

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"ESTILOS DE CRIANZA PREDOMINANTES EN PAPÁS QUE CRECIERON EN UN HOGAR
MONO PARENTAL."**
TESIS DE GRADO

ANNA JULIE AGUILAR ROMERO
CARNET 10057-00

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2015
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"ESTILOS DE CRIANZA PREDOMINANTES EN PAPÁS QUE CRECIERON EN UN HOGAR
MONO PARENTAL."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ANNA JULIE AGUILAR ROMERO

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2015
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA:	MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO:	MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA:	MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA:	MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. GLADYS ZAYDEE JUAREZ HERNANDEZ DE CORADO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. CLARA ISABEL GARCES DE MARCILLA DEL VALLE



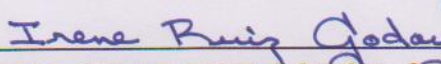
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ANNA JULIE AGUILAR ROMERO, Carnet 10057-00 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05873-2014 de fecha 3 de diciembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"ESTILOS DE CRIANZA PREDOMINANTES EN PAPÁS QUE CRECIERON EN UN HOGAR MONO PARENTAL."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 8 días del mes de enero del año 2015.



MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar





Universidad
Rafael Landívar

Tradición Iesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Teléfono: (502) 24262626 ext. 2440

Fax: 24262626 ext. 2486

Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16

Guatemala, Ciudad. 01016

FH/ap-NT-70-14

Guatemala,
22 de abril de 2014

Señorita
Anna Julie Aguilar Romero
Presente

Estimada señorita Aguilar:

De acuerdo al dictamen rendido por el Comité Revisor de Anteproyectos de Tesis de esta Facultad, se conoció el anteproyecto de tesis presentado por la estudiante **Anna Julie Aguilar Romero**, carné No. **10057-00**, de la Licenciatura en Psicología Clínica, el cual se titula: "**Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar monoparental**". El Comité resolvió **APROBAR** el anteproyecto, y nombrar como asesora a la Magíster Gladys Juárez de Corado.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Irene Ruiz Godoy
Mgtr. Irene Ruiz Godoy
Secretaria de Facultad

*ap
Ccfile

En todo amar y servir
Ignacio de Loyola

Agradecimientos

Quiero agradecer ante todo a Dios, por permitirme alcanzar mis estudios y llegar a este momento en donde se cierra una meta más de mis sueños por alcázar.

Agradezco a mis padres que siempre han estado para apoyarme, brindando todo el apoyo para continuar y nunca caer. A mis padres por su ejemplo, amor, y motivación.

A mi hermano por su amor y apoyo incondicional. A mis abuelitos por inspirarme y darme mucho apoyo.

A mis abuelos, padrinos tíos, primos, por supuesto hermanos y de más familia que siempre me apoyaron y animaron para seguir adelante.

A mis amigos tanto fuera como dentro de la Universidad, que siempre estuvieron conmigo y me alentaron para terminar rápido la tesis, les tengo un gran cariño. Gracias por estar siempre en las buenas y en las malas.

A mi esposo que me motivo para no descuidar la tesis y me ayudo muchísimo en los últimos y más difíciles pasos, gracias por tu amor. A mi asesor, infinitas gracias por todo el tiempo y dedicación invertido, fue una pieza fundamental en mi tesis y aprendí mucho. Mil gracias. Finalmente, a la Universidad Rafael Landívar por ser mi casa de estudio, la cual

Índice	
Resumen	4
I INTRODUCCIÓN	5
1 Familia	12
1.1 Definición de familia	12
1.2 Funciones de la Familia	18
1.3 Tipos de estructura familiar	19
1.4 Roles familiares	19
1.4.1 El Padre: su desarrollo humano-social	21
1.4.2 El Hombre y la familia	25
1.5 El Ambiente familiar	26
1.6 Estilos de Crianza	27
1.6.1 Autoritario	29
1.6.2 Democrático	31
1.6.3 Permisivo	32
1.6.4 Negligente	33
1.7 Figura Autoridad	36
1.8 Tipos de comunicación	39
1.9 Expresión de afecto	40

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	41
2.1 Objetivos	42
2.1.1 Objetivo General	42
2.1.2 Objetivos Específicos	42
2.2 Variables de Estudio	42
2.3 Definición de las Variables	42
2.3.1 Definición Conceptual	42
2.3.2 Definición Operacional	43
2.4 Alcances y Límites	43
2.5 Aporte	43
III MÉTODO	44
3.1 Sujetos	44
3.2 Instrumento	45
3.3 Procedimiento	45
3.4 Diseño	46
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	47
V DISCUSIÓN	53
VI CONCLUSIONES	59
VII RECOMENDACIONES	61
VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXO	

RESUMEN

El objetivo principal del presente estudio fue establecer que estilos de crianza predominan en padres que crecieron en un hogar monoparental. La población estuvo compuesta por nueve padres (masculino) que actualmente tienen hijos en formación, provenientes de hogares mono-parentales y se encuentren comprendidos en las edades de 20 a 50 años.

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, se utilizó un procedimiento de selección informal, la información se obtuvo por medio de una entrevista semi-estructurada, elaborada por la investigadora, para el padre, la cual está integrada por preguntas abiertas.

Se concluyó que en los padres jóvenes predomina el estilo democrático, (menos de 40 años) mientras que en los padres mayores de 40 años, muestran mayor autoritarismo.

Los padres que mantienen una comunicación relacional están presentes en su familia, por el contrario los padres separados utilizan el tipo de comunicación retórica. En el indicador de expresión de afecto la mitad de la población mostró un afecto básico y la otra mitad adecuado.

Se recomendó educar sobre el tema a los padres, como a la familia para manejarlo adecuadamente y crear independencia y seguridad, bajo un clima de respeto y dialogo, dentro de la familia.

I. Introducción

En la actualidad el padre de familia pasa más tiempo con sus hijos mientras que en el pasado, este era el jefe de familia y el rol de la madre era quedarse en casa para cocinar, limpiar y cuidar de los niños. Estos roles han empezado a converger, los padres participan más en las funciones parentales y la asunción de responsabilidades, tales como bañar, vestir, darles de comer, cambiar pañales, consolar y jugar con los niños. Morales (2009) citando a Padilla (1984) afirma que los padres aportan dentro de la comunidad familiar la seguridad física y material, lo cual ayuda a que el niño adquiera la confianza en sí mismo y en la sociedad. La palabra padre, proviene del latín pater, patris que significa patrono, defensor o protector. En la formación cultural de occidente, se ha visto que los padres, son los que determinan con más intensidad los patrones morales y las reglas que sirven como base y fundamento de la conducta de sus hijos.

Es por esto que el acto de crianza se convierte en un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; los diferentes estilos de paternidad, traen consecuencias en las competencias, destrezas sociales y cognoscitivas de los niños. La interacción padres-hijo se establece dentro de un contexto histórico-cultural, en el cual se gestan, ejercen y proponen creencias, costumbres y actitudes, aspectos que el niño internaliza gradualmente en la interacción con los padres.

Los beneficios a corto y largo plazo de una paternidad inevitablemente será el reflejo de hijos más seguros. Ahora el padre se involucra desde el embarazo, está presente en el parto y estos momentos ayudan a crear el vínculo entre ellos. Toda familia es única como lo es el individuo, por eso los padres emplean un determinado método de crianza a

partir de la situación en la que vivieron, la conducta aprendida en el momento en el que fueron niños y su cultura.

Así en teoría, imponen límites razonables a la autonomía del menor le inculcan valores y autocontrol, límite de su curiosidad, iniciativa y sentido de competencia según lo hayan aprendido en sus propias familias.

A nivel nacional se han realizado investigaciones que a continuación se mencionan. Grijalva (2011) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la influencia de la ausencia del padre en el auto concepto de las niñas de la Escuela Antonio José de Irisarri de Quetzaltenango. Se tomó como muestra a 140 alumnas de primaria, de las cuales 70 tienen ausencia de la figura paterna y 70 con figura paterna como grupo control. Para la evaluación se utilizó la prueba EPAI, que mide la percepción del auto concepto infantil, para niñas de 5 a 8 años. Para las niñas más grandes se utilizó el Auto PB-96, que mide el auto concepto en las áreas académica, social, emocional y familiar. Los resultados indicaron que entre las niñas de 4to, 5to y 6to primaria con figura paterna y las niñas que no tuvieron una figura paterna no se encontró una diferencia significativa con respecto al auto concepto. Mientras que entre las niñas de 1ro y 2do primaria, con figura paterna y las que no tuvieron figura paterna, se demostró que a menor edad es más deficiente su auto concepto. También se señaló que hay quienes tienen un buen auto concepto a pesar de la ausencia del padre, ya que había alguien quien supliera esa figura, como el abuelo, tío, hermanos mayores, entre otros. Por lo que se concluyó que la ausencia de la figura paterna no influye en el desarrollo del auto concepto de las niñas, ya que ellas lo sustituyen con otro familiar.

También Chinol (2010), realizó una investigación cuyo objetivo fue medir el nivel de autoestima del estudiante indígena que crece sin la figura paterna. La muestra estuvo formada por estudiantes de primero, segundo y tercero básico de tres establecimientos educativos entre las edades comprendidas entre los catorce y diecinueve años. Las conclusiones muestran que el estudiante indígena presenta un nivel alto de autoestima, sin embargo se recomienda trabajar con técnicas que puedan contribuir al mejoramiento de los mismos, y así obtener un fortalecimiento en la autoestima de los jóvenes.

