

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"NIÑO TUTOR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

**(Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, Nahualá,
Sololá)".**

TESIS DE GRADO

MIGUEL GUARCHAJ TAMBRIZ

CARNET 26249-11

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVAS

"NIÑO TUTOR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

**(Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, Nahualá,
Sololá)".**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MIGUEL GUARCHAJ TAMBRIZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2015
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. JOSUE FERNANDO MIJANGOS PACAS

TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ERICK JAVIER AGUILAR ALVARADO

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 27 de noviembre de 2013

Licenciada:

Bessy Ruiz

Coordinadora Facultad de Humanidades

Universidad Rafael Landívar

Campus de Quetzaltenango

Respetable Licenciada:

Por este medio me dirijo a usted para informarle, que según oficio No. 11 – 2013 – byrb, con fecha 06 de agosto de 2013, fui nombrado asesor de la tesis titulada: "NIÑO TUTOR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR" (Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, Nahualá, Sololá). Del estudiante Miguel Guarchaj Tambriz, con carnet No.2624911 de la Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa.

Considero que el trabajo realizado cumple con los requisitos exigidos por la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. Para la elaboración de trabajos de investigación, por lo que SOLICITO respetuosamente sea nombrada terna revisora.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is stylized and appears to read 'Josué Mijangos Pacas'. A long vertical line extends downwards from the bottom of the signature.

Dr. Josué Fernando Mijangos Pacas
Asesor



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051048-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante MIGUEL GUARCHAJ TAMBRIZ, Carnet 26249-11 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05414-2015 de fecha 5 de noviembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"NIÑO TUTOR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR
(Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, Nahualá,
Sololá)".**

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 6 días del mes de noviembre del año 2015.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARÍA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino del éxito académico; en segundo lugar a cada uno de aquellos que son parte de la culminación de este trabajo de investigación, a cada uno de los miembros de mi familia, a mi ESPOSA, a mis HIJOS, mi papá, mi mamá, a mis hermanos, hermanas y a todos mis cuñados y cuñadas; por darme siempre fuerzas y el apoyo incondicional que me ha ayudado y llevado hasta donde estoy. Por último a mis compañeros de trabajo que en la misma armonía laboral, me manifestaron siempre su apoyo en todo momento.

Dedicatoria:

A Dios y a la

Virgen María:

Por darme fortaleza, sabiduría y perseverancia, para lograr una de mis metas más anheladas.

A mis Padres:

Manuel Pablo y Antonia, por haberme concedido el don de la vida, sin ese milagro no habría logrado lo que soy.

A mi Esposa:

María Victoria, por ser la bendición más grande que he recibido en mi vida y su apoyo fundamental en el logro de esta meta.

A mis Hijos:

Leandro y Adler, por ser ellos, mi principal fuente de inspiración y el regalo más preciado que Dios me ha dado.

A mis Hermanos-as:

Por impulsarme a seguir mis metas y estar conmigo en mis triunfos y fracasos.

A mi Familia:

Por apoyarme en cada etapa de mi vida.

Índice

	Pág.
I INTRODUCCION.....	1
1.1 Niño Tutor.....	12
1.1.1 Definición.....	12
1.1.2 Clases de tutoría.....	12
1.1.3 Pilares que sustentan la tutoría y orientación educativa.....	13
1.1.4 La tutoría en la escuela.....	15
1.1.5 Perfil y función del tutor.....	16
1.1.6 Habilidades y capacidades del tutor.....	18
1.1.7 La tutoría entre estudiantes: Cooperar para aprender.....	19
1.1.8 La tutoría entre iguales: Un método de aprendizaje cooperativo.....	21
1.1.9 Tutor y tutorado aprenden.....	21
1.1.10 Características de la función tutorial.....	22
1.1.11 Organización de la acción tutorial.....	23
1.1.12 La tutoría: Una alternativa para abatir los problemas escolares.....	24
1.1.13 Sistemas tutoriales entre estudiantes.....	25
1.1.14 Ventajas de la tutoría entre alumnos.....	26
1.2. Rendimiento escolar.....	28
1.2.1. Definición.....	28
1.2.2. Factores que inciden en el rendimiento escolar.....	28
1.2.3 Evaluación del rendimiento escolar.....	31
1.2.4 Modelos explicativos del rendimiento escolar.....	31
1.2.5 Dimensiones de las variables del rendimiento escolar.....	32
1.2.6 Facetas del rendimiento escolar.....	36
1.3. Algunas características de la escuela de Chuisajcab, Nahualá, Sololá.	37
1.3.1 Descripción de la escuela de Chuisajcab.....	37
1.3.2 Población estudiantil de la EORM Chuisajcab, Nahualá.....	38
1.3.3 Implementación del Programa Niño Tutor.....	38

II	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	41
2.1	Objetivos.....	41
2.1.1	General.....	41
2.1.2	Específicos.....	42
2.2	Variables.....	42
2.4	Definición de variables.....	42
2.4.1	Definición conceptual.....	42
2.4.2	Definición operacional.....	43
2.5	Alcances y límites.....	46
2.5.1	Alcances.....	46
2.5.2	Límites.....	46
2.6	Aporte.....	46
III	MÉTODO.....	47
3.1	Sujetos.....	47
3.2	Instrumento.....	47
3.3	Procedimiento.....	48
3.4	Diseño.....	49
3.5	Metodología estadística.....	50
IV	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	51
V	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
VI	CONCLUSIONES.....	67
VII	RECOMENDACIONES.....	68
VIII	REFERENCIAS.....	69
IX	ANEXO.....	73

Resumen

La tutoría entre los mismos alumnos para el alcance de las competencias, paralelamente propicia una cultura de solidaridad entre la población escolar y desencadena en un cambio de actitud al valor la educación como necesaria para la vida. Este cambio hace que cada vez los propios índices de fracaso escolar se vean disminuidos cuando los alumnos y alumnas en conjunto alcancen las competencias de promoción y desarrollo.

De acuerdo a este planteamiento surge el estudio el tema: Niño tutor y su relación con el rendimiento escolar, que tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el niño tutor y el rendimiento escolar. Para el trabajo de campo se utilizaron dos instrumentos: Observación y entrevistas; el niño tutor, se determina como una práctica educativa que orienta y educa para la vida, dado que proporciona a cada alumno la ayuda necesaria y las herramientas para el desarrollo de habilidades, ya que cada alumno constituye un caso diferente a todos, realidad que se reafirma a través de la actividad tutorial en el aula. Estas deducciones fueron analizadas e interpretadas por medio de una cuidadosa discusión de resultados. Por otro lado, la investigación se realizó con una muestra de 20 estudiantes, 8 docentes y 1 Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuisajcab, Nahualá, Sololá.

Se concluyó que el niño tutor se constituye como una práctica eficaz, ya que durante el proceso ayuda al niño tutor reafirmar sus habilidades y conocimientos, mientras que en el tutorado mejora notablemente su rendimiento escolar.

I. INTRODUCCIÓN

La escuela es un lugar privilegiado donde se socializan los niños y niñas, es un sitio donde se incorporan espacios de relación donde deben aprender a convivir, conocer, respetar y colaborar con otros.

Es posible que la escuela que viene a la imaginación, al contrastarla con la realidad, sólo represente un pálido reflejo de las aspiraciones. Se dice que la educación en Guatemala avanza con dificultad en una sociedad aceleradamente cambiante, el contexto sorprende en el día a día, por lo que un centro educativo debe dar satisfacción a unos desafíos que apenas se empiezan a cumplir, ya presentan nuevas complejidades. Aquello que era válido ayer, hoy arremete como parcial, incompleto y siempre se debe buscar la implementación de estrategias renovadas, salidas para dar con la respuesta adecuada a cada momento educativo.

El acompañamiento o la tutoría de otros niños, niñas con mejor rendimiento escolar en apoyo al proceso educativo de los alumnos que se encuentran en proceso de alcanzar las competencias educativas, puede aprovecharse para mejorar el rendimiento de la niñez en edad escolar. La tutoría de otros niños para el alcance de las competencias, paralelamente propicia una cultura de solidaridad entre la población escolar y desencadena en un cambio de actitud al valor la educación. Este cambio hace que cada vez se tenga más conciencia de que el proceso de enseñanza aprendizaje necesita optimizar su realización para el alcance de una máxima concordancia posible en cada alumno con sus capacidades, sus actitudes y sus valores, de forma que los propios índices de fracaso escolar se vean afectados cuando alguna de las anteriores dimensiones no sintonice con el resto.

En el sistema educativo actual, es necesario que el mismo docente asuma funciones tutoriales con responsabilidad, luego, aproveche las potencialidades académicas de quienes han alcanzado las competencias con quienes se encuentran en proceso de un modo estructural y con un planteamiento básicamente colaborativo.

Los esfuerzos en mejorar el rendimiento escolar son el reflejo de las diferentes actividades que se desarrollan en el proceso enseñanza – aprendizaje y al mismo tiempo es una de las metas hacia las que concurren todo tipo de esfuerzo y todas las iniciativas de los docentes y alumnos en los centros educativos.

En las escuelas actualmente se trabaja en la búsqueda de una educación que no trata de hacer que alumno memorice, sino de cuántos temas desarrollados han incorporado en su forma de vida, manifestado en su conducta, su forma de resolver los problemas, es decir, cómo utiliza lo aprendido.

Se habla de que el rendimiento escolar es un conjunto de transformaciones operativas en el alumno, que se hace evidente en el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Esto en gran parte, depende de una serie de factores, no solo en la parte cognoscitiva logrado por el alumno, sino también en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, interés, entre otros. En este tema también influyen los esfuerzos de la sociedad, del maestro, del mismo alumno.

Cabe resaltar que la acción de los componentes del proceso enseñanza – aprendizaje, solo tienen efecto positivo cuando el maestro logra canalizarlos para el alcance de las competencias educativas preestablecidas, donde la voluntad del docente traducida en esfuerzo es esencial, caso contrario no se podría hablar de rendimiento.

Dentro de la educación sistemática, en todos los tiempos, los maestros se han preocupado por el rendimiento escolar, acción que se halla estrechamente relacionada entre la enseñanza del docente y aprendizaje del alumno.

El programa Niño Tutor, pretende de un modo coherente, ofrecer recursos que permitan y faciliten su implantación en cada una de las escuelas, considerando que

siempre en los centros educativos se encuentran alumnos, alumnas que alcanzan las competencias educativas con mayor rapidez que otros.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo: explicar en qué consiste el niño tutor y su relación con el rendimiento escolar.

Además, este estudio contribuye con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuisajcab, Nahualá, Sololá, para que a través de la implementación del Niño Tutor cada docente inculque un espíritu de colaboración y superación en cada estudiante, para mejorar el nivel de rendimiento escolar y para evitar el bajo rendimiento de los discentes, por falta de apoyo.

El estudio es muy importante e innovador, al respecto muchos autores emiten su opinión, entre los que se destacan:

Alarcón y Fernández (2008) en el artículo: La tutoría, cuestión clásica y moderna, publicado en la revista mexicana de orientación educativa v.6 n.15, en octubre, concluyen que la tutoría constituye un desafío y una oportunidad para los alumnos. La tutoría no es una tarea sencilla, pero tampoco es imposible, ya que se alimenta, en mucho de la voluntad, la iniciativa, el interés por el éxito educativo y la satisfacción personal de los alumnos que participan en las acciones de tutorías.

Se hace evidente que a través de la tutoría los alumnos han asumido una parte importante de la responsabilidad; no sólo frente a sus compromisos escolares, sino en el espacio de la relación entre tutores y tutorados; en las actividades que ambos, de común acuerdo han establecido. La tutoría se transforma primero en parte de la actividad cotidiana de los establecimientos, segundo en estrategias que complementan y enriquecen la docencia frente a grupo, tercero en una nueva visión de la educación por competencia y cuarto en un instrumento que puede potenciar la formación integral del alumno con una visión humanista y responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo académico.

La tutoría es, entonces, un instrumento de cambio, que puede reforzar la formación integral a los estudiantes en los campos académico, cultural y de desarrollo humano, a la vez, es un factor que fortalece y facilita la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, para disminuir los índices de reprobación y abandono de los estudios y optimizar la eficiencia terminal al atender puntualmente los problemas específicos en la acción tutorial.

Así mismo, Durán y Huerta (2008) en el artículo: Una experiencia de tutoría entre iguales, publicada en la Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653 n.º 48/1, el 15 de diciembre, mencionan en primer lugar que trabajar en equipo es una de las competencias básicas que deben facilitar los sistemas educativos. En segundo lugar que el trabajo en equipo permite poner en juego habilidades y actitudes en situaciones reales y desarrollar destrezas interpersonales y cognitivas útiles para la argumentación de las propias ideas, la escucha atenta de los puntos de vista de los otros, la resolución de conflictos. En tercer lugar, la cooperación es un motor de aprendizaje significativo ya que el aprendizaje no es un logro individual, sino más bien el producto de la actividad social con otros miembros más expertos que ofrecen ayuda que permite al estudiante convertirse en un participante cada vez más competente y autónomo. En cuarto lugar, el trabajo en equipo es un requisito para el establecimiento de relaciones de ayuda mutua, donde los estudiantes actúan como mediadores en la construcción del conocimiento de sus compañeros.

Señalan, en consonancia con lo dicho, que la tutoría entre iguales es un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas, con una relación asimétrica, con un objetivo común, compartido y que se logra a través de un marco de relación planificado por el profesor.

En definitiva este proyecto, trata de que un estudiante que se desempeña como tutor aprende, porque, enseñar es una buena manera de aprender. Y a la vez, el compañero tutorado aprende gracias a la ayuda personalizada que le ofrece su compañero tutor o como un recurso que, combinado con otros, es calificado como la

forma de instrucción más efectiva. La riqueza de prácticas de la tutoría entre iguales ha dado lugar a una amplia gama de usos.

Finalmente, señala que la tutoría presenta ventajas como: 1) La situación de tener aulas numerosas y no poder dar atención personalizada, con la tutoría es posible interponer entre el maestro y esos estudiantes un apoyo personalizado de parte del compañero tutor que permite una cantidad y calidad de ayuda pedagógica que puede facilitar su éxito académico. 2) Durante las sesiones de tutoría, el maestro puede atender a los estudiantes con mayores necesidades, responder de manera más inmediata a las peticiones de ayuda y observar el trabajo de los alumnos.

Por otro lado Villodres (2010) en el artículo: La orientación y acción tutorial en educación primaria, publicado en la revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 10 de la federación de enseñanza de cc.oo de Andalucía, del mes de septiembre, señala que la finalidad de la acción tutorial es que el alumno/a se conozca y se acepte, mejore su proceso de socialización, aprenda a decidir, a resolver sus problemas de aprendizaje y se sienta protagonista de su propio proyecto de vida.

Además, resalta los principios que sustentan y enmarcan la acción tutorial, basados en el pleno desarrollo armónico de todas las capacidades del estudiante. Entre ellos:

- ✓ Personalización: Se educa a la persona como tal, para el desarrollo de la personalidad de cada uno.
- ✓ Individualización: Se educa a personas concretas, con características individuales, que se deben respetar, aprovechar y enriquecer, no a abstracciones o a colectivos.
- ✓ Integración: Se educa a la persona completa, al colocar los diferentes ámbitos de desarrollo y las líneas educativas; en contraposición a la parcelación educativa o de los conocimientos.

- ✓ Diversificación: Se educa al adecuar la enseñanza a las necesidades educativas de los alumnos mediante las oportunas adaptaciones curriculares, metodológicas y de acceso, adecuando la escuela al alumno, a sus características, con sus aptitudes, intereses y motivaciones diferenciales.

