

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

**"LECTURA GUIADA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS
INFORMATIVOS**

**(Estudio realizado con estudiantes de primero básico del Instituto Técnico en Computación
Totonicapense, jornada matutina, Totonicapán, Guatemala, C. A.)"**

TESIS DE GRADO

CAROLINA MARÍA ANGÉLICA ALVAREZ GARCÍA
CARNET 15490-10

QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

**"LECTURA GUIADA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS
INFORMATIVOS**

**(Estudio realizado con estudiantes de primero básico del Instituto Técnico en Computación
Totonicapense, jornada matutina, Totonicapán, Guatemala, C. A.)"**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

CAROLINA MARÍA ANGÉLICA ALVAREZ GARCÍA

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2015

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. BESSY YOHANNA RUÍZ BARRIOS DE TEBALÁN

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ERICK JAVIER AGUILAR ALVARADO

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 27 de octubre de 2015

Ingeniero
Jorge Derik Lima Par
Subdirector Académico
Campus de Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar

Estimado Ing. Lima:

Por este medio me dirijo a usted para informarle que según oficio No. CH-0022-2015-evlv, de Coordinación de la Facultad de Humanidades, fui nombrada asesora de la tesis titulada: "Lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos". (Estudio a realizarse en el ciclo básico, jornada vespertina del Instituto Técnico en Computación Totonicapense, Totonicapán, Guatemala, C. A.), de Carolina María Angélica Álvarez García, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas con carné No. 1549010.

Considero que el trabajo llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para la elaboración de investigaciones, por lo que solicito sea nombrado el revisor de fondo.

Atentamente,



Mgtr. Bessy Yohanna Ruiz Barrios
Asesora



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051067-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante CAROLINA MARÍA ANGÉLICA ALVAREZ GARCÍA, Carnet 15490-10 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05483-2015 de fecha 30 de noviembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"LECTURA GUIADA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS INFORMATIVOS

(Estudio realizado con estudiantes de primero básico del Instituto Técnico en Computación Totonicapense, jornada matutina, Totonicapán, Guatemala, C. A.)"

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, al día 1 del mes de diciembre del año 2015.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimientos

A Dios por bendecirme con su bondad y misericordia, ya que gracias a él supere los obstáculos y dificultades en mi vida tanto personal como estudiantil.

A mis padres, especialmente a Gerson Alvarez mi hermano, que siempre estuvo pendiente de mí en todo el proceso universitario, apoyándome moral, espiritual y económicamente para alcanzar mis metas y objetivos.

A mi amado, por acompañarme en este caminar y colaborar en relación a mis sueños, experiencias, preparación y destrezas para el crecimiento personal, espiritual y profesional.

A mis amigas y amigos con cariño, por su apoyo durante nuestro proceso de aprendizaje universitario.

A todos los licenciados que con paciencia y apoyo han brindado sus conocimientos en el tiempo de mi carrera profesional.

A la Universidad Rafael Landívar, ya que fue uno de los estribos en mi preparación académica durante seis años de vida universitaria.

Dedicatoria

- A Dios:** Por su amor, bondad y misericordia.
- A mis Padres:** Héctor José Alvarez y María Esperanza García, por brindarme su amor y con paciencia comprenderme.
- A mi Amado:** José Esteban Menchú por sus oraciones de bendiciones y amor en este caminar.
- A mis Hermanos:** Gerson Sergio Alvarez García y Héctor Estuardo Alvarez García por su apoyo incondicional.
- A mi Cuñada
y Sobrino:** Isabel Elizabeth de Alvarez por sus buenos deseos.
- Al Establecimiento
Educativo:** Instituto Técnico en Computación Totonicapense por darme la oportunidad de realizar el estudio de investigación.

A todas las personas que me han brindado su ayuda, cariño y orientación incondicional en el momento y lugar.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Lectura guiada.....	11
1.1.1 Aplicación y fases de la lectura guiada.....	12
1.1.2 Lectura guiada como método.....	13
1.1.3 Lectura guiada como técnica.....	13
1.1.4 La enseñanza de la lectura guiada.....	14
1.1.5 Importancia de la lectura guiada.....	15
1.1.6 Características de la lectura guiada.....	15
1.2 Comprensión lectora.....	16
1.2.1 Textos informativos.....	16
1.2.2 Comprensión lectora, actividad constructiva y estratégica.....	17
1.2.3 Comprensión lectora y el significado de palabras.....	18
1.2.4 Niveles de comprensión lectora.....	18
1.2.5 Estrategia metodológica, comprensión lectora.....	20
1.2.6 Procesos implicados en el dominio de la comprensión lectora.....	20
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
2.1 Objetivos.....	22
2.1.1 Objetivo general.....	22
2.1.2 Objetivos específicos.....	22
2.2 Hipótesis.....	22
2.3 Variables.....	23
2.4 Definición de variables.....	23
2.4.1 Definición conceptual.....	23
2.4.2 Definición operacional.....	24
2.5 Alcances y límites.....	25
2.6 Aporte.....	25

III	MÉTODO.....	27
3.1	Sujetos.....	27
3.2	Instrumento.....	28
3.3	Procedimiento.....	28
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	30
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	32
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	42
VI.	CONCLUSIONES.....	47
VII.	RECOMENDACIONES.....	48
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
IX.	ANEXO.....	53

Resumen

La enseñanza de la comprensión lectora en la actualidad es de suma importancia, debido a la trascendencia que adquiere en el contexto social de cualquier persona. Una de las nuevas estrategias que permiten su comprensión es la lectura guiada, sin embargo muchas veces no es suficiente con una simple lectura, sino una comprensión de lo que el estudiante lee, esto a fin de analizar, proponer, formular y solucionar acontecimientos esenciales dentro de su contexto. Es por ello que surge la idea de realizar la presente investigación con el objeto de establecer la incidencia de la lectura guiada en la comprensión lectora de texto informativo. El trabajo de campo se realizó con dos grupos, uno control y otro experimental, conformados por estudiantes de primero básico, secciones “A” y “B” del Instituto Técnico en Computación Totonicapense, durante un bloque.

La investigación fue tipo cuantitativo y diseño experimental, al analizar los datos se concluyó que la aplicación de la estrategia de lectura guiada, contribuye a la correcta comprensión del texto informativo. Además se observó que los estudiantes tienen más cuidado al leer, ya que se interesan por identificar palabras principales, reconocer causa y efecto y el propósito del autor, entre otros.

Se recomienda que las instituciones educativas capaciten a los docentes para aplicar nuevas estrategias de lectura, que le permitan al estudiante estar motivado y obtener resultados efectivos.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad cambiante intenta dar una respuesta a la realidad que se vive en todos los ámbitos. Cada vez se establecen condiciones que exigen calidad, de forma específica para educación, especialmente la actualización constante.

La educación actual espera que la lectura se convierta en una herramienta aplicada desde varias estrategias que incidan en la comprensión lectora, para potenciar el desarrollo de múltiples competencias en diferentes áreas, fundamentalmente en el desarrollo meta cognitivo y autorregulado de los educandos. No se deja a un lado la función del docente, en la práctica educativa, al momento de planificar debe de incorporar estrategias de lectura por medio de actividades que permitan estimular el conocimiento comprensivo de los educandos de acuerdo al entorno y necesidades que esté presente. Será más fácil el desarrollo de la lectura ya que se convertirá en un proceso atractivo, interesante, promotor de una educación sistemática que forme estudiantes competentes en cualquier área a desenvolverse.

Uno de los programas que puede cimentar el desarrollo de la lectura lleva por nombre Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, del Ministerio de Educación de Guatemala, para formar en el estudiante el hábito del lector. Es importante recordar que la lectura es una competencia básica, ya que el estudiante al momento de leer no comprende e incide en la deficiente realización de actividades en las áreas estudiantiles.

De igual manera el docente no facilita estrategias lectoras para mejorar el nivel de comprensión que debe alcanzar el estudiante.

La lectura guiada forma parte de las estrategias de lectura, permite que el docente guie el proceso de lectura e impulse al estudiante a profundizar lo que lee y crear sus propias ideas, concepciones acerca del tema. Promueve una serie de actividades que guían al estudiante para que se interese y desarrolle habilidades, destrezas que se convierten en una fortaleza lectora para que el aprendizaje sea significativo.

Mediante la aplicación de la estrategia lectura guiada, durante un bloque se pretende comprobar su incidencia en la comprensión lectora, de tal manera que se utilice como una herramienta indispensable en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Técnico en Computación Totonicapense, específicamente para procesar y manejar todo tipo de información a la cual están expuestos, ya que cumple con el desarrollo de la competencia lectora, para que el estudiante comprenda lo lee.

Basándose en esta realidad se intenta comprobar la incidencia de la lectura guiada en la comprensión lectora de los estudiantes, como resultado de la aplicación del programa leamos juntos en todos los niveles del centro educativo.

En Guatemala y en otros países, se han realizado investigaciones con el objetivo de profundizar la lectura guiada, aplicación, métodos, técnicas que influyen en la comprensión lectora, en relación a ello se presenta una serie de explicaciones.

Bischoffshausen (2006), en el artículo: La enseñanza de la lectura y escritura en el programa Ailem-UC, publicado en la revista Pensamiento Educativo, Vol. 39, nº 2, pp. 47-58, en el cual menciona que la lectura guiada es una estrategia en la que el profesor apoya a cada alumno en el desarrollo de habilidades efectivas para profundizar nuevos textos con cierto grado de dificultad. Los estudiantes se centran en la construcción del significado mientras desarrollan estrategias de solución de problemas para descifrar palabras que no conocen, enfrentarse a estructuras lingüísticas más complejas, buscar fuentes de información para encontrar el significado de una palabra; en realidad, proporciona a los alumnos la posibilidad de desarrollarse como lectores individuales mientras participan de una actividad con apoyo social.

Por consiguiente, la lectura guiada se debe aplicar como una estrategia en los espacios donde los alumnos leen, ya que permite el desarrollo de actividades orientadas por el docente, mediante el cual puede cuestionar al alumno e impulsar la construcción de significados por medio del pensamiento crítico reflexivo.

Al respecto, Del Valle (2008), en el artículo: Un grado, una clase, varios niveles de lectura, publicado en la revista educativa de Guatemala, Edición No. 1, plantea lo siguiente ¿Cómo enseñarles a los alumnos a leer, si su nivel lector es tan diferente? ¿Qué hacer para no dejar ni a unos ni a otros, estancados o desinteresados en el desarrollo de la lectura?

A la vez manifiesta que para trabajar con la estrategia de lectura guiada, se debe agrupar a los alumnos por el nivel de lectura y trabajar con ellos de acuerdo a su nivel lector; expone que las pruebas estandarizadas le permiten al maestro determinar el nivel en que se encuentran los alumnos. Estas pruebas no siempre están al alcance del maestro o de la institución en la cual este trabaja. Sin embargo, el maestro puede elaborar su propia prueba para determinar cómo puede agruparlos de acuerdo a sus necesidades.

Se han creado pruebas estandarizadas que son instrumentos de medición, para verificar el nivel de lectura donde se encuentra el estudiante y así agruparlo de acuerdo al ritmo lector que muestra al momento de leer textos en clase. Las pruebas estandarizadas fiables cumplen con la finalidad de proporcionar información acerca del nivel lector del estudiante, la cual el docente debe identificar e interpretar la información que se obtiene por medio de estas pruebas que permite la agrupación de alumnos con las mismas características lectoras y así guiar por medio de preguntas directas, formulación de hipótesis, ente otros.

Por su parte Jiménez y O'shanahan (2008), en el artículo: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), de la Universidad de La Laguna, España, publicada en la revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 45/5, identifican la funcionalidad de los criterios establecidos en la práctica de lectura guiada, en la cual mencionan cinco aspectos principales: a) la práctica guiada de la lectura oral tiene efectos positivos sobre la comprensión lectora en distintos grados y edades; b) es aplicable tanto a los buenos lectores como a aquellos alumnos que no tienen el hábito de lectura, c) la comprensión lectora es un proceso complejo que no se puede entender sin una clara descripción del rol que juega el vocabulario en la comprensión de lo que se lee; d) la comprensión es un proceso activo que requiere intencionalidad e interacción entre el lector y el texto, por último e) la preparación

de los profesores para instruir a los alumnos mediante estrategias de comprensión de textos es esencial.

Son cinco aspectos principales que influyen en la práctica de la lectura guiada. Mencionan la relación positiva entre la lectura guiada y la comprensión lectora en diferentes grados de profundidad, incluso promueve el hábito de lectura para quienes no lo tienen. Se tiene claro el complejo proceso que lleva comprender lo que se lee, sin embargo es importante la interacción del lector y el texto, no puede ser menos importante la preparación y dominio de técnicas y estrategias por parte del docente, quien da el acompañamiento al estudiante en la lectura guiada.

De la misma manera Walters (2009), a través del artículo: Lectura guiada para textos complejos, Espacio para docentes tic activos del programa escuela 2.0, recuperado en http://www.escuela20.com/lectura-guiada-textos/articulos-y-actualidad/lectura-guiada-para-textos-complejos_3606_42_5202_0_6_in.html, indica que a menudo tiene que pensar en el aprendizaje de la lectura guiada para los estudiantes. Para guiar a los lectores hacia textos cada vez más completos, es importante identificar el interés para poder leer con un propósito, algo que les ayudará a aplicar las destrezas y tener en cuenta las estrategias básicas.

