la coherencia entre sus distintas dimensiones. Trasciende esta esfera para pensarlas como parte de un amplio sistema de relaciones en el que éstas ocupan un lugar específico y una función social. En términos generales está dirigido a fortalecer la capacidad institucional de las organizaciones.

Al lograr un mejor posicionamiento la institución encuentra la ruta que le lleve a alcanzar los objetivos trazados, sentando de esta manera las bases que le permitan su sostenimiento a lo interno y una mejor proyección en el ambiente externo.

Una ruta propia que contenga procesos de identidad únicos, una construcción institucional correspondiente a las características internas de la institución así como el posicionamiento pertinente al entorno, facilitando de esta manera que se obtenga la línea de especialización que le convenga para lograr lo que tiene planteado.

5.28 Fortalecimiento organizacional:

El concepto de fortalecimiento organizacional está estrechamente ligado al desarrollo institucional, pero no son lo mismo. El fortalecimiento organizacional se centra en mejorar la capacidad organizacional utilizando herramienta distintas analizando la organización y así mismo evalúa las necesidades y medidas a tomar para mejor su funcionamiento, para luego implementar el cambio. Modulo sobre el desarrollo institucional (2010)

5.29 Organización

“La organización es muy importante en el proceso de desarrollo en los diversos ámbitos sociales en que los que se desempeñan ya que propicia la integración de varias personas en un solo órgano que conjuntamente busca alternativas para solucionar sus necesidades más prioritarias dentro de la comunidad. “Para que una organización pueda funcionar adecuadamente, es necesario que exista principios o valores personales y colectivos que permitan una adecuada convivencia” INAP Guatemala (2000).

Por ello, se considera que la organización comunitaria es la base fundamental en el desarrollo de los diversos ámbitos de la sociedad pues por medio de esta se buscan estrategias y alternativas de solución a sus necesidades, para que una organización pueda funcionar adecuadamente es necesario que existan principios o valores personales y colectivos que permitan una adecuada convivencia.

Uno de los principios y valores a los que se refiere lo antes mencionado son, la solidaridad, la búsqueda del bien común, el respeto y apoyo mutuo sobre los cuales giran las relaciones de los seres humanos.

Por otra parte la organización comunitaria es un factor clave para lograrla participación, donde la gente se organiza porque tiene problemas y necesidades comunes que buscan resolver en grupo, y cuando estos ven sus problemas y tratan de resolverlos, la organización es una herramienta útil, esta dinámica permite convertirlos en sujetos capaces de incidir en su propio desarrollo y de auto gestionar sus propios recursos.

La organización comunitaria tiene como fin promover el mejoramiento de vida de todas las comunidades, con su participación activa y en lo posible por iniciativa de la misma comunidad, tomando como referencia el concepto anterior, agregamos que toda organización y especialmente la comunitaria, tiene un fin y una meta donde apersona humana es el eje fundamental. INAP Guatemala (2000).

5.30 Planificación

“Prevé las acciones a ejecutar, organizadas y expresadas en los instrumentos adecuados, como plan, programas y proyectos, el enfoque de una planificación lo determina el diagnóstico social, entendiendo como la identificación y análisis de un problema específico dentro de un ámbito social, que amerite la intervención del trabajador social para plantear las soluciones requeridas”.

5.31 Participación

Se comprende por participación ciudadana, el empoderamiento consciente y responsable de las comunidades, para asumir la toma de decisiones en todos los campos que afecta la vida comunitaria y el desarrollo integral de la población, según el artículo No.19 de la ley de descentralización, es el proceso por medio del cual una comunidad organizada, con fines económicos, sociales o culturales, participa en la planificación, ejecución y control integral de las gestiones del gobierno nacional, departamental, y municipal para facilitar el proceso de descentralización.

Así mismo el artículo 18 de la misma ley antes mencionada, las organizaciones comunitarias reconocidas conforme la ley, en coordinación con las autoridades municipales, participante en la realización de obras, programas y servicios públicos de su comunidad.

Por lo tanto la participación implica que las personas estén involucradas en todos los niveles de las actividades, eventos y procesos que afectan su vida, no como beneficiarias si no como agentes capaces de buscar y alcanzar metas que valoran y razones para valorarlas.

5.32 Participación ciudadana

La participación ciudadana es el proceso por medio del cual una comunidad se organiza, con fines económicos, sociales o culturales, participa en la planificación, ejecución y control integral de las gestiones del gobierno nacional, departamental y municipal para facilitar el proceso de descentralización. Congreso de la República de Guatemala (2002)

La participación ciudadana, recurso y elemento muy importante para la organización comunitaria en la promoción del desarrollo haciendo gestiones para la obtención de recursos para la ejecución de proyectos y alcanzar el desarrollo de las familias en las comunidades y que sus habitantes tengan una mejor calidad de vida.

La participación ciudadana está relacionada con la democracia participativa, como integración de la población en los procesos de toma de decisiones, donde las mujeres también deben tener participación, siendo esta participación los espacios de intervención con que cuenta la ciudadanía para hacer sus aportes como miembros de la comunidad en toma de decisiones, para lograr objetivos en una sociedad o grupo social.

La presencia de los ciudadanos en los asuntos públicos es una condición necesaria para alcanzar la gobernabilidad democrática. La participación ciudadana tiene como finalidad mejorar las condiciones de vida de la sociedad y puede ejercer mediante tres acciones.

5.33 Organización comunitaria

Las organizaciones comunitarias son consideradas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

www.perquenco.cl/web/perquenco/index.php/Introducción

Las organizaciones comunitarias como agrupaciones de personas organizadas que luchan por el desarrollo de sus comunidades merecen el reconocimiento y apoyo de los gobiernos en la promoción de sus propuestas para alcanzar el desarrollo de sus comunidades.

La Organización comunitaria, entendida como la forma en que los habitantes de una comunidad se agrupan y ordenan en diferentes ocupaciones, funciones y responsabilidades de manera en que toda la organización logre funcionar como un conjunto.

Las organizaciones comunitarias no son exclusivas de un determinado grupo o sector de la población, estas pueden ser constituidas por todas las personas, buscando enfrentar problemas que les afectan y mejore su situación.

CAPITULO VI

6. PROYECTO DE INTERVENCION

6.1 Resumen Ejecutivo

El proceso de Práctica Profesional Supervisada, realizada en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Jutiapa, inicia con la inmersión en la institución, conociendo la estructura y proyección social de la misma; en esta fase se delimita el área de educación ambiental y participación social como prioridad para abordarse durante el proceso de PPS.

Con base en lo anterior se identifican una serie de problemas, de los cuales se prioriza débil implementación de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional con perspectiva en educación ambiental y participación social.

Luego de identificar la problemática se vislumbran las posibles estrategias para la resolución de la misma, a través del análisis estratégico, del cual surge una serie de posibles proyectos de intervención que son analizados en base a ciertos criterios; de esta forma se opta por la Propuesta de Estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa

El proyecto priorizado es estructurado cuidadosamente en tres fases que comprenden una serie de actividades enfocadas hacia el logro de los objetivos planteados, tomando en cuenta diferentes factores del entorno en el que se inserta.

El proceso de PPS se realizó sobre fundamentos teóricos que se analizaron durante el transcurso del mismo; que comprenden desde las bases legales hasta conceptos elementales, sintetizados en el marco teórico conceptual.

6.2 Ficha Técnica

1	Nombre del Proyecto:	"Propuesta de Estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa".
2	Objetivos del Proyecto:	<p>Objetivo General del Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la seguridad alimentaria por medio de los programas de educación ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el municipio de Quesada, Jutiapa. <p>Objetivos Específicos del Proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organización local con enfoque en educación ambiental como eje para mantener una seguridad alimentaria. Elaboración de una propuesta de estrategias de seguridad alimentaria con énfasis en la educación ambiental y participación social. Ejecución de una de las estrategias elaboradas para orientar el proyecto propuesto.
3	Nombre de la Institución:	Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), Jutiapa.
4	Ubicación de la Institución	Calle 15 de septiembre 5-40 zona 3, Jutiapa.
5	Persona Responsable del Proyecto:	Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo: Rosalina Michicoj López.
6	Periodo de ejecución del proyecto:	De enero a junio 2015.
7	Aporte Institucional:	Q. 25,275.00
8	Aporte del Estudiante de Trabajo Social:	Q. 30,000.00
9	Costo total del proyecto:	Q. 55,275.00

Fuente: Elaboración propia.

6.3 Antecedentes

- **Contexto general:**

El proyecto se desarrolló en el marco de la organización y educación ambiental con perspectiva a seguridad alimentaria de los vecinos del municipio de Quesada, Jutiapa. En el municipio de Quesada, gran parte de la basura obstruye desagües y tragantes provocando inundaciones de calles, proliferación de plagas de zancudos, cucarachas, roedores y otros. Además, por acciones del viento y la lluvia llega a ríos y lagos, incluso hasta los océanos, provocando contaminación y volviendo el agua no apta para uso y consumo de los seres vivos.

- **Contexto institucional:**

La seguridad alimentaria y nutricional se fundamenta en cuatro pilares: disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos, situación que se ve afectada cuando las comunidades no tienen información adecuada sobre el cuidado del ambiente, afectando la seguridad alimentaria de las familias. Este es un proyecto que busca abrir un espacio institucional-comunitario que posibilite la articulación entre líderes organizados y ministerio de ambiente, enfocando su sinergia en aspectos de seguridad alimentaria, medio ambiente y educación ambiental.

- **Políticas y normativas:**

Dentro de los marcos normativos que sustentan el proyecto podemos mencionar:

- Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente, Decreto 68-86 del Congreso de la República.
- Ley de Fomento de la Educación Ambiental, Decreto 74 – 96 del Congreso de la República.
- Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto 116-96. del Congreso de la República. Guatemala.
- Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Decreto N° 32-2005.
- Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2009-2012.