El estudio realizado por García y Cifuentes (2010), sobre la Ausencia de la figura paterna en la adolescencia, se llevó a cabo en la capital de Guatemala en la una escuela de la zona once. La muestra se conformó de 10 alumnos entre las edades de 11 a 16 años de edad teniendo como característica principal la ausencia de la figura paterna. Se utilizó el Cuestionario de personalidad para niños Eysenck Personality Questionnaire Junior (EPQ-J). El objetivo fue determinar si la ausencia de la figura del padre tiene un efecto significativo e imperante en la formación integral del individuo en la adolescencia. Los resultados manifiestan que la ausencia de la figura paterna causa inestabilidad emocional, desestabilización del yo en el niño y en el adolescente, además de problemáticas que se generan en torno a la identificación en la infancia y la identidad durante la adolescencia. Se llegó a la conclusión que el adolescente que crece con la ausencia de la figura paterna creará un concepto adecuado de su contexto y de sí mismo y se sentirá satisfecho con su sentir, pensar y actuar cuando sean satisfechas adecuadamente sus necesidades en todas las áreas de desarrollo por una madre emocionalmente estable y responsable que no arrastre negativamente la imagen del padre y no proyecte en el hijo sus sufrimientos, sentimientos y culpas. Los autores recomiendan brindarles atención psicológica a las madres solteras

posteriormente a la gestación, para eliminar la imagen negativa que tiene la mujer hacia el padre de su hijo

Por su parte, Batres (2005), realizó una investigación de tipo ex post facto, en la cual el objetivo fue determinar la influencia del tipo de familia en la socialización en la escuela de las niñas de 8 a 12 años de edad, se utilizó el instrumento BAS (Batería de Socialización, de F. Silva y Ma C. Martorell, ediciones TEA). Dicho instrumento fue aplicado a 450 niñas de un instituto católico de la ciudad de Guatemala. Como resultado refirió que sí, hay relación con el tipo de familia y la influencia de esta en su socialización. Concluyó que el matrimonio en la familia fortalece los aspectos facilitadores de la socialización de los niños en la escuela. Se recomendó a los directores de 3 instituciones escolares crear programas para padres dedicados a fortalecer el conocimiento de técnicas prácticas para la eliminación de los aspectos perturbadores de la socialización.

Morales (2003) realizó su estudio con el fin de identificar diversos factores que contribuyen a que los patrones de crianza sean inadecuados. La población estuvo conformada por 16 personas guatemaltecas (15 mujeres y 1 hombre), pertenecientes a distintas zonas de la ciudad capital (4 de la zona 11, 6 de la zona 7, 2 personas de la zona 8, 2 de la zona 21, 2 de la zona 12). Los participantes fueron elegidos por ser padres de niños que presentan problemas de agresividad. Los padres de familia pertenecen a un nivel socioeconómico de clase media – baja, y la mayor parte de la población es ladina. Los instrumentos que utilizaron en la recolección de datos fueron la observación y diario de campo. Concluyó que los métodos de crianza utilizados por los padres de familia influyen en base a la edad y el nivel de educación de los niños.

Así mismo, Estrada (2002) realizó una investigación con el objetivo de identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años. Los sujetos que se seleccionaron eran 20 niños que pertenecían a áreas de Amatlán y Tierra Nueva, Chinautla. El método de investigación fue cualitativo, en el cual su instrumento fue la observación directa. Concluyó que la importancia de los patrones de crianza que utilizan en las comunidades, dependerá de la frecuencia del uso y las características de las personas que tienen bajo nivel económico

También a nivel internacional se han realizado investigaciones, por ejemplo el estudio sobre la influencia de los estilos parentales en el desenvolvimiento de las personas, realizado por Iglesias y Romero (2009) en Gran Canaria, España. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza percibidos y la psicopatología y la personalidad, tal y como se definen desde el modelo de Millón. En una muestra clínica de adolescentes participaron en el estudio 123 pacientes ambulatorios, de edades comprendidas entre los 12 y los 19 años. Para obtener los datos de esta investigación se utilizaron, por una parte, la escala ESPA-29, Escala de Estilos de Socialización en la Adolescencia (Musitu y García, 2004), que permitió evaluar los estilos de crianza percibidos y las dimensiones subyacentes a tales estilos, por otra parte, la escala MACI, Millon Adolescent Clinical Inventory (Millon, 1993), para la evaluación de la psicopatología y personalidad de los adolescentes. Los resultados obtenidos mostraron una relación entre la baja aceptación e implicación parental y la depresión adolescente y entre el estilo autoritario y las alteraciones externalizantes.

Fernández (2008) en México D.F. observó los patrones de crianza presentes en niños con síntomas de ansiedad. Para tal efecto, seleccionó 5 niños comprendidos entre los 6 y los 8 años con altos niveles de ansiedad, la investigación fue de tipo descriptivo. Para

medir los niveles de ansiedad se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS y para medir los Estilos de Crianza y la educación de los sujetos se realizó el Inventario para Hijos del Comportamiento Parental (CRPBI). Se concluyó que sí existe un patrón de crianza común en la educación de los sujetos evaluados y que éste influye en el desencadenamiento de la ansiedad de los niños, siendo tal patrón el estilo Autoritario; se recomendó elaborar talleres a padres para informar sobre los patrones de crianza y sus características

En México, Vallejo, Osorno y Mazadiego (2008), realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar las relaciones entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en 372 adolescentes de ambos sexos de 12 a 18 años de edad. Para la evaluación de los estilos parentales se utilizó una adaptación de la Escala de Estilos Parentales, y la CES-D para medir la sintomatología depresiva. La consistencia interna de ambos instrumentos fue aceptable y los resultados mostraron que existe una mayor sintomatología depresiva en las 8 mujeres y que en ellas el estilo autoritario del padre y de la madre se asocia con los niveles más altos de sintomatología depresiva.

Rojas y Antó (2005) por su parte en México, D.F., realizaron un estudio sobre la relación entre el estilo de funcionamiento familiar, los patrones de crianza y las edades de desarrollo evolutivo en niños nacidos con bajo peso. Fue un estudio correlacionado realizado con 41 niños y sus madres, aplicándose cuestionarios sobre el funcionamiento familiar, prácticas de crianza y desarrollo infantil. Los resultados indicaron que la existencia de un funcionamiento familiar caracterizado por una cohesión amalgamada y adaptabilidad caótica, disciplina complaciente, falta de control y de límites claros entre madre e hijo, familias monoparentales, edad temprana de concepción y apoyo de la familia extensa, no les favorece para un crecimiento social sano cronológico y mentalmente. La edad evolutiva indicó desarrollo inferior a la edad cronológica del niño y no se encontró

correlación estadísticamente significativa entre la edad del desarrollo y los diferentes factores del funcionamiento familiar.

En cuanto a vínculos afectivos, Morales (2003) realizó en México, D.F. ,una investigación que tenía como objetivo encontrar la relación entre los Estilos Parentales, los Estilos de Apego y la Intimidad, así como la diferencia entre estas variables en sujetos casados con hijos y sin hijos. Las pruebas utilizadas para esta investigación fueron: la Escala de Aptitudes hacia las Relaciones en General, el Inventario Multifacético de Satisfacción Marital y la escala Psychological Well Being. La población fue conformada por 100 sujetos, divididos en dos grupos de 50 cada uno; grupo de casados con hijos y casados sin hijos, entre 28 y 50 años, de un nivel socioeconómico medio, seleccionados por disponibilidad se concluyó que si existen diferencias significativas en cuanto a la sobreprotección materna entre dimensiones del apego y la intimidad en ambos grupos.

Las investigaciones expuestas con anterioridad confirman la importancia de los estilos de crianza, marcando la relevancia del apoyo que el padre le puede brindar a su hijo. También se indican las formas en que los padres transmiten diversos patrones de crianza y la influencia en el comportamiento del hijo. Por lo tanto, con el objetivo de profundizar sobre el tema se ha podido determinar que los de estilos de crianza, han sido abordados generalmente en estudios de tipo descriptivos y correlacionales, como lo pretende la presente investigación. A continuación se presenta la teoría que respalda el tema que se está estudiando.

I Familia

1.1 Definición de familia

Según Gómez (1995) la forma en la que se lleva a cabo la convivencia familiar depende de diferencias transculturales en la organización familiar y en los patrones de agrupamiento, ya que pueden ser muy amplios. Tradicionalmente la familia extensa convivía en un solo lugar, tomando los adultos participación en la educación de los hijos, subsistencia y apoyo mutuo; no obstante, las familias nucleares compuestas por los dos progenitores y sus hijos predominan en la actualidad, a lo que se suma la paulatina incorporación de la mujer al campo laboral, lo cual constituye un cambio más a la familia tradicional. Cambios que se hacen visibles por la disminución del número de hijos en la pareja, aumento y mejora de recursos extra familiares destinados a cuidar y educar a los pequeños y, finalmente, la implicación y participación cada vez más plena en la educación y cuidado de los hijos de los padres varones. Según Alonso (1993), los antecedentes inmediatos del *Homo sapiens* eran fundamentalmente poligínicos así como monógamos, lo que ha constituido la base del desarrollo posterior en muchas de las civilizaciones humanas. De esta forma, se encuentra la indefensión de la cría humana, dependiente de sus progenitores.

Ésta atraviesa un largo proceso de adaptación que conlleva la independencia y la autonomía. Dicho proceso permite vínculos emocionales estrechos entre sus miembros, lo cual facilita en el grupo familiar la estabilidad de la convivencia (Buendía, 1999).

La etimología de la palabra familia según Martín (2000) no ha podido ser establecida de modo preciso. Hay quienes afirman que proviene del latín *fames* (“hambre”) y otros del término *famulus* (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba

el concepto de familia para hacer referencia al grupo conformado por criados y esclavos que un mismo hombre tenía como propiedad, 'familia' es una noción que describe la organización más general pero a la vez más importante del hombre. Dicho en otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco, pueden estar sujetas a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos).

Klineberg, (1992) resalta que en una familia existen diversos grados de parentesco, razón por la cual no todos sus integrantes mantienen el mismo tipo de relación o cercanía. La denominada familia nuclear o círculo familiar, sólo incluye a la madre, al padre y a los hijos en común. La familia extensa, por su parte, tiene un alcance mayor ya que reconoce como parte del grupo a los abuelos por parte de ambos progenitores, así como también a los tíos, primos y demás parientes. También puede darse el caso de una familia compuesta, la cual se caracteriza por estar formada no sólo por padres e hijos sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con sólo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia. No obstante, aunque de manera general estos han sido los tipos de familia más frecuentes, es necesario subrayar que en los últimos tiempos los mismos han ido cambiando. Y el hecho que la sociedad avance y traiga consigo ciertas modificaciones se refleja en ámbitos como la crianza y manejo de las emociones en los hijos.

Así, por ejemplo, hoy también es muy habitual encontrar familias monoparentales. Estas son aquellas que están formadas por un padre o madre y por sus respectivos hijos. Viudedad, o soltería son algunas de las razones que dan lugar a este tipo de familia.