Para ello, es posible leer un par de páginas de un libro, después en clase dialogar y analizar sobre lo leído. Con la finalidad de acercar al lector al tema de lectura.

La finalidad de desarrollar la estrategia de lectura guiada es despertar en el lector el propósito que tiene al leer, es necesario estar motivado para desarrollar estrategias lectoras y como resultado asemejar y fortalecer las destrezas obtenidas en el proceso de lectura, sin embargo es importante, que por medio de la lectura se practique el dialogo y el análisis crítico, a la vez enriquece el vocabulario de los estudiantes.

Posteriormente Leal (2010), en el artículo: Orientaciones para el desarrollo de estrategias de lectura, publicada en la revista Innovación y experiencias educativas, No. 27, concibe la lectura guiada, como un momento en donde el alumno realiza algún tipo de lectura, el profesor proporciona el apoyo necesario. Por ejemplo: formula preguntas que guíen la lectura, estimula a

hacer predicciones, discute algún párrafo o sección del texto, menciona datos relevantes, en otros. Sin embargo es importante indagar en la lectura guiada, pero no es suficiente hacer preguntas generales sobre lo que han leído.

Es trascendental realizar preguntas apropiadas, para conducir al alumno hacia las ideas importantes del texto. Durante la lectura se puede guiar a resumir lo que han leído, relacionar ideas, destacar lo más importante entre otros. En la cual el docente debe procurar que al final de la lectura el alumno adquiera una visión específica del texto en general.

Al realizar la lectura guiada se enmarcan tres momentos esenciales, una de ellas es la formulación de preguntas que realiza el docente, para motivar al estudiante a percibir la información y a si expresar sus ideas que forman parte de una discusión dirigida y objetiva. No basta realizar preguntas subjetivas, es necesario preparar al estudiante antes de la lectura, guiarlo durante la lectura y al final el docente debe de proporcionar una visión más amplia reforzar lo leído para obtener una óptima comprensión de lo que se lee.

Recientemente para Guerra y González (2015), exponen en el artículo; ¿Cómo enseñar a leer mediante la lectura guiada? Creado por Iheredia2, recuperado <http://es.wikihow.com/ense%C3%B1ar-a-leer-mediante-la-lectura-guiada>, que los maestros de primaria utilizan la lectura guiada para enseñar a sus estudiantes a ser buenos lectores. Entonces la lectura guiada es una técnica de enseñanza, implica que el profesor trabaje con un grupo de estudiantes que tienen que leer en niveles similares. El profesor elige los libros que permitirán a los alumnos leer con el 90 por ciento de precisión. La lectura guiada ayuda a los jóvenes estudiantes a adoptar diferentes estrategias a medida que aprenden a leer e interpretar, como imágenes y claves del contexto, relacionar los sonidos y las letras o la estructura de las palabras. Por otro lado, los estudiantes mayores, desarrollan nuevas formas de estudio y de recopilación de información, pueden aprender a usar la lectura guiada como una forma de acceder a la información.

Los docentes utilizan la lectura guiada como una técnica para fomentar en los estudiantes habilidades que contribuyen a la comprensión de lo que leen, en relación a leer de una forma

diferente y no rutinaria. La lectura guiada permite identificar por medio de imágenes, palabras claves, explicaciones del docente entre otras formas de guiar la lectura, en la cual lo que transmite el autor llega a su finalidad de adherirse a profundidad en la información que recibe el estudiante.

Sin embargo, Bertolucci (2015), en el artículo: Lectura guiada, características que se encuentran comúnmente en la sesión, modelos, recuperado de http://docsetools.com/articulos-de-todos-los-temas/article_21469.html, define la lectura guiada como una instrucción de lectura en grupos pequeños, diseñados para proporcionar enseñanza diferenciada que apoya a los estudiantes en el desarrollo de competencias lectoras. El modelo de grupo pequeño permite que a los alumnos se les enseñe de una manera más centrada en las necesidades específicas, lo que acelera su progreso. Hace mención que la lectura guiada es un método de enseñanza, común en Inglaterra y Gales a través de la influencia de la Estrategia Nacional de Alfabetización. Queda como una práctica recomendada por algunas autoridades educativas, esto es a pesar del alojamiento y apoyo de la Estrategia Nacional de Primaria del Departamento de Educación del Reino Unido. En los Estados Unidos, la lectura guiada es un componente clave para el modelo de Talleres de Lectura de la alfabetización.

La lectura guiada es una forma de identificar las habilidades lectoras de los estudiantes, se agrupan según características similares al leer, a si se recibirán una instrucción personalizada en base a las necesidades que presente cada grupo. Se concibe elemento clave para el proceso de la alfabetización.

Con la finalidad de acercar al lector al tema de investigación, a continuación se presenta la teoría básica que respalda el estudio de la comprensión lectora.

Es importante el aporte de Carlino (2002), en el artículo: Educación en Ciencias, ayudar a leer en los primeros años de universidad o de cómo convertir una asignatura en materia de cabecera, publicado Revista de la Escuela de Humanidades, define que los procesos de comprensión lectora actualmente pretenden que al leer se construya el sentido del texto, en relación a las distintas pistas informativas que se obtienen al leer y el conocimiento que posee el lector. En realidad, no

se trata de una actividad meramente receptiva, exige profundizar sobre el texto para lograr un significado coherente sobre el mismo. El significado no está dado en lo impreso, sino que el lector debe buscarlo y elaborar un modelo mental en relación con la fuente. Para ello debe contribuir la activa experiencia lectora. Sin embargo, el propósito de la lectura es alcanzar el conocimiento acerca del tema, su dominio lingüístico y su familiaridad con la organización de otros textos. Todo tipo de texto a leer es necesariamente interpretativo, porque la información que se extrae de un escrito depende de éste, a si también de lo que el lector aporta para poder comprender la información.

Es interesante la definición de la lectura comprensiva desde una perspectiva que permite construir y reconstruir la información en base al texto y al conocimiento que posee el lector, en realidad es la conexión que se da desde el autor y quien lee; ya que permite percibir y obtener un significado relacionarlo al contenido de la lectura. Lo importante de un texto no son las letras, sin embargo el significado está en la elaboración mental de la información obtenida de forma general y específica, para influir en la habilidad receptora del lector y en la redacción de información para decodificar lo que se lee.

Para reforzar el tema Tapia (2005), en el artículo: claves para la enseñanza de la comprensión lectora, publicado en la revista de educación, número extraordinario, pp. 63-93, comenta que la lectura es una actividad que se sitúa dentro de un proceso comunicativo, alguien trata de decirle algo a alguien con un propósito determinado. Es una de las actividades cuyo objetivo es, comprender el contenido del texto, es saber de qué habla el autor y con qué intención o propósito lo dice. Es una actividad motivada, orientada cuyo resultado depende de la interacción entre las características del texto y la actividad que realice el lector al momento de realizar la lectura y esta no hace desde el vacío, se posee conocimientos previos, propósitos y expectativas. Por otra parte, las ideas que finalmente quedan asociadas en la representación que el sujeto va forma del texto, enriquece el significado al extraerlo del mismo, con lo que contribuye a dar mayor profundidad a la comprensión.

Para que la comprensión lectora cumpla con su finalidad debe ser un circuito de comunicación en donde el autor es el emisor y el lector es el receptor, en la cual el propósito es transmitir

información. La lectura debe estar encaminada mediante la motivación cuyo objetivo depende de la forma en que se lee, debe estar claro el porqué, que se pretende, para después entrelazar los conocimientos previos y los adquiridos en la lectura y así formar el significado, lo cual nos lleva a conocer a cabalidad el texto.

En tanto Sanz (2005), en el artículo: la lectura del proyecto pisa, que publica en la revista de educación, número extraordinario, pp. 95 – 120, asegura que la lectura es una habilidad adquirida a lo largo de la escolaridad y de la propia experiencia lectora de la persona.

En realidad se trata de una competencia que se manifiesta en múltiples tareas y contextos diferentes. La lectura contribuye al desarrollo de todas las capacidades del ser humano. Es el proceso de decodificación del material impreso. Se lee para comprender, aprender, crecer cultural e intelectualmente. La lectura es un instrumento de calidad, para el aprendizaje escolar, se accede al conocimiento de forma autónoma y personal, permite la asimilación personal de lo que se lee, la toma de conciencia de lo que se comprende y de lo que no se entiende, así como el desarrollo de esquemas de conocimientos más elaborados y matizados, el lector lee con una finalidad concreta: tiene una idea general de lo que dice el texto. El sujeto se enfrenta al texto y quiere obtener una visión esencial del contenido del texto, le permite encajar las distintas partes y buscar la coherencia entre las mismas.

Generalmente se utiliza este modo de lectura como primer acercamiento al texto, como introducción a una lectura más profunda.

El proceso de lectura influye en todas las capacidades del lector, se realiza un proceso de decodificación en donde el mensaje que transmite el autor por medio del texto, es descifrado, descrito, examinado por el receptor. La objetividad de la comprensión lectora es profundizar de forma individual y colectiva lo que se lee, es necesario mencionar que influye en la toma de decisiones en la constante interacción con la sociedad. El individuo debe tener claro el propósito a alcanzar al momento de leer, poseer un panorama específico y adecuado. Y así obtener información profunda y relevante como resultado de haber comprendido lo leído.

Por su lado, Lainfiesta (2006), en la investigación que realiza por medio de la tesis titulada: Relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de primero básico de Mixco Guatemala, que el objetivo de la investigación es determinar la relación existente entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado del ciclo básico, en Mixco, Guatemala. Sin embargo al no contar con el recurso necesario para realizar un censo con el universo descrito anteriormente se tomó como muestra institutos de los que se extrajo una muestra. El tipo de investigación cuantitativa y el diseño es descriptivo, con la aplicación de las pruebas de comprensión de lectura L- 3 – CEs. Y los resultados establecieron que los estudiantes muestran un bajo nivel de comprensión de lectura y se concluye que la comprensión de lectura sí tiene relación con el rendimiento académico. En la cual se recomienda que las autoridades educativas ejecuten jornadas de capacitación para instruir a los docentes en el manejo de técnicas para la comprensión de la lectura. Y que los docentes de todos los niveles implementen de técnicas y estrategias específicas sobre comprensión de lectura y luego las apliquen para que los estudiantes se ejerciten en éstas y comprendan lo que leen.

En relación al tema Hernández (2007), en la tesis Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario, un estudio realizado en el municipio de san José, Escuintla. En la cual el objetivo es; determinar las estrategias que se utilizan en sexto grado del nivel primario en materia de comprensión lectora. Y a si demuestra por medio de la aplicación de instrumentos de comprensión lectora los siguientes resultados: Se aplicó un instrumento, una encuesta a 51 profesores, directores y alumnos, en efecto se identifica que los alumnos no comprenden lo que leen porque el maestro le da poca importancia y no fomenta apropiadamente la comprensión de la lectura. Sin embargo en los grados de educación primaria de las escuelas urbanas de este municipio el nivel de comprensión lectora es bajo, por tanto al salir el alumno de sexto grado cargará con este problema al grado inmediato superior.

Si se enfatiza la comprensión lectora, en los alumnos de sexto grado aprenderán a utilizar el contenido de lo que leen y eso les ayudará a adquirir poco a poco el hábito de la lectura y por ende a mejorar su rendimiento escolar. Leer es comprender y no se puede dejar de un lado en la influencia que ejerce en el aprendizaje. Es la puerta de entrada a la cultura escrita, socialización, conocimientos e información de todo tipo. Para fomentar la comprensión lectora, es necesaria la

preparación del docente para que propicie la partición activa del alumno. Se concluye, mediante la investigación realizada la deficiente comprensión lectora que poseen los estudiantes del nivel primario. La información fue obtenida por medio de directores, docentes y de los propios alumnos.

En realidad son varios factores que condicionan la comprensión del estudiante al momento de leer; por ejemplo: la poca importancia que el docente le da al proceso de lectura ya que no fomenta y motiva al estudiante a comprender lo que lee. Es recomendable tener presente que al leer el objetivo es comprender el contenido del texto y el resultado académico será positivo ya que permite descubrir y adquirir conocimientos nuevos y útiles para la formación académica del estudiante.

Posteriormente Maxwell (2008), menciona mediante el artículo: del Proyectoszona03, Comprensión lectora; estructura microreticular, recuperado <http://proyectoszona03.wordpress.com/proyectos2/leyendo/>, en la cual define que leer es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta de unidades, sino que el lector deduce la información de manera simultánea de varios niveles, a la vez integra la información morfológica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa. Se debe tener presente que la comprensión lectora es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basa en la lectura. Leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona, implica decodificar un sistema de señales o símbolos abstractos.

La lectura no solo implica leer correctamente las palabras, en base a los sonidos que se emiten al realizar la lectura. Se convierte en una comprensión de lectura si el lector se sumerge en lo que el autor expresa en el texto, deduce la información para asimilar de forma significativa, incluye en este proceso gramática, semántica, interpretación , entre otros. Y a si utilizarla como un instrumento de aprendizaje fundamental.