También, merecen principal atención tres principios pedagógicos que resalta la autora: 1 Educar es mucho más que instruir, adiestrar o informar. 2 La Educación ha de ser integral. 3 Se educa a alumnos concretos, no a los grupos, ni a los alumnos prototipo. En definitiva, la tutoría debe tratar cuestiones que puedan influir en la permanencia de cada estudiante durante el proceso y en la personalidad del estudiante, al tratar paralelamente sus relaciones sociales con los compañeros. Por tanto, es muy importante realizar la acción tutorial porque en las diferentes áreas educativas no suele haber espacio para abordar estos temas y son necesarios para la permanencia del alumno en la escuela y el enriquecimiento educativo de toda la comunidad escolar.

Sobre el mismo tema, Canul (2011) en la tesis titulada: Tutoría grupal, una herramienta para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato, estableció como objetivo fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato, mediante un taller con enfoque de tutoría grupal. Se trabajó con 95 estudiantes de primer año de una escuela de nivel medio del oriente del estado de Yucatán. Para alcanzar los objetivos de este estudio, se utilizó un enfoque de investigación mixto, ya que constituye una integración entre los enfoques cuantitativos y cualitativos y ambos se combinan durante el proceso de investigación.

Concluye que a través del entrenamiento de las habilidades de los alumnos bajo un enfoque de tutoría grupal, sí es posible fortalecerlas y en este contexto, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de propiciar espacios que permitan lograr este cometido y la obligación de enseñarlas, puesto que son organismos idóneos para hacerlo, dado que el entrenamiento es más eficaz cuando se realiza en grupo.

Al mismo tiempo, recomienda que los programas de tutoría grupal que se implementan con los alumnos en cada establecimiento, y que sean evaluados con el fin de incluir el tema del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales.

Del mismo modo Guzmán (2011) en el artículo: La escuela y la tutoría a los estudiantes, publicado en la revista Educ@rnos, del mes de abril, menciona que la tutoría es el método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo de estudiantes reciben educación personalizada que acompaña y orienta en diversos aspectos del desarrollo integral del estudiante y propone alternativas de solución a los problemas que enfrenta.

Las acciones de tutoría consisten en apoyar al estudiante en el desarrollo de una metodología de estudio y de trabajo que sea apropiada a las exigencias de vida que enfrenta, al crear un clima de confianza que permita conocer las potencialidades del estudiante que influyen en la permanencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Señala también, que el propósito fundamental del proyecto consiste en orientar, guiar, conducir, apoyar y dar seguimiento al desarrollo del estudiante. Y que la tutoría es parte de la tarea propia de todo profesor y es un derecho de todos los alumnos. Es importante considerar que la tutoría es parte de la educación integral, parte del funcionamiento escolar y que debe implementarse en la escuela, así como en cada área de conocimiento.

Del mismo modo, Vásquez (2012) en el artículo: Niños tutores, programa exitoso, publicado en el diario La Prensa, secciones principales, el Domingo 09 de septiembre, en San Pedro Sula, Honduras, señala que el proyecto niño tutor se ha constituido como una herramienta que ha permitido bajar la deserción escolar y aumentar el rendimiento académico. El proyecto es una valiosa aportación a la educación integral que se da a los niños tutores en escuelas públicas.

El programa innovador tiene como fin disminuir los índices de reprobación y deserción de los alumnos de los tres primeros grados de educación primaria.

Los alumnos con mejor índice académico son seleccionados para dar asesoría a niños que llevan varias asignaturas reprobadas.

Según explican profesores de escuelas públicas, con la implementación del niño tutor; proyecto innovador, los resultados han sido muy favorables en múltiples áreas vinculadas con la enseñanza escolar. En el mismo artículo se resaltan las palabras de la Profesora Olga Ramos cuando dice que los tutores vienen a la jornada en la que no reciben clases para apoyar a los niños con dificultades. En la mayoría de los casos ellos sacrifican horas de descanso o de almuerzo para brindar su asesoría.

Señala también que en la escuela Daniel Quezada de la Rivera Hernández también utilizan este proyecto y se encuentran satisfechos porque además de ser una herramienta de ayuda han visto el desarrollo pedagógico de los niños tutores. Por otro lado la profesora Blanca Nieves Rodríguez, directora de la escuela, manifiesta que han visto un progreso en los niños de bajo rendimiento, pero también han observado cómo en los tutores han crecido su espíritu de solidaridad, compromiso, actitud de servicio y han cambiado su semblante de alumnos a maestros. Entre las experiencias de aprender a sumar hasta formar palabras con el abecedario son algunas de las tareas que desarrollan las y los niños tutores, quienes muestran un alto grado de optimismo para seguir con el proyecto: Me gusta mucho ser tutora porque los demás niños me ven como su ejemplo y puedo ayudarles”, dice Josselyn Rodríguez, una niña tutora de 11 años con índice de 99%.

También, la variable rendimiento escolar es muy importante y algunos autores opinan al respecto.

Chafra y Agualsaca (2010) en la tesis: Estudio de la relación entre la migración de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal

“Arnoldo Merino Muñoz” de la ciudad de Riobamba durante el período 2009 – 2010. Donde establecieron como objetivo Determinar la relación de la migración de padres y madres en el rendimiento escolar de sus hijos que asisten a la escuela fiscal mixta Dr. Arnaldo Merino Muñoz de la ciudad de Riobamba. Se trabajó con 38 alumnos. Para alcanzar los objetivos se utilizó el método deductivo, con tipo de investigación descriptiva porque es la que estudia, analiza o describe la realidad presente que viven los hijos de padres migrantes.

Concluyen que el bajo rendimiento escolar del niño/as produce una disminución de autoestima, mal carácter, agresivo, aislamiento de sus compañeros, rebeldía, deserción escolar y por ultimo perdida del año escolar. Consideran al mismo tiempo que el rendimiento escolar, no es simplemente una cuestión de todo o nada, sino un conjunto de aprendizajes que implican un cambio favorable en el que el alumno era capaz de hacer antes y lo que es capaz de hacer ahora.

Al mismo tiempo, recomiendan buscar alternativas de solución para mejorar el rendimiento escolar a través de la creatividad,

Respecto al mismo tema, Cano (2001) en el artículo: el rendimiento escolar y sus contextos, publicado en la Revista Complutense de Educación ISSN. Vol 12, alude que el gran reto del sistema educativo actual es ofrecer, no simplemente, educación para todos, sino también una educación de calidad para todos, sin distinción alguna. Una educación con calidad para todos, significa un compromiso para tratar de reducir al máximo los resultados negativos y optimizar por todos los medios precisos las actividades de enseñanza - aprendizaje en busca de un rendimiento escolar que disminuye la cantidad de alumnos con bajo rendimiento.

En educación, la calidad es un punto de debate, pero casi siempre todos concluyen que cantidad y calidad resultan incompatibles y difíciles de conjugar, debido que en este campo formativo cada alumno presenta necesidades diferente a todos.

Para otros, una mejor educación para todos representa un compromiso irrenunciables para los docentes y constituye un indicador de progreso social.

En la actualidad, el problema se sitúa esencialmente en mantener las aspiraciones a un progreso continuo en la calidad, sin renunciar a los niveles de inscripción alcanzados y tratar, al mismo tiempo mantener un buen rendimiento en cada uno de los alumnos; esto será posible solamente con la implementación de estrategias incluyentes y que permitan la participación activa de todos los alumnos.

Vargas, Gonzales, Rojas, et. al. (2012) en el ensayo grupal: el bajo rendimiento escolar, publicado en blog diario Ventana al Mundo Educativo, el 18 de julio. Pone en evidencia que en los últimos años se ha intensificado hablar del bajo rendimiento escolar en los establecimientos, en todos los niveles, sin tener en cuenta las causas, factores o componente que promueven este problemas.

En muchos casos, nadie quiere asumir la responsabilidad o el reto de reducir los altos índices de fracaso escolar, sin considerar que la educación es responsabilidad de un trinomio conformado por los maestros, padres de familia y alumnos.

Al querer buscar el porqué del bajo rendimiento escolar Las respuestas son muchas: Unos señalan que la causa determinante es la falta de inversión del Ministerio de Educación para la capacitación de los docentes, otros indican que se debe a las pocas estrategias de aprendizaje que permiten promover mejoras en el rendimiento de los estudiantes, el desinterés de algunos padres por el aprendizaje de sus hijos, el escaso apoyo a los niños en proceso de aprendizaje y la falta de atención por parte de los padres a los niños durante la educación primaria; estos y otros factores crean en el estudiante una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados para asistir a la escuela, en consecuencia el rendimiento de cada estudiante es menor que el de los niños que tienen apoyo y atención de los docentes y padres de familia.

En el mismo artículo, se concluye que es importante identificar a los estudiantes que tienen un bajo rendimiento escolar, por causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a interesarse por el estudio, así mismo, diseñar y aplicar estrategias que permitan subsanar esta problemática durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por último propone que los docentes recurran a diversas alternativas para adoptar técnicas, métodos e instrumentos para evitar que las calificaciones de los alumnos decaigan.

EDUCARCHILE (2013) en el artículo: bajo rendimiento escolar, publicado en recursos educativos interactivos de la revista EDUCARCHILE, del 07 de julio, donde se resalta la necesidad de que los estudiantes aprendan sin tanta dificultad y sobre todo la asistencia de niños y niñas que necesitan mayor atención que otros; niños que necesitan una enseñanza más personalizada. Es necesario confirmar con acciones la adecuación de la enseñanza a las necesidades, capacidades y principalmente que reconozca y valore las habilidades de cada alumno.

Del mismo tema se puede resaltar distintas razones que pueden inferir significativamente del aprendizaje de los estudiantes, tales como:

- ✓ Problemas propios de cada alumno.
- ✓ Situaciones del entorno familiar.
- ✓ Situaciones del entorno sociocultural
- ✓ Particularidades del ámbito escolar.

Para poder diferenciar estos factores no es nada fácil, se requiere la intervención docente por medio de la implementación de nuevas estrategias de enseñanza. Cuando existe intervención en estos casos, se nota que a pesar de los esfuerzos el rendimiento del estudiante no mejora o cuando tarda más que la mayoría en hacer las tareas, presenta problemas al hablar., tiene un vocabulario pobre, entre otros.

1.1 Niño Tutor

1.1.1 Definición

Según Castanón (2010) la tutoría se concibe como un hecho pedagógica que conlleva un conjunto de acciones educativas sistematizadas, sitúa al alumno como el centro del proceso de enseñanza - aprendizaje, con una naturaleza preventiva y remedial que lo apoya a lo largo de su trayectoria escolar, en un proceso dinámico y cambiante ante las características y necesidades de los tutorados.

Por niño tutor se entiende: la tutoría entre los mismos alumnos, como la interacción entre parejas de alumnos pertenecientes al mismo grado, donde el rezagado es ayudado por el que ha alcanzado con rapidez las competencias de aprendizaje.

1.1.2. Clases de tutoría

La tutoría se compone de un conjunto de acciones y estrategias que contribuyen al desarrollo académico y personal de los alumnos, por lo que en esta acción de acompañamiento se brinda orientaciones que permiten a los tutores y tutorados llevar de la mejor manera su rol.

En virtud de lo anterior, existen dos formas de tutoría:

➤ Tutoría grupal

Es la manera más conocida y extendida. El principal espacio para el desarrollo de esta forma de tutoría es la hora señalada para la tutoría, dispuesta en una calendarización predeterminada, en la cual el tutor o la tutora trabajan en el aula, para interactuar y conversar acerca de los temas, necesidades e intereses de los y las estudiantes tutorados, para convertir de esta manera la tutoría en una oportunidad para que el tutor, o tutora, apoye al tutorado en distintas áreas y subáreas y otros aspectos de la vida.

La tutoría grupal se caracteriza por su flexibilidad, al tomar como base fundamental la elaboración de una planificación bien definida que se sustenta en un diagnóstico inicial del tutor hacia los y las estudiantes, las propuestas se definen en el centro educativo, luego, se encaminan al desarrollo integral del alumno. Cabe resaltar que las acciones tutoriales están sujetas a adaptaciones o modificaciones cuando así lo exigen las necesidades del educando.

➤ **Tutoría individual**

Esta forma de tutoría se lleva a cabo cuando un estudiante necesita acompañamiento durante el desarrollo y alcance de las competencias educativas. La tutoría individual es implementada cuando se determina que no puede alcanzar las competencias educativas establecidas en el plan anual del docente. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y tutorado.

Al mencionar las características fundamentales de esta clase de tutoría, se puede destacar que procura atender la diversidad del alumnado; que es preventiva, para toda la comunidad educativa, tales como: la familia, escuela, organizaciones y que principalmente contribuye al desarrollo de las competencias establecidas en el marco curricular.

1.1.3 Pilares que sustentan la tutoría y orientación educativa

La tutoría apoya el proceso pedagógico de los alumnos, por medio de la atención y acompañamiento en forma continua, para favorecer el desempeño escolar, el desarrollo personal y sobretodo lograr la permanencia del alumno en la escuela. Para ello la acción tutorial se basa en los siguientes pilares fundamentales y elementales.

➤ **El currículo**

El currículo expresa el conjunto de acciones proyectadas para el proceso educativo y señala los aprendizajes fundamentales que las y los alumnos deben desarrollar en cada grado y nivel educativo, para alcanzar una verdadera calidad educativa. La tutoría es inherente al currículo y asume integralmente las propuestas del mismo.

Cabe aclarar que lo anterior no significa que la tutoría sea un área curricular. El currículo no se termina en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que el tiempo o la hora determinada para la tutoría, considerando que la labor tutorial se prolonga y consolida en la interacción constante que se produce entre tutor y tutorado, en diferentes circunstancias y momentos educativos.

➤ **El desarrollo humano**

La definición de tutoría señala que ésta se realiza de cara a la búsqueda del desarrollo humano. Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, se hace referencia del proceso de desarrollo que las personas pasan desde que ingresan a la escuela hasta que se retiran de ella, manifestado en una serie de cambios cualitativos y cuantitativos. Estos cambios, que afectan diferentes espacios personales, son ordenados y constituyen los avances previos del proceso educativo. El desarrollo humano es un complejo proceso de interacción y construcción recíproca entre la persona y sus ambientes, a lo largo del cual se produce una serie de oportunidades. La complejidad del desarrollo plantea la necesidad de acompañar a los y las estudiantes en este proceso para potenciar su avance y prevenir dificultades.

➤ **La relación tutor- tutorado**

A lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, las relaciones que se establecen entre tutor y tutorado, constituyen un componente imprescindible. Es también gracias a la interacción de los estudiantes que se llega a ser lo que se desea. En este sentido, los estudiantes con necesidades requieren de quienes alcanzan las competencias para que acompañen y orienten a otros para favorecer su desarrollo. Por ello, la tutoría se realiza en gran medida sobre la base de la relación que se establece entre tutor y tutorado. Se dice que el aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga el carácter formativo del proceso tutorial.

1.1.4 La tutoría en la escuela

Los alumnos no caminan al mismo ritmo y por lo tanto tienen diferentes necesidades que no siempre logran satisfacer por ellos mismos o a partir de lo que ofrecen las escuelas. Según cita la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ANUIES (2007)

La tutoría se utiliza para reforzar la enseñanza que reciben los estudiantes, especialmente los que presentan dificultades para aprender mediante los métodos implementados por el o la docente.

En la escuela, la tutoría, busca orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Se encamina a fortalecer la capacidad crítica, creadora y el rendimiento académico para perfeccionar la evolución social y personal del mismo alumno. El tutor debe estar siempre atento a la mejora de las circunstancias del aprendizaje y en su caso encauzar al estudiante a recibir una atención personalizada, con el propósito de resolver y apoyar en cada uno de los temas donde presenta problemas de aprendizaje, ya que estos pueden limitar el crecimiento intelectual y emocional. Este hecho implica la interacción entre el tutor y el tutorado, a su vez, exige la existencia de un diálogo productivo entre ambos.

Por lo demás, la tutoría, sea como medida emergente o complementaria, tiene efectos indudables en el logro de cada una de las competencias educativas y eleva la calidad y la eficiencia de los estudiantes.

Para apoyar la actividad y el desarrollo de los alumnos, se requiere de la tutoría, la interacción con otras y otros compañeros, así como con los profesores, personal administrativo y quienes ejecuten programas de apoyo dirigido a los educandos, ANUIES (2007).

