

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"COMUNIDAD EDUCATIVA Y FUNCIONALIDAD DEL MÉTODO DE ALTERNANCIA

**(Estudio realizado en los Centros Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo del
Municipio de Totonicapán, en el grado de tercero básico)".**

TESIS DE GRADO

FREDY GEOVANNI BATZ ZAPETA

CARNET 24081-07

QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"COMUNIDAD EDUCATIVA Y FUNCIONALIDAD DEL MÉTODO DE ALTERNANCIA

**(Estudio realizado en los Centros Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo del
Municipio de Totonicapán, en el grado de tercero básico)".**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
FREDY GEOVANNI BATZ ZAPETA

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, DICIEMBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

DR. ADÁN PÉREZ Y PÉREZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ERICK JAVIER AGUILAR ALVARADO

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

CAMPUS DE QUETZALTENANGO
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Teléfono (502) 77368663-65
Fax: (502) 77368663-65
21 Avenida 8-10 zona 3. Quetzaltenango

Quetzaltenango, 18 de noviembre de 2015.

Ingeniero:

Jorge Derik Lima Par

Subdirector Académico

Universidad Rafael Landívar

Campus de Quetzaltenango

Su despacho.

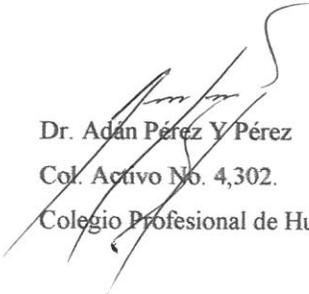
Respetable Ingeniero Lima:

De la manera más atenta me dirijo a usted para informarle, y, en cumplimiento del nombramiento contenido en el Oficio No. 0013-2015-evlv, de fecha 10 de agosto de 2015; en el que me nombra Asesor de la tesis, titulada: "COMUNIDAD EDUCATIVA Y FUNCIONALIDAD DEL MÉTODO DE ALTERNANCIA". Estudio realizado en los Centros Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo del Municipio de Totonicapán, en el grado de tercero básico. Que el estudiante FREDY GEOVANNI BATZ ZAPETA, con carnet No. 2408107, de la Licenciatura en: Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas; ha realizado de manera satisfactoria el proceso de investigación de la tesis.

Para el efecto, es importante informarle que el estudiante Batz Zapeta, siguió los pasos del método científico y las fases de la investigación establecidas en la "Guía para realizar el trabajo de graduación" de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. Además, informarle que realizó todas las observaciones y sugerencias vertidas oportunamente para la profundización de la investigación. Por lo mismo, el contenido del informe de esta tesis constituye un valioso aporte para la comunidad educativa, pero, especialmente a los Técnicos Docentes de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED. Por lo anterior, APROBÓ CON DICTAMEN FAVORABLE el proceso de investigación, de acuerdo a las especificaciones arriba indicadas.

Por su atención y deferencia quedo de usted altamente agradecido.

Atentamente,



Dr. Adán Pérez Y Pérez

Col. Activo No. 4,302.

Colegio Profesional de Humanidades.

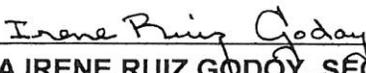
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante FREDY GEOVANNI BATZ ZAPETA, Carnet 24081-07 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05485-2015 de fecha 2 de diciembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"COMUNIDAD EDUCATIVA Y FUNCIONALIDAD DEL MÉTODO DE ALTERNANCIA
(Estudio realizado en los Centros Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo del
Municipio de Totonicapán, en el grado de tercero básico)".**

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 3 días del mes de diciembre del año 2015.



MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SÉCRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar



Agradecimiento

Doy gracias a Dios, por acompañarme y darme fuerzas para terminar la carrera, al fortalecerme espiritualmente y moralmente, en los momentos en donde perdía el entusiasmo.

También a la universidad, docentes y compañeros estudiantes que me orientaron a comprender el valor del conocimiento.

Agradecer siempre a mi familia en general por el esfuerzo de estar en momentos difíciles y también de felicidad. A mis difuntos padres, ellos son el ejemplo maravilloso que Dios me dio.

Un agradecimiento especial a la comunidad educativa donde trabajo ya que me brindó el sustento económico para terminar mis estudios.

De igual forma, a mis compañeros de grupo camino verdad y vida de Don Bosco y JUCARE por motivarme a seguir profesionalizándome.

Dedicatoria

A Dios: Por darme la fuerza de seguir adelante.

A mis Padres: Celestina Ventura Zapeta Chuc y Bartolo Batz Canastuj, que en paz descansen.

A mis Hermanos: Oscar, Guadalupe, Otilia, Florinda, Miguel, Cruz, Rosario, Arturo.

A mis Sobrinos: A los jóvenes del grupo JUCAVEVI y JUCARE.

Y todos los adultos, jóvenes y niños en donde he tenido la oportunidad de convivir en las diferentes pastorales.

A los jóvenes y compañeros del centro educativo en donde laboro.

A la universidad y a todos los docentes.

Índice

	Pág.
I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Comunidad educativa.....	9
1.1.1 Definición.....	9
1.1.2 Breve historia	9
1.1.3 Aceptación de la comunidad educativa en el entorno social.....	10
1.1.4 Toma de decisiones en la comunidad educativa.....	10
1.1.5 Interacción de la comunidad educativa.....	11
1.1.6 Comunicación asertiva.....	11
1.1.7 Integrantes de la comunidad educativa.....	12
1.2 Método de la alternancia.....	14
1.2.1 Definición.....	14
1.2.2 Plan de formación de los centros NUFED.....	14
1.2.3 Historia del método de alternancia a nivel mundial.....	15
1.2.4 Método de la alternancia en Guatemala.....	15
1.2.5 Método de la alternancia: Herramientas y actividades.....	16
1.3 Desarrollo del método en Totonicapán	19
1.3.1 Aplicación de alternancia a nivel del departamento de Totonicapán.....	19
3.2 Historia del método de la alternancia a nivel del municipio de Totonicapán.	21
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
2.1 Objetivos.....	23
2.1.1 General.....	23
2.1.2 Específicos.....	23
2.2 Variables.....	24
2.3 Definición de variables.....	24
2.3.1 Definición conceptual.....	24
2.3.2 Definición operacional.....	24
2.4 Alcances y límites.....	25
2.5 Aporte.....	25

III	MÉTODO.....	27
3.1	Sujetos.....	27
3.2	Instrumentos.....	27
3.3	Procedimiento.....	28
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	30
IV	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	31
V	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	36
VI	CONCLUSIONES.....	44
VII	RECOMENDACIONES.....	45
VIII	REFERENCIAS	46
IX	ANEXOS.....	49

Resumen

Los Centros Educativos Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), inician en Guatemala en 1977 como consecuencia del desastre que ocasionó el terremoto de 1976, y en el municipio de Totonicapán hasta el 2004. Estos establecimientos del nivel básico están ubicados en las áreas rurales y se caracterizan por el método de alternancia. Este método surgió en Francia 1937, tiene ciertas herramientas y actividades que son: Guía de estudio, cuaderno de la realidad, tutoría corrección, puesta en común, visita de estudio, charla profesional, curso técnico, visita domiciliaria y proyectos vocacionales, productivos y de vida. Son integrados por un plan de formación, que es la base para el desarrollo consecuente del mismo.

La comunidad educativa conformada por: Director, docentes, docentes, padres de familia, autoridades del Ministerio de Educación-Dirección General de Extraescolar y Organizaciones no Gubernamentales, en función al método de alternancia hacen conjuntamente un medio en el aprendizaje que corresponden al ciclo básico. Es una forma diferente de ver la educación, que se desarrolla de la práctica a la teoría. El acercamiento entre la comunidad educativa es fundamental para incrementar el grado de confianza y por consecuencia la organización educativa, permite el desenvolvimiento activo de los estudiantes como futuros profesionales.

El objetivo general consiste en, verificar la funcionalidad del método de alternancia en la comunidad educativa de los centros educativos NUFED. Por lo tanto la aplicación de dicho método, logra motivar al estudiante a ser eficaz académicamente, laboralmente y familiarmente, a través de la creación de oportunidades de trabajo al utilizar los recursos naturales o artesanales de la localidad, para el sostenimiento educativo y familiar de la población estudiantil.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en Guatemala tiene varios programas y una de ellas son los Centros Educativos; Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED). Principian en 1977 como consecuencia del desastre que ocasionó el terremoto de 1976, estos establecimientos del nivel básico están ubicados en las áreas rurales, se caracterizan por el método de alternancia, este método surgió en Francia, tiene ciertas herramientas y actividades que son: Guía de estudio, cuaderno de la realidad, tutoría corrección, puesta en común, visita de estudio, charla profesional, curso técnico, visita domiciliaria y proyectos vocacionales, productivos y de vida. Son integrados por un plan de formación, que es la base para el desarrollo consecuente del mismo.

La comunidad educativa conformada por: Director, docentes, dicentes, padres de familia, autoridades del Ministerio de Educación-Dirección General de Extraescolar y Organizaciones no Gubernamentales, en función al método de alternancia hacen conjuntamente un medio en el aprendizaje en los centros NUFED que corresponden al ciclo básico. Es una forma diferente de ver la educación, que se desarrolla de la práctica a la teoría.

El método genera una forma de motivar los proyectos productivos, para formar microempresas, sin dejar por un lado la formación académica de carácter práctico, es aplicable y responde a la población vulnerable de Totonicapán. Y pretende potencializar al estudiante de forma emprendedora, creativa e innovadora.

Por medio de la comunidad educativa en la actualidad, necesita gestionar apoyo a las autoridades comunales, Organizaciones no gubernamentales (ONGs) y Ministerio de Educación-Dirección General de Extraescolar (MINEDUC-DIGEEX). Para que sea funcional el método, pero el desinterés de los padres de familia y la falta de compromiso de docentes en orientarse en el método, delimitan la aplicabilidad de las herramientas, actividades del mismo, por tal razón la credibilidad de dichos centros ha sido en cierta manera cuestionadas por la localidad y en consecuencia se delimitan los servicios educativos en los centros NUFED, por

lo tanto, se le debe dar la respectiva y debida importancia al estudiante como el centro del proceso educativo.

El propósito de la investigación del método de alternancia es aportar alternativas para que la comunidad educativa logre hacer funcionar el método de alternancia con el fin de brindar una calidad educativa. Y el objetivo consiste en comprobar la funcionalidad de la comunidad educativa en relación al método de alternancia en los centros educativos NUFED.

Por tal razón se realizará la investigación sobre al tema de la comunidad educativa y funcionalidad del método de alternancia al provocar así, una reflexión sobre esta temática desde la aplicación y con los resultados que se han obtenido a nivel del municipio de Totonicapán. Con relación a las variables de la investigación algunos autores hacen los siguientes aportes:

Hernández (2008), en la tesis: Propuesta para implementar la escuela de formación para padres en el centro educativo rotario Benito Juárez. El objetivo principal se enfocó en estructurar un programa, Escuela de formación para padres de familias, la población: fue de 33 padres y 77 madres, entre las edades de 20 a 45 años, está ubicado en la ciudad capital de Guatemala; fue un diseño descriptivo, concluye que es necesario orientar e informar a los padres de familia porque son responsables directos de la educación de los estudiantes y el reforzamiento del mismo es compromiso de la comunidad educativa. Por ello fue importante diseñar un programa para padres, con el fin de que la relación entre padres e hijos sea mejor, más espontánea y respetuosa.

Recomienda la importancia de guiar a los hijos, para contrarrestar los desafíos a nivel familiar y social y así fortalecer la organización de la comunidad educativa, entre ambos grupos. Quienes estarán informados de todas las actividades al finalizar los horarios de las clases de dicho centro, sean estas culturales, deportivas, cívicas y escuelas para padres.

Otro aporte es el de Jurado (2009), quien en el artículo: La familia y su participación en la comunidad educativa, de la revista: innovación y experiencia educativa. Publicado en Granada

el 23 de noviembre, menciona que la voluntad de los padres, fortalece a la comunidad educativa pero no es suficiente cuando no existe organización en el entorno educativo, por lo tanto es importante capacitar no solamente a docentes sino también a los padres para que ellos tomen el lugar correspondiente en la comunidad educativa, y sea factible la participación y gestión educativa, para que se fomente la democracia que tanto se menciona a nivel académico y se mejore la calidad de vida de la población estudiantil.

También, Del Rey, Ortega y Feria (2009), en el artículo: Convivencia escolar fortalece de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar, publicada el siete de julio en Córdoba, de la revista: Interuniversitaria de Formación del Profesorado, donde afirman que convivir es clave para que la comunidad educativa logre desarrollarse adecuadamente en gestiones de infraestructura, capacitaciones, talleres, y participación en actividades cívicas, culturales y deportivas, con el apoyo de toda la comunidad educativa se logra tener credibilidad en los centros educativos, la escuela debe ser un lugar seguro y agradable, en dónde se genera una correcta convivencia.

Una buena relación es el éxito para cualquier entorno educativo en todo contexto. La comunicación asertiva reduce las confrontaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia y de esa forma se fortalece la comunidad educativa. La motivación aumenta cuando la convivencia educativa surge espontáneamente, sin intereses personales, sino del anhelo de mejorar como comunidad educativa. El principio de una agradable convivencia es la aceptación entre docentes, padres de familia y estudiantes para crear un grado de confianza y así fortalecer la organización de la comunidad educativa.

Según Burgos (2011), en la tesis titulada: Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar enseñanza básica, el objetivo principal: Proponer una metodología para el mejoramiento del ambiente social escolar, se aplica una población de: 21 estudiantes en tres grupos focales en una escuela Municipal de la Comuna de Cerro Navia, Chile, el modelo de investigación fue cualitativo. Esta investigación concluye que es fundamental mantener una relación correcta dentro del aula, eso se logra a través de diseñar establecer normas de

convivencias entre el alumnado y docentes y así evitar confrontaciones entre los mismos, tales como reclamos posteriores de padres de familia.

Recomienda que el liderazgo de los docentes deba ser propositivo para mantener una correcta interacción en la comunidad educativa. Es importante crear un ambiente agradable y para ello se propone la técnica de conversatorio en el aula para que, todos participen sin excluir a nadie, de esa forma se logra interactuar de mejor manera y fuera del aula. El liderazgo educativo no debe ser autoritario porque somete al orden disciplinario de forma ofensiva y no constructiva y se limita las relaciones fluidas, espontáneas que requiere la comunidad educativa para ser funcional, con el fin de desarrollar institucionalmente el centro educativo para mantener la credibilidad en el medio socioeducativo.

El siguiente aporte es de López y Moreira (2011), según el artículo: La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba, de la revista Odisea. Publicada el 17 de julio, donde comenta que la práctica educativa es reforzada con el apoyo incondicional de los padres de familia a través de ellos se logra seguridad y motivación en los estudiantes cuando ven a los padres participar en el proceso educativo del establecimiento. El recurso humano de padres de familia contribuye al desarrollo académico, por ser parte de la comunidad educativa según las leyes vigentes; por ejemplo: en la participación cívica que mejora la comunicación en la comunidad educativa al demostrar con el ejemplo un trabajo cooperativo en las escuelas, un diálogo adecuado para mejorar los servicios educativos, promover cambios significativos de padres y docentes en beneficio de los estudiantes, todo ello para contrarrestar los distanciamientos que se generan en la educación tradicional entre padres de familia y docentes por inconformidades sin sentido.

Otro aporte es el de Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz y Araya (2014), con el artículo: Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la provincia de Talca, Chile, de la revista REDIE, con fecha de publicación 23 de mayo. En el artículo explican que las normas son importantes para regular el comportamiento no solamente de los estudiantes sino de docentes y padres de familia, esta consiste en las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa, que inicia con el ejemplo de docentes y padres para los estudiantes, en

donde se debe promover primordialmente el respeto, aceptación, solidaridad y cooperación en la comunidad educativa, para lograr contrarrestar los conflictos que puedan acontecer en las diferentes actividades programadas por la comunidad educativa y, también en relación a la variable del método de alternancia y algunos autores han hecho sus valiosas aportaciones entre ellos se puede citar a:

García (2006), en el seminario internacional formación por alternancia y desarrollo local, con el tema de Alternativas al sistema educativo una asociación fuerte, con actores locales comprometidos. El objetivo fue identificar el desarrollo de la educación por alternancia, la población estudiantil fueron ocho escuelas del área rural de Montevideo Uruguay, los expositores motivan la creación de asociaciones comunales para generar oportunidades de empleo y de tal forma sufragar las necesidades básicas de las familias, especialmente en las áreas rurales, esto desarrolló tejidos grupales con jóvenes con el fin de motivar a líderes locales en las escuelas de alternancia, con el fin de crear el proyecto de vida que consiste en apropiarse en proyectos auto sostenible productivo que genera economía a jóvenes para culminar estudios académicos. Además de obtener el apoyo familiar en el aspecto laboral generan un desarrollo local y una mejor calidad de vida. Lo que significa que dichos centros por alternancia impulsan, métodos pedagógicos innovadores para contrarrestar la educación tradicional.

Otro aporte es de Puig (2006), en la tesis titulada: Los centros de formación por alternancia: desarrollo de las personas y de su medio. El objetivo fue: profundizar en la importancia que tienen la formación y la investigación pedagógica en el seno institucional de centros educativos por alternancia, se utilizó una población de: doce centros educativos por alternancia Barcelona, fue un diseño de investigación exploratorio. Concluye la investigación al afirmar que el método de la alternancia es efectivo y se logra evidenciar con jóvenes estudiantes emprendedores, generan empleo a las familias de la misma localidad, al desarrollar los proyectos productivos de agricultura u otros oficios, con una visión no de beneficio a nivel personal sino para un desarrollo comunal. El método de la alternancia desarrolla el pensamiento crítico para que posteriormente ejecutar proyectos innovadores que mejoran la calidad de vida. Lo importante del método de la alternancia, es que no menosprecia

la identidad cultural, al contrario lo valora y potencializa para que posteriormente se identifique el estudiante con los miembros de la comunidad en la que pertenece, de esa forma logran manejar los mismos códigos culturales y pueden trabajar en equipo al generar proyectos productivos, vocacionales y de vida, los que constituyen herramientas fundamentales en el método.

En tanto que Barrios (2008), en la tesis titulada: Metodología de la alternancia y su aplicación en la vida productiva, En la cual se estableció el objetivo: determinar los beneficios que aportan a la formación del estudiante, la aplicación de la metodología de la alternancia, preparación académica e inserción laboral, para fortalecer el proceso educativo que se implementa, se trabajó con una población: de tres establecimientos educativos de educación básica por Cooperativa con la aplicación de la metodología de la alternancia, del departamento de Quetzaltenango, el diseño de investigación fue descriptivo. Concluye que una de las acciones del método de la alternancia es guiar a los estudiantes a una vida productiva laboral, al ejecutar huertos escolares o trabajos como: alfarería, panadería, tejeduría, entre otros, en el hogar se forma un equipo laboral entre la familia con el fin de generar recursos económicos, se logra cuando se desarrolla una herramienta del método “guía de estudio”, que consiste en entrevistar a micro empresarios de la comunidad Y posteriormente exponer los resultados de la entrevista frente a todos los estudiantes y la práctica de esos conocimientos se le llama alternancia.

Recomienda crear algo propio, cuando el estudiante busca un lugar para realizar pasantías con micro empresas es para perfeccionar el trabajo que quiere desempeñar y de esa forma la práctica se le facilite al ejecutar un proyecto personal. La aplicación correcta de éste método que consiste en estadía y pasantía logra que el estudiante sea emprendedor en el área laboral.

De León (2009), quien en la tesis titulada: Incidencia de la metodología de la alternancia en los Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo NUFED del municipio de Puerto Barrios Izabal, se determinó el objetivo: Establecer la incidencia de la metodología de la alternancia, en los estudiantes de los Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo ubicados en el municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal en la vida educativa,

familiar y comunitaria, se aplicó como muestra: Siete centros educativos NUFED ubicados en las aldeas Creek Negro, El Corozo, El Tamarindo, Las Pavas, Las Vegas, Pateros, San Pedro La Cocona, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, Guatemala. El estudio fue de tipo descriptivo. Concluye que la participación de los padres de familia es clave para el desarrollo del método de la alternancia, con el fin que el joven se motive para alcanzar las metas a nivel académico y laboral.

Recomienda unir los esfuerzos de padres de familia, estudiantes y docentes fue los pilares de la metodología de la alternancia, para que los estudiantes logren ser la fuerza de las comunidades rurales. La comunidad educativa debe realizar gestiones y convenios con instituciones gubernamentales y ONGs, de esa forma se fortalecerá a los centros educativos a mejorar la formación académica del estudiante y lograr el sostenimiento de los proyectos productivos para no emigrar a los Estados Unidos.