Al mismo tiempo Quintana (2009), en el artículo: técnicas de estudio.org, Guatemala, publicada por deGuate.com, recuperado <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>. Menciona

que la lectura comprensiva: consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionar sobre lo que leemos. De esta forma se comprenderá mejor el tema a estudiar, por lo que será mucho más fácil asimilar y aprender.

Es importante mencionar que la lectura es un proceso comprensivo. Al momento de leer es necesario hacerlo despacio, sin distracciones. Cada párrafo contiene ideas principales y secundarias que refuerzan la información que transmite el autor, reflexionar cada uno de ellos es primordial para asimilar lo más relevante y coherente que se encuentra en el texto.

Por su parte Calí (2013), en la tesis titulada: La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de idioma español, el estudio ha realizado con estudiantes de tercer grado del ciclo básico, sector público de la zona dos Chimaltenango, Guatemala. En la cual el objetivo de la investigación es contribuir al mejoramiento del rendimiento académico en el curso de idioma español, por lo tanto la lectura comprensiva es una técnica que favorece el desarrollo del análisis crítico en situaciones cotidianas. El diseño aplicado es experimental y se demuestra cómo influye la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Ya que fueron 108 estudiantes encuestados y realizan la lectura de un fragmento de texto, reconocen las palabras en el escrito, pero no consiguen determinar la importancia de lo que expresa el autor o por qué se menciona en el documento.

Entonces se afirma que la falta de comprensión de lectura influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. A la vez afirma el catedrático del instituto encuestado, que la reprobación académica está muy relacionada con la deficiencia de comprensión lectora, al momento de no poder resolver un problema, o no saben seguir instrucciones. Sin embargo se le recomienda a los estudiantes realicen ejercicios de lectura comprensiva, mejorar su interés por la lectura, al docente aplicar otras técnicas, dinámicas y textos que tengan que ver con la edad, intereses y vivencias personales del estudiante.

1.1 Lectura Guiada

Swartz (2010), define la lectura guiada como un encuentro, en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto. Los grupos se organizan de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de

enseñanza en donde los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas acerca de esa lectura. Esta estrategia de lectura guiada pretende formar lectores autónomos, para fortalecer en el alumno la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea. Forma parte del modelo de lectura cooperativo, donde el rol del educador es guiar e intervenir en los grupos pequeños. Manifiesta el apoyo en la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más adelantados resaltan la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

1.1.1 Aplicación y fases de la lectura guiada

Elena (2010), explica: para llevar a la práctica la lectura guiada, se debe elegir el texto a leer. El sujeto es el estudiante y debe estar involucrado ya que posee conocimientos previos relacionados al tema.

Es necesario mencionar que los conocimientos se adquieren en todo momento, es posible que la información obtenida sea conocida o que se desconozca por completo el tema.

Los conocimientos que se reciben dentro del aula son presenciales y formales, la carencia de este proceso sistemático es una limitante al momento de practicar estrategias adecuadas para la lectura. Es esencial tener en cuenta que las estrategias permiten comprender y resolver problemas de diversa índole, como: léxico – semántico, socioculturales, textuales y temáticos. En esta parte los cuestionamientos son fundamentales durante el proceso de análisis llamado lectura guiada, que favorece la selección, organización y extracción de información proporcionado por el texto.

La lectura guiada se divide en tres etapas; en la primera se le proporciona al lector información que guie la labor cognitiva, se refiere a una serie de cuestionamientos que le permiten el acercamiento al texto.

Como ya se ha dado el reconocimiento previo de la información, en la segunda etapa, se utiliza esencialmente la comprensión. El objetivo es identificar las ideas principales, esto permite

establecer los problemas y deducir las ideas generales a las específicas; pueden utilizarse las siguientes tareas de apoyo:

- Describir la tarea de un texto
- Subrayar las ideas principales
- Enumerar y clasificar los problemas de comprensión
- Proponer soluciones y aplicar el proceso inferencial

Finalmente, en la última etapa llamada post lectura se expresan las hipótesis y se corrigen, en esta etapa, el objetivo cognitivo es evaluar en relación al porcentaje obtenido lo que se ha comprendido. Se puede redactar resúmenes, parafraseo o representaciones gráficas de lo leído; como los mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros medios de comprensión.

1.1.2 Lectura guiada como método

Solís, Suzuki y Bischoffshausen (2010), definen la lectura guiada como un método que permite organizar a los alumnos en grupos pequeños y todos leen al mismo tiempo el texto elegido por el docente según el nivel de lectura que poseen. Los lectores desconocen el texto a leer, cada uno de ellos leen en voz alta, seguidamente recibe reforzamiento por parte del docente acerca de lo leído para que alcance ser un lector de calidad. Por medio del apoyo del docente ellos aprenden a practicar estrategias de lectura como: palabras claves, relación entre fonema y grafema, estructura de palabras ya que facilita la comprensión de los textos es importante menciona que se lee para aprender.

1.1.3 Lectura guiada como técnica

Paz (2010), concibe la lectura guiada como una estrategia efectiva en la enseñanza. Forma parte de las técnicas de lectura que debe emplear el docente con los siguientes elementos:

- a) Desarrollo de habilidades en la lectura
- b) Escudriñamiento de la información y la práctica a la lectura
- c) Lectura silenciosa guiada y discusión
- d) Ampliación de la información

En este tipo de lectura, el docente debe enfocarse al tipo de reflexión que pretende lograr en el estudiante, es importante mencionar que los textos que leerá el estudiante deben ser en relación a los temas de cada programa, a la asignatura y al ciclo escolar en el que se encuentra, para lograr conectar la lectura con el objetivo a alcanzar. Seguidamente es necesario solicitarle al estudiante que redacte un análisis, comentario, resumen acerca de lo ha leído o exprese de forma oral la vivencia de lo aprendido. La finalidad es que el estudiante desarrolle la habilidad y destreza de identificar mediante la lectura guiada las ideas principales, los efectos de la misma y sea de beneficio para las materias.

1.1.3 La enseñanza de la lectura guiada

Swartz (2011), relaciona la lectura guiada como una manera en la que el estudiante se responsabiliza, se encuentra presente el maestro, los grupos de alumnos. Cada alumno tiene una copia del libro que leerá. La función del docente es presentar el texto, mientras observa a los estudiantes en la práctica de lectura en voz alta, al mismo tiempo se realizan actividades como: Hablar, pensar y preguntar acorde al avance en la lectura. (Ver cuadro No. 1)

Es necesario dar instrucciones del procedimiento que se da al momento de realizar la lectura guiada ya que les permite a los jóvenes adquirir nuevos conocimientos y la oportunidad de resolver problemas. En realidad el apoyo del docente es contribuir con la experiencia para solucionar problemas. Y así fomentar en el estudiante la práctica de habilidades y estrategias que le ayuden a ser un buen lector.

Cuadro No. 1
Estrategias de lectura

Lectura en voz alta	Lectura compartida	Lectura guiada	Lectura independiente
Apoyo más alto	Apoyo alto	Apoyo moderado	Apoyo bajo
El maestro lee	El maestro modela	Los alumnos leen	Los alumnos leen
Los alumnos lo escuchan	Todos leen juntos	El maestro escucha y apoya con algunas estrategias	El maestro observa y evalúa

Fuente: Swartz (2011).

El apoyo del maestro en la lectura guiada es moderado, a la vez es una instrucción directa, está atento y escucha a los estudiantes e identifica problemas para profundizar, así comentar las posibles soluciones de cada caso. El objetivo de la lectura guiada es pretender que el lector realice una lectura independiente, se llega a este punto en el momento en el cual la lectura guiada fomenta soluciones para los problemas mediante cuestionamientos dirigidos para profundizar cada tema.

A la vez influye en la conducta del lector, ya que se monitorea la lectura para decodificar con claridad y comprensión lo que lee, se logra si al finalizar la lectura comentan aspectos relevantes del texto. Preguntar, relacionar con experiencias de vida, este tipo de crítica convierte a la lectura guiada en un éxito.

1.1.5 Importancia de la lectura guiada

Lockwood (2011), menciona el valor de practicar la lectura guiada, esta estrategia ha sido vista desde una perspectiva simple y quizá desapercibida, en la actualidad es recomendada dentro de la estructura de la hora de lectoescritura, es un elemento importante en el Currículo de lectura. Las escuelas que practican la lectura guiada obtienen resultados satisfactorios, esta estrategia no se limita, ahora fomenta el diálogo por medio de exploraciones centradas, intencionales e intensivas en la búsqueda de información clara y coherente de los textos. Se establece un compromiso grupal para leer con voluntad, fijar la meta que es comprender la información, a la vez los maestros deben transmitir el interés por leer.

1.1.6 Características de la lectura guiada

Gómez (2012), hace referencia a las características que posee como estrategia de lectura guiada, la finalidad es enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. En la cual es esencial que el docente elabore y plantee interrogantes para guiar la lectura en relación a la construcción de significados. Los planteamientos son de diferentes tipos y así conducir a los estudiantes a utilizar estrategias como: la predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, el proceso es individual y al final el resultado de cada grupo será según el nivel de lectura que comparten.

1.2 Comprensión lectora

Solé (2009), indica que en el proceso de lectura hay una interacción entre el lector y el texto, en la cual se obtiene información adecuada. En relación a la lectura, al momento de leer implica que el lector sea una persona activa, que profundice y escudriñe el texto informativo, para identificar la estructura del texto informativo que conlleva la introducción, el desarrollo y la conclusión, esto implica establecer el propósito, es decir, identificar la importancia de las ideas principales en la lectura. Esos motivos pueden variar desde leer por placer, seguir instrucciones, buscar información específica, aplicar los conocimientos previos, corroborar o contradecir una idea, entre otros.

El objetivo de la lectura es esencial, por ejemplo dos personas que lean el mismo texto, si tienen diferente objetivo, encontrarán diferente información que se relacione con cada uno de los objetivos establecidos individualmente. La construcción del significado en relación al texto, los conocimientos previos del lector son una representación activa en la cual asume actitud que al leer debe comprender el lenguaje escrito.

Existen varios factores que intervienen en la comprensión lectora de textos informativos: a) el texto en sí, b) forma, c) contenido, d) el lector, e) objetivos y expectativas sobre el texto, f) sus conocimientos previos. Para leer es necesario desarrollar habilidades como: decodificar, relacionar el contenido del texto con ideas, experiencias y conocimientos previos; también poder predecir, hacer deducciones y un proceso que ayude a identificar, verificar o rechazar las conclusiones y predicciones.

1.2.1 Textos informativos

Comparán, López, Gonzáles, Santos, Bañuelos, Galván, Silva y García (2006), indican que los textos informativos le transmiten ideas al lector, de tal manera como su nombre lo dice informan, permite llegar a conocer los diversos contenidos. Los textos informativos pueden ser diferentes por sus temas, ejemplo: textos de filosofía, matemáticas, deportes, entre otros. Dentro de la clasificación de los textos informativos se encuentran; la enciclopedia, el informe de experimentos, la monografía, biografía, el relato histórico, pueden ser libros científicos, los periódicos, los libros de texto y los folletos. Sin embargo poseen algunas características que son

comunes dentro del texto escrito; en ellos predominan las frases claras, el vocabulario preciso y generalmente no incluyen vocablos.

La particularidad de los textos informativos es permitirle al lector recibir la información directa del autor. De tal manera que las ideas, palabras, frases y vocabulario esencial se encuentran directamente establecidas en el texto, por cual al momento de leer el lector debe de identificarlas y comprenderlas dentro del contexto.

1.2.2 Comprensión lectora, actividad constructiva y estratégica

Achaerandio (2010), especifica que la lectura comprensiva es una actividad mental para entender un texto escrito. Acuerda con otros autores que comprender un texto es una actividad constructiva, interactiva y estratégica.

Constructiva: Apoya al lector para que construya o dé sentido a lo que lee por medio de la interpretación. Al momento leer asocia el aprendizaje con su experiencia o vivencias anteriores. Si el lector comprende construye nuevos conocimientos con base fundamental y perfecciona las ideas en datos novedosos.

Interactiva: Puesto que el lector, para exponer un verdadero significado, tiene que ser consciente de las relaciones implícitas que se presentan mentalmente entre lo que expresa el texto y las experiencias exclusivamente personales, el entorno y el texto.

Estratégica: En esta actividad se utilizan estrategias de lectura que permiten la asimilación de conocimiento, como por ejemplo: la técnica del subrayado, escritura al pie de párrafo, relectura, experiencias similares, entre otros. La teorías constructivistas y estructuralistas del desarrollo mental, comprender es confrontar los contenidos de aprendizaje; en la cual se lee comprensivamente, la nueva información que ofrece el texto, se asimila a las estructuras cognitivas del que lee, entonces comprender el sentido del texto escrito es darle significado, es decir que al leer comprensivamente el lector tendrá un instrumento eficaz para obtener nuevos aprendizajes significativos, ya que unirá la información y facilitará un análisis detallado, se

reformulará y hará una nueva interrelación, en donde se aplica la diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Por medio de la práctica de los elementos anteriormente descritos, el lector comprensivo logrará:

- Enriquecer y perfeccionar su estructura conocedora
- Mejorar su inteligencia
- Transformar su mente
- Aprender a aprender significativamente
- Desarrollar su memoria comprensiva

Por medio de la práctica adecuada de comprensión lectora, el ser humano puede encontrar la información que desea, auxiliarse del diccionario, utilizar un fichero de trabajo, resolver problemas, interpretar gráficas, entre otras habilidades; de igual manera comprende con profundidad, empieza por seleccionar y evaluar la información con la que trabaja para luego clasificar la importancia de lo que extrae en el texto.