1.1.5 Perfil y funciones del tutor

La formación de cada estudiante necesita de un gran esfuerzo; que no es producto desarrollado de un día a otro, sino como un trabajo interactivo entre el profesor y el alumno durante varias jornadas.

Al establecer el perfil del niño tutor para su selección se corre el riesgo de diseñar un perfil muy perfecto que no pueda ser realizable o que al tutor le parezca complicado y que desista desde el primer momento. El perfil del tutor debe ajustarse a dos parámetros: 1. Los factores del desarrollo personal del mismo tutor y del tutorado. 2. Las actuaciones referentes al quehacer del tutor como estudiante que hace las funciones docentes en la enseñanza.

El tutor desempeña una función importante en la preparación académica de los estudiantes que manifiestan problemas en el logro de las competencias de aprendizaje, ya que ayuda a los estudiantes en actitud, en fortalecer sus habilidades, descubrir aptitudes, mejorar el nivel académico y lo más importante tomar conciencia de manera responsable del futuro, porque el tutor motiva el desarrollo de las capacidades, procesos de pensamiento y la búsqueda de solución a los distintos problemas que se le presenta en la vida. Para esto, la tutoría ofrece durante los años de escolaridad atención a las características personales de cada estudiante y busca que el mismo alumno se interese en su mismo proceso de aprendizaje, al tomar conciencia de lo imperativo que resulta la preparación intelectual para la vida.

Es importante señalar que en la relación, tutor y tutorado, los dos deben estar conscientes del papel de la tutoría, asumen que ésta lleva implícito un compromiso en el que el primero está atento al desarrollo del aprendiz, mientras que el segundo debe desempeñar un papel dinámico como actor de su propio aprendizaje, todo en el marco de una relación más estrecha que la establecida en un aula durante la jornada laboral.

En seguida se establece una singularización del perfil del tutor, como generador del acompañamiento de los alumnos durante los diversos momentos y situaciones, que enfrenta a lo largo de su formación, ANUIES (2007).

➤ **Perfil del tutor**

El tutor se ocupa de establecer una buena relación con las y los tutorados de manera personalizada, así como con otros tutores y personal que colabora en el proceso educativo, por lo tanto debe contar con:

- Disponibilidad de tiempo.
- Respeto y capacidad de empatía personal.
- Capacidad de diálogo y para las relaciones interpersonales: buena escucha, comprensivo, discreto y confiable.
- Sensibilidad para percibir las dificultades o deficiencias académicas de los tutorados, así como otras que afecten seriamente su desarrollo.

➤ **Funciones del tutor**

Como en toda actividad que forma parte del quehacer educativo, es preciso señalar el rol de cada participante, ya sea tutor o tutorado para el funcionamiento efectivo y eficiente del programa, para ello, las principales funciones que el tutor debe cumplir son:

- Establecer una comunicación de confianza con la o el tutorado.
- Empoderarse de las estrategias al atender las políticas de tutoría.
- Contar con un registro de los contenidos tratados en clases.
- Fortalecer la relación tutor-docente, informado sobre la situación académica del tutorado.
- Como tarea principal, el tutor debe practicar el valor del respeto.
- Promover entre los estudiantes la importancia de la autoestima, la autodeterminación y el cuidado de sí mismos.
- Propiciar actividades curriculares que estimulen la elección y toma de decisiones responsables.

- Impulsar y propiciar el trabajo colaborativo entre los estudiantes, la capacidad de expresión y la habilidad argumentativa y comunicativa.
- Facilitar la reflexión y auto-observación de sus procesos de aprendizaje para fortalecer sus competencias de aprendizaje.
- Propiciar la integración de los estudiantes de nuevo ingreso al grupo.
- Descubrir y encaminar al tutor hacia los estudiantes, en especial los casos de bajo rendimiento escolar y en riesgo de abandonar la escuela.

La acción de un tutor debe estar siempre ligada al trabajo docente y no puede desobedecer los límites de su competencia. Por lo tanto debe ser capaz de reconocer cuando requiere la intervención de otros para solucionar los distintos problemas.

1.1.6 Habilidades y capacidades del tutor

Al considerar la importancia de la tutoría en el contexto actual de cambio que sufre constantemente la educación en este país, se resalta la figura del tutor que ayuda a superar los retos que implica vencer los desaciertos educativos, puesto que la tutoría, trasciende los propósitos académicos y propone un apoyo a la formación integral de los alumnos para que logren el perfil de egreso esperado, según lo establecido en el Currículum Nacional Base.

En virtud de que la formación integral de los estudiantes, constituye el centro de atención y preocupación de la escuela, se hace imprescindible seleccionar a los tutores poseedores de lo siguiente:

- El tutor debe ser poseedor de una actitud deontológica y empática hacia el tutorado por medio de un esfuerzo constante de comunicación. Esto conlleva a al fortalecimiento de actitudes adecuadas para inspirar confianza y lograr la aceptación del tutorado, al mantener un diálogo positivo y tolerante. Esto se escuda en la actuación responsable del tutor, quien debe atender sus compromisos con toda puntualidad y en un marco de respeto y confiabilidad.

- El tutor debe ser creativo para lograr el interés del tutorado. Lo que permite identificar las necesidades y establecer actividades adecuadas al contexto del estudiante.
- Saber escuchar al estudiante tutorado y sacar la información que se presentan como útiles para la acción tutorial.
- Ser capaz de ayudar al estudiante a identificar sus intereses formativos.
- El tutor debe ser poseedor de un vasto conocimiento de los temas del área o curso. Esta actitud es de gran utilidad al tutorado durante sus estudios y su vida, ya que permite que el estudiante retroalimente al tutor sobre su propio desempeño.
- Debe informar las faltas de conducta en el desempeño del tutorado.
- Contar con capacidad para propiciar un ambiente que favorezca la empatía entre tutor-tutorados.

Contar con habilidades y actitudes dispuestos a conservar durante todo el proceso, tales como:

- ✓ Capacidad para mantener un buen ambiente de comunicación, ya que su papel consiste en intervenir en una relación humana.
- ✓ Actitud inventiva, para fortalecer y mantener el interés del tutorado.
- ✓ Iniciativa para la planificación y seguimiento del proceso de tutoría.
- ✓ Actitudes empáticas en su relación con el estudiante.

En la medida que la tutoría logre su cometido, el estudiante encuentra con éste apoyo para atender y resolver sus dudas.

1.1.7. La tutoría entre estudiantes: Cooperar para aprender

El proceso de enseñar está tan cerca de aprender que no se deben desligar nunca uno del otro. Se enseña mientras se aprende y se aprende mientras se enseña.

Bajo este principio, la implementación del niño tutor en la escuela, hace que el estudiante que ha alcanzado las competencias educativas, reafirme sus conocimientos cuando ayuda al rezagado.

Los estudiantes pueden mediar entre la actividad de aprendizaje de un compañero y la nueva formación que la misma trata de adquirir, pueden por lo tanto actuar los mismo estudiantes, como maestros de sus compañeros. A su vez, el proceso de ayuda que un estudiante ofrece a un compañero puede generar oportunidades de aprendizaje ya que enseñar es la mejor manera de aprender.

Conviene que el mismo docente reconozca y aprenda a utilizar la interacción entre estudiantes como herramienta de aprendizaje, para aprovechar y utilizar esa energía natural y renovable que se tienen en todas las aulas. Es importante abandonar la vieja idea de que los escolares solo aprenden de la ayuda que les puede ofrecer un maestro. Se debe aprender a compartir la capacidad mediadora o la capacidad de enseñar de los estudiantes que alcanzan en forma rápida las competencias.

En palabras de Wells (2001) citado por Durán (2006) se resalta que el aprendizaje no depende del flujo unidireccional del conocimiento entre el docente y los estudiantes, sino de la capacidad del docente de crear situaciones en las que cooperan, aprenden los unos con los otros.

Por otro lado Menereo y Durán (2002) señalan que el método de aprendizaje cooperativo, ayuda a convertir el simple trabajo en grupo en aprendizaje cooperativo, ya que con frecuencia se dice que este tipo de aprendizaje es un recurso para la atención a la diversidad, porque no solo reconoce las diferencias entre los estudiantes, sino que saca partido de ellos y plantea la diversidad como un aspecto positivo de la sociedad.

Por lo tanto, es evidente el creciente interés de muchos docentes en implementar la práctica del aprendizaje cooperativo, por medio de la tutoría entre alumnos, como un rico abanico de prácticas.

1.1.8. Tutoría entre iguales: un método de aprendizaje cooperativo

Como un modelo de los llamados métodos de aprendizaje cooperativo es la tutoría entre iguales, basado en la creación de parejas, con una relación de tutor a tutorado, con un objetivo común y compartido, el cual es el alcance de una competencia curricular, que se logra a través de un marco de relación planificada por el profesor, Durán y Vidal (2004).

En la actualidad, la tutoría entre estudiantes o iguales es considerablemente implementada en varios países, en todos los niveles educativos y áreas curriculares. La tutoría entre iguales, es ampliamente recomendado por expertos en educación como una práctica altamente efectiva para la enseñanza.

La tutoría entre los mismos estudiantes, en muchas escuelas, se establece como método y a medida en que las interacciones entre los mismos discentes han cobrado importancia los docentes que han implementado los procesos de ayuda entre estudiantes, donde quienes alcanzan las competencias ayudan a sus compañeros.

La práctica de la tutoría entre estudiantes es una herramienta que beneficia la incorporación de los de nuevo ingreso, al ofrecer una oportunidad de aprendizaje para los tutorados y desarrollen valores de solidaridad y sociabilidad.

1.1.9. Tutor y tutorado aprenden

Wells (2001) citado por Durán (2006) asevera que al tutorado por la ayuda permanente que recibe de su compañero tutor y éste por la actividad de preparación y ofrecimiento de ayuda pedagógica a su tutorado, le permite un nivel más alto de dominio de los contenidos.

En esta situación la interacción de las parejas de estudiantes, tanto tutor como tutorado aprenden, al hacer que el éxito de esta forma de tutoría, resida en que los estudiantes que alcanzan las competencias rápidamente se perciba como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, al concebir la idea de que cuando se enseña a los compañeros, ellos también tienen oportunidades de aprender.

La Secretaría de Educación Pública, SEP (2007) resalta que la tutoría fortalece a los alumnos:

- ✓ La superación académica
- ✓ La responsabilidad
- ✓ La toma de decisiones
- ✓ La solución de problemas
- ✓ Estimulación de la capacidad y procesos de pensamiento

Por lo tanto, si la tutoría entre los mismos estudiantes proporciona oportunidades de aprendizaje para ambos, si a partir de la diferencia entre la pareja, los dos aprenden, es necesario que esta práctica forme parte del currículum, en horas de clases y con un modelo evaluable.

1.1.10. Características de la función tutorial

La tutoría es un elemento esencial en la formación, ya que facilita la adaptación de las y los estudiantes a la escuela, para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico. Royo (2002) menciona algunas características específicas de la tutoría:

- ✓ Es una acción que orienta, dirige, impulsa y facilita el desarrollo integral de los estudiantes.
- ✓ La tutoría contribuye a personalizar la educación. Si se piensa que el aprendizaje como evolución personal de cada estudiante y que la característica fundamental de la educación en el siglo XXI es el incremento en la diversidad, la tutoría debe

facilitar el seguimiento académico individualizado de los estudiantes durante toda la etapa de formación.

- ✓ La atención personalizada constituye un elemento clave de calidad. La participación de los estudiantes hace de la tutoría un recurso clave.
- ✓ La tutoría coordina las relaciones del tutorado con el tutor. Es este un modo responsable en el uso adecuado de los diferentes recursos curriculares.

Cabe mencionar que la tutoría permite la integración activa del tutorado en la escuela. No sólo porque facilita el acceso a la información, de una forma crítica y constructiva, sino porque estimula la implicación y participación en todos los niveles.

1.1.11. Organización de la acción tutorial

La tutoría no sólo es responsabilidad del tutor, sino también de todos los que tienen responsabilidad en la preparación académica de los estudiantes. En el desarrollo de la acción tutorial, el tutor necesita la ayuda del docente, así como el respaldo de todos los que integran la comunidad educativa de la escuela.

La escuela y quienes trabajan en ella tienen responsabilidad institucional, en relación con la estrategia de cómo apoyar a los estudiantes que presentan necesidades de aprendizaje.

Además los docentes programan y desarrollan la acción tutorial, con el respaldo necesario para la implementación de estructuras cualificadas que aseguren el desarrollo de funciones que requieren asesoramiento técnico.

Se puede afirmar que los tipos de organización de las actividades de tutoría se enfocan al estudiante, debido que el sistema se desarrolla en distintas formas de actuación:

- Provisoria y anticipadora de problemas.
- Retribuido de deficiencias.
- Cooperadora en la diversidad y del desarrollo personal.
- Favorecedora de las cualidades de los tutores.

1.1.12. La tutoría. Una alternativa para deponer los problemas de deserción escolar.

Cisneros y Robles (2004) señalan que entre los diferentes problemas que enfrenta la escuela, se encuentran la deserción escolar y los bajos índices de eficiencia terminal, esta última se refiere a la población estudiantil que se ha matriculado en su momento en un establecimiento educativo, no terminan sus estudios en el plazo de tiempo establecido. Tanto la deserción como el retraso son dos elementos que influyen en el logro de un buen rendimiento académico.

Estas condiciones son el reflejo de las múltiples necesidades que se presentan en las escuelas para llevar a cabo estudios sobre las particularidades y el comportamiento de la población escolar, al hacer referencia de los factores que influyen sobre la trayectoria escolar de los estudiantes, entre los que se menciona el ingreso, la permanencia y el egreso. En este caso es conveniente que la formación recolectada se utilice para identificar y atender las causas que intervienen en el éxito o en el fracaso escolar; en el abandono de los estudios y en las condiciones que prolongan el tiempo establecido para concluir satisfactoriamente los mismos.

Es importante para cada centro educativo aumentar la calidad del proceso formativo, incrementar el rendimiento de los estudiantes, disminuir los índices de reprobación y la deserción para lograr el aprovechamiento de todos los elementos que forman parte del proceso enseñanza aprendizaje, así como responder a las demandas sociales con más y mejores egresados. Es evidente que para alcanzar estos objetivos es importante consolidar una oferta educativa de calidad. Aunque hay que tomar en cuenta que estos son una realidad compleja en el que convergen múltiples aspectos, tales como: el nivel de formación y el procedimiento que se utiliza para organizar el

trabajo académico, el empoderamiento y la actualización del currículum, el acompañamiento técnico y administrativo, además de las particularidades de cada uno de los estudiantes. Para tratar estos temas se han creado a través del tiempo diversas estrategias, que favorecen la buena formación de cada estudiante.

La tutoría, constituida como un acompañamiento y apoyo de carácter personal, que se ofrece a los estudiantes y como una actividad más del currículum, puede ser un factor que sirva para la transformación cualitativa del proceso educativo, ya que la atención personalizada fortalece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el estudiante, en lo que se refiere a su adaptación al ambiente escolar, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y para el logro de las competencias académicas que le permiten posteriormente enfrentar los compromisos del futuro.

Apoyar al estudiante en el desarrollo o fortalecimiento de una metodología de estudio para ofrecer soporte en temas de mayor dificultad en las diversas asignaturas, crear un clima de confianza entre tutor y tutorado. Permite al primero conocer aspectos de la vida personal del estudiante, que influyen directa o indirectamente en su desempeño, para favorecer un desarrollo integral del estudiante, según las necesidades que presenta, para constituirse puntualmente como las acciones que dan contenido al concepto de tutoría.

1.1.13. Sistemas tutoriales entre estudiantes

Baudrit, (2000) presenta en términos generales, cuatro tipos de tutoría entre alumnos, las cuales se explica cada una:

- ✓ **Tutoría entre grados:** Moviliza a los estudiantes que están terminado el ciclo como tutores de quienes cursan los grados menores.