Según la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos (FAHUSAC). Congreso septiembre, (2013), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Guatemala, se estableció como objetivo: Evaluar a 10 centros de educación por alternancia en Guatemala en el área rural, se desarrolló por medio de una supervisión con el fin de identificar las fortalezas y debilidades de los centros educativos NUFED por alternancia. Se descubrió que este método es muy asertivo para la población de las áreas rurales, que son las más vulnerables específicamente los jóvenes que son estudiantes en el nivel básico. Una de las características del método de la alternancia es crear proyectos agrícolas que son llamados proyectos productivos, un dato importante de esta investigación es que los centros educativos por alternancia en el 2008 se incrementaron a 600 escuelas sin tener el financiamiento económico necesario para el sostenimiento del mismo. Por tal razón los docentes que atienden a la mayoría de los centros educativos por alternancia es solamente 1 a 3 monitores y eso limitan la profundización del aprendizajes. Indican que el rendimiento educativo es de un nivel bajo según la Dirección General de Monitorio y Verificación de la Calidad (DIGEMOCA), pero no es significativo en cuanto a las diferencias entre otras modalidades educativas como Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Proyecto de

Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media (PEMEM) estos programas gozan de mayor financiamiento.

Las herramientas metodológicas son las siguientes: cuaderno de la realidad, puesta en común, visita de estudio y posteriormente se elabora el plan de formación que es la base metodológica de los NUFED. El plan se desarrolla con la participación de comunidades educativas y con la finalidad de comercializar los productos de los huertos escolares y artesanías a nivel nacional e internacional.

También en el equipo de seminario de las Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-Universidad San Carlos, (EFPEM-USAC, 2013), quien en el artículo; Institutos por Cooperativa de Enseñanza Familiar por Alternancia, en la revista de: Fundación de Desarrollo Administrativo- Programa de Educación Integral Para la Vida (FUNDAP-PEVI) Quetzaltenango, se determinó el objetivo: Identificar la funcionalidad de los Institutos por Cooperativa de Enseñanza Familiar por Alternancia, se utilizó como muestra los establecimientos: Institutos de San Pablo, Tacaná, San Marcos y Quetzaltenango. Con fecha de publicación 10 de julio. El método de alternancia se caracteriza en interactuar con: centro educativo, la comunidad y el trabajo productivo.

Se realizan preguntas para obtener respuestas, en el momento de la investigación contextual comunitaria en donde está ubicado cada centro educativo por alternancia, se transforma períodos de trabajo del estudiante con la familia para generar una empresa familiar posteriormente, por tal razón en el centro educativo se debe de orientar en forma reflexiva y capacitar a los estudiantes para que haga realidad la empresa familiar. El método tiene como fin primordial una educación para la vida al potencializar en el estudiante, habilidades, actitudes y hábitos que forman el conocimiento.

Otro aporte importante es el de Hoil (2014), la investigación de la tesis titulada: Funcionalidad de la metodología de la alternancia en el NUFED No.9, del municipio de Dolores, Petén, se estableció el objetivo: Determinar la funcionalidad de la Metodología de la Alternancia en el NUFED No. 9 del Municipio de Dolores, Petén, se tomó como sujetos de

estudio a 90 estudiantes, 6 técnicos y 10 padres de familia. Se llevó a cabo una investigación descriptiva. Concluyó que el método de alternancia contrarresta la educación tradicional y por tal razón involucra directamente a los padres de familia y hace que toda la familia puede participar en los centros por alternancia. La presencia de las familias le da vida al método de alternancia.

Recomienda darle la importancia a las herramientas: Guía de estudio, visita domiciliaria, la puesta en común sin la aplicación adecuada de estas herramientas caería a la tendencia seria de una educación tradicionalista.

1.1 Comunidad educativa

1.1.1 Definición

Según Krichesky, Giangreco, Socolovsky y Silviendo (2006), la comunidad educativa está formada por: padres de familia, docentes, docentes, ONGs. Para mantener un ambiente democrático y no solamente una representatividad, con el fin de construir soluciones a problemas que puedan acontecer durante el ciclo escolar. También genera proyectos al formar una integración del mismo, brinda un servicio que llene las expectativas del contexto. Posteriormente se generan reuniones de afectos y sentimientos al interactuar para un bien común a beneficio de proceso educativo de la población estudiantil. También la comunidad educativa es un modelo para la organización social, al crear ambientes agradables. Es fundamental distribuir responsabilidades para que todos participen y tengan el interés de colaborar al desarrollo académico de los estudiantes.

1.1.2 Breve historiaria

Krichesky, et al. (2006), aclaran que la comunidad educativa fue vinculada en la sociedad en el siglo XIX, con el fin de formar ciudadanos que tengan determinación para un desarrollo social de forma participativa. Las organizaciones del nivel medio que logren promover cambios y posteriormente ejecutarlos en el lugar de origen. Principia con el concepto escuela y comunidad se logra tener la definición que se conoce actualmente que es comunidad

educativa. Sólo la palabra comunidad significa una interacción constante entre individuos de una misma localidad enfocada a un mismo sentir hacia una mejora educativa.

La razón primordial de la comunidad educativa es formar una organización adecuada para velar por el proceso educativo de los estudiantes. Al crear ambiente agradable con un trabajo en equipo de forma interna del establecimiento y externa al coordinar con organizaciones ONG que puedan ayudar a mejorar los servicios educativos. Se basan específicamente en los derechos humanos para que la interacción sea grata y alegre. Se planifica reuniones en base a la agenda de cada miembro. Al ejecutar en respeto y valorar la integridad humana.

1.1.3 Aceptación de la comunidad educativa en el entorno social.

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2011), explica que la comunidad educativa combate la violencia y logra construir una cultura de paz que desarrolla una sociedad más crítica y justa. El accionar en base a los principios de los derechos humanos al realizar las obligaciones de una forma educada para que la sociedad sea un lugar agradable al prevalecer la integridad humana. El buen trato para aprender a convivir, al trabajar en equipo es fundamental, para un bien común, de esa forma se logra darle el lugar correspondiente a cada integrante en la organización escolar.

Principalmente al darle la oportunidad de expresarse a los estudiantes y saber escucharlos eso es un valor ético. De esa forma se valora a las nuevas generaciones que posteriormente son los líderes sociales. La convivencia sociocultural nace en las escuelas en donde se combate la discriminación y racismo. La convivencia pacífica es el principio para convivir una vida más saludable.

1.1.4 Toma de decisiones de la comunidad educativa

Fajardo y Poggi (2009), manifiestan que además es fundamental socializar la información a la comunidad educativa, y escuchar posibles alternativas, posteriormente en cualquier circunstancia se tome una decisión consensuada y orientada por las autoridades de la comunidad educativa el procedimiento, se dé según la situación que se presente, es importante basarse en las leyes vigentes que rigen en el margen educativo para no transgredir los

derechos de cualquier individuo. Es fundamental contar con información verídica para tomar una determinación.

1.1.5 Interacción de la comunidad educativa

Broto (2011), dice que el respeto hacia los contenidos académicos expuestos en clase deben coincidir en el proceso evaluativo, esto el principio para mejorar la relación entre estudiantes y docentes, y la aceptación en el encuentro con padres de familia y respeto mutuo es fundamental para aceptar la humanidad de las personas.

El éxito de la educación es el interés de cuidar la integridad de los estudiantes, notorio en la expresión corporal y verbal. El docente con valores morales, logra la igualdad de los derechos al superar los prejuicios, dándole la participación de todos los estudiantes. La mejora continua responde a los reglamentos estipulados por la misma comunidad educativa.

Martínez, (2010), indica que el docente debe de ser ético al poder orientar al estudiante con el simple hecho de expresar las ideas de una forma adecuada. Orientar a cada estudiante, son palabras emotivas y seguidamente desenvolverse adecuadamente en lo cotidiano. Posteriormente se logra evidenciar en profesionales justos y coherentes en base a la ética profesional. Para una adecuada organización de la comunicada educativa tiene que tener ciertos requisitos: Claridad en los objetivos, el poder brindar lo que se requiera según la posibilidad, el compromiso de llegar a las metas trazadas, coordinar frecuentemente para ver una mejora, compromiso voluntario de parte de cada miembro y motivar a miembros del mismo.

1.1.6 Comunicación asertiva

Paau y De La Varga, (2009), expresan que el proceso educativo principia en comunicación para integrar posteriormente a la comunidad educativa. Es fundamental que todos los que conformen la comunidad educativa manejen la misma información. Al mismo tiempo se debe de generar comunicación asertiva para no agredir a las personas. Se debe de tener voluntad para ser parte del mismo. Entonces el principio de poder acciones es estar consciente de las necesidades a nivel de recursos: Humano, material y económico. Y posteriormente velar para

que funcione adecuadamente al realizar gestiones para capacitaciones con el fin de mantener credibilidad en la localidad. Es importante identificar los diferentes actores ya que cada uno de ellos viven ambientes diferentes y por tal razón la mezcla es el cimiento de un centro educativo. La comunicación es fundamental para corregir las conductas inadecuadas pero la base es el ejemplo desde las autoridades educativas.

1.1.7 Integrantes de la comunidad educativa

Farjado y Poggi, (2004), mencionan que la organización de la comunidad educativa es trabajar en equipo ya que ninguna persona es indispensable pero todas son importantes, con la finalidad de coordinar adecuadamente todas las actividades para un bien escolar. Las relaciones sanas se generan a través de una adecuada organización, la interacción crece cuando todas las actividades están programadas y orientadas a un desarrollo académico. El funcionamiento del centro educativo es efectivo cuando todos los miembros de la comunidad educativa están involucrados en todas las actividades.

Gobierno escolar

Barrayo y Escobar, (2010), indican que ellos también son colaboradores activos del centro educativo y velan por el buen funcionamiento del mismo, apoyados en conjunto con la comunidad educativa, al colaborar para fortalecer al auto formación. Valiosos como para el centro educativo. Son una organización donde se desarrolla y fortalece los valores éticos y morales especialmente el servicio que es lo primordial para realizar las actividades y es un medio para prepararlos en democracia al orientarlos hacia una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos, culturales son las bases para fortalecer la organización escolar. Generar diálogo en el proceso es indispensable para que surja confianza al ejecutar las actividades deportivas, culturales y cívicas. Asimismo es el principio de guiar las actividades educativas de parte de los estudiantes de una forma adecuada para comprender el aprendizaje colectivo.

La finalidad de la educación hacia los dicentes es que la vivencia al desarrollar las actividades los haga crecer integralmente y que el grado de conciencia se incrementa constantemente al estar activo al dirigir la ejecución de las actividades conjuntamente con la comunidad educativa. Se debe realizar las actividades socioculturales siempre y cuando escuchan la

opinión de toda la directiva y posteriormente de toda la población estudiantil y luego se toman decisiones para que cada estudiante se sienta parte de todas las actividades planificadas. La autogestión es la característica del gobierno escolar cuando hay una plena voluntad de dicha organización.

Consejo educativo de padres de familia

Acuerdo gubernativo 202, (2010), dicho acuerdo indica que esta organización debe de ser nombrada y conformada por la asamblea de padres de familia y después los cargos correspondientes se dejan constancia en el acta del establecimiento educativo y luego es legalizada en el MINEDUC, Municipalidad, Banco, Superintendencia de Administración Tributaria (SAT) y posteriormente los fondos de gratuidad en su mayoría son administrados por ellos. La organización es fundamental para velar por el buen funcionamiento del centro educativo en forma democrática al realizar gestiones de infraestructura, inmobiliario y equipo, capacitaciones, talleres entre otros. Es también un apoyo fundamental en el proceso académico tanto para docentes y como para los estudiantes. Se debe de tomar en cuenta a líderes comunitarios para ser parte del mismo.

Autoridades del MINEDUC Y ONG

Zamora, Pineda, Carrillo y Martínez, (2013), manifiestan que las autoridades educativas son fundamentales para la credibilidad del proceso educativo. El enfoque es una reforma educativa generada por un trabajo en común, garantiza también la calidad del servicio hacia la población estudiantil proporcionándole lo indispensable para obtener un aprendizaje significativo e íntegro. Es un equipo de trabajo que aporta a la calidad educativa al desarrollar y fortalecer la institucionalidad educativa. En el marco de legalidad para cimentar una imagen correcta de cómo hacer educación en las comunidades. Fomenta las habilidades y destrezas en las áreas emocionales, intelectuales y morales. Es una labor comprometida de todas las asociaciones que participan para darle respuesta a las necesidades académicas en el desarrollo del aprendizaje y acreditan códigos: Personales, de edificios escolares, instituciones, servicios básicos, certificados y diplomas.

ASONUFED

Mejía et al. (2009), indican que el significado de las siglas es asociación nacional de padres de familia de los núcleos familiares educativos para el desarrollo. La labor primordial de esta organización consiste en velar el buen funcionamiento de los centros NUFED a nivel nacional al realizar capacitaciones para monitores, gestiones de inmobiliario y equipo, distribución de textos en relación al método. Esta organización es respaldada por el MUNEDUC y la embajada de Francia en Guatemala, proporciona por medio de esta organización a expertos en el tema de la metodología de la alternancia, para el reforzamiento de la misma organización y a todos los monitores en el país. Realizan visitas a centros para poderlos evaluar y darles seguimiento para el desarrollo del mismo.

1.2 Método de la alternancia.

1.2.1 Definición

García y Puig (2007), menciona que es un método controversial ya que principia de la práctica y posteriormente la teoría. Tiene el fin de mejorar la calidad de vida del estudiante no solamente en el aspecto cognitivo sino en laboral formándolo para que sea creativo al formar proyectos familiares para mantener los estudios académicos y trazarse metas a nivel profesional. Es un método innovador, al contrarrestar la educación tradicional, todo estudiante en el proceso académico es motivado a ser investigador, crítico, analítico y emprendedor.

1.2.2 Plan de formación en los centros NUFED

García et al. (2007), explican que tiene una base estructural conformada por herramientas y actividades que están en el plan de formación con un orden lógico que consiste de la siguiente manera: Fecha de ejecución, tema generador, guía de estudio, competencia del tema, puesta en común, visita de estudio, charla profesional, curso técnico, aprendizaje práctico, y los contenidos del Curriculum Nacional Base (CNB) según el grado correspondiente y tiene cuatro pilares fundamentales que son: la formación integral de los estudiantes, el desarrollo del contexto, método de la alternancia y asociaciones locales como municipales, MINEDUC Y ORGs.

1.2.3 Historia del método de la alternancia a nivel mundial

García et al. (2007), hacen referencia que los centros educativos surgieron en Francia en un lugar conocido como Sergnac-pedouo en 1937 por iniciativa de algunas familias que carecían de educación ya que solamente era el 4% de alfabetos y por la necesidad de trabajar alternaron la educación académica en dos semanas, reciben clases y las otra dos se realizaban trabajo de agricultores en las parcelas de hortalizas y la siembra de trigo y por tal razón la denominación del nombre del método proviene de las primeras experiencias realizadas por las pequeñas parcelas familiares y posteriormente se expandieron los centros de alternancia. En Canadá en el año de 1967 y siguieron con credibilidad en toda Francia en donde iniciaron a realizar escuela de formación para docentes, con el fin de ser asertivos en la labor pedagógica en el método de la alternancia. Los padres de familia también son instruidos para que todo el proceso sea progresivo adecuadamente. El método actualmente está en más de 40 países en los cinco continentes, esto surgió hasta el años de 1975, los núcleos familiares educativos para el desarrollo, (NUFED) en otros países son conocidos como (AIMFR) que significa la asociación internacional de los movimientos familiares de formación rural.

1.2.4 Método de la alternancia en Guatemala

Mejía, et al. (2009), explican que el método de la alternancia en las escuelas familiares surge en 1977 por la necesidad de carencia económica por el terremoto del 1976 ya que los establecimientos en el aspecto físico quedaron devastados y la Embajada de Francia propuso en Guatemala esta innovadora modalidad accesible a todo nivel social específicamente, al área rural que no tenía los insumos necesarios tales como: equipo, inmobiliario y edificio. Por tal razón se emprende los centros NUFED al principio fueron solamente 6 centros a nivel nacional, tenían todo lo necesario: Edificio, inmobiliario y equipo, como también contaba con todos los recursos básicos y con suficiente recurso tales como: económicos, materiales y humanos, fueron de una modalidad internados, y se desarrollaba de la siguiente manera: Dos semanas en el centro educativo con clases presenciales y las otra dos semanas se les llama alternancia que consistía en realizar estadías en talles para ejercitar adecuadamente las clases magistrales. Pero en 2008 la ministra ingeniera Carmen Aceña, los incorpora en el sistema de educación formal ya que estos esta modalidad estaba en la educación no formal los centros educativos en esa fecha ascendieron a más de 600 centros educativos en todo el país.

1.2.5 Método de la alternancia: herramientas y actividades

Según CNB-DIGEEX (2010), la base es investigación participativa de toda la comunidad educativa al identificar las necesidades de la localidad y de esa forma surgen los temas generadores que serán investigados por todos los estudiantes con la finalidad de aportar al desarrollo del contexto y posteriormente se ordenan según las necesidades primarias plasmadas en el plan de formación y las herramientas y actividades son las siguientes: Guía de estudio, cuaderno de la realidad, tutoría corrección, puesta en común, visita de estudio, charla profesional, curso técnico, visita domiciliaria y proyectos vocacionales, productivos y de vida.

Guía de estudio

Mejía et al. (2009), explican que consiste en realizar un libro de vida en un cuaderno común con base a entrevistas a diferentes artesanos, agricultores, mecánicos, panaderos, barberos, secretaria bilingüe, entre otros trabajos y profesiones, con el fin de conocer mejor el contexto y evaluarlo determinar los medios de como apoyar a la misma. La guía de estudio es también un medio para reafirmar en qué dedicarse profesionalmente para todos los estudiantes, después del nivel básico, ya que el proceso de investigación se da por medio de la observación en la interacción directa de los talleres o labores de diferentes miembros de la comunidad. El tema de investigación está estructurada de la siguiente manera: tres subtemas del tema generador, conformados por una esquematización que consiste en 8 a 10 preguntas comunes, de 2 a 3 preguntas de comparación y de 1 a 2 preguntas de conclusión el total de preguntas por subtema es de 11 a 15 y el total del tema en general es de 33 a 45 preguntas al adjuntar los tres subtemas. Todas las preguntas de investigación son propuestas por el estudiante siempre con la mediación docente para ayudar a reflexionar para darle mayor claridad a las ideas y reordenarlas si fuese necesario.

Cuaderno de la realidad

De acuerdo a CNB-DIGEEX et al. (2010), esta herramienta pedagógica es un medio donde el estudiante expresa por escrito o gráficamente las experiencias en el proceso de investigación. Es crear un informe final de acuerdo a la vivencia e interacción en el momento de las entrevistas de investigación o como también puede contar las anécdotas que le acontecen en el

establecimiento y fuera del mismo, en la familia, amigos, iglesia, mercado o en la cotidianeidad. Dando a conocer las aventuras que realiza y que le ha ayudado en el desenvolvimiento, puede plantearlo en el momento de la puesta en común para motivar el aprendizaje de los demás estudiantes. Este cuaderno se califica posteriormente al cuaderno de la guía de estudio.

Tutoría corrección

Gimonet, (2009), explica que esta herramienta del método consiste que el docente orienta al estudiante como un asesor personal para corregir académicamente y cuando se trata de asuntos personales como conflictos familiares, problemas de vicios o rivalidades entre los mismos estudiantes se le da una tutoría personalizada. También la otra forma de generar la tutoría es revisar minuciosamente el trabajo final en el cuaderno de la realidad y de guía de estudio que se presenta en la puesta en común o material didáctico a utilizar en la exposición, específicamente ayudar al estudiante en correcciones gramaticales u orden de ideas al plantear el trabajo escrito y si tiene alguna duda de como plantear el tema investigación, en el momento de exponer frente a los compañeros se le puede apoyar, también motivarlo en los proyectos productivos.

Puesta en común

De acuerdo a CNB-DIGEEX (2010), la puesta en común es desarrollada por el estudiante con la finalidad de plantear la investigación y supera el miedo de hablar en público. Esta herramienta consiste en plantear en forma verbal, al tener como base el cuaderno de guía de estudio y ejemplifica con el cuaderno de la realidad para que la exposición sea grata y no tediosa. Utiliza material didáctico según la creatividad de cada estudiante, se desarrolla de la siguiente forma: Introducción, explicación de los subtemas, retroalimentación, conclusiones, recomendaciones y anexos como fotografías. Realiza un análisis del contexto y plantear posibles soluciones según los resultados de la investigación. Con una duración de 45 minutos es el tiempo de la elaboración del informe oral. Debe de comprobarse la investigación con el planteamiento de ideas concretas y con criterio propio del estudiante en el momento de plantearlo en la exposición, foros, debates, dramas, etc.