1.2.3 Comprensión lectora y el significado de palabras

Vargas (2011), cita a Díaz y Hernández (2007), explican que la comprensión lectora es un proceso que implica la edificación de significados y se da en el entorno comunicativo y social. Enmarcan la importancia de este proceso ya que es complejo en la asimilación de la información.

Es necesario tener en cuenta los factores que condicionan de la comprensión, menciona las siguientes:

- El tipo o nivel de texto que se le exige al lector, de tal manera debe identificar y organizar las ideas que el autor expresa desde el vocabulario, tiempo y espacio.
- El lenguaje oral es una técnica que los docentes deben considerar como un factor esencial para la comprensión lectora, permite que el estudiante exprese ideas, posturas, ideologías en relación al texto leído.

1.2.4 Niveles de comprensión lectora

Achaerandio (2011), define y compara claramente dos niveles de lectura comprensiva:

- a) Nivel de micro procesos: Inicia con la alfabetización; el primer paso es descodificar y codificar los fonemas, para llegar a la comprensión lineal o literal; al mismo tiempo se clasifica en dos subniveles:

Descodificación y codificación: en este nivel se encuentran alumnos de preprimaria, adultos analfabetos, que inician en el primer nivel de micro proceso, en donde empiezan a conocer las letras para construir y ordenar palabras sencillas, las pronuncian para descomponerlas en sonidos y fonemas; para que después de practicarlo varias veces, se mecanicen la estructura de las palabras, es la base en la comprensión lectora.

Lectura Lineal: En esta lectura se le atribuye el significado a las palabras y a la unidad mínima de una frase que une los conocimientos previos del lector. En el anterior nivel se logra la sistematización de los procesos de descodificación, por cual esta lectura es lenta; mediante la práctica constante se vuelve rápida. Lo esencial es que el lector le encuentre sentido a la lectura responda a la pregunta: ¿qué quiere decir el texto que leí?

- b) Nivel de macro procesos: En el caso de los que tienen el hábito lector, deben realizar las siguientes funciones:
- Establecer el objetivo al momento de leer, en realidad es comprender el texto y construir el significado.
 - Unir o entrelazar conocimientos previos y los adquiridos en la lectura.
 - Profundizar las ideas principales y centrar su atención en ellas para captar su significado fundamental.
 - Valorar y evaluar profundamente el significado de la información que ha encontrado en el texto.
 - Identificar y probar las conclusiones a partir de lo que comprende en el texto
 - Establecer su propio proceso de comprensión lectora y practicarlo según lo considere necesario.

En este nivel es necesario auto disciplinarse, establecer reglas de lectura como:

- Eliminación: de información inútil, redundante e irrelevante.

- Generalización: Reemplazar enunciados, por otros de orden superior que los englobe.
- Construcción: Hacer deducciones de enunciados evidentes, acerca de ideas o enunciados expresados.
- Unificación: Sintetizar y lograr obtener información relevante del texto.

El lector que llega a utilizar debidamente los macro procesos, se convertirá en un buen lector, que realiza verdaderos aprendizajes significativos a partir de los textos escritos. A la vez la comprensión lectora es una actividad valiosa que sirve para desarrollar la competencia de aprendizaje significativo, mediante una lectura de alto nivel, para lograrla, se necesita conocer y aplicar correctamente las estrategias de comprensión lectora.

1.2.5 Estrategia metodológica comprensión lectora

El Ministerio de Educación (2011), enmarca la necesidad de convertir la comprensión lectora en una estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje. La lectura es un proceso que debe de fomentarse en el aula y crear lectores competentes, así potenciar la comprensión lectora ya que es la esencia del aprendizaje, para mejorar áreas como la comunicación oral y escrita. Lo más importante es que estimula la habilidad crítica, la cual contribuye a que el estudiante desarrolle con facilidad la habilidad de realizar este tipo de análisis en cada lectura.

1.2.6 Procesos implicados en el dominio de la comprensión lectora

Vived y Molina (2012), exponen la relación que se da en los proceso neuropsicológicos que influyen en el aprendizaje de la lectura. El procesamiento de información es ascendente, paso a paso, va en aumento la comprensión, el inicio es descifrar o decodificar la información que plantea el autor, en este proceso se desarrollan habilidades y destrezas en la organización jerárquica de información, seguidamente se adquiere la maduración del conocimiento en un sentido más amplio y profundo. En la comprensión lectora se asimila la información de forma más sencilla hacia lo complejo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En esta sociedad de constante actualización, los textos informativos en cualquier medio son sobresalientes. El más claro ejemplo es que un gran porcentaje de personas busca todo tipo de información y el propósito de cada texto es transmitir conocimientos. Uno de los fenómenos que la educación actual enfrenta es que muchos estudiantes y adultos tienen dificultad al momento de comprender lo que leen.

La información se encuentra plasmada en diferentes textos y en cualquier medio, el estudiante tiene el desafío de buscar herramientas que le permitan llegar a tener la capacidad de comprender este tipo de materiales, que depende en gran medida del tipo de lectura que realice, de ello dependerá el éxito y el rendimiento del estudiante a nivel personal, académico y social.

En definitiva, la educación actual tiene interés especial en la aplicación de diversas estrategias de lectura que incidan en la comprensión lectora, para potenciar el desarrollo de múltiples competencias en diferentes áreas, esencialmente en el desarrollo meta cognitivo y autorregulado de los educandos.

Los estudiantes de primero básico del Instituto Técnico en Computación Totonicapense, tienen la dificultad de no comprender lo que leen y al momento de leer el docente no aplica ninguna estrategia para facilitar la comprensión de la lectura de textos informativos. Es una condición que desfavorece el aprendizaje significativo de los estudiantes de primero básico sección A y B.

Basándose en el problema descrito, se plantea como pregunta de investigación:

¿Cómo incide la lectura guiada en la comprensión lectora de textos informativos en los estudiantes de primero básico del Instituto Técnico en Computación Totonicapense, Jornada Matutina?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la lectura guiada en la comprensión lectora de textos informativos.

2.1.2 Objetivo específicos

- Identificar las estrategias de lectura que realizan los estudiantes del grupo experimental y control al leer textos informativos.
- Determinar el nivel de comprensión lectora de textos informativos, que tiene el grado de primero básico.
- Establecer los indicadores que fortalecen la lectura guiada en la comprensión de textos informativos.
- Aplicar la lectura guiada para la comprensión de textos informativos al grupo experimental con los estudiantes de primero básico.
- Comparar los resultados obtenidos del grupo experimental con el grupo control de la lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos.

2.2 Hipótesis

H1: Existe relación estadística significativa a nivel de confianza de 0.05 entre el grupo control y el grupo experimental en el nivel de comprensión lectora mediante la aplicación de la estrategia de lectura guiada en los estudiantes del ciclo básico del Instituto Técnico en Computación Totoncapense.

H0: No existe relación estadística significativa a nivel de confianza de 0.05 entre el grupo control y el grupo experimental en el nivel de comprensión lectora mediante la aplicación de la estrategia de lectura guiada en los estudiantes del ciclo básico del Instituto Técnico en Computación Totoncapense.

2.3 Variables

- Variable independiente: Lectura guiada
- Variable dependiente: Comprensión lectora de textos informativos

2.4 Definición de variables

2.4.1 Definición conceptual

Lectura guiada

Swartz (2010), define la lectura guiada como un encuentro, en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto. Los grupos se organizan de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en donde los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas acerca de esa lectura. Esta estrategia de lectura guiada pretende formar lectores autónomos, para fortalecer en el estudiante la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea. Forma parte del modelo de lectura cooperativo, donde el rol del educador es guiar e intervenir en los grupos pequeños. Manifiesta el apoyo en la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más adelantados resaltan la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

Comprensión lectora de textos informativos

Solé (2009), indica que en el proceso de lectura hay una interacción entre el lector y el texto, en la cual se obtiene información adecuada. En relación a la lectura, al momento de leer implica que el lector sea una persona activa, que profundice y escudriñe el texto informativo, la para identificar la estructura del texto informativo que conlleva la introducción, el desarrollo y la conclusión, esto implica establecer el propósito, es decir, identificar la importancia de las ideas principales en la lectura. Esos motivos pueden variar desde leer por placer, seguir instrucciones, buscar información específica, aplicar los conocimientos previos, corroborar o contradecir una idea, entre otros.

Existen varios factores que intervienen en la comprensión lectora de textos informativos: a) el texto en sí, b) forma, c) contenido, d) el lector, e) objetivos y expectativas sobre el texto, f) sus conocimientos previos. Para leer es necesario desarrollar habilidades como: decodificar,

relacionar el contenido del texto con ideas, experiencias y conocimientos previos; también poder predecir, hacer deducciones y un proceso que ayude a identificar, verificar o rechazar las conclusiones y predicciones.

2.4.2 Definición operacional

Variables	Indicadores	Preguntas	Instrumento	Evaluación
Lectura guiada	Textos: Conceptos básicos. Pasos para el desarrollo de la lectura guiada.	¿Desarrolla técnicas de lectura al momento de leer? ¿Investiga después de leer para ampliar sus conocimientos? ¿Práctica la lectura guiada y discusión al momento de leer?	Encuesta Lista de cotejo	Cuantitativa
Comprensión lectora	Comprender lo que dice el texto: Inferir conclusiones Evaluar y valorar lo que dice el texto Producir algo nuevo con el texto que se leyó	¿Comprende lo que lee de manera constructiva? ¿Une sus conocimientos previos y los adquiridos para una significación	Diagnóstico Estrategia de Lectura guiada. Evaluación final.	

		nueva? ¿Utiliza estrategias que favorezcan su comprensión lectora?		
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

2.5 Alcances y límites

Alcance

El estudio se desarrolló en el Instituto Técnico en Computación Totonicapense, del departamento de Totonicapán, con los 45 estudiantes de primero básico. Se optó por los 25 alumnos de primero básico sección A como grupo experimental, en la cual se aplicó la estrategia de lectura guiada para comprobar su incidencia en la comprensión lectora y como grupo control a los 20 estudiantes de primero básico de la sección B, Jornada Matutina.

Límites

La investigación se vio obstaculizada por varios factores como: las elecciones presidenciales, ya que el establecimiento fue centro de votación. También el feriado por las fiestas patrias, festividades de la localidad y actividades deportivas en el centro educativo.

Además la investigación únicamente fue aplicada a los estudiantes de primero básico en ambas secciones.

2.6 Aporte

La investigación permitió aplicar la lectura guiada como estrategia para incidir en la comprensión lectora de textos informativos; de tal manera que al momento de leer el docente estimule al estudiante en el proceso, y le brinde herramientas que le ayuden a interpretar, relacionar y manejar de una manera más amplia y profunda esa información.

Con el presente estudio se pretende destacar la importancia de la lectura guiada para que los alumnos aprendan a identificar las ideas claras, el vocabulario preciso y sobre todo entender el

beneficio de lo que lee en un texto informativo, y considerar así la lengua escrita como una herramienta indispensable para el aprendizaje autónomo y asumir que durante la vida escolar no solo se lee para aprobar las diferentes áreas.

Con la presente información se pretende ofrecer a las autoridades educativas una herramienta didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

El trabajo de campo se realizó en el Instituto Técnico en Computación Totonicapense, del departamento de Totonicapán. Se tomaron a los estudiantes del ciclo básico, específicamente a los 25 estudiantes de primero básico sección A legalmente inscritos, así también a los 20 estudiantes de primero básico sección B del mismo establecimiento.

Se eligió como grupo experimental al grado de primero básico sección A y a la sección B como grupo control. La edad de los estudiantes se encuentra comprendida de los 13 a 16 años de edad, varones y señoritas originarios del área urbana y rural de la cabecera departamental de Totonicapán. La mayoría proviene del área rural de las comunidades y con una estabilización económica media.

Cuadro No. 2
Características del grupo experimental y control

Sujeto	Género	Grado	Grupo
10	Masculino	Primero básico sección A	experimental
15	Femenino	Primero básico sección A	Experimental
10	Femenino	Primero básico sección B	Control
10	Masculino	Primero básico sección B	Control

Fuente: Elaboración propia.

3.2 Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo para la obtención de información fueron: una encuesta que permitió identificar la forma en la que realizan la lectura, un test y un retest para los dos grupos, experimental y control para establecer el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de primero básico sección A y B. Una herramienta de observación de aplicación de la estrategia lectura guiada.

En el grupo experimental se desarrolló la estrategia de lectura guiada durante el cuarto bloque en el curso de comunicación y lenguaje, se midió el nivel de comprensión lectora. Se aplicó la estrategia de lectura guiada al momento de leer, para luego medir el nivel de comprensión lectora de textos informativos adquirida por los estudiantes.