6.4 Fundamentos

6.5 Problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Acumulación de residuos y desechos sólidos, que deterioran el Medio Ambiente en la comunidad de Quesada, Jutiapa.	<ol style="list-style-type: none">1. Desconocimiento total de la clasificación de residuos.2. La falta de conciencia de las personas al generar demasiada basura.3. Utilización innecesaria de demasiados empaques, bolsas y productos desechables.	<ol style="list-style-type: none">1.-Capacitar a la comunidad sobre separación de residuos para reciclarlos y reducirlos.2. Promocionar campaña de participación comunal sobre Reciclaje por medio Trifoliales educativos, para reducir los daños al medioambiente.3. Promocionar el desarrollo económico local a través del reciclaje y la reutilización de los productos no degradables.4.- Campañas educativas que orienten a la reutilización de los empaques y productos desechables.
2. Población local carente de información relacionada con los daños que provoca a la salud humana, la acumulación de	<ol style="list-style-type: none">1. Participación asistemática de autoridades encargadas directamente sobre la conservación del Medio Ambiente y la salud humana2. Deficiente participación	<ol style="list-style-type: none">1.-Elaboración de Módulos Educativo sobre la eliminación de residuos y desechos sólidos, en coordinación con Salud Pública.

<p>basura.</p>	<p>comunitaria en capacitaciones sobre los daños a la salud que provoca el mal manejo de residuos y desechos sólidos</p>	<p>2. Promocionar campaña comunal sobre Humanidad saludable a través de la clasificación de residuos y desechos sólidos por medio de Trifoliales educativos.</p>
<p>3. Carencia de un centro de Acopio para reciclar y comercializar los desechos sólidos.</p>	<p>1. Contaminación del medio ambiente por acumulación de residuos y desechos sólidos.</p> <p>2. La inexistencia de recursos económicos municipales para la adquisición de un terreno para instalar un Centro de Acopio.</p>	<p>1.- Orientación adecuada sobre el manejo de residuos y desechos sólidos.</p> <p>2.- Gestión de un Centro de acopio auto sostenible a través del reciclaje y comercialización de los productos no degradables.</p>
<p>4. Falta de coordinación institucional, con visión de mejorar el Medio Ambiente a través del reciclaje de desechos plásticos y de aluminio.</p>	<p>1.- Instituciones Municipales toman conciencia en desarrollo de infraestructura, no así del medio ambiente y de la salud humana.</p> <p>2.- Desconocimiento de los problemas consecuentes a la acumulación de basura en la comunidad.</p> <p>3.-No existe una</p>	<p>1.- Exhortar a la población organizada a tomar medidas higiénicas y evitar la acumulación de basura; para solucionar los problemas ambientales existentes en la comunidad.</p> <p>2.- Buscar mecanismos de incentivación y motivación para que las organizaciones y los comunitarios, participen en la limpieza de su comunidad.</p>

	jerarquización idónea de los problemas por los líderes comunales.	3.-Capacitar a los líderes comunitarios, religiosos y educativos para priorizar y atender las necesidades comunitarias.
5.-Carencia de estrategias de seguridad alimentaria con orientación a los programas de educación ambiental y participación social.	1.- Falta de una guía en cuanto a la realización de estrategias. 2.- No hay lineamientos claros para abordar los temas de seguridad alimentaria, educación ambiental y participación social.	1.- Propuesta de estrategias. 2.- Organización y coordinación entre comunidad e institución.

Fuente: Elaboración propia

6.6 Partes involucradas y beneficiarios:

INVOLUCRADOS

Actores Internos	Principales Intereses	Incidencia del área de proyección sobre sus intereses	Prioridad que le daría solución al problema
Alcalde	Velar por el bienestar de la población	Gestión y colocación de recipientes para desechos, con apoyo de MARN y la Municipalidad	Alta: Apoyo de MARN y la Municipalidad de Quesada
COCODE	Velar por los intereses de la comunidad	Participación activa de los comunitarios	Alta: Los miembros de la comunidad están dispuestos a apoyar mutuamente para lograr un buen desarrollo

MARN	Proteger los sistemas naturales que desarrollan y dan sustento a la vida en todas sus manifestaciones y expresiones.	Concientización comunitaria para la integración de una Red Institucional con visión ambientalista.	Alta: Es la institución patrocinadora de PPS I y su incidencia ha sido favorable en los pobladores por mejorar el medioambiente.
Estudiante PPS	Gerenciar eficientemente un proyecto de beneficio colectivo	La intervención gestora de la Estudiante de PPS I ha permitido el logro de la aceptación del presente proyecto.	Alta: La capacidad gerencial de la Estudiante, garantiza el éxito del proyecto.
Actores Externos			
Ministerio de Salud Publica	Atender los asuntos concernientes al tema de salud y asistencia social	La participación del MSP es fundamental, para que los pobladores de Quesada sean informados y sensibilizados en relación a los cuidados del medioambiente y la importancia del proyecto a ejecutarse en 2015.	Alta: Su misión y visión no pueden estar separadas de las visiones de MARN ni del desarrollo del municipio objeto de estudio.
Ministerio de Educación	Velar porque el sistema educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de	La educación es una fuente de apoyo fundamental, para el logro de la propuesta de intervención.	Alta: El proyecto a Desarrollar es educacional. La participación del MINEDUC, es de trascendental importancia en la

	respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala		ejecución del proyecto.
Radio Quesada	Transmitir mensajes educativos a la población de Quesada	La comunicación radial, difundida en todo el municipio de Quesada, garantiza el éxito del proyecto.	Alta: La comunicación es uno de los factores más importantes, para el logro del proyecto propuesto.
COGUAPLAST	Comunicar a los formadores de opinión, autoridades y población en general los beneficios de nuestros productos, apoyando medidas y generando actividades que contribuyan a resolver las causas que originan los impactos adversos al ambiente.	La Gestión, coordinación y participación de la empresa COGUAPLAST, es fundamental en la elaboración, ejecución y el éxito del proyecto propuesto.	Alta: La intervención de COGUAPLAST, dará la oportunidad a los pobladores de Quesada, de mejorar sus niveles económicos y por ende mejorar sus niveles de vida,

BENEFICIARIOS

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
COCODE (Directo)	Velar por las atenciones de las necesidades poblacionales	No se han enfocado a atender problemas del medio ambiente y de la Seguridad Alimentaria.	Capacitar y sensibilizar a los líderes comunitarios. Actuar de conformidad con las normativas legales del país, en relación a los COCODES

CONSEJO MUNICIPAL (Directo)	Cumplir con apoyo a la población, ejecutando proyectos de beneficio colectivo.	Existe prioridad en la ejecución de proyectos de infraestructura y no en los ambientales y de seguridad alimentaria.	Autoridades Municipales consientes de la problemática, participan en la superación de la misma. Leyes y acuerdos de gobierno.
MARN (indirecto)	Mejoramiento del ambiente para asegurar el uso racional, eficiente y sostenible de los recursos naturales.	No existen suficientes insumos para atender las problemáticas causadas por el hombre al medio ambiente. No se cuenta con suficiente personal.	Que el Personal capacitado de MARN multiplique sus conocimientos en la población objeto de estudio. Reglamento interno de la institución.
ESTUDIANTE PPS I (indirecto)	Investigar, diagnosticar, sistematizar y gerenciar una propuesta de solución a la problemática encontrada.	Falta de conciencia de líderes comunitarios y municipales, respecto a aceptación de ejecución de proyectos anteriores que mejoren el medioambiente y la Seguridad alimentaria.	Estudiante de PPS I está capacitada para gerenciar el proyecto, de acuerdo al pensum académico de URL y al Reglamento de PPS I

Fuente: Elaboración Propia.

6.7 Justificación de proyecto

El desconocimiento de la población sobre seguridad alimentaria y medio ambiente son factores principales para la propagación de enfermedades. Es necesario fortalecer las capacidades de los líderes a través de la educación para que desde su entorno contribuyan a mejorar las condiciones ambientales y esto beneficie en su salud y en su seguridad alimentaria.

Este es un proyecto que busca abrir un espacio institucional-comunitario que posibilite la articulación de las instituciones locales y la organización comunitaria, enfocándolas en aspectos de seguridad alimentaria y medio ambiente.

El deterioro general de la calidad de vida se percibe en un incremento de los niveles de contaminación ambiental, los problemas de circulación, escasez de agua e inadecuada disposición de aguas servidas y desechos sólidos.

El deterioro ambiental se expresa en las transformaciones del medio ambiente, como el consumo indiscriminado de suelo; la pérdida o perturbación de la cobertura vegetal; la deforestación; la disminución de la calidad del aire, la erosión del suelo, el deterioro, contaminación y progresiva desaparición de las fuentes de agua.

Es necesario que los pobladores del municipio de Quesada Jutiapa conozcan que actualmente existe desorden ambiental a causa de las malas prácticas culturales, esa situación afecta el ornato de la ciudad, pero lo más dañino es el deterioro del medio ambiente y por consiguiente de la salud de todos los seres vivos.

6.8 Objetivos

Objetivo general del proyecto:

- Mejorar la seguridad alimentaria por medio de los programas de educación ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el municipio de Quesada, Jutiapa.

Objetivos específicos del proyecto:

- Organización local con enfoque en educación ambiental como eje para mantener una seguridad alimentaria.
- Elaboración de una propuesta de estrategias de seguridad alimentaria con énfasis en la educación ambiental y participación social.
- Ejecución de una de las estrategias elaboradas para orientar el proyecto propuesto.

6.9 Marco del proyecto

6.10 Resultados obtenidos

- Se organizó y fortaleció las capacidades a líderes e institucionales de Quesada con temas relacionados con educación ambiental y seguridad alimentaria.
- Se realizó la propuesta de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional, en coordinación con los programas de educación ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
- Se llevó a cabo la ejecución de una de las estrategias construidas por líderes e instituciones que tienen incidencia en el tema de seguridad alimentaria y educación ambiental, para encaminar el proyecto.

1ra Fase: Organización y formación de grupos comunitarios:

En esta fase se organizaron cinco grupos con cinco integrantes, esto con la finalidad de que el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales les brinde formación periódica sobre el cuidado del medio ambiente como eje principal para mejorar la seguridad alimentaria.

Por medio de esta organización se crearan capacidades en los líderes para que sean capaces de multiplicar el mensaje del cuidado del medio ambiente y su importancia en la seguridad alimentaria.

Es importante mencionar que el proceso de formación es a cargo del ministerio de ambiente y recursos naturales, quienes a través de su personal de promoción social son los encargados de la divulgación y educación de los grupos organizados.