Eguiluz (2003) indicó que pueden existir tres tipos de familias monoparentales, entre ellas las familias de padres divorciados, las familias que han tenido duelo por la muerte de la pareja y la familia de padres o madres solteras. La sociedad en décadas anteriores criticaba el tipo de construcción familiar que realizan los padres o madres solteras, teniéndolos como ejemplo de censuras sociales debido a la discriminación jurídica de los hijos extramatrimoniales y las sanciones a madres o padres en cuanto a su imagen social. En la actualidad, diversos factores como las maneras de medidas asistenciales para la crianza de los hijos, los derechos de la mujer para la libertad sexual y reproducción y diversas modificaciones de los derechos de la niñez, han logrado que las familias con un solo padre sean respetadas y reivindicadas.

De la misma forma, se encuentran las ensambladas. Estas son las que surgen como consecuencia de dos familias monoparentales que se unen a raíz del establecimiento de una relación de tipo sentimental de los progenitores.

Gómez (1995) indicó que la familia monoparental recibió como primer nombre familia incompleta, la cual puede ser la causa de posibles perturbaciones y manifestaciones en el comportamiento del niño. Desde el punto sociológico se puede identificar familia monoparental al núcleo familiar constituido por un solo adulto y uno o varios hijos menores de edad a su cargo. La mayoría de estas familias están dirigidas por una mujer y en muchas de éstas soporta a solas el trabajo tanto dentro, como fuera del hogar y tareas de crianza, desarrollo y educación de los hijos.

En Nardone, G., Giannotti, E., & Roccy, R. (2003) citando a Claude Lévi-Strauss es el matrimonio la institución que da origen a la familia, una organización en la cual hay esposo, una mujer en rol de esposa y niños nacidos de esa relación. Están vinculados por razones legales, económicas y religiosas, están condicionados por múltiples prohibiciones y

permisos de índoles sexuales y amarradas por sentimientos de carácter psicológico como lo son el amor, el afecto y el respeto. Ciertos aspectos de esta definición han quedado desactualizados, ya que hoy en día suele extenderse el término familia al sitio donde las personas aprenden a proteger y son cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco.

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2006), define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. Ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo. La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto.

Los estilos educativos se perciben como una predisposición de carácter innato a ejercer pautas educativas de un tipo específico que tienen origen cognitivo con influencias sociales que pueden ser percibidos como construcciones personales reguladas por la pertenencia de los individuos a clases sociales y se elaboran a partir de la

adquisición de material cultural (Rodrigo, Rodríguez y Marrero (1997) , citados por Buendía, 1999).

Según Triana (1995), citado en Buendía (1999) los padres eligen los estilos educativos de acuerdo a la manera de entender al niño, su entorno y sus necesidades y son los padres quienes elaboran representaciones del desarrollo, infancia, familia y educación, que se combinan con sus procesos cognitivos al servicio de la interpretación de las situaciones, así como la predicción y comprensión del comportamiento de sus hijos y el consecuente comportamiento de ellos. Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. Barudy (2005) citando a Riquelmi quien indica que la filosofía de la familia se basa en principios y valores que ayudan a iluminar las relaciones en el hogar, las cuales se pueden convertir en modelos de relación fuera de él. Entre ellos se pueden mencionar:

- Respeto a los derechos de otros.
- Tolerancia.
- Interés genuino por los demás.
- Cooperación.
- Valentía.
- Sentido realista de sí mismo.
- Sentimientos de pertenencia.
- Objetivos personales socialmente aceptables.
- Satisfacción de las necesidades de la ocasión
- Estar dispuesto a comparar.

Musitu y García (2001) opinan que en la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual ha modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas, se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

Para Musitu y Cava (2001) la familia no es la misma en estos días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Según Satir (2002) los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de “promiscuidad”, en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto. Ramírez, M.(s/f). Dinámica familiar. (Documento en línea). Luego de varias etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica:

- Etapa de la familia consanguínea: Es considerada la primera fase de la familia. Se clasifican los grupos conyugales por generaciones

- Etapa de la familia Punalúa: Se considera un tipo de organización familiar en el que hay un progreso.
- Etapa de la familia Sindiásmica: En la historia de la familia aparece este tipo que está entre el salvajismo y la barbarie.
- Etapa de la familia Monogámica: Surge en la historia de la familia durante la transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es un signo de lo que luego fue la civilización.
- Etapa de la familia poligámica: En este tipo de organización familiar había una pluralidad de cónyuges y tres tipos de poligamia: matrimonio grupal, poliandria, poliginia.
- Etapa del Matriarcado: Se conformaba con la madre y sus hijos.
- Etapa de la familia patriarcal: Se trasmite de forma patrilineal el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad

1.2 Funciones de la familia

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales, es la célula en la que las personas de todas las edades resuelven las necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud. Según Martín (2000), la familia cumple las siguientes funciones:

-Función biológica: satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

-Función económica: satisface las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa. Garantiza, en sentido general, la satisfacción de las necesidades

materiales, individuales y colectivas, matizadas por el sentido de pertenencia de cada uno de los integrantes de la familia ante las tareas del hogar.

-Función solidaria: desarrolla afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

-Función protectora: da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y a los ancianos. -Función educativa: tempranamente socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Núñez (1999), puntualiza que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres, quiéranlo o no, asumen el rol de sus primeros maestros de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemáticamente y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa. Es en la familia donde los hijos(as) aprenden a vivir, valorar, dialogar, trabajar, escuchar y a amar. Aprenden además, a comportarse socialmente con hábitos y actitudes dignas en correspondencia con el estilo de crianza con el que fueron educados.

1.3 Tipos de estructura familiar

Orellana (2009) afirma que desde una visión evolucionista se señala a la familia pasando por diferentes etapas en la historia humana, a través de las siguientes estructuras: el clan, familia extensa, familia nuclear. Si se toma la estructura familiar con una mirada de acontecimientos históricos, con la era de la industrialización sobrevino un predominio de la familia nuclear. Otro hecho que determina tipos de estructuras familiares es cuando las condiciones históricas determinan un estado con más organización que asegura paz entre los individuos que lo conforman. Esto tiene como resultado estructuras familiares en las

que los individuos pueden independizarse de sus parientes y formar familias nucleares. En cambio al haber inestabilidad política las familias tienden a agruparse en estructuras familiares de tipo extensa.

López (2005) aclara que hoy en días los tipos de estructura familiar son variados y se pueden encontrar además familias con estructura monoparental, es decir, uno de los progenitores y sus hijos. En el mundo y la cultura humana existen diferentes tipos de familia según la sociedad y cultura de la que se hable, así como de la época que se trata los tipos de familia son diversos debido a la proliferación de diversas formas de vida.

Para Nardone Giannotti, E & Roccy R. (2003) la familia clásica está conformada por padres e hijos, tiene sus variantes en lo que se refiere a las familias de personas con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexual, en particular a la familia homosexual. También se puede tomar como familia a un grupo de personas que no tiene relaciones de parentesco sanguíneo pero que por relaciones afectivas conforman un grupo familiar. Además existen diferentes tipos de familia en relación a las características de las relaciones que se producen en ciertas familias, a diferencia de otras: Se tiene por un lado familias en las que las relaciones tienen una mayor ligazón o unión otras en las que sus miembros son más autoridad o ser “cabeza de familia”. Existen muchas familias que también son conformadas por las madres y sus hijos sin padres referentes y aunque en menor medida, puede haber también padres que son cabezas de familia sin una madre referente. Son las denominadas familias monoparentales. Los tipos de familia van a variar mucho y están en permanente proceso de cambio y transformación. Además, cada familia, va a tener su particularidad pautada por su historia, sus relaciones, sus valores intergeneracionales, sus situaciones presentes y las características de sus miembros además del contexto social y cultural en el cual vive.

1.4 Roles familiares

1.4.1 El padre: su desarrollo humano- social

Sasse (2001) indica que el número de hogares con personas solteras va en aumento. En la actualidad se ha observado como la opción más sencilla. La mayoría de padres solteros son mujeres, teniendo un aproximado de 15% de hombres. Los mayores conflictos que los padres solteros pueden encontrar en el transcurso de su paternidad, están relacionados con la crianza de sus hijos.

Alonso (1993) aclara que tradicionalmente en la familia nuclear la interacción de madre y padre con hijos ha sido distinta en áreas como funciones sociales, la enseñanza del rol sexual, actividades de juego, estilo, áreas y cuidado del niño, a pesar de los cambios sufridos hasta formar la familia actual, se continúa observando que las madres tienen mayor interacción con niños pequeños, siendo las principales responsables.

Por otra parte, el juego constituye un elemento de interacción. Según Stewart, citado por Buendía (1999), el tipo de juego de los padres es más físico y deportivo y las madres prefieren un tipo de juego didáctico e intelectual.

Maccoby, citado por Berger (2007) comenta que los padres y las culturas son factores que influyen en las emociones y en las acciones que realizan los niños; argumenta que uno de los desfases está relacionado a que ambos no se ponen de acuerdo acerca de los mejores modelos parentales. Al mismo tiempo Leeuwen y Cols (2004) indican la importancia de los padres, sobre todo en la primera infancia, se consideran fundamentales en la formación del temperamento de sus hijos y en la regulación de emociones.

Para Coronado (2009) el término hombre puede definirse desde diversas perspectivas. En ocasiones, se puede emplear para describir a los homínidos, a cualquier ejemplar masculino que

pertenezca al género humano o, a nivel histórico y/o con sentidos más amplios. En su uso habitual, la palabra hombre identifica a los seres que pertenecen al género masculino. También se utiliza el concepto de varón para señalar al macho humano desde un punto de vista biológico, pero no se puede dejar de tener en cuenta que la palabra hombre abarca un mayor número de nociones. El hombre tiene sus propias cualidades biológicas y psicológicas que permiten trazar diferencias notorias entre él y la mujer. Entre ellas, aparece la testosterona, una hormona androgénica exclusiva de los caballeros que facilita el desarrollo de la musculatura corporal sin necesidad de hacer grandes sacrificios.