Visita de estudio

Mejía et al. (2009), mencionan la importancia de esta herramienta consiste en vivenciar con los cinco sentidos, en talleres, viveros, centros recreativos, edificios públicos, fábrica u oficina de servicios profesionales. Esto puede realizarse dentro como fuera del contexto del centro educativo, pero debe tener relación con el tema generador. El fin es reforzar la teoría con la visita de estudio al confirmar y realizar un juicio lógico de la investigación. Transformándose en una investigación exploratoria para formar una inquietud en los estudiantes para poderlo optar como una posible alternativa en el futuro de dedicarse a esa profesión o trabajo. El estudiante en el desarrollo de la visita de estudio se pretende que experimente con los sentidos para que poco a poco logre identificar la inteligencia predominante en la personalidad de cada estudiante y por consecuencia se conoce y se potencializa profesionalmente la inteligencia identificada. Y posteriormente se debe de realizar un informe y una puesta en común de la experiencia vivida para reconfirmar el aprendizaje.

Charla profesional

Gimonet (2009), dice que se realiza como un reforzamiento al tema generador. Con una persona experta no precisamente siempre profesional esto quiere decir que puede ser un artesano como un alfarero que desde niño se dedica a esa labor él es un experto en el arte que representa. Como también puede ser un agricultor que tenga la suficiente experiencia para dar a conocer el conocimiento de varias generaciones y de igual forma un ingeniero agrónomo si es posible gestionar en las instancias correspondientes para que pueda tecnificar los conocimientos. Estos colaboradores deben de ser voluntarios ya que los centros educativos carecen de recursos económicos para pagarles los honorarios correspondientes.

Curso técnico

Mejía et al. (2009), explican que esta herramienta consiste en que el protagonista es el docente, ya que al escuchar a los estudiantes en la puesta en común, al experimentar con la visita de estudio y con el reforzamiento de la charla profesional el docente debe de realizar una sistematización coherente enfocada al tema generador. En forma crítica en las recomendaciones correspondientes, siempre que estén sustentadas con bibliografía reciente

para que todo argumento sea asertivo al aportar adecuadamente el reforzamiento del aprendizaje del estudiante en torno al tema generador.

Visita domiciliaria

CNB-DIGEEX et al. (2010), explica que los docentes lleguen a la casa del docente para interactuar principalmente con los padres de familia y ponerse de acuerdo de velar por que el rendimiento académico del estudiante, como también el docente logra identificar el contexto familiar para darle un debido acompañamiento según la característica de la familia, con el fin de realizar un trabajo en equipo a beneficio del progreso académico de estudiante en base a las debilidades que pueda presentarse y observar si el proyecto productivo es efectivo o darle las debidas recomendaciones.

Proyectos del método de la alternancia

Serém, (2013), indica que los proyectos son tres: primero es el proyecto productivo que consiste en que el estudiante sea emprendedor en las áreas de avicultura, piscicultura, agricultura, crianza de conejos, cerdos, canarios y artesanías entre otros oficios. Para que el sostenga económicamente sus estudios. El segundo es conocido como proyecto profesional o vocacional, que es orientar al estúdiante a qué carrera va a optar al salir del nivel básico por tal razón se realizan algunas actividades y una de ellas es una evaluación vocacional y posteriormente la feria de carreras que se desarrolla de la siguiente manera, se realizan invitaciones a diferentes artesanos, carpinteros, obreros o profesionales para que den a conocer en que consiste el trabajo o la profesión que se han dedicado toda la vida, en un foro dan a conocer las experiencias hacia todo los estudiantes eso es para que ellos tomen una decisión asertiva. Y por último es el proyecto de vida que es realizar una microempresa en tercero básico para evidenciar que tiene la determinación para elegir dicha carrera.

1.3 Desarrollo del método en Totonicapán

1.3.1 Aplicación de alternancia a nivel del departamento de Totonicapán.

Entrevista al fundador, J. Cifuentes (Comunicación personal, 08 de junio, 2015), explica que el origen de los centros NUFED en el Departamento de Totonicapán, se remonta al período de

gobierno del Señor Oscar Berger, mismo que nombra como Ministra de Educación a la Ingeniera Carmen Aceña. Se implementa una serie de políticas y estrategias dentro de las diferentes direcciones del Ministerio de Educación.

Una de las políticas que se implementó fue la de ampliación de cobertura de la educación básica; por lo que se dispuso una comisión específica para el análisis de estrategias para la implementación de dicha política. Dentro de las opciones analizadas, se encontraba el programa Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo (NUFED), quienes constituían una opción viable debido a las características: Centros de auto gestión, comités de padres de familia, no requerían de un edificio específico, el personal se componía de un monitor por grado.

Por ello, en el año 2004, bajo la autoridad del Profesor de Enseñanza Media (PEM) Rubén Chaven Dufaul, Director General de Educación Extraescolar, recibe la orden de implementación de manera inmediata de los centros NUFED, en todos los departamentos de la república en que existiera una Coordinación Departamental de Educación Extraescolar. Después de varias reuniones técnicas con coordinadores departamentales y director general de educación extraescolar, se acepta la disposición y es así como se inicia un proceso de divulgación de la nueva oferta educativa.

Esta no fue bien recibida en las comunidades del departamento de Totonicapán debido a dos razones básicas: a) El desconocimiento de método de la alternancia tanto de la población como de los personeros de las direcciones departamentales. b) La facilidad con que se ofrecía la autorización de los centros educativos, no brindaba la confianza sobre la legalidad y legitimidad de los mismos.

No fue sino hasta el último trimestre del año 2004, que se logra bajo la Coordinación del Trabajador Social William Rolando Enríquez Alvarado quien fungía como Coordinador Departamental de Educación Extraescolar, que se logra apertura el primer centro NUFED en el Departamento de Totonicapán; El primer centro fue fundado en la Aldea Santa Ana del Municipio de Momostenango.

Este centro funcionó al principio con las siguientes estructuras: a) Un comité de padres de familia encargados de la autogestión educativa. b) Un técnico docente pagado por los padres de familia, con la promesa de contratarlo para el año 2005, siempre y cuando el centro presentara aumento en su inscripción y los padres de familia se comprometieran a contratar a otro docente.

La selección de los docentes quedó bajo responsabilidad directa de los padres de familia, con el aval de la Coordinación Departamental de Educación extraescolar. En el año 2005, se dio el retiro del Trabajador Social William Enríquez Alvarado, quedando por unos meses estancado el proceso de implementación de los centros NUFED.

Con el nombramiento del Profesor Josué Abel Cifuentes, como Coordinador Departamental de Educación Extraescolar, se inicia un proceso de reestructuración interna de la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Totonicapán y de igual forma se retoma el proceso de implementación de los centros NUFED. En pocos meses, se logró la apertura de 6 centros más, ubicados en el municipio de Totonicapán (2 centros), Momostenango (1 centro), Santa María Chiquimula (3 centros).

1.3.2 Historia del método de la alternancia a nivel del municipio de Totonicapán.

Entrevista al fundador, J. Cifuentes (Comunicación personal, 08 de junio, 2015). Indica que al organizar el nuevo equipo de la coordinación de extraescolar como de la población en general; la dirección general de extraescolar, tomó la decisión de apoyar directamente estas acciones y convocó por mandado del PEM. Rubén Chaven, a una reunión de importancia entre el coordinador departamental de Totonicapán, Josué Cifuentes. Delegados importante de la Dirección General quien fue el Subdirector General de Dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX) y las máximas autoridades de la Asociación Cooperación Para el Desarrollo Rural de Occidente (CDRO) del municipio de Totonicapán. En esta reunión se logró un convenio que incluyó la conformación de 20 centros NUFED para los municipios de Totonicapán, San Cristóbal Totonicapán y San Francisco El Alto; debido al área de cobertura de la asociación.

Se delegó a CDRO, la autoridad para organizar los comités de padres de familia, gestionar los locales en donde se impartirían las clases y la selección de los docentes a contratar; por parte de la DIGEEX se comprometió a agilizar los trámites para la autorización de los centros y la transferencia de tantos contratos como producto de este convenio. El ritmo de implementación y autorización de los NUFED fue tan acelerado que se llegó al record de autorización de un centro en dos horas, siendo el mecanismo el siguiente:

Se presentaba a la coordinación departamental de extraescolar el comité de padres de familia con una solicitud por escrito la necesidad de un centro de educación básica y comprometiéndose como comité de padres de familia para velar el correcto funcionamiento del mismo. El coordinador departamental de extraescolar recibía la solicitud y por la vía del fax, la transmitía a la dirección general de extraescolar en la ciudad capital y la DIGEEX, enviaba por la vía del correo electrónico o fax, la resolución de autorización del centro educativo y liberaba a la brevedad posible el contrato también para el docente correspondiente.

De esta manera surge lo que posteriormente se conocería como “la fiebre de los NUFED”, en el Departamento y Municipio de Totonicapán. Posteriormente fue la apertura a otros centros hasta llegar a la cantidad de 13 NUFED que funcionan actualmente. Cada centro cuenta con un número correlativo por ejemplo: NUFED 374, que obedece más bien lo asignado directamente por la DIGEEX central en la ciudad capital, en el orden en que se otorgaban las resoluciones de autorización.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en Guatemala brinda diferentes programas entre ellos los centros NUFED en el municipio de Totonicapán, que se caracterizan por la aplicación del método de alternancia, sin embargo se identifica la falta de coordinación de la comunidad educativa, se cuestiona constantemente por la poca aplicabilidad de las herramientas, actividades del mismo y la credibilidad de dichos centros educativos han sido en cierta manera cuestionadas por la localidad. Y el desinterés de los padres de familia es evidente al no darle el apoyo y la falta de compromiso del docente en orientarse en dicho método. La mayoría de los NUFED funcionan en área rural en escuelas primarias y no cuentan con instalaciones propias y por la carencia de recursos económicos de parte de los padres de familia o encargado de los estudiantes son otros factores que delimitan la aplicación adecuada del método.

Por lo tanto la investigación se hace a partir de la práctica actual de los centros NUFED en el Municipio de Totonicapán. Para comprobar la funcionalidad de la comunidad educativa en relación al desarrollo del método de alternancia, que consiste en integrar lo práctico y teórico en forma equilibrada. Por tal razón, este estudio plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la funcionalidad del método de alternancia en la comunidad educativa en los centros educativos NUFED?

2.1 Objetivos

2.1.1 General

Verificar la funcionalidad del método de alternancia en la comunidad educativa de los centros educativos NUFED.

2.1.2 Específicos.

1. Describir las prácticas actuales del método de alternancia en la comunidad educativa de los centros NUFED del municipio de Totonicapán.

2. Identificar los aportes significativos del método de alternancia en la comunidad educativa de los centros educativos NUFED.
3. Redefinir estrategias pedagógicas del método de alternancia en función a la comunidad educativa para la mejora de los centros educativos NUFED.

2.2 Variables

- Comunidad educativa
- Método de alternancia

2.3 Definición de variables

2.3.1 Definición conceptual

- Comunidad educativa

CNB-DIGEEX et al. (2010), la comunidad educativa está organizada de la siguiente manera: director, docentes, docentes, gobierno escolar, consejo educativo de padres de familia, autoridades del MINEDUC, ONG y ASONUFED.

- Método de la alternancia

Mejía, et al. (2009), el método consiste en la práctica a lo teórico y tiene diferentes herramientas y actividades que son: Guía de estudio, puesta en común, tutoría, estudio técnico, visita de estudio, visita domiciliaria, charla profesional, cuaderno de la realidad y proyectos vocacionales, productivos y de vida, que están organizadas en el plan de formación.

2.3.2 Definición operacional

Variables	Indicadores	Pregunta	Instrum- ento	Evaluaci- ón
Comunidad educativa	Comunidad educativa.	¿Comunidad educativa es importante?	Encuesta	Cuantitativo
	Integración de la comunidad educativa	¿Describir quieres conforma la comunidad educativa?		
	Función de los	¿Es importante el compromiso de los técnicos docentes?		

	técnicos docentes. Autoridades de los padres de familia La participación de los estudiantes	¿Es base la participación de los padres de familia? ¿El estudiante tiene un aprendizaje integral?		
Método de alteración	Método de alternancia. Desarrollo del método de alternancia. El plan de formación del método de alternancia. Proyectos del método de alternancia Herramientas y actividades del método.	¿Conoce el método de alternancia? ¿Identifica el desarrollo consecuente del método? ¿Aplica el método de la alternancia según el plan de formación? ¿Identifica las herramientas del método de alternancia? ¿Identifica cuáles son los proyectos del método de alternancia?	Encuesta	Cuantitativo

2.4 Alcances y límites

El principal alcance del presente estudio es la comunidad educativa y funcionalidad del método de alternancia, en los 13 centros NUFED del municipio de Totonicapán Guatemala, que ofrecen servicios educativos en el área rural, de la totalidad de estudiantes, docentes, directores y padres de familia.

2.5 Aporte

El propósito de la investigación es aportar alternativas para que la comunidad educativa logre hacer funcionar el método de alternancia con el fin de brindar una calidad educativa a los centros NUFED del municipio de Totonicapán. Otro de los beneficios de esta investigación es conocer más a fondo la funcionalidad adecuada del método y de cómo la comunidad educativa logre de una forma apropiada las gestiones correspondientes a ONG, MINEDUC-DIGEEX y autoridades comunales con el fin de hacer efectivo las herramientas y las actividades del

método, para mejorar los servicios educativos en los contextos rurales del municipio de Totonicapán y también por medio de las encuestas se verificará los resultados y se concretizara el aporte definitivo.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Los sujetos de estudio fueron 33 técnicos docentes llamados así según el método, todos están por contrato temporal bajo el reglón 0-21 que principia 2 de enero para el 31 de diciembre de 2015, 183 estudiantes del nivel de educación básica y 183 padres de familia, de los centros NUFED, distrito 08-025 del área rural del municipio de Totonicapán.

SUJETOS DE ESTUDIO

Comunidad educativa	Hombres	Mujeres	Total	Condición Económica
Técnicos docentes	18	15	33	Media
Estudiantes	83	100	183	baja y media
Padres 90 % y 10% encargados	20	163	183	baja y media

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Los datos del cuadro fueron proporcionados en base a la estadística inicial del ciclo escolar 2015. Entrevista al Coordinador Técnico Administrativo (CTA). Centros NUFED-DIDEDUC Totonicapán, V. Tzic (comunicación personal, 30 de julio, 2015).

3.2 Instrumento

Para la presente investigación, se utilizó tres encuestas que van dirigidas a los técnicos docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de averiguar acerca de la comunidad educativa en relación a la funcionalidad del método de la alternancia en los centros del nivel básico NUFED, distrito 08-025, ubicado en el municipio de Totonicapán.

La encuesta es una herramienta que es utilizada para recopilar información, por medio de preguntas abiertas, cerradas o mixtas, con el fin de aprender acerca de la forma de pensar y actuar de las personas.

También se abordaron los siguientes indicadores: conocimiento acerca de la metodología de la alternancia, interacción, comunicación y participación de la comunidad educativa y con la revisión respectiva, entonces se pasa a la población por medio de un cuestionario de 10 preguntas relacionadas a las dos variables a investigar. Al obtener los resultados se deben procesar, codificar y tabular los datos obtenidos en office excel, y luego se presenta los resultados en el informe y además sirva para posteriores investigaciones. La encuesta se realizara estando presente el investigador, esta forma de ejecución se le conoce como aplicación dirigida.

3.3 Procedimiento.

El procedimiento a seguir fue el siguiente:

a) Selección y aprobación del tema:

El tema surgió a raíz de la problemática que existe en los 13 centros NUFED de Municipio de Totonicapán, del distrito 08-025. En relación a la falta de aplicación de las herramientas y actividades del método de alternancia.

b) Fundamentación teórica:

Se realizaron las investigaciones correspondientes para elaborar los antecedentes del estudio y el marco teórico de la investigación, al consultar libros, revistas, tesis y algunos artículos, de suma importancia para el presente estudio.

c) Selección de la muestra:

Los sujetos de estudio fueron los estudiantes, docentes, directores y padres de familia o encargados de los 13 centros NUFED, distrito 08-025 del área rural del Municipio de Totonicapán 100% de la población.

d) Elaboración del instrumento:

Se elaboró una encuesta de diez preguntas y se utilizó como instrumento principal para la recolección de datos y obtener información en base a los objetivos del estudio.

e) Aplicación del instrumento:

Se realizó visitas a 13 centros NUFED y a la oficina de la Coordinación Técnica Administrativa para la autorización y posteriormente la aplicación de las encuestas diseñadas a los docentes, directores, estudiantes y padres de familia.

f) Tabulación de resultados:

Se realizó a través de tablas estadísticas según la fiabilidad de proporciones, para obtener resultados reales.

g) Discusión de resultados:

Surgió a través de las opiniones de los encuestados, marco teórico y antecedentes de la presente investigación fueron discutidos, analizados y explicados al final.

h) Elaboración de propuesta:

De acuerdo al resultado que se obtuvo específicamente en el trabajo de campo, se elaboró una propuesta. En ella se reflejó el aporte para mejorar la problemática de investigación.

i) Conclusiones y recomendaciones:

Estos aspectos surgieron del análisis de la discusión de los resultados que se obtuvieron en la investigación a realizar.

j) Entrega final del proyecto:

Después de desarrollar y elaborar los nueve capítulos se procedió a la entrega del proyecto final.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

El tipo de la investigación fue, el cuantitativo y tipo descriptivo, según Achaerandio (2010). Dice que el diseño descriptivo, recolecta todos los datos posibles y como la palabra lo dice describe todo acerca de los datos recolectados. Este relaciona variables, pero no las manipula, examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales, pretende alcanzar una meta de conocimiento, inicia con el estudio y análisis de la situación presente y aclara lo que se necesita alcanzar estadística para el presente estudio. Levin, (2008) se utilizó la fiabilidad de proporciones, la cual conlleva los siguientes pasos.

a) Nivel de confianza

$$95\% = 1.96$$

b) Porcentaje

$$P = \% / 100$$

d) Error muestral

$$E = Z_{\alpha/2} \cdot \sqrt{\frac{p \cdot q}{n}}$$

En X nivel de confianza
Error de la proporción

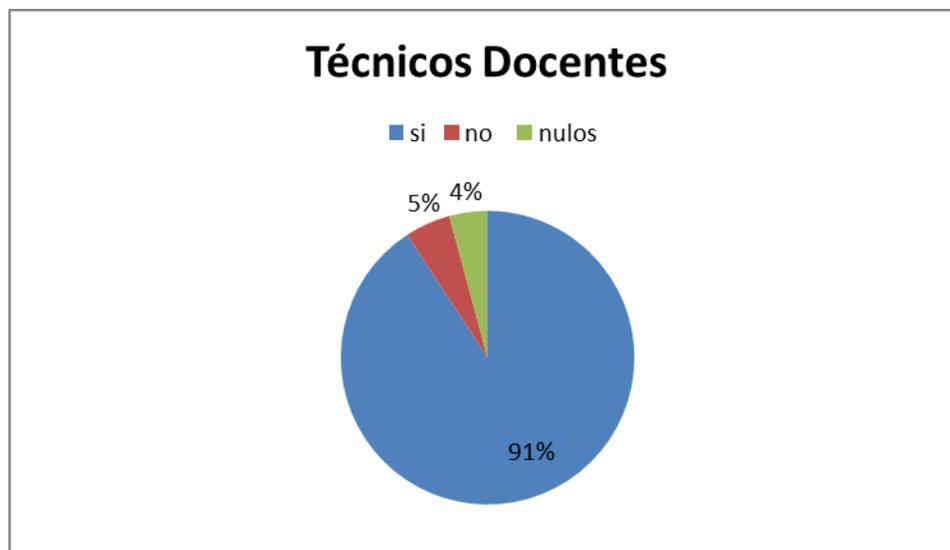
e) Intervalo de confianza

$$IC = P \pm E$$

(Para determinar la fiabilidad)

III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Gráfica No. 1: Boleta de encuesta a técnicos docentes



Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

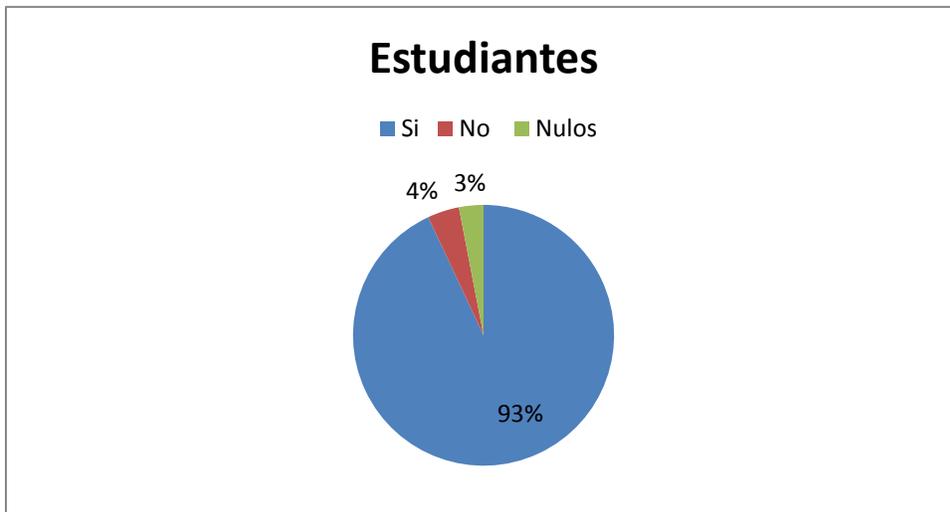
Cuadro No 1: Boleta de encuesta a técnicos docentes

ITEM		F	%	P	Q	σ_p	E	I		FIABLE
								IC+	IC-	
1	SI	33	100%	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	si
	NO	0	0%	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	.
	NULO	0	0%	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	.
2	SI	32	97%	0.97	0.03	0.03	0.06	1.03	0.91	si
	NO	0	0%	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0
	NULO	3	3%	0.03	0.97	0.03	0.06	0.09	-0.03	si
3	SI	32	97%	0.97	0.03	0.03	0.06	1.03	0.91	si
	NO	3	3%	0.03	0.97	0.03	0.06	0.09	-0.03	si
	NULO	0	0%	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	.
4	SI	30	91%	0.91	0.09	0.05	0.10	1.01	0.59	si
	NO	2	6%	0.06	0.94	0.04	0.08	0.14	-0.02	si
	NULO	1	3%	0.03	0.97	0.03	0.06	0.09	-0.03	si
5	SI	29	94%	0.88	0.12	0.06	0.11	0.99	0.77	si
	NO	2	3%	0.06	0.94	0.04	0.08	0.14	-0.02	si
	NULO	2	3%	0.06	0.94	0.04	0.08	0.14	-0.02	si

6	SI	29	88%	0.88	0.12	0.06	0.06	0.94	0.82	si
	NO	3	9%	0.09	0.91	0.05	0.06	0.15	0.03	si
	NULO	1	3%	0.03	0.97	0.03	0.02	0.05	0.01	si
7	SI	28	85%	0.85	0.15	0.06	0.06	0.91	0.79	si
	NO	3	9%	0.09	0.91	0.05	0.06	0.15	0.03	si
	NULO	2	6%	0.06	0.94	0.04	0.06	0.12	0.00	si
8	SI	32	97%	0.97	0.03	0.03	0.06	1.03	0.91	si
	NO	0	0%	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0
	NULO	1	3%	0.03	0.97	0.03	0.06	0.09	-0.03	si
9	SI	31	94%	0.94	0.06	0.04	0.06	1.00	0.88	si
	NO	1	3%	0.03	0.97	0.03	0.04	0.07	-0.01	si
	NULO	1	3%	0.03	0.97	0.03	0.06	0.09	-0.03	si
10	SI	31	94%	0.94	0.06	0.04	0.06	1.00	0.88	si
	NO	1	3%	0.03	0.97	0.03	0.06	0.09	-0.03	si
	NULO	1	3%	0.03	0.97	0.03	0.01	0.04	0.02	si

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia

Gráfica No. 2: Boleta de encuesta estudiantes



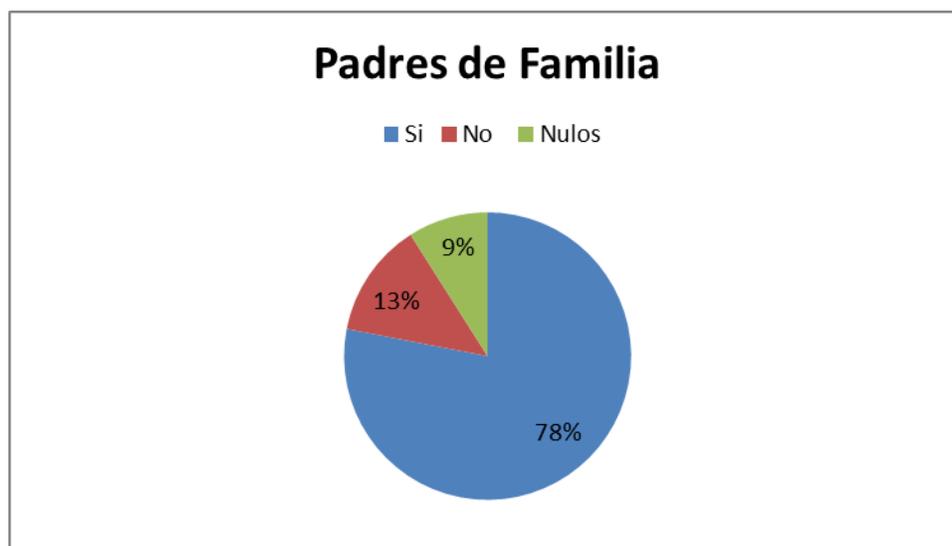
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia

Cuadro No 2: Boleta de encuesta estudiantes

ITEM		F	%	P	Q	σ_p	E	I		FIABLE
								IC+	IC-	
1	SI	171	93%	0.93	0.07	0.02	0.04	0.97	0.90	si
	NO	11	6%	0.06	0.94	0.02	0.03	0.09	0.03	si
	NULO	1	1%	0.01	0.99	0.01	0.01	0.02	-0.01	si
2	SI	177	97%	0.97	0.03	0.01	0.06	1.03	0.91	si
	NO	5	3%	0.03	0.97	0.01	0.02	0.05	0.00	si
	NULO	1	0%	0.01	0.99	0.01	0.01	0.02	-0.01	si
3	SI	173	94%	0.95	0.05	0.02	0.03	0.98	0.91	si
	NO	5	3%	0.03	0.97	0.01	0.02	0.05	0.00	si
	NULO	5	3%	0.03	0.97	0.01	0.02	0.05	0.00	si
4	SI	146	80%	0.80	0.20	0.03	0.06	0.86	0.59	si
	NO	23	12%	0.13	0.87	0.02	0.05	0.17	0.08	si
	NULO	14	8%	0.08	0.92	0.02	0.04	0.12	0.04	si
5	SI	163	89%	0.89	0.11	0.02	0.05	0.94	0.85	si
	NO	12	7%	0.07	0.93	0.02	0.04	0.10	0.03	si
	NULO	8	4%	0.04	0.96	0.02	0.03	0.07	0.01	si
6	SI	171	93%	0.93	0.07	0.02	0.06	0.99	0.87	si
	NO	5	3%	0.03	0.97	0.01	0.06	0.09	-0.03	si
	NULO	7	4%	0.04	0.96	0.01	0.02	0.06	0.02	si
7	SI	166	91%	0.91	0.09	0.02	0.06	0.97	0.85	si
	NO	6	3%	0.03	0.97	0.01	0.06	0.09	-0.03	si
	NULO	11	6%	0.06	0.94	0.02	0.06	0.12	0.00	si
8	SI	170	93%	0.93	0.07	0.02	0.04	0.97	0.89	si
	NO	5	3%	0.03	0.97	0.01	0.02	0.05	0.00	si
	NULO	8	4%	0.04	0.96	0.02	0.03	0.07	0.01	si
9	SI	159	87%	0.87	0.13	0.02	0.06	0.93	0.81	si
	NO	15	8%	0.08	0.92	0.02	0.04	0.12	0.04	si
	NULO	9	5%	0.05	0.95	0.02	0.03	0.08	0.02	si
10	SI	165	90%	0.90	0.10	0.02	0.06	0.96	0.84	si
	NO	5	3%	0.03	0.97	0.01	0.06	0.09	-0.03	si
	NULO	13	7%	0.07	0.93	0.02	0.01	0.08	0.06	si

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 3: Boleta de encuesta a padres de familia



Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No 3: Boleta de encuesta a padres de familia

ITEM		F	%	P	Q	σ_p	E	I		FIABLE
								IC+	IC-	
1	SI	51	28%	0.28	0.72	0.03	0.06	0.34	0.21	si
	NO	123	67%	0.67	0.33	0.03	0.07	0.74	0.60	si
	NULO	9	5%	0.05	0.95	0.02	0.03	0.08	0.02	si
2	SI	162	89%	0.89	0.11	0.02	0.05	0.93	0.84	si
	NO	15	8%	0.08	0.92	0.02	0.04	0.12	0.04	si
	NULO	6	3%	0.03	0.97	0.01	0.03	0.06	0.01	si
3	SI	151	83%	0.83	0.17	0.03	0.06	0.88	0.77	si
	NO	11	6%	0.06	0.94	0.02	0.03	0.09	0.03	si
	NULO	21	11%	0.11	0.89	0.02	0.05	0.16	0.07	si
4	SI	177	97%	0.97	0.03	0.01	0.03	0.99	0.59	si
	NO	6	3%	0.03	0.97	0.01	0.03	0.06	0.01	si
	NULO	0	0%	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0
5	SI	172	94%	0.94	0.06	0.02	0.03	0.97	0.91	si
	NO	0	0%	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0
	NULO	11	6%	0.06	0.94	0.02	0.03	0.09	0.03	si
6	SI	117	64%	0.64	0.36	0.04	0.07	0.71	0.57	si
	NO	40	22%	0.22	0.78	0.03	0.06	0.28	0.16	si
	NULO	26	14%	0.14	0.86	0.03	0.05	0.19	0.09	si

7	SI	126	69%	0.69	0.31	0.03	0.07	0.76	0.62	si
	NO	26	14%	0.14	0.86	0.03	0.05	0.19	0.09	si
	NULO	31	17%	0.17	0.83	0.03	0.05	0.22	0.12	si
8	SI	142	78%	0.78	0.22	0.03	0.06	0.84	0.72	si
	NO	10	5%	0.05	0.95	0.02	0.03	0.09	0.02	si
	NULO	31	17%	0.17	0.83	0.03	0.05	0.22	0.12	si
9	SI	162	89%	0.89	0.11	0.02	0.05	0.93	0.84	si
	NO	0	0%	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0
	NULO	21	11%	0.11	0.89	0.02	0.05	0.16	0.07	si
10	SI	168	92%	0.92	0.08	0.02	0.04	0.96	0.88	si
	NO	6	3%	0.03	0.97	0.01	0.03	0.06	0.01	si
	NULO	9	5%	0.05	0.95	0.02	0.03	0.08	0.02	si

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El origen de los centros NUFED en el municipio de Totonicapán, se remonta al período de gobierno del Señor Oscar Berger en el 2004, mismo que nombra como Ministra de Educación a la Ingeniera Carmen Aceña. Tiene el fin de mejorar la calidad de vida del estudiante no solamente en el aspecto cognitivo sino laboral, formándolo para que sea creativo al formar proyectos familiares para mantener los estudios académicos y trazarse metas a nivel profesional. Es un método innovador, al contrarrestar la educación tradicional, todo estudiante en el proceso académico es motivado a ser investigador, crítico, analítico y emprendedor.

Según CNB-DIGEEX (2010), la base es investigación participativa de toda la comunidad educativa al identificar las necesidades de la localidad y de esa forma surgen los temas generadores que serán investigados por todos los estudiantes con la finalidad de aportar al desarrollo del contexto y posteriormente se ordenan según las necesidades primarias plasmadas en el plan de formación.

Con relación al aporte anterior al docente en la pregunta ¿cuenta con un plan de formación en el centro NUFED? En un 100% las respuestas fueron afirmativas, argumentan que es una herramienta que guía para realizar diferentes actividades programadas dentro como fuera del establecimiento lleva, orden y relación al tema generador que facilita al estudiante en forma sistematizada la asimilación de los contenidos de todos los cursos, durante el ciclo escolar. Los contenidos se deben contextualizar al CNB y eso se logra al entrelazarlo con los temas generadores de cada comunidad educativa de los centros NUFED y se complementan para generar un aprendizaje significativo, con el fin de crear un hábito de investigador en los estudiantes.

Se argumenta que se priorizan las necesidades más importantes en la selección de los temas generadores con la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia.

García et al. (2007), explica que tiene una base estructural conformada por herramientas y actividades que están en el plan de formación con un orden lógico que consiste de la siguiente manera: Fecha de ejecución, tema generador, guía de estudio, competencia del tema, puesta en común, visita de estudio, charla profesional, curso técnico, aprendizaje práctico, y los contenidos del CNB según el grado correspondiente.

En relación al aporte anterior una de las preguntas a los técnicos docentes. ¿Planifica las herramientas del método de alternancia en el plan de formación? Indican que si el 94% porque tiene que llevar secuencia y orden las actividades para que se desarrolle de la mejor manera y prever recursos tiempo y materiales, y verificar cada herramienta ya que tiene diferentes actividades durante el ciclo escolar con el fin de tener más conocimientos docente y estudiante. El 3% es no pero sin argumento el otro 3% es nulo. En la siguiente pregunta a docentes ¿Aplica las herramientas y actividades del método de alternancia en el centro NUFED? El 88% es afirmativo porque es necesario aplicarlo para que las actividades sean significativas y eficaces el trabajo educativo y diferenciarse de otros centros educativos al promover soluciones de forma constructiva para toda la comunidad educativa. El 9% mencionó que no por falta de compromiso, desconocimiento y tiempo y el 3% es nulo.

Otra de las interrogantes que se planteó a docentes ¿Es práctico aplicar las herramientas del método de alternancia? El 94% respondieron afirmativamente, está basada en la realidad de cada comunidad y por tal razón es práctico realizar todas las herramientas y actividades del método de alternancia, orientar al estudiante a un futuro emprendedor con nuevos conocimientos y experiencias prácticas. El 3% indicaron lo contrario porque argumenta que no en todas las comunidades es aceptado el método de alternancia y el otro 3% la respuesta es nula.

A los estudiantes se les cuestionó sobre el método de alternancia de la siguiente manera. ¿Se aplica el método de alternancia en el centro NUFED? en un 93% la respuesta fue afirmativa, manifiestan que ayuda a ser emprendedores, reflexivos, participativos, críticos al descubrir soluciones a través de investigaciones contextuales con temas sociales,

laborales y éticos al proponer una alternativa para contrarrestar el desempleo y la violencia, con el fin de mejorar los resultados de investigaciones y manifestar la información a estudiantes, familia y sociedad por medio de exposiciones, foros, debates, y fortalecer la idea de crear una empresa, en un 11% las respuestas fueron negativas pero sin ningún argumento.

Gimonet (2009), explica que esta herramienta del método de alternancia consiste que el docente orienta al estudiante como un asesor personal para corregirlo académicamente y cuando se trata de asuntos personales como conflictos familiares, problemas de vicios o rivalidades entre mismos estudiantes se le da una tutoría personalizada. También la otra forma de generar la tutoría es revisar minuciosamente el trabajo final en el cuaderno de la realidad y de guía de estudio que se presenta en la puesta en común o material didáctico a utilizar en la exposición. Específicamente ayudar al estudiante en correcciones gramaticales u orden de ideas al plantear el trabajo escrito y si tiene alguna duda de como plantear el tema investigación, en el momento de exponer frente a los compañeros se le puede apoyar, también motivarlo en los proyectos productivos. En relación al aporte anterior una de las interrogantes a estudiantes, ¿Le ayuda la herramienta de la guía de estudio en el proceso de investigación para conocer la realidad de la comunidad? El 97% la respuesta es sí, porque es una metodología de preguntas que ayuda mantener los valores éticos y morales, y aprender de los errores del pasado, impulsa a tener una mejor visión de la comunidad al activar procesos de investigación y ayuda para ser inteligentes. Resolver dudas con interés de estudio al descubrir y redescubrir información sobre las necesidades e intereses de la localidad, ya que es poca información que se tiene de cada comunidad del área rural, descubrir talentos de artesanos y líderes comunitarios que transformaron y transforman las condiciones de infraestructura, economía salud y educación en la comunidad para aprender de ellos y así aplicar actitudes de generosidad con los vecinos y familia. Tener la seguridad de tomar una decisión para optar una carrera a nivel diversificado. Facilita la capacidad de expresión en el momento de una exposición y posteriormente una conversación a compañeros y docente, socializando las diferentes ideas, gestos y sentimientos, demostrar valores como la tolerancia y respeto.

Gimonet, et al (2009), dice que se realiza como un reforzamiento al tema generador. Con una persona experta no precisamente siempre profesional esto quiere decir que puede ser un artesano como un alfarero que desde niño se dedica a esa labor él es un experto en el arte que representa.

Otra de las interrogante al estudiantes ¿En el momento de la charla profesional se identifica con algunos de los oficios explicados? El 89 % responden si porque surge interés en los diferentes oficios que se dan a conocer por ejemplo en temas específicos como medio ambiente, el cultivo de hortalizas o siembra de árboles, también el tema de nutrición, electricidad y posteriormente se opta por una profesión en el nivel diversificado, y el 7% no, porque no invitan a ningún profesional solo se realiza las investigaciones, 4% las aportaciones son nulas.

Mejía et al. (2009), menciona la importancia de esta herramienta consiste en vivenciar con los cinco sentidos, en talleres, viveros, centros recreativos, edificios públicos, fábrica u oficina de servicios profesionales. Esto puede realizarse dentro como fuera del contexto del centro educativo, pero debe tener relación con el tema generador. El fin es reforzar la teoría con la visita de estudio al confirmar y realizar un juicio lógico de la investigación.

A los estudiantes se les realizó la siguiente pregunta ¿La visita de estudio amplía su visión para tomar decisiones en seleccionar una carrera en el nivel diversificado? el 93% la respuesta es afirmativa, porque dan abren lamente a una sociedad actualizada, para tener una vida profesional e información de carreras u oficios tales como: carpintería, panadería, albañilería, maestros, perito contador, entre otros. Es la base para entender cómo elegir una carrera adecuada para estar siempre alegre con lo que se realizará en el futuro al alcanzar una meta laboral. 3% las respuestas son negativas y el 4% son respuestas nulas.

La siguiente pregunta a estudiantes, ¿Cree que es importante realizar un informe final en base a la recopilación de información de todas las herramientas desarrolladas en el método de alternancia? El 90% son respuestas afirmativas, argumentan que es una forma de demostrar el aprendizaje comprendido de la comunidad al trascender fuera de las aulas. Y

tener el interés de transformar el contexto con las primicias de investigación de estudiantes. Plasmar sueños en el informe final de ver una comunidad más justa y solidaria. El 3% es negativo sin ningún aporte y el 7% son respuestas nulas.

CNB-DIGEEX et al. (2010), explica que los docentes llegan a la casa del docente para interactuar principalmente con los padres de familia y ponerse de acuerdo de velar por el rendimiento académico del estudiante. Como también el docente logra identificar el contexto familiar para darle un debido acompañamiento según la característica de la familia, con el fin de realizar un trabajo en equipo a beneficio del progreso académico de estudiante en base a las debilidades que pueda presentarse y observar si el proyecto productivo es efectivo o darle las debidas recomendaciones.

Otra interrogante que se planteó a estudiantes ¿La visita domiciliaria es un acompañamiento académico y emocional para usted? El 87% son respuestas positivas porque da la oportunidad de platicar con un técnico docente al plantear los avances del estudiante como actitudes, rendimiento académicos y de proyecto productivo y el 8% son respuestas negativas, indican que no se realizan esas visitas y el 5% no tiene ningún aporte porque son respuestas nulas. Pero lo contradice las respuestas de los padres de familia, ¿Ha recibido alguna visita en su casa de los técnicos docentes para entrevistarlo en relación a las necesidades, intereses, problemas y las expectativas de la comunidad? el 28% contestó que afirmativamente, porque verifican visualmente las necesidades e intereses y al mismo tiempo evaluar los proyectos productivos de los estudiantes en agriculturas, aviculturas. Pero el 67% indicó que no se sabe si los docentes tienen la obligación de visitar a las familias y no es común o debido, o por la distancia de las viviendas.

