

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ESTUDIO DIRIGIDO Y RENDIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES**

**(Estudio realizado con estudiantes de las secciones "A" y "B" del primer grado básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango).**

**TESIS DE GRADO**

**YAZMINA ARGENTINA LÓPEZ ESTRADA**  
CARNET 253-84

QUETZALTENANGO, JULIO DE 2015  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ESTUDIO DIRIGIDO Y RENDIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES**

**(Estudio realizado con estudiantes de las secciones "A" y "B" del primer grado básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango).**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR

**YAZMINA ARGENTINA LÓPEZ ESTRADA**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, JULIO DE 2015

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

DRA. ILEANA JUDITH ARMAS GORDILLO DE RONQUILLO

## **TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

MGTR. ERICK AGUILAR ALVARADO  
MGTR. OTILIA AIDA BOJ GARCÍA DE ALVARADO  
LIC. JOSÉ CARLOS QUEMÉ DOMÍNGUEZ

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN  
UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN  
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 31 de julio de 2014.


Ingeniero  
Derik Lima Par  
Subdirector Académico  
Campus de Quetzaltenango  
Universidad Rafael Landívar  
Su despacho

Respetable Señor Subdirector

Al saludarle atentamente, le informo que en su oportunidad fui nombrada asesora del trabajo de tesis Estudio dirigido y rendimiento de los aprendizajes (Estudio realizado con los alumnos de tercer grado básico del Instituto por cooperativa y alternancia Los Ajanel La Esperanza Quetzaltenango) elaborado por la estudiante Yasmina Argentina López Estrada, previo a conferírsele el título de Licenciada en Pedagogía

Me permito informarle que esta tesis es producto de una amplia investigación bibliográfica y trabajo de campo, lo que constituye un valioso aporte para todos los profesionales tanto de pedagogía como de otras disciplinas por su contenido. A mi juicio el trabajo está concluido y cumple con los requisitos exigidos por la Universidad Rafael Landívar, por lo tanto solicito se designe a la terna revisora para esta investigación, para que emita el dictamen correspondiente.

Deferentemente,



**Dra. Ileana Armas de Ronquillo**  
Asesora



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 051-2015

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante YAZMINA ARGENTINA LÓPEZ ESTRADA, Carnet 253-84 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05807-2015 de fecha 16 de junio de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**ESTUDIO DIRIGIDO Y RENDIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES**  
**(Estudio realizado con estudiantes de las secciones "A" y "B" del primer grado básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango).**

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 2 días del mes de julio del año 2015.



*Irene Ruiz Godoy.*

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## **Agradecimiento.**

- A Dios:** Por darme la oportunidad de vivir y tener una familia que me apoya en todas las etapas de mi vida; asimismo gracias por culminar una nueva fase de sabiduría intelectual.
- Al Hermano Pedro de Betancourt:** Infinitamente gracias por apoyarme emocionalmente y espiritualmente en el transcurso de la ruta estudiantil.
- A mi Familia en General:** Agradecimiento por su apoyo incondicional y tenerme siempre presente en sus plegarias. Especialmente a Ricardo Rodas y fam.
- A mi Hermana:** Licda. Helen López Estrada. Por su apoyo, comprensión e incentivación incondicional en los diferentes proyectos de mi vida; especialmente en la culminación de mis carreras Universitarias.
- A Héctor Herrera.** Por su apoyo y comprensión incondicional en el proceso de mi preparación académica.
- A mis Catedráticos:** Por depositar en mí persona la semilla del conocimiento intelectual.
- A la Universidad Rafael Landívar:** Por ser el Centro de Estudios; que permitió formarme profesionalmente y culminar en forma satisfactoria mi preparación; pero sobre todo proporcionarme el cúmulo de conocimientos, valores y ética profesional.

## **Dedicatoria**

**A Dios:** Gracias por darme la sabiduría, paciencia e inteligencia en lograr otro de mis sueños; que mi triunfo sea para su honra y Gloria.

### **A mí Adorada**

**Madre:** Mary Estrada de López. Infinitamente gracias por darme su apoyo, comprensión, amor y ejemplo de mujer; que llevaré siempre en mi mente y corazón en todos los momentos de mi vida.

**A mi Hermana.** Licda. Helen López Estrada. Con Amor fraternal y agradecimiento infinito.

**A mis Abuelitos:** Leonzo Estrada y Bernarda Rodas de Estrada. Por ser Padres de ejemplo; con todo mi amor y respeto que merecen.

**A los Chiquitos:** Pily, Toby y Cocky. Con todo amor.

**A mi Familia:** Francisca Mérida, Yaneth Valencia. Licda. Rubí Ovalle y Ana María López. Gracias por su amor.

**A mis Amigos:** En general especialmente a Paty Anleú, Elsy de Paz, Maribel de León, Doris Maldonado, Aury Orrego, Sonia del Cid, Javier Sáenz, Heidy Argueta y Miguel de León Taracena.

**A los Profesionales:** Dr. Manuel Castillo. Dr. Zanc Cop. Dr. José Gregorio Hernández y Licenciados. Cecilia de Gómez. Rosa María Fontano, Blanca Soto, Guillermo Manjoire, Nicolás Chavaloc, Alirio Klein y Kisao Sakimoto. Por sus consejos.



**A Usted Apreciable**

**Lector:**

Que la presente tesis sirva de apoyo a la investigación que realice.

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Estudio dirigido.....	5
1.1.1 Definición.....	5
1.1.2 Objetivos generales.....	5
1.1.3 Fases.....	6
1.1.4 Etapas.....	6
1.1.5 Importancia.....	7
1.1.6 Modalidades.....	7
1.1.7 Técnicas.....	8
1.1.8 Planes.....	8
1.1.9 Ventajas y desventajas.....	9
1.1.10 Funciones del docente.....	10
1.1.11 Orientación y motivación.....	10
1.1.12 Estudio dirigido aplicado a la enseñanza media.....	11
1.1.13 La educación está destinada a todas las personas.....	11
1.1.14 Tarea dirigida.....	12
1.2 Rendimiento de los aprendizajes.....	13
1.2.1 Definición de aprendizaje.....	13
1.2.2 Rol del docente y naturaleza del aprendizaje.....	13
1.2.3 La motivación y el uso de métodos.....	14
1.2.4 Estrategias de aprendizaje en el rendimiento.....	15
1.2.5 Momentos didácticos.....	16
1.2.6 Estructuras y situaciones del aprendizaje cooperativo.....	16
1.2.7 Aprendizaje significativo.....	18
1.2.8 Aprendizaje en contenidos curriculares.....	18
1.2.9 Rendimiento escolar.....	19
1.2.10 Dirección y verificación del rendimiento.....	19
1.2.11 Supervisión del rendimiento escolar.....	20
1.2.12 Evaluación de rendimiento escolar.....	20

<b>II.</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>22</b>
2.1	Objetivos de estudio.....	22
2.1.1	General.....	22
2.1.2	Específicos.....	23
2.2	Hipótesis.....	23
2.3	Definición de variables.....	23
2.3.1	Definición conceptual.....	23
2.3.2	Definición operacional.....	24
2.4	Alcances.....	24
2.5	Aportes.....	24
<b>III.</b>	<b>MÉTODO.....</b>	<b>26</b>
3.1	Sujetos.....	26
3.2	Instrumentos.....	26
3.3	Procedimiento.....	26
3.4	Diseño.....	28
3.5	Metodología estadística.....	28
<b>IV.</b>	<b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>31</b>
<b>V</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>42</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>VIII</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>44</b>
<b>IX</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>47</b>

## **Resumen.**

Estudio dirigido es una forma de adquirir y facilitar la enseñanza, aplica actividades, respeta los intereses del estudiante; organiza los caminos que debe usar y llega a una meta en el proceso de aprendizaje; un método de estudio, ideal para el trabajo en grupo; indica la adquisición de conocimientos intelectuales; que ayudan a resolver dudas y dificultades ante situaciones presentadas en la enseñanza; el objetivo del estudio consistió en establecer la influencia del método de estudio dirigido en el rendimiento de los aprendizajes, al realizar el estudio los resultados demostraron la relación de las variables y fue aplicado a dos grupos de estudiantes uno experimental y otro control conformado por 74 sujetos de género femenino y masculino, comprendidos en edades similares de las secciones A y B de primero básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango. Es necesario la utilización de estrategias en una guía de estudio que proporciona el método del estudio dirigido en el grupo experimental; mientras el grupo control hubo ausencia de condición experimental y una rúbrica para apoyar la aplicación del método a docentes. Al analizar los datos se comprobó a través de la T de student que la implementación de la metodología de estudio dirigido es positiva en la diferencia de resultados en las calificaciones de las pruebas objetivas de la primera unidad del grupo experimental, se verificaron los objetivos y la hipótesis. Finalmente se elaboró una propuesta en base a los hallazgos encontrados; con elementos esenciales para fortalecer el rendimiento del estudiante.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

Durante mucho tiempo el proceso educativo estuvo dominado por enfoque asocianista con teorías conductistas, en donde el rendimiento de aprendizajes del estudiante era el resultado de asociaciones entre estímulos y respuestas; la persona en formación adquirió y aprendió nuevos conocimientos durante un proceso de ensayo y error, de tal manera que tanto docentes como estudiantes se acomodaron al aprendizaje memorístico y repetitivo considerándose tradicional y magistral.

En el siglo XXI el que hacer educativo ha tenido nuevos enfoques en los aprendizajes del estudiante y se concibe como el proceso de modificar el sistema cognoscitivo humano con el fin de incrementar de manera irreversible y de forma posterior en la captación, asimilación, integración y fijación de los contenidos de las tareas educativas en forma individual y grupal; en este proceso se ubica al educando en la participación activa, mental y reflexiva de las actividades a ejecutarse; por lo que el aprendizaje es el resultado de un complejo proceso de interacciones entre el facilitador y él, con el apoyo de técnicas y estrategias adecuadas en el desarrollo de enseñanza; para responder a estas necesidades el docente cuenta con una variedad de estrategias que debe utilizar tal es el caso del método del estudio dirigido que es la forma de adquirir y facilitar la enseñanza, aplica actividades y respeta los intereses como necesidades del estudiante e impulsa el comportamiento social; para la organización de los caminos que debe usar y llegar a una meta o fin de educación; encauzándolos en principios y pensamientos lógicos a través de la reflexión personal y ayudándolo a despertar el esfuerzo intelectual para dirigir y buscar el trabajo creador.

El objetivo de la presente tesis es verificar si con la funcionalidad y aplicación del método del estudio dirigido se mejora el rendimiento de los aprendizajes en los estudiantes.

El aporte que se da en el desarrollo del estudio de investigación contribuye a mejorar la aplicación del método del estudio dirigido con técnicas y estrategias para el mejor rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes en los diferentes niveles educativos del sector privado y nacional; el proyecto ayuda a que el docente recuerde el valor y la importancia que tiene el

método del estudio dirigido en el proceso de enseñanza de los aprendizajes del estudiante y así mismo colabore en la formación integral de los mismos.

A continuación se mencionan los diferentes criterios de importancia y beneficio al sistema educativo con relación al método del estudio dirigido y rendimiento de aprendizajes.

Marirrodriaga, (2004) En la revista educación y formación de la juventud. Pública el artículo método de estudio dirigido, donde expresa que este método sirve para concretar el conocimiento y comprensión de las disciplinas y tareas en los diferentes cursos, que se imparten en el sistema escolar; es un método ideal para trabajar en grupo ya que uno de sus elementos principales es la evaluación de las conclusiones de manera grupal. Se trata de un método tanto de estudio como de aprendizaje; bien utilizadas puede ser una técnica eficiente y eficaz. El docente debe elaborar las guías y estas deben contener temas, subtemas, objetivos, actividades y bibliografía.

En el desarrollo de las guías existen tres momentos básicos: Estudio, consulta y conclusiones. Asimismo, Unesco, (2008) En la revista de alternancia. Publicó el artículo titulado mandato y educación, en donde confirma que el método de estudio dirigido, permite que el estudiante participe, sea activo y reflexivo en el desarrollo de las actividades en clase o fuera de ella; con el propósito que ellos asimilen los conocimientos y tengan retención, comprensión y fijación de los mismos. Este método propicia el proceso cognoscitivo y práctico del educando para que el aprendizaje sea eficiente y verificado. De manera que el método de estudio dirigido es un procedimiento regulador de actividades que están interrelacionadas con el docente y dirigidas por él, para el logro de objetivos en el proceso de enseñanza.

En tanto que, Puig, (2008) En la revista educación y formación integral de los estudiantes en todas las disciplinas. en el artículo la importancia del método de estudio dirigido, menciona que es necesario que el docente utilice las estrategias que tiene el método de estudio dirigido para la planificación de los contenidos de cada disciplina en las diferentes unidades académicas del ciclo escolar; el objetivo primordial de este método es hacer partícipe al estudiante en las actividades de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar el pensamiento

reflexivo en la formación de cualidades tales como: Atención, interés, voluntad y laboriosidad. De esa forma se deben alcanzar los objetivos propuestos y obtener mejores resultados en las diferentes pruebas objetivas realizadas bajo la dirección docente.

También, CEDEC, (2008) En el programa el problema que enfrentan los estudiantes de todos los niveles del sistema regular en el sector nacional y privado de educación en Guatemala. En el artículo los contenidos de aprendizaje recuperado en internet <http://www.smcortijo.edu.gt/servicios-44>. Indica que el método de estudio dirigido es ineludible para el desarrollo de los contenidos de cada disciplina; porque con este método el estudiante aprovecha y fortalece los conocimientos que se le imparten en el proceso de enseñanza y aprendizaje que el docente acompaña, dirige, guía y consolida; para que la enseñanza sea eficaz, con la intención de ampliar, enriquecer, mejorar y fortalecer las capacidades e intereses; para el logro de competencias en el educando.

Asimismo, Núñez, (2009) En el portal técnico y educativo de la Universidad de Machala. Publicó el artículo titulado dimensión cognitiva de aprendizaje recuperado en internet <http://www.portal.educ>. En donde refiere que hay una variedad de técnicas de estudio; pero especialmente en el estudio dirigido se enfoca el proceso de organizar, tomar y retener nueva información; donde se concientice al estudiante para que sea participativo y reflexivo. Además explica que con el nombre de estudio dirigido se identifica una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados al aprendizaje. Donde es importante conocer los siguientes factores: Conocimientos previos, recursos personales, interés, objetivos del trabajo, características de los contenidos, tiempo, lugar, materiales, adecuación a la demanda, planificación, regulación, evaluación y repaso.

A continuación se mencionan los aportes y criterios de los autores en cuanto al rendimiento de aprendizajes de los estudiantes.

Kirby, (2010) En la revista titulada enseñanza y construcción educativa. En el artículo denominado aprendizaje de los estudiantes, indica que el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante debe tener acompañamiento y orientación docente; pues es el medio que sirve

para guiar, orientar y enseñar el aprendizaje del educando; con instrucciones prácticas y comprensibles en los diferentes contenidos de las asignaturas que recibe. De manera que los conocimientos que se imparten deben ser en forma gradual y las actividades pedagógicas se desarrollen con acompañamiento del docente en forma individual y grupal.

Solano, (2010) En la revista titulada estrategias de aprendizaje de la Universidad de Oviedo. Pública el artículo aplicación de estrategias en el estudiante, donde manifiesta que el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas ayudan a regular y potencializar el proceso educativo; al mismo tiempo enriquecen el conocimiento de las diferentes disciplinas que se imparten en el pensum de estudio y crean en el educando aptitudes reflexivas y participativas que contribuyen a superar la comprensión, asimilación y fijación de contenidos a fin de formar conceptos básicos para desarrollar habilidades y destrezas.