Metodología implementada:

- a. **Punto de partida:** se convocó a líderes de las comunidades con las que trabaja el Ministerio de Ambiente para dar a conocer el motivo de su participación y su organización. Líderes participantes asumieron su rol de entes multiplicadores del mensaje dado por el ministerio, generando sinergia entre líderes comunitarios y ministerio de ambiente. Fue necesario el dialogo entre líderes y personal del ministerio de ambiente como mecanismo permanente con la finalidad de establecer relaciones de correspondencia en todo el proceso de realización del proyecto, esto permito la recopilación de información pertinente tanto institucional como comunitaria.
- b. Se realizan jornadas de análisis y reflexión para establecer la importancia de la organización comunitaria y los beneficios de esta, jornadas que facilitaron que los líderes y personal del ministerio de ambiente establecieran lazos de cooperación.

c. Actividades desarrolladas:

- Reunión con líderes en las instalaciones del ministerio de ambiente y recursos naturales.
- Disertación del objetivo de la reunión con líderes comunitarios.
- Presentación del personal a cargo de las capacitaciones a líderes.

- Formación de grupos de trabajo para ser entes multiplicadores del mensaje.
- Se realizaron cuatro talleres de formación sobre educación ambiental y seguridad alimentaria impartidos por personal del ministerio de ambiente a grupos organizados quienes generan confianza y un ambiente donde la población se siente protagonista.
- Se asumen acuerdo entre los grupos organizados y formados para que sean entes multiplicadores del mensaje, esto con el objeto de que se realicen campañas de limpieza de desechos sólidos en las comunidades.

Resultados previstos:

Dentro de los resultados previstos en esta fase se contempló la cooperación del personal técnico del ministerio, esto con la finalidad de ser ellos los que formaran a los líderes de las comunidades convocadas. Gracias a la relación de colaboración y cooperación que se tuvo entre estudiante y personal se logró el objetivo de organizar y educar a la población.

Otro aspecto que se contempló dentro de la ejecución del proyecto fue la intervención de hombres, mujeres y jóvenes dentro del proceso, esto con la finalidad de que las acciones que se llevaron a cabo dieran dentro de un marco de género y dando la oportunidad de crecimiento a todos los sectores de la población.

Resultados no previstos:

El involucramiento del personal del ministerio ha permitido mayores oportunidades para desarrollar un proceso exitoso en las acciones que se llevan a cabo, dando lugar a que exista un apoyo incondicional en cada acción llevada a cabo dentro del proceso

La metodología con enfoque adaptativo permitió el desarrollo de las actividades programadas, implementándose como algo innovador, ya que se desarrolló tomando en cuenta la dinámica de trabajo de los actores fundamentales (personal del ministerio y líderes de las comunidades).

Gracias al trabajo desarrollado y a las constantes gestiones se logra que la población tome conciencia del papel que juega la educación ambiental en cuanto a mejorar la seguridad alimentaria nutricional dejando por un lado hábitos que perjudicaban su salud.

2da.Fase: Elaboración de estrategias:

Teniendo como base la organización y la formación de los grupos comunitarios se procedió a la construcción de una propuesta de estrategias para mejorar la seguridad alimentaria teniendo como eje principal la educación ambiental y la participación social. Es importante mencionar que en este lapso se procedió a obtener más y mejor información acerca del que hacer del Ministerio de Ambiente en relación a la seguridad alimentaria y el papel que juega la educación ambiental, para luego proceder a organizar las principales estrategias que serán ejecutadas por el ministerio de ambiente en coordinación de los grupos organizados.

Metodología implementada:

- a. **Programación de acciones integrales:** construimos la propuesta en talleres creativos con los grupos organizados y el ministerio de ambiente. Se coordinan actividades como lluvia de ideas, FODA para la realización de las estrategias. Es imprescindible mencionar que las estrategias es un trabajo realizado por grupos ya organizados y formados, ministerio de ambiente y epesista.
- b. Se han elaborado las estrategias tomando en cuenta las necesidades de los grupos organizados y de acuerdo con el análisis realizado a lo largo del proyecto, incorporando en el mismo las inquietudes y necesidades del ministerio y líderes organizados.
- c. **Actividades desarrolladas:**
 - Para la realización de esta fase fue necesario desarrollar tres jornadas de trabajo.
 - Revisión de planificación estratégica del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales para la identificación de líneas estratégicas.
 - Revisión de documentos para la construcción de estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa.
 - Aplicación de técnicas de recopilación de información y reflexión como lluvia de ideas, FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos, análisis del entorno para obtener información de primera mano para la elaboración de las principales estrategias.

- Asumir acuerdos en cuanto a las estrategias a utilizar para la seguridad alimentaria tomando como eje principal la educación ambiental y participación social.
- Sistematización de información.
- Construcción de líneas estratégicas.
- Revisión de principales acciones del Ministerio de ambiente y vincularlas con la construcción de las estrategias.
- Discusión de las estrategias para su ejecución.

Resultados previstos:

Se ha elaborado la propuesta de estrategias de seguridad alimentaria, tomando en cuenta las necesidades de la población involucrada en el proceso y de acuerdo con los análisis realizados a lo largo del proyecto, incorporando en el mismo las inquietudes y necesidades del personal del ministerio y la población inmersa.

Sobre la base del análisis de la información obtenida, se logró sintetizar el documento que contiene cuatro estrategias y nueve líneas de acción enfocadas hacia la seguridad alimentaria y educación ambiental, además se diseñó un plan de acción para la ejecución de las estrategias formuladas.

Resultado no previstos:

El documento elaborado, será tomado en cuenta por el delegado del ministerio de ambiente, para dar acompañamiento a los programas que el ministerio ejecuta específicamente dentro de los programas de educación ambiental y participación social.

3ra. Fase: Ejecución de una de las estrategias elaboradas:

Para poder dar viabilidad a las acciones implementadas en el proyecto es indispensable dar los primeros pasos, esto se llevó a cabo gracias a la implementación de una de las estrategias construidas por líderes y ministerio de ambiente para encaminar el proyecto.

En esta fase la ejecución de una de las estrategias elaboradas marco el paso de todo lo demás. Permitió analizar lo que está ocurriendo en el ámbito de seguridad alimentaria y educación ambiental. Fue el mejor medio para lograr los cambios en los hábitos y costumbres de las comunidades.

Metodología implementada:

- a. **Implementación de acciones:** se construyeron las estrategias desarrollándose un proceso participativo y dando protagonismo a la población quienes serán los beneficiarios.
- b. Se desarrolló tres jornadas de trabajo para llevar a cabo las actividades respectivas.
- c. Se gestionó ante la institución CODEGUA quien se dedica a la compra de desechos sólidos para ser un agente colaborador y como parte de una de las estrategias a implementar.
- d. Se desarrolló una capacitación para la población donde se informó sobre los beneficios de reciclar tanto en su economía familiar como en su salud.
- e. **Actividades desarrolladas:**
 - Se desarrollaron campañas de recolección de empaques plásticos y de aluminio en las calles.
 - Se coordinó con CODEGUA la compra de los desechos sólidos.
 - Se informó a la población sobre cómo desarrollar la economía y la seguridad alimentaria sostenible a través de la venta de desechos sólidos reciclables.
 - Campañas de limpieza de desechos sólidos como eje para mejorar la salud de la población.
 - Clasificación de la basura para reciclaje y comercialización.

Resultados previstos:

Producto de la discusión y análisis de las estrategias y líneas de acción formuladas, se logró la aprobación de la propuesta, contribuyendo así al logro del objetivo de la misma; pues con la aprobación del proyecto se logró establecer el compromiso de implementar las estrategias y líneas de acción para orientar los procesos que desarrolla el ministerio.

Resultados no previstos:

Dentro del proceso se gestionó arduamente para que la empresa recicladora del municipio aceptara los desechos sólidos de la población involucrada, gracias a ese trabajo la empresa se involucró dentro del proyecto generando oportunidades a las familias para mejorar su economía familiar y por consiguiente su salud.

Gracias al eco producido por el proyecto se observó una disminución significativa de los desechos sólidos en las calles y de pequeños basureros clandestinos, generando un mejor ornato en la comunidad.

6.11 Análisis de resultados obtenidos

La Práctica Profesional Supervisada (PPS I y PPS II) realizada en el Ministerio de Recursos Naturales, espacio propicio y adecuado donde se operativizó los conocimientos teóricos aprendidos en torno a la profesión, a través de los programas de desarrollo social y educación ambiental se desarrolló el proyecto, con la finalidad de crear insumos que permitan mejorar las condiciones de vida de la población aplicando estrategias sustentables al medio ambiente y esto permita tener seguridad alimentaria.

Se presentaron los resultados obtenidos durante el proceso de Práctica Profesional Supervisada II, que se llevó a cabo en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, con el proyecto: "Propuesta de Estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa", en el siguiente apartado se efectúa una reflexión de lo obtenido:

- **Organización y fortalecimiento de las capacidades de líderes y Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales: (Resultado uno)**

Los diferentes roles del Trabajador Social permitieron el desarrollo del proyecto ya que es una carrera multidisciplinaria que se adapta a diferentes roles, mediante la gestión, planificación, coordinación e involucramiento de los actores internos y externos en el proyecto permitiendo la gestión del recurso humano y material que permitió ejecutar cada actividad programada.

Para la realización del proyecto fue necesaria la organización y la formación del recurso humano, esto con la finalidad de crear capacidades adecuadas que permitieran el desarrollo del proyecto y crear conciencia ambientalista con énfasis en la seguridad alimentaria.

La metodología utilizada se basó en la realización de equipos de trabajo, con el propósito de crear entes multiplicadores del mensaje del cuidado del medio ambiente como eje principal para la seguridad alimentaria, se trabajó con líderes de las comunidades con las que ya el Ministerio de Ambiente trabaja, permitiendo localizar un liderazgo propositivo en la población.

Así también fue necesario realizar jornadas de capacitación, dirigidas por expertos en temas como el cuidado del medio ambiente y su repercusión en la seguridad alimentaria. Es necesario mencionar que la información en estos temas fue imprescindible, porque la población desconocía de algunos temas que les ayudaran en su diario vivir y a modificar sus costumbres de higiene y cuidado del ambiente.

El dialogo entre líderes y personal del ministerio de ambiente fue el mecanismo permanente, porque se establecieron relaciones de correspondencia en todo el proceso de realización del proyecto, esto permito la recopilación de información pertinente.