- ✓ **Tutoría entre ciclos o niveles:** los estudiantes de un ciclo superior realizan tutoría a estudiantes de un ciclo inferior.

- ✓ **Tutoría en una misma clase:** Se forman binomios dentro de un mismo grupo de clase, específicamente identificando a estudiantes con mejor rendimiento académico en alguna materia para que apoye el progreso escolar de otro-a.
- ✓ **Tutoría informal:** Tutoría entre grados de carácter informal, por su variedad de actividades, sin tener un seguimiento específico, por ejemplo entre hermanos y familiares.

1.1.15. Ventajas de la tutoría entre estudiantes

La tutoría entre los mismos estudiantes, tiene ventajas notables para los discentes como para los docentes y la escuela, que vale la pena revisar con el fin de presentar su potencia como recurso educativo.

Sin embargo, cabe mencionar que la tutoría entre los mismos estudiantes, depende de la forma en que se planifique y el acompañamiento del docente durante su implementación. Pero no cabe duda que esta metodología presenta ventajas que favorecen la buena formación de los estudiantes.

Investigadores como Vigotsky y Amstrong, citados por Baudrit, (2000) mencionan que existe beneficio tanto para tutores de diferente edad como de la misma edad. En tutores de la misma edad, hacen notar que la nivelación de edad garantiza la mutua comprensión, los intereses son compartidos, lo cual propicia una mejor relación. En efecto, las relaciones de amistad tienden a establecer una cierta confianza recíproca entre los niños, una experiencia social equilibrada.

Duran y Vidal (2004) exponen que esta forma de ayuda que se puede proporcionar al alumnado y los maestros, representa beneficios claros, tanto para el tutor como para el tutorado. En este sentido, al tutor presenta las siguientes ventajas:

- ✓ Aumento de la participación y la autoestima. El tutor siente responsabilidad en el aprendizaje del compañero de clases, que al mismo tiempo lo compromete a implicarse afectivamente en la calidad del rol que ocupa.

- ✓ El tutor se siente como máximo responsable de los resultados positivos que el tutorado alcanza, resultados que lo pueden ayudar a mejorar su autoestima.
- ✓ El tutor logra mayor reafirmación y organización de los aprendizajes, por medio de la práctica. Ya que en esta acción se hacen realidad las líneas de investigación que muestran que al enseñar se aprende mejor, la preparación, la explicación el monitoreo del proceso de aprendizaje del tutorado.
- ✓ Desarrolla la consciencia de que en la formación de cada estudiante siempre se encuentran lagunas e incorrecciones, por las que se trabaja. Ante estas necesidades que plantea el tutorado, el tutor detecta las carencias, al mismo tiempo, aprende a plantear posibles soluciones.
- ✓ Mejora en el tutor las habilidades psicosociales y de interacción, ya que las actividades propias del rol del tutor, exigen el aprendizaje y uso de habilidades sociales comunicativas, entre las que se puede mencionar, el buen hábito de saber escuchar y la habilidad de poder expresarse con claridad.

Las mismos autores citados, hacen referencia de otras ventajas que representa la práctica de la tutoría entre los mismos estudiantes para el tutorado, entre las que se resalta:

- Mejoras académicas. El trabajo con un tutor ofrece una ayuda personal y permanente, lo que trae como consecuencia el aumento del tiempo de estudio y trabajo con mayor motivación.
- Ajuste psicológico. El trabajo con un compañero igual del mismo grado o de la misma escuela, puede facilitar el decrecimiento del temor, la depresión y el estrés, al trabajar en un ambiente de mayor confianza, en donde el tutorado puede, con mayor facilidad, plantear sus inquietudes.

1.2. Rendimiento Escolar

1.2.1. Definición

El rendimiento escolar se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Figueroa (2004). En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje, conforme a las evaluaciones que realiza el maestro por medio de pruebas objetivas u otros instrumentos y formas de evaluación.

Entre la gran variedad de definiciones propuestas sobre rendimiento académico, se encuentra la de Tonconi (2010) quien define como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciando a través de indicadores cuantitativos, comunmente expresados por medio de calificación, determinados bajo el supuesto de que es un grupo social calificado quien fija los rangos de aprobación.

1.2.2. Factores que inciden en el rendimiento escolar

Al hablar de las deficiencias y fracasos de un sistema educativo es frecuente responsabilizar a los estudiantes, por su falta de capacidad e interés; a los docentes se les señala como incompetentes, irresponsables y deficiente formación académica, no se deja por un lado el dicho común de los métodos obsoletos y la permanencia de estructuras inoperantes. Ante todo lo descrito, se presenta el análisis teórico que pone en juego otros factores que involucran directamente al contexto económico, político y sociocultural en que viven los estudiantes.

El rendimiento escolar de los estudiantes constituye un factor ineludible y esencial para la evaluación de la calidad educativa en el proceso enseñanza – aprendizaje. El rendimiento académico es el cúmulo de diferentes e ininteligibles factores que actúan en la persona que aprende y se ha definido con una ponderación atribuido al logro del estudiante en las tareas y evaluación del aprendizaje de cada alumno. El rendimiento es medido comúnmente mediante las calificaciones obtenidas, con una

ponderación cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas, la deserción y el grado de éxito académico. Tal como menciona Vélez, citado por Pérez (2005).

Los factores que inciden en el rendimiento académico son:

- **Nivel Intelectual:**

El nivel intelectual, también destacado como cociente intelectual, es el resultado numérico de la realización de una evaluación generalizada que permite medir las destrezas cognoscitivas de una persona en relación a un grupo de su misma edad.

- **Personalidad:**

Es una organización de carácter psicológico que hace mención al conjunto de rasgos distintivos de una persona. La personalidad es la formación dinámica de los sistemas psicofísicos que permiten a la persona instituir una cualidad específica de actuar y de pensar, esta depende de la clase de adaptación que establezca cada persona en el entorno.

- **Motivación:**

La motivación es considerada como un lanzamiento que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. La motivación es considerada, también, como el proceso que estimula cierta conducta, mantiene o modifica cada actividad. Motivar es convencer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar, para llevarlo a participar activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje.

- **Aptitudes:**

Se refiere a las condiciones psicológicas de una persona o un estudiante que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje. En este sentido, al formar la aptitud se establece la capacidad analítica, el razonamiento inductivo o la habilidad de observación entre otros.

- **Intereses:**

Los intereses se establecen como espacios de participación y reflexión sobre las inquietudes y expectativas de la comunidad educativa

- **Hábitos de estudios:**

Los hábitos de estudios son el mejor y más poderoso predictor del éxito académico, más que el mismo nivel de inteligencia o de la memoria. Al conocer y entrenar al estudiante en hábitos de estudios, potencia y facilita desarrollar las habilidades. Inculcar en el estudiante la práctica de buenos hábitos de estudio son pasos claves para fortalecer y aprovechar las potencialidades de cada estudiante.

Entre los hábitos de estudio cabe mencionar que no es suficiente conocerlas, ya que deben ser llevadas a la práctica todos los días hasta lograr enraizarlos. Entre los hábitos se mencionan:

- Organización del tiempo.
- Prestar atención al maestro durante la clase.
- Tomar nota de lo más importante.
- Estudiar todos los días.
- Utilizar alguna técnica para estudiar.
- Mantener siempre una actitud positiva ante la vida.

- **Autoestima:**

La autoestima es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, ya que el concepto que tiene cada persona en sí mismo, es aprendido del entorno, mediante la valoración y opinión de los demás. La importancia de la autoestima radica en que motiva a actuar, a seguir adelante y motiva a buscar siempre los objetivos.

Las personas con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente:

- Superan sus problemas o dificultades personales.
- Afianzan su personalidad.

- Favorecen su creatividad.
- Son más independientes.
- Tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales.

1.2.3. Evaluación del rendimiento escolar

Adell (2002) asegura que el proceso de evaluación tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje de parte del docente, así como el contexto sociocultural y económica en que se desarrolla. La evaluación debe ser una actividad permanente en el centro educativo, para determinar los aciertos y desaciertos de los métodos y las estrategias de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como fin principal determinar la efectividad del desempeño de cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de formación, sin dejar por un lado el contexto en que se desarrolla.

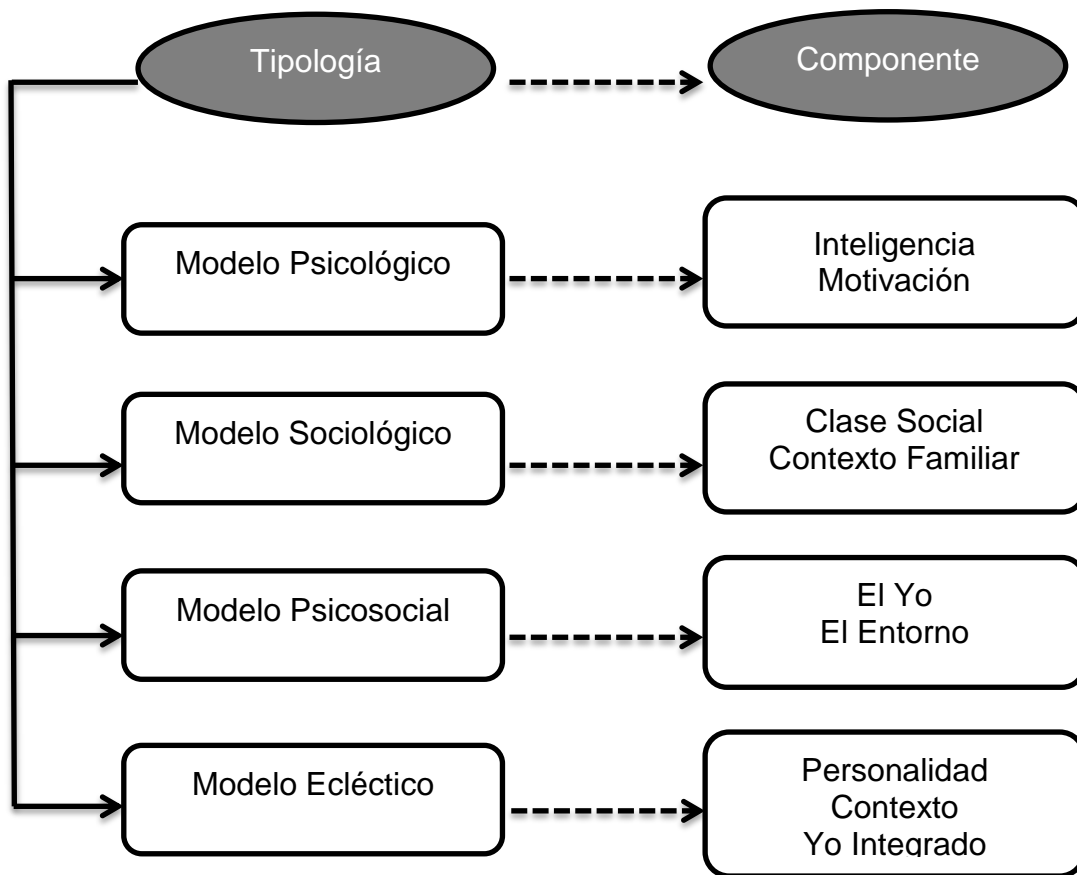
Por otro lado, la evaluación se efectúa para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar una nueva etapa en el proceso de formación, en ese sentido, la evaluación se establece en el referente principal que señala el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

1.2.4. Modelos explicativos del rendimiento escolar.

Con base en lo señalado por Adell (2002) un modelo pretende articular y explicar hechos por medio de variables interrelacionadas en un conjunto coherente. Con esta perspectiva al realizar un estudio sobre rendimiento escolar se hace necesario considerar el conjunto de variables tanto internas con externas y en diferentes ámbitos, las mismas que al ser relacionadas facilitan una perspectiva más amplia de los factores concluyentes.

En virtud del planteamiento anterior, se tiene que según Rodríguez, citado por Adell (2002) al referirse a los modelos existentes, los clasifica en: psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos, pero, para su mejor comprensión, los mismos se describen a continuación:

Modelos Explicativos del Rendimiento Escolar



Fuente: Adell (2002)

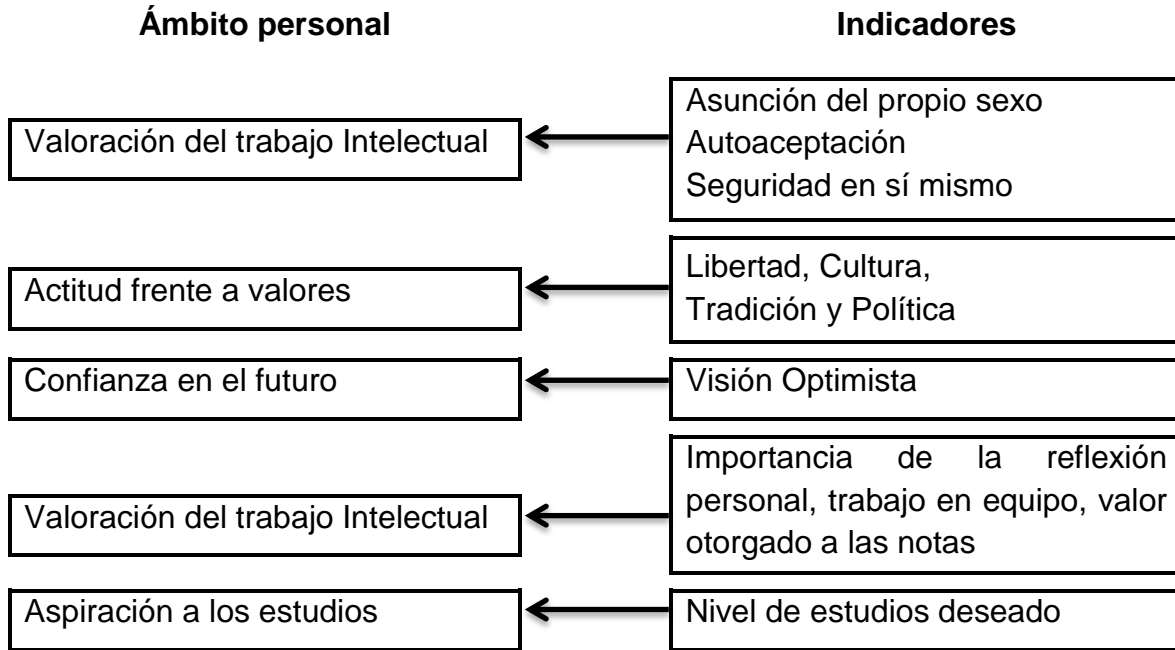
1.2.5. Dimensiones de las variables del rendimiento escolar

Según los estudios efectuados por Adell (2002) después de haber seleccionado las variables por ámbito del rendimiento escolar, luego valoradas en notas, se puede abordar la descripción de sus componente para entender mejor el alcance y perfil de cada variable, las que a su vez se clasifican en: variables del ámbito personal, familiar, escolar y comportamental.

1.2.5.1. Personal

En este ambiente se toma muy en cuenta la perspectiva que el protagonista del proceso educativo debe ser el mismo alumno, en consecuencia, las variables que estructuran su personalidad y las que afectan espacios decisivos. Lo que da a entender que al afirmar que las características del sujeto como discente son el factor principal determinante del rendimiento escolar.