Asimismo, Peña, (2011) En la revista educación del siglo XXI. En el artículo titulado el docente es guía y facilitador, expresa que el docente se debe caracterizar en guía y facilitador del aprendizaje, que lleve al estudiante a emprender confianza en sí mismo, con criterios de responsabilidad para desarrollar e impartir un proceso educativo, atractivo y participativo en el aprendizaje de los estudiantes; con el propósito de crear en el educando aptitudes adecuadas para el desarrollo de actividades de diferente índole; así mismo a la resolución de problemas y toma de decisiones en las diferentes dificultades que se le presentan en el rendimiento de aprendizajes.

Por lo tanto, Gálvez, (2011) En el portal de comunicación educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Expone que los estilos de aprendizaje en el estudiante deben esquematizarse y conceptualizarse, para ser asimilados y comprendidos; con el propósito de tener retención y fijación de contenidos. De tal forma que permita que la enseñanza sea eficaz, comprensible con la aplicación de estrategias que bondadosamente se impartan y así se pueda obtener calidad educativa y mejores resultados en las pruebas objetivas que sustenta el educando en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Asimismo, Machado, (2011) En la revista el aprendizaje de los estudiantes. En artículo titulado instrucción e ilustración de aprendizajes, recuperado de la página de internet <http://copyright/revistas.es/edu/11302496>; menciona que es necesario que en el proceso de enseñanza se den instrucciones adecuadas, para que el estudiante pueda asimilar y comprender los contenidos de las diferentes disciplinas que recibe. De manera que el docente acompañe el proceso, sea orientador y facilitador con el apoyo del método de estudio dirigido; para obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

## **1.1 Estudio Dirigido**

### **1.1.1 Definición**

Larroyo, (2000) Explica que estudio dirigido es una forma de adquirir y facilitar la enseñanza, aplicar actividades y respetar los intereses como necesidades del estudiante e impulsar el comportamiento social; para organizar los caminos que debe usar y llegar a una meta o un fin de educación; encauzándolo en principios y pensamientos lógicos a través de la reflexión personal y ayudándolo a despertar el esfuerzo intelectual que le servirá para dirigir y buscar el trabajo creador; es un método tanto de estudio como de aprendizaje, ideal para el trabajo en grupo, tiene un plan para guiar al estudiante en pensamiento reflexivo; el elemento principal es la evaluación de las conclusiones en forma individual y grupal.

### **1.1.2 Objetivos generales**

Larroyo, (2000) Refiere los siguientes objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

- Sacarlos de la pasividad.
- Enseñarles a buscar medios de investigación.
- Llevarlos a la comprobación de los hechos por medio de la hipótesis.
- Conocer a los estudiantes en las posibilidades, capacidades, limitaciones e influir en ellos para el proceso de aprendizaje, con el fin de tener confianza en sí mismo.
- Los estudiantes deben dominar el tema como asunto principal de estudio.
- Se les debe proporcionar técnicas y estrategias para comprender los procesos de estudio y aprendizaje.

### **1.1.3 Fases**

En el estudio dirigido se determinan las siguientes fases.

- Fase de planeamiento. Al planificar se debe analizar la estructuración de los contenidos de cada asignatura con la respectiva jerarquización de temas; para la preparación del material en la realización de las guías de estudio.
- Fase de asignación. El maestro debe motivar la clase y utilizar las herramientas adecuadas para las diferentes narraciones de los contenidos de cada tema; también debe realizar paseos y descripciones con enfoque general y finalmente entregar las guías al estudiante o al grupo; en donde se esquematizan los temas, sub-temas con objetivos, actividades y bibliografías respectivas.
- Fase de estudio. Es donde el docente aplica las técnicas del trabajo intelectual y los instrumentos de investigación; para la elaboración de las guías de estudio, finalmente se forman las fuentes bibliográficas.
- Fase de consulta. En este momento el docente debe de ser generoso y comprensible con el estudiante; para que encuentre en él un asesor e instructor pero con libertad de desarrollar los temas en forma espontánea, realizar actividades y consultar los medios que le ayuden en la investigación.
- Fase de debate en grupo. El estudio y la investigación pueden ser en forma individual o grupal en donde se aportan aspectos socializadores y se finaliza con una discusión para llegar a conclusiones generales del tema.

### **1.1.4 Etapas**

- Etapa de preparación. Hace que el estudiante realice un trabajo intelectual, con adquisición de conocimientos a través de la investigación.
- Etapa de ejecución. El maestro orienta y hace que el estudiante reflexione y resuelva los problemas, al mismo tiempo potencialice habilidades y destrezas.

En el trabajo intelectual del educando el método del estudio dirigido puede aplicarse de mejor forma para que el proceso de aprendizaje sea eficaz y se debe tomar en cuenta lo siguiente.

- Planificación de las sesiones de clase. Se debe realizar en orden y jerarquización como condicionante en el desarrollo de los temas de cada disciplina.

- Presencia del docente. Es indispensable para facilitar el mecanismo de enseñanza y ampliar el contenido de los temas para un buen aprendizaje.

### **1.1.5 Importancia**

La importancia del método de estudio dirigido es la aplicación de estrategias que actúan y hacen que el alumno salga de la pasividad y participe en los acontecimientos del proceso de enseñanza; al mismo tiempo investigue, profundice y fije el conocimiento de los contenidos de cada disciplina.

La tarea escolar es una realización metódica de estudio fuente de todo aprendizaje y guía para el estudiante; con el propósito de realizar los ejercicios que encaucen el proceso dinámico y didáctico que tienen como objeto motivar y orientar para adquirir hábitos y técnicas de estudio; porque todo lo que se aprende bajo la dirección del docente lleva un sello que enseña y dirige al estudiante con la finalidad de hacer en él un ser participativo.

### **1.1.6 Modalidades**

Nérici, (2002) Indica que las modalidades de estudio dirigido son.

#### a) Estudio dirigido en forma individual

- El docente hace la presentación motivadora de la unidad de estudio.
- Distribuye el temario de estudio a los estudiantes que es preparado con anterioridad.
- Los estudiantes analizan y estudian bajo la dirección del profesor, si ellos solicitan ayuda es para mejorar la comprensión de contenidos.
- El estudiante puede trabajar en grupo y discutir o narrar el tema en forma individual.
- Al finalizar el estudio se presenta el trabajo y se realiza una discusión a nivel grupal.
- Se verifica si el aprendizaje es correcto o si hace falta algún aspecto.
- Se rectifica el proceso de enseñanza si fuera necesario.

#### b) Estudio dirigido en forma grupal

En esta modalidad todos los grupos reciben el mismo temario o cada grupo tiene diferentes temas, el objetivo es hacer que el estudiante elabore la clase que el docente debería dictar y se realiza de la siguiente forma.

- Se divide la clase en dos grupos.
- Efectúan la presentación motivadora de la unidad de trabajo.
- El docente distribuye el material a todos.
- Los grupos inician su trabajo con guías diferentes o con las mismas.
- Existe un relator de grupo para presentar el trabajo.
- Se aprecian las tareas por parte del docente.
- Se verifica el aprendizaje de los contenidos de la disciplina.
- Rectifican la enseñanza y se le da asistencia a los que tienen deficiencia.

### **1.1.6 Técnicas**

González, (2010) Menciona las siguientes técnicas de aprendizaje en estudio dirigido.

- Técnica de enseñanza para la presentación de los contenidos de cada programa dentro de un horario normal de clases.
- Técnica de asimilación, fijación e integración de los contenidos de aprendizaje.
- Técnica de ampliación del aprendizaje. En cada grupo debe haber un coordinador y relator, el material a usarse debe ser básico porque es el medio que enriquece el contenido de cada tema y debe ayudarse con el uso de enciclopedias, libros y folletos; es en donde el profesor debe estar dispuesto a colaborar con los jóvenes en forma individualmente o grupal.

Las necesidades que el estudiante presenta debe conocerlas el docente para ayudarlo y adaptarlo al ritmo de los demás jóvenes, se les debe atender en los períodos extras de estudio dirigido puede ser por él o por otro docente siempre bajo la orientación y dirección del mismo.

### **1.1.8 Planes**

- a) Plan de Columbia o periodos divididos. Se divide la clase en dos períodos en el primero el profesor lleva la explicación del tema y en el segundo se realiza el estudio dirigido.
- b) Plan Michigan o gradual. Es similar a la de los períodos divididos las clases de estudio dirigido son largas y se disminuyen gradualmente en la progresión a medida que se avanza son de 30 minutos para primer grado y 25 para segundo 20 para tercer grado.

- c) Plan de conferencia. El docente realiza el trabajo de orientación en clase al inicio del año con el objetivo de enseñarle a estudiar y el estudiante que pierda se le da asistencia personalizada.
- d) Plan total. Todo trabajo se realiza sobre la base del estudio dirigido el docente acompaña y orienta al estudiante en el estudio se debe intensificar a fin de tener lo siguiente.
  - Enseñarle a estudiar.
  - Suplir la deficiencia de la familia en cuanto al estudio que se realice.
  - Atender y dedicarle tiempo al estudiante insuficiente.
- e) Plan kalb o de periodos extraordinarios. En este plan se da un periodo por día para las disciplinas consideradas como las más importantes del plan de estudios; se lleva a cabo rotativamente para cada asignatura.
- f) Plan de Batavia o periodos desdoblados. Se tienen dos horas o períodos por disciplina en el primero el profesor dicta la clase, suministra elementos para que en el segundo se lleve a cabo el estudio dirigido necesariamente no deben ser las clases seguidas pueden intercalarse con otras disciplinas.

### **1.1.9 Ventajas y desventajas**

Larroyo, (2000) Indica las siguientes Ventajas.

- Por medio del estudio dirigido se enseñan técnicas al estudiante para que aprenda por sí mismo.
- Se hace más fácil y sólido el aprendizaje.
- Proporciona satisfacción en el trabajo escolar.
- Ejercita la mente del estudiante y lo acostumbra a trabajar e investigar por si solo.
- Hace de la clase un centro de trabajo.
- Se produce más compenetración entre maestro y estudiante el trabajo colectivo e individual se hace activo y participativo.

Entre las desventajas del estudio dirigido están.

- En algunos casos perjudica a los estudiantes aplicados y se les da la oportunidad a los que presentan poco interés.

- No puede aplicarse a todos los grupos sobre todo en la práctica por lo que muchos profesores no acostumbran a los estudiantes a conocer y aplicar diferentes metodologías.

#### **1.1.10 Funciones del docente**

- Estructura la asignación de contenidos en la planificación de cada disciplina.
- Observa y atiende dificultades del estudiante.
- Enseña y aplica técnicas y estrategias de aprendizaje.
- Estimula la evaluación continua y sistemática.

El maestro es el encargado de preparar las guías de estudio; para que el estudiante desarrolle el aprendizaje adquirido, se debe tomar en cuenta la introducción, los objetivos trazados que se persiguen, el tema a desarrollarse y la conexión con otros, el plan de actividades, el tiempo a realizarse y las fuentes bibliográficas; para efectuarse el estudio el estudiante debe realizar los pasos con visión de ejercicios y lectura de textos, siempre bajo la orientación y dirección docente.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se intenta conseguir la adquisición, comprensión de las habilidades y resolución de problemas; es importante que se usen técnicas que favorecen la relación potencial con responsabilidad y ayuda para descubrir y posibilitar la asimilación metodológica del estudio dirigido; para que las evaluaciones sean continuas y al mismo tiempo existan autoevaluaciones y así se puedan obtener conocimientos básicos en protocolos físicos y enlaces pertinentes a las redes intelectuales.

#### **1.1.11 Orientación y motivación**

Ovejero, (2010) Manifiesta que la orientación y motivación en el proceso de enseñanza se debe dar desde el inicio de clases y en el ámbito de la prueba diagnóstica que se realiza con la finalidad de hacer que la clase sea un centro de atención e interés por parte de los estudiantes como del docente; el criterio fundamental de este hecho es hacer en él un ser activo, participativo y con principios de responsabilidad y conciencia a fin de obtener buenos resultados en las diferentes pruebas cognitivas que se le administran en el año lectivo; por otra parte es necesario impartir orientación escolar y vocacional que llevan la tarea de motivar,

orientar hacia los caminos convenientes del estudiante; así como los efectos que pueden darse en el estudio y en las diferentes actividades para que puedan descubrir de esa forma cuales son las actitudes como aptitudes y determinen su vocación que los inclinará a la elección de un trabajo profesional más adelante.

#### **1.1.12 Estudio dirigido aplicado a la enseñanza media**

La enseñanza media es el sector crítico del sistema educativo y es obvio que los docentes también son víctimas de un sistema anacrónico que advierten las deficiencias y se colocan en la vanguardia de transformación, actualización y mejoramiento de la situación de los estudiantes, el maestro que imparte la cátedra en el nivel medio actual persigue otros objetivos tales como. Desarrollo moral, intelectual y emocional del estudiante.

Las deficiencias que generalmente se manifiestan en nivel medio figuran pero se ignoran muchas veces por falta de conocimiento científico en metodologías y técnicas aplicables al proceso educativo; es ahí en donde se tiene el problema para que el estudiante asimile con facilidad el aprendizaje y tenga mejores resultados en el rendimiento académico; por lo que es necesario que el educador se organice y sistematice con respecto a la información de metodologías para hacer práctica la planificación de contenidos de las disciplinas que imparte y de esa forma hacer de la clase un centro de interés y atención para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

#### **1.1.13 La educación está destinada a todas las personas**

La escuela está disponible para la formación e integración ciudadana; puesto que la exigencia de educación es un derecho de todo individuo y se le da la oportunidad sin tener privilegios y discriminaciones.

La socialización que se imparte crea condiciones de vida escolar al estudiante y debe sentirse miembro de un todo, desarrollar sus capacidades, destrezas y habilidades por lo que es necesario que se apoyen mutuamente con los compañeros para que lleven a la práctica los valores morales, culturales y sociales con la finalidad de superar las inclinaciones e intereses en el proceso educativo; el docente sabe el sentir de los estudiantes y la necesidad social que

existe actualmente por lo que debe haber solidaridad, comprensión y ejecución de objetivos para la planificación del desarrollo de todas las actividades cotidianas como formativas de educación.

Es necesario e importante que el profesor tenga la capacidad de entender a los estudiantes y tome en cuenta el grado de responsabilidad e integración en la formación de los jóvenes, con la finalidad de ayudar y aproximar a los estudiantes que tienen dificultades en los diferentes grupos, para socializarlos y hacer en cada individuo un ser participativo y activo.

#### **1.1.14 Tarea dirigida**

García, (2002) Menciona que las tareas dirigidas ejecutadas individualmente o en grupo habitúan al estudiante a interpretar las formulaciones y decisiones escritas; crean habilidades, adquieren técnicas de ejercicios así como experiencias que puedan realizar un trabajo técnico, teórico y práctico; hay indicaciones de estudio superior que llevan al estudiante bajo la supervisión del profesor solamente se da el tema y la realización se hace fuera de clase.

Mientras que el estudio supervisado es una forma de que el estudiante estudie solo con la asistencia del profesor; se toman en cuenta los temas que son elegidos por el docente y pueden realizarse en forma individual o grupal; el esquema y desarrollo es suministrado por el estudiante a fin de tener una supervisión lo que marca el estudio dirigido es el itinerario del maestro porque determina la extensión de una investigación profunda; se deben tomar en cuenta las siguientes técnicas.

##### **a) Técnica de aplicación**

Se selecciona el tema de la unidad y se presenta la motivación para que el estudiante realice el trabajo, en donde debe leer el texto con atención y anotar lo que no entienda; la lectura no debe de exceder de cinco minutos para primaria y diez minutos para la escuela media, al terminar se le consultan las dudas al profesor con ayuda de aspectos bibliográficos y se resuelven en hojas de papel o en el cuaderno de apuntes; a través del estudio dirigido se puede orientar al estudiante para saber de qué forma debe estudiar y así poder llevar los deberes y las tareas dirigidas.