A la vez en el grupo control no se trabajó ninguna estrategia de lectura, únicamente se realizó la lectura de forma individual, colectiva, silenciosa y oral. El resultado final fue utilizado para compararlo con el grupo experimental.

Durante el proceso de aplicación de lectura guiada se calificaron varios aspectos por medio de una herramienta de observación que es una lista de cotejo, en la cual se identificó el impacto de la estrategia de lectura guiada en la comprensión lectora en cada uno de los grupos, a la vez la habilidad que el estudiante adquirió con la práctica de la estrategia en el grupo experimental.

Seguidamente un retest, según Hernández (2014) es un instrumento que se administra dos veces y la versión es la misma, que permitió establecer la diferencia estadística que se da desde los resultados del test y retest del grupo experimental y control. La finalidad fue identificar cómo la aplicación de la lectura guiada beneficia y favorece comprensión de textos informativos, en los estudiantes de primero básico del Instituto Técnico en Computación Totonicapense.

3.3 Procedimiento

La investigación se realizó por medio de las siguientes actividades:

a) Selección del tema. Se efectuó una investigación derivada de distintas fuentes de información en las que se pudo identificar y elegir temas de interés innovadores, se ostentaron dos breves

temas de interés en el área pedagógica, basándose en las necesidades del proceso de lectura, dentro de esas dos propuestas se tomó como punto de tesis el tema: Lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos.

b) Fundamentación Teórica

Después de la aprobación del tema de tesis, se realizó una selección de documentos necesarios para la redacción y clasificación de los antecedentes del tema y la fundamentación del marco teórico conceptual de la investigación.

c) Elaboración del instrumento

Se elaboró un test para los dos grupos, experimental y control, en la cual se logró identificar datos esenciales para el diagnóstico. Además una lista de cotejo que permitió evaluar del proceso después de la aplicación de la lectura guiada. Luego un retest para comparar los datos obtenidos en el test y así comprobar los cambios existentes desde la aplicación de la estrategia de lectura, con los estudiantes del Instituto Técnico en Computación Totonicapense.

d) Aplicación del instrumento

A los 25 estudiantes que integraron el grupo experimental se les aplicó un test, se utilizó una lista de cotejo para calificar aspectos en la aplicación de la lectura guiada y un retest para medir el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia durante un bloque, con los mismos estudiantes se trabajó la estrategia de lectura guiada. A la vez en el grupo control primero básico sección B con 20 estudiantes, la lectura se trabajó de forma tradicional y se aplicaron los mismos instrumentos de medición. Posteriormente se realizó el análisis correspondiente, para verificar y concluir si en verdad la investigación experimental tiene incidencia sobre la variable independiente.

e) Elaboración estadística

Se recopilaron los datos de la investigación, para realizar la tabulación relativa al proceso, por medio de procedimientos y datos estadísticos.

f) Presentación de resultados

La presentación de resultados se realizó por medio de la elaboración de gráficos y tablas estadísticas, con base a los datos obtenidos en el test, lista de cotejo y retest, con la finalidad de realizar el análisis comparativo de los dos grupos.

g) Conclusiones

Surgen por medio de la interpretación y comparación de los datos adquiridos en el grupo control y experimental de los estudiantes del Instituto Técnico en Computación Totonicapense.

h) Recomendaciones

Son las sugerencias finales que nacieron de las conclusiones del estudio realizado con los estudiantes de primero básico del Instituto Técnico en Computación Totonicapense, en el proceso de lectura.

i) Referencias bibliográficas

Se continuó con la recopilación y registró cada una de las fuentes bibliográficas de las cuales se obtuvo la información utilizada.

j) Presentación del informe final

Luego de haber elaborado el procedimiento anterior, se hizo la entrega del informe final de tesis.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

La presente investigación de tipo cuantitativo y diseño experimental pretende identificar los beneficios que se dan como resultado después de la aplicación de la estrategia de lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos, con los estudiantes de primero básico sección A y B del Instituto Técnico en Computación Totonicapense Jornada Matutina.

El proceso anterior permitió evaluar antes y después el manejo de las variables, también el respaldo por las notas obtenidas al medir el nivel de comprensión lectora, por medio de la diferencia de medias. En este diseño de investigación se manipula la causa que es la variable independiente, permite medir a los grupos con exactitud, ya que ambas variables son bien

controladas, para poder predecir lo que sucedió con la variable dependiente como resultado de la manipulación de la misma. Achaerandio (2010).

La metodología estadística fué la diferencia de medias para comprobar la efectividad de la lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos, por medio de las siguientes fórmulas, según Michal (2012):

Diferencia de medias

$$V_p = \left(\frac{\sigma}{\bar{X}} \right) 100$$

Desviación típica para datos agrupados en intervalos

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f d^2}{N}}$$

Desviaciones en datos agrupados

$$d = Xm - \bar{X}$$

Media aritmética en datos agrupados

$$\bar{X} = \frac{\sum f Xm}{N}$$

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

A continuación se presentan los datos estadísticos de la encuesta aplicada a 25 estudiantes de primero básico, sección A y 20 estudiantes de la sección B, del Instituto Técnico en Computación Tonicapense.

Los resultados se presentan por medio de tablas y gráficas que facilitan la interpretación de los datos obtenidos en el proceso de investigación.

Cuestionario para estudiantes

Establecimiento: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

Género: F M

El presente cuestionario tiene como finalidad investigar la forma en que practica la lectura en clase, para facilitar la comprensión de textos informativos, por lo que se le solicita responder con mayor claridad.

Instrucciones: Marque con una x su respuesta

	SI	NO
1. ¿Cuándo lee se distrae con facilidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Al leer en los periodos de lectura se cansa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Se le dificulta comprender lo que lee?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿El docente le ha enseñado alguna técnica de lectura para comprender lo que lee?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Recibe instrucciones del docente para leer en los periodos de lectura?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿El docente se comunica constantemente durante la lectura para guiarla?
7. ¿El docente refuerza los contenidos durante la lectura?
8. ¿El docente propicia la participación de los estudiantes mediante preguntas?
9. ¿En los periodos de lectura el docente organiza grupos para leer?

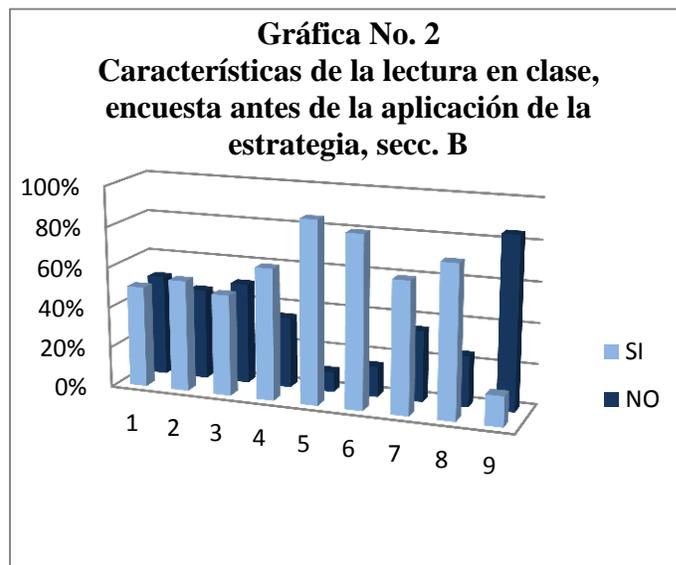
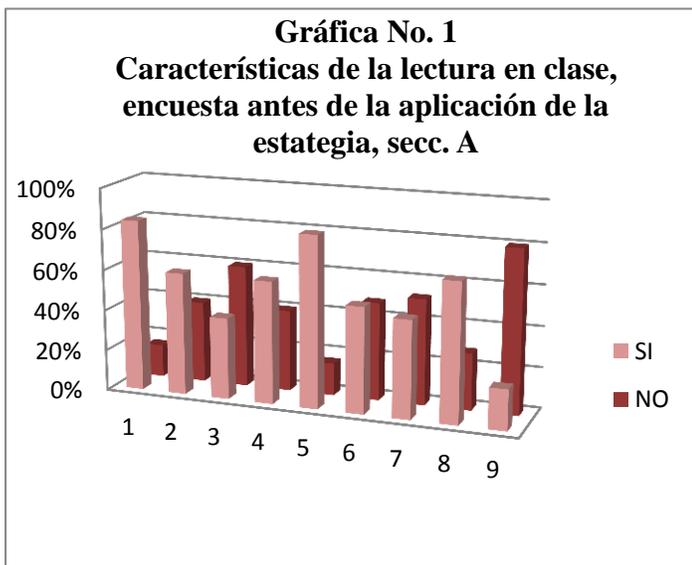
En la encuesta se pretende identificar el tipo de lectura, las formas y la percepción que los alumnos tienen al practicar la lectura en clase juntamente con el docente encargado de guiarla.

Tabla No. 1
 Respuestas y porcentajes de la encuesta antes y después

Características de la lectura		Antes de la aplicación de la estrategia				Después de la aplicación de la estrategia			
		Secc. A		Secc. B		Secc. A		Secc. B	
No	Preguntas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	¿Cuándo lee se distrae con facilidad?	21 84%	4 16%	10 50%	10 50%	6 24%	19 76%	13 65%	7 35%
2.	¿Al leer en los periodos de lectura se cansa?	15 60%	10 40%	11 55%	9 45%	7 28%	18 72%	16 80%	4 20%
3.	¿Se le dificulta comprender lo que lee?	10 40%	15 60%	10 50%	10 50%	3 12%	22 88%	17 85%	3 15%
4.	¿El docente le ha enseñado alguna técnica de lectura para comprender lo que lee?	15 60%	10 40%	13 65%	7 35%	21 84%	4 16%	5 25%	15 75%
5.	¿Recibe instrucciones del docente para leer en los periodos de lectura?	21 84%	4 16%	18 90%	2 10%	21 84%	4 16%	3 15%	17 85%
6.	¿El docente se comunica constantemente durante la lectura para guiarla?	13 52%	12 48%	17 85%	3 15%	22 88%	3 12%	4 20%	16 80%
7.	¿El docente refuerza los contenidos durante la lectura?	12 48%	13 52%	13 65%	7 35%	23 92%	2 8%	2 10%	18 90%
8.	¿El docente propicia la participación de los estudiantes mediante preguntas?	17 68%	7 28%	15 75%	5 25%	20 80%	5 20%	3 15%	17 85%
9.	¿En los periodos de lectura el docente organiza grupos para leer?	5 20%	20 80%	3 15%	17 85%	21 84%	4 16%	1 5%	19 95%

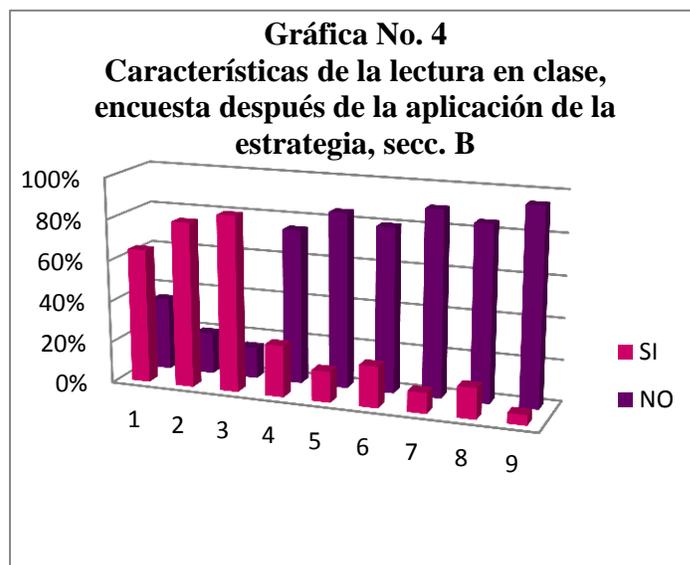
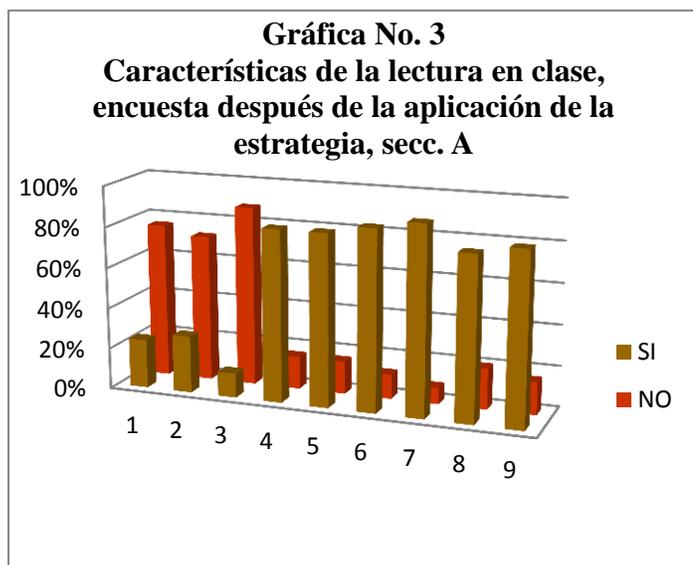
Fuente: Trabajo de campo

Resultados de la encuesta, antes y después de la aplicación de la estrategia, grupo experimental y control.