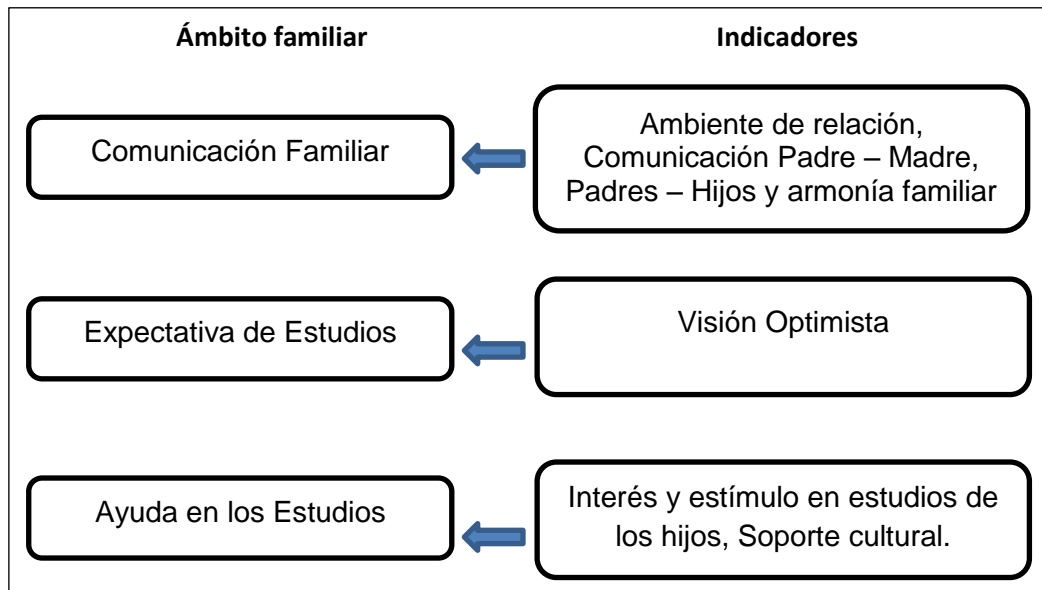
La afirmación anterior, marca el rendimiento escolar como el producto de la personalidad total del alumno. En seguida, un esquema de la una descripción de los componentes de las variables del ámbito personal a través de un conjunto de indicadores.



Fuente: Adell (2002)

1.2.5.2. Familiar

En este ámbito, se procede en evaluar y calificar a la familia como la organización social más elemental, puede ser, esencial atendiendo al hecho de que es en el seno de la familia en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, donde se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del alumno.

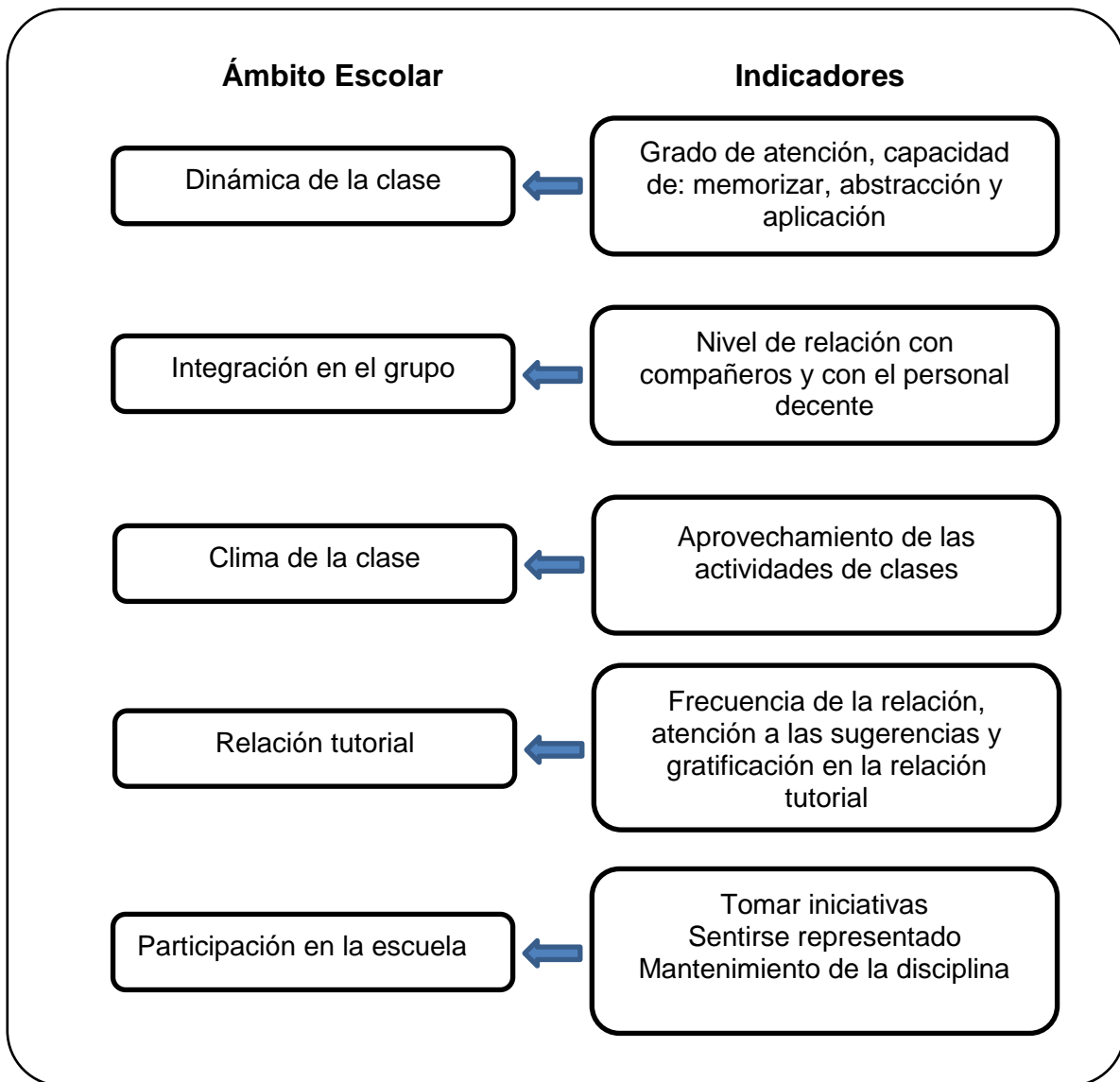


Fuente: Adell (2002)

1.2.5.3. Escolar

El ambiente escolar, es una variable que toma importancia en torno al rendimiento escolar, debido que es un escenario donde se concretiza el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los estudiantes y los docentes.

La necesidad de formación, el afán y la ilusión de los alumnos son lo que justifica la necesidad de preparación, la competencia y la vocación de los docentes. En el esquema que se presenta en seguida, se realiza la descripción de los componentes del ámbito escolar a través del conjunto de indicadores.

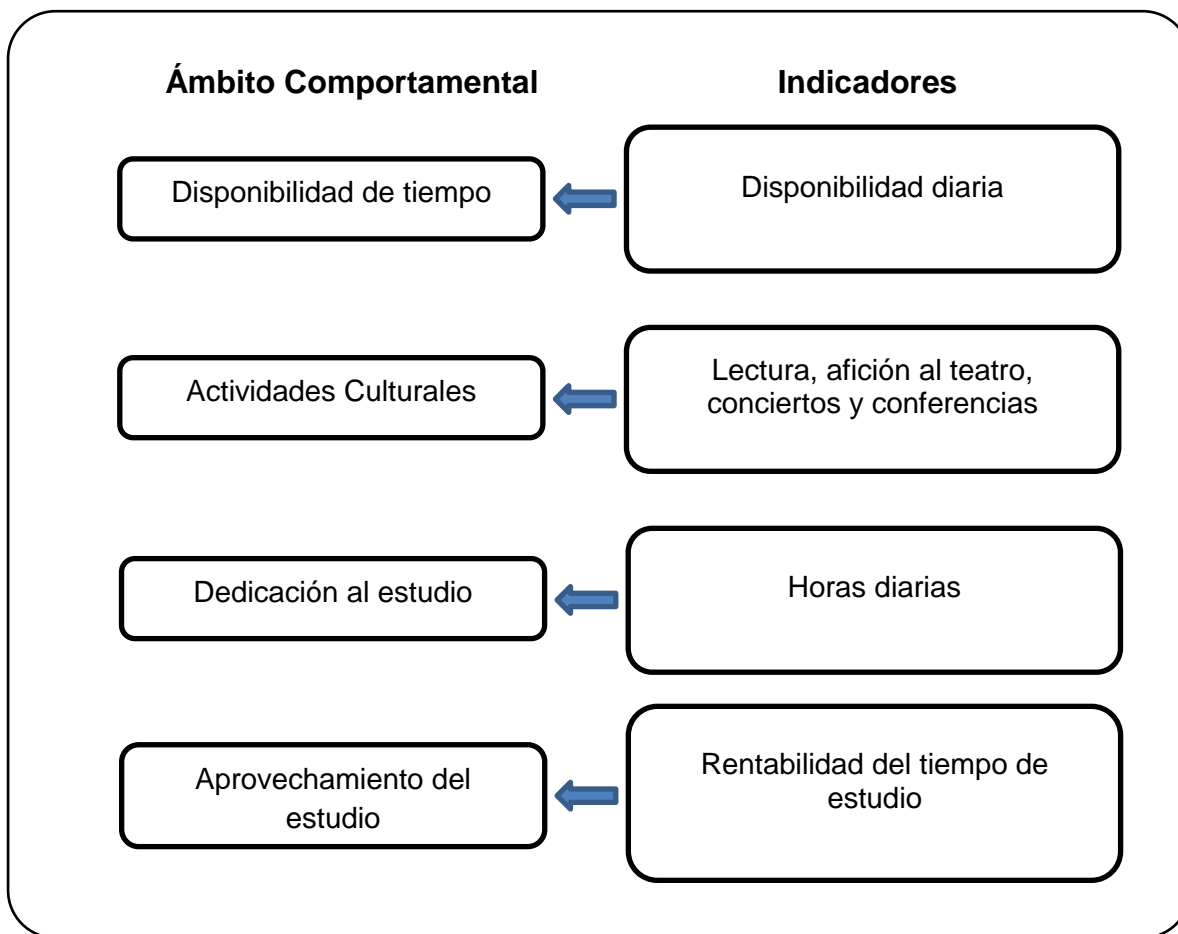


Fuente: Adell (2002)

1.2.5.4. Comportamental

En la actualidad la actitud es un aspecto determinante para el rendimiento escolar, ya que son consideradas como predisposiciones a actuar. El rendimiento escolar es uno de los aspectos del proceso educativo más estudiado y analizado por su relevancia e impacto en el desarrollo personal, social y académico de los alumnos.

En el esquema que se presenta a continuación, se presenta la descripción de los componentes del ámbito con los indicadores importantes.



Fuente: Adell (2002)

Por tanto, Aalsvoort y Lidz, (2007) establecen que el rendimiento escolar permite entender lo que el niño sabe y cómo aprende, por lo que da información sobre la naturaleza de sus procesos de aprendizaje y determina los obstáculos para su éxito en el aprendizaje, al igual que es una herramienta útil para comprender qué necesitan los niños con bajo rendimiento escolar y orientar hacia la generación de ideas potencialmente útiles para la intervención.

1.2.6. Facetas del rendimiento escolar

Hidalgo y Pacheco (2004) señalan que en la teoría moderna del proceso de formación de los alumnos, se conocen tres facetas del rendimiento escolar:

A. Rendimiento conceptual

Tiene como base el universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, fenómenos, hechos. Como manifestaciones de la realidad. El rendimiento conceptual de los estudiantes se puede considerar como la manifestación del aprendizaje los conocimientos, contenidos en cada una de las áreas y subáreas establecidas en el Currículum Nacional Base.

B. Rendimiento procedimental

Por otro llamado también procesal, trata acerca de cómo hacer, cómo realizar algo, en cuanto a soluciones de necesidades de diversos tipos. Esta faceta comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones que determinan una suerte de camino lógico de hacer.

C. Rendimiento actitudinal

Se relaciona con el aspecto afectivo, en los que son evidentes las declaraciones de la voluntad del sujeto del aprendizaje, después de haber participado en las actividades académicas del proceso enseñanza – aprendizaje.

1.3. Algunas características de la Escuelas Oficiales Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

1.3.1 Descripción de la Escuelas Oficiales Rural Mixta del Caserío Chuisajcab.

Nahualá, es uno de los municipios territorialmente extensos y poblados del departamento de Sololá, La cabecera municipal se encuentra ubicado entre los kilómetros 165 y 166, de la carretera interamericana del occidente; en la parte este del municipio se localiza: la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, Nahualá.

La escuela es un centro educativo de carácter puramente de servicio, ya que es centro oficial por lo que trabajan sin sentido de lucro, es una escuela apolítica, laica,

se dedica exclusivamente a la formación, preparación y el desarrollo integral de las y los niños del nivel primario.

Está legalizado bajo resoluciones: del Ministerio de Educación, a través de la Dirección Técnica de Educación Regional de Suroccidente, Quetzaltenango. Identificado con el códigos 07-05-0000-43

1.3.2 Población estudiantil de la EORM Caserío Chuisajcab

Con base en el reporte de la estadística inicial 2013, los dos establecimientos contabilizan la siguiente matrícula estudiantil.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	17	12	29
Segundo	13	12	25
Tercero	13	12	25
Cuarto	11	15	26
Quinto	13	11	24
Sexto	11	9	20
Total	78	71	149

Fuente: Reporte estadística inicial 2013

1.3.3 Implementación del programa Niño Tutor

El proyecto niño tutor se desarrolla durante el ciclo escolar y consiste en que niños que tienen un índice de excelencia académica en cada grado, apoyan a los niños con retraso en su aprendizaje para que mejoren su rendimiento académico. CARE (2010)

Los niños beneficiados con las tutorías, son alumnos que regularmente faltan a clases y su rendimiento escolar es menor al 60% que requieren para aprobar el grado que cursan y ser promovidos al grado inmediato superior.

Con el desarrollo del programa niño tutor, se genera una cultura de solidaridad que ayuda a disminuir la deserción y el fracaso escolar de los niños y se les dificulta lograr el rendimiento académico necesario.

Los maestros de la escuela se organizan para supervisar el desarrollo del programa, luego determinar el cumplimiento del plan tutorial y apoyar al tutor cuando tiene dificultades.

1.3.3.1 Características del programa

- ✓ La prevención es el enfoque principal de la tutoría.
- ✓ Su evaluación es continua, a través de la observación de las manifestaciones y cambios positivos que evidencia el alumno.
- ✓ El proceso de acción tutorial es continuo.
- ✓ Cada tutor atiende como máximo a tres compañeros.
- ✓ La duración de cada sesión es de tres horas a la semana y en horario flexible.
- ✓ La tutoría está orientada a las asignaturas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

1.3.3.2 El programa incluye tres elementos básicos:

➤ Primero

Apoyo solidario del niño tutor a la población con bajo rendimiento escolar, este rol lo realizan los alumnos de mayor rendimiento, quienes ya han aprobado estas asignaturas o han logrado las competencias educativas correspondientes al grado que cursan.

➤ Segundo

Hay inducción a los docentes sobre los alcances del programa, debido a que son los actores de quienes en gran medida depende el éxito de dicha práctica tutorial.

Es el maestro quien selecciona a los niños tutores de acuerdo a los criterios establecidos, selecciona a los niños tutorados, dirige la tutoría, define y asigna los

temas en que considera que los niños necesitan apoyo y debe estar consciente que la tutoría es una acción educativa complementaria.

➤ Tercero

La incorporación de los padres de familia en la educación de sus hijos, participación como observadores y como apoyo en la seguridad de los niños cuando las tutorías se realizan fuera del horario de clases, con la organización forman parte de un comité de apoyo para asistir a las reuniones programadas por los docentes de cada escuela.

1.3.3.3 Metodología

El componente central del programa lo constituye la participación activa de los niños y niñas que generan una cultura de solidaridad ayudando a mejorar el rendimiento escolar en aquellos que por su condición de niños con dificultades en el alcance de las competencias, tienen limitantes o dificultades para lograr un mejor rendimiento académico.

La escuela es el espacio fundamental donde se desarrolla el proyecto niño tutor. Allí, el maestro o maestra programa y da seguimiento a la tutoría que realizan los niños seleccionados. La elección de los temas que requieren del apoyo tutorial, es responsabilidad del maestro o maestra.