## b) Técnicas de actividades educativas

Se introduce al estudiante en el trabajo de investigación y se proyectan los temas de las diferentes disciplinas luego se consultan metodologías adecuadas para estudiar ejecutar tareas y de esa forma fijar el aprendizaje, las funciones que se dan en estudio dirigido presentan un auxiliar en el estudiante por lo que es necesario realizar una observación antes de orientar el proceso de enseñanza se da información y surgen nuevas perspectivas para la solución de problemas a fin de estimular el esfuerzo del estudiante se puede aplicar en forma individual y grupal.

El estudio dirigido puede orientar a los estudiantes en la recuperación de la educación con evidencias de fracaso también ayuda a que haya una ampliación de los aprendizajes para que los jóvenes se desarrollen no solo en una sino en todas las asignaturas o disciplinas que se establecen en el plan de estudio.

## **1.2. Rendimiento de los aprendizajes**

### **1.2.1 Definición de aprendizaje**

Stone, (2000) Indica que es la adquisición de conocimientos memorísticos e intelectuales del estudiante y reside en una serie de actos idóneos que ayudan a resolver dudas y dificultades ante situaciones presentadas en el proceso de enseñanza.

### **1.2.2 Rol del docente y naturaleza del aprendizaje**

El carácter individual del estudiante en el aprendizaje tiene representaciones personales que lo sitúan en el plano social de la escuela, en donde el profesor es el mediador en el proceso educativo, él debe conocer el contenido que imparte y el conocimiento que da debe ser gradual, con la finalidad de aplicar métodos y estrategias de enseñanza que estén acorde a las inclinaciones e intereses del alumno. El docente se ha asignado diferentes roles como transmisor de conocimientos, animador y supervisor o guía del aprendizaje e investigador educativo en las diferentes áreas de cada disciplina tales como.

- Conocimiento teórico práctico y pertinente acerca del aprendizaje en el desarrollo del comportamiento humano.
- Valores y actitudes que fomenten el aprendizaje.
- Dominio de los contenidos de las materias que enseña.
- Control y aplicación de estrategias de enseñanza.
- Los métodos de enseñanza deben realizarse a través de ejercicios demostraciones y retroalimentaciones de las disciplinas con estrategias de aprendizaje, en donde le proporciona al estudiante un puente entre los conocimientos previos y la adquisición de los nuevos contenidos.

### **1.2.3 La motivación y el uso de métodos.**

Bizquera, (2006) Manifiesta que son dos factores decisivos e importantes en el aprendizaje de los estudiantes. La motivación y el uso de diferentes métodos en el proceso de enseñanza, estos son fundamentales ya que dirigen y coordinan el hecho educativo, con la aplicación de técnicas y estrategias esenciales en el desarrollo de objetivos trazados en la planificación de los diferentes temas de cada disciplina hacen que el proceso sea efectivo en el estudiante y es en este momento en donde debe de existir relación e interacción entre maestro y estudiante para que se tomen en cuenta los intereses y necesidades que él presenta en el trabajo educativo; a fin de tener mejores resultados en la verificación y comprobación de las pruebas objetivas que se sustentan en cada unidad del ciclo lectivo. En donde se deben considerar los siguientes aspectos.

- Organización. Se trabaja sobre los hechos conocidos ordenados disciplinados y con esfuerzos para establecer las normas en la realización de tareas escolares.
- Investigación. Se descubren las verdades que enriquecen el patrimonio cultural filosófico y científico de contenidos.
- Transmisión. Son conocimientos con ideales y actitudes intermediarias entre docente y estudiante.
- Individualización. Se ofrecen oportunidades individuales eficientes y se lleva al estudiante a un desarrollo de posibilidades, que establece los trabajos suplementarios de recuperación; para los estudiantes que se atrasan en las diferentes materia se dividen en

grados y niveles inferiores, medios y superiores; el programa puede ser enriquecido para los estudiantes que tienen dificultades y la motivación es más efectiva porque se valora la diferencia individual.

- Socialización. Se tiene un desenvolvimiento de trabajo en grupo y se desarrollan actitudes en las demás personas, se trabaja en equipo con la finalidad que todas se sientan responsables de las tareas en común.

#### **1.2.4 Estrategias de aprendizaje en el rendimiento**

Díaz, (2005) Menciona que son secuencia de acciones, actividades conscientes y voluntarias en donde se incluyen técnicas específicas y se crean hábitos de estudio en el estudiante; son instrumentos, procedimientos y recursos que se utilizan para facilitar y promover el aprendizaje significativo y el logro de competencias que les ayudan a potencializar los contenidos y dar solución a los problemas presentados en clase.

Rasgos y características de las estrategias de aprendizaje.

- Son controladas y requieren de una toma de decisiones en la ejecución de los conocimientos meta cognitivos.
- Su aplicación requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas es necesario que se den técnicas y haya secuencia de las mismas.
- La aplicación de los recursos hace que el estudiante reflexione y desarrolle las capacidades.

Clasificación de estrategias de aprendizaje.

- Estrategias de apertura y elaboración. Son las que permiten integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos pueden ser simples o complejas, se basan en la forma visual y verbal semántica de aprendizaje significativo.
- Estrategias de organización y desarrollo. Se deben agrupar organizar y estructurar para que la información sea directa en observaciones e investigaciones y discusiones.
- Estrategias de culminación. Son las que permiten establecer si se han logrado las competencias en el aprendizaje de los estudiantes.

### **1.2.5 Momentos didácticos**

González, (2010) Menciona los siguientes momentos didácticos en el aprendizaje

- Planeamiento. Se estructura la planificación escolar en los diferentes temas de cada disciplina, con orientación y desarrollo de actividades que se realizan en forma extraescolar; luego se organiza el trabajo para evitar improvisaciones que tanto perjudican el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- Ejecución. Este aspecto se realiza a través de las actividades docentes en clase.
- Fijación e integración. El docente no debe de impartir los contenidos de clase al estudiante como si fuera una secuencia acumulativa de conocimientos; sino es importante hacer una pausa para realiza una fijación adecuada y adquirir la recapitulación de los temas, luego discutir para llegar a la integración de las partes y formar síntesis por lo que el aprendizaje es un proceso de desarrollo en donde se deben tomar en cuenta las siguientes fases.
  - a) Fase sincrética. Es el momento en que el alumno recibe el impacto de una nueva situación puede ocasionarle un estado emocional ante las situaciones presentadas.
  - b) Fase analítica. Las partes de un todo son analizadas en forma separada aprendidas en su individualidad.
  - c) Fase sintética. Las unidades son la base fundamental para la formación de un todo.
- Verificación. Es la parte final de la labor docente debe de estar presente en el transcurso de la ejecución con el propósito de establecer la orientación hasta la obtención de resultados a través de las pruebas de ejecución.

### **1.2.6 Estructuras y situaciones del aprendizaje cooperativo**

Echeita, (2005) Explica que las instituciones educativas enfatizan un aprendizaje individual cooperativo plasmándose en el Curriculum Nacional Base el trabajo se realiza con la participación del estudiante, el estudio es activo en la clase la evaluación es constante y continua necesita relacionarse con más instrumentos; en el caso de los estudiantes discapacitados o con dificultades de aprendizaje de bajo rendimiento o historial de fracaso se hacen evidentes los problemas como desanimo ante las situaciones competitivas y suele ponerse en desventajas puesto que reciben evidencias e indican habilidades deficientes; es en

donde el maestro debe trabajar con un esquema individualista y evaluar a los estudiantes con pruebas basadas en diferentes criterios cada uno de ellos realiza los materiales con orientación docente, la labor cooperativa en si es el de realizar juntos las tareas para alcanzar objetivos comunes y maximizar el aprendizaje con el fin de tener responsabilidades.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo se definen en tres tipos.

- Los grupos formales. Son los que se inician de una hora a una semana de sesiones en donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos en torno a las tareas de aprendizaje.
- Los grupos informales. Son los que tienen una duración de una o dos horas de clase únicamente.
- Grupos que utilizan demostración o discusiones de temas o películas. Son los que tienen de base el año lectivo, son heterogéneos tienen responsabilidad y se dan apoyo unos a otros con alto rendimiento.

El docente puede utilizar el enfoque de aprendizaje cooperativo para promover en los estudiantes sentimientos de participación y relación con los compañeros. Entre los componentes del aprendizaje cooperativo se encuentran los siguientes.

- Interdependencia positiva. El estudiante se vincula con los compañeros que no pueden lograr el éxito el lema es todos para uno.
- Interacción promocional cara a cara. Hay una comunicación cognitiva y dinámica entre sí permiten que se obtenga retroalimentación de los demás y la enseñanza se transmite en una línea.
- Responsabilidad y valoración personal. Se realiza en grupo y se evalúa el esfuerzo de cada miembro, se proporciona retroalimentación individualmente y se auxilian a los grupos para evitar redundancia y asegurar que el éxito es posible a fin de obtener ponderaciones adecuadas y de logros eficientes.
- Habilidades interpersonales. Enseñar a los estudiantes a tener confianza en sí mismo y en los demás.

### **1.2.7 Aprendizaje significativo**

Ausubel, (2006) Manifiesta que hay procesos constructivos que facilitan la interacción y mediación de los contenidos en la educación en donde el estudiante es un procesador activo de datos y conocimientos sistemáticos con la finalidad de obtener mejores resultados en el aprendizaje con la contextualización de trabajos y tareas que faciliten la enseñanza con materiales potenciales y significativos. Las fases de aprendizaje son las siguientes.

- a) Fase inicial. El estudiante percibe la información luego memoriza e interpreta a medida de obtener conocimientos esquemáticos y procesamiento de información global se basa en el dominio de aprender sobre los contenidos concretos finalmente construye un panorama establecido en conceptos generales o específicos.
- b) Fase intermedia. Empieza correlaciones similitudes en los diferentes conceptos y teorías que va en forma progresiva.
- c) Fase terminal. Los conocimientos que se establecieron en forma cognitiva comienzan a exigir un control para hacer énfasis en la ejecución y verificación del aprendizaje.

### **1.2.8 Aprendizaje en contenidos curriculares**

Coll, (2005) Indica que este aprendizaje se enfocan en contenidos de enseñanza para los niveles educativos que pueden agruparse en tres áreas de conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales.

- a) El aprendizaje de los contenidos declarativo. Son imprescindibles en todas las asignaturas con datos, hechos, conceptos y principios. Son los que proporcionan información verbal, el saber que los estudiantes deben de aprender en forma literal y al pie de la letra, no necesitan conocimientos previos, mientras en el conocimiento conceptual es imprescindible el conocimiento previo y la búsqueda de significados.
- b) El aprendizaje de contenidos procedimentales. Es el saber hacer se refiere a la ejecución de estrategias y técnicas para el desarrollo de habilidades y destrezas para la elaboración de

resúmenes ensayos operaciones mapas conceptuales y el uso de instrumentos, la enseñanza de un procedimiento no solo es necesaria y debe ser gradual sirve para plantear el desarrollo del mismo que conduce a la realización exitosa.

- c) El aprendizaje actitudinal. Es el conocimiento del saber ser de actitudes y valores ubicados en los rubros de educación moral como experiencias subjetivas que implican juicios evolutivos y cualidades de las personas que despiertan mayor o menor aprecio admiración o estima; el aprendizaje de las actitudes es lento gradual e influyen factores como experiencias personales.

### **1.2.9 Rendimiento escolar**

Escamilla, (2000) Indica que es la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, lenguaje, manera de actuar y bases actitudinales del comportamiento del estudiante en relación a las situaciones y problemas de las materias de enseñanza.

Es efectivo con respecto a la manera de comprender y en situaciones específicas enfocadas a las asignaturas que se resuelven inteligentemente; el dominio del lenguaje debe ser técnico en especialidad, a fin de interpretar los símbolos y vocabularios en la vida real, de tal forma que la manera de actuar debe basarse en situaciones e incidentes reales; las transformaciones que el docente debe hacer en el estudiante deben incorporarse a la personalidad e inteligencia y no se trata de memorizar los conocimientos; sino de resolver los problemas y de analizar y utilizar lo aprendido en el rendimiento escolar; es una forma especial en la formación integral del joven para que pueda enfrentar situaciones de la vida así como en la profesión.

### **1.2.10 Dirección y verificación del rendimiento**

El docente debe tener firmeza en la dirección y realización de los trabajos de clase que son comprendidos y acumulados por los estudiantes; porque de nada sirve avanzar contenidos de clase si los jóvenes no comprenden nada y siguen en forma insatisfactoria el trabajo.

La dirección del aprendizaje y la enseñanza son sinónimos; se organizan los pasos y momentos alrededor de la educación del hombre por ser un ser que aprende continuamente, el

conocimiento es transmitido desde que él nace hasta que muere; en donde la educación es el cambio de comportamiento de acuerdo a las habilidades actitudes, ideas y pensamientos.

La formación integral del estudiante no es más que la dirección y acción docente con relación del aprendizaje de contenidos, es la forma de conducir al educando a reaccionar ante estímulos y metas en el logro de objetivos trazados en las planificaciones docentes, a fin de obtener el máximo de los resultados en las pruebas objetivas de ejecución y de esa forma se verifica el rendimiento académico del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **1.2.11 Supervisión del rendimiento escolar**

La supervisión que el docente debe realizar en el proceso de aprendizaje debe ser constante a fin de detectar los problemas de evaluación de los estudiantes, dado que este fenómeno tiene repercusión en la formación de los jóvenes y de la escuela; por lo que el docente debe autoevaluarse con respecto al conocimiento de los hechos, en la evaluación y verificación del aprendizaje se deben tomar en cuenta las diferencias individuales del estudiante; porque no pueden rendir de la misma forma, sino se deben considerar las aptitudes y el nivel cognitivo del mismo. En la evaluación y verificación de los contenidos se debe perfeccionar sin olvidar el nivel que se tiene para la elaboración de las pruebas objetivas, a fin de evitar frustraciones y limitaciones que perjudiquen el nivel intelectual del alumno y de esa forma impedir el fracaso escolar; por lo que es fundamental que los docentes los incentiven y les enseñen a estudiar y aplicar el uso de técnicas y estrategias de aprendizaje en forma individual y grupal.

#### **1.2.12 Evaluación del rendimiento escolar**

Este proceso comprende un balance y una apreciación crítica y valorativa en la enseñanza y aprendizaje que se realiza durante el año lectivo, se debe manifestar con miras a efectuar rectificaciones en el hecho educativo, que aplica el valor cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos y significativos en el comportamiento, así como en el conocimiento del estudiante; al apreciar el valor de las pruebas objetivas no deben ser como instrumento para aprobar o reprobar al estudiante; sino que le debe proporcionar al docente indicadores que aseguren la eficacia de aprendizaje y la utilización de métodos, estrategias empleadas en el proceso. Moderadamente los resultados de las evaluaciones son considerados datos



fundamentales para estimular la calidad y cantidad de contenidos en las disciplinas que se desarrollan en el año escolar; que estos servirán como punto de partida para erradicar el tradicionalismo y mejorar en forma progresiva el aprendizaje eficiente en el estudiante y al mismo tiempo permite que el docente se organice, estructure y este a la vanguardia de nuevas técnicas y modalidades en la aplicación y actualización docente.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Estudio dirigido es la forma de adquirir y facilitar la enseñanza; aplica actividades y respeta los intereses del estudiante; organiza los caminos que debe usar y llega a una meta en el proceso de aprendizaje, encauzándolo en principios y pensamientos lógicos a través de la reflexión personal, para la adquisición de conocimientos idóneos en el rendimiento. Al mismo tiempo le ayuda a despertar el esfuerzo intelectual para dirigir y buscar el trabajo, que le permite resolver dudas y dificultades ante situaciones presentadas en el proceso de enseñanza.