Iglesias (2008) Aclara, que el aparato reproductor masculino le otorga al hombre el poder de fecundar el óvulo femenino y transmitir los datos genéticos a través de la célula espermatozoidal. En el hombre, los principales órganos sexuales son externos; en cambio, en el caso de la mujer éstos son internos.

Entre otros detalles que marcan diferencias entre hombres y mujeres, se encuentran un tono de voz más grave, una altura física superior, el crecimiento de pelo en la zona facial, el mayor volumen corporal, la propensión a la calvicie y una piel más resistente. Cabe destacar que, más allá del desarrollo social alcanzado, los hombres en general tienen una expectativa de vida menor que las mujeres ya que ellas suelen vivir una media de siete años más.

En cuanto a los modelos de actuación relacionadas la rol la madre, destaca la permisividad en algunas situaciones y la firmeza en otras; por su parte, en los padres destacan la congruencia en el control, fomento de la responsabilidad y alabar a los hijos por actuaciones positivas.

Por su parte, García y Musitu (2004) proponen que las reacciones emocionales de los padres desempeñan un papel importante en la relación paterno-filial. A este respecto

comentan que los niños, cuando aún no han alcanzado dominar destrezas verbales y de lenguaje, sólo las orientaciones no verbales les darán cuenta si su proceder es correcto o no. La reacción de los padres ante ciertas conductas de sus hijos será lo que determine desde la perspectiva del hijo si su proceder es incorrecto o no.

Cuando el hijo muestra actitudes adaptadas, idealmente los padres deberían mostrar reacciones afectivas positivas y hacer derroche de ellas, pues de esta forma se aumentará la comunicación y el entendimiento paterno filial será incrementado, con lo que se crea una relación más empática y positiva.

- Por lo tanto, los autores proponen los siguientes estilos de educación parental: Implicación aceptación: Las conductas de los hijos son adaptadas a las normas con las que funciona la familia, como consecuencia aprobadas y aceptadas por los padres.

Se dice que se utiliza un estilo de implicación y aceptación cuando los padres expresan reacciones de afecto y aprobación como respuesta al comportamiento guiado por las reglas establecidas de sus hijos. Dicho modelo propicia el desarrollo de la autonomía, el cual se encuentra implícito al proceso de socialización en la medida en que es reconocido por los padres a través de la complacencia. El hijo convergerá de forma normal con sus padres cuando perciba las reacciones de carácter positivo. De no ser así, éste percibirá que sus papás actúan con indiferencia.

Coerción Implicación: se habla de coerción implicación cuando las conductas manifestadas por los hijos son percibidas como inadecuadas por los padres, quienes pueden tomar dos caminos: el diálogo y la implicación o la coerción e imposición. El estilo de coerción e imposición se abre paso en una familia cuando el comportamiento del hijo discrepe con las normas del funcionamiento familiar. Dentro del proceso de

socialización existen implicaciones, como imponer de forma necesaria restricciones a las conductas innatas, naturales o espontáneas de los niños. Es vital que éste desarrolle repertorios conductuales lanzando como reto la habilidad de suprimir comportamientos que parecen atractivos, pero que son prohibidos, por otros socialmente aceptables. A medida que el proceso de socialización avanza, el niño debe enfrentarse a las reprimendas de sus padres y puede al principio representar preocupación y desagrado, que puede ser transformado en formas más organizadas de ansiedad y culpabilidad, lo cual el niño va integrando en la percepción de sí mismo.

Diensbiere, citado por García y Musitu (2004), predice consecuencias diferentes para las dos estrategias, anteriormente mencionadas. Si los padres utilizan normalmente estrategias coercitivas, amenazas, castigos y furia ante una situación de transgresión real, los hijos atribuirán a estas fatalidades la sensación negativa que experimentan. Por otro lado, si las conductas de los padres no son de manera habitual tan violentas e intimidatorias, los hijos atribuirán emociones desagradables a causas internas y no externas alentándose así la internalización de las normas. Es vital la comunicación bidireccional, ya que esta propiciará la mejor internalización de las normas vigentes en la familia, como lo predice la teoría de la atribución; mientras que si se persigue el control externo, éste no promueve la internalización de las normas.

1.4.2 El hombre y la familia

Satir (2002) cita a Bocanegra quien indica que los patrones pueden estar ligados a factores socioculturales, por lo que estas acciones son aprendidas de la cultura, nivel social, económico y educativo de los padres. Las familias funcionales o saludables tienden a ser favorables criando a niños simpáticos, amistosos, personas abiertas y confiadas,

mientras que las disfuncionales crían a personas agresivas, distantes y defensivas (Arón y Milicic 1999)

Coon (2005) afirma que el hombre era el jefe del hogar, encargado de traer dinero para dar de comer a toda la familia mientras la mujer se encargaba de realizar las tareas del hogar y de mantener el orden y la armonía familiar. En la actualidad las cosas han cambiado, en algunos casos los roles se han invertido y en otros ambos roles se comparten (ambos traen dinero y colaboran con las tareas del hogar y la crianza de los hijos). Cabe señalar, a propósito del rol que el hombre cumple dentro del seno familiar, que el concepto de familia ha cambiado mucho. Pese a que las sociedades se resisten bastante a los cambios, la idea de familia como se entendía hace unas décadas ya no es inamovible. Ahora, como cabezas de familia puede haber un sólo individuo (soltero, viudo, separado) o parejas formadas por una mujer y un hombre, dos mujeres o dos hombres, indistintamente. En la sociedad ideal, posiblemente el concepto de familia podría incluir formas heterogéneas, grupos de personas que se encuentran unidas por algo preciso, no necesariamente los lazos de sangre, al igual que ocurre en la naturaleza en las poblaciones de los seres vivos, como las manadas en los lobos. Por último, se puede mencionar que se utiliza también el término de hombre para referirse a una criatura humana de sexo masculino que ha dejado de ser niño, que ha entrado en la etapa de la vida adulta, que tiene responsabilidades claras y libertad.

1.5 El ambiente familiar

Berger (2007) cita a Maccoby (2005) quien afirma que la mayor influencia en el desarrollo del niño está ligada a la familia, ya que aprenderán modelos, valores, normas, roles y habilidades, los cuales pondrán en práctica en el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, y en la regulación de emociones.

Asimismo, los estilos o patrones de crianza que utilicen los padres se podrán identificar con factores de riesgo como la depresión, agresividad, baja autoestima y problemas en conductas adaptativas que presenten sus hijos.

Mestre (2001) indica que las pautas de crianza adecuadas que da la familia facilitan el desarrollo de habilidades sociales y conductuales de los infantes; es decir, las normas y los procedimientos que establecen los papás, aunado, con afectividad, comunicación y apoyo de los mismos, serán de significativa importancia en el desarrollo personal, uso de valores, habilidades sociales y resolución de conflictos que afrontará el niño o adolescente.

Aron, A., & Milicic, N. (1999) afirman que aunque no es fácil definir lo que es el clima familiar, sí lo es entender lo que se quiere decir cuando se refiriere a él. Todos han tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, ya que han compartido algunos ratos con otras familias o con la propia. Es frecuente darse cuenta de que cuando faltan determinados miembros de la familia hay menos tensión, menos alegría o menos crispación.

El clima es, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A cada persona se ve y se ama de manera personal.

Un padre ama de manera individualizada a cada uno de sus hijos, del mismo modo que ama de manera de manera diferenciada a su pareja. No se puede pensar en una relación interpersonal entre padre-hijos o madre-hijos. No se siente que se ame a todos por igual; se puede amar con la misma intensidad, pero un amor nunca es igual a otro, de la misma manera que una relación nunca es igual a otra. En el clima familiar tendrán un papel

decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

La familia es también un núcleo de convivencia de tipo grupal, excepto en el caso de que se quede un padre solo con hijo. A veces se queda con el concepto de que padres e hijos se aman de manera natural y desinteresada, pero esto solo es cierto al principio, después todo dependerá de la dedicación y el cuidado que se tenga para mantener una buena relación.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Los hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de las dificultades que hay que superar para poder relacionarse en dimensiones de presente.

1.6 Estilos de crianza

Para Aguilar (1990) los estilos de crianza son aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver con el cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos. Mejía, (1999) agregó que para determinar estos estilos de crianza se toman dos aspectos del comportamiento de los padres hacia sus hijos:

- **Involucramiento o aceptación:** definidos como el grado en el que los hijos se sienten aceptados y tomados en cuenta por los padres.
- **Exigencia:** definido como explícitas del comportamiento a los hijos y cómo estos

Supervisan su conducta. La combinación de varias dimensiones conforman los siguientes estilos de crianza: Ambivalente, indulgente, autoritario o negligente

Los estilos de crianza, de acuerdo a la definición del Dr. John Gottman (2006), describe los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su

estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones. “Sentimientos sobre los sentimientos” con frecuencia se denominan objetivo a sentimientos”. Los estilos de crianza son importantes porque la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para su desarrollo social y emocional.

Una de las maneras primarias de ayudar al niño es ayudarlo a que aprenda a manejar sus emociones. Sin embargo, para muchos padres, esto no es tarea fácil. Requiere autoconciencia sobre su propio manejo de las emociones, un conocimiento de las emociones de los demás (específicamente de su niño) y un método de respuesta.

Existen cuatro estilos de crianza, según Gottman (1990) la mayoría de los padres tienen un estilo dominante pero utilizan una combinación de todos. Dentro de las tipologías propuestas existen autores que definen tres estilos, otros cuatro y hay algunos que plantean hasta 11 estilos diferentes de padres. Por ejemplo, Musitu y Allat (1994) resaltan que Baumrind realizó varios experimentos con preescolares, e identificó tres categorías de estilos de paternidad, los padres autoritarios, permisivos y democráticos. Van Pelt clasificó a los padres en: posesivos, sin amor, permisivos y autoritarios. Mientras que Faw clasificó tres estilos de paternidad en: padres autoritarios, padres con autoridad y padres permisivos. Aunque cada autor nombra a los distintos tipos de paternidad de forma diferente, todos representan las mismas características.