- **Elaboración de propuesta de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional, en coordinación con los programas de educación ambiental y participación social: (Resultado dos)**

Después de fundamentarse de datos teóricos, conceptuales y metodológicos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Durante el proceso de elaboración de estrategias se evidenciaron algunas tensiones, esto debido que la población tiene costumbres inadecuadas con respecto a la higiene personal que repercuten en su alimentación, malos hábitos de recolección de basura la cual se evidencia con la proliferación de basureros clandestinos que sin duda trascienden en su seguridad alimentaria.

En el proceso fue necesario romper con estereotipos que la población sencilla es quien vive con malos hábitos higiénicos, fue necesario hacer conciencia que tener un ambiente higiénico en el hogar es sinónimo de buena salud y por ende del cuidado del ambiente donde nos desarrollamos.

Con lo anterior se logró de manera positiva y significativa la elaboración de la propuesta de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional, en coordinación con los programas de educación ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, con la intervención de 30 personas incluidas líderes y personal del ministerio.

Aspectos positivos que influyeron en la elaboración de la propuesta de estrategias, los líderes participaron activamente en los encuentros planificados asistiendo en su totalidad 30 personas.

Es importante mencionar que dentro del proceso de elaboración de la propuesta de las estrategias se desarrollaron alianzas estrategias con la empresa CODEGUA, quien se dedica a la compra de desechos sólidos, quien brindo su apoyo para poder adquirir los desechos sólidos de las comunidades siempre y cuando la población empiece a formar hábitos de reciclaje para mejorar las condiciones de vida.

Lecciones aprendidas por la estudiante en el proceso de elaboración de la propuesta de estrategias, durante el proceso fue necesario el trabajo en equipo a través de la discusión y análisis, es enriquecedor porque el trabajo de una sola persona es limitado, creando un monopolio de ideas, creando la oportunidad de crecer y hacer crecer.

El inicio y el final de los encuentros con líderes y personal del ministerio de ambiente, fueron los más importantes, ya que se pudo observar el interés de la población por la intervención que se realizaría a través de la propuesta de estrategias, siendo conscientes que les abrirían otras puertas para el desarrollo.

Se realizó una adecuación metodológica en la implementación de los encuentros, esto con la finalidad de tener una mayor y mejor participación. La investigación y la recolección de información desarrollaron en la estudiante un conocimiento integral. La estudiante mejoró sus habilidades de escucha, tolerancia, comunicación, delegación de funciones.

Para la realización del proyecto en el marco de la organización comunitaria se considera la importancia de la implementación de metodología participativa para la gestión social; considerando que con la misma se busca la participación de las y los comunitarios.

- **Ejecución de una de las estrategias construidas: (Resultado tres)**

Se asume como un reto dar ejecución a una de las acciones planteadas, pero fue necesario ya que con esta acción se da viabilidad al proyecto, la ejecución de una de las estrategias fue esencial porque impulsó nuevas acciones que se orientan a mejorar las condiciones de vida de la población y a generar cambios que se habían postergado en las comunidades.

Este paso dio para poder generar cambios inmediatos en las comunidades y en las condiciones de vida de la población y como un grano de arena para el desarrollo, es importante mencionar que gracias a las gestiones realizadas se logró una sinergia entre una empresa que se dedica a la

compra de desechos sólidos, esto con el propósito que la población inicie a trabajar en sus hábitos, generando la cultura de reciclaje y al mismo tiempo ayudando a su economía familiar.

Es importante mencionar que a partir de esta iniciativa se observó en las calles una disminución de basura y de botaderos clandestinos, y la mejoría en la salud de la población al contar con mejores hábitos higiénicos.

6.12 Plan de sostenibilidad del proyecto

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, EN COORDINACIÓN CON LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES EN EL MUNICIPIO DE QUESADA, JUTIAPA

Descripción del proceso:

El plan de sostenibilidad es una herramienta por medio de la cual se pretende garantizar la efectividad de las estrategias, orientando el proceso de implementación de acuerdo al contexto institucional, dando respuesta a las interrogantes qué hacer y cómo, por qué realizarlo, resultados a lograr y quiénes participaran, de esta manera se pretende que el proyecto sea sostenible y se logren los resultados óptimos con su ejecución.

Justificación:

Es indispensable contar con un plan de sostenibilidad para la implementación de un proyecto con visión de largo plazo, pues brinda la orientación necesaria, previendo los aspectos que pueden afectar la realización del mismo; por tal razón se presenta el presente plan que pretende garantizar la sostenibilidad al proyecto Propuesta de Estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa"

Metodología general:

Para el desarrollo del plan se sugiere utilizar las metodologías: participativa, inductiva, andragógica y analítica, con la utilización de técnicas como: reuniones, diagnósticos, sistematización de experiencias, lluvia de ideas, talleres, exposiciones, mesas de trabajo, debates, entre otras.

Objetivo:

Fortalecer el proyecto “Propuesta de Estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social” incorporando el enfoque de sostenibilidad, para lograr la trascendencia de los resultados a mediano y largo plazo.

Que hacer	Porque realizarlo	Resultados a lograr	Quienes participan
Campañas periódicas de reciclaje de basura.	Sirve como un aliciente para desarrollar una economía en el hogar y mantener buenas practicas del cuidado del ambiente.	Disminución de la contaminación y basureros clandestinos.	MARN y empresa recicladora de desechos sólidos.
Curso de capacitación en higiene y preparación de alimentos, dirigido a las mujeres de las comunidades.	Para un consumo adecuado de los alimentos.	La salud de las familias mejora.	MARN y SESAN
Realizar actividades productivas en armonía con el medio ambiente.	Proporcionar a las familias herramientas pertinentes para el cultivo de diversos alimentos nutritivos que no perjudiquen el medio ambiente.	Dieta balanceada en las familias.	MARN

Incorporar un sistema de tren de aseo en las comunidades.	Para mantener los hogares libres de contaminación de los desechos que no se pueden reciclar.	Disminuyen los basureros clandestinos, se mejora el ornato de las comunidades y las enfermedades disminuyen.	MARN y Municipalidad de Quesada.
Coordinación de talleres de participación conjunta entre instituciones públicas y privadas para desarrollar sinergia en temas de seguridad alimentaria con visión a educación ambiental y participación social.	Organizar una coordinadora institucional con visión ambientalista y promoción de la seguridad alimentaria sostenible.	La coordinación institucional que de viabilidad a los procesos de desarrollo en materia ambiental y seguridad alimentaria.	MARN, SESAM, Municipalidad de Quesada, empresa recicladora de desechos sólidos, organizaciones privadas ONG.

Fuente: Elaboración propia

6.13 Impacto social del proyecto

Propuesta de Estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa

El origen del concepto seguridad alimentaria se remonta a la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” de 1948, donde se reconoció el derecho al alimento como eje central del bienestar humano. Distintas organizaciones utilizan este concepto para la orientación de sus políticas y programas de fomento y ayuda alimentaria, cuyas definiciones se resumen en la dada por la Cumbre Mundial de la Alimentación de 1996 que indica que “existe Seguridad Alimentaria cuando toda la gente, en todo momento, tiene acceso físico, social y económico a alimentos seguros y nutritivos que satisfacen sus necesidades dietéticas y preferencias alimentarias, para una vida activa y saludable” (FAO, 1996).

Dicha seguridad alimentaria depende de una compleja articulación de factores agrícolas, medioambientales, económicos, sociales, culturales y biológicos. No obstante, se la puede describir en base a tres dimensiones complementarias: la disponibilidad, el acceso y la utilización biológica de los alimentos.

La disponibilidad: refleja la cantidad y tipo de bienes alimenticios con que cuenta una población (país, comunidad, hogar, familia) o individuo, que es la resultante de la suma de la producción interna, importaciones y donaciones externas, menos las exportaciones.

El acceso: indica el grado de factibilidad de que todos los miembros de una población (país, comunidad, hogar, familia) puedan obtener los alimentos disponibles, ya sea a través de producción propia, compra en el mercado o transferencia de otras fuentes. Las limitantes al acceso pueden ser físicas (falta de vías de distribución, caminos, etc.), económicas (precio vs. ingreso) o sociocultural (costumbres de la dieta, nivel educativo).

La utilización biológica: se refiere al conjunto de costumbres y prácticas culturales que definen el grado de aprovechamiento de los bienes alimentarios. Esta depende de la adecuación de la dieta a las necesidades de cada miembro (selección y combinación, grado y tipo de cocción de los

alimentos, según edad, sexo, consumo de energía y condición de salud) y las condiciones de higiene (por conservación, transporte y manipulación).

Las tres dimensiones son condiciones necesarias e interdependientes para que la población se alimente adecuadamente. En concordancia, la Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN) se ha convertido en un objetivo central de las políticas y constituye un ideal a alcanzar por parte de los países y las instituciones avocadas al tema, máxime cuando se relaciona con un derecho de las personas.

El proyecto elaborado se desarrolló primordialmente en la utilización biológica de los alimentos como eje principal para trabajar dentro de los programas de educación ambiental y participación social que desarrolla el ministerio de ambiente y recursos naturales.

Los resultados obtenidos son:

- Se organizó y fortaleció las capacidades a líderes e institucionales de Quesada con temas relacionados con educación ambiental y seguridad alimentaria.
- Se realizó la propuesta de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional, en coordinación con los programas de educación ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
- Se llevó a cabo la ejecución de una de las estrategias construidas por líderes e instituciones que tienen incidencia en el tema de seguridad alimentaria y educación ambiental, para encaminar el proyecto.

De acuerdo a lo anterior se parte a medir el impacto de cada uno de los resultados y de acuerdo a las actividades realizadas establecer si se lograron con los objetivos planteados en el proyecto.