Es un método tanto de estudio y de aprendizaje ideal para trabajar en forma individual y grupal que le sirve para mejorar el rendimiento escolar ante situaciones presentadas en el proceso educativo. Con lo anteriormente expuesto se deja claro que el método de estudio dirigido es coadyuvante en el rendimiento de aprendizajes del joven estudiante.

El proceso educativo en Guatemala se encamina a la adquisición y aplicación de estrategias y métodos adecuados para el rendimiento académico de los estudiantes, pero lastimosamente se ve afectado porque no se utilizan técnicas que proporciona el método de estudio dirigido en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Ante esto surge la inquietud de realizar el estudio de investigación experimental para evidenciar el grado de aplicabilidad y funcionalidad de estudio dirigido en el rendimiento de aprendizaje; por lo que surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo influye el método del estudio dirigido en el rendimiento de los aprendizajes?

### **2.1 Objetivos de estudio**

#### **2.1.1 General.**

Establecer la influencia del método de estudio dirigido en el rendimiento de los aprendizajes.

### **2.1.2 Específicos**

- Identificar el criterio de aplicación y funcionalidad que manejan los docentes en relación al método de estudio dirigido para el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes del primer grado básico.
- Analizar el nivel de información sobre el método de estudio dirigido que tienen los estudiantes del primer grado básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango para el rendimiento de los aprendizajes.
- Comparar los resultados del antes y después de la aplicación del test, para verificar si el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes del primer grado básico es adecuado con el uso de método del estudio dirigido.

### **2.2. Hipótesis.**

Hi. Existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de 0.05 entre el método del estudio dirigido y rendimiento de los aprendizajes con los estudiantes de Primero Básico, sección B del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango.

Ho. No existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de 0.05 entre el método del estudio dirigido y rendimiento de los aprendizajes con los estudiantes de Primero Básico, sección B del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango.

### **2.3 Definición de variables**

#### **2.3.1 Definición conceptual**

- Estudio dirigido

Larroyo, (2000) Explica que estudio dirigido es una forma de adquirir y facilitar la enseñanza, aplica actividades y respeta los intereses como necesidades del estudiante e impulsa el comportamiento social; para organizar los caminos que debe usar y llegar a una meta o un fin de educación; encauzándolo en principios y pensamientos lógicos a través de la reflexión personal y ayudándolo a despertar el esfuerzo intelectual que le servirá para dirigir y buscar el trabajo creador; es un método tanto de estudio como de aprendizaje, ideal para el trabajo en

grupo, tiene un plan para guiar al estudiante en pensamiento reflexivo; el elemento principal es la evaluación de las conclusiones en forma individual y grupal.

- Rendimiento de los aprendizajes

Stone, (2000) Indica que es la adquisición de conocimientos memorísticos e intelectuales del estudiante y reside en una serie de actos idóneos que ayudan a resolver dudas y dificultades ante situaciones presentadas en el proceso de enseñanza.

### **2.3.2 Definición operacional**

Las variables de estudio se operacionalizaron con el juicio de cada estudiante en relación a las capacidades, participación, responsabilidad e intereses para alcanzar la aplicación del método de estudio dirigido a través de la observación y establecer el rendimiento de aprendizajes que se obtienen en el proceso de enseñanza con un pre-test y un post-test con dos opciones para que cada persona responda en forma directa, sencilla; asimismo con las calificaciones obtenidas en los resultados finales de la primera unidad.

### **2.4 Alcances**

El estudio se realizó en el Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango; en dos secciones de primero básico, la primera con treinta y siete estudiantes fue el grupo control y la segunda sección con treinta y siete estudiantes fue el grupo experimental en el curso de Ciencias Naturales jornada matutina donde se aplicó la metodología del estudio dirigido.

### **2.5 Aportes**

El aporte de la presente investigación es proporcionarle al docente las estrategias que facilita el método de estudio dirigido para que el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes sea adecuado; el desarrollo del estudio contribuye a mejorar la enseñanza en los estudiantes de los diferentes niveles educativos del sector privado y nacional específicamente en los jóvenes estudiantes del primer grado básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango.

El proyecto ayuda a que el docente recuerde el valor y la importancia que tiene el método del estudio dirigido en el proceso de enseñanza y aprendizaje; también contribuya a que la educación y formación integral sea adecuada.

### **III. MÉTODO.**

#### **3.1 Sujetos**

El presente estudio se realizó con 37 estudiantes, 32 hombres y 5 mujeres en edades comprendidas de 12 a 15 años de procedencia económica media de primer grado básico sección A en el grupo control y 37 jóvenes de la sección B en el grupo experimental de primero básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango comprendidos entre 11 a 14 años de edad, con una estratificación económica media.

#### **3.2 Instrumento**

En el estudio de investigación se administró un cuestionario de situación inicial (pre-test) y un cuestionario de situación final (post-test) dirigido a estudiantes de la sección B para conocer el grado de conocimiento del antes y después sobre el uso del método de estudio dirigido en los contenidos del curso de Ciencias Naturales y como apoyo se empleó una guía de estudio con técnicas, estrategias e instrumentos físicos para el desarrollo y comprensión de los temas; también se utilizó una rúbrica con características que sirvió en la observación de ambas secciones para detectar si el docente aplica estrategias que tiene el método de estudio dirigido en el rendimiento de los aprendizajes del estudiante y finalmente se obtuvieron las calificaciones de la primera unidad de ambas secciones.

#### **3.3 Procedimiento**

En la presente investigación se realizó lo siguiente.

- Se propusieron tres temas de tesis ordenados de acuerdo a la prioridad del tema de mayor interés.
- Se aprobó el tema. Estudio dirigido y rendimiento de los aprendizajes.
- La formación de bibliografía se realizó para la elaboración de antecedentes a través de revistas, periódicos, folletos e internet.
- Para realizar el índice del marco teórico se obtuvo información de libros en forma física y en línea.

- Se elaboraron los antecedentes. con criterios de autores que han aportado significativamente sobre el tema de estudio.
- Redacción y formación del marco teórico.
- Se presentó el planteamiento del problema ubicándose en las necesidades de los docentes en la aplicación de las variables del estudio.
- La administración del instrumento de investigación sirvió para recopilar información se aplicaron un pre-test y un post-test a estudiantes elaborados en base a las variables e indicadores. El tiempo de la investigación de campo fue desde la segunda semana de enero a la segunda semana de abril que comprendió el proceso y evaluación de la primera unidad; en cuanto a la aplicación y funcionalidad del método de estudio dirigido se realizó a través de la observación en los dos grupos de estudiantes un control y otro experimental y por medio de la rúbrica se observó a docentes, posteriormente se trabajó con el grupo experimental sección B con la información e introducción del método, para luego aplicar técnicas y estrategias en los temas a desarrollarse, la formación de grupos y la aplicación de guías de estudio; finalmente la verificación y evaluación del rendimiento de aprendizajes.
- La tabulación de los resultados se obtuvo después de la aplicación del instrumento y se procedió a la recopilación de los datos obtenidos con un total de 37 estudiantes de la sección A grupo control y 37 de la sección B grupo experimental del primer grado básico para realizar el análisis y el proceso estadístico.
- El análisis y discusión de resultados se realizó y se comprobó la influencia del método del estudio dirigido en el rendimiento de los aprendizajes del estudiante.
- Conclusiones y Recomendaciones surgieron del análisis crítico al hacer la comparación con los objetivos trazados.
- Propuesta se elaboró en relación a los aspectos positivos y negativos que se observaron en el desarrollo de la investigación con el propósito de fortalecer la aplicación del método del estudio dirigido para el rendimiento de los aprendizajes.
- Las referencias bibliográficas se realizaron durante el proceso de investigación y se apoyó con diferentes bibliografías presentadas en orden alfabético, que apoya y fundamenta el desarrollo de la tesis.

### 3.4 Diseño

Achaerandio, (2002) La investigación experimental se hace a través de la observación y el análisis de los acontecimientos que se realizan; el investigador manipula deliberadamente las situaciones y predice hipotéticamente, pretende mostrar las características de las variables de estudio e interpretar sistemáticamente el grado de relación existente y la manera en que dichas variables interactúan en el proceso; con el antes o después de una prueba.

Hernández, (2009) Señala que el estudio experimental es una investigación en la que una o más variables independientes (supuestas causas), se manipulan deliberadamente, para estudiar las consecuencias que esa manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos) en una situación de control para el investigador.

Michal, (2012) Manifiesta que la investigación de tipo cuantitativo o cualitativo en forma experimental es fundamental para manipular intencionalmente una variable independiente se observa los efectos en relación con la variable dependiente; se recogen datos y se comprueba hipótesis, marca el diseño de investigación y mide las variables.

### 3.5 Metodología Estadística

Lima, (2015) Presenta las siguientes fórmulas estadísticas para la t-Student.

Media aritmética de las diferencias:  $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{N}$

Desviación típica o estándar para la diferencia entre la evaluación inicial antes de su aplicación y la evaluación final después de su aplicación.

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{N - 1}}$$



Estadístico t: 
$$t = \frac{\bar{d} - \Delta_0}{\frac{Sd}{\sqrt{N}}}$$

Grados de Libertad:  $N - 1$ .

### Fórmulas T de Student

**Primero:** Establecer el nivel de confianza:  $NC = 95\%$   $Z_{\frac{\alpha}{2}} = 1.96$

**Segundo:** Establecer el promedio muestral:

- Muestra 1: Antes de la aplicación de la metodología

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot X_1}{n}$$

- Muestra 2: Después de la aplicación de la metodología

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot Y_1}{n}$$

**Tercero:** Establecer la desviación típica o estándar muestral:

- Muestra 1: Antes de la aplicación de la metodología

$$\sigma = \sqrt{\left(\frac{\sum f \cdot d^2}{n}\right) - \left(\frac{\sum f \cdot d^i}{n}\right)^2}$$

- Muestra 2: Después de la aplicación de la metodología

$$\sigma = \sqrt{\left(\frac{\sum f \cdot d^2}{n}\right) - \left(\frac{\sum f \cdot d^i}{n}\right)^2}$$

**Cuarto:** Valor estadístico de prueba

$$Z = \frac{(\bar{X} - \bar{Y}) - \delta_0}{\sqrt{\frac{(S_1)^2}{n} + \frac{(S_2)^2}{n}}}$$

**Quinto:** Efectividad de la metodología; si:  $Z \geq Z_{\frac{\alpha}{2}}$  la metodología es efectiva.

Desviación típica o estándar para la diferencia entre la evaluación inicial antes de aplicar la metodología y la evaluación final después de aplicar la metodología.

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{N-1}}$$

**Valor estadístico de prueba:**

$$t = \frac{\bar{d} - \delta_0}{\frac{Sd}{\sqrt{N}}}$$

**Grados de Libertad:**

$$N - 1$$

**Comparación:**

$$| t | > T$$

Si  $t \geq T$  o  $-t \leq -T$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobando estadísticamente su efectividad

#### IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Para el trabajo de campo sobre el estudio cuantitativo de tipo experimental el universo fue de 74 estudiantes en total; en el grupo control fueron treinta y siete estudiantes de ambos sexos, en el grupo experimental fueron treinta y siete jóvenes, se inició con una observación a los estudiantes y a través de la rúbrica a docentes. Posteriormente en el grupo experimental se pasó un pre-test y un post-test para identificar el grado de conocimiento sobre la importancia del método de estudio dirigido en el rendimiento de aprendizajes, se empleó en el desarrollo del tema una guía de estudio con el uso de estrategias como. Comprensión de lecturas, cuadros sinópticos, mapa conceptual en el cuaderno, análisis, resúmenes, subrayado de los aspectos importantes, observación de instrumentos científicos en forma física, exposición de personajes y síntesis de contenidos.

Se presenta los resultados del trabajo de campo para facilitar la interpretación y relación a través de tablas y gráfica con cada parte del trabajo y en anexos los instrumentos utilizados para el estudio.

**Tabla No 1**

<b>PRUEBA T PARA MEDIAS DE DOS MUESTRAS EMPAREJADAS</b>		
	<b>SECCIÓN "A"</b>	<b>SECCIÓN "B"</b>
Media	70.16	84.35
Varianza	61.58	62.40
Observaciones	37.00	37.00
Grados de libertad	36.00	
Estadístico t	-10.26	
Valor crítico de t (dos colas)	2.03	

Fuente. Elaboración propia trabajo de campo 2015

**Tabla No. 2**

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
<b>Media</b>	70.16	84.35
<b>Varianza</b>	61.58	62.40
<b>Observaciones</b>	37.00	37.00
<b>Coefficiente de correlación de Pearson</b>	0.43	
<b>Diferencia hipotética de las medias</b>	0.00	
<b>Grados de libertad</b>	36.00	
<b>Estadístico t</b>	-10.26	
<b>P(T&lt;=t) una cola</b>	0.00	
<b>Valor crítico de t (una cola)</b>	1.69	
<b>P(T&lt;=t) dos colas</b>	0.00	
<b>Valor crítico de t (dos colas)</b>	2.03	

Fuente. Elaboración propia trabajo de campo 2015

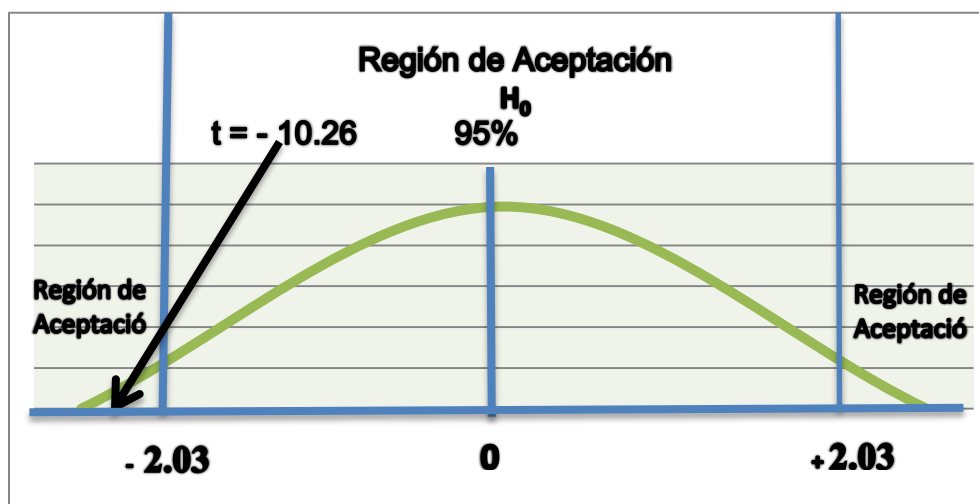
**Tabla No. 3. Notas finales de calificaciones de los estudiantes primera unidad**

<b>No.</b>	<b>SECCIÓN "A"</b>	<b>SECCIÓN "B"</b>
<b>1</b>	70	90
<b>2</b>	67	70
<b>3</b>	60	68
<b>4</b>	75	79
<b>5</b>	60	70
<b>6</b>	64	75
<b>7</b>	62	69
<b>8</b>	88	87
<b>9</b>	60	78
<b>10</b>	65	76
<b>11</b>	64	80
<b>12</b>	76	90
<b>13</b>	68	97
<b>14</b>	80	75
<b>15</b>	76	89
<b>16</b>	75	90
<b>17</b>	60	89
<b>18</b>	70	96

19	80	80
20	78	90
21	60	89
22	65	80
23	70	80
24	80	88
25	89	96
26	69	89
27	74	87
28	68	89
29	67	89
30	60	80
31	70	89
32	75	90
33	78	94
34	68	90
35	70	80
36	75	87
37	60	86
		84.35135135
	69.846154	

Fuente. Elaboración propia trabajo de campo 2015

Grafica No. 1 Campana de Gauss



Fuente. Elaboración propia trabajo de campo 2015



Universidad  
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR CAMPUS DE QUETZALTENANGO