Para efectos de esta investigación los estilos de crianza que se utilizaron son los propuestos por Musitu y García (2001) que establecen cuatro de ellos determinados por el balance o la combinación de estas dimensiones y que reflejan los patrones de valores y prácticas paternas, estos estilos son:

1.6.1 Estilo Autoritario:

Al mismo tiempo Kaplan (2001) citó a Estrada (1998) quien indica que esta autoridad que se les impone a los miembros de la familia, puede crear en ellos actitudes de sumisión, rebeldía o resentimiento a la figura paterna. En muchas ocasiones, los hijos pueden tener sentimientos de venganza o lucha de poder. Los padres autoritarios establecen patrones elevados y reglas claras, aman sus hijos, pero son distantes y pocas veces muestran afecto. Es alto en supervisión y bajo en implicación. Los padres autoritarios son muy estrictos, exigen obediencia a las normas rígidamente establecidas por ellos y valoran la obediencia incuestionable de los hijos. No les permiten a los hijos dar opiniones o expresar sus sentimientos. Son altamente directivos. Imponen expectativas muy altas. Pueden llegar a castigar física y emocionalmente si los hijos no cumplen las reglas. Son padres fríos, controladores y distantes.

Se sostiene la creencia de obediencia a la autoridad de los padres y la restricción de la autonomía del hijo. Recurren al castigo y medidas disciplinarias enérgicas frecuentemente con el objetivo de frenar la persistencia en el comportamiento de una conducta que no les parece agradable, independiente de la percepción que el hijo tenga al respecto. Se ha encontrado que la influencia de estas creencias tiene repercusiones negativas sobre los hijos, entre las que se puede mencionar falta de autonomía personal, menor competencia social, creatividad con predominancia del control externo sobre el control interno y baja autoestima. Por lo tanto, los hijos por una parte son obedientes, ordenados y poco agresivos, como también pueden ser tímidos y poco tenaces al perseguir una meta. Como resultado de este estilo de crianza prevalece la falta de comunicación en los hogares, hijos poco alegres y más coléricos, aprensivos, irritables fácilmente, vulnerables a las tensiones y aprensivos.

-Efectos del estilo autoritario:

Provoca que los hijos muestren un mayor resentimiento hacia sus padres y un menor auto concepto familiar. Este estilo no permite que adquieran la responsabilidad suficiente para obtener buenos resultados académicos, ni internalizar las normas y comportamientos sociales ya que la obediencia se produce por efecto del miedo, por lo que obedecen más a las fuentes de autoridad que a la razón. Estos hijos tienen la necesidad de encontrar refuerzos positivos inmediatos y por ello sus valores son hedonistas. Llinares (1998) encontró que estos niños eran más inseguros y temerosos y presentaban un menor auto concepto familiar y escolar.

Características de los hijos en Estilo de Crianza, Autoritario

Muestran cierto resentimiento hacia los padres, menor autoestima familiar. Se someten a las normas sociales (sin interiorizarlas) Manifiestan mayor predominio de los valores hedonista, muestran más problemas de ansiedad y depresión

1.6.2 Estilo Democrático:

Minzi (2005) indicó que estas familias ayudan al afrontamiento adaptativo y los protegen de depresión, los padres están orientados a enfocar las actividades del hijo de forma racional y encaminada en el problema, también denominado autoritativo, estos padres se comunican en niveles más altos; así mismo, los niveles de afecto, control y exigencias de madurez son elevados.

En ellos existe una tendencia al establecimiento de reglas claras, aceptación de los derechos y deberes de los hijos; los castigos y mandatos se utilizan si son necesarios apoyándose en primer lugar en el razonamiento. Existe una comunicación fuerte y abierta

reforzando constantemente el comportamiento del niño, evitando castigar con el objetivo de orientar y dirigir al niño tomando en cuenta los sentimientos y la opinión de éste.

Éste es el estilo que refleja más consecuencias positivas dentro de varias culturas, ya que los padres reflejan niveles más altos de autocontrol y de autoestima, más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa y que sean perseverantes en las tareas que inician, pues tienen a su disposición un clima de afecto y comunicación con normas consistentes. Se les plantean retos acorde a sus capacidades y tienen en cuenta las opiniones de sus miembros. En general, los hijos de padres que utilizan el estilo democrático son niños interactivos y hábiles en las relaciones con sus pares, cariñosos e independientes. Finalmente, favorece la independencia, responsabilidad, iniciativa personal, la autoestima y la autoconfianza

Características de los hijos en Estilo de Crianza, Democráticos:

Acatan las normas sociales (interiorización). Son respetuosos con los valores humanos y de la naturaleza. Son hábiles socialmente tienen un buen ajuste psicosocial y adecuada autoconfianza Tienen un elevado auto concepto familiar y académico.

1.6.3 Estilo Permisivo:

Kaplan (2001) citó a Estrada (1998) quien indica que los padres carecen de normas que pueden guiar el comportamiento de sus hijos. Por lo general, los miembros de la familia presentan deterioro en la autoestima. Igualmente Barudi (2007) comentó que Riquelmi (2005) indicaba que en este estilo de crianza, los hijos indisciplinados presentan necesidad de atención por parte de los padres.

Baumrind (2003), citado por Berger (2007), indica que los padres permisivos escuchan y comparten las emociones y pensamientos de sus hijos sin poner restricción, los ayudan en todo, pero no se sienten responsables de la conducta de sus hijos.

Segun Coronado (2009) se caracterizan por la ausencia total de restricciones y el afecto con padres que tienen pobre control y exigencia de madurez; sin embargo, altos en comunicación y afecto.

Santelices, M., & Farkas, C. (2010) indican que utilizan poco el castigo ya que aceptan todas las conductas, actitudes e impulsos del niño, sosteniendo una actitud positiva hacia ella. No son exigentes con las expectativas de madurez y responsabilidad en el emprendimiento de tareas, no recurren a la autoridad, evitándola. Por lo tanto, los estudios coinciden en que los niños de padres permisivos tienden al bajo rendimiento escolar dada la baja exigencia de responsabilidad, pobre control de impulsos, dificultades al asumir responsabilidades, inmadurez, bajos niveles de autoestima, pero son más alegres y llenos de vida que los hijos de padres autoritarios; sin embargo, se manifiestan conductas agresivas y caprichosas.

1.6.4 Estilo Negligente:

Minzi, M. (2005) aclara que en el estilo negligente lo que se le da al niño es directamente proporcional a lo que se le exige, siendo esto en niveles bajos ya que son padres bajos en control y exigencias de madurez; así como en comunicación y afecto. Generalmente no hay afecto ni normas a llevar a cabo, con lo cual se desarrolla escasa intensidad de apego y cierta indiferencia respecto a las conductas de los hijos. Niños de parejas indiferentes tienden a tener conductas disociales y son niños infelices y desarraigados.

Es alto en implicación y bajo en supervisión. Los padres son no directivos, no establecen normas ni límites, y si las establecen no logran que se cumplan. Evitan ejercer control, exigen muy pocas conductas maduras de parte de los hijos. Temen frenar la creatividad de los hijos. En este estilo no hay una estructura dentro de la familia, ya que,

son los hijos los que están a cargo, rigen y autorregulan sus comportamientos, por eso este estilo invita al caos. Permiten que los hijos hagan lo que quieran y cuando quieran. Estos padres se presentan ante los hijos como un recurso que el hijo puede usar como quiera y no como un agente responsable de moldear su comportamiento. En lo que respecta a la alta implicación son padres afectuosos que aceptan y reafirman los impulsos deseos y acciones de los hijos, pero sin guiarlos, ya que ellos mismos tienen muchas veces dificultad de controlar sus impulsos, son inmaduros y reacios a aceptar responsabilidades. En algunos casos cuando los padres usan este estilo puede ser que se deba al uso de drogas o alcohol.

-Efectos del estilo negligente:

Hace que los hijos sean más testarudos, se impliquen con frecuencia en discusiones, mientan más frecuentemente, actúen impulsivamente, sean ofensivos y crueles con los demás, con los animales y con las cosas. Estos hijos suelen ser más agresivos y se implican con mayor frecuencia en actos delictivos. Tienen una pobre orientación al trabajo o a la escuela. Las consecuencias emocionales de este estilo suelen ser el miedo al abandono, falta de confianza en los otros, tener pensamientos suicidas, pobre autoestima, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales (Huxley, 1999; Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch, 1994). También presentan una pobre implicación académica y problemas de conducta (Huxley, 1999), y no tienen inhibiciones ante figuras de autoridad (Steinberg, et. Al. 1994; Llinares, 1998)

Dentro de los estilos presentados se pueden identificar facetas positivas y negativas, incluyendo la dimensión afecto-rechazo. Finalmente se puede establecer cuatro estilos de educación familiar que están comprendidos en el dualismo permisividad-control. Control

Positivo (C+): Se refiere a la existencia de la responsabilidad de los padres, control congruente pero a la vez flexible con la conducta del hijo.

Permisividad positiva (P+): La cual habla de la ausencia de intervención directa de los padres, autonomía personal y fomento de la responsabilidad del hijo.

Control Negativo (C-): caracterizado por control rígido sin opción a la iniciativa personal del hijo Autoritario y directivo a la vez.

Permisividad Negativa (P-): Poca preocupación y ausencia de intervención en la educación de los hijos.

Se obtiene entonces estilos educativos combinados con afecto-rechazo que pretenden responder a situaciones concretas, ya que se toman en cuenta las que deben controlar contra las que no consideren que necesiten para mejorar la relación con los hijos y que, por lo tanto, no necesitarán intervención.

También Minzi, M. (2005) afirma que en las familias aunque de forma empírica, en su mayoría, se emplean todos los estilos de crianza antes mencionados, sin embargo, lo importante a tomar en cuenta es: que se está construyendo la base para el desarrollo social y emocional. Esto no es tarea fácil de lograr pero como padres se debe tomar en conciencia una poder equivocarse lo menos posible, y tener sociedad más sana en un futuro. Todos los estilos de crianza tienen sus pro y sus contras, por ello se debe tomar lo mejor de cada uno; tal como establecimiento de reglas claras y precisas acorde a su edad y madurez, un control sano de sus actividades físicas y mentales, y el razonamiento junto a ellos sobre las consecuencias de sus actos positiva y negativamente

En resumen, según las diferentes teorías presentadas anteriormente, se puede decir que el proceso de vinculación afectiva está a cargo de los padres, la cual puede depender de los patrones de crianza ligados a factores socioculturales, por lo que estas acciones son

aprendidas de la cultura, nivel social, económico y educativo de los padres. Es por eso que surge el interés de conocer los factores que intervienen en los padres en la construcción del vínculo afectivo con sus hijos, ya que el darlos a conocer puede ser de utilidad para quienes estén de una u otra forma vinculados con el tema.