Resultados	Actividades	Impacto
<p>Se organizó y fortaleció las capacidades a líderes e institucionales de Quesada con temas relacionados con educación ambiental y seguridad alimentaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunión con líderes en las instalaciones del ministerio de ambiente y recursos naturales. ➤ Disertación del objetivo de la reunión con líderes comunitarios. ➤ Presentación del personal a cargo de las capacitaciones a líderes. ➤ Formación de grupos de trabajo para ser entes multiplicadores del mensaje. ➤ Se realizaron cuatro talleres de formación sobre educación ambiental y seguridad alimentaria impartidos por personal del ministerio de ambiente a grupos organizados quienes generan confianza y un ambiente donde la población se siente protagonista. ➤ Se asumen acuerdo entre los grupos organizados y formados para que sean entes multiplicadores del mensaje, esto con el objeto de que se realicen campañas de limpieza de desechos sólidos en las comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se adhieren otros actores para ser entes multiplicadores del mensaje del cuidado del ambiente como eje para obtener una seguridad alimentaria y nutricional, estos actores son maestros y maestras de escuelas públicas quienes multiplican el mensaje con los estudiantes y realizan jornadas de limpieza y recolección de desechos sólidos para su reciclaje. ➤ Se mejoran los hábitos higiénicos y alimenticios de la población a partir de la educación ambiental y nutricional, esto se ve reflejado en como las amas de casa se involucran más por la preparación y compra de mejores alimentos para la familia. ➤ Las capacitaciones impartidas motivaron a las familias a crear mejores condiciones de vida en el hogar, a tener limpio su entorno a consumir mejores y nutritivos alimentos y a tener un ambiente saludable.
<p>Se realizó la propuesta de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional, en coordinación con los programas de educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para la realización de esta fase fue necesario desarrollar tres jornadas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se asumen acuerdos para la ejecución de las estrategias como lo es la organización del personal del ministerio de ambiente quien será el encargado de ejecutar las estrategias.

<p>ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de planificación estratégica del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales para la identificación de líneas estratégicas. ➤ Revisión de documentos para la construcción de estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa. ➤ Aplicación de técnicas de recopilación de información y reflexión como lluvia de ideas, FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos, análisis del entorno para obtener información de primera mano para la elaboración de las principales estrategias. ➤ Asumir acuerdos en cuanto a las estrategias a utilizar para la seguridad alimentaria tomando como eje principal la educación ambiental y participación social. ➤ Sistematización de información. ➤ Construcción de líneas estratégicas. ➤ Revisión de principales acciones del Ministerio de ambiente y vincularlas con la construcción de las estrategias. ➤ Discusión de las estrategias para su ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se cuenta con la aprobación del delegado del ministerio para la ejecución de las estrategias en su totalidad. ➤ Se fortalece el que hacer del ministerio de ambiente ya que cuentan con una herramienta más para el desarrollo de las comunidades con las que trabajan.
--	---	--

<p>Se llevó a cabo la ejecución de una de las estrategias construidas por líderes e instituciones que tienen incidencia en el tema de seguridad alimentaria y educación ambiental, para encaminar el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se desarrollaron campañas de recolección de embaces plásticos y de aluminio en las calles. ➤ Se coordinó con CODEGUA la compra de los desechos. ➤ Se informó a la población sobre cómo desarrollar la economía y la seguridad alimentaria sostenible a través de la venta de desechos sólidos reciclables. ➤ Campañas de limpieza de desechos sólidos como eje para mejorar la salud de la población. ➤ Establecimiento de tren de aseo en la ciudad. ➤ Clasificación de la basura para reciclaje y comercialización. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forman alianzas con la empresa CODEGUA quien se dedica a la recolección de desechos sólidos en la ciudad. ➤ Disminuyen los botaderos clandestinos en la ciudad gracias a las campañas de limpieza y a la recolección de desechos sólidos para su comercialización. ➤ Se realiza una primera intervención en la municipalidad para que se establezca un tren de aseo en la ciudad como mecanismo para disminuir los basureros clandestinos.
--	--	---

Fuente Elaboración Propia

SINTESIS



Fuente: Elaboración propia

6.14 Monitoreo y evaluación del proyecto

Se detallan las actividades realizadas y los indicadores que miden el éxito del proceso, esto con la finalidad de medir cada producto ejecutado.

ACTIVIDADES	INDICADOR
Fase de organización y formación de grupos comunitarios	
Reunión con líderes en las instalaciones del ministerio de ambiente y recursos naturales.	Al mes de enero han asistido en un 80% los actores convocados y participan activamente en un 100% en la actividad.
Formación de grupos de trabajo para ser entes multiplicadores del mensaje.	Han asistido en un 90% los actores inmersos en el proyecto participando activamente.
Se realizaron cuatro talleres de formación sobre educación ambiental y seguridad alimentaria impartidos por personal del ministerio de ambiente a grupos organizados quienes generan confianza y un ambiente donde la población se siente protagonista.	Un 90% de los actores inmersos en el proceso asiste y participa activamente en el desarrollo de las actividades.
Fase de elaboración de estrategias	
Revisión de planificación estratégica del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales para la identificación de líneas estratégicas.	Al mes de marzo se ha recopilado la información pertinente y se ha analizado en un 100%.
Revisión de documentos para la construcción de estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa.	Se ha inventariado en el mes de abril documentos pertinentes que tienen la información necesaria para la elaboración de las estrategias.
Aplicación de técnicas de recopilación de información y reflexión como lluvia de ideas, FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos, análisis del entorno para obtener información de primera mano para la elaboración de las principales estrategias.	Se han aplicado las técnicas en un 90% para la obtención de información de primera mano.
Asumir acuerdos en cuanto a las estrategias a utilizar para la seguridad alimentaria tomando como eje principal la educación ambiental y participación social.	Se asumen acuerdos en un 100% por la institución y la población receptora de los beneficios.
Fase de ejecución de una de las estrategia elaborada	
Se desarrollaron campañas de recolección de embaces plásticos y de aluminio en las calles.	La población participa en un 100% en las campañas de recolección.
Se coordinó con CODEGUA la compra de los desechos sólidos.	Se acepta en un 100% el apoyo de la institución recicladora para la compra de los desechos.
Se informó a la población sobre cómo desarrollar la economía y la seguridad alimentaria sostenible a través de la venta de desechos sólidos reciclables.	La población asiste y participa en un 90% en la actividad desarrollada.

6.15 Indicadores de éxito generales

Resultados	Indicadores
Se organizó y fortaleció las capacidades a líderes e institucionales de Quesada con temas relacionados con educación ambiental y seguridad alimentaria.	Al mes de marzo se ha organizado y capacitado a los líderes con temas pertinentes al proyecto.
Se realizó la propuesta de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional, en coordinación con los programas de educación ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.	Al mes de abril se elaboran activamente las estrategias y se propone al personal del ministerio y líderes.
Se llevó a cabo la ejecución de una de las estrategias construidas por líderes e instituciones que tienen incidencia en el tema de seguridad alimentaria y educación ambiental, para encaminar el proyecto.	Al mes de mayo se ejecuta una de las estrategias elaboradas en conjunto con líderes e institución.

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

- El proceso de Práctica Profesional Supervisada es una forma efectiva de integrar los conocimientos adquiridos durante los cursos académicos en la universidad.
- La PPSI es la orientación básica para la eficiente ejecución del proyecto durante el proceso de PPSII.
- La realización de PPS requiere de una actitud profesional y ética, pues conjuga valores como la responsabilidad, compromiso, autonomía, entre otros.
- La orientación y asesoría profesional son imprescindibles para una experiencia exitosa durante la PPS.
- El aporte realizado a la institución mediante el proceso de PPS, es muy significativo, pues este trabajo fortalece los conocimientos del personal y orienta su quehacer profesional.
- Por medio de este proyecto no se pretende reducir los índices de inseguridad alimentaria que por años ha sufrido nuestro país, sin embargo se procura dejar la semilla del cambio y que se encuentren personas adecuadas que le permita germinar.
- Se logra que las comunidades con las que se trabajó sean capaces de multiplicar el mensaje dado en los encuentros de formación y el cambio de hábitos higiénicos y de conservación ambiental.

RECOMENDACIONES

- Es necesario establecer una relación profesional armoniosa con la persona enlace de la institución, pues es quien apoyará directamente el proceso de PPS.
- Es importante entablar relación con todos los actores involucrados en el proceso, pues de esta manera se logran mejores resultados.
- La asesoría profesional es muy importante, ya que se debe contar con la supervisión de una persona con experiencia para no perder el hilo conductor del proceso.
- Se recomienda al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales como centro de práctica para futuras estudiantes de Trabajo Social la apertura y disponibilidad para implementar estos procesos, representando una oportunidad para fortalecer técnicamente a la institución.

LECCIONES APRENDIDAS

- Después del ejercicio realizado de organización, formación y construcción de estrategias es imprescindible mencionar el liderazgo propositivo que existe en las comunidades, muchas veces no es escuchado y las acciones que realizan las instituciones públicas carecen de veracidad comunitaria. Por tal razón es importante motivar la participación activa, protagónica y propositiva de las comunidades quienes son los que ven y sienten los problemas de primera mano.
- Todas las acciones que se realicen con grupos comunitarios, se realicen con una metodología de género, en donde se involucren hombres, mujeres y jóvenes, en especial los jóvenes porque es el sector que muchas veces no es tomado en cuenta en aspectos importantes y que desembocan en el desarrollo de sus comunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-Egg Ezequiel. (1995) *“Introducción a la planificación”*, Editorial lumen, Buenos Aires, Argentina. Pàg.27, 51.
- Congreso de la República de Guatemala. (2001) *“Ley de desarrollo social decreto número 42-2001”*.
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental. CONAMA (Comisión Nacional del Medio Ambiente) Guatemala, C.A. 1990
- Instituto Nacional de Administración Pública. (2008) *“Herramientas de la gerencia social: Gestión con Valor Público”*, Guatemala.
- Jaume Garau. (2005). Guía para la gestión de calidad de los procesos de servicios sociales. Colaboración de: Ministerio de Trabajo y asuntos sociales, Barcelona, España.
- Ley de Fomento de la Educación Ambiental, Decreto 74 – 96 del Congreso de la República. Guatemala, 1996
- Ley de protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86 y sus Reformas .Decretos No. 75-91, 1-93 y 90-2000 del Congreso de la República.
- Paulo René Meláquez. (2001). Introducción a la Gerencia social.
- Programa Naciones Unidas para el desarrollo. (2009 - 2010) *“Informe Nacional de Desarrollo Humano Guatemala: hacia un Estado para el desarrollo humano”*, Págs. 273-275.
- Programa Naciones Unidas para el Desarrollo. (2005). Informe de Desarrollo Humano. Guatemala.

- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2000 – 2004), *“Agenda Estratégica Nacional de Ambiente y Recursos Naturales”*, Republica de Guatemala, C.A.
- SEGEPLAN "Política Nacional de Seguridad Alimentaría Nutricional - Sistema Nacional de Seguridad Alimentaría Nutricional", Guatemala, marzo de 1997.
- SEGEPLAN "Política Nacional de Seguridad Alimentaría Nutricional - Objetivos y líneas de acción para 1997"
- SEGEPLAN "Política Nacional de Seguridad Alimentaría Nutricional" Documento para discusión. Guatemala, noviembre de 1996.
- SEGEPLAN (1992) Hacia la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Población Guatemalteca.
- SEGEPLAN-CONASAN "Memoria del Seminario-Taller El Gobierno y la Sociedad Civil en el Análisis de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de Guatemala", Guatemala, mayo de 1996
- Sigüi Fajardo, Ninette (1998). Introducción a la Gerencia Social. 1ra. Edición. Guatemala. C.A. Universidad Rafael Landivar.
- Sistema de las Naciones Unidas, Grupo de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Informe de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de Guatemala. 2003.

WEB GRAFIA

- Contaminación ambiental, versión electrónica [En red] Disponible: <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/.html>
- Residuos solidos <http://www.mantra.com.ar/contecologia/organicoseinorganicos.html>
- Residuos orgánicos e inorgánicos, versión electrónica [En red] Disponible:<http://www.mantra.com.ar/contecologia/organicoseinorganicos>. Revista “eco marca número 1 y 2”.
- Inseguridad alimentaria José Gómez Cerda, versión electrónica [en red] Disponible <http://www.acmoti.com/LA%20INSEGURIDAD%20ALIMENTARIA.%20Jose%20Gomez%20Cerde.htm>
- Monografías el centro de tesis, documentos, publicaciones y recursos educativos más amplio de la red. [en red] Disponible <http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion.shtml#ixzz3rFILZ3V7>
- http://www7.uc.cl/sw_educ/enferm/ciclo/html/general/alimen.htm#a4
- <http://www.sesan.gob.gt/index.php/glosario/item/disponibilidad-de-alimentos>

ANEXOS

- Priorización del Problema Técnica Hanlon
- Árbol de Problemas
- Árbol de Objetivos
- Matriz del Marco Lógico
- Proyecto elaborado
- Fotografías del proceso

TECNICA HANLON

PROBLEMA	CRITERIOS				TOTAL	[(a+b)*c]*d
	A	B	C	D		
<i>Débil implementación de estrategias de seguridad alimentaria nutricional con enfoque en educación ambiental y participación social.</i>	10	10	1.5	1	22.5	30
Falta de coordinación institucional, con visión de mejorar el Medio Ambiente a través del reciclaje de desechos plásticos y de aluminio.	9	9	1.5	1	20.5	27
Población local carente de información relacionada con los daños que provoca a la salud humana, la acumulación de basura.	9	9	1	0	19	18
Acumulación de residuos y desechos sólidos, que deterioran el Medio Ambiente en la comunidad de Quesada, Jutiapa.	8	8	1	1	18	16
Carencia de un centro de Acopio para reciclar y comercializar los desechos sólidos.	8	8	1.5	1	18.5	24

La priorización del problema se realizó a través de la aplicación del Método Hanlón, empleando los siguientes criterios. (Sigui Fajardo, Nineth: 1998:37)

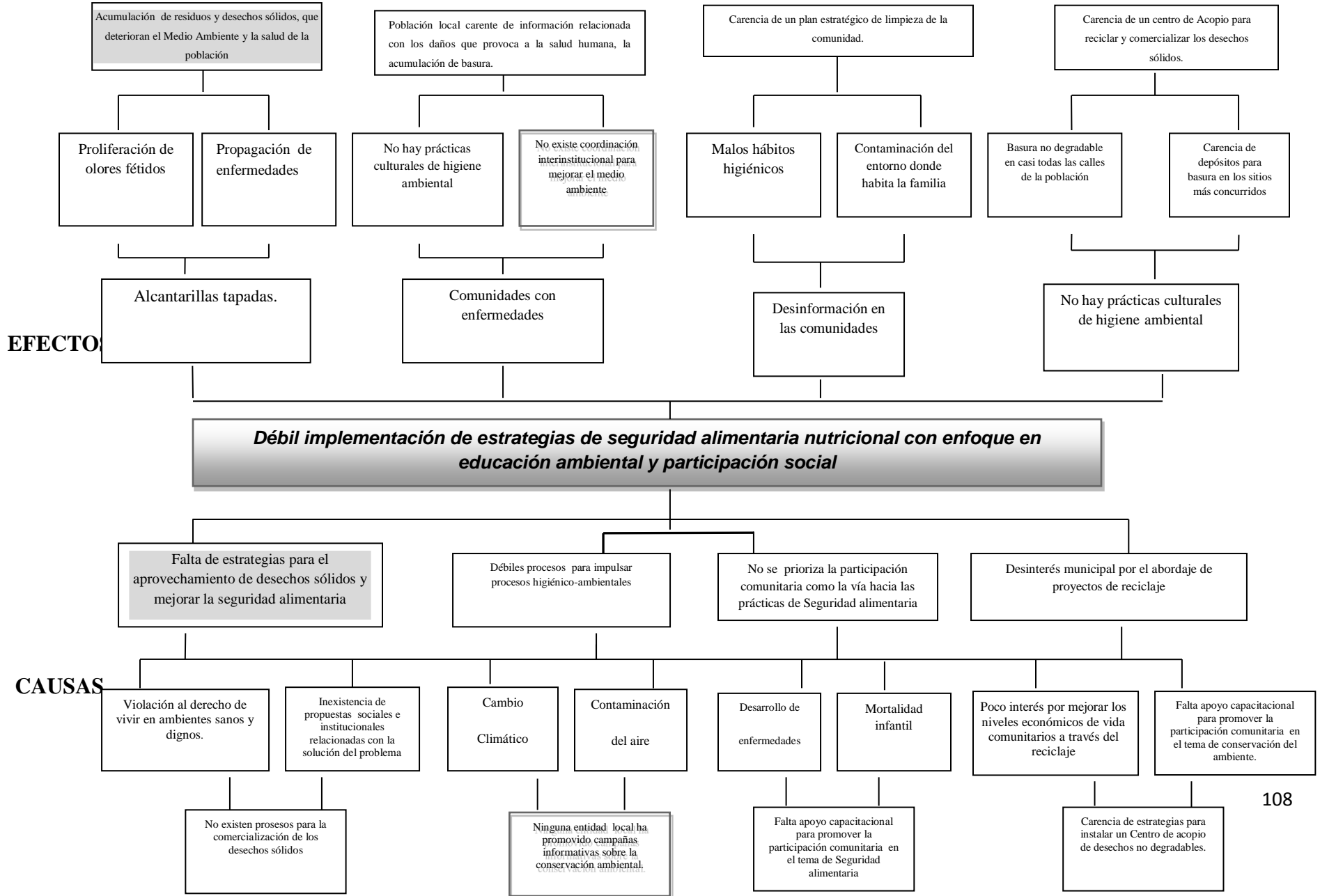
a. Magnitud del problema: Tamaño del problema, número de personas que afecta. Valorada de 0 a 10 Pts.

b. Gravedad del problema: El daño que ocasiona. Valorada de 0 a 10 Pts.

c. Eficacia de solución: Valorada de 0.5 a 1.5 Pts.

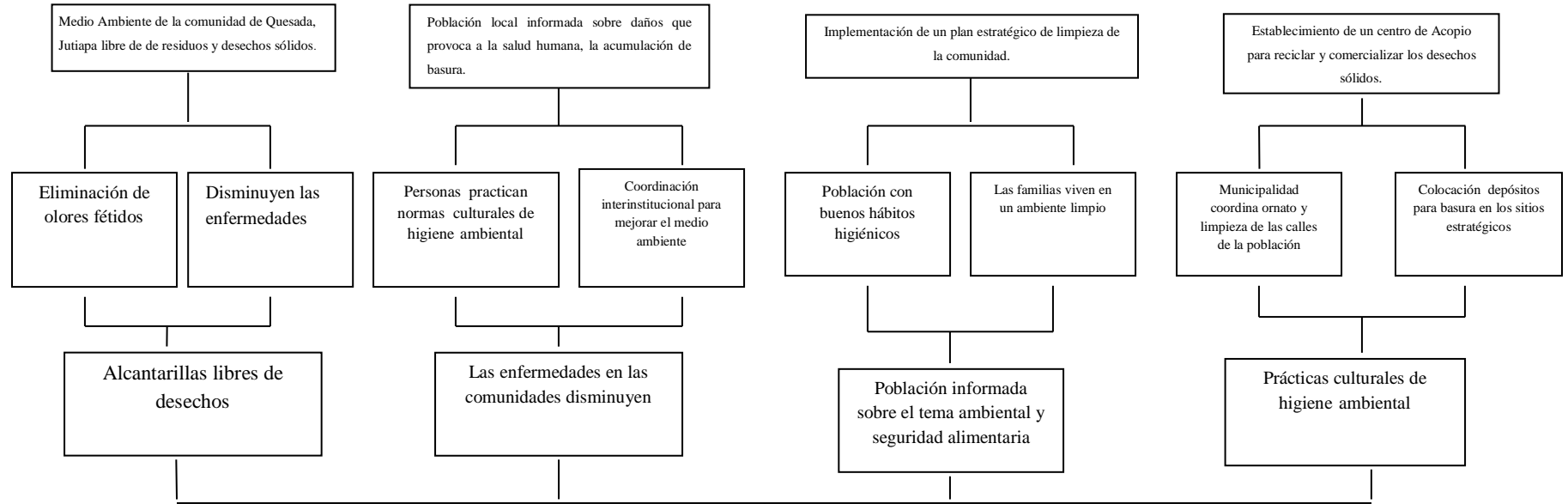
d. Viabilidad de la intervención: Pertinencia, posibilidad económica, aceptabilidad de las acciones para resolver el problema, la disponibilidad del recurso. SI: 1punto, NO: 0 puntos.