FACULTAD DE HUMANIDADES, LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

RUBRICA PARA OBSERVACION A DOCENTES DEL PRIMER GRADO

BASICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACION EXPERIMENTAL QUETZALTENANGO.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">RANGO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">CRITERIOS</div>	RESPUESTA DEFICIENTE	RESPUESTA MODERADAMENTE SATISFACTORIA	RESPUESTA SATISFACTORIA	RESPUESTA EXCELENTE
<b>UTILIZA EL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO EN LA PLANIFICACIÓN</b>	<b><u>NO LOGRA DEMOSTRAR QUE UTILIZA EL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO EN LA PLANIFICACIÓN DE CLASE</u></b>	REFLEJA ALGUNA CONFUSIÓN EN LA UTILIZACION DEL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO	UTILIZAZA EL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO EN LA PLANIFICACIÓN	UTILIZA EL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO EN LA PLANIFICACIÓN DE CLASE Y COMPRENDE SU IMPORTANCIA
<b>APLICA EL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO EN EL DESARROLLO DE LA CLASE</b>	<b><u>NO APLICA EL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO</u></b>	APLICA DE FORMA INCOMPLETA EL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO	APLICA EL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO	TIENE DOMINIO EN LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO
<b>USA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO</b>	<b><u>NO USA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO</u></b>	USA ALGUNAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO	USA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO	USA ADECUADAMENTE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO
<b>VERIFICA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL RENDIMIENTO DE APRENDIZAJES</b>	<b><u>NO VERIFICA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL RENDIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</u></b>	PARCIALMENTE VERIFICA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL RENDIMIENTO DE APRENDIZAJES	VERIFICA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL RENDIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	VERIFICA Y RETROALIMENTA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Fuente. Elaboración propia trabajo de campo 2015

Como se puede observar en la rúbrica que se le aplicó en la observación a docentes de los dos grupos de estudiantes control seccion A y experimental sección B de primero básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango; que en ambas secciones existen respuestas deficientes por parte de los docentes; en cuanto a la utilizacion, aplicacion del método de estudio dirigido, en el desarrollo y uso de estrategias, verificación de las mismas para el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

**Resultados del cuestionario de situación inicial (pre-test) dirigido a estudiantes del primer grado básico sección B del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental Quetzaltenango.**

**Tabla No. 1**

No	ITEMS	F	%	P	q	σp	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
														1	2	3
1	SI	02	5	0.05	0.95	0.03	0.06	0.01	0.11	2	Si	Si	X		X	
	NO	35	95	0.95	0.05	0.03	0.06	0.89	1.01	32	Si	Si				
Total		37	100													
2	SI	09	24	0.24	0.76	0.07	0.14	0.10	0.38	3	Si	Si	X		X	
	NO	28	76	0.76	0.24	0.07	0.14	0.62	0.90	11	Si	Si				
Total		37	100													
3	SI	03	08	0.08	0.92	0.04	0.08	0.00	0.16	2	Si	Si	X		X	
	NO	34	92	0.92	0.08	0.04	0.08	0.84	1.00	23	Si	Si				
Total		37	100													
4	SI	07	19	0.19	0.81	0.06	0.12	0.07	0.31	3	Si	Si	X	X		
	NO	30	81	0.81	0.19	0.06	0.12	0.69	0.93	13	Si	Si				
Total		37	100													
5	SI	08	22	0.22	0.78	0.07	0.14	0.08	0.36	3	Si	Si	X	X		
	NO	29	78	0.78	0.22	0.07	0.14	0.64	0.64	11	Si	Si				
Total		37	100													
6	SI	09	24	0.24	0.76	0.07	0.14	0.10	0.38	3	Si	Si	X		X	
	NO	28	76	0.76	0.24	0.07	0.14	0.62	0.90	11	Si	Si				
Total		37	100													
7	SI	02	5	0.05	0.95	0.03	0.06	0.01	0.11	2	Si	Si	X		X	
	NO	35	95	0.95	0.05	0.03	0.06	0.89	1.01	32	Si	Si				
Total		37	100													
8	SI	09	24	0.24	0.76	0.07	0.14	0.10	0.38	3	Si	Si	X		X	
	NO	28	76	0.76	0.24	0.07	0.14	0.62	0.90	11	Si	Si				
Total		37	100													
9	SI	09	24	0.24	0.76	0.07	0.14	0.10	0.38	3	Si	Si	X		X	
	NO	28	76	0.76	0.24	0.07	0.14	0.62	0.90	11	Si	Si				
Total		37	100													
10	SI	30	81	0.81	0.19	0.06	0.12	0.69	0.93	13	Si	Si	X		X	
	NO	07	19	0.19	0.81	0.06	0.12	0.07	0.31	3	Si	Si				
Total		37	100													

Fuente. Elaboración propia trabajo de campo 2015.

**Resultados del cuestionario de situación final (post-test) dirigido a estudiantes del primer grado básico sección B del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental Quetzaltenango.**

**Tabla No. 2**

No	ITEMS	F	%	P	q	σp	E	Li	Ls	Rc	Sig	Fiab	OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
													1	2	3	
1	SI	34	92	0.92	0.08	0.04	0.08	0.84	1.00	23	Si	Si		X		X
	NO	03	08	0.08	0.92	0.04	0.08	0.00	0.16	2	Si	Si				X
Total		37	100													
2	SI	36	97	0.97	0.03	0.03	0.06	0.91	1.03	32	Si	Si		X	X	
	NO	01	03	0.03	0.97	0.03	0.06	0.03	0.09	1	No	Si			X	X
Total		37	100													
3	SI	36	97	0.97	0.03	0.03	0.06	0.91	1.03	32	Si	Si		X	X	
	NO	01	03	0.03	0.97	0.03	0.06	0.03	0.09	1	No	Si				
Total		37	100													
4	SI	29	78	0.78	0.22	0.07	0.14	0.64	0.92	12	Si	Si				
	NO	08	22	0.22	0.78	0.07	0.14	0.08	0.36	3	Si	Si				
Total		37	100													
5	SI	34	92	0.92	0.08	0.04	0.08	0.84	1.00	23	Si	Si	X			
	NO	03	08	0.08	0.92	0.04	0.08	0.00	0.16	2	Si	Si			X	
Total		37	100													
6	SI	34	92	0.92	0.08	0.04	0.08	0.84	1.00	23	Si	Si	X			
	NO	03	08	0.08	0.92	0.04	0.08	0.00	0.16	2	Si	Si		X		
Total		37	100													
7	SI	36	97	0.97	0.03	0.03	0.06	0.91	1.03	32	Si	Si	X	X		
	NO	01	03	0.03	0.97	0.03	0.06	0.03	0.09	1	No	Si				
Total		37	100													
8	SI	30	81	0.81	0.19	0.06	0.12	0.69	0.93	13	Si	Si	X			
	NO	07	19	0.19	0.81	0.06	0.12	0.07	0.31	3	Si	Si		X		X
Total		37	100													
9	SI	32	86	0.86	0.14	0.05	0.10	0.76	0.96	17	Si	Si		X		
	NO	05	14	0.14	0.86	0.05	0.10	0.04	0.24	3	Si	Si			X	
Total		37	100													
10	SI	37	100	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	0	No	Si	X			
	NO	00	000	0.00	0.00	0.06	0.12	0.07	0.31	3	No	Si				
Total		37	100													

Fuente. Elaboración propia trabajo de campo 2015.



## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El objetivo de la presente investigación fue establecer la influencia del método de estudio dirigido en el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes del primer grado básico del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango. El estudio se realizó con dos grupos uno control y otro experimental; al primero no se le aplicó la metodología, por lo que hubo ausencia de condición experimental y se trabajó en forma tradicional y magistral; mientras que en el segundo grupo se administró un pre-test y un post-test, para identificar el grado de aplicación y funcionalidad de un antes y un después sobre el uso del método del estudio dirigido para el rendimiento de aprendizajes en el curso de Ciencias Naturales y se empleó una guía de estudio con técnicas, estrategias e instrumentos físicos para comprensión de los temas. Al mismo tiempo se verificó y se comparó los resultados en las calificaciones de la pruebas objetivas de unidad en los dos grupos control y experimental.

Antes de realizar el proceso se les explicó la importancia y ventajas que tiene el método de estudio dirigido y que con el uso de estrategias es fácil comprender, retener y fijar el grado de conocimiento que se obtiene del proceso de enseñanza; para tener mejor rendimiento de aprendizaje, se trabajó en grupo y en forma individual, en donde se formó una interacción y comprensión de contenidos, siempre con el acompañamiento y supervisión del profesor en el desarrollo del curso de Ciencias Naturales de la primera unidad.

En relación al tema Larroyo, (2000) Explica que estudio dirigido es la forma de adquirir y facilitar la enseñanza, aplica actividades y respeta los intereses y necesidades del estudiante e impulsa el comportamiento social que le sirve para organizar los caminos que debe usar y llegar a una meta o fin de educación; encauzándolo en principios y pensamientos lógicos a través de la reflexión personal; para la adquisición de conocimientos intelectuales e idóneos en el rendimiento de aprendizajes.

Al iniciar el proceso se les informó que se formarían grupos homogéneos integrados de la siguiente forma. Con el uso de una dinámica de bombones con colores diferentes cinco grupos

de seis estudiantes y dos grupos uno de cuatro y otro de tres, integrados por un coordinador, secretario y un relator, el resto de estudiantes deben de participar en el trabajo y discusión del tema.

Asimismo Larroyo, (2000) Manifiesta que el método de estudio dirigido despierta el esfuerzo intelectual para dirigir y buscar el trabajo creador; que le permiten resolver dudas y dificultades ante situaciones presentadas en el proceso de enseñanza. Es un método tanto de estudio y de aprendizaje ideal para el trabajo individual y grupal que le sirven para un mejor rendimiento escolar ante situaciones presentadas en el proceso educativo.

Al inicio los estudiantes no se desarrollaron como tal; esto debido a que los jóvenes no estaban familiarizados con el método de estudio dirigido, es más no lo conocían en la mayoría, por la falta de aplicación y de orientación por parte del docente, estaban acostumbrados a trabajar desde una forma individual, magistral y competitiva; sin embargo a manera que se avanzó el proceso con la aplicación de las estrategias que tiene el método de estudio dirigido, se dieron cuenta de la importancia de la metodología para el beneficio del aprendizaje, en cada grupo se trabajó con tareas asignadas, con una visión y en equipo; cada integrante tenía que trabajar de acuerdo a lo establecido, siempre con el acompañamiento docente; el objetivo fue alcanzar metas, terminar el trabajo y fortalecer el conocimiento para mejorar el aprendizaje a través de la fijación y retención de contenidos.

Nerici, (2002) Indica que las modalidades del método del estudio dirigido son en forma individual y grupal; hace que el docente presente la motivación de la unidad de estudio, distribuya el temario al estudiante, aunque puede trabajarlo en grupo y narrarlo en forma individual, las guías de estudio pueden trabajarse en grupo o en forma individual, las que permiten que el coordinador, secretario y relator organicen el material que tienen de libros, revistas, periódicos e instrumentos en forma física para que enriquezcan el trabajo y hacer que las técnicas y estrategias del método de estudio dirigido se realicen en forma satisfactoria.

Los grupos de trabajo que se conformaron estuvieron integrados por un coordinador, un relator, un secretario y los demás se organizaron en la integración y formación de contenidos;

así como verificadores de los resultados, los diferentes roles que tuvieron les dio la oportunidad de participar, desarrollar su personalidad como tal e integrar las actividades presentadas, el trabajo se distribuyó en forma equitativa y esto fomentó la responsabilidad de cada integrante, ya que al inicio del proceso se presentaron inquietos y con poco interés en las cátedras que impartía la docente titular. Esto permitió que se unificaran los criterios de los estudiantes sobresalientes con los de los jóvenes atrasados o no tomados en cuenta, con el fin de interactuar y mejorar el rendimiento de aprendizajes y de esa forma evitar que el estudiante evada responsabilidades y obligaciones en el hecho educativo. Dos estudiantes indicaron que cada uno de los integrantes del grupo tienen un rol en el desarrollo de las actividades, eso no permite que pierdan el tiempo; sino que trabajen en equipo, además los periodos de clase son cortos y no da tiempo muchas veces para terminar el proceso que se le ha encomendado.

Por otra parte Ovejero, (2010) Dice que la motivación y orientación educativa debe darse en el proceso de enseñanza con la finalidad que la clase sea un centro de atención e interés por parte del estudiante como del docente; el criterio fundamental es hacer en él un ser creativo, participativo y con principios de responsabilidad y conciencia a fin de obtener buenos resultados en las diferentes pruebas cognitivas que se administren en el año lectivo, por otra parte es necesario impartir orientación escolar que lleva la tarea de motivar y orientar hacia los caminos convenientes al estudiante; así como los efectos que pueden darse en el estudio, para descubrir las actitudes y aptitudes que determinen la vocación a la elección de un trabajo profesional.

En las actividades se manifestaron las necesidades mutuas y el interés de ayudarse y de interactuar en equipo para fortalecer el conocimiento recibido y el aprovechamiento de estrategias que tiene el método del estudio dirigido en el rendimiento de los aprendizajes; que el mal trabajo de uno de los participantes afectaría al grupo y al conocimiento de sí mismo. Dos integrantes del grupo número dos manifestaron que el descontento de uno de los integrantes del grupo hace que el trabajo no sea bueno y de nada serviría la aplicación de estrategias del método de estudio dirigido; porque es bonito trabajar en grupo por el intercambio de ideas y conocimientos.

Por su parte García, (2002) Indica que las tareas dirigidas individualmente o en grupo habitúan al estudiante a interpretar las formulaciones y decisiones de los demás y crean habilidades y técnicas de ejercicios, así como experiencias y conocimientos que pueden realizar en el trabajo teórico y práctico; hay indicadores de estudio superior que llevan al estudiante bajo la supervisión profesional, se da el tema y la realización se hace fuera de clase.

El estudio supervisado es la forma en el que el estudiante estudie y realice las tareas con la dirección del profesor con esquema, lo que marca el estudio dirigido es el itinerario del maestro; porque determina la extensión de la investigación profunda.

Durante el proceso los estudiantes se llevaron muy bien; aunque en determinados momentos alguno de ellos se manifestaron con un poco de presión por parte de los demás compañeros del grupo, esto debido a que en los primeros días de clase ellos no habían trabajado en grupo, ni con el mismo ritmo que se le pidió en el desarrollo del método de estudio dirigido. Un estudiante manifestó que cuesta trabajar en grupo; porque al inicio muchos de sus compañeros no querían participar, es difícil, pero finalmente es interesante ya que de esta forma se comprende mejor el contenido del curso y se tiene mas interés en el desarrollo de las actividades que se presentaron con el uso de estrategias que proporciona el método de estudio dirigido.

Se puede manifestar que durante el proceso del trabajo de campo; los estudiantes se presentaron interesados, contentos y satisfechos; porque en el transcurso de la unidad ellos se sintieron útiles y sobre todo participaron en diálogos, debates en los diferentes grupos y los que no estaban acostumbrados a interactuar lo hicieron con un poco de dificultad por ser introvertidos a muchos de ellos no se les da la oportunidad de participar; haciéndolos pasivos y no reflexivos del hecho educativo, debido a que la docente titular imparte la cátedra en forma magistral no interesándose en la importancia del proceso educativo. En el transcurso del desarrollo de actividades de la unidad, el método del estudio dirigido fortaleció el aprendizaje de los jóvenes y se le dio la oportunidad de ser agentes de cambio y transformaron las conductas, para lograr la integración educativa, social y moral en el ámbito en donde se desenvuelven.

También se realizaron y se lograron cálculos estadísticos que responden el proceso del estudio de investigación y se detallan a continuación.