1.7 Figura de autoridad

Montero (2004) opina que las sociedades humanas arraigan la autoridad en un fundamento religioso, tradicional, dinástico, ideológico, etcétera. La autoridad tampoco se puede institucionalizar. El problema consiste en hacer coincidir el título, función o estatuto de jefe, con ella, unos profesores, o patrones, incapaces de hacerse respetar a pesar de su competencia. La autoridad llega, a desplazarse; si desaparece la fuerza del padre, en su lugar se instala la influencia del jefe de pandilla. Si se desmantela la Iglesia, en su lugar aparece la autoridad de los gurús.

La autoridad supone el reconocimiento, la percepción de una superioridad; es típicamente desigual. Las sociedades individualistas recusan las relaciones jerárquicas y privilegian la igualdad, lo que lleva a rechazar y destruir las figuras tradicionales de la autoridad. El superior natural del niño es su padre o su madre. Hablando de su padre, Karl Jaspers decía: "nos enseñaba los medios para jugar, no jugaba con nosotros; era la autoridad sin tener jamás que reivindicarla".

Aron (1999) indica que la autoridad se copia de la figura del padre o del sabio. La primera se llamaría paternalismo: aquí, los individuos son considerados como unos niños. Esta parodia de la autoridad paternal asemeja la nación a una casa grande. *Déspota* significa poder del padre de familia; los términos son domésticos. En

cuanto a la autoridad del sabio se logra pretendiendo que aquel que gobierna sabe lo que los demás no saben; es una superioridad objetiva.

En el artículo Ruiz (2002) se pregunta ¿Cuál es la psicología de la autoridad? Esta supone una desigualdad y una relación jerárquica. El hombre de autoridad no tiene nada en común con el hombre autoritario. La autoridad no se decreta, es innata. El autoritarismo es la falsa energía del débil, casi una neurosis, una conducta de suboficial. Las épocas turbias revelan miles de mediocres que van a exigir un conformismo absoluto: si ellos no duermen, todo el mundo debe estar despierto. El verdadero jefe no necesita estas actitudes, él cumple con su obra. Debe ser un personaje lejano, conservar una distancia; no se trata de un cálculo, sino de un instinto de conservación. El hombre que tiene autoridad va a "comprender" a sus parecidos, escuchar sus confidencias, participar de sus tristezas, pero no dirá sus propios sentimientos, pues esto lo haría más frágil y ya no se reconocería su superioridad. Este hombre debe también tener recursos infinitos para sorprender; el misterio lo protege.

1.8 Tipos de comunicación:

Atala (1997) dice que es el campo dedicado a entender cómo se comunican los seres humanos. El estudio actual de la comunicación humana se divide en dos ramas: retórica y relacional. La comunicación humana retórica se enfoca primariamente en el estudio de la influencia; el arte de la comunicación retórica está basado en la idea de la persuasión. La comunicación humana relacional se encarga de la comunicación en una perspectiva transaccional; dos o más personas coexisten alcanzando un acuerdo según la perspectiva.

Palau (2001) menciona que se han identificado dos tipos de comunicación humana: Verbal y No Verbal, Los seres humanos son sociales por naturaleza y, la necesidad de relacionar con los demás se hace presente. Así, la comunicación cara a cara es la que ofrece la ventaja de encontrar una respuesta a lo que necesitamos; requiriéndose dos o más persona que se encuentren físicamente cerca, no importa si es en un lugar abierto o cerrado.

En la antigüedad, Aristóteles estableció un modelo y la importancia de la comunicación. El modelo consiste en:

Emisor.- persona que dirige un mensaje a otra persona.

Mensaje.- lo que determinada persona dice a la otra.

Receptor.- la otra persona que escucha el mensaje.

También, Aristóteles determinó la importancia de la comunicación; ésta sirve para influir en las personas; los mensajes comunicativos, al ser un estímulo, buscan provocar una conducta deseada en el receptor.

El conocimiento de que existe una " doble sentido" en la comunicación, es común. Puesto que a un mensaje, siempre se presentara una respuesta. Si bien es cierto, esto no se concebía en la época de Aristóteles, actualmente se conoce que diariamente utilizamos dos formas de comunicación entre nosotros: comunicación verbal y no verbal.

El orador dirige su mensaje y la masa escucha atentamente. Según Aristóteles el conglomerado de persona no puede actuar ni refutar lo q el orador expone; aquí viene el cuestionamiento actual: quizá las personas no emitan un mensaje de regreso (feedback), pero si están reaccionando por medio de gestos, muecas que pueden significar gusto o disgusto de acuerdo a lo que diga el orador. En tanto si se produce una comunicación no verbal ya que el orador también podrá observar las actitudes que adopta la masa.

En conclusión, todos los seres humanos hacen uso de los dos tipos de comunicación humana, sea en menos o mayor porcentaje.

Específicamente, la comunicación verbal, utiliza como soporte al lenguaje; abarcando también a la palabra y a la escritura. El uso de la palabra y escritura el hombre ha ido perfeccionando su forma de comunicar; es así que se ha convertido en la especie animal que realiza la mejor comunicación del mundo.

La comunicación verbal, a su vez, presenta dos formas:

- Comunicación oral.- influye la capacidad fonética.
- Comunicación escrita.- se requiere de una alfabetización.

Ambas formas de comunicar poseen requerimientos, pero existe una condición indispensable para poder entablar una comunicación fluida: la utilización del mismo lenguaje.

1.9 Expresión de afecto:

Satir (2002) dice que el modelo familiar es fundamental en el aprendizaje del amor. Un niño que aprende a ser aceptado y se siente querido por sus padres y hermanos, será capaz de aprender de sus padres a aceptar a los demás y a expresarle sus sentimientos positivos, su afecto y también otro tipo de emociones, todas ellas tan importantes en la vida, como el amor.

La expresión de emociones es un factor muy importante en la formación de los seres humanos. Aunque en la cultura occidental existen distintas culturas que aceptan diversas formas de expresión, es poco aceptado el expresar lo que se siente. Porque vivimos en una cultura que tiende a negar las emociones y los afectos, y sobrevalora la razón por encima de todo.

Tellez (2007) refiere que los seres humanos nacen con una expresión natural de nuestras necesidades y emociones: el bebe expresa sus molestia a través del llanto, expresa su alegría a través de la expresión facial, y cuando comienzan a tener una comunicación más clara con los adultos expresan sus rabias como algo natural. No obstante lo anterior, a medida que los niños crecen se les va enseñando a negar determinadas emociones de acuerdo a si son varones o niñas. A las niñas se les enseña a no expresar la rabia y se les facilita la expresión del llanto, los afectos y no se les reprime en su expresión de amor. En cambio a los varones se les permite expresar la rabia pero no la pena, el dolor ni los afectos, ya que estas expresiones están reservadas por lo general para las mujeres para cumplir adecuadamente su futuro rol de madres.

La expresión del amor y los afectos son entonces socializadas para las mujeres y negadas en general para los hombres a los que se les enseña a ser racionales, prácticos y competitivos. Desde esta perspectiva el amor pasa a ser un sentimiento propio del dominio de lo femenino, y los hombres no cuentan con modelos afectivos y expresivos del cariño y afecto, aún cuando lo sientan, no se les permite expresarlo con facilidad. Por esto se dice que los hombres son más fríos y duros, que las mujeres y que las mujeres son más emotivas y sentimentales.

Por lo general la familia es la encargada de formar, tanto en hombres como en las mujeres, la expresión de los afectos. Este proceso se inicia desde que se establece una relación entre padres e hijos. En algunas familias esto se da durante el embarazo, cuando el padre y/o la madre le hablan al niño por nacer y en otras el proceso se inicia con el nacimiento cuando la mamá o el papá se relacionan con el niño o niña.

Aunque lo más frecuente es que la expresión del amor y los sentimientos estén a cargo de la mamá, el papá también participa en esta formación y si es que no es activo en esta

expresión del amor o los afectos, los hijos aprenderán de él a no expresar sus sentimientos o emociones, y probablemente pensarán que los hombres no deben ser expresivos y que ese es un patrimonio de las mujeres

II Planteamiento del problema

En Guatemala, muchas familias han sido integradas por uno de los padres (familia monoparental), por lo que está a cargo del padre o la madre el establecimiento del vínculo afectivo con sus hijos según sea el caso. Los padres producto de este tipo de familia pueden presentar estilos de crianza de acuerdo la familia primaria en la que crecieron.

Los padres tienden a brindar un apego seguro y formarán en sus hijos una mayor capacidad de respuestas positivas, manejo de angustias y exploraciones activas. Ahora bien, aquellos que son insensibles, rígidos, hostiles y/o aversivos al contacto, pueden establecer un apego inseguro. Pueden crear hijos dependientes e inseguros, el que presentan poco manejo de emociones, inestabilidad, angustia, ansiedad y poca tolerancia.

Los estilos de crianza están aunados al tipo de papás que dirige el núcleo familiar es decir, estos pueden presentar estilos autoritarios, permisivos tolerantes o asertivos. Cada una de ellos podrá comunicarse, expresar su afectividad, inculcar valores, creencias y normas disciplinarias en relación a la forma en que se lo transmitieron a ellos.

Con esta investigación se busca encontrar el o los estilos de crianza predominantes que tienen los Padres (masculino) que han sido criados en una familia monoparental. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estilo de crianza predomina en un padre de familia que creció en un hogar mono parental?

2.1 Objetivo

2.1.1. Objetivo General

Establecer el estilo de crianza que predomina en padres (masculino) que provienen de una familia mono parental.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Determinar los tipos de comunicación que utilizan los padres dentro de sus familias en la actualidad.
- Detectar las formas en que los padres expresan afecto a sus hijos.
- Identificar estilos de crianza, de los padres, en relación a la madre, dentro de su familia actual.

2.2. Variables

2.2.1. Estilos de crianza

2.3. Variable controlada

2.3.1 Padres de familia (masculino)

2.4 Definición de variable

2.4.1 Definición conceptual

Estilo de crianza.