Árbol de Problemas

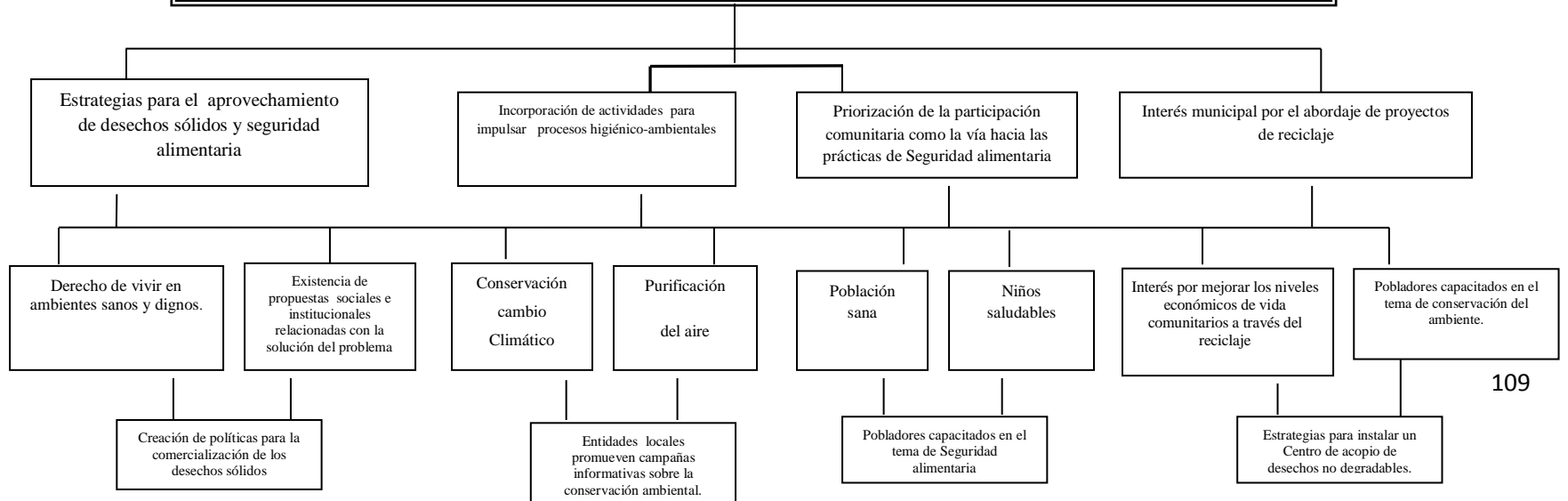


Árbol de Objetivos

FINES



MEDIOS



MARCO LOGICO

"Propuesta de Estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa".

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>Fin: Mejorar la Seguridad Alimentaria de los pobladores del municipio de Quesada, Jutiapa, a través de la educación ambiental y participación social.</p>	<p>El 70% de la población desarrollan acciones que generan un cambio en la seguridad alimentaria y el medio ambiente.</p>	<p>Listados de participación en las actividades programadas.</p> <p>Fotografías.</p>	<p>La población vuelva a desarrollar malos hábitos ambientales y alimenticios.</p> <p>El ministerio no acompañe a la población en la realización de las acciones.</p> <p>La población pierda el interés en el reciclaje.</p>
<p>Objetivo general: Mejorar la seguridad alimentaria por medio de los programas de educación ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el municipio de Quesada, Jutiapa.</p>	<p>MARN apoya en un 100% la gestión de proyectos ambientales y de Seguridad alimentaria de beneficio colectivo para el año 2015.</p> <p>Los programas de educación ambiental y participación social se articulan con la propuesta de estrategias en un 100%.</p>	<p>Agendas diarias</p> <p>Actas de sesiones</p> <p>Registros de asistencia a actividades comunitarias e institucionales</p> <p>Memoria de Labores institucional</p> <p>Acuerdos</p> <p>Fotografías</p>	<p>MARN es la entidad responsable de la ejecución del proyecto planteado a través de la EPPS.</p> <p>Se realizan procesos de formación sostenible la ejecución de las estrategias.</p> <p>Colaboración de la institución MARN en la elaboración del proyecto planteado por la EPPS.</p> <p>MARN y Estudiante PPS firman compromiso de CODEGUA, en cuanto a la compra de desechos sólidos, durante el año 2015.</p>

<p>Objetivos específicos:</p> <p>Organización local con enfoque en educación ambiental como eje para mantener una seguridad alimentaria.</p> <p>Elaboración de una propuesta de estrategias de seguridad alimentaria con énfasis en la educación ambiental y participación social.</p> <p>Ejecución de una de las estrategias elaboradas para orientar el proyecto propuesto.</p>	<p>El 90% del personal del MARN ha intervenido en la organización local de las comunidades participantes.</p> <p>La intervención de líderes y lideresas ha alcanzado el 90% en las actividades desarrolladas en el proceso.</p> <p>Se ejecuta una de las estrategias planteadas y la participación de la población es de un 90%.</p>	<p>Actas</p> <p>Registros de asistencia a reuniones</p> <p>Agendas</p> <p>Fotografías</p>	<p>Reprogramación de las actividades planteadas.</p> <p>Conflictos entre los asistentes a las actividades por desacuerdos.</p>
<p>RESULTADO 1</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>MEDIOS DE VERIFICACION</p>	<p>SUPUESTOS</p>
<p>Se organizó y fortaleció las capacidades a líderes e institucionales de Quesada con temas relacionados con educación ambiental y seguridad alimentaria.</p>	<p>Se logra el fortalecimiento de capacidades en un 95% participando activamente los actores involucrados.</p>	<p>Cuaderno de Campo.</p> <p>Agendas de actividades.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Registros de asistencia.</p>	<p>Los actores involucrados no participen como entes multiplicadores del mensaje dado en las capacitaciones.</p>

<p>Actividades:</p> <p>Reunión con líderes en las instalaciones del ministerio de ambiente y recursos naturales.</p> <p>Disertación del objetivo de la reunión con líderes comunitarios.</p> <p>Presentación del personal a cargo de las capacitaciones a líderes.</p> <p>Formación de grupos de trabajo para ser entes multiplicadores del mensaje.</p> <p>Se realizaron cuatro talleres de formación sobre educación ambiental y seguridad alimentaria impartidos por personal del ministerio de ambiente a</p>			
--	--	--	--

<p>grupos organizados quienes generan confianza y un ambiente donde la población se siente protagonista.</p> <p>Se asumen acuerdo entre los grupos organizados y formados para que sean entes multiplicadores del mensaje, esto con el objeto de que se realicen campañas de limpieza de desechos sólidos en las comunidades.</p>			
RESULTADO 2	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>Se realizó la propuesta de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional, en coordinación con los programas de educación ambiental y participación social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.</p>	<p>La población y el ministerio participan activamente en un 90% para la elaboración de la propuesta de estrategias.</p>	<p>Propuesta elaborada. Listas de asistencia. Agenda de actividades. Fotografías.</p>	<p>Se reprogramen actividades de las estrategias. No se ejecute a cabalidad el proyecto.</p>

<p>Actividades: Para la realización de esta fase fue necesario desarrollar tres jornadas de trabajo.</p> <p>Revisión de planificación estratégica del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales para la identificación de líneas estratégicas.</p> <p>Revisión de documentos para la construcción de estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa.</p>			
--	--	--	--

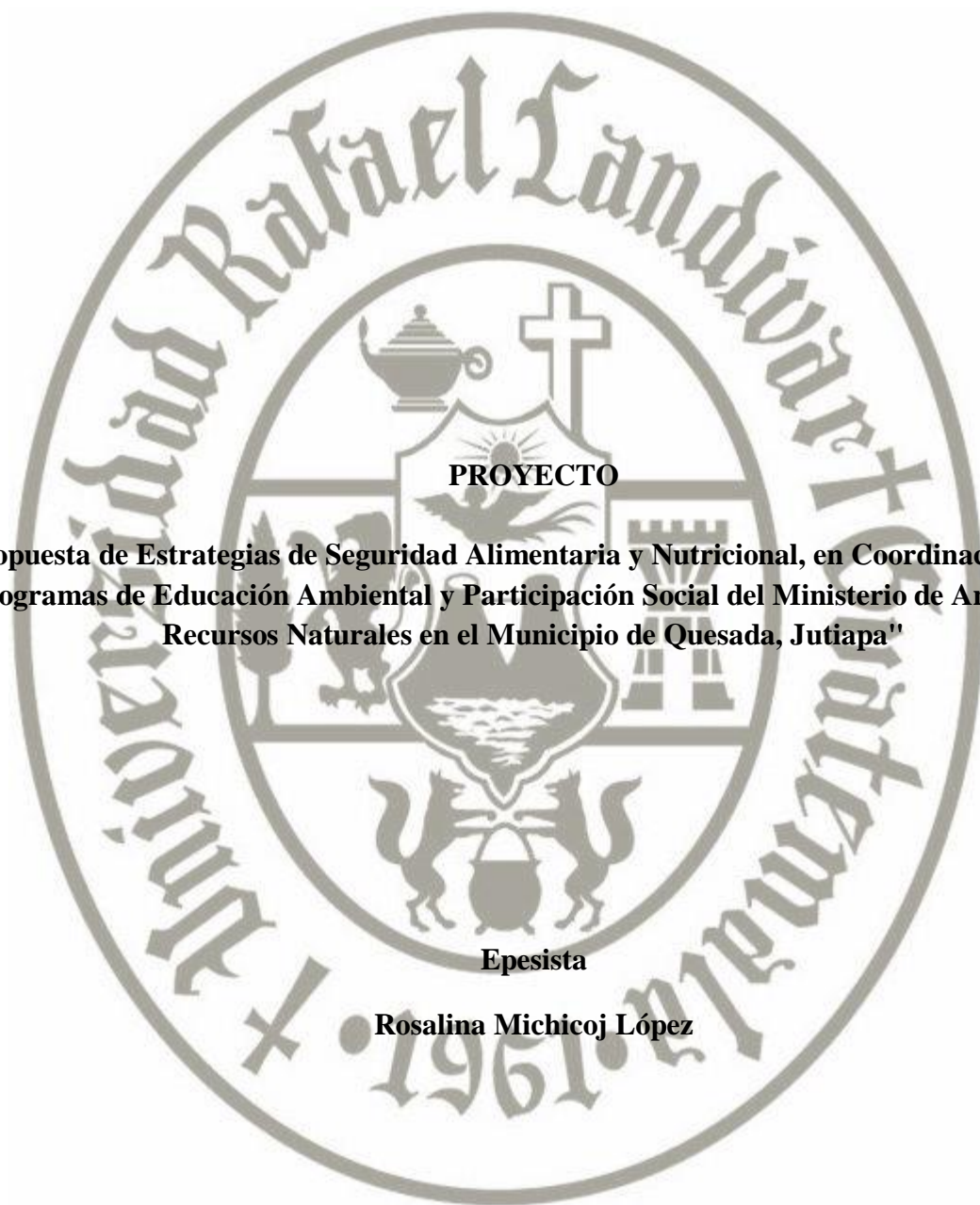
<p>Aplicación de técnicas de recopilación de información y reflexión como lluvia de ideas, FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos, análisis del entorno para obtener información de primera mano para la elaboración de las principales estrategias.</p> <p>Asumir acuerdos en cuanto a las estrategias a utilizar para la seguridad alimentaria tomando como eje principal la educación ambiental y participación social.</p> <p>Sistematización de información.</p> <p>Construcción de líneas estratégicas.</p> <p>Revisión de principales acciones del Ministerio de</p>			
---	--	--	--