En síntesis los pasos que se siguen son los siguientes:

- ✓ El maestro del tutorado elabora un plan tutorial de reforzamiento, que es desarrollado por el tutor como un plan de clase muy sencillo donde está especificado el área y tema a ejercitar, los materiales que utilizará y el tiempo destinado para la ejercitación.
- ✓ Los maestros se organizan para supervisar y apoyar las tutorías asegurando el cumplimiento del plan tutorial y apoyando al tutor cuando este tiene dificultades.
- ✓ El tutor prepara en casa las tareas de sus pupilos.
- ✓ Para mayor motivación se desarrollan algunas actividades lúdicas y deportivas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Resulta interesante que un estudiante que ha alcanzado las competencias de aprendizaje, pueda ser tutor de otro compañero que presenta dificultades en el alcance de las competencias educativas y no necesariamente el docente sea la única persona que puede ejercer esta función tutorial de las y los estudiantes, debido a que muchas veces no encuentran el apoyo necesario del mismo docente, por la misma cantidad de estudiantes que atiende o por el poco tiempo que dispone en su jornada laboral, para atender en forma personalizada. La falta de apoyo y motivación del estudiante, de parte del docente, puede ocasionar que el educando presente un bajo rendimiento en sus estudios en un momento dado.

Es interesante afirmar que el programa niño tutor es una estrategia efectiva en el desarrollo de la actividad técnico pedagógico del docente, debido que se establece como una oportunidad que debe ser aprovechada en cada centro educativo, ya que tanto los tutores como tutorados aprenden de manera conjunta, durante la práctica tutorial para evitar que por falta de apoyo, los índices de bajo rendimiento escolar sigan aumentando, debido a que Guatemala es uno de los países que mantiene la necesidad de mejorar el nivel de rendimiento comparado a los estándares internacionales de calidad. La falta de tutoría hacia el alumno que presenta dificultades en el alcance de las competencias educativas es muy palpable en las diferentes escuelas, tal es el caso que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, Nahualá, Sololá.

De acuerdo a lo anterior, el presente estudio establece la siguiente interrogante:
¿Qué relación existe entre el niño tutor y el rendimiento escolar?

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Establecer la relación que existe entre el niño tutor y el rendimiento escolar en el establecimiento.

2.1.2. Específicos

- a. Determinar la opinión de los docentes y estudiantes respecto a la práctica niño tutor.
- b. Determinar los parámetros que definen la experiencia niño tutor en el establecimiento.
- c. Valorar la eficacia de la práctica niño tutor en el establecimiento.
- d. Determinar la funcionalidad de la implementación del niño tutor en el establecimiento.

2.3. Variables o elementos de estudio

- Niño tutor
- Rendimiento escolar

2.4. Definición de variables

2.4.1. Definición conceptual

Niño tutor

Por niño se entiende: una persona con pocos años de vida, que aún no alcanza la pubertad, es considerado como el presente y futuro de la sociedad. Gómez (2005)

Según Castanón (2010) La tutoría se define como una actividad pedagógica que comprende un conjunto de acciones educativas sistematizadas, centradas en el alumno, con carácter preventivo y remedial que lo apoya a lo largo de su trayectoria escolar, en un proceso dinámico y cambiante ante las características y necesidades de los tutorados.

Por niño tutor se entiende: la tutoría entre los mismos alumnos, a través de la interacción entre parejas de alumnos pertenecientes al mismo grado, donde el rezagado es ayudado por el que ha alcanzado con rapidez las competencias de aprendizaje.

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Figueroa (2004).

Entre la gran variedad de definiciones propuestas sobre rendimiento académico, se encuentra la de Tonconi (2010) quien define como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, comunmente expresados por medio de calificación, determinados bajo el supuesto de que es un grupo social calificado quien fija los rangos de aprobación.

2.4.2 Definición operacional

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADOR	ÍNDICE	PREGUNTA
Niño Tutor	Es la tutoría entre los mismos alumnos, como la interacción entre parejas de alumnos pertenecientes al mismo grado, donde el rezagado es ayudado por el que ha alcanzado con rapidez las competencias de aprendizaje.	Buen estudiante	Aprobación de las áreas curriculares	¿Cuál es su promedio de calificaciones?
		Estudiante protagonista	Participación activa de los alumnos	¿Participa como tutor o tutorado?
		Estudiante solidario	Apoyo tutorial	¿Cómo apoya a sus compañeros? ¿Cómo reciben sus compañeros el apoyo que les brinda?
		Docente involucrado en el proceso	Implementa el niño tutor en el aula	¿Participa activamente en la implementación del niño tutor?

				¿Por qué implementa el proyecto niño tutor?
		Docente organizado	Planificación de tutorías	¿Cómo selecciona a los niños tutores? ¿Cuántos días a la semana planifica actividades de tutoría?
		Evaluación docente	Monitoreo de la práctica.	¿Cómo le parece el desempeño de los tutores al momento de brindar las tutorías?
		Ponderación del Docente	Aporte de la tutoría en la formación de los tutorados	¿La tutoría ayuda a mejorar el rendimiento de los tutorados?

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADOR	ÍNDICE	PREGUNTA
	el rezagado es ayudado por el que ha alcanzado con rapidez las competencias de aprendizaje.	Docente organizado	Planificación de tutorías	¿Cómo selecciona a los niños tutores? ¿Cuántos días a la semana planifica actividades de tutoría?
		Evaluación docente	Monitoreo de la práctica.	¿Cómo le parece el desempeño de los tutores al momento

				de brindar las tutorías?
		Ponderación del Docente	Aporte de la tutoría en la formación de los tutorados	¿La tutoría ayuda a mejorar el rendimiento de los tutorados?
Rendimiento Escolar	Es el nivel de conocimientos demostrado por el estudiante en un área, evidenciando a través de indicadores cuantitativos, comunmente expresados por medio de calificación.	Estudiantes que mejoran el nivel de rendimiento	Eleva el nivel de rendimiento de los estudiantes rezagados	¿Incide el niño tutor en su rendimiento en la escuela?
		Apoyo entre compañeros	Mejor rendimiento académico del tutorado	¿Mejora el rendimiento de los alumnos que participan en la práctica Niño Tutor?
		Promoción de todos los estudiantes.	Aumento del nivel de rendimiento de los estudiantes.	¿Está usted de acuerdo que el niño tutor ayuda a que los alumnos mejoren su rendimiento? ¿Por qué?
		Cultura de solidaridad	Cambio de actitud de los padres de familia.	¿Los tutores como los tutorados, reciben apoyo de sus papás?

2.5. Alcances y Límites

Alcances

El presente estudio cualitativo abarcó a sexto grado primaria 2013, para establecer la perspectiva personal de cada uno, con un total de 20 alumnos, 8 docentes y 1 director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuisajcab, donde se desarrolló el programa niño tutor. La escuela se encuentra ubicada en el municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, a la altura del kilómetro 149, de la ruta interamericana del occidente.

Límites

Sólo se abarcó la descripción de la práctica niño tutor y la diferencia entre los resultados obtenidos por los alumnos al final de cada ciclo escolar, debido a la dimensión del tema. Así mismo comprendió solo sexto grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuisajcab, del municipio de Nahualá.

Aporte

El presente estudio contribuye con los docentes, personal administrativo, alumnos y la comunidad educativa del Caserío Chuisajcab, Nahualá, Sololá, para que a través de la implementación del niño tutor se logre apoyar a los alumnos que presentan dificultades en el alcance de las competencias de aprendizaje de parte de los docentes y los mismos alumnos que alcanzan las competencias sin ninguna dificultad, ya que de esta forma inciden positivamente para mejorar los índices de rendimiento escolar de los alumnos de la escuela.

Además, la investigación aporta a la comunidad educativa los lineamientos generales de la práctica niño tutor para la formación integral de los alumnos, al promover la participación responsable y cooperativa de cada discente. También el estudio procura contribuir con la Facultad de Humanidades y con la universidad Rafael Landívar, para ofrecer a los profesionales una metodología innovadora, humana, intelectual y didáctica, con el fin de que por medio del trabajo y la ayuda entre los mismos alumnos se logre reducir los índices de bajo rendimiento escolar

III. METODO

3.1. Sujetos

El trabajo de campo se realizó con los alumnos de sexto grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab. La escuela tienen una población de 20 alumnos en sexto primaria, 8 docentes que atienden todos los grados del nivel primario y 1 docente nombrado como personal administrativo, de los cuáles se tomó como muestra a 10 que desempeñan la función de niños tutores, una muestra de 5 docentes y 1 como personal administrativo.

Los discentes son de sexo masculino y femenino, comprendidos entre 12 y 15 años de edad, cursan sexto primaria, agrupados en una sola sección. Todos los alumnos son originarios y residentes del Caserío Chuisajcab, del municipio de Nahualá, Sololá; cuentan con una situación económica normal y aceptable.

Los docentes son de sexo masculino y femenino, especializados en el ámbito de la educación, son Profesores de Educación Primaria, oscilan entre 12 a 15 años de experiencia en el quehacer educativo y llevan aproximadamente 6 a 15 años de laborar como educadores del centro educativo, comprendidos entre 20 y 37 años de edad, el cien por ciento domina el idioma K'iche y hacen educación bilingüe, residen y son nativos del municipio de Nahualá, Sololá; cuentan con una situación económica estable y aceptable,

El director administrativo es de sexo masculino, electo y nombrado como director del establecimiento, además es un profesional de 38 años de edad, reside en el municipio de Santa Lucía Utatlán, del departamento de Sololá y es nativo del municipio mencionado.

3.2. Instrumentos

La recopilación de la información del trabajo de campo, se efectuó a través de una entrevista, para docentes y alumnos tutores, con una cantidad de 5 preguntas cada

una. Esto se realizó con el fin de verificar cuál es la relación del Niño Tutor respecto al rendimiento escolar.

3.3. Procedimiento

El estudio de la investigación se efectuó de la siguiente manera:

- Elección y aprobación del tema

Previo a la investigación, se formalizaron y se presentaron 2 sumarios de interés para el investigador y la comunidad educativa, en concreto docentes y estudiantes, de los cuales uno de ellos fue seleccionado como punto de tesis: **Niño tutor y su relación con el rendimiento escolar.**

- Fundamentación teórica

Después de la aprobación del punto de tesis, inmediatamente se comenzó a seleccionar información necesaria e importante para redactar antecedentes y fundamentar el marco teórico.

- Elaboración del instrumento

Para la realización del estudio de campo se estructuró una entrevista con 10 criterios, de los cuales se aplicaron 5 interrogantes para docentes y 5 para alumnos que desempeñaban el rol de niños tutores en sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

- Aplicación de los instrumentos

Se aplicaron los 10 criterios que conforman la entrevista, a los docentes y a los niños tutores de sexto primaria a través de una entrevista de 5 criterio para cada uno, en la Escuela Oficial Rural Mixta Chuisajcab, Nahualá, Sololá.

- Elaboración de estadística

Los datos que se obtuvieron en el estudio de campo se tabularon, por medio de métodos y datos propias de una investigación cualitativa.

- Presentación de resultados

Se demostró sintéticamente los datos que se recogieron por medio de la entrevista, donde los docentes y estudiantes manifestaron su punto de vista respecto al niño tutor.

- Discusión de resultados

Se confrontaron los puntos de vista de los docentes y estudiantes, a través de las respuestas proporcionadas en la entrevista, para ser discutidos y criticados.

- Conclusiones

Surgieron como deducción de interpretación, comparación, evaluación de resultados, teorías y objetivos de la investigación que se realizó a los docentes, personal administrativo y alumnos tutores de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, Nahualá, Sololá.

- Recomendaciones

Son las sugerencias finales de la investigación que se realizó con los docentes, personal administrativo y alumnos tutores de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, Nahualá, Sololá.

- Referencias

Para la fundamentación del desarrollo de la presente tesis, se efectuó el registro de las distintas fuentes de donde se obtuvo la información.

3.4. Diseño

El diseño de investigación que se utilizó en el presente estudio es cualitativo, ya que este tipo de investigación estudia, interpreta y refiere lo que aparece y lo que es. Es

típica de las ciencias sociales: Examina sistemáticamente y analiza la conducta humana, personal y social en condiciones naturales, en los distintos ámbitos (familia, comunidad, sistema educativo formal, laboral, social, económico, político, religioso, entre otros), Achaerandio (2010).

Después de haber visto la explicación del autor Achaerandio, el estudio se centró en una investigación descriptiva en las dos variables: Niño Tutor y Rendimiento Escolar, se tomó en cuenta los ámbitos: Sistema educativo formal, proyectos educativos y estrategias de enseñanza de los docentes y estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

3.5. Metodología estadística

En cuanto a la metodología estadística no se utilizaron formulas ya que el presente estudio se enfoca a comprender y profundizar sobre la relación del niño tutor y su relación con el rendimiento escolar desde la perspectiva de los participantes, es decir, la forma en que los involucrados perciben la realidad.

IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Las entrevistas representan una herramienta muy importante, porque a través de ellas se llega a recolectar información relacionada al desarrollo del Niño Tutor y sus aportes para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que participan como tutorados.

Para exponer cuál es la definición y los aportes del niño tutor, según la experiencia de los docentes, se entrevistó a 5 docentes y 1 personal administrativo que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Chuisajcab, municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, cuyos resultados obtenidos presentan la perspectiva docente sobre el programa.

Entrevista a Docentes

1. ¿Cómo define la práctica niño tutor?

Los docentes entrevistados, al plantearles el interrogante definen la práctica niño tutor como una metodología que contribuye mediante estrategias de atención personalizada a elevar el rendimiento escolar de los alumnos, la eficiencia terminal y disminuir los índices de deserción, así como, contribuir a la formación integral del alumno.

En la implementación del niño tutor, todos los niños y niñas que se han matriculado en cada grado pueden participar, ya sea como tutores, si presentan buen rendimiento o como tutorados, si presentan problemas para alcanzar las competencias de aprendizaje.

En las entrevistas realizadas con los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, del municipio de Nahualá, en su mayoría definieron al niño tutor como: Como sinónimo de ayuda, cooperación entre los alumnos que aprenden rápido y los que presentan dificultad durante su proceso de

aprendizaje. El niño tutor, no es sinónimo de superioridad del alumno que ayuda a un compañero o compañera.

Los niños y niñas tutores pueden ayudar al docente en la transmisión de los temas hacia los alumnos y alumnas que presentan problemas o lentitud en su aprendizaje.

Una práctica donde un niño que ha alcanzado las competencias de aprendizaje ayuda a otro niño que presenta problemas en el alcance de las competencias, para que todos vayan paralelamente desarrollando su proceso de aprendizaje en cada grado o en cada aula.

2. ¿Cómo identifica a los tutores y a los tutorados?

Al preguntarles al respecto contestaron que para efectuar esta selección deben considerar que los tutores deben ser niños que han alcanzado las competencias en forma satisfactoria. Además el maestro o maestra debe observar en los estudiantes diferentes habilidades y aptitudes. Al respecto el Profesor Lorenzo Giovanny, señala que la selección se hace a base de una observación de los estudiantes desde el principio de año, donde el docente poco a poco descubre el liderazgo de los alumnos y el dominio de sí mismo, niños o niñas que demuestren la práctica de sus valores y su liderazgo, que no tengan miedo en hacer las cosas, ya que hay niños-as que llegan con grandes habilidades.

Al momento de nombrar a los tutores o tutoras, los mismos niños tutorados pueden elegir al compañero que los va a ayudar. El niño con quién se sienten con más confianza, los niños tutores proponen a quienes pueden acompañar y ayudar.

Para identificar a los tutorados, se selecciona a aquellos alumnos que tienen a muestran retraso en su proceso de aprendizaje, aquellos niños que son muy callados que no quieren participar, le temen a las actividades, son muy escondidos, están sin querer hacer nada. Son los niños que les cuesta asimilar los temas del proceso de aprendizaje.

3. ¿Cuáles son las dificultades que más se presentan durante la práctica niño tutor?