Fuente: Trabajo de campo

Se observa la similitud en las respuestas de los estudiantes del grupo experimental y control, en donde se identificó que la práctica de lectura que ellos realizan es la tradicional o mecánica.



Fuente: Trabajo de campo

En estas gráficas los indicadores después de la aplicación de la estrategia lectura guiada, son diferentes para el grupo experimental en la cual se dio un cambio significativo y positivo en base al proceso de aplicación de la lectura guiada, sin embargo en el grupo control las respuestas no tuvieron mayor mejoría puesto que la lectura sigue aplicándose de forma tradicional o mecánica.

En este apartado se encuentran los resultados obtenidos en el test y retest aplicado a los estudiantes del grupo experimental y grupo control, antes y después de la aplicación de la estrategia de lectura guiada, con la finalidad de establecer el nivel de comprensión lectora que los alumnos.

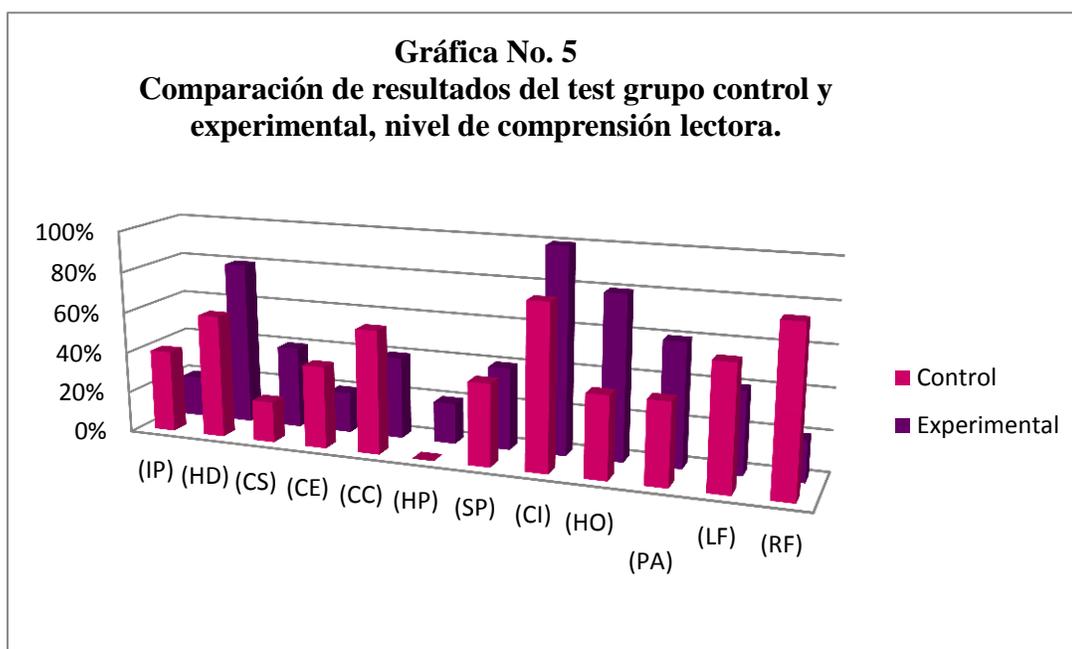
Test y retest del grupo experimental y control, diferencia de medias.

Tabla No. 2

Prueba para medir el nivel de comprensión lectora. Punteo: 0 a 5 puntos Porcentaje: 0% al 100%	Test Secc. A Experimenta 1		Test Secc. B Control		Retest Secc. A Experimenta 1		Retest Secc. B Control	
	Pts.	%	Pts.	%	Pts.	%	Pts.	%
Indicadores								
Hallar la idea Principal (IP)	2	40%	1	20%	4	80%	3	60%
Recordar hechos y detalles (HD)	3	60%	4	80%	5	100%	3	60%
Comprender la secuencia (CS)	1	20%	2	40%	5	100%	3	60%
Reconocer causa y efecto (CE)	2	40%	1	20%	5	100%	3	60%
Comparar y contrastar (CC)	3	60%	2	40%	4	80%	2	40%
Hacer predicciones (HP)	0	0%	1	20%	3	60%	2	40%
Hallar el significado de palabras por contexto (SP)	2	40%	2	40%	5	100%	3	60%
Sacar conclusiones y hacer inferencias (CI)	4	80%	5	100%	5	100%	3	60%
Distinguir entre hecho y opinión (HO)	2	40%	4	80%	4	80%	2	40%

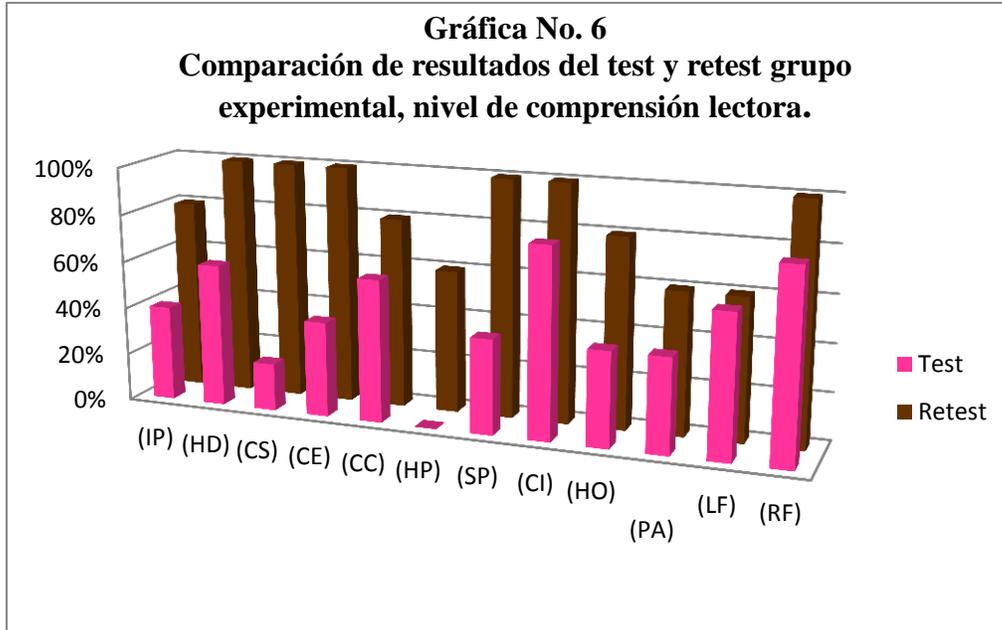
Identificar el propósito del autor (PA)	2	40%	3	60%	3	60%	2	40%
Interpretar lenguaje figurado (LF)	3	60%	2	40%	3	60%	3	60%
Distinguir entre Realidad y Fantasía (RF)	4	80%	1	20%	5	100%	3	60%
Promedio total	2.3	46%	2.	46%	4.2	85%	2.6	53.2
	3		33		5		6	%

Fuente: Trabajo de campo.



Fuente: Trabajo de campo

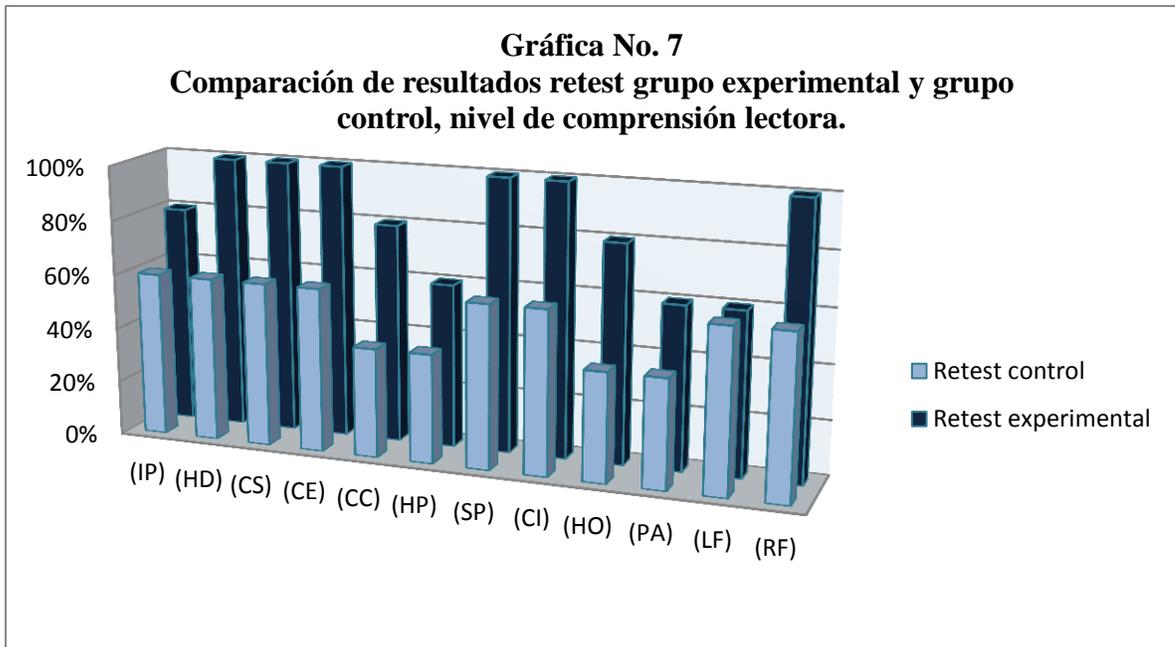
Los resultados que se encuentran en esta gráfica son similares tanto en el grupo experimental como en el grupo control de tal manera que el nivel de comprensión lectora después de leer cualquier texto informativo no es significativo ya que el promedio es bajo.



Fuente: Trabajo de campo.

Se presentan los resultados obtenidos en porcentajes del test y retest que se aplicó después de las cuatro semanas, luego de ejecutar la estrategia de lectura guiada con el grupo experimental primero básico sección A, ya que únicamente con ellos se trabajó la estrategia y así comparar los resultados con el test del mismo grupo.

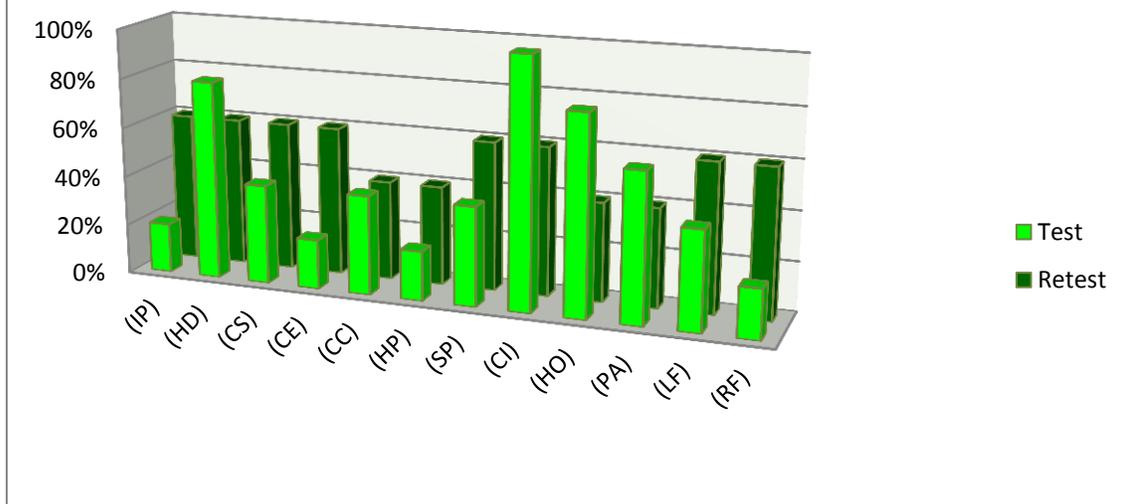
En la cual se observa un aumento significativo, desde identificar la idea principal, recordar hechos de detalles, comprender la secuencia, la causa y efecto y significativamente en el indicador: hacer predicciones, se dio un aumento positivo y visible después de la aplicación de la estrategia.



Fuente: Trabajo de campo.

Los datos que se presentan en esta gráfica muestran la incidencia de la lectura guiada en la comprensión lectora de textos informativos, mediante su aplicación se da una gran mejoría en recordar hechos y detalles, como también en comprender la secuencia del texto, de igual manera en reconocer la causa y efecto, elocuentemente en hallar el significado de las palabras, en obtener conclusiones y hacer inferencias son indicadores que muestran el resultado positivo de la lectura guiada en la comprensión de textos informativos.

Gráfica No. 8
Comparación de resultados, test y retest grupo control, nivel de comprensión lectora.