<p>ambiente y vincularlas con la construcción de las estrategias.</p> <p>Discusión de las estrategias para su ejecución.</p>			
RESULTADOS 3	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>Se llevó a cabo la ejecución de una de las estrategias construidas por líderes e instituciones que tienen incidencia en el tema de seguridad alimentaria y educación ambiental, para encaminar el proyecto.</p> <p>Actividades:</p> <p>Se desarrollaron campañas de recolección de embaces plásticos y de aluminio en las calles.</p> <p>Se coordinó con CODEGUA la compra de los desechos sólidos.</p>	<p>Se desarrolla con un 100% de participación las actividades programadas.</p> <p>Se logra en un 100% la coordinación con CODEGUA para la compra de desechos sólidos.</p>	<p>Listas de asistencia.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Acta de compromiso de la empresa CODEGUA.</p>	<p>La población se desanime al pasar el tiempo de la venta de los desechos sólidos.</p> <p>No se clasifique adecuadamente la basura.</p>

<p>Se informó a la población sobre cómo desarrollar la economía y la seguridad alimentaria sostenible a través de la venta de desechos sólidos reciclables.</p> <p>Campañas de limpieza de desechos sólidos como eje para mejorar la salud de la población.</p> <p>Clasificación de la basura para reciclaje y comercialización.</p>			
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

**Universidad Rafael Landívar de Guatemala
Sede Regional Jutiapa
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**



PROYECTO

"Propuesta de Estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa"

Epesista

Rosalina Michicoj López

Jutiapa 2015

PRESENTACION

Mediante el proceso de Práctica Profesional Supervisada se identificaron las prioridades del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, siendo una muy importante, la necesidad de tener una orientación de las acciones institucionales a mediano plazo; por esta razón se formula la propuesta de estrategias de seguridad alimentaria tomando como eje principal los programas de educación ambiental y la participación social, acompañado del fortalecimiento institucional pertinente para la implementación de las estrategias formuladas.

Por medio de procesos participativos realizados con personal del MARN y grupos organizados de las comunidades, se logró formular cuatro estrategias y nueve líneas de acción enfocadas al cuidado del ambiente como eje principal para la seguridad alimentaria, así mismo se elaboró un plan de acción, por medio del cual se hacen operativas las estrategias.

Las estrategias planteadas tienen el objetivo de encausar las acciones del MARN hacia el logro de crear buenas costumbres de higiene y hábitos del cuidado del ambiente para lograr una seguridad alimentaria, presentándose como una propuesta para fortalecer los programas de educación ambiental y participación social del MARN.

Se presenta un plan de acción, el cual contiene actividades que serán ejecutadas a partir de este año hasta el próximo año, estas actividades están encausadas dentro de las estrategias y líneas de acción; por medio de este plan se harán operativas las estrategias planteadas.

"Propuesta de Estrategias de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, Jutiapa"

NO.	ESTRATEGIA	OBJETIVO	LÍNEAS DE ACCIÓN
1.	Desarrollo de la economía y la seguridad alimentaria sostenible a través de la venta de desechos sólidos reciclables.	Proporcionar las herramientas pertinentes para el desarrollo de una economía sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación sobre cómo desarrollar la economía y la seguridad alimentaria sostenible a través de la venta de desechos sólidos reciclables. ➤ Desarrollar campaña de recolección de embaces plásticos y de aluminio en las calles. ➤ Coordinar con CODEGUA la compra de los desechos.
2.	Promoción de buenas prácticas alimenticias e higiénicas.	Educar a los grupos organizados sobre hábitos higiénicos y la repercusión que estos tienen en la salud.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de formación sobre hábitos alimenticios a los grupos organizados. ➤ Formación a líderes y actores claves sobre los daños que provoca a la salud humana la acumulación de basura. ➤ Eliminación de

			acumulación de envases plásticos en lugares inadecuados para una óptima utilización biológica de los alimentos ingeridos.
3.	Sistema de acumulación y comercialización de basura como eje principal para mejorar la salud de la población.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de los principales basureros en la ciudad. ➤ Campañas de limpieza de desechos sólidos como eje para mejorar la salud de la población. ➤ Clasificación de la basura para reciclaje y comercialización.
4.	Organización de coordinadora institucional con visión ambientalista y promoción de la seguridad alimentaria sostenible.	Organizar a un grupo específico para la implementación, ejecución y evaluación de las estrategias descritas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización de coordinación institucional, representada por Municipalidad, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación, COCODE local, SESAN, COGUAPLAST y MARN.

Fuente: Elaboración propia

PLAN DE ACCION PARA LA IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS EN COORDINACIÓN CON LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES EN EL MUNICIPIO DE QUESADA, JUTIAPA

ESTRATEGIA No. 1 Desarrollo de la economía y la seguridad alimentaria sostenible a través de la venta de desechos sólidos reciclables.

LINEA 1. Formación sobre cómo desarrollar la economía y la seguridad alimentaria sostenible a través de la venta de desechos sólidos reciclables.

LINEA 2. Desarrollar campaña de recolección de embaces plásticos y de aluminio en las calles.

LINEA 3. Coordinar con CODEGUA la compra de los desechos.

No.	Actividad	Año 2015		Año 2016		Responsable	
		P	E	P	E	Ejecutor	Monitor
1.	Realización de encuentros formativos sobre el reciclaje y sus ventajas económicas.					Epesista	MARN
2.	Formación de grupos de trabajo para la recolección de desechos sólidos en las principales calles y vivienda.					Epesista	MARN
3.	Coordinación sobre la compra de los desechos sólidos recolectados.					Epesista	MARN

ESTRATEGIA No. 2 Promoción de buenas prácticas alimenticias e higiénicas.

LINEA 1. Guía de formación sobre hábitos alimenticios a los grupos organizados.

LINEA 2. Formación a líderes y actores claves sobre los daños que provoca a la salud humana la acumulación de basura.

LINEA 3. Eliminación de acumulación de envases plásticos en lugares inadecuados para una óptima utilización biológica de los alimentos ingeridos.

No.	Actividad	Año 2015		Año 2016		Responsable	
		P	E	P	E	Ejecutor	Monitor
1.	Realización de encuentros con personal de MARN para la realización de guía.					Personal técnico de educación ambiental y participación social	MARN
2.	Talleres con líderes para dar a conocer la guía y utilizarla.					Personal técnico de educación ambiental y participación social	MARN
3.	Capacitaciones periódicas con grupos organizados sobre la salud humana y las repercusiones de la acumulación de desechos en las viviendas.					Personal técnico de educación ambiental y participación social	MARN
4.	Incorporación del tren de aseo en las comunidades.					Personal técnico de educación ambiental y participación social	MARN

ESTRATEGIA No. 3 Sistema de acumulación y comercialización de basura como eje principal para mejorar la salud de la población.

LINEA 1. Identificación de los principales basureros en la ciudad.

LINEA 2. Clasificación de la basura para reciclaje y comercialización.

No.	Actividad	Año 2015		Año 2016		Responsable	
		P	E	P	E	Ejecutor	Monitor
1.	Monitoreo de los principales basureros de la ciudad reconocidos por la municipalidad.					Personal técnico de educación ambiental y participación social	MARN
2.	Implementación de jornadas de clasificación de la basura para su comercialización.					Personal técnico de educación ambiental y participación social	MARN
3.	Implementación de sistema de monitoreo..					Personal técnico de educación ambiental y participación social	MARN

ESTRATEGIA No. 4. Organización de coordinadora institucional con visión ambientalista y promoción de la seguridad alimentaria sostenible.

LINEA 1. Organización de coordinación institucional, representada por Municipalidad, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación, COCODE, SESAN, COGUAPLAST y MARN.

No.	Actividad	Año 2015		Año 2016		Responsable	
		P	E	P	E	Ejecutor	Monitor
1.	Convocatoria de las principales instituciones y su representante.					Personal técnico de educación ambiental y participación social	MARN
2.	Encuentros para dar a conocer sobre el rol que desempeñara la coordinadora.					Personal técnico de educación ambiental y participación social	MARN
3.	Organización con un representante de cada institución involucrada.					Personal técnico de educación ambiental y participación social	MARN

Fuente: Elaboración propia

Siglas Utilizadas:

P: programado

E: ejecutado

FOTOGRAFIAS DEL PROCESO



Fuente elaboración propia

Jutiapa, 10 de junio de 2015.

Licenciada:

Maricela Montoya Ronquillo
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional de Jutiapa.

De manera atenta me dirijo a usted, en mi calidad de Delegado Municipal del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Para hacer de su conocimiento que como resultado del trabajo Técnico en investigación que en esta institución desarrolló como ejemplar profesionalismo la señorita **Rosalina Michicoj López** estudiante de tan prestigiada universidad con carne: **2440407** versando dicho trabajo en un proyecto denominado **"Propuesta de Estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional en Coordinación con los Programas de Educación Ambiental y Participación Social del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Municipio de Quesada, departamento de Jutiapa"**. Proyecto que a criterio del suscrito es de suma importancia e indispensable la aprobación del mismo como debido a que viene a contribuir de manera valiosa y oportuna para la mejor funcionalidad institucional.

El referido proyecto se desarrolló durante la fase de la práctica Profesional Supervisas I y II dentro de los parámetros y normativas establecidas por la coordinación de la universidad que representa.

Esperando continuar con los aportes Institucionales y Universitarios para fortalecer el ámbito académico con profesionales de calidad y nivel académico, superior, me suscribo como su atento servidor.

Respetuosamente,



Félix Alberto Chipin Méndez
Delegación Municipal de Quesada
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
Jutiapa.