Se observa que en la tabla No. 1 la media del grupo control es de 70.16 mientras el grupo experimental es de 84.35 existe una diferencia de 14.19 en observaciones de 37 sujetos de cada una de las secciones, un estadístico t de -10.26 y un valor crítico de 2.03 de aceptación; en la tabla No. 3 el resultado de las calificaciones finales de la primera unidad de las dos secciones, en el grupo control la calificación alta es de 89 y la baja es de 60; mientras que en el grupo experimental la nota alta es de 97 y la baja de 68. Por lo que se evidencia que Si  $t \geq T$  o  $-t \leq -T$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobando estadísticamente su efectividad del presente trabajo de campo. Hi. Existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de 0.05 entre el método del estudio dirigido y rendimiento de los aprendizajes con los estudiantes de Primero Básico, sección B del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango.

## VI. CONCLUSIONES.

- El método del estudio dirigido influyó positivamente en el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes del grupo experimental en el curso de Ciencias Naturales; porque se obtuvieron mejores resultados en las calificaciones de la prueba objetiva con respecto a la primera unidad en comparación al grupo control. Así mismo se observó que existe diferencia en las respuestas de la aplicación del pre-test y el post-test.
- El período de tiempo en el que se aplicó el método de estudio dirigido en el grupo experimental de primer grado básico sección B facilitó que el aprendizaje del estudiante fuera adecuado y comprensible; por lo que se pudo observar en el promedio de calificaciones que se obtuvieron en relación al grupo control.
- El método del estudio dirigido es una técnica con estrategia que determina la validez de los contenidos desarrollados de cada disciplina; para que el rendimiento de los aprendizajes del estudiante sea comprensible y adecuado e impulsa el comportamiento social del estudiante.
- El estudio dirigido permite que el docente sea mediador y orientador del estudiante en el hecho educativo; a fin de que él conozca su propio aprendizaje y tome la decisión de auto regular la capacidad y eficacia en el conocimiento recibido .

## **VII. RECOMENDACIONES.**

- Se requiere que el docente de tiempo suficiente y tenga el interés de aplicar el método de estudio dirigido en las actividades a desarrollarse dentro de los contenidos de estudio que se programan desde la planificación de cada unidad, hasta el desarrollo del mismo, a fin de obtener mejores resultados en el estudio especialmente en el curso de Ciencias Naturales.
- Se debe continuar con la aplicación de técnicas y estrategias que tiene el método del estudio dirigido; para que el estudiante comprenda el aprendizaje y obtenga mejores resultados en las pruebas de ejecución objetiva.
- El docente debe optimizar el tiempo desde la planificación del curso hasta el desarrollo de las actividades en clase para que utilice el método del estudio dirigido y así le de acompañamiento al estudiante.
- Se debe motivar y sensibilizar al estudiante, en cuanto al uso de tiempo que utiliza en el estudio y en la aplicación de estrategias del método de estudio dirigido en cuanto a las tareas realizadas; para que obtenga beneficios en el aprendizaje.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Achaerandio, L. (2002). *Iniciación a la Práctica de Investigación experimental*. Universidad Rafael Landívar Guatemala.

Ausubel, D. (2006). *Psicología educativa y del aprendizaje significativo*. México DF. Edit. Limosa.

Bizquera, R. (2006). *Métodos de investigación educativa, guía práctica*. Barcelona España. Edit. Universitario.

CEDEC, (2008). En el programa el problema que enfrentan los estudiantes de todos los niveles del sistema regular en el sector nacional y privado de educación en Guatemala en las distintas asignaturas y niveles académicos; en el artículo los contenidos de aprendizaje, recuperado en <http://www.smcortijo.edu.gt/servicios-44> consultado en fecha (1012, 06 de septiembre). Guatemala.

Coll, C. (2005). *Aprendizajes Curriculares escolares*. Barcelona España. Edit. Educativo.

Díaz, F. (2005). *Estrategias del aprendizaje en el rendimiento. Perfiles educativos*. México DF. Edit. Losada.

Echeita, G. (2005). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid España. Edit. Limosa.

Escamilla, M. (2000). *Evaluación y rendimiento escolar*. San Salvador. Editorial Universitario.

Gálvez, C. (2011). En el portal de comunicación educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con fecha (2009, septiembre 02).

García, A. (2002). *Pedagogía personalizada y cultura*. La Habana Cuba. Edit. S.A



González, D. (2010). Dirección, motivación y planeamiento de aprendizajes Habana Cuba. Edit. Educación.

Hernández, R. (2009). Estudio experimental en la investigación con alto y bajo rendimiento. Tesis inédita. Universidad Mariano Gálvez. Facultad de Humanidades Guatemala.

Kirby, R. (2010). En la revista titulada enseñanza y construcción educativa. En el artículo denominado aprendizaje de los estudiantes. México.

Larroyo, F. (2000). Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires. Argentina y México. Editorial Porrúa.

Lima, G. (2015). Cuaderno de trabajo. Estadística copymax Guatemala.

Machado, M. (2011). En la revista el aprendizaje de los estudiantes. En artículo titulado instrucción e ilustración de aprendizajes, recuperado de <http://copyright/revistas.es/edu/11302496> con fecha (2012, 10 de febrero)

Michal, W. (2012). Estadística aplicada a los negocios y a la economía. Quinta edición. México.

Marirrodriaga, R. (2004). Revista educación y formación de la juventud. Pública el artículo método de estudio dirigido. Madrid España.

Néricsi, I. (2002). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz.

Núñez, J. (2009) En el portal técnico y educativo de la Universidad de Machala. Publicó el artículo titulado dimensión cognitiva de aprendizaje recuperado en <http://www.portal.educ>.

Ovejero, A. (2010). Aprendizajes, motivación y educación Barcelona. Edit. S.A

Peña, M. (2011). En la revista educación del siglo XXI. En el artículo titulado el docente es guía y facilitador, pág. 2,3. Ilustraciones e impresiones Guatemala.

Puig, P. (2008). En la revista titula educación y formación integral de los estudiantes en todas las disciplinas, artículo la importancia del método de estudio dirigido. pág. 4, 8 Guatemala.

Solano, J. (2010). En la revista titulada estrategias de aprendizaje de la Universidad de Oviedo. Pública el artículo aplicación de estrategias en el estudiante. Buenos aires Argentina.

Stone, M. (2000). Diccionario Pedagógico. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz.

Unesco, R. (2008). En la revista de alternancia, pública el artículo titulado mandato y educación. pág. 8-10. Nueva edición. México y Ginebra.

## IX. ANEXOS

### 9.1 Propuesta.

#### **Aplicación de estrategias y técnicas que fortalezcan el rendimiento de los aprendizajes del estudiante a través del método de estudio dirigido.**

Introducción.

En la educación se ha observado la poca aplicación del método del estudio dirigido por parte de los docentes; para el rendimiento de aprendizajes en el estudiante, es necesario mencionar que este método proporciona herramientas importantes y adecuadas que coadyuvan a que el hecho educativo sea formativo en la enseñanza e integración del educando. Se le debe dar énfasis al proceso educativo, desde la planificación y ejecución de actividades hasta la fijación de conocimientos.

Es necesario que el docente recuerde que estudio dirigido es una forma de adquirir y facilitar la enseñanza, aplica actividades y respeta los intereses como necesidades del estudiante e impulsa el comportamiento social; para organizar los caminos que debe usar y llegar a una meta o un fin de aprendizaje; encauzándolo en principios y pensamientos lógicos a través de la reflexión personal y ayudándolo a despertar el esfuerzo intelectual que le servirá para dirigir y buscar el trabajo creador; es un método tanto de estudio como de aprendizaje, ideal para el trabajo en grupo, tiene un plan para guiar al estudiante en pensamiento reflexivo; es el elemento principal en la evaluación de las conclusiones en forma individual y grupal. Al mismo tiempo permite que los conocimientos memorísticos e intelectuales del estudiante residan en una serie de actos idóneos que le ayuden a resolver dudas y dificultades ante situaciones presentadas en el proceso de enseñanza.

Esta propuesta se elabora con la finalidad de crear conciencia en el docente, para el aprovechamiento de estrategias que proporciona el método de estudio dirigido, deben realizarse conjuntamente con dirección y comisión de evaluación docente, a fin de mejorar el hecho educativo y obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza y en el rendimiento de los estudiantes.

### Justificación.

Después de la realización del trabajo de campo se observó que una de las manifestaciones cualitativas que se presentaron en los estudiantes es la enseñanza de conocimientos de los diferentes cursos, específicamente de Ciencias Naturales en forma tradicional y no la aplicación de estrategias que proporciona el método de estudio dirigido; por lo que la presente propuesta pretende influir en la aplicación de este método para el rendimiento de aprendizajes de los estudiantes. Los jóvenes manifestaron que durante este proceso se sintieron satisfechos, entusiasmados e interesados en la enseñanza recibida, ya que muchos de ellos se formaron como agentes de cambio, reflexivos y con motivación; porque no eran tomados en cuenta en totalidad y al mismo tiempo no tienen la comprensión, retención ni fijación de los conocimientos recibidos en cuanto al curso.

### Cobertura.

La presente propuesta tiene como finalidad apoyar al estudiante en el desarrollo de los contenidos del curso, con la aplicación de estrategias y técnicas que proporciona el método de estudio dirigido; al mismo tiempo incentivar y motivar al docente para que tome conciencia y aplique esta metodología que con el desarrollo de fases, etapas y características que tiene el método de estudio dirigido facilite y fortalezca el aprendizaje de los jóvenes estudiantes; para hacer de él un ser activo, participativo y reflexivo del hecho educativo.

### Beneficios.

Entre los beneficios que se presentan en la propuesta para el estudiante se mencionan los siguientes.

- Motivación e incentivación en la conducta y formación del estudiante.
- Preparación, aplicación y formación a través de técnicas y estrategias del método de estudio dirigido.
- Mejoramiento en el rendimiento de aprendizajes.

Entre los beneficiarios están.

Estudiantes, docentes y el centro educativo

## Objetivos

### General.

Promover talleres de capacitación sobre metodologías que impulsen el método del estudio dirigido y la aplicación de estrategias; para el rendimiento de los aprendizajes del estudiante.

### Específicos.

- Establecer las necesidades de actualización docente en cuanto al uso del método del estudio dirigido para facilitar y fortalecer los contenidos de la planificación de las diferentes disciplinas que imparten los docentes.
- Analizar la importancia de las estrategias de aprendizaje del método del estudio dirigido para que faciliten el proceso de enseñanza en el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- Verificar la aplicación del método del estudio dirigido por parte de los docente en beneficio del aprendizaje del estudiante.

### Descripción del proyecto.

- Presentación de la propuesta a la autoridad educativa.
- Solicitud para la autorización del taller de capacitación sobre el método de estudio dirigido la dirección del plantel.
- Seleccionar el lugar en donde se desarrollará el taller.
- Selección de conferencistas.
- Enviar nota de invitación a la dirección y personal docente del Instituto.
- Desarrollar los puntos que se establecen en el método del estudio dirigido.
- Introducción al conocimiento del método.
- Contextualización de definición e importancia del método.
- Características del método que hace que el estudiante participe y tenga el acompañamiento docente.
- Fases del método asignación, estudio, consulta y debate.

- Estrategias de aprendizaje como debate que es el intercambio de criterios que sirve para aproximar la situación desde diferentes puntos, puntos guías en donde existen puntos de vista y discusión sobre el tema a tratar, mesas redondas que consiste en la reunión de personas para estudiar el asunto y problemática del tema, panel la presentación del tema frente al auditorio.
- Aplicación del método de estudio dirigido.
- Evaluación de la actividad a través de una boleta de opinión sobre el tema abordado.
- Entregar a docentes y participantes un folleto para fortalecer el desarrollo de la labor educativa.

## Cronograma de actividades.

Actividad	Duración	Responsable
<p>1. Taller sobre la importancia e introducción y conceptualización del método de estudio dirigido</p> <p>2. Lectura y análisis a través de diapositivas sobre las características del método que hacen que el estudiante interactúe en las diferentes actividades de aprendizaje</p> <p>3. Lectura y análisis de las fases del método en donde se desarrollan los contenidos y se realiza el análisis de estudio con la aplicación de estrategias aplicadas en el desarrollo de actividades</p>	<p>Primera parte una capacitación de tres días en la jornada laboral</p>	<p>Tesista Yazmi López Estrada</p>
<p>4. Estrategias de aprendizaje definición e importancia en la aplicación para el rendimiento de aprendizajes</p> <p>5. Aplicación de las estrategias o las formas de realizar actividades con los estudiantes a través de mesas redondas, puntos guías, panel y foros.</p>	<p>Segunda parte Un taller de un día para recordar y fortalecer el aprendizaje con estrategias de estudio dirigido</p>	<p>Tesista Yazmi López Estrada</p>

Recursos.

Humanos.

- Directora administrativa y académica del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental de Quetzaltenango
- docente del Instituto

Materiales.

- Físicos. Escritorios, mesas y sillas

Didácticos.

- pizarrón
- Computadora
- multimedia
- Amplificación
- Folder y hojas
- Folletos

Evaluación

- Cuestionamientos
- Comentarios y anécdotas de los docentes
- Responder una boleta de opinión

Resultados esperados. Aprobación de la propuesta, motivación e incentivación docente para el aprendizaje de estudiantes y tener mejores resultados en las evaluaciones de los jóvenes estudia.



## 9.2 CUESTIONARIO DE SITUACIÓN INICIAL

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de relaciones con el curso de Ciencias Naturales y la forma en la que estudia. Por favor conteste marcando con una X la opción de acuerdo al conocimiento que usted tiene. Definición:

	Criterio de respuesta	
	SI	NO
Elementos		
¿Sabe qué es el método de estudio dirigido?		
¿Aplica alguna forma de estudio para comprender mejor los contenidos que recibe?		
¿Conoce algún método de estudio para comprender los contenidos del curso?		
¿Su maestro le guía cuando usted tiene dificultades en no comprender los contenidos del curso?		
¿Ha escuchado sobre que son estrategias de aprendizaje?		
¿Ha trabajado en grupo en la clase?		
¿Ha escuchado que es una tarea dirigida?		
¿Sabe que es un rendimiento de aprendizaje?		
¿Tiene una forma específica de estudiar?		
¿Piensa que al estudiar en grupo es más fácil aprender los contenidos del curso que recibe?		

### 9.3 CUESTIONARIO DE SITUACIÓN FINAL

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de relaciones con el curso de Ciencias Naturales y la forma en la que estudia. Por favor conteste marcando con una X la opción de acuerdo al conocimiento que usted tiene. Definición:

Elementos	Criterio de respuesta	
	SI	NO
¿Sabe qué es el método de estudio dirigido?		
Aplica alguna forma de estudio para comprender mejor los contenidos que recibe		
Conoce algún método de estudio para comprender los contenidos del curso		
Su maestro le guía cuando usted tiene dificultades en no comprender los contenidos del curso		
Ha escuchado sobre que son estrategias de aprendizaje		
Ha trabajado en grupo en la clase		
Ha escuchado que es una tarea dirigida		
Sabe que es un rendimiento de aprendizaje		
Tiene una forma específica de estudiar		
Piensa que al estudiar en grupo es más fácil aprender los contenidos del curso que recibe		

## 9.4 GUÍA DE ESTUDIO Y COMPROBACIÓN DE APRENDIZAJE

### UNIDAD. PRIMERA UNIDAD

Tema: Conocimiento científico

Subtema Personajes científicos e Instrumentos científicos

Objetivo general: Qué el alumno comprenda la importancia y el valor que tiene todo conocimiento científico para el desarrollo y fortalecimiento de la salud y el bienestar de todo ser viviente

Objetivo específico de la guía: Qué el alumno diferencie el aporte de cada personaje y establezca las funciones, características e importancia de la aplicación del método e instrumentos científicos

Nombre del alumno:

---

Curso:

---

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha:

---

Instrucciones: Lean atentamente esta guía de estudio en voz baja

- Trabajen en grupo
- Seguidamente péguenla en su cuaderno
- Tienen quince minutos para trabajar
- Pueden usar su cuaderno o libro

Contesten en forma correcta el siguiente interrogatorio en la hoja adjunta a la presente guía de estudio:

1. ¿Qué es método científico?
2. ¿Cuál es la función del método científico?
3. ¿Mencionen la clasificación de los instrumentos científicos?
4. ¿Indiquen la importancia de la aplicación de los instrumentos científicos en el laboratorio?
5. ¿Escriban las características del microscopio estereoscópico?
6. Realicen cuadros sinópticos de los aportes de cada personaje científico:

En medio pliego de papel bond dibujen y coloreen lo que se les pide a continuación:

- Un microscopio simple.
- Observar las características de las hojas de plantas a través de la lupa y escribir dos de ellas en el pliego de papel.
- Indicar las partes en que está formado un microscopio estereoscópico.
- Realizar en forma individual un resumen de los aspectos que se colocaran en el pizarrón; respecto a los descubrimientos científicos.