Fuente: Trabajo de campo

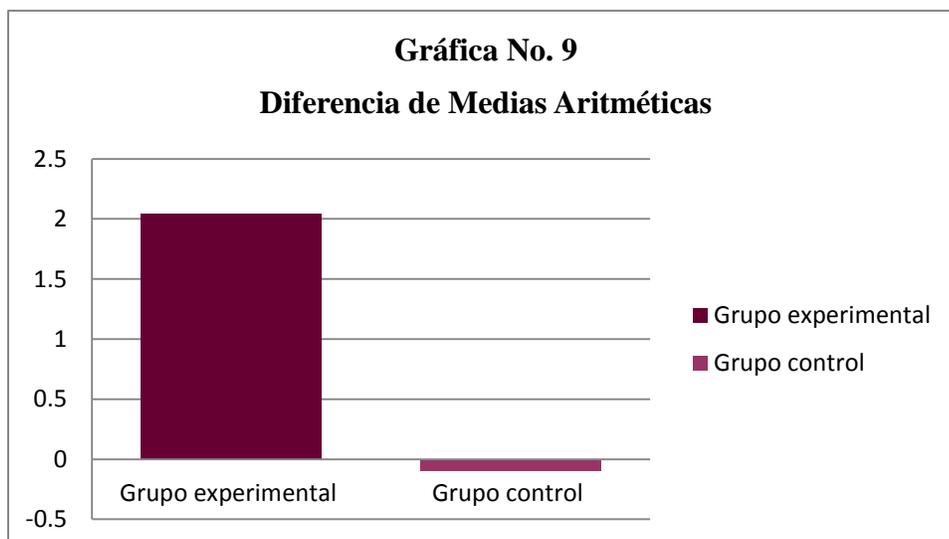
La comparación de resultados del test y retest, del nivel de comprensión lectora en el grupo control no varía significativamente, ya que los indicadores muestran un porcentaje bajo, mediante el proceso de lectura tradicional en la cual no se aplicó ninguna estrategia, sin motivar o aplicar algún incentivo para los estudiantes.

Tabla No. 3
Resultados del Test y Retest
Diferencia de Medias Aritmética Grupo Experimental y Grupo Control

Grupos	Media aritmética	Desviación típica	Diferencia de medias
Grupo experimental	$\bar{X} = 2.3$	$\sigma = 0.8485$	2.04
	$\bar{X} = 4.34$	$\sigma = 0.9110$	
Grupo control	$\bar{X} = 2.45$	$\sigma = 0.3773$	- 0.10
	$\bar{X} = 2.35$	$\sigma = 21656$	

Fuente: Trabajo de campo.

En esta tabla se muestra la diferencia entre la media aritmética del test y retest del grupo experimental y control. De igual manera la incidencia en la desviación típica y como resultado final en la obtención de la diferencia de medias que es significativa.



Fuente: Trabajo de campo.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es importante mencionar que en la actualidad la lectura es de suma importancia ya que le permite al estudiante desarrollar habilidades lógicas, críticas, analíticas y reflexivas; que son aplicables en la vida diaria. Por lo tanto, el desarrollo de la lectura en los procesos de enseñanza-aprendizaje debe ser creativo y efectuado fuera del contexto tradicional.

En Guatemala y en otros países se han efectuado nuevas estrategias para la enseñanza de la lectura, de tal manera se pensó plantear la presente investigación y aplicar la estrategia de lectura guiada como una herramienta para determinar la incidencia en la comprensión lectora de textos informativos y otra con una metodología tradicional.

En este capítulo se analizaron los resultados de la investigación experimental realizada con los estudiantes de primero básico sección A y B del Instituto Técnico en Computación Totonicapense del municipio y departamento de Totonicapán.

Según los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta, el test y retest, del grupo experimental y del grupo control, se evidenció lo siguiente:

En la encuesta, el porcentaje de los indicadores es alarmante, en el grupo experimental el 84% indican que si se distraen con facilidad al momento de leer, el 60% se cansa al leer en clase, al 40% se le dificulta comprender la lectura. Como también el 60% indica que el docente no le ha enseñado ninguna estrategia de lectura, 84% no recibe instrucciones, 52% manifiesta que el docente no guía la lectura en los periodos correspondientes.

En consecuencia al grupo control, los datos de la encuesta revelan que el 60% de los estudiantes se cansan, el 84% se distraen, el 50% no comprenden lo que lee, de igual manera el 84% manifiesta que debe a que el docente no aplica ninguna estrategia, el 52% indica que no da instrucciones, el 60% menciona que la comunicación durante la lectura es escasa, no refuerza los contenidos, ni propicia la participación de los estudiantes al momento de practicar la lectura. Lo que indican las respuestas es sumamente negativo, más del 50% de estudiantes viven esta

situación al momento de leer. Es necesario mencionar que los dos grupos tanto el control como el experimental responden de la misma manera al ser cuestionados sobre la lectura, la cual se refiere en una forma desinteresada y negativa.

Sin embargo Tapia (2005), menciona que la lectura es una actividad motivada, orientada cuyo resultado depende de la interacción entre las características del texto y la actividad que realice el lector al momento de realizar la lectura y esta no hace desde el vacío, se posee conocimientos previos, propósitos y expectativas.

Según los datos del test, la falta de comprensión y análisis de los enunciados generan un bajo nivel de comprensión lectora de textos informativos con un promedio de 2.33 de 5 puntos. De acuerdo a estos datos, tanto en el grupo control y como en el experimental existen similitudes ya que ambos grupos obtuvieron resultados deficientes en relación al promedio. El 40% de los estudiantes al momento de leer no comprenden la secuencia del texto, 65% no hallan el significado de las palabras, el 84% no analizan para obtener conclusiones e inferir en el texto por consiguiente desconocen el significado de las palabras y no tienen una aceptación positiva al proceso de lectura. Por lo que se confirma que la utilización de una metodología tradicional al practicar la lectura refleja deficiencias. Se evidencia la escasa, y en ocasiones nula notabilidad que se le ha dado al proceso por ejemplo uno de los indicadores muestra la nula comprensión en poder hacer predicciones en el texto con un porcentaje del 0%, comprensión lectora de textos informativos se enfatiza normalmente a un acto tradicional, en el que se limita únicamente a una pronunciación de palabras en silencio o de forma oral que muchas veces no son útiles.

Por lo tanto, la práctica de lectura debe enseñarse de forma diferente, por medio de la estrategia lectura guiada y actividades diferentes que apoyen las capacidades del estudiante, de tal manera se erradique la lectura tradicional según lo que manifiesta el estudiante en la encuesta.

Bischoffshausen (2006), menciona que la lectura guiada es una estrategia en la que el profesor apoya a cada alumno en el desarrollo de habilidades efectivas para profundizar nuevos textos con cierto grado de dificultad. Los estudiantes se centran en la construcción del significado mientras desarrollan estrategias de solución de problemas para descifrar palabras que no conocen,

enfrentarse a estructuras lingüísticas más complejas, buscar fuentes de información para encontrar el significado de una palabra; en realidad, proporciona a los alumnos la posibilidad de desarrollarse como lectores individuales mientras participan de una actividad con apoyo social.

Lo anterior se confirma en los resultados obtenidos en el retest para establecer el nivel de comprensión lectora de textos informativos en donde el promedio equivale a 4.66 de 5 puntos, se observa en la tabla No. 2, en donde el 80% logró identificar las ideas principales, el 60% pudo, predecir, un 100% llegó a deducir, como también un 80% logró comparar y contrastar, el 100% sacó conclusiones y diferenció otros factores que son esenciales en la comprensión de textos, de tal forma que el retest contiene elementos fundamentales para obtener este tipo de información en relación al nivel de comprensión lectora de textos informativos que posee el estudiante y así poder determinar la influencia de la aplicación de la estrategia lectura guiada.

Esto se comprueba con Lockwood (2011), quien menciona el valor de practicar la lectura guiada, esta estrategia ha sido vista desde una perspectiva simple y quizá desapercibida, en la actualidad es recomendada dentro de la estructura de la hora de lectoescritura, es un elemento importante en el Currículum de lectura. Las escuelas que practican la lectura guiada obtienen resultados satisfactorios, esta estrategia no se limita, ahora fomenta el diálogo por medio de exploraciones centradas, intencionales e intensivas en la búsqueda de información clara y coherente de los textos. Se establece un compromiso grupal para leer con voluntad, fijar la meta que es comprender la información, a la vez los maestros deben transmitir el interés por leer.

Además Solé (2009), indica que en el proceso de lectura hay una interacción entre el lector y el texto, en la cual se obtiene información adecuada. En relación a la lectura, al momento de leer implica que el lector sea una persona activa, que profundice y escudriñe el texto. Implica establecer un propósito, es decir, identificar la finalidad de la lectura. Esos motivos pueden variar desde leer por placer, seguir instrucciones, buscar información específica, aplicar los conocimientos previos, corroborar o contradecir una idea, entre otros. Para leer es necesario desarrollar habilidades como: decodificar, relacionar el contenido del texto con ideas, experiencias y conocimientos previos; también poder predecir, hacer deducciones y un proceso que ayude a identificar, verificar o rechazar las conclusiones y predicciones.

A lo largo de la investigación los sujetos estudiados pertenecientes al grupo experimental muestran la incidencia de la estrategia lectura guiada, según las cifras presentadas en el retest aplicado, notoriamente el promedio aumentó más de un 50%, a diferencia del grupo control en el retest

Si se estudia y razona detenidamente los datos recopilados en el grupo experimental formado por 25 estudiantes, se demuestra que al aplicar la estrategia de lectura guiada la incidencia en la comprensión lectora es visiblemente positiva, además que el estudiante sea capaz de comprender lo que el autor comunica como lo indica Achaerandio (2010), que un texto es una actividad constructiva para dar sentido a lo que se lee, interactiva para obtener el verdadero significado en relación al texto y las experiencias previas y estratégica para utilizar estrategias que permitan la asimilación del conocimiento para comprender lo que se lee. Entonces es importante guiar a los estudiantes hacia un campo de expertos, lo cual se alcanzará únicamente a través de la práctica.

Como se observa en los datos estadísticos del retest los objetivos fueron alcanzados, ya que se logró comparar los resultados obtenidos del grupo experimental con el grupo control sobre la incidencia de la lectura guiada en la comprensión lectora de textos informativos, de acuerdo a la gráfica No. 5 y 6, se observa que los 25 estudiantes pertenecientes al grupo experimental mejoraron y obtuvieron un promedio de 4.66, en relación al grupo control el resultado del retest es negativo ya que no aumentó el promedio y quedo en 2.66 de 5 puntos, de tal forma que el resultado bastante elevado es del grupo experimental por lo que se comprueba que la estrategia lectura guiada incide en la comprensión lectora de textos informativos.

Claramente esta que en ambos grupos hay diferencia entre los promedios del nivel de comprensión lectora, sin embargo uno fue más significativo que el otro porque existe una significativa diferencia. Por ejemplo el grupo experimental obtuvo una diferencia entre el test y retest de 1.92 que se refiere al 38.4% de aumento después de aplicar la estrategia de lectura guiada, por el contrario el grupo control obtuvo en el test y retest una diferencia del 0.33 que corresponde al 6.6% de aumento en relación al nivel de comprensión lectora debido a este resultado ve la incidencia de la lectura guiada en la comprensión lectora como lo muestra las

gráficas No. 5, 6 y 7. Además en la tabla No. 2 se muestran los datos relevantes de los porcentajes obtenidos.

Se concluye que existe relación estadística significativa a nivel de confianza de 0.05 entre el grupo control y el grupo experimental en el nivel de comprensión lectora mediante la aplicación de la estrategia de lectura guiada en los estudiantes del ciclo básico del Instituto Técnico en Computación Totoncapense.

VI. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes al momento de leer no aplican ninguna estrategia de comprensión lectora, esto indica que el maestro le da poca importancia y no fomenta en el aula la comprensión de la lectura.
2. Los alumnos realizan la lectura en una forma mecánica lo cual trae como consecuencia que se distraen con facilidad, se cansan, no comprenden fácilmente y resulta un proceso sumamente difícil de tal manera el nivel de comprensión es bajo con un promedio de 2.33 de 5 puntos.
3. Con el uso de la lectura guiada se fortalece la elaboración de predicciones, el reconocimiento de causa y efecto, se halla la idea principal, se recuerdan hechos y detalles, se comprende la secuencia, se distingue entre hecho y opinión, como también se identifica el propósito del autor, se interpreta el lenguaje figurado y se distingue realidad de la fantasía
4. El uso de la lectura guiada permite fortalecer la comprensión lectora de textos informativos ya que la lectura no es considerada como una actividad meramente receptiva, permite profundizar sobre el texto para lograr un significado coherente sobre el mismo.
5. La estrategia de lectura guiada, permitió comparar el nivel de comprensión lectora del estudiante para activar la capacidad de raciocinio, además de llevar un orden lógico en el proceso de lectura, ya que el nivel comprensión lectora aumento en relación al promedio, de 2.33 que se obtuvo en el test y de 4.25 en el retest.