De acuerdo con García y Suazo (1995), los patrones de crianza son prácticas cotidianas que se dan dentro del hogar, que están orientadas a enseñarles a los hijos valores, normas, costumbres y prácticas religiosas para que se puedan desenvolver dentro de la sociedad en la que viven.

2.4.2. Definición de variable controlada

Padre de familia

2.4.2. Definición Operacional

En esta investigación los estilos de crianza se conocerán como las prácticas diarias que se dan dentro de una familia, en la cual los padres están orientados a enseñarle a su hijo, según el patrón que tuvieron en su formación. Estos patrones de crianza se conocieron a través de los resultados obtenidos de una entrevista semi-estructurada, en base a los siguientes indicadores: Tipos de Comunicación, expresión de afecto, figuras de autoridad, disciplina y estilos de crianza.

2.5 Alcances y Límites

Con este estudio se buscó identificar los estilos de crianza que predominan en padres (masculino) de familia y su comparación con el estilo de crianza con el que fueron criados. Los resultados son válidos únicamente para los sujetos de estudio, incluidos en la presente investigación, y con características similares, sin embargo dentro de los límites encontrados podríamos resaltar que los padres suelen ser menos comunicativos y participativos al momento de la entrevista

2.6 Aporte

El aporte de esta investigación es servir de guía para psicólogos que trabajen con padres y que desean ser orientados de alguna manera.

Por último, esta investigación servirá para que otros profesionales continúen abordando dicho tema.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

En esta investigación se trabajó con una muestra conformada por nueve sujetos, padres de familia que provenían de un hogar monoparental, en la actualidad están casados o en unión libre, que tengan por lo menos a un hijo en formación, su edad estaba comprendida entre 20 a 50 años. Fueron seleccionados por medio del muestreo no probabilístico. Hernández, Fernández y Baptista (2006) indican que en el muestreo no probabilístico se seleccionan individuos, sistemas u organizaciones que poseen claramente las situaciones que se analizan o estudian. En este muestreo se utiliza un procedimiento de selección informal. La ventaja de este tipo de muestra es su utilidad para el diseño de la investigación, ya que no requiere de una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa elección de los sujetos con ciertas características especificadas.

Tabla 1
Información de los sujetos

3.2 Instrumentos

En esta investigación se realizó una entrevista semi-estructurada a los sujetos, de acuerdo con Hernández et al. (2006), la entrevista cualitativa es íntima, flexible y abierta, la cual se puede definir como una reunión donde se da el intercambio de información entre el entrevistado y el entrevistador. Sirve para reunir información acerca de una determinada

Sujeto	Edad	Criados por	Estado civil	Cantidad de hijos
S1	45	Madre soltera	Divorciado	2
S2	38	Madre soltera	Casado	3
S3	29	Madre soltera	Unido	1
S4	28	Madre soltera	Unido	1
S5	45	Madre soltera	Divorciado	2
S6	30	Madre soltera	Casado	1
S7	32	Madre soltera	Unido por segunda vez	4
S8	28	Madre soltera	Casado	1
S9	41	Papá soltero	Divorciado	2

situación. Las entrevistas semi-estructuradas se basan en preguntas bases y el entrevistador posee la libertad de introducir preguntas adicionales, en base a la información que aporta el entrevistado. El objetivo de la entrevista fue identificar los estilos de crianza predominantes

que utilizan los padres der familia, teniendo como indicadores los tipos de comunicación, expresión de afecto, figuras de autoridad, estilos de crianza.

3.3 Procedimiento

- Se seleccionó el tema de investigación.
- Se determinaron los objetivos, se definió el diseño y método a utilizar.
- Se identificaron estudios previamente realizados en base al tema.
- Se recabó la información teórica necesaria para conocer el tema a profundidad.
- Se elaboró una entrevista semi estructurada, la cual fue validada por expertos en el tema.
- Se seleccionó un grupo de nueve padres de familia cuyas edades oscilan entre los 20 a 50 años.
- Se realizó el trabajo de campo, en el cual se entrevistó en sesiones individuales
- Se transcribió textualmente la información que se obtuvo en cada una de las entrevistas. Análisis, conclusiones, y recomendaciones
- Se concluyó el trabajo realizando el informe final.

3.4 Diseño

Para el presente trabajo se utilizó la metodología de investigación cualitativa. Hernández et al. (2006) indicaron que la investigación cualitativa se orienta hacia la exploración, descripción y entendimiento de un suceso. La investigación cualitativa busca obtener perspectivas y puntos de vista de los sujetos. Este enfoque se basa en la recolección de datos no estandarizados, por lo que no se efectúa ninguna medición numérica.

En esta investigación se utilizó el diseño fenomenológico. Éste se enfoca en las experiencias individuales y subjetivas de los participantes (Mertens, 2005; citado por

Hernández et al., 2006). Por otro lado, Bogden y Biklen (2003), citado por Hernández et al. (2006), comentan que con este diseño se pretende buscar las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia, interesándose en el significado de la experiencia vivida en un determinado momento por una persona. En el diseño fenomenológico se pretende describir y entender los sucesos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente. Además, busca analizar discursos y temáticas específicas.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La presente investigación se desarrolló con nueve padres de familia, quienes provenían de hogares mono parentales. El estudio tuvo como objetivo establecer el estilo de crianza que predomina en padres (masculino) que provienen de una familia monoparental.

En base a la información brindada por los padres, se elaboraron matrices en las cuales se explican de manera clara y concisa las respuestas de los sujetos durante las entrevistas realizadas. Asimismo, se elaboraron tablas que sintetizaron la información general y relevante, brindada por los padres para un mejor entendimiento.

Tabla 2
Indicadores presentes en la entrevista

Sujeto	Estilo de crianza	Comunicación	Expresión de afecto	Figura de autoridad
S 1	No las muestro mucho, aunque yo ponga reglas ellas son las que deciden que hacer, las consecuencias a veces no les gustan, pero ella se las buscan, casi no compartimos, pero trato de escucharlas, estoy orgulloso de ellas.	Por mensajes, platicas orales, no siempre me escuchan, ellas son mujeres y me han dicho que no pensamos igual, pero es cordial.	Buena, ellas saben como es mi reacción y mi carácter. Siempre he estado con ellas, les doy lo que necesitan y no lo que quieren. Mi carácter es muy impulsivo, hablo con ellas no con la frecuencia que quisiera, trato de cumplir con sus necesidades, mi papá era estricto y ordenado.	Con orden y disciplina, reglas claras y hacerles ver de lo que son capaces. Me siento bien siendo el padre, es lo que toca, aunque a veces me jueguen la vuelta, y me vean como el que solamente trae a casa.
S 2	Es trabajo de equipo, Con mi esposa lo analizamos, y son los nenes los que toman su decisión, en la cena es donde más se platica,	Platicamos en diferentes momentos de la tarde, comemos juntos, y participo de sus juegos, nuestra comunicación es buena. Me cuesta expresar lo que siento, el tono de mi voz me delata	Ellos me ven como su héroe, platicamos mucho tanto individual, como familiar, Soy muy celoso de que compartan con otras personas, los observo y "escaneo" cada vez que los veo.	Con aprecio y cariño, los regañes se los dejo a mi esposa,
S 3	Mi mamá trabajo por turnos, mis emociones casi no las muestro, entre los dos con mi esposa trabajamos las reglas de la casa. Y se le habla cuando hay que llamarle la atención	Buena, Pienso que tiene confianza en mí, a pesar de su edad, no sé qué problemas tenga para su edad pero siempre estaré con ella.	Es muy pequeña, pero por medio del juego logro ver su forma de expresarse, llanto o risas	Soy tranquilo, aunque es muy pequeña, sabe que soy jefe de hogar.
S 4	Ambos con mi esposa proponemos y decidimos cual es la mejor opción, en la familia somos pocos pero tratamos de hablar todo.	Buena aunque se desespera muy rápido y con el juego logra expresarse y yo con ella	Jugamos mucho pero se desespera rápido, ella tiene solo 2 años pero ha sido maravilloso,	Con respeto y cariño, lo disfruto mucho, Ella esta pequeña pero ya ubica que soy su papa.
S 5	La crianza la está manejando	Distante, en general mis	Distante, en general mis hijos	De una forma amable,

	la madre... son pocas las veces en las que me piden opinión.	hijos me ven como la persona que da lo material, casi ya no hablo con ellos de mí.	me ven como la persona que da lo material, casi ya no hablo con ellos de mí.	respetando su individualidad, lo disfruto mucho, aunque no los vea, pero los llamo.
S 6	Con mi esposa nos ponemos de acuerdo y entre ambos decidimos que es lo mejor.	A pesar que no tuve un buen ejemplo trato de platicar con mi hijo, jugar con él, etc.	El va creciendo en un hogar lleno de amor, trato de estar el mayor tiempo posible con el, y mantenemos una comunicación buena con mi esposa.	Con amor y disciplina.
S 7	No es fácil ya que son 4 varones y no tuve un buen ejemplo, pienso que a veces más impongo que propongo.	No tuve padre, pero si varios tíos quienes me ayudan con eso,	Trato de no hacer de menos a ninguno ya que tengo cuatro varones, casi no les muestro mis emociones, pero en un partido de football aflora todo.	Con cariño, son puros varones, y me ven como jefe de hogar.
S 8	Me gusta protegerlo, aunque a veces no lo entienda.	Jugando con él, sabe que estoy para ayudarlo, no tengo un buen ejemplo pero mi familia me ayuda.	Es pequeño pero estando con el me doy cuenta de sus reacciones	Con cuidado y cariño. Obedece y me ve como jefe de hogar
S 9	La crianza se la deja a la madre, el los ve poco tiempo	Había sido buena pero el divorcio lo arruinó.		Con responsabilidad, ahora no los veo mucho, hoy no soy el que regañó ya que están con la mama.

En la tabla 2 se muestran los indicadores que se encontraron presentes en la entrevista en cada sujeto. Estos indicadores fueron: Estilos de crianza, figura de autoridad, expresión de afecto y tipo de comunicación. En ella se ve reflejada que los padres ahora conviven y se interesan más en sus hijos que antes.