Según Krichesky, Giangreco, Socolovsky y Silviendo (2006), la comunidad educativa está formada por: padres de familia, docentes, docentes, ONG. Para mantener un ambiente democrático y no solamente una representatividad, con el fin de construir soluciones problemas que puedan acontecer durante el ciclo escolar.

Otra de las interrogantes es ¿Cree que es importante tomar en cuenta a todas las familias en las actividades del centro NUFED? El 97% respondió afirmativamente por la responsabilidad que cada padre tiene por cada estudiante, y que la formación de educación no es solo para los estudiantes sino para la comunidad educativa, y el nombre de los centros educativos NUFED indica que los padres de familia son la base para gestiones con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para infraestructura e inmuebles y proyectos productivos. Los padres hacen equipo con docentes y estudiantes para ser más alegre la escuela. Animar todas las actividades enfocadas al desarrollo de la educación. Pero el 3% la respuesta es negativa por que indican que los padres de familia no tiene que ir hacer nada en el centro educativo.

García et al. (2007), hacen referencia que los centros educativos surgieron en Francia en un lugar conocido como Sergnac-pedoudo en 1937 por iniciativa de algunas familias que carecían de educación ya que solamente era el 4% de alfabetos y por la necesidad de trabajar alternaron la educación académica en dos semanas, reciben clases y las otra dos se realizaban trabajo de agricultores en las parcelas de hortalizas y la siembra de trigo y por tal razón la denominación del nombre del método proviene de las primeras experiencias realizadas por las pequeñas parcelas familiares. Y posteriormente se expandieron los centros de alternancia. En Canadá en el año de 1967 y siguieron con credibilidad en toda Francia.

En relación al aporte en una de las preguntas a padres de familia ¿En su opinión el método de alternancia genera desarrollo personal y comunitario? El 78% las respuesta son sí, porque genera y comparten nuevas ideas, prepara a los estudiantes para un futuro laboral, por los procesamientos de las actividades del método al descubrir nuevos conocimientos. Pero el 5% son respuestas negativas pero si argumentos pero el 17% son respuesta nulas.

Otra de las interrogantes es. ¿Recomienda el centro NUFED a los vecinos y familiares como una alternativa del ciclo básico? El 89% indican que sí, porque hay buena enseñanza de parte de los técnicos docentes, son autorizados por el MINEDUC y el método se ajusta a las necesidades de las familias de bajos recursos económicos, se interesan por toda la

familia y hay muchos estudiantes ya graduados en el nivel diversificado. El 0% son respuestas negativas y el 11% son respuestas nulas.

Serém (2013), indica que el proyecto productivo que consiste en que el estudiante sea exitosos en las áreas de avicultura, piscicultura, agricultura, crianza de conejos, cerdos, canarios y artesanías entre otros oficios. Para que el sostenga económicamente sus estudios.

En concordancia al aporte anterior de la pregunta. ¿En su opinión el método de alternancia orienta y motiva los proyectos vocacionales, productivos y de vida? El 97% los técnicos docentes respondieron que sí, argumentan que fomentan el desarrollo de habilidades personales, familiares y comunitarios. El 3% la respuesta es nula. Lo complementa la siguiente interrogante ¿Cómo estudiante se considera emprendedor al practicar los proyectos productivos implementados en el centro NUFED? Manifiestan afirmativamente el 93% al ser productivo para el establecimiento y a nivel personal, también se puede motivar a otras personas y sociedad al activar el comercio familiar, al aprender una labor para la vida como oportunidad de desarrollo laboral, promoviendo el mejoramiento intelectual basado en la experiencia a un desarrollo integral. Indican no el 3% sin justificación y el 4% son aportaciones nulas. Pregunta a padres de familia. ¿En su experiencia los proyectos productivos tales como: avicultura, piscicultura y agrícolas, logran ser auto-sostenibles? Indica que el 69% son respuestas afirmativas porque hay ganancias económicas al vender los productos y motivación por práctica laboral. Y la experiencia hace continuar los proyectos al cuidar las semillas hasta volverse una planta. El 14% son respuestas negativas pero sin argumentos y el 17% son respuestas nulas.

En la pregunta a técnicos docentes: ¿Considera importante diseñar un instructivo para facilitar la aplicación de las herramientas del método de alternancia? El 94% de técnicos docentes las respuestas son afirmativas, argumentan que es importante diseñar un instructivo para orden en los lineamientos del método de alternancia en todo los NUFED laboren de la misma forma y faciliten el proceso al tener un apoyo al técnico docente y por consecuencia más cobertura en las comunidades rurales. Eso ayudaría a los técnicos docentes recién contratados y especialmente a los estudiantes tengan una idea clara

despejando las dudas. El 3% indica negativamente por que quizá no haya personas capacitadas para diseñar algún instructivo y 3% la respuesta es nula.

Se comprueba por medio de esta investigación que la funcionalidad del método de alternancia motiva al estudiante a ser eficaz académicamente, laboralmente y familiarmente, por lo tanto se requiere compromiso y orientación a dicho método de parte de la comunidad educativa, para mejorar los servicios educativos en las áreas rurales del municipio de Totonicapán. Con todo lo anterior se responde a la pregunta de investigación: ¿Cuál es la funcionalidad del método de alternancia en la comunidad educativa en los centros educativos NUFED?

VI. CONCLUSIONES

1. La aplicación actual de dicho método tiene ciertas delimitaciones y una de ellas es el no estar familiarizados con los nombres técnicos de las herramientas y actividades del método de alternancia, y otra de ellas es no realizar frecuentemente las visitas domiciliarias, por lo tanto no se identifican las necesidades, intereses, problemas y expectativas del contexto y eso atrasa al establecer el tema generador. A pesar de las carencias de aplicación del método, logra que la mayor parte de los estudiantes son eficaces académicamente, laboralmente y familiarmente.
2. La comunidad educativa está involucrada en las actividades deportivas, sociales y cívicas, dentro como fuera del establecimiento, cuentan con una organización sólida para gestionar los insumos de los proyectos educativos, infraestructura y equipo e inmobiliario. Para que el estudiante sea emprendedor en su proyecto productivo al utilizar los recursos naturales o artesanas de la localidad, para el sostenimiento educativo y familiar.
3. Los centros NUFED cuentan con un consejo educativo legalizado por las instancias correspondientes, para generar un trabajo en equipo, siendo ejemplo para el gobierno escolar y apoyo a los técnicos docentes. Se realizan también asamblea para dar a conocer el desarrollo del método.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar una inducción sobre el método de alternancia a inicios del ciclo escolar, organizada por la comunidad educativa, para dar a conocer correctamente el desarrollo de cada herramienta y actividad del método, de esa forma se familiaricen con el dicho método y la aplicación sea fácil.
2. Programar reuniones de la comunidad educativa para obtener organización, al ejecutar todas las actividades educativas del ciclo escolar y realizar gestiones enfocados a proyectos productivos , infraestructura y equipo e inmobiliario, al beneficio del estudiante motivado a ser emprendedor en la localidad al realizar un negocio para el sostenimiento educativo y familiar
3. Promover información por medio de un instructivo a diseñar, del método de alternancia en los centros NUFED, que oriente el desarrollo de dicho método, y proporcionarles un ejemplar a cada miembro de la comunidad educativa para estén informados bibliográficamente.

VIII. REFERENCIAS.

- Achaerandio, L (2010). Iniciación a la práctica de investigación. 7^a-ed. Guatemala: URL.
- Acuerdo gubernativo 202, (2010). Fundamento legal para la formación y legalización del consejo de padres de familia en centros educativos: Guatemala.
- Barrayo, B y Escobar, O. (2010). Manual del gobierno escolar. Guatemala: MINEDUC.
- Barrios, L. (2008) Metodología de la alternancia y su aplicación en la vida productiva. (Tesis inedia de licenciatura) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.
- Broto, M. (2011). Guía de aplicación de la carta de derechos y deberes de la comunidad educativa. Gobierno de Aragón.
- Burgos, R. (2011), Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar enseñanza básica. (Tesis inedia de magister) Universidad Facultad de Ciencias Sociales. Chile.
- CNB-DIGEEX. (2010). Nivel básico. Ciclo Básico Primer Grado. Articulación Modalidad de Alternancia Núcleos Educativos para el desarrollo. Guatemala: NUFED.
- De León, G. (2009) Incidencia de la metodología de la alternancia en los Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo NUFED del municipio de Puerto Barrios Izabal. (Tesis inedia de licenciatura) Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Del Rey, R. Ortega, R y Feria, I. (2009), Convivencia escolar fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Departamento de Psicología Universidad de Córdoba, 66, 159-180.
- EFPEM-USAC. (2013) Institutos por Cooperativa de Enseñanza Familiar por Alternancia. FUNDAP-PEVI: Quetzaltenango.
- FAHUSAC, congreso septiembre (2013). Evaluación de los Centros de Educación por Alternancia en Guatemala. (Estudios de Postgrado) Guatemala: UNESCO.
- Farjado, F y Poggi, M. (2004). Manejo de conflictos. Guatemala: AECID.
- Farjado, F y Poggi, M. (2009). Trabajo en equipo, edición contextualizada a la realidad guatemalteca: Guatemala: MINEDUC.

- García, R y Puig, P. (2007). Formación de alternancia y desarrollo local, el movimiento educativo de los CEFFAS en el mundo. Embajada de Francia en Guatemala: AIDEFA.
- García, R. (2006) En el seminario internacional formación por alternancia y desarrollo local, con el tema de Alternativas al sistema educativo una asociación fuerte, con actores locales comprometidos. Uruguay.
- Gimonet, J. (2009). Lograr y comprender la pedagogía de la alternancia (CEFFA). Embajada de Francia en Guatemala: IDEFA.
- Hernández, M. (2008) Propuesta para implementar la escuela de formación para padres en el Centro Educativo Rotario Benito Juárez (Tesis inédita de licenciatura). URL: Guatemala.
- Hoil, O. (2014), Funcionalidad de la metodología de la alternancia en el NUFED No.9, del municipio de Dolores, Petén (Tesis inédita de licenciatura) Universidad Panamericana Dolores, Petén.
- Jurado, C. (2009) La familia y su participación en la comunidad educativa. Innovación y experiencia educativa. Granada.1988-6047.
- Krichesky, M. Giangreco, S. Socolovsky, T y Silviendo, V. (2006) Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa. Argentina: AICD.
- López, M y Moreira, Y. (2011) La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria en Cuba. ODISEA. 1870-1477.
- Martínez, F. (2010). Deberes y derechos del profesional en la comunidad educativa. España: ECU.
- Mejía, F. Tiney, J. Sayec, N. Ixem, V. López, E. Lorenzana, O y Juárez, H. (2009). Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia. Guatemala: MINEDUC-DIGEEX.
- Muñoz, M. Lucero, B. Cornejo, C. Muñoz, P y Araya, N. (2014) Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la provincia de Talca, Chile. Universidad Católica del Maule. 16,16-32.
- Paau, M y De La Varga, A. (2009). Comunicación, edición contextualizada a la realidad guatemalteca. Guatemala. AECID.

- Peña, D y Romo, J. (2000). Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Uuniversidad Politécnica de Madrid.
- Puig, P. (2006) Los centros de formación por alternancia: desarrollo de las personas y de su medio. (Tesis inédita de doctorado) Universidad internacional de Cataluña. Madrid, España.
- Serén, M. (2013) Formación por alternancia en Honduras, Tegucigalpa. Tegucigalpa Honduras: DISOP.
- UNICEF. (2011). Somos comunidad educativa: Hagamos equipo, una propuesta de intervención integral contra el acoso escolar (bullying): México.
- Zamora, E. Pineda, A. Carrillo, W y Martínez, M. (2013). Manual para la elaboración de proyectos educativo institucional PEI. Guatemala: MINEDUC.

IX.
ANEXOS

PROPUESTA

Inducción sobre el instructivo para el desarrollo del método de alternancia en la comunidad educativa

Introducción

Esta propuesta es para mejorar la aplicación del método de alternancia con el fin de beneficiar a la comunidad educativa. Los centros NUFED se caracterizan por el método de la alternancia por tal razón se debe de realizar para la credibilidad en las áreas rurales. Dicho método consiste en realizar investigaciones para proponer posibles alternativas a las problemáticas de cada lugar en donde están ubicados los centros NUFED. Con el fin de sugerir mejoras productos artesanales y las siembras de diferentes granos básicos y por consecuencia se promueve la empresa familiar. Con el instructivo el técnico docente y padres de familia podrá facilitarle proporcionar las indicaciones a los estudiantes sobre las herramientas y actividades del método de alternancia.

Justificación

El método de la alternancia es el medio para que las comunidades del área rural estén ocupadas en un trabajo digno al aprovechar todo los recursos de la comunidad, y también alimentarse de los proyectos productivos al ejecutar las siembras hortalizas o avicultura y tener un sustento económico al realizar artesanías y comercializar dentro como fuera de la comunidad. Lo fundamental que el aprendizaje en los centros NUFED son vivenciales al obtener un pensamiento crítico, analítico y conciente de la comunidad a la que pertenece el estudiante.

Objetivos

General

Aplicar el instructivo con una previa inducción a la comunidad educativa de los centros NUFED del municipio de Totonicapán, para el beneficio propio y orientación adecuada hacia los maestros, estudiantes y padres de familia.

Específicos

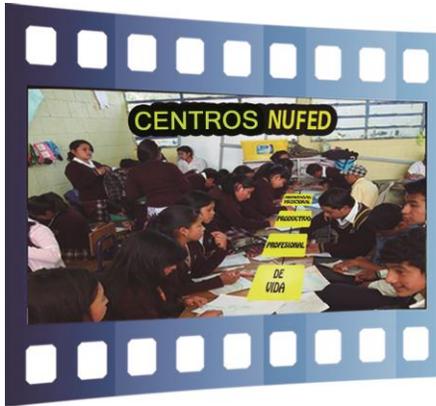
Identificar correctamente las diferencias de las herramientas del método de alternancia.

Analizar adecuadamente la relación que tiene el método de alternancia con la comunidad educativa.

Desarrollar adecuadamente todas las herramientas del método de alternancia en los centros NUFED en el municipio de Totonicapán.

Cronograma

contenido	actividades	recursos	fecha/ hora	Responsa- bles	Evaluación
-inducción	- Se realiza un Taller sobre el tema del método de alternancia de acuerdo al instructivo en los centros NUFED en la comunidad educativa del municipio de Totonicapán.	- Humanos técnicos docentes -Material El instructivo Económico Q. 5.00 por instructivos	- 20 de enero de 2016	- técnicos docentes	- Coevaluación. - Tiempo de preguntas y respuestas.



“Se el protagonista de tu propia vida”

Don Bosco

INSTRUCTIVO DE LAS HERRAMIENTAS, ACTIVIDADES Y PROYECTO PRODUCTIVO

DEL MÉTODO DE ALTERNANCIA

Investigador: Prof. Fredy Geovanni Batz Zapeta del Municipio de Tonicapán 2015.



El siguiente instructivo da a conocer la funcionalidad del método de alternancia con el fin de facilitar la comprensión y aplicación de dicho método en los centros NUFED.

ENTRELAZAR CNB CON EL TEMA GENERADOR
TEMA GENERADOR: SIEMBRE DEL MAIZ

Establecimiento: _____ Jornada: _____

Código: _____ Fecha De Vigencia: _____

Responsable: _____ Corresponsable: _____

SUBTEMAS:

1. Épocas de la siembra del maíz según el clima
2. Almacenamiento del maíz
3. Comercialización de la siembra del maíz

ÁREA Y SUBÁREA	CONTENIDO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Comunicación y Lenguaje L1	Importancia del maíz en la cultura Maya	Técnico docente de área	Crítica constructiva Preguntas Directas Entrega de Informe Final
Comunicación y Lenguaje L2	Historia del maíz	Técnico docente de área	Crítica constructiva Preguntas Directas Entrega de Informe Final
Tecnología de la Información y Comunicación	Investigación por internet sobre los tipos de fertilizantes	Técnico docente de área	Crítica constructiva Preguntas Directas Entrega de Informe Final
Idioma Extranjero	Traducción de los elementos de la siembra del maíz	Técnico docente de área	Crítica constructiva Preguntas Directas Entrega de Informe Final
Matemática	Medidas de peso	Técnico docente de área	Crítica constructiva Preguntas Directas Entrega de Informe Final
Ciencias Naturales	Tipos de suelo, tipos de clima y tipos de abonos.	Técnico docente de área	Crítica constructiva Preguntas Directas Entrega de Informe Final
Ciencias sociales	Importancia del maíz en la sociedad y familia	Técnico docente de área	Crítica constructiva Preguntas Directas Entrega de Informe Final
Artes plásticas	Medidas de longitud	Técnico docente de	Crítica constructiva Preguntas Directas

		área	Entrega de Informe Final
Danza y Expresión Corporal	Baile del Maíz	Técnico docente de área	Crítica constructiva Preguntas Directas Entrega de Informe Final
Teatro	Dramatización sobre la creación del hombre de maíz	Técnico docente de área	Crítica constructiva Preguntas Directas Entrega de Informe Final
Educación para el Hogar	Bondades del maíz. Nutrientes que aporta el maíz.	Técnico docente de área	Crítica constructiva Preguntas Directas Entrega de Informe Final
Contabilidad	Compra y venta del maíz. Ingresos y egresos en la producción	Técnico docente de área	Crítica constructiva Preguntas Directas Entrega de Informe Final
Educación Física	Fuentes de energía que aporta el maíz en el cuerpo humano y beneficios en la ejercitación	Técnico docente de área	Crítica constructiva Preguntas Directas Entrega de Informe Final

Recursos:	Humanos: Comunidad educativa. Materiales: cuaderno, lápiz, lapicero, crayones, hojas, fólder, columpio, botes, etc.
------------------	--

Tutoría

Gimonet, (2009), explica que esta herramienta del método consiste que el docente orienta al estudiante como un asesor personal para corregir académicamente, y cuando se trata de asuntos personales como conflictos familiares, problemas de vicios o rivalidades entre los mismos estudiantes se le da una tutoría personalizada. También la otra forma de generar la tutoría es revisar minuciosamente el trabajo final en el cuaderno de la realidad y de guía de estudio que se presenta en la puesta en común o material didáctico a utilizar en la exposición, específicamente ayudar al estudiante en correcciones gramaticales u orden de ideas al plantear el trabajo escrito y si tiene alguna duda de como plantear el tema investigación, en el momento de exponer frente a los compañeros se le puede apoyar, también motivarlo en los proyectos productivos.

Tutoría

Orientación humana	Orientación académica	Orientación
<ul style="list-style-type: none"> • En los temas sobre la siembra del maíz le trae algún recuerdo agradable. • Quien fue o es el miembro de la familia quien le haya contado alguna anécdota de la siembra del maíz. • El tema de la siembra del maíz le ayuda a valorar la cultura maya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar si esta asimilado la relación de los contenidos de la áreas y sub-áreas con el tema de la siembra del maíz. • Identificar las dificultades de fondo que es la ortografía • E instruirlo para que logre salir de las deficiencias que tenga el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar la siembra. • Identificar cuanto de terreno sembró • Qué tipo de fertilizante va a utilizar y si es lo adecuado. • La producción cuanto va a ser en el momento de la cosecha • Y donde lo va a comercializar o solo es para el consumo familiar.

Guía de estudios

Mejía et al. (2009), explican que consiste en realizar un libro de vida en un cuaderno común con base a entrevistas a diferentes artesanos, agricultores, mecánicos, panaderos, barberos, secretaria bilingüe, entre otros trabajos y profesiones, con el fin de conocer mejor el contexto y evaluarlo determinar los medios de como apoyar a la misma. La guía de estudio es también un medio para reafirmar en qué dedicarse profesionalmente para todos los estudiantes, después del nivel básico, ya que el proceso de investigación se da por medio de la observación en la interacción directa de los talleres o labores de diferentes miembros de la comunidad. El tema de investigación está estructurada de la siguiente manera: tres subtemas del tema generador, conformados por una esquematización que

consiste en 8 a 10 preguntas comunes, de 2 a 3 preguntas de comparación y de 1 a 2 preguntas de conclusión el total de preguntas por subtema es de 11 a 15 y el total del tema en general es de 33 a 45 preguntas al adjuntar los tres subtemas. Todas las preguntas de investigación son propuestas por el estudiante siempre con la mediación docente para ayudar a reflexionar para darle mayor claridad a las ideas y reordenarlas si fuese necesario.

Es un instrumento que permite al estudiante, describir una guía de interrogaciones como un cuestionario, gráficas y esquematizaciones o de cualquier otra forma que facilite el compromiso de las actividades, se realizan análisis, reflexiones, observaciones y discusiones con otro miembro de la familia y comunidad.