## AUTOEVALUACIÓN

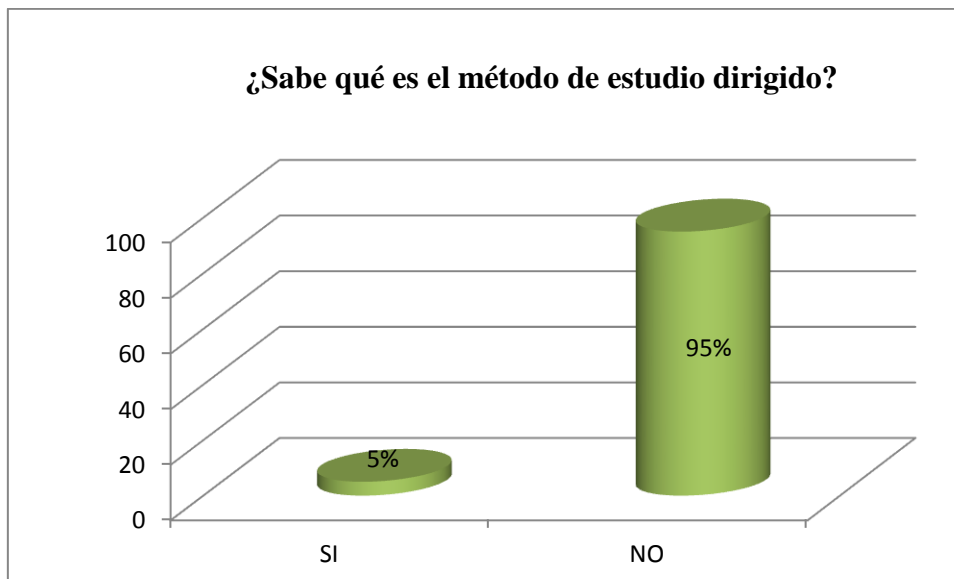
En forma individual debe realizar lo que a continuación se le pide. Marque con una X la respuesta que considere que refleja mejor lo que realizaron en grupo en la presente guía de estudio.

- |                                                        |         |         |
|--------------------------------------------------------|---------|---------|
| 1. Leímos las instrucciones completas                  | Sí ____ | No ____ |
| 2. Seguimos las instrucciones                          | Sí ____ | No ____ |
| 3. Realizamos la actividad en el tiempo establecido    | Sí ____ | No ____ |
| 4. Conseguimos los materiales para trabajar en la guía | Sí ____ | No ____ |
| 5. Logramos hacer lo que me piden en esta guía.        | Sí ____ | No ____ |
| 6. Aprendimos con esta guía                            | Sí ____ | No ____ |
| 7. Nos gustó esta guía                                 | Sí ____ | No ____ |

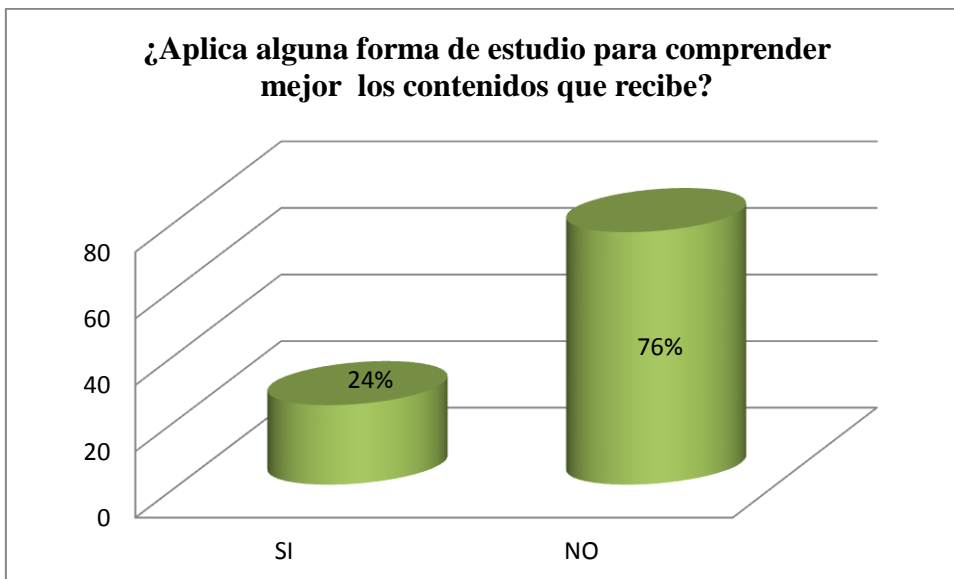
Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9.5 Resultados del cuestionario de situación inicial (pre-test) dirigido a estudiantes del primer grado básico sección B del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental Quetzaltenango.**