Puesto que el éxito se encuentra en aprender al ir de fracaso en fracaso sin desesperarse; durante la práctica niño tutor, los docentes señalan que las dificultades más comunes se dan cuando no se indica a los tutores su verdadera función y que ellos hagan lo que les parezca mejor o que sobre pasen la función que tienen.

Otra dificultad que se da cuando algunos tutores no captan los temas con inmediatez, por lo que hay que ayudarlos.

4. ¿La práctica niño tutor, ayuda a los alumnos a mejorar su rendimiento escolar?

En relación a las mejoras que puede aportar la práctica del niño tutor a los alumnos en su rendimiento escolar, los docentes entrevistados indican que ha sido de mucha eficiencia en las aulas, ya que con la ayuda de los niños y niñas se logra brindar una atención personalizada de los alumnos tutorados, más en los grados de treinta o más alumnos, ya que al ser atendidos por un solo docente, se necesita mucho tiempo; pero con la ayuda de estos niños tutores la clase se vuelve muy participativa, además cuando uno está atendiendo otro grupo ellos ayudan a atender a los demás.

Esta práctica hace que los niños y niñas que reciben tutoría se motiven con las estrategias que el docente ha enseñado a los tutores, con esto se logra que los niños tutorados se esfuercen y encuentren mayor apoyo con los niños tutores y se eleve el nivel de aprendizaje. Esta práctica ayuda al mismo tiempo a mantener la disciplina y lograr la participación de todos.

5. ¿Puede proporcionar una lista de mejoras que aporta la práctica niño tutor para mejorar el rendimiento del alumno?

Sobre los aportes que la práctica Niño Tutor hace para mejorar el rendimiento del alumno, los docentes resaltan:

- Disminución del porcentaje de alumnos reprobados
- Fomento del protagonismo infantil en el proceso educativo
- No hay deserción de tutores ni de tutorados
- Ayuda a mantener la disciplina en el aula.
- La práctica de valores.
- Mejora la responsabilidad de los participantes.
- Mejora la práctica de la cooperación entre los mismos alumnos.
- Los alumnos aprenden juntos

Se hace evidente en la respuesta de los docentes cuando definen al niño tutor como sinónimo de ayuda, cooperación entre los alumnos que aprenden rápido y los que presentan dificultad durante su proceso de aprendizaje, que es una práctica que beneficia al alumno en general, los que presentan buen rendimiento y los rezagados para mejorar su rendimiento escolar; tal como señalan los docentes entrevistados que la práctica ha sido de mucho eficiencia en las aulas, ya que con la ayuda de los niños y niñas se logra brindar una atención personalizada y adecuada al nivel del alumno.

Es conveniente, para tener un conocimiento amplio y profundo del programa niño tutor, saber respecto la experiencia de niñas y niños tutores, involucrados directamente en el proceso, para saber cómo ayudan a sus compañeros, cómo se sienten al ayudar a los tutorados y cómo mejora el rendimiento de las y los alumnos que reciben tutoría; se entrevistó a 10 niñas-os tutores, matriculados oficialmente para el ciclo escolar 2013, en sexto grado primario en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, Nahualá. Municipio de Nahualá, departamento de Sololá, cuyo resultados son:

Entrevista dirigida a Niñas y Niños Tutores

A lo largo de los años de estudios, los alumnos en algunos momentos o en forma permanente, en determinadas áreas, muchos pueden necesitar apoyo por medio de metodologías didácticas específicas para el refuerzo del proceso enseñanza –

aprendizaje. Este apoyo que algunos alumnos necesitan, se hace realidad en la implementación del niño tutor; práctica que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, del municipio de Nahualá, se utiliza para ayudar a los alumnos que presentan dificultad en el alcance de las competencias educativas.

La tutoría que se practica en la escuela se constituye como una ayuda a los alumnos para alcanzar las competencias por medio del conjunto de actividades educativas ejecutadas por las niñas y niños tutores para complementar, consolidar o enriquecer las actividades educativas implementadas en cada grado.

1. ¿Cómo ayuda a sus compañeros durante las horas de tutoría?

Al que respondieron que los ayudan para mejorar sus calificaciones y aprobar el ciclo escolar, así como ayuda mucho las instrucciones del docente al iniciar el período de la tutoría. Aseguran que el niño tutor casi siempre le pregunta al tutorado, ¿qué ejercicios le cuesta?, luego le explica por medio de otros ejemplos iguales a los aprendidos en clases. Una de las ventajas de la práctica del niño tutor es que en la escuela de Chuisajcab, cuando los tutores se dan cuenta de que la o el tutorado no lo entiende con facilidad, les explican en k'iche', como idioma materno del municipio.

2. ¿Cómo ha mejorado el rendimiento del niño que ayuda?

Al mismo grupo de alumnos entrevistados al plantearles la interrogante, el alumno Manuel Esteban de sexto Primaria, en particular, asegura que no solo ha mejorado el tutorado, sino también él como tutor. Sus otros compañeros tutores señalan que cuando se hizo la primera evaluación los tutorados perdieron cuatro o más cursos, pero, después de que se organizaron los grupos para las tutorías, en la siguiente unidad los mismos alumnos mejoraron sus calificaciones.

Para conocer la opinión de los alumnos sobre si les gusta trabajar como tutores, se incluyó en el instrumento de entrevista la interrogante:

3. ¿Le gusta participar como tutor?

Todos contestaron que les gusta, en consecuencia se les preguntó ¿Por qué?, en respuesta argumentan que al enseñar, también ellos aprenden, ya que si uno no sabe la respuesta, pide ayuda a otro o al maestro y en el momento de la tutoría uno como alumno se vuelve amigo y maestro de otro alumno o alumna.

Considerando que un tutor o una tutora hace algo más que explicar cómo funcionan o cómo se resuelven los casos en cada una de las materias que conforman el pensum de estudios, ayuda a otro compañero a lograr sus metas, por medio de sus propias habilidades.

4. Cómo se siente siendo niño tutor?

La mayoría concuerda al decir que bien, porque ayudan a otro compañero y hacen el papel de maestro. Es muy evidente la alegría de cada uno al decir que desempeñan el papel de docentes.

Al ejercer el papel de tutor o tutora, para los mismos alumnos tutores representa responsabilidad, compromiso y sobre todo cada uno demuestra su capacidad logrando las competencias correspondientes al grado. Para determinar si los alumnos saben sus compromisos con sus compañeros tutorados de les planteó:

5. ¿Qué compromisos adquirió siendo niño tutor?

Las responsabilidades que señalan son las siguientes:

- ✓ Ayudar a mi compañero.
- ✓ Llegar todos los días a clases.
- ✓ Aprender lo que enseña el maestro.
- ✓ Explicar primero en español, si no aprende, explico en k'iche'.
- ✓ No faltar a clases.
- ✓ Aprender más.
- ✓ Enseñar lo que aprendo.
- ✓ Estar todos los días en clases.

La práctica niño tutor, es una modalidad de aprendizaje desarrollada entre los mismos alumnos, basado en la creación de parejas de alumnos, tutor y tutorado. Es un sistema de enseñanza que tiene como objetivo principal la enseñanza y el aprendizaje de contenidos curriculares.

V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Evidentemente que activar la capacidad mediadora del alumno y saber sacar provecho de las diferencias del nivel de conocimientos que presentan en los distintos grados es, sin duda, un buen instrumento para la actividad docente y para la atención personalizada hacia quienes presentan dificultad para alcanzar las competencias educativas.

Establecer como principio de la educación en cada salón de clases, el logro de una formación personalizada que propicie en cada alumno un aprendizaje integral en conocimientos, destrezas y valores es una tarea docente que se hace posible con la implementación de la estrategia niño tutor, ya que esta acción tutorial orienta el proceso enseñanza – aprendizaje individualizado, previniendo de esta forma las dificultades de aprendizaje que enfrentan los alumnos.

Niño Tutor, es una práctica pedagógica que consiste en que niños y niñas del mismo grado y con un índice de haber alcanzado las competencias con rapidez, brindan apoyo académico y afectivo a aquellos niños y niñas que muestran un rendimiento inferior que por su condición de vulnerabilidad necesita mejorar su rendimiento académico, es una metodología eminentemente preventiva.

Por consiguiente es necesario hacer un análisis de los aportes de varios autores que abordan el tema y desde luego los resultados obtenidos en el trabajo de campo, con el único propósito de lograr los objetivos planteados en la investigación. Para esto se procesó la información recolectada a través de una entrevista semi-estructurada dirigida a docentes y alumnos con los resultados determinados por los siguientes argumentos:

Guzmán (2011) menciona que la tutoría es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo de estudiantes reciben educación personalizada que

acompaña y orienta en diversos aspectos del desarrollo integral del estudiante y propone alternativas de solución a los problemas que enfrenta.

Señala también, que el propósito fundamental de la práctica tutorial, consiste en orientar, guiar, conducir, apoyar y dar seguimiento al desarrollo del alumno. Por lo que es importante considerar que la tutoría es parte de la educación integral, parte del funcionamiento escolar y que debe implementarse en la escuela, así como en cada área de conocimiento.

Además, Durán y Vidal (2004) señala que la tutoría entre los mismos alumnos es un métodos de aprendizaje cooperativo, basado en la creación de parejas, con una relación de tutor a tutorado, con un objetivo común y compartido, el cual es el alcance de una competencia curricular, que se logra a través de un marco de relación planificada por el profesor.

Por otra parte, Menereo y Durán (2002) señalan que el método ayuda a convertir el simple trabajo en grupo en aprendizaje cooperativo, ya que con frecuencia se dice que este tipo de aprendizaje es un recurso para la atención a la diversidad, porque no solo reconoce las diferencias entre los alumnos, sino que saca partido de ellos y plantea la diversidad como un aspecto positivo de la sociedad.

Al entrevistar a los docentes: ¿Cómo define la práctica Niño Tutor? puntualizan la metodología como la práctica donde un niño que ha alcanzado las competencias y que puede dirigir a un grupo, ayude a otros alumnos, para que todos vayan paralelamente desarrollando su proceso de aprendizaje en cada grado o en cada aula. El niño tutor, para los docentes entrevistados, no es sinónimo de superioridad de un alumno sobre otro; sino como sinónimo de ayuda, cooperación entre los alumnos que aprenden rápido y los que presentan dificultad en su proceso de aprendizaje. Por eso se considera que en la aplicación de la metodología los niños y niñas tutores pueden ayudar al docente en la transmisión de los temas hacia los alumnos y alumnas que presentan problemas o lentitud en su aprendizaje.

Por eso se considera que la práctica niño tutor es una metodología ayuda a convertir el simple trabajo en grupo en aprendizaje cooperativo, ya que con frecuencia se dice que este tipo de aprendizaje es un recurso para la atención a la diversidad, porque no solo reconoce las diferencias entre los alumnos, sino que saca partido de ellos y plantea la diversidad como un aspecto positivo. Por consiguiente, no es extraño el creciente interés por el aprendizaje cooperativo, reflejado en un progresivo número de docentes que implementan la tutoría entre alumnos, como un rico abanico de prácticas.

Para conocer la opinión de los alumnos sobre el programa, se incluyó en el instrumento de entrevista la interrogante: ¿Le gusta participar como tutor? Todos contestaron que les gusta, en consecuencia se les preguntó ¿Por qué?, en respuesta argumentan que al enseñar, también ellos aprenden, ya que si uno no sabe la respuesta, pide ayuda a otro o al maestro y en el momento de la tutoría uno como alumno se vuelve amigo y maestro de otro alumno.

Considerando que un tutor o una tutora hace algo más que explicar cómo funcionan o cómo se resuelven los casos en cada una de las materias que conforman el pensum de estudios, ayuda a otro compañero a lograr sus metas, por medio de sus propias habilidades; a los alumnos tutores entrevistados se indagó: Cómo se siente siendo niño tutor? La mayoría concuerda al decir que bien, porque ayudan a otro compañero, y hacen el papel de maestro. Es muy evidente la alegría de cada uno al decir que desempeñan el papel de docentes.

Por lo tanto, de acuerdo a los resultados del instrumento de trabajo de campo aplicado, la opinión de los docentes y los alumnos, se afirma que la metodología niño tutor se constituye como un apoyo para la práctica docente, donde la o el niño tutor no es sinónimo de superioridad sobre otro; sino como sinónimo de ayuda, cooperación entre los alumnos que aprenden rápido y los que presentan dificultad en su proceso de aprendizaje. Luego, se hace realidad lo que está plasmado en el planteamiento del problema, que a través de la metodología implementada por el

docente, los niños que han alcanzado las competencias educativas ayudan a sus mismos compañeros que muestran dificultades en su aprendizaje, mejoren su rendimiento escolar.

En cuanto a la selección de los alumnos participantes, ¿Cómo identifica a los tutores y a los tutorados? Al respecto los y las docentes respondieron que se lleva a cabo viendo las diferentes habilidades y aptitudes de los niños y niñas. La selección la hacemos a base de ver a los estudiantes al principio de año, donde poco a poco se descubre el liderazgo de los alumnos y el dominio de sí mismo. Las niñas o niños tutores son quienes demuestren la práctica de sus valores, liderazgo y buen rendimiento, no tiene miedo en hacer las cosas, porque hay niños que llegan con grandes habilidades. Los mismos niños tutores proponen a quienes pueden acompañar y ayudar.

Las niñas o niños tutorados son aquellos alumnos que muestran un poco de retraso en su proceso de aprendizaje, aquellos niños que son muy callados que no quieren participar, le temen a las actividades, son muy escondidos, están sin querer hacer nada. Son los niños que les cuesta asimilar los temas del proceso de aprendizaje. Estos niños, también, pueden elegir al compañero o compañera que los puede ayudar. El niño con quién se sienten con más confianza.

Sin duda el programa niño tutor permite al docente aprovechar las potencialidades de los alumnos para ayudar a sus compañeros, tal como aseguran los alumnos entrevistados, al preguntarles: ¿Cómo ayuda a sus compañeros durante las horas de tutoría? Al que respondieron que los ayudan, así como les instruye el docente; al iniciar el período de la tutoría el niño tutor le pregunta al tutorado, ¿qué ejercicios le cuesta?, luego le explica por medio de otros ejemplos iguales a los aprendidos en clases. Una de las ventajas del niño tutor es que en la escuela de Chuisajcab, cuando los tutores se dan cuenta de que la o el tutorado no lo entiende con facilidad, les explican en k'iche', como idioma materno del municipio.

Considerando de que para valorar la efectividad de un programa, se debe verificar los aciertos y desaciertos del mismo. Al tomar como base esta realidad, en la pregunta dirigida a los docentes: ¿Cuáles son las dificultades que más se presentan durante la práctica Niño Tutor? afirman las dificultades de presentan cuando no se indica la verdadera función de los tutores, y cuando se permite que hagan lo que les parezca mejor o que sobre pasen la función que tienen.

Al determinar las dificultades que pueden enfrentarse en la práctica de la metodología niño tutor se asevera de parte de los entrevistados que no se encuentran muchas y que su implementación no es complicada. En este contexto el docente solamente debe coordinar las actividades encaminadas al desarrollo de las competencias, junto a ello, resulta elemental que este tipo de método sea permanentemente implementado en el aula para ayudar a los alumnos con problemas de aprendizaje, permitiendo de esa forma mejorar el rendimiento escolar de los discentes.

En relación a que si el programa niño tutor, promueve el desempeño adecuado y productivo de las propias actividades educativas. Y desarrolla un vínculo de ayuda, incrementa la satisfacción personal, revitaliza y renueva las aspiraciones personales.

Vargas (2012) en el ensayo grupal: el bajo rendimiento escolar, señala que en muchos casos, nadie quiere asumir la responsabilidad o el reto de reducir los altos índices de fracaso escolar y concluye que es importante identificar a los niños que tienen un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que surja el interés por la escuela, así mismo, diseñar y aplicar estrategias que permita subsanar esta problemática durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Vásquez (2012) en el artículo: Niños Tutores un Programa exitoso, señala que el proyecto niño tutor se ha constituido como una herramienta que ha permitido aumentar el rendimiento académico delos alumnos. El proyecto es una valiosa

aportación a la educación integral que se está dando los niños tutores y los tutorados en escuelas públicas. Donde los alumnos con mejor índice académico son seleccionados para dar asesoría a niños que llevan varias asignaturas reprobadas.