VII. RECOMENDACIONES

1. Que los docentes se evalúen constantemente en el proceso de lectura y así fortalecer el proceso de comprensión lectora para mejorar los resultados positivos y reforzar los negativos.
2. Que el estudiante trabaje en clase las estrategias de comprensión lectora basadas en la interacción, enseñanza directa y de lectura guiada, los cuales permiten comprender lo que se lee y que a la vez lleve un orden lógico, comprensible y ordenado del texto a leer.
3. Que el estudiante muestre actitudes efectivas y de cambio, en relación a las exigencias de la sociedad, para asumir la responsabilidad del manejo de estrategias de lectura y que a la vez se interese por buscar formas que le faciliten su tarea estudiantil.
4. Que el Ministerio de Educación promueva la aplicación de nuevas estrategias y metodologías, que le permitan ser una entidad de transferencia, responsabilidad y compromiso en procesos de actualización docente y profesional, con eficiencia para que fortifiquen los estándares de calidad de enseñanza en el área de lectura.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación (7ª ed.)* Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Achaerandio, L. (2010). *Introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje.* Guatemala: Jesuitas Centroamérica.
- Achaerandio, L. (2011). *La investigación en el marco de las universidades centroamericanas.* Guatemala: Sus retos y oportunidades, Volumen 93 de Cuaderno de estudio
- Bertolucci, L. (2015). *Lectura guiada.* Obtenido de Características que se encuentran comúnmente en la sesión, modelos: recuperado de http://docsetools.com/articulos-de-todos-los-temas/article_21469.html.
- Bischoffshausen, P. (2006). *La enseñanza de la lectura y escritura en el programa Ailem-UC.* Pensamiento Educativo Vol. 39 no. 2, 47-58.
- Calí, M. (2013). *La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de idioma español, (tesis inédita de licenciatura)* Guatemala.
- Carlino, P. (2002). *Educación en ciencias, ayudar a leer en los primeros años de la universidad o de cómo una asignatura en materia de cabecera.* Escuela de Humanidades, Universidad Nacional General. San Martín, Argentina.
- Choxom, G. Pérez, S. y Veliz, T. (2004) *Proyecto Educativo Institucional.* Instituto Técnico en Computación Totonicapense, Guatemala.
- Comparán, J. López, F. Gonzáles, E. Santos, O. Bañuelos, G. Galván, Y. Silva, E. García, R. (2006). *Lecturas Didácticas 1.* México: Umbral.

- Del Valle, M. (2008). Un grado, una clase, varios niveles de lectura. Educativa de Guatemala, edición No. 1.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2007). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación: Perfiles educativos vol.30 No. 122 México.
- Elena, P. (2010). La lectura del texto jurídico basado en modelos textuales organizados. En Alonso Araguás, I. et al. (eds) Granada: Comares
- Gómez, M. (2012). Extraído del Instrumento de Evaluación Integral. Tijuana Baja California: zona escolar 33.
- Guerra, R. y González, P. (2015). ¿Cómo enseñar a leer mediante la lectura guiada? Obtenido de Iheredia2: Recuperado <http://es.wikihow.com/ense%C3%B1ar-a-leer-mediante-la-lectura-guiada>.
- Hernández, R. Fernández, G. Baptista, F. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.) México: Mc GrawHill.
- Hernández, M. (2007). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primario, (tesis inédita de licenciatura) San José. Escuintla.
- Jiménez, J. y O'shanahan, I. (2008). Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI). Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 no. 45/5.
- Lainfiesta, M. (2006). Relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico (tesis inédita de licenciatura) Mixco, Guatemala.
- Leal, A. (2010). Orientaciones para el desarrollo de estrategias de lectura. Innovación y experiencias educativas no. 27.

Lockwod, M. (2011). Promover el placer de leer en la educación primaria. España: Morato S.L.

María Solís, E. S. (2010). Niños lectores. Santiago de Chile: Alameda.

Maxwell, J. (2008). Proyectoszona03, comprensión lectora. Obtenido de estructura microestricular: Recuperado

<http://proyectoszona03.wordpress.com/proyectos2/leyendo/>.

Ministerio de educación, (2011). Bibliotecas Escolares. España: Secretaria General Técnica.

Ministerio de Educación de Guatemala, Acuerdo Ministerial No. 0035, (2013). Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

Michal, W. (2012). Estadística aplicada a los negocios y a la economía. (5ª ed.) México: Mcgraw-hill/interamericana editores, S.A. de C.V.

Paz, M. (2010). Técnicas docentes y Sistemas de evaluación superiores en educación, España: Narcea.

Quintana, H. (2009). Técnicas de estudio.org, Guatemala. Obtenido de deGuate.com: Recuperado <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>.

Sanz, A. (2005). Lectura del proyecto pisa. De educación número extraordinario, Comunidad Foral de Navarra: Inecse, mec, 2005.

Solé, I. (2009) Ponencia VIII Jornadas de la Fundación Juan uña. Recuperado de http://es.slideshare.net/Antonio_Sanz/isabel-sole-merida2009.

Solís, M. Suzuki, E. y Bischoffshausen, P. (2010). Niños lectores. Santiago de Chile: Alameda.

Solé, I. (2009). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAÓ.

- Swartz, S. (2010). Cada niño o un lector Estrategias Innovadoras para enseñar a leer y escribir. Santiago de Chile: Alameda.
- Swartz, S. (2011). Cada niño o un lector Estrategias Innovadoras para enseñar a leer y escribir, (2ª ed.) Santiago de Chile: Universidad Católica.
- Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. De educación número extraordinario, Universidad Autónoma de Madrid.
- Vargas, E. (2011). Literatura y comprensión lectora en la educación básica. Estados Unidos de América: Copyright.
- Vived, E. y Molina, S. (2012). Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual. Zaragoza: Une.
- Walters, M. (2009). Artículo lectura guiada para textos complejos. Obtenido de Espacio para docentes tic activos del programa escuela 2.0: http://www.escuela20.com/lectura-guiada-textos/articulos-y-actualidad/lectura-guiada-para-textos-complejos_3606_42_5202_0_6_in.html

ANEXO
Instrumentos



Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Facultad De Humanidades
Licenciatura En Pedagogía Con Orientación En Administración Y Evaluación Educativas.

Cuestionario para estudiantes

Establecimiento: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

Género: F M

El presente cuestionario tiene como finalidad investigar la forma en que practica la lectura en clase, para facilitar la comprensión de textos informativos, por lo que se le solicita responder con mayor claridad.

Instrucciones: Marque con una x su respuesta

	SI	NO
1. ¿Cuándo lee se distrae con facilidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Al leer en los periodos de lectura se cansa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Se le dificulta comprender lo que lee?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿El docente le ha enseñado alguna técnica de lectura para comprender lo que lee?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Recibe instrucciones del docente para leer en los periodos de lectura?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿El docente se comunica constantemente durante la lectura para guiarla?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ¿El docente refuerza los contenidos durante la lectura?

8. ¿El docente propicia la participación de los estudiantes mediante preguntas?

9. ¿En los periodos de lectura el docente organiza grupos para leer?

Nombre del Estudiante: _____ Fecha: _____

Test

Los estudiantes contestan una pregunta sobre cada estrategia una vez en cada lección, o cinco veces en total. Use la hoja de respuestas del estudiante para completar la tabla de abajo. Primero, anote el número total de respuestas correctas para cada estrategia. Luego anote el porcentaje de respuestas correctas por cada estrategia.

Estrategia	Número de respuestas correctas	Porcentaje correcto
Hallar la idea Principal (IP)	_____ de 5	= _____ %
Recordar hechos y detalles (HD)	_____ de 5	= _____ %
Comprender la secuencia (CS)	_____ de 5	= _____ %
Reconocer causa y efecto (CE)	_____ de 5	= _____ %
Comparar y contrastar (CC)	_____ de 5	= _____ %
Hacer predicciones (HP)	_____ de 5	= _____ %
Hallar el significado de palabras por contexto (SP)	_____ de 5	= _____ %
Sacar conclusiones y hacer inferencias (CI)	_____ de 5	= _____ %
Distinguir entre hecho y opinión (HO)	_____ de 5	= _____ %
Identificar el propósito del autor (PA)	_____ de 5	= _____ %

Interpretar lenguaje figurado (LF)	_____ de 5	= _____ %
Distinguir entre Realidad y Fantasía (RF)	_____ de 5	= _____ %

Licenciatura En Pedagogía Con Orientación En Administración Y Evaluación Educativas.

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE LECTURA GUIADA QUE UTILIZA EL DOCENTE

No. De alumnos presentes _____

Fecha _____ Grado _____ Tiempo: _____

Los aprendizajes propuestos son:

	Si	No
Significativos _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adecuados a la edad _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adecuados al tiempo _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El grupo se mantuvo motivado _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe una secuencia lógica de la lectura _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El texto a leer permite alcanzar el aprendizaje _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propicia la participación del estudiante _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto las diferencias individuales _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La estrategias permite la participación del estudiante _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay comunica adecua entre con los estudiantes _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Monstraron interés los alumnos durante la lectura _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se trabajo adecuadamente con el grupo _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La evaluación fue constante _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reforzó los contenidos a los estudiantes _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones _____

Licenciatura En Pedagogía Con Orientación En Administración Y Evaluación Educativas.

Nombre del Estudiante: _____ Fecha: _____

Retest

Los estudiantes contestan una pregunta sobre cada estrategia una vez en cada lección, o cinco veces en total. Use la hoja de respuestas del estudiante para completar la tabla de abajo. Primero, anote el número total de respuestas correctas para cada estrategia. Luego anote el porcentaje de respuestas correctas por cada estrategia.

Estrategia	Número de respuestas correctas	Porcentaje correcto
Hallar la idea Principal (IP)	_____ de 5	= _____ %
Recordar hechos y detalles (HD)	_____ de 5	= _____ %
Comprender la secuencia (CS)	_____ de 5	= _____ %
Reconocer causa y efecto (CE)	_____ de 5	= _____ %
Comparar y contrastar (CC)	_____ de 5	= _____ %
Hacer predicciones (HP)	_____ de 5	= _____ %
Hallar el significado de palabras por contexto (SP)	_____ de 5	= _____ %
Sacar conclusiones y hacer inferencias (CI)	_____ de 5	= _____ %
Distinguir entre hecho y opinión (HO)	_____ de 5	= _____ %
Identificar el propósito del autor (PA)	_____ de 5	= _____ %
Interpretar lenguaje figurado (LF)	_____ de 5	= _____ %
Distinguir entre Realidad y Fantasía (RF)	_____ de 5	= _____ %

Aspectos importantes del Instituto Técnico en Computación Totonicapense

Ubicación

El Instituto Técnico en Computación Totonicapense (I.T.C.T.) se encuentra ubicado en la 11 avenida 9-48 zona 3, Totonicapán. Fundado en el año 2000, actualmente tiene 15 años de ofrecer servicios educativos en el departamento. Se sitúa en el área urbana, en el centro del mismo, la accesibilidad al establecimiento es adecuada ya que es fácil localizar el edificio. La infraestructura es moderna, de tres niveles, cuenta con laboratorios según las especialidades y área, salón virtual, de computación, atiende dos jornadas matutina y vespertina. La cantidad de alumnos en ambas jornadas es de 630, el centro educativo está compuesto por 16 docentes. Cuenta con los siguientes servicios: nivel básico completo, diversificado; Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en medicina, dibujo, computación y mecánica automotriz, Perito en Administración de empresas.

Misión y Visión

Misión

Según Choxom, Pérez, Veliz (2004), la misión es, formar profesionales técnicos competentes con excelencia académica y valores éticos y morales que lo distinguen a través de un sistema de enseñanza moderno y actualizado por medio de catedráticos, infraestructura y equipo vanguardista apoyados con tecnología y punta.

El Instituto Técnico en Computación Totonicapense, es un establecimiento que año con año implementa nuevas metodologías, técnicas y estrategias por medio de los docentes para que la formación académica de los estudiantes se integre y actualizada.

Visión

Según Choxom, Pérez, Veliz (2004), la visión es, ser una Institución privada que entregue a la sociedad, personas con una formación íntegra, con espíritu de superación, respeto por la diversidad, reconocedores y aplicadores de valores, sociales, religiosos, morales e intelectuales; que fomenten el espíritu crítico y competitivo, permitiéndole destacarse en el ámbito personal y profesional. Capaces de dominar todas las herramientas tecnológicas que le

depara el futuro personal, preparadas para cuestionarse; saber enfrentar y adaptarse a los cambios constantes del medios.

Población

Legalmente inscritos se encuentran 610 estudiantes, distribuidos en la jornada matutina y vespertina.

En la jornada de la mañana existe la afluencia de estudiantes que viven en el área urbana, por la tarde una gran mayoría provienen del área rural de las comunidades que rodean el centro de la ciudad. Comprendidos en las edades de la adolescencia, normalmente los estudiantes de la jornada de la tarde trabajan. Otra característica es que otros estudiantes vienen a vivir y alquilan casas para quedarse a estudiar en el establecimiento. Cabe mencionar que una minoría forma parte del alumnado quienes son originarios de los municipios de Totonicapán.

Aplicación del Nacional de lectura “Leamos Juntos.”

El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” impulsado por el Ministerio de Educación de Guatemala, Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, promueve la aplicación del proceso de lectura. El Instituto Técnico en Computación Totonicapense aplica este programa a nivel de todo el establecimiento. Se lleva a cabo dos veces por semana con cuarenta minutos cada sesión, es decir que al momento de leer, el grupo de estudiantes se encontró en el salón respectivo y la lectura es verificada por el docente encargado. Los libros a leer son seleccionados con anticipación, los textos del nivel básico son diferentes al del nivel diversificado. Se aplican diferentes técnicas y estrategias para que la lectura se convierta en un deleite para el estudiante, la finalidad es fomentar el hábito de la lectura.