La guía de estudios se elabora con base a conocimientos previos de estudiantes, con la ayuda del docente y de la familia. Conversar la cultura ampliamente y motiva a los estudiantes.

Estructura:

- Título
- Objetivo
- Frase Introdutoria (elaborada por los estudiantes)
- Subtemas:

1. Épocas de la siembra del maíz, según el clima
2. Almacenamiento del maíz
3. Comercialización de la siembra del maíz

Épocas de la siembra del maíz según el clima

1. ¿Cuáles son las épocas de siembra en Guatemala?
2. ¿Cómo se realiza la preparación del suelo de una propiedad?
3. ¿Cómo se realiza la selección y clasificación de las semillas del maíz?
4. ¿Cuáles son los cuidados que se deben de dar en todo el proceso de la siembra del maíz?

5. ¿Cuál es el fertilizante que usamos y el más adecuado para la producción del maíz?
6. ¿Qué inversiones hace un agricultor en una cuerda de terreno de cultivo de maíz?
7. ¿Cuáles son los procedimientos de la recolección de la cosecha?
8. ¿Qué tipos de nutrientes proporciona el maíz al cuerpo humano?
9. ¿Cuál es la diferencia entre el cultivo fertilizado con abono químico y el fertilizado con abono orgánico?
10. ¿Cuál es la diferencia entre el maíz de tierra fría y el maíz de tierra caliente?
11. ¿Cuál es la importancia que tiene el maíz para el pueblo maya?

Almacenamiento del maíz

1. ¿Cuál es el proceso para almacenar el maíz?
2. ¿Cuál es el lugar adecuado para almacenar el maíz?
3. ¿Qué productos químicos se utiliza para el adecuado almacenamiento del maíz?
4. ¿Qué consecuencia tiene el mal almacenamientos el mal almacenamiento del maíz?
5. ¿Qué mes del año es el adecuado para almacenar el maíz?
6. ¿Cuántos tipos de almacenamiento de maíz hay?
7. ¿Describir las medidas de higiene para almacenar el maíz?
8. ¿Cuál es el tiempo límite para almacenar el maíz?
9. ¿Cuál es la diferencia de los almacenamientos caseros y los actuales del maíz?
10. ¿Cuál es la diferencia de maíz almacenado con el que no se almacena?
11. ¿En qué consiste el almacenamiento del maíz?

Comercialización de la siembra del maíz

1. ¿Cree que la comercialización del maíz contribuye al desarrollo económico del país?
2. ¿Conoce el porcentaje de venta del maíz a nivel social?
3. ¿En qué afecta al agricultor el bajo precio del maíz?
4. ¿Considera que el MAGA debe de dar la asesoría para la comercialización del maíz?
5. ¿Cómo afecta los cambios climáticos a la comercialización de maíz?
6. ¿Cuál de los cuatro colores de maíz es el más comercializado?
7. ¿Qué diferencia tiene para el consumidor los colores de maíz?
8. ¿Qué ventajas tiene la comercialización del maíz?

9. ¿Quiénes consumen más el maíz los animales o las personas?
10. ¿El comercio del maíz se da frecuente mente en el país como fuera de ella por qué?
11. ¿La comercialización del maíz es importante para la población guatemalteca?

Puesta en común

De acuerdo a CNB-DIGEEX. (2010), la puesta en común es desarrollada por el estudiante con la finalidad de plantear la investigación y supera el miedo de hablar en público. Esta herramienta consiste en plantear en forma verbal, al tener como base el cuaderno de guía de estudio y ejemplifica con el cuaderno de la realidad para que la exposición sea grata y no tediosa. Utiliza material didáctico según la creatividad de cada estudiante, se desarrolla de la siguiente forma: Introducción, explicación de los subtemas, retroalimentación, conclusiones, recomendaciones y anexos como fotografías. Realiza un análisis del contexto y plantear posibles soluciones según los resultados de la investigación. Con una duración de 45 minutos es el tiempo de la elaboración del informe oral. Debe de comprobarse la investigación con el planteamiento de ideas concretas y con criterio propio del estudiante en el momento de plantearlo en la exposición, foros, debates, dramas, etc.

Algunas recomendaciones

Realización del documental	Explosión	Técnicas pedagógicas
Introducción: presentación del tema, ideas motivantes que despiertan interés.	Apoyos audiovisuales: <ul style="list-style-type: none"> • Laminas • Fotografías • Escenografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Explosiones • Dramas • Foros • Mesa Redonda
Desarrollo: presentación de los conceptos en forma esquematizada.	Mapas, graficas, ilustraciones, música. dibujos, fotografías	

Conclusiones: síntesis de información, posibilidad de aplicación opinión personal.	Cuadros sinópticos o conceptuales.	
--	------------------------------------	--

Realizar exposición.

1. Creación de ideas
2. Revisión de actitudes
3. Manejar el tono de voz
4. La velocidad de las expresiones
5. El cuerpo debe expresa lo del tema

Algunas Recomendaciones.

- Textos con frases abiertas, que permitan desarrollar el pensamiento.
- Utilización del lenguaje familiar.
- Redactar informe.

Charla profesional

Gimonet (2009), dice que se realiza como un reforzamiento al tema generador, con una persona experta no precisamente siempre profesional esto quiere decir que puede ser un artesano como un alfarero que desde niño se dedica a esa labor él es un experto en el arte que representa. Como también puede ser un agricultor que tenga la suficiente experiencia para dar a conocer el conocimiento de varias generaciones y de igual forma un ingeniero agrónomo si es posible gestionar en las instancias correspondientes para que pueda tecnificar los conocimientos. Estos colaboradores deben de ser voluntarios ya que los centros educativos carecen de recursos económicos para pagarles los honorarios correspondientes.

Charla Profesional intervención externa

Previo a la charla	Rol Estudiante	Después de la charla
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Fechas, horarios, profesionales • Contactos, reconfirmar • Guía de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y debate • Preguntas oportuna • Opinión distinta • Tomar nota 	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común • Redactar informe • Lista de cotejo

Preguntas al agricultor

1. ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia en la profesión de agricultor?
2. ¿Por qué le gusta su labor?
3. ¿Cree que aporta con su profesionalismo a la comunidad a la que pertenece?
4. ¿Cómo se beneficia con la profesión que eligió o se lo impusieron?
5. ¿Cuáles son los logros familiares de un agricultor?
6. ¿Cuántas innovaciones ha realizado en esta profesión?
7. ¿Desea continuar con esta labor? ¿Por qué?

Visita de estudio

Mejía et al. (2009), mencionan la importancia de esta herramienta consiste en vivenciar con los cinco sentidos, en talleres, viveros, centros recreativos, edificios públicos, fábrica u oficina de servicios profesionales. Esto puede realizarse dentro como fuera del contexto del centro educativo, pero debe tener relación con el tema generador. El fin es reforzar la teoría con la visita de estudio al confirmar y realizar un juicio lógico de la investigación. Transformándose en una investigación exploratoria para formar una inquietud en los estudiantes para poderlo optar como una posible alternativa en el futuro de dedicarse a esa profesión o trabajo. El estudiante en el desarrollo de la visita de estudio se pretende que experimente con los sentidos para que poco a poco logre identificar la inteligencia predominante en la personalidad de

cada estudiante y por consecuencia se conoce y se potencializa profesionalmente la inteligencia identificada. Y posteriormente se debe de realizar un informe y una puesta en común de la experiencia vivida para reconfirmar el aprendizaje.

Visita De Estudio

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar el lugar • Gestionar el lugar. • Que tenga relación con el tema a investigar. • Realizar una guía de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir nuevos conocimientos. • Provocar las preguntas al instructor • aclara las dudas. • Tomar apuntes, fotografías o videos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizará una socialización de experiencias a los demás estudiantes. • La finalidad de experimentar con los cinco sentidos. • Realizar un informe de la vivencia.

Curso Técnico

Mejía et al. (2009), explican que esta herramienta consiste en que el protagonista es el docente, ya que al escuchar a los estudiantes en la puesta en común, al experimentar con la visita de estudio y con el reforzamiento de la charla profesional el docente debe de realizar una sistematización coherente enfocada al tema generador. En forma crítica en las recomendaciones correspondientes, siempre que estén sustentadas con bibliografía reciente para que todo argumento sea asertivo al aportar adecuadamente el reforzamiento del aprendizaje del estudiante en torno al tema generador.

Plan de Clase Práctica

Información General		
	Docente:	
Tema:	Lugar y fecha(s)	
Bimestre:	Tipo de práctica:	
No. De la Practica:	Panadería	<input type="checkbox"/> Zapatero <input type="checkbox"/>
	Herrero	<input type="checkbox"/> Sastre <input type="checkbox"/>
	Carpintero	<input type="checkbox"/> Agricultura <input type="checkbox"/>
	Electricista	<input type="checkbox"/>
Duración de la practica	Cantidad de participantes	
Objetivo(S)		
Específico(S):		
	Introducción	
	Desarrollo De La Practica	
		Individualidad: <input type="checkbox"/>
		Lectura guiada: <input type="checkbox"/>
		Grupo: <input type="checkbox"/>
		Otro: <input type="checkbox"/>
		Especifique: <input type="checkbox"/>
	Demostración del proceso de ejecución de la practica	Equipo (descripción)
	Aplicación de la Practica	Estrategia de Aplicación
		Herramienta (descripción)
	Recapitulación de Puntos Clave y de Seguridad	Materiales (descripción)
	Evaluación y Aplicación de Listado de Cotejo	
Total		

Extraídos de INTECAP. Formación metodológica para instructores

Plan de Clase Teórica

Información General				
	Fecha:			
	Bimestres.			
	Unidad.			
	Tema:			
	Objetivos específico (s):			
Tiempo	Introducción			
	Desarrollo De La Clase Teórica			
	Estrategia			
	Facilitador	Participante	Recursos Didácticos	
	Recapitulación (Resumen)			
			Pizarra	
			Hojas	
			Marcadores	
			Yeso	
			Retroproyector	
			Videgrabadora	
			Multimedios	
	Evaluación		Bibliografía	
	Cuestionario Escrito			
	Preguntas orales			
Trabajo Investigación				
Informe de investigación				
Total				
	Otro:			

Extraídos de INTECAP. Formación metodológica para instructores

Serém (2013), indica que los proyectos son tres: primero es el proyecto productivo que consiste en que el estudiante sea emprendedor en las áreas de avicultura, piscicultura, agricultura, crianza de conejos, cerdos, canarios y artesanías entre otros oficios. Para que el sostenga económicamente sus estudios.

Proyecto Productivo Milpa

Cultivar en media cuerda de terreno, como planta principal el maíz, en combinación con el haba, ayote y diferentes árboles frutales tales como: manzana, durazno, pera y ciruela. Con las diferentes familias de plantas se obstaculiza la reproducción de plagas y enfermedades, y el aprovechamiento del suelo es más productivo. En las primeras semanas después de la siembra del maíz, haba, ayote, se puede producir también rábano que solo tarde en promedio 35 días, pero el suelo tiene que estar bien abonado con fertilizante orgánico.

Además el proyecto productivo se relaciona con la soberanía alimentaria, significa que las familias rurales, producen los propios alimentos según las costumbres y saberes ancestrales, al utilizar los recursos naturales de la comunidad, y con los residuos de los animales domésticos se pueden aprovechar las heces fecales como materia prima al elaborar el abono orgánico que luego son incorporados a los suelos y estos ofrecen nutrientes a las raíces de las plantas. La milpa está vinculada con la agroecología, por ende, colabora con la no contaminación de la madre naturaleza porque no se aplica pesticidas químicos, además no perjudica la salud humana.

Materiales:

- Azadón, palangana o cubeta.
- Semillas por libra: 10 de maíz, 10 de habas y 2 de ayote.
- Matas de árboles frutales: 2 de manzana, 1 de durazno, 1 de pera y 1 de ciruela.
- 15 costales de abono orgánico.

Desarrollo:

- Picar el suelo en surco o plano.

- Siembra de las semillas por grano: 6 de maíz, 2 de haba y 1 de ayote por agujero. Con un distanciamiento de 70 cms por surco y un metro entre cada siembra sobre el surco.
- Calzar 2 veces y colocar al mismo tiempo el abono orgánico en los meses de julio y septiembre
- Tapiscar y desojar en el mes de noviembre.
- Almacenar después de un mes y medio de haberlo soleado.
- Siembra de plantas frutales: 2 de manzana, 1 de durazno, 1 de pera y 1 de ciruela. Con un distanciamiento de 5 metros cuadrados por árbol.

Cuaderno de la realidad

De acuerdo a CNB-DIGEEX et al. (2010), esta herramienta pedagógica es un medio donde el estudiante expresa por escrito o gráficamente las experiencias en el proceso de investigación. Es crear un informe final de acuerdo a la vivencia e interacción en el momento de las entrevistas de investigación o como también puede contar las anécdotas que le acontecen en el establecimiento y fuera del mismo, en la familia, amigos, iglesia, mercado o en la cotidianidad. Dando a conocer las aventuras que realiza y que le ha ayuda en el desenvolvimiento, puede plantearlo en el momento de la puesta en común para motivar el aprendizaje de los demás estudiantes. Este cuaderno se califica posteriormente al cuaderno de la guía de estudio.

Recomendaciones: Cuaderno De La Realidad

- Objetivo: Realizar el cuaderno de la realidad como instrumento de información para los estudiantes y comunidad.
- Plantear las experiencias adquiridas, en la recopilación del informe final.
- Estructura: introducción, contenido, conclusiones y recomendaciones. Debe de haber un hilo conductor, lógica, coherente, creatividad, estructuración, imágenes, materiales.
- Elaboración: documento fina, redacción de calidad; de lenguaje y gráficas.
- Conclusiones: debe de contener la información de todo las actividades tales como: basado en los contenidos del CNB y herramientas del método de alternancia.

Visita domiciliaria

CNB-DIGEEX et al. (2010), explica que los docentes lleguen a la casa del docente para interactuar principalmente con los padres de familia y ponerse de acuerdo de velar por que el rendimiento académico del estudiante, como también el docente logra identificar el contexto familiar para darle un debido acompañamiento según la característica de la familia, con el fin de realizar un trabajo en equipo a beneficio del progreso académico de estudiante en base a las debilidades que pueda presentarse y observar si el proyecto productivo es efectivo o darle las debidas recomendaciones.

Ficha De Visita Domiciliaria

Día: _____

Fecha: _____

Tutor (a): _____

Mes: _____

Visita No. _____

Objetivo:

Estudiante: _____ Grado: _____

Tema generador: _____

Observaciones y sugerencias del técnico docente: En lo ético o moral, académico y producción del proyecto productivo.

Conclusiones del estudiante:

Compromiso de padres de familia:

Firma del padre de familia: _____

BOLETAS DE INVESTIGACIÓN



**Universidad
Rafael Landívar**
Tradición Jesuita en Guatemala

CAMPUS DE QUETZALTENANGO
Facultad de Humanidades
Teléfono (502) 77368663-65 ext. 9645
Fax: (502) 77368663-65
21 Avenida 8-10 zona 3. Quetzaltenango

Boleta de investigación a Centros Educativos NUFED a Técnicos Docentes

Dirección del centro educativo: _____ Número de NUFED: _____

Sexo: M F Edad: _____ Años de labor en centro NUFED: _____

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas a las que respetuosamente se le solicita que responda con claridad, en virtud de que la información que proporcione, servirá para hacer un estudio de tesis sobre comunidad educativa y la funcionalidad del método de alternancia. Las respuestas tendrán un procedimiento estrictamente confidencial.

1. ¿Tiene beneficio la investigación participativa? Si: No: ¿por qué?

2. ¿Cuenta con un plan de formación en el centro NUFED? Si: No: ¿por qué?

3. ¿Entrelaza el plan de formación con el CNB? Si: No: ¿por qué?

4. ¿Planifica las herramientas del método de alternancia en el plan de formación? Si:
 No: ¿por qué?

5. ¿Aplica las herramientas y actividades del método alternancia en el centro NUFED?
Si: No: ¿por qué?

6. ¿Considera que las herramienta y actividades del método transforma el contexto?
Si: No: ¿por qué?

7. ¿Conoce los elementos del método de alternancia para el desarrollo del centro educativo NUFED? Si: No: ¿por qué?

8. ¿En su opinión el método de alternancia orienta y motiva los proyectos vocacionales, productivos y de vida? Si: No: ¿por qué?

9. ¿Es práctico para usted aplicar las herramientas del método de alternancia? Si: No: ¿por qué?

10. ¿Considera importante diseñar un instructivo para facilitar la aplicación de las herramientas del método de alternancia? Si: No: ¿por qué?

Gracias por su colaboración.



Boleta de investigación a Centros Educativos NUFED a Padres de familia

Dirección del centro educativo: _____ Número de NUFED: _____

Sexo: M F Edad: _____ Padre Encargado Oficio: _____

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas a las que respetuosamente se le solicita que responda con claridad, en virtud de que la información que proporcione, servirá para hacer un estudio de tesis sobre comunidad educativa y la funcionalidad del método de alternancia. Las respuestas tendrán un procedimiento estrictamente confidencial.

1. ¿Ha recibido alguna visita en su casa de los técnicos docentes para entrevistarlos en relación a las necesidades, intereses, problemas y las expectativas de la comunidad?

Si: No: ¿por qué? _____

2. ¿Participa en asambleas en el centro educativo para manifestar las necesidades, intereses, problemas y expectativas en los NUFED? Si: No: ¿por qué?

3. ¿Cree que es importante tomar en cuenta a todas las familias en las actividades del centro NUFED? Si: No: ¿por qué? _____

4. ¿La organización del consejo de padres de familia es importante para el buen funcionamiento de los centros NUFED? Si: No: ¿por qué?

5. ¿La aplicación del método de alternancia motiva el trabajo en equipo del consejo educativo de padres de familia? Si: No: ¿por qué? _____

6. ¿El comité de padres de familia realiza gestiones con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para infraestructura e inmuebles y proyectos productivos?

Si: No: ¿por qué? _____

7. ¿En su experiencia los proyectos productivos tales como: avicultura, piscicultura y agrícolas, logran ser auto-sostenibles? Si: No: ¿por qué?

8. ¿En su opinión el método de alternancia genera desarrollo personal y comunitario? Si: No: ¿por qué?

9. ¿Recomienda el centro NUFED a los vecinos y familiares como una alternativa del ciclo básico? Si: No: ¿por qué?

10. Ha beneficiado algún miembro de su familia estudiar en el centros NUFED?

Si: No: ¿por qué?

Gracias por su colaboración.



Boleta de investigación a Centros Educativos NUFED a Estudiantes

Dirección del centro educativo: _____ Número de NUFED: _____

Sexo: M F Edad: _____ Grado: _____

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas a las que respetuosamente se le solicita que responda con claridad, en virtud de que la información que proporcione, servirá para hacer un estudio de tesis sobre comunidad educativa y la funcionalidad del método de alternancia. Las respuestas tendrán un procedimiento estrictamente confidencial.

1. ¿Se aplica el método de alternancia en el centro NUFED? Si: No: ¿por qué?

2. ¿Le ayuda la herramienta de la guía de estudio en el proceso de investigación para conocer la realidad de la comunidad? Si: No: ¿por qué? _____

3. ¿El desarrollo de la puesta en común le ayuda a potencializar las habilidades verbales, escritas y promueve los valores? Si: No: ¿por qué? _____

4. ¿Encuentra el espacio para expresarse con sinceridad en la tutoría?
Si: No: ¿por qué? _____

5. ¿En el momento de la charla profesional se identifica con algunos de los oficios explicados? Si: No: ¿por qué? _____

6. ¿La visita de estudio amplía su visión para tomar decisiones en seleccionar una carrera en el nivel diversificado? Si: No: ¿por qué? _____

7. ¿La visita domiciliaria es un acompañamiento académico y emocional para usted?
Si: No: ¿por qué? _____

8. ¿Cree que es importante realizar un informe final en base a la recopilación de información de todas las herramientas desarrolladas en el método de alternancia?
Si: No: ¿por qué? _____

9. ¿Cómo estudiante se considera emprendedor al practicar los proyectos productivos implementados en el centro NUFED? Si: No: ¿por qué? _____

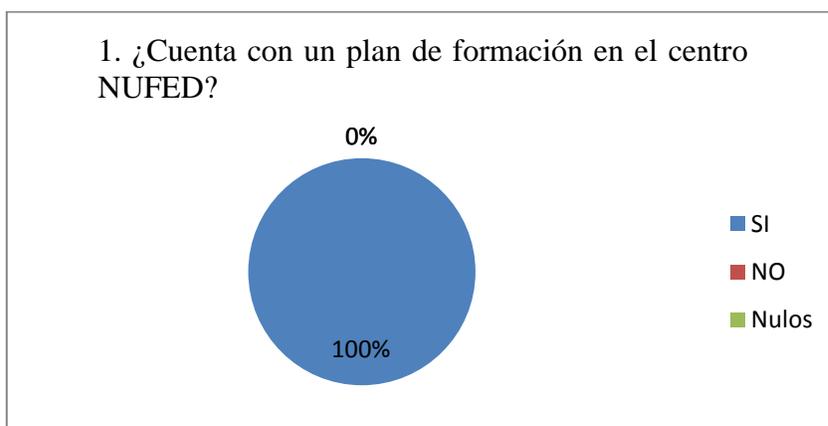
10. ¿Le ayuda la alternancia para iniciar un negocio familiar?