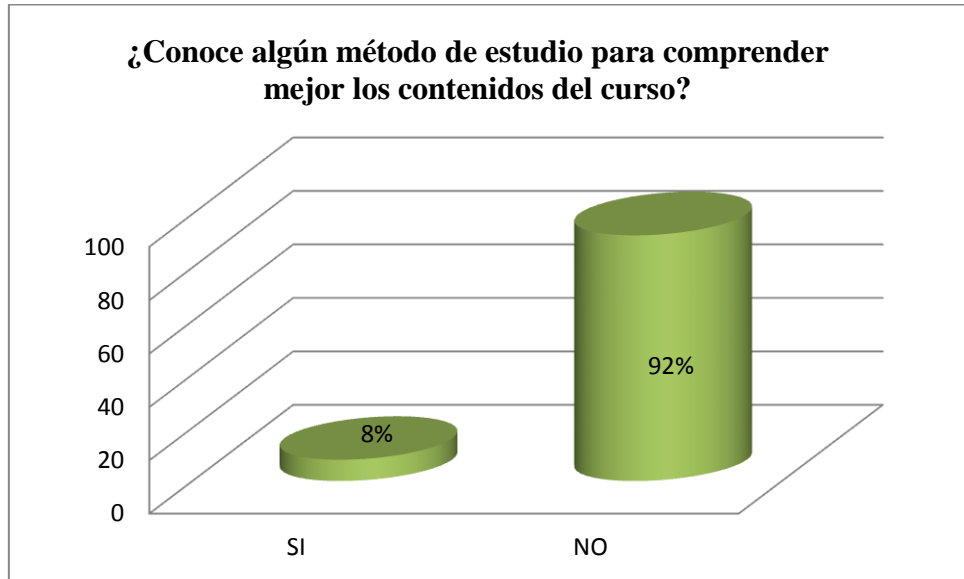
**Gráfica No. 1**



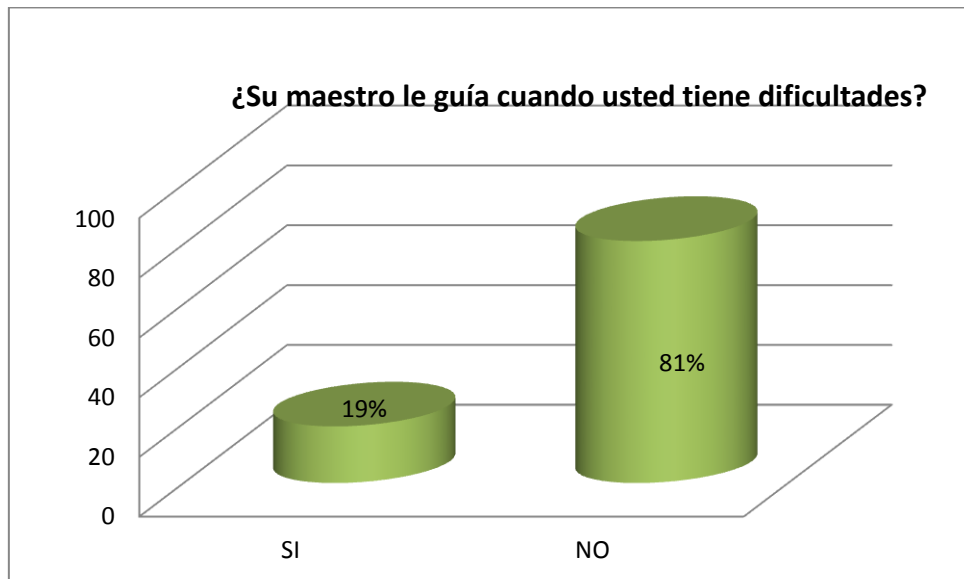
**Gráfica No. 2**



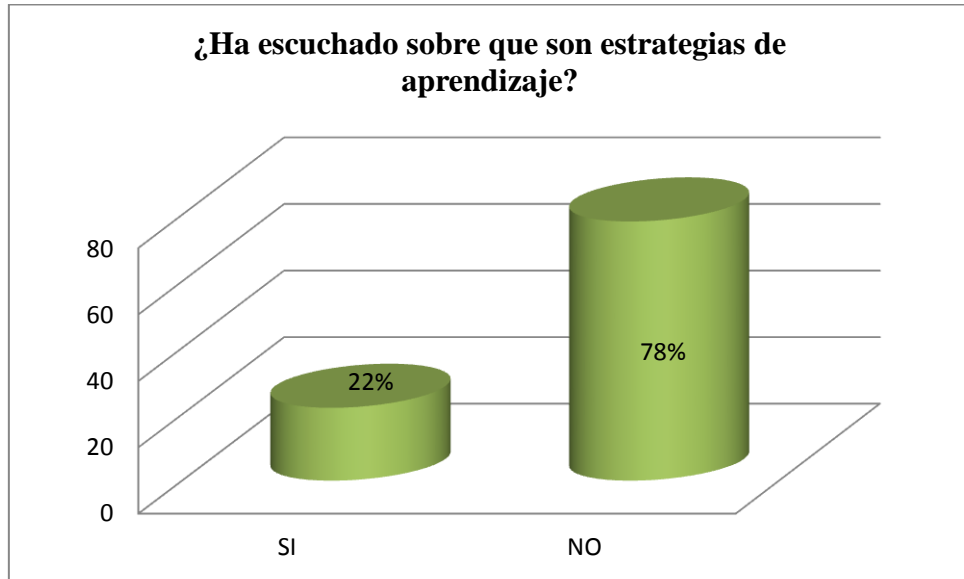
**Gráfica No. 3**



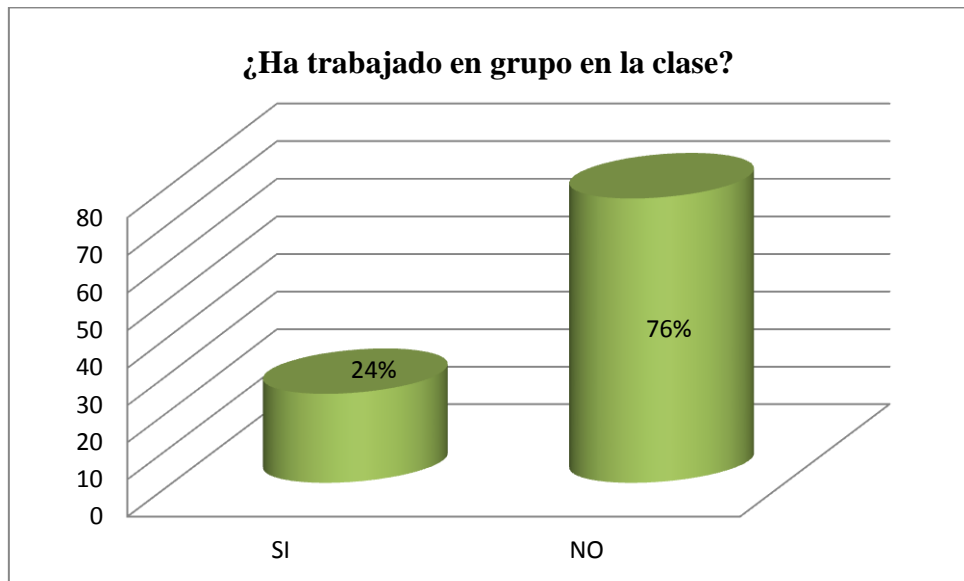
**Gráfica No. 4**



**Gráfica No. 5**

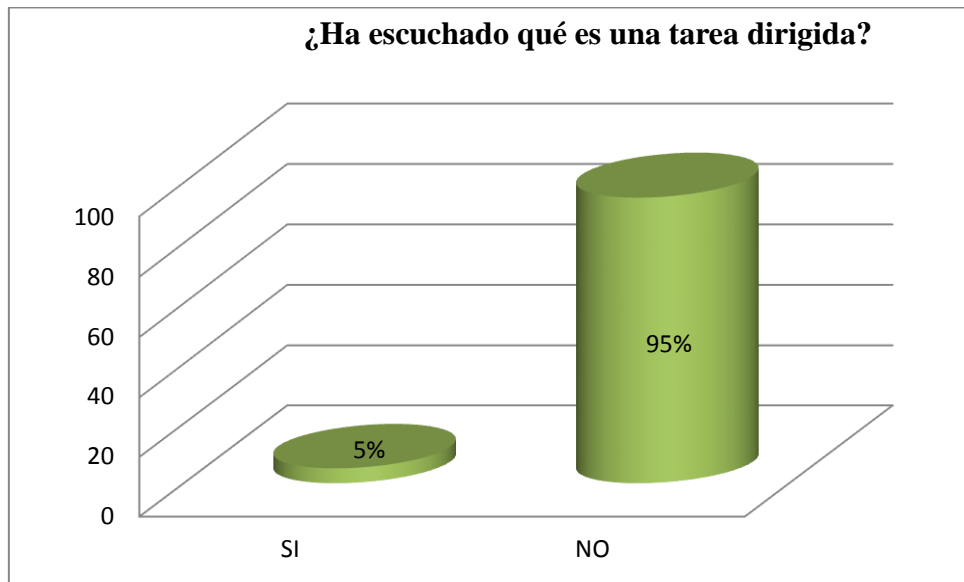


**Gráfica No. 6**

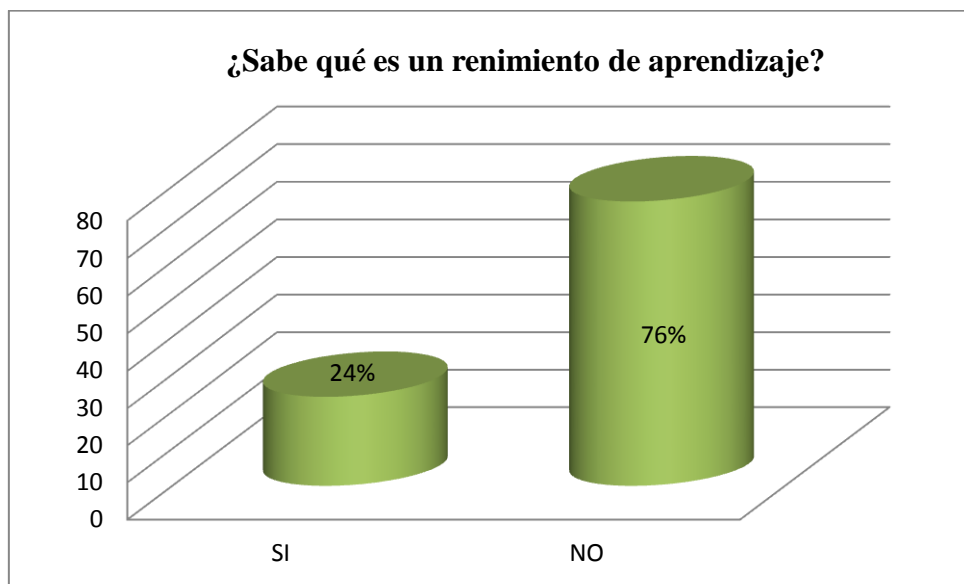




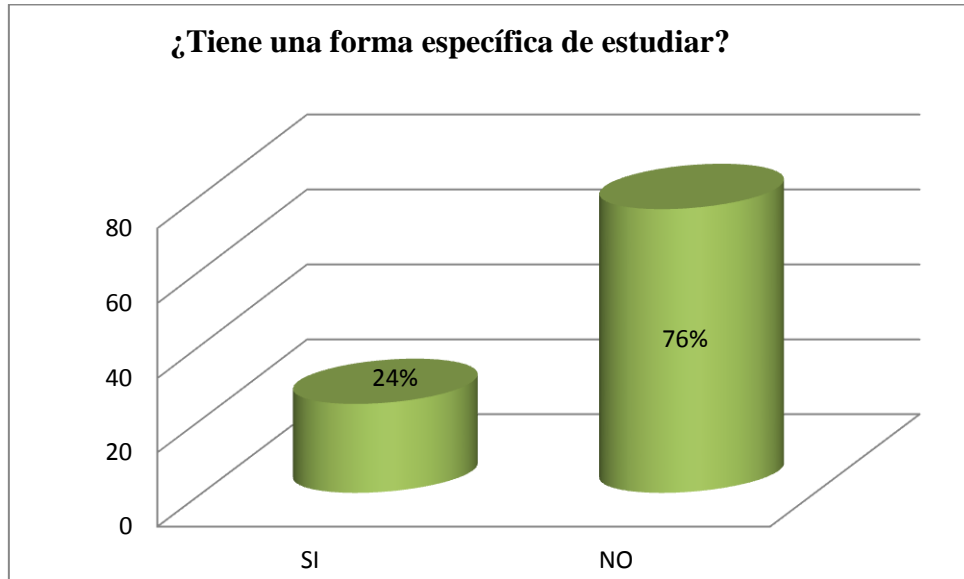
**Gráfica No. 7**



**Gráfica No. 8**



**Gráfica No. 9**



**Gráfica No. 10**

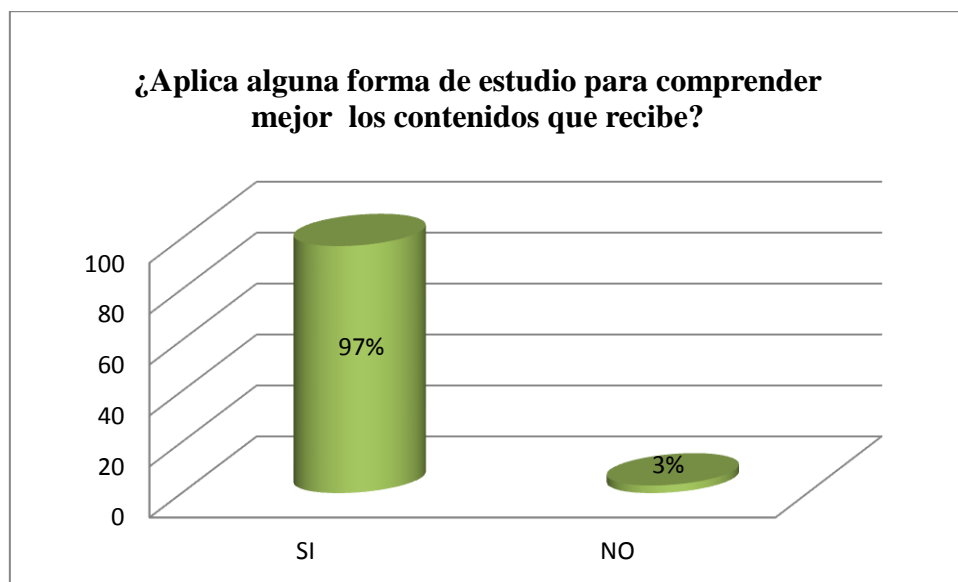


**9.6 Resultados del cuestionario de situación final (post-test) dirigido a estudiantes del primer grado básico sección B del Instituto de Educación Básica con Orientación Experimental Quetzaltenango.**

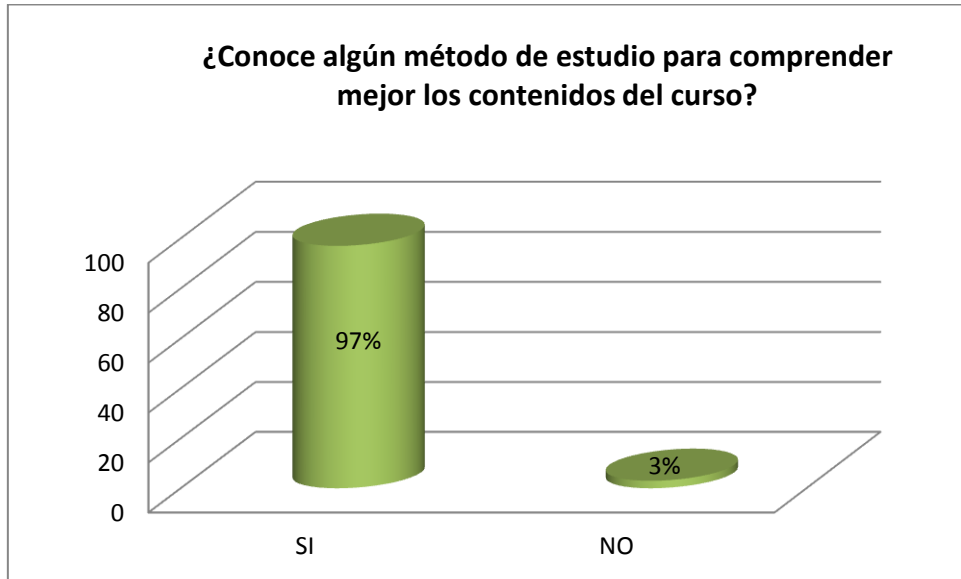
**Gráfica No. 1**



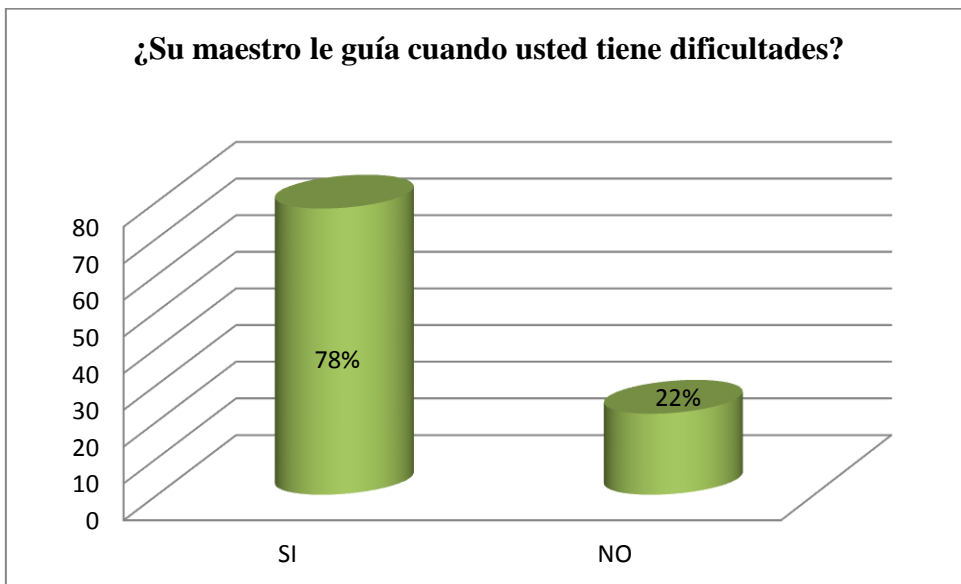
**Gráfica No. 2**



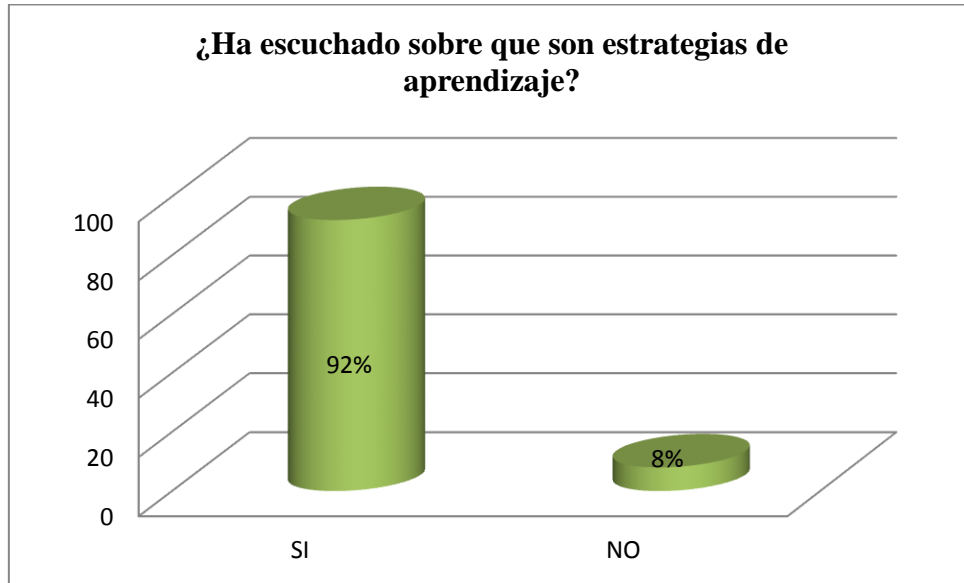
**Gráfica No. 3**



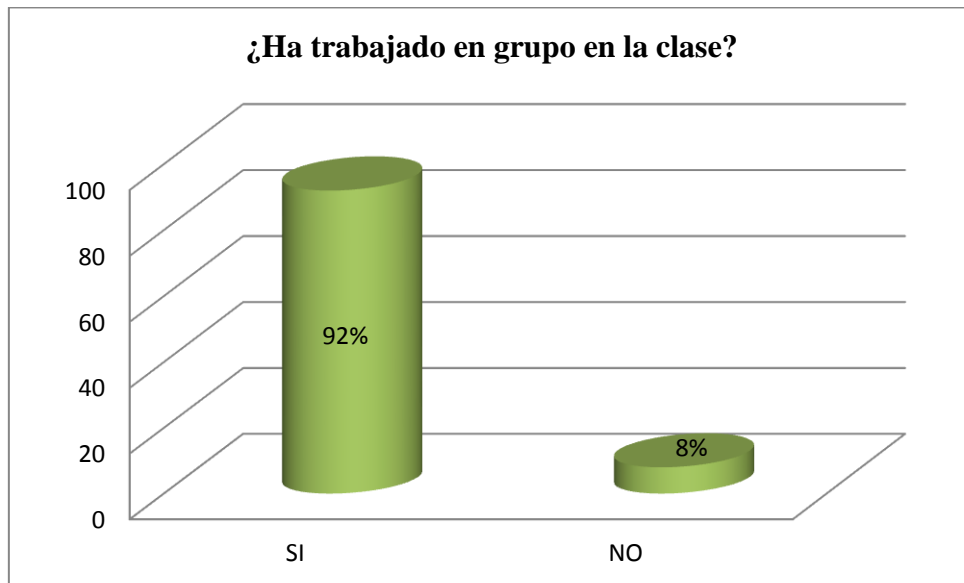
**Gráfica No. 4**



**Gráfica No. 5**



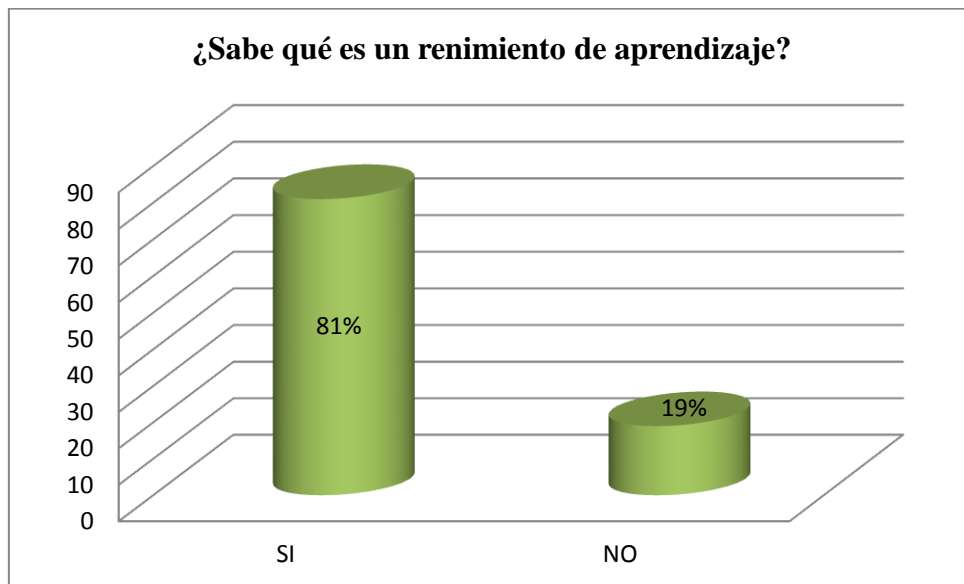
**Gráfica No. 6**



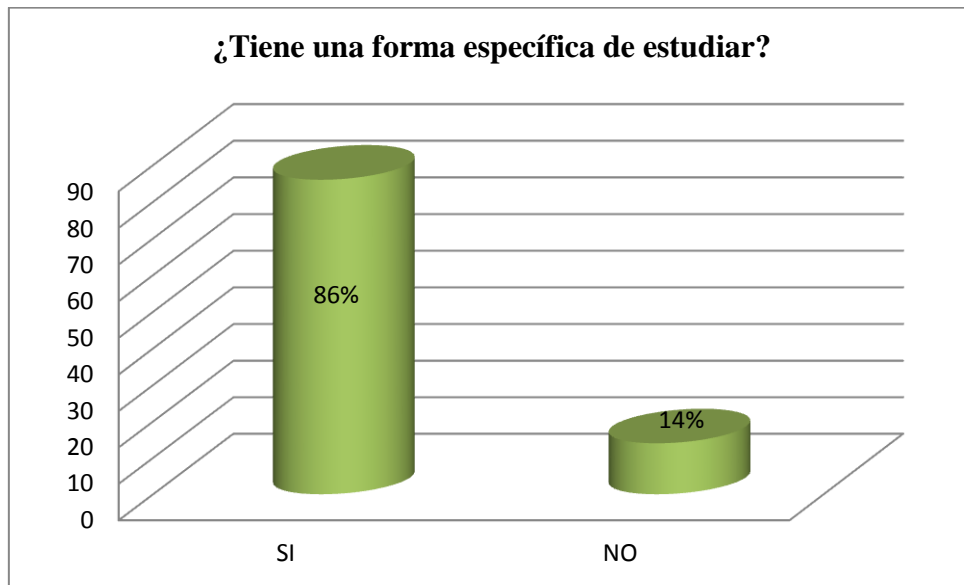
**Gráfica No. 7**



**Gráfica No. 8**



**Gráfica No. 9**



**Gráfica No. 10**