En virtud del contenido del artículo citado, la metodología niño tutor se constituye como una muy buena alternativa para atender las particularidades de los alumnos por medio de una educación personalizada, esto es confirmado por los y las docentes al ser entrevistados sobre: ¿La práctica niño tutor ayuda a los alumnos a mejorar su rendimiento escolar? Ellos aseguran que ha sido de mucho beneficio y eficiencia en las aulas, ya que con la ayuda de los niños y niñas se logra brindar una atención personalizada de los alumnos, si se atienden uno por uno, se necesita de mucho tiempo; pero con la ayuda de estos niños tutores la clase se vuelve muy participativa, además cuando uno está atendiendo otro grupo ellos ayudan a atender a los demás.

Esta práctica hace que los niños y niñas que reciben tutoría se motiven con las estrategias que el docente ha enseñado a los tutores, con esto se logra que los niños tutorados se esfuercen y encuentren mayor apoyo con los niños tutores y se eleve el nivel de rendimiento escolar de cada uno. Esta práctica ayuda al mismo tiempo a mantener la disciplina y lograr la participación de todos.

A los alumnos entrevistados se les preguntó: ¿Cómo ha mejorado el rendimiento del niño que ayuda? un alumno asegura que no solo ha mejorado el tutorado, sino también él como tutor. Sus otros compañeros tutores señalan que cuando se hizo la primera evaluación los tutorados perdieron cuatro o más cursos, pero, después de que se organizaron los grupos para las tutorías, en la siguiente unidad los mismos alumnos mejoraron sus calificaciones.

Al ejercer el papel de tutor o tutora, para los mismos alumnos tutores representa responsabilidad, compromiso y sobre todo cada uno demuestra su capacidad logrando las competencias correspondientes al grado. Para determinar si los

alumnos saben sus compromisos con sus compañeros tutorados de les planteó: ¿Qué compromisos adquirió siendo niño tutor? las responsabilidades que señalan son las siguientes:

- Ayudar a mi compañero.
- Llegar todos los días a clases.
- Aprender lo que enseña el maestro.
- Explicar primero en español, si no aprende, explico en k'iche'.
- No faltar a clases.
- Aprender más.
- Enseñar lo que aprendo.
- Estar todos los días en clases.

Esta afirmación que hace Vásquez, se hace realidad en las escuela donde se implementa el niño tutor, tal como aseguran los docentes al preguntarles: ¿Puede proporcionar una lista de mejoras que aporta la práctica niño tutor para mejorar el rendimiento escolar del alumno? En respuesta mencionan que:

- Disminución del porcentaje de alumnos reprobados.
- Fomento del protagonismo infantil en el proceso educativo.
- No hay deserción de tutores ni de tutorados.
- Ayuda a mantener la disciplina en el aula.
- La práctica de valores.
- Mejora la responsabilidad de los participantes.
- Mejora la práctica de la cooperación entre los mismos alumnos.
- Los alumnos aprenden juntos.

Sin lugar a dudas, el niño tutor es una estrategia que ayuda a los alumnos con bajo rendimiento a mejorar su nivel de aprendizaje. En consecuencia mantener un buen rendimiento de todos los alumnos de un grado determinado.

Por tanto, para comprobar la funcionalidad en el rendimiento de los alumnos al participar en el programa, las respuestas más relevantes de los docentes y alumnos

entrevistados, afirman la existencia de una diferencia notable, al mejorar la media de promedios finales en cada alumno. Reconociendo de esta manera a la práctica niño tutor como innovadora y que abre espacios de participación directa entre los mismos alumnos, creada para fortalecer y mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

En definitiva, con la metodología del niño tutor, se trata de brindar una educación integral al alumnado, haciendo hincapié en la mejora del rendimiento escolar.

EDUCARCHILE (2013) en el artículo: bajo rendimiento escolar, resalta la necesidad de que los alumnos aprendan sin tanta dificultad y sobre todo la asistencia de niños y niñas que necesitan mayor atención que otros; niños que necesitan una enseñanza más personalizada. Es necesario confirmar con acciones la adecuación de la enseñanza a las necesidades, capacidades y principalmente que reconozca y valore las habilidades de cada alumno.

El programa niño tutor, es una estrategia que beneficia el aprendizaje de los alumnos, tal como lo hace notar Vásquez (2012) en el artículo: Niños Tutores un Programa exitoso, señala que el niño tutor se ha constituido como una herramienta que ha permitido aumentar el rendimiento académico de los alumnos, que es una valiosa aportación a la educación integral que se está dando los niños tutores y los tutorados en escuelas públicas. Donde los alumnos con mejor índice académico son seleccionados para dar asesoría a niños que llevan varias asignaturas reprobadas.

De los resultados obtenidos, a través de la opinión de los docente y estudiantes se puede inferir que la tutoría entre los mismos alumnos, es una estrategia educativa que orienta y educa para la vida, dado que proporciona a cada alumno la ayuda necesaria y las herramientas para el desarrollo de habilidades sin descuidar la atención a la diversidad.

Finalmente, basados en la opinión y experiencia de los docentes y alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuisajcab, de municipio de

Nahualá, la práctica niño tutor, constituye una estrategia de enseñanza – aprendizaje exitosa, ya que les representa un gran apoyo para los alumnos que presentan dificultades en el logro de las competencias educativas, por lo tanto, se puede decir, que la entrevista realizada en la investigación de campo, se confirma satisfactoriamente de acuerdo a la opinión positiva de los docentes y alumno, sobre los beneficios de la experiencia niño tutor, la teoría de la investigación en sus dos variables: niño tutor y rendimiento escolar, demás despejan las dudas del planteamiento del problema, ya que el niño tutor desarrollado en la Escuela de Chuisajcab, ha logrado hasta la fecha los resultados esperados para el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos.

En consecuencia se puede deducir que el personal administrativo y docente de la escuela, ha implementado una estrategia que responde a las expectativas y necesidades del alumnado. Además es menester afirmar que el niño tutor, abre espacios de participación para todos los alumnos, al convertir el proceso enseñanza - aprendizaje en un aprendizaje participativo, significativo y de mucho provecho, tal como lo juzgan docentes y alumnos involucrados creen y están convencidos de que el programa es una estrategia de mucho éxito para la formación integral de los alumnos tutores y tutorados.

Con todo lo anterior, se comprueba y se afirma el objetivo general, los objetivos específicos de la presente investigación, ya que tanto los docentes, alumnos y el investigador con los criterios y variables analizados se han dado cuenta del aporte positivo del niño tutor para mejorar el nivel de rendimiento escolar.

VI CONCLUSIONES

Los docentes y estudiantes reconocen al niño tutor como una práctica innovadora que abre espacios de participación directa de los alumnos para mejorar y fortalecer su buen rendimiento escolar.

El niño tutor, es una práctica educativa que orienta y educa para la vida, dado que proporciona a cada alumno la ayuda necesaria y las herramientas para el desarrollo de habilidades sin descuidar la atención a la diversidad, ya que cada alumno constituye un caso diferente a todos. Esta realidad se reafirma a través del desarrollo del programa en el aula.

El niño tutor se constituye como una práctica eficaz ya que durante el proceso ayuda al niño tutor reafirmar sus habilidades y conocimientos, mientras que en el tutorado mejora notablemente su rendimiento escolar, realidad que es demostrable en el ámbito de acción.

La implementación de la tutoría entre los mismos estudiantes en el centro educativo, se establece como un medio para mejorar el rendimiento escolar, por medio de los estudiantes con buen rendimiento, hacia los que presentan dificultad en el alcance de las competencias.

VII RECOMENDACIONES

- Fortalecer la práctica la práctica niño tutor en el aula para estimular la participación directa y activa de los alumnos, dando a conocer las ventajas que representa la transmisión del aprendizaje entre los mismos alumnos, bajo la coordinación docente.
- Fortalecer la estimulación de las habilidades de los alumnos con el fin de mejorar el rendimiento, por medio del programa niño tutor, ya que incrementa la participación de los alumnos de forma más activa y constante en cada una de las actividades tutoriales planificadas por el o la docente.
- Además, es aconsejable instruir, orientar y acompañar al niño tutor durante las horas de tutoría, para que desempeñe su función de manera eficiente, tal como se espera de parte del docente, por medio de experiencias, talleres dentro y fuera del salón de clases, con el fin de convertir la tutoría en un verdadero apoyo para el alumnos que lo necesita.
- Es altamente recomendable aprovechar todos los medios con que se cuenta en el aula para mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes, por lo que la práctica niño tutor, se presenta como una opción efectiva para nivelar el rendimiento de los estudiantes con rezago en su aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). Iniciación a la práctica de la Investigación. 7ma. Ed. Quetzaltenango, Guatemala. Profasr. Universidad Rafael Landívar.
- Aguirre, P. Canjura, M. y Serrano, N. (2011) Factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media. Tesis de la facultad de maestrías y estudios de postgrado maestría en docencia universitaria. Soyapango. Universidad Tecnológica de El Salvador.
- Alarcón, L. y Fernández, J. (2008) Artículo: Las tutorías de estudiantes. Una experiencia de la benemérita universidad autónoma de Puebla. México. Rev. Mex. orientación educativa.
- Altúzar, J. (2010) Artículo: La deserción escolar como fenómeno social preocupante. México. Revista UNiversa. 22 de octubre.
- ANUIES (2009) Programas Institucionales de Tutoría: Una propuesta para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ANUIES (2007) Retención y deserción en u grupo de instituciones mexicanas de educación superior. México DF: México. Biblioteca de la Educación Superior.
- BAUDRIT, A. (2000) El tutor: procesos de tutela entre alumnos, Cap: 1. Una mirada sobre las distintas fórmulas tutelares. España. Paidos Educador, Barcelona.
- Blancas, R. (2004) La deserción escolar en la escuela secundaria un estudio de caso. Tesis Dirección de docencia. México. Universidad Pedagógica Nacional.
- Blaya, C. (2010) Décrochages Scolaires. L'école en difficulté. Francia. Edit. Université de Bordeaux.
- Braudrit, A. (2000) El tutor: procesos de tutela entre alumnos. Una mirada sobre las distintas fórmulas tutelares. España. Edit. Paidos Educador.
- Canul, T. (2011) Tutoría Grupal: una herramienta para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato tecnológico. Tesis. Maestra de orientación y consejos educativos. México. Universidad autónoma de Yucatán.

- Cárdenas, S. (2011) Esperanza para la familia, A. C. Monterrey. N. L. México. Núm. en Catálogo: 0129.
- CARE (2010) Erradicando el trabajo infantil mediante la educación. Centro América, Edit. Inés Izquierdo Miller.
- Castañón, R. (2010) Manual del Tutor. Actividades para la tutoría grupal. México. Edit. Secretaría General Colegios de Bachilleres.
- CEPAL (2002) Globalización y desarrollo. Brasil. Naciones Unidas.
- Cisneros, L. y Robles, S. (2004) Programa institucional de tutoría Académica. La tutoría académica y la calidad de la educación. México. Colección apoyo al tutor, Universidad de Guadalajara.
- Cortés, L. (2007) Esperanza strengthening our hispanic community. Estados Unidos. Edit. Press. Esperanza.us.
- Duran, D. (2004) La tutoría entre iguales. Serie Orientación y tutoría. España. Edit. GRAÓ, de IRIF. S.L.
- Duran, D. (2006) Aula de innovación educativa. Tutoría entre iguales, la diversidad en positivo. España. Revista aula de innovación educativa. Versión electrónica.
- Duran, D. y Huerta, V. (2008) Una experiencia de tutoría entre iguales. México. Revista Iberoamericana de educación. Edit. Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI).
- DURAN, D.; VIDAL, V. (2004): Tutoría entre iguales. De la teoría a la práctica. España. Edit. Editorial Graó. Barcelona.
- Elías, R. y Molina, J. (2005) la deserción escolar de adolescentes en Paraguay. Paraguay. Instituto de Desarrollo, asunción.
- Espinola, E. y León, A. (2002) La deserción escolar en América Latina. Chile. Edit. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Espinola, V. (2012) Mapa de la efectividad de la educación en Chile. Factores de gestión asociados a la completación de estudios secundarios. Chile. Revista Grupo Educar. 03 de octubre.
- Fullan, M. (2002) Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. España. Edit. Akal, Madrid.

- García, S. (2009) Artículo, La tutoría en educación primaria. España.
- Guzmán, E. (2011) Artículo La escuela y la tutoría a los alumnos. México. Revista Educ@rnos.
- Hernández, C. (2004). Programa institucional de tutoría académica del CUCSH. Guadalajara, México. UdeG.
- Larrazabal, E. (2012) Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de educación Media. Tesis facultad de ciencias de la educación. Guatemala. Universidad Panamericana.
- Lavaros, P. y Gallegos, J., 2005, “La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración”, Lima, Perú. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Mañu, J. (2006). Manual de tutorías. España: Narcea.
- Martínez, J. y Ortega, A. (2008) La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. México. Facultad de Economía Internacional. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Martínez, J. y Ortega, A. (2008) La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. Tesis de la facultad de economía internacional. México. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Méndez, H. Tesoro, J. y Tiranti, F. (2006). El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.
- Menereo, C. y Durán, D. (2002) Método de aprendizaje cooperativo y colaborativo. España. Edit. Ebebé. Volumen 16 colección Innova.
- MINEDUC (2011) Currículum Nacional Base. Guatemala. DIGECADE.
- Porta, E. y Ramón, J. (2007) Equidad de la Educación en Guatemala. Guatemala. Serie de investigaciones educativas. Vol. 4.
- Ramos, M. (2004) Herramienta para la actividad tutorial. Guía para el tutor en el estudio de habilidades de vida. México. Colección apoyo al tutor. Universidad de Guadalajara.
- Ravello, C. (2007) Manual de Tutoría y orientación educativa. Dirección de tutoría y Orientación educativa. Perú. Edit. QUEBECOR WORLD PERÚ S.A.

- Royo, Y. (2002) La acción tutorial en primaria. Uruguay. Edit. Servicios de orientación administrativa y publicaciones.
- Royo, Y. et. al. (20) La acción tutorial en la primaria. Uruguay. Edit. Servicio de Ordenación Administrativa y Publicaciones.
- Segovia, A. y Fresco, X. (2000) La acción tutorial en el marco docente. España.
- UNICEF (2012) Iniciativa global por los niños fuera de la escuela. España. Edit. Santillana España.
- Vásquez, S. (2012) Artículo: Niños tutores, un programa exitoso. Honduras. La prensa. 09 de septiembre.
- Villegas, A. (2010) Manual del tutor, Actividades para la tutoría grupal. México.
- Villodres, L. (2010) La orientación y acción tutorial en educación primaria. España. Revista digital para profesionales de la enseñanza. septiembre.
- Peña, D. y Romo, J. (2000). Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Universidad Carlos III. Madrid, España.

IX ANEXO

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

1. ¿Cómo define la metodología Niño Tutor?
2. ¿Cómo identifica a los tutores y a los tutorados?
3. ¿Cuáles son las dificultades que más se presentan durante la práctica Niño Tutor?
4. La práctica niño tutor ayuda a los alumnos a mejorar su rendimiento escolar?
5. Puede proporcionar una lista de mejoras que aporta la práctica Niño Tutor para mejorar el rendimiento del alumno?

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA NIÑOS Y NIÑAS TUTORES

1. ¿Cómo ayuda a sus compañeros durante las horas de tutoría?
2. ¿Cómo ha mejorado el rendimiento del niño que ayuda?
3. ¿Le gusta participar como tutor? ¿Por qué?
4. ¿Cómo se siente realizar la función de niño tutor?
5. ¿Qué compromisos adquirió al convertirse en niño tutor?