Si: No: ¿por qué?

Gracias por su colaboración.

ENCUESTAS A DOCENTES

Gráfica No. 1



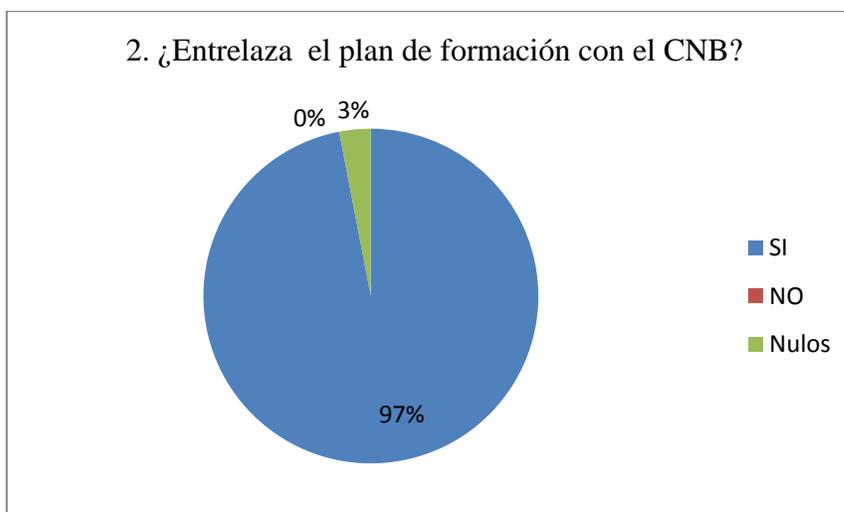
Fuente: trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 1

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	33	100%
NO	0	0%
Nulo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No.2



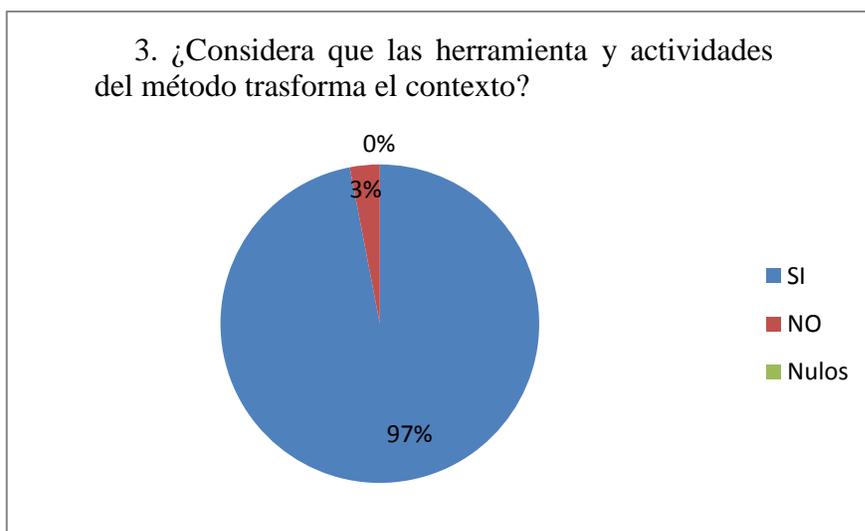
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 2

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	32	97%
NO	0	0%
Nulo	3	3%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 3



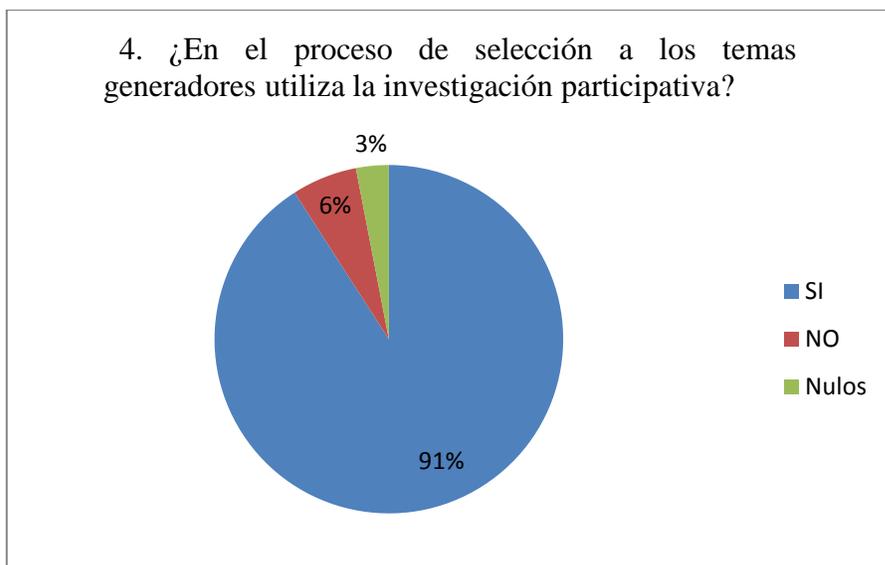
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 3

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	32	97%
NO	3	3%
Nulo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 4



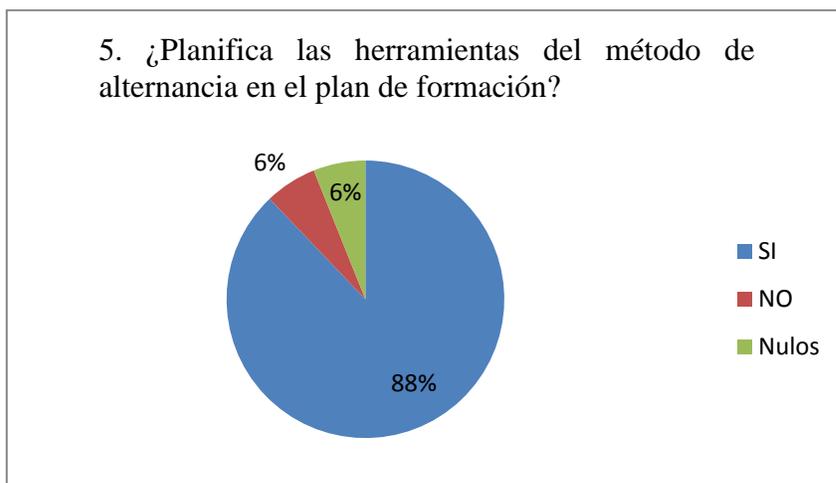
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 4

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	30	91%
NO	2	6%
Nulo	1	3%

Fuente: trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 5



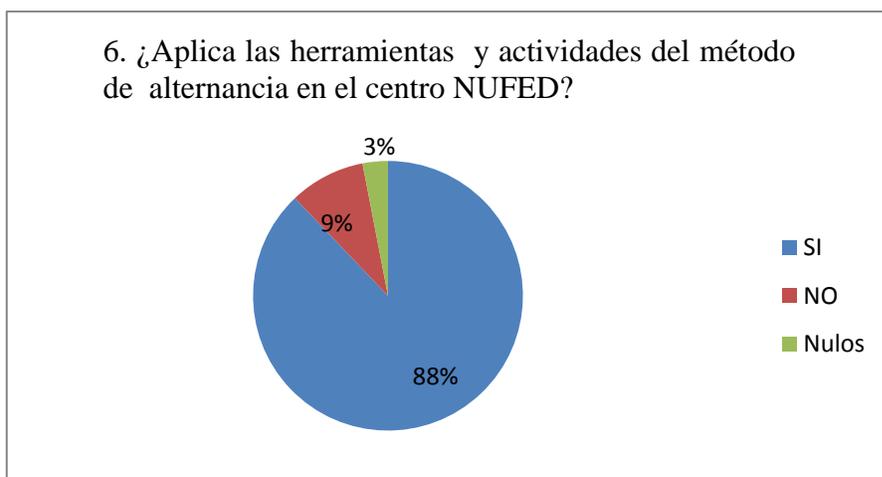
Fuente: trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 5

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	29	94%
NO	2	3%
Nulo	2	3%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 6



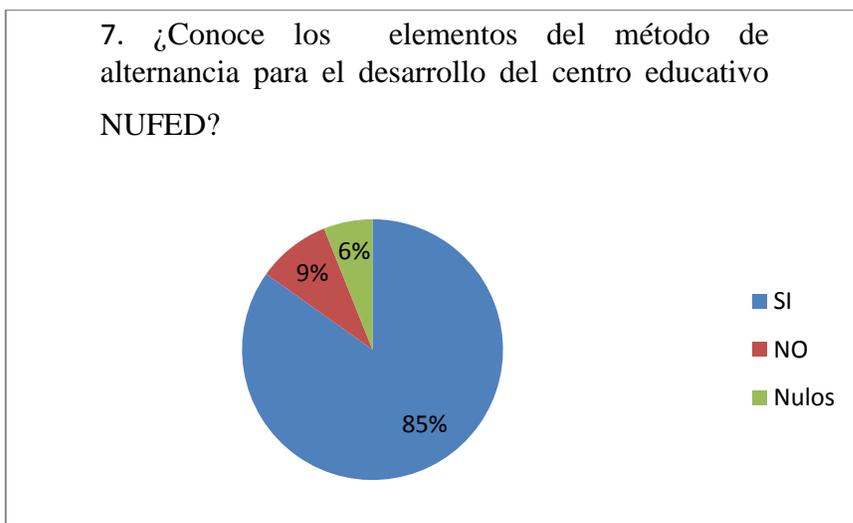
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 6

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	29	88%
NO	3	9%
Nulo	1	3%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 7



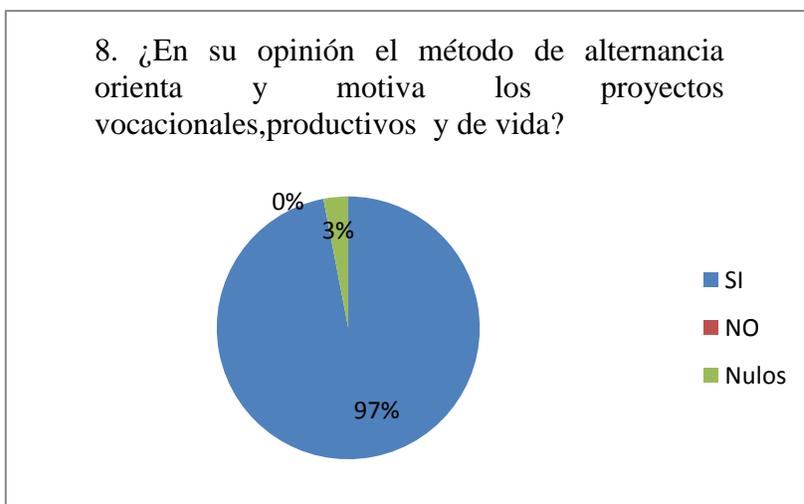
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 7

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	28	85%
NO	3	9%
Nulo	2	6%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 8



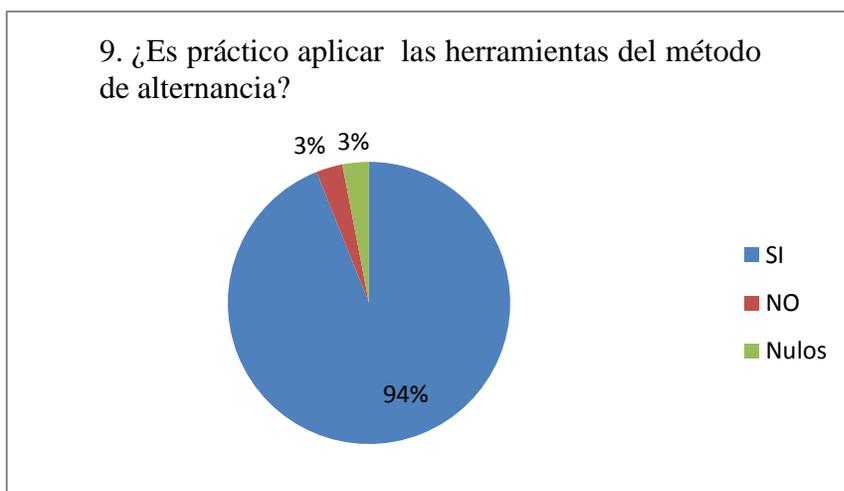
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 8

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	32	97%
NO	0	0%
Nulo	1	3%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 9



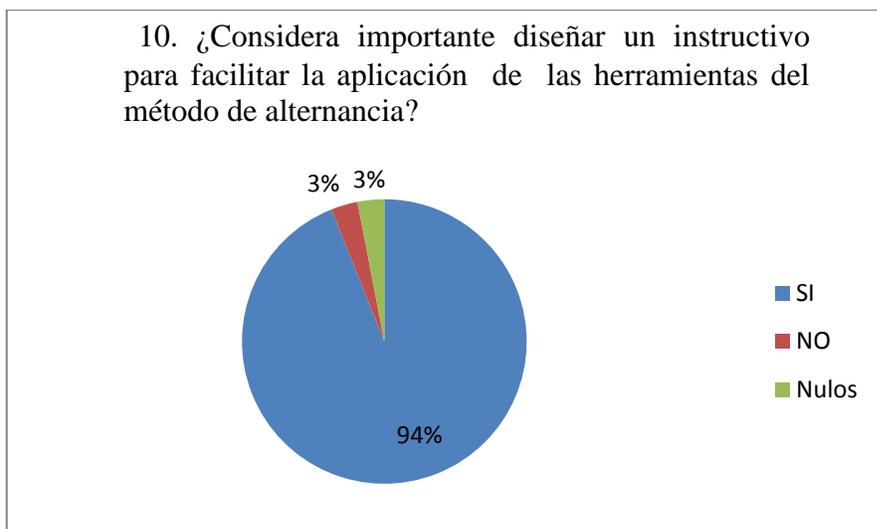
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 9

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	31	94%
NO	1	3%
Nulo	1	3%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 10



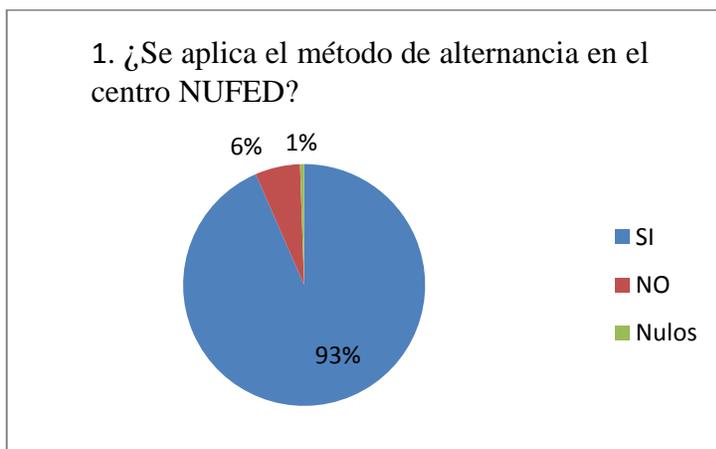
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 10

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	31	94%
NO	1	3%
Nulo	1	3%

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Gráfica No. 11



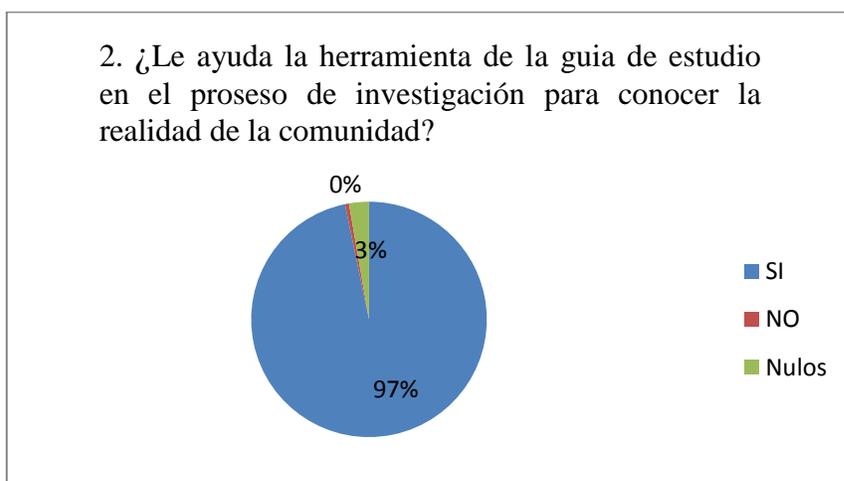
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 11

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	171	93%
NO	11	6%
Nulo	1	1%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 12



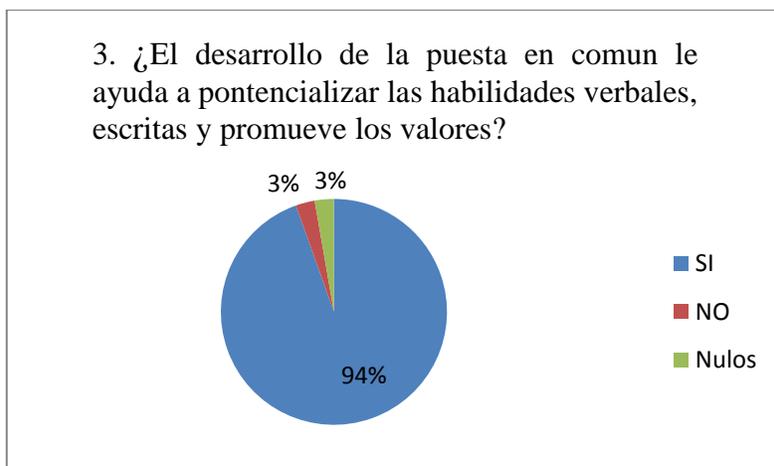
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 12

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	177	97%
NO	5	3%
Nulo	1	0%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 13



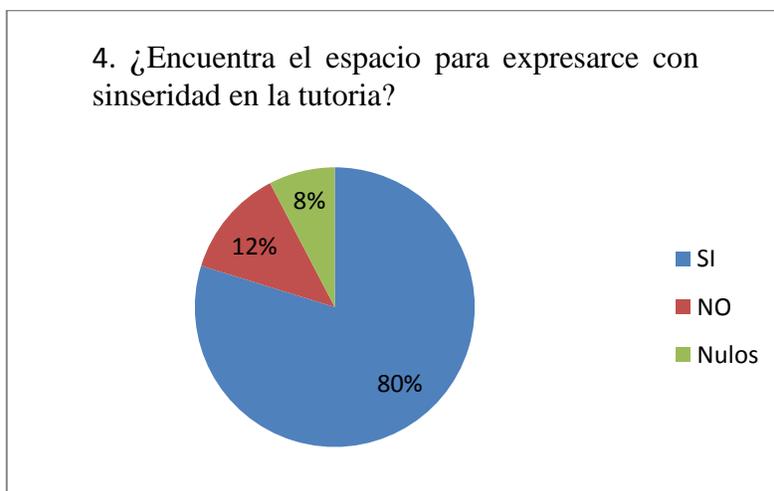
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 13

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	173	94%
NO	5	3%
Nulo	5	3%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 14



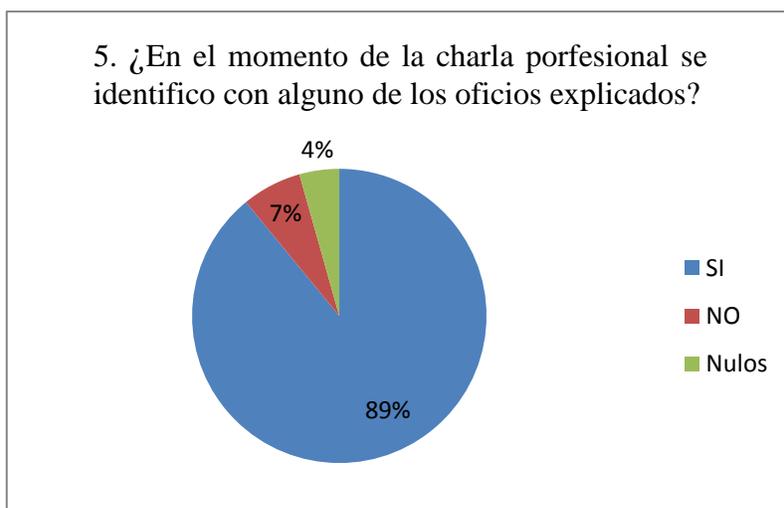
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No.1 4

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	146	80%
NO	23	12%
Nulo	14	8%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 15



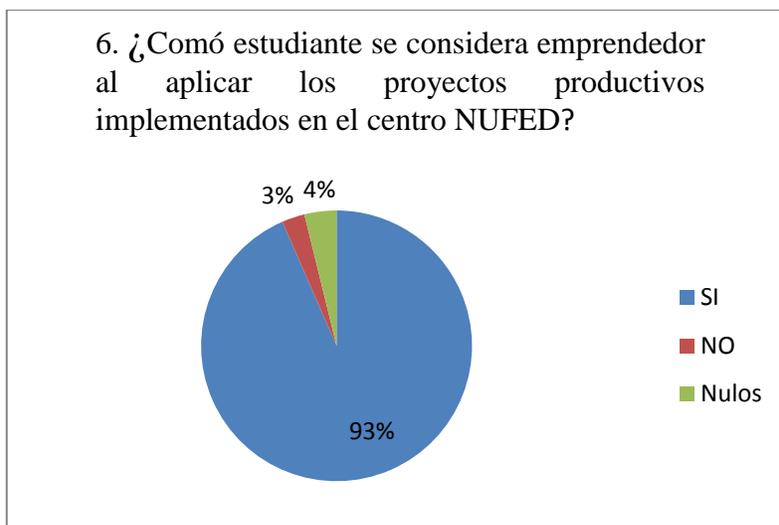
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 15.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	163	89%
NO	12	7%
Nulo	8	4%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 16



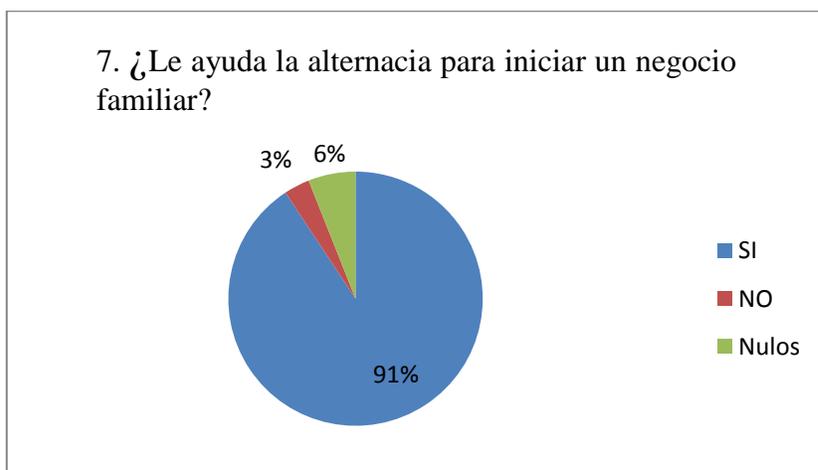
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 16.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	171	93%
NO	5	3%
Nulo	7	4%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 17



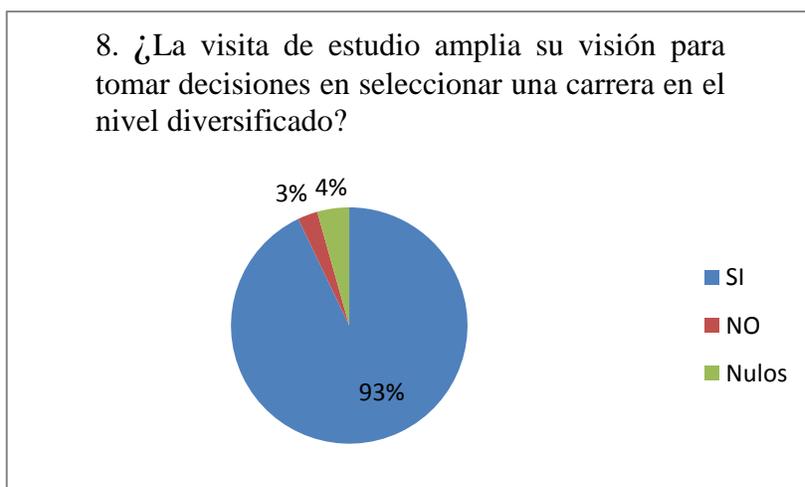
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No.1 7.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	166	91%
NO	6	3%
Nulo	11	6%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 18



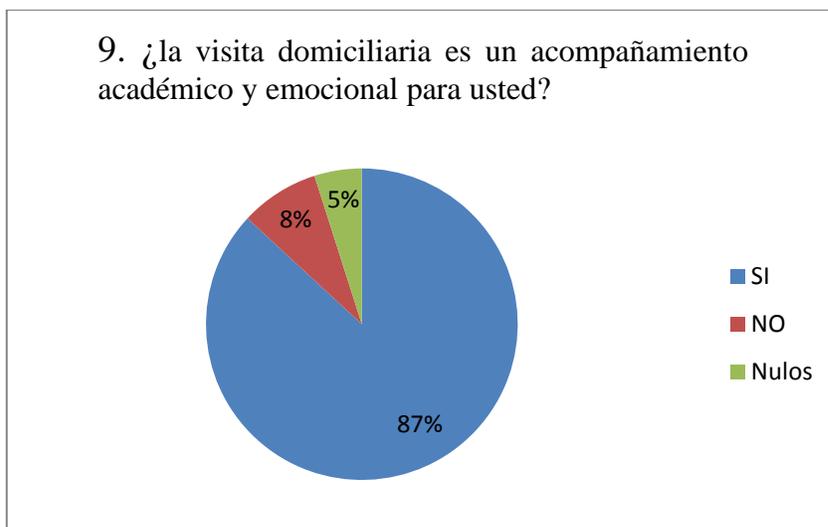
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 18.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	170	93%
NO	5	3%
Nulo	8	4%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No.19



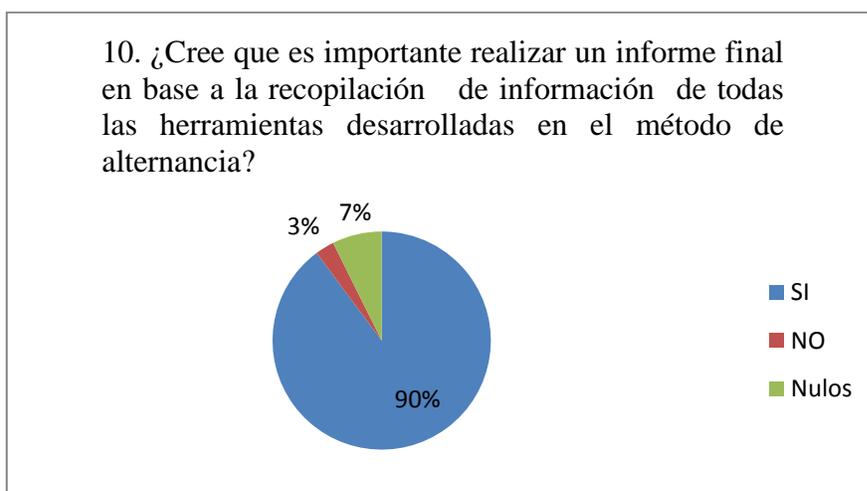
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 19

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	159	87%
NO	15	8%
Nulo	9	5%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 20



Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

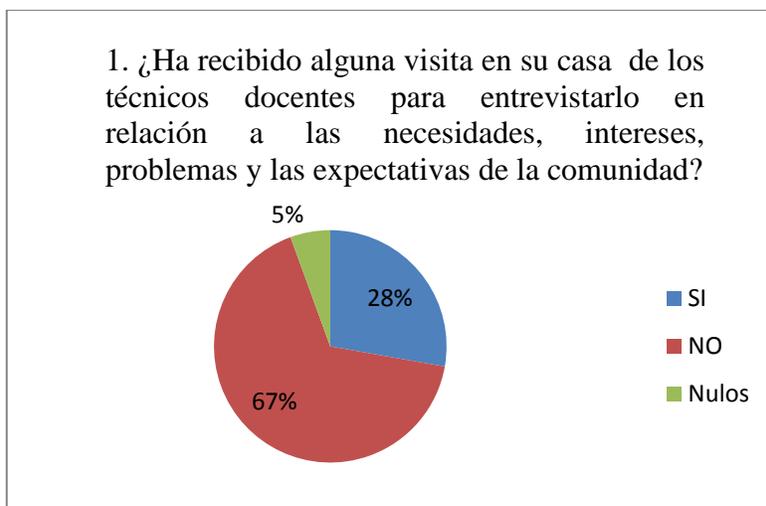
Cuadro No. 20

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	165	90%
NO	5	3%
Nulo	13	7%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

ENCUESTAS A PADRES

Gráfica No. 21



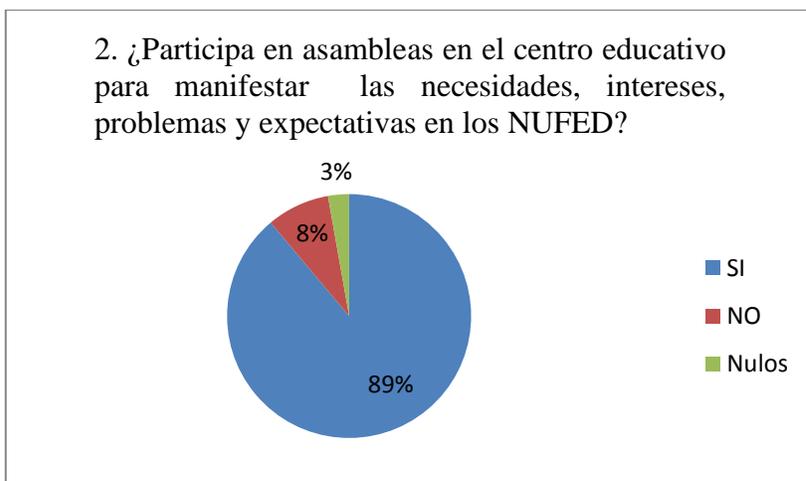
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 21

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	51	28%
NO	123	67%
Nulo	9	5%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 22



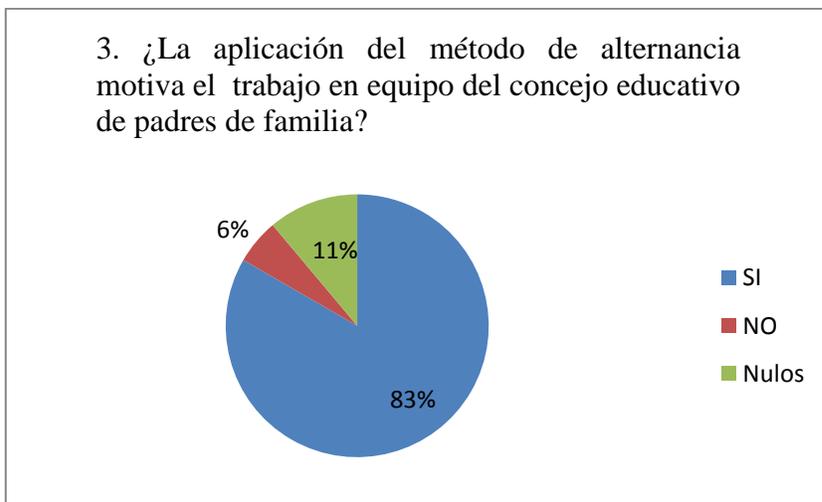
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 22

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	162	89%
NO	15	8%
Nulo	6	3%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No.23



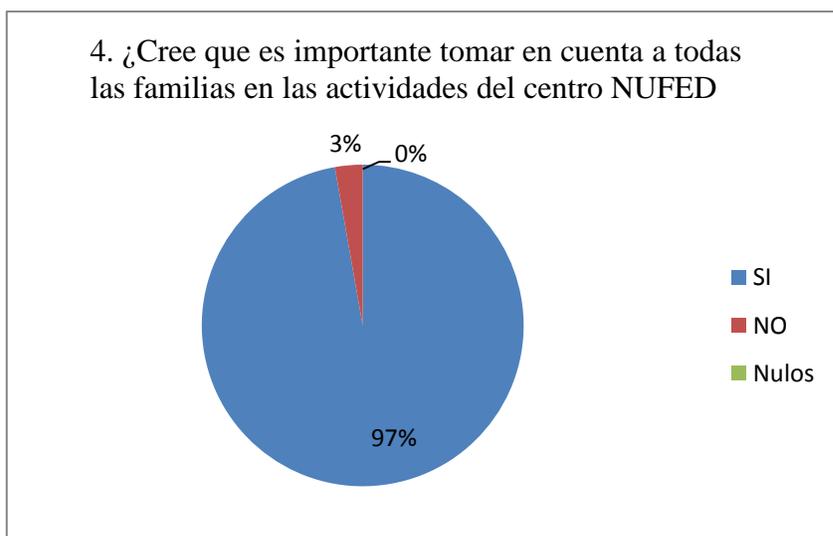
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 23

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	151	83%
NO	11	6%
Nulo	21	11%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No.24



Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 24

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	177	97%
NO	6	3%
Nulo	0	0%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 25



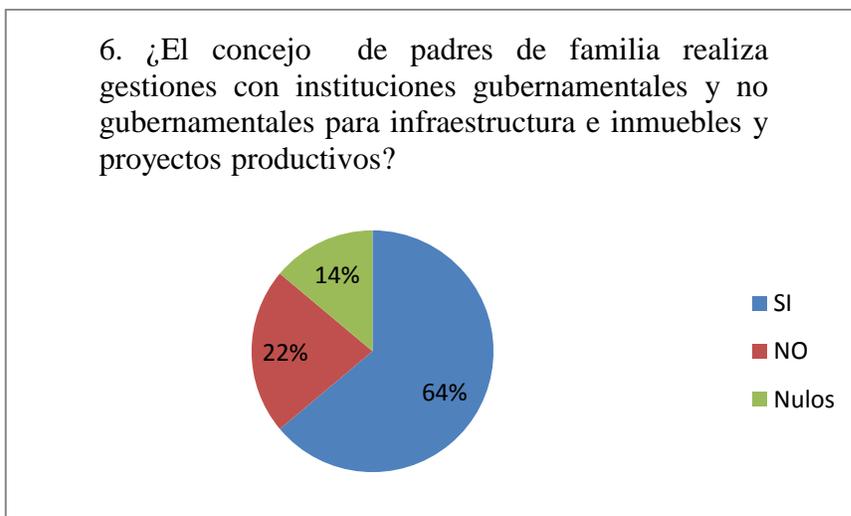
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 25

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	172	94%
NO	0	0%
Nulo	11	6%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No.26



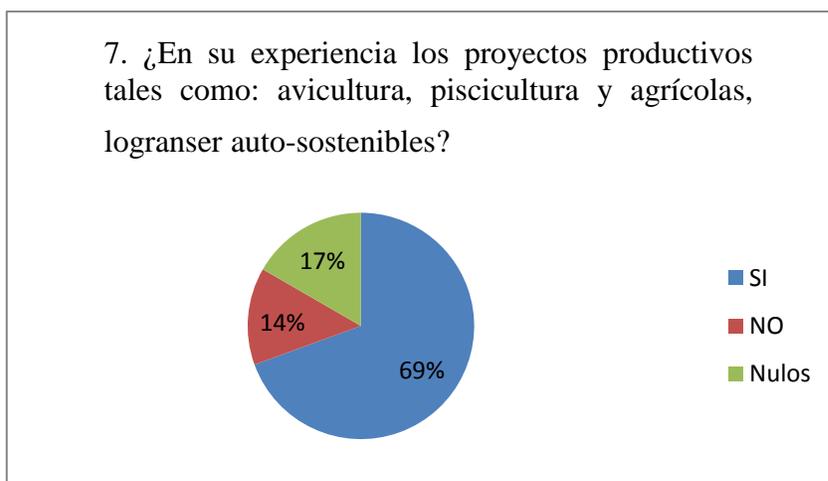
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 26

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	117	64%
NO	40	22%
Nulo	26	14%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 27



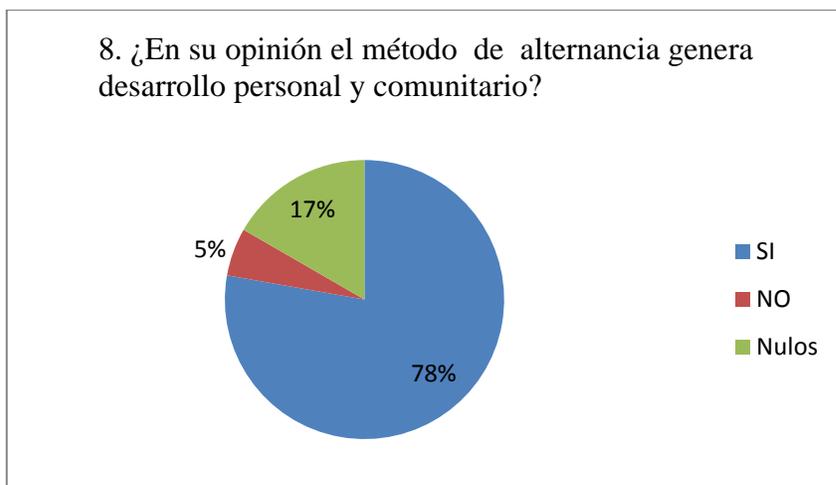
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 27

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	126	69%
NO	26	14%
Nulo	31	17%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 28



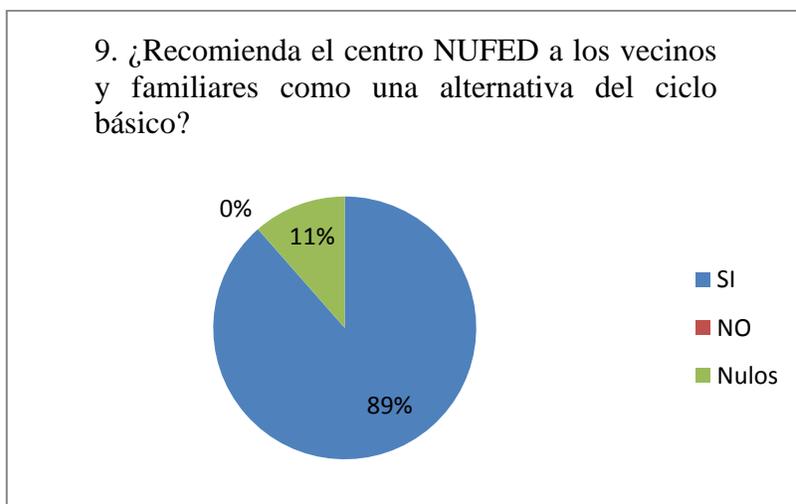
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 28

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	142	78%
NO	10	5%
Nulo	31	17%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No.29



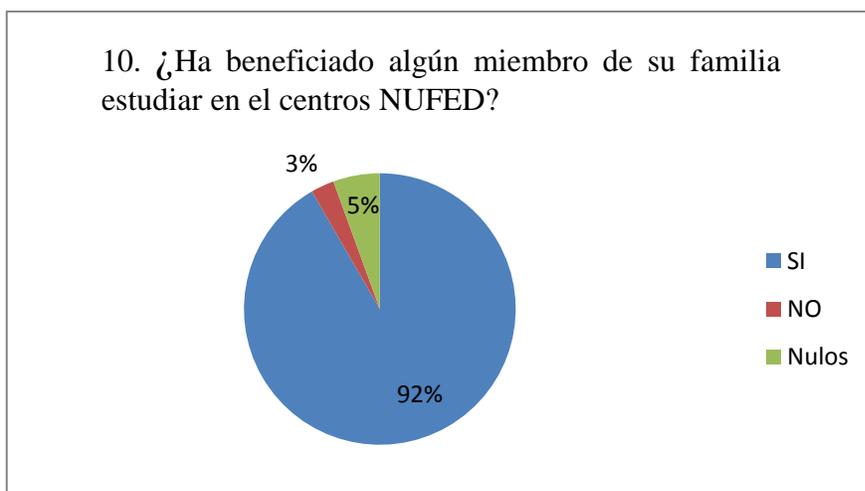
Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 29

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	162	89%
NO	0	0%
Nulo	21	11%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Gráfica No. 30



Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.

Cuadro No. 30

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
SI	168	92%
NO	6	3%
Nulo	9	5%

Fuente: Trabajo de campo septiembre 2015. Elaboración propia.