Tabla 3
Clasificación de indicador, Estilos de crianza

Sujeto	Información	Estilo de crianza reflejado
--------	-------------	-----------------------------

S 1	No las muestro mucho, aunque yo ponga reglas ellas son las que deciden que hacer, las consecuencias a veces no les gustan, pero ella se las buscan, casi no compartimos, pero trato de escucharlas, estoy orgulloso de ellas.	Autoritario Indiferente
S 2	Es trabajo de equipo, Con mi esposa lo analizamos, y son los nenes los que toman su decisión, en la cena es donde más se platica,	Democrático
S 3	Mi mamá trabajó por turnos, mis emociones casi no las muestro, entre los dos con mi esposa trabajamos las reglas de la casa. Y se le habla cuando hay que llamarle la atención.	Democrático
S 4	Ambos con mi esposa proponemos y decidimos cual es la mejor opción, en la familia somos pocos pero tratamos de hablar todo.	Democrático
S 5	La crianza la está manejando la madre... son pocas las veces en las que me piden opinión.	Negligente
S 6	Con mi esposa nos ponemos de acuerdo y entre ambos decidimos que es lo mejor.	Democrático
S 7	No es fácil ya que son 4 varones y no tuve un buen ejemplo, pienso que a veces más impongo que propongo.	Autoritario
S 8	Me gusta protegerlo, aunque a veces no lo entienda.	Autoritario
S 9	La crianza se la deja a la madre, él los ve poco tiempo.	Negligente

En la tabla 3 se presentan los estilos de crianza resultantes con mayor predominancia, en base a las preguntas hechas durante la entrevista. Pudiendo ser autoritativo, permisivo, democrático o negligente. Con ello también se ve reflejado que a mayor edad más autoritario suele ser el padre, y los padres más jóvenes mostraron una democracia tanto con sus parejas como en la crianza de sus hijos.

Tabla 4
Clasificación de indicador, Comunicación

Sujeto	Información	Comunicación aplicada
S 1	Por mensajes, platicas orales, no siempre me escuchan, ellas son mujeres y me han dicho que no pensamos igual, pero es cordial	Relacional
S 2	Platicamos en diferentes momentos de la tarde, comemos juntos, y participo de sus juegos, nuestra comunicación es buena. Me	Relacional

	cuesta expresar lo que siento, el tono de mi voz me delata	
S 3	Buena, Pienso que tiene confianza en mí, a pesar de su edad, no sé qué problemas tenga para su edad pero siempre estaré con ella.	Relacional
S 4	Buena aunque se desespera muy rápido y con el juego logra expresarse y yo con ella	Relacional
S 5	Distante, en general mis hijos me ven como la persona que da lo material, casi ya no hablo con ellos de mi.	Retórica
S 6	A pesar que no tuve un buen ejemplo trato de platicar con mi hijo, jugar con el, etc.	Relacional
S 7	No tuve padre, pero si varios tíos quienes me ayudan con eso,	Relacional
S 8	Jugando con él, sabe que estoy para ayudarlo, no tengo un buen ejemplo pero mi familia me ayuda.	Relacional
S 9	Había sido buena pero el divorcio lo arruino.	Retórica

En la tabla 4 se muestra el tipo de comunicación reflejada en base a las respuestas expuestas durante la entrevista, pudiendo ser relacional cuando se utiliza para entablar una relación afectiva (verbal y no verbal) y retorica cuando lo que busca es persuadir. En la mayoría de las familias su comunicación es relacional ya que buscan un bien común además, al ser seres humanos no se puede estar sin un contacto social, sin embargo en algunos casos la comunicación busca satisfacer únicamente una de las partes, consiguiendo con razones y argumentos que una persona actúe o piense de un modo determinado, especialmente cuando los padres están separados o divorciados.

Tabla 5

Clasificación de indicador, Expresión de afecto

Sujeto	Información	Nivel de Expresión del afecto
S 1	Buena, ellas saben cómo es mi reacción y mi carácter. Siempre he estado con ellas, les doy lo que necesitan y no lo que quieren. Mi carácter es muy impulsivo, hablo con ellas no con la frecuencia que quisiera, trato de	Básico

	cumplir con sus necesidades, mi papa era estricto y ordenado.	
S 2	Ellos me ven como su héroe, platicamos mucho tanto individual, como familiar, Soy muy celoso de que compartan con otras personas, los observo y "escaneo" cada vez que los veo.	Adecuado
S 3	Es muy pequeña, pero por medio del juego logro ver su forma de expresarse, llanto o risas	Adecuado
S 4	Jugamos mucho pero se desespera rápido, ella tiene solo 2 años pero ha sido maravilloso,	Adecuado
S 5	Distante, en general mis hijos me ven como la persona que da lo material, casi ya no hablo con ellos de mi.	Básico
S 6	Él va creciendo en un hogar lleno de amor, trato de estar el mayor tiempo posible con el, y mantenemos una comunicación buena con mi esposa.	Adecuado
S 7	Trato de no hacer de menos a ninguno ya que tengo cuatro varones, casi no les muestro mis emociones, pero en un partido de football aflora todo.	Básico
S 8	Es pequeño pero estando con el me doy cuenta de sus reacciones	Adecuado
S 9	Distante, yo ya no comparto con ellos	Básico

En la tabla 5 se muestra el grado de afecto mostrado por las respuestas, se clasificó en básico, cuando no se llena la expectativa, adecuado cuando se cumple con tiempo y calidad. Tal como lo reflejan los resultados es más difícil mantener un afecto cuando no se está presente en la familia, ya sea por separación o divorcio, el padre se ve limitado a ser el proveedor de lo material.

Tabla 6
Clasificación de indicador, figura de autoridad

Sujeto	Información	Figura de autoridad presente
S 1	Con orden y disciplina, reglas claras y hacerles ver de lo que son capaces. Me siento bien siendo el padre, es lo que toca, aunque a veces me jueguen la vuelta, y me vean como el que solamente trae a casa.	Padre
S 2	Con aprecio y cariño, los regaños se los dejo a mi esposa,	Madre
S 3	Soy tranquilo, aunque es muy pequeña, sabe que soy jefe de hogar.	Padre
S 4	Con respeto y cariño, lo disfruto mucho, Ella esta pequeña pero ya ubica que soy su papa	Padre
S 5	De una forma amable, respetando su individualidad, lo disfruto mucho, aunque no los vea, pero los llamo.	Madre
S 6	Con amor y disciplina.	Padre

S 7	Con cariño, son puros varones, y me ven como jefe de hogar.	Padre
S 8	Con cuidado y cariño. Obedece y me ve como jefe de hogar	Padre
S 9	Con responsabilidad, ahora no los veo mucho, hoy no soy el regaño ya que están con la mama.	Madre

En la tabla 6 se refleja en base a las respuestas dadas quien es la persona en quien recae el establecimiento de reglas, dentro de la familia. Se puede concluir que ha ido cambiando el rol de la mujer dentro de la familia, ya que la mujer puede ser una figura de autoridad, sin embargo en la mayoría estos casos, el rol se da por separación o divorcio al quedarse con los hijos.

V. DISCUSIÓN.

El presente trabajo tuvo como objetivo establecer el estilo de crianza que predomina en padres (masculino) que provienen de una familia monoparental. Ya que las experiencias tempranas que el niño vive con cada uno de sus padres, tendrán consecuencias posteriormente en su vida, en la adolescencia y la adultez.

Es claro que la experiencia de la primera infancia no sólo influye en el desarrollo de la propia estima y de la percepción de uno mismo en relación con los demás, sino que también determina la interpretación de experiencias posteriores y lleva a disponer los acontecimientos de la vida de un modo que esté conforme con las ideas preconcebidas.

Respecto a los estilos de crianza Aguirre (2000), afirma que los padres a través de su estilo de interacción le presentan al niño procesos afectivos-cognoscitivos que

terminarán por regular la forma, contenido y calidad de sus acciones cotidianas, promoviendo así diversas habilidades sociales, un constructo psicológico que representan las estrategias estándar que utilizan los padres. Hay muchas teorías diferentes y opiniones sobre las mejores maneras de criar hijos, así como los diferentes niveles de tiempo y esfuerzo que los padres están dispuestos a invertir.

Esto coincide con lo indicado por los padres del presente estudio en que crean su propio estilo a partir de una combinación de factores, los cuales pueden evolucionar con el tiempo ya que los niños al desarrollar su propia personalidad, se mueven a través de las etapas de la vida.

Por ejemplo el S1 al preguntarle por el tipo de afecto que manejaba en su familia:

” Buena, ellas saben, como es mi reacción y mi carácter, siempre he estado con ellas, les doy lo que necesitan y no lo que quieren. Mi carácter es muy impulsivo, hablo con ellas no con la frecuencia que quisiera, trato de cumplir con sus necesidades, mi papa era estricto y ordenado. Y así fui creado”

También se corrobora con que el estilo de crianza de los hijos se ve afectada tanto por los padres y los temperamentos de los niños, y se basa en gran medida de la influencia de los padres y su propia cultura. La mayoría de los padres al aprender las prácticas de crianza de sus propios padres - algunos aceptan, otros se descartan. El grado en que la educación de un niño es parte de ser padres es aun tema de debate.

En este punto todos los padres entrevistados refirieron estar influenciados por prácticas de crianza de sus hogares, pero ellos lo enriquecían con la nueva experiencia familiar, por ejemplo:

S2 *“Es trabajo de equipo, Con mi esposa lo analizamos, y son los nenes los que toman su decisión, en la cena es donde más se platica”*

S3 *“Mi mamá trabajo por turnos, mis emociones casi no las muestro, entre los dos con mi esposa trabajamos las reglas de la casa. Y se le habla cuando hay que llamarle la atención.”*

S4 *“Ambos con mi esposa proponemos y decidimos cual es la mejor opción, en la familia somos pocos pero tratamos de hablar todo.”*

S7 *“No es fácil ya que son 4 varones y no tuve un buen ejemplo, pienso que a veces mas impongo que propongo.”*

A su vez Estrada (2002) afirma que un padre que percibe un estilo de crianza democrática tiende a presentar un apego seguro, un progenitor negligente tiene un apego evasivo y uno con estilo autoritario mantiene un apego ambivalente.

Esto es similar a lo encontrado en el presente estudio cuando se les entrevistó bajo el indicador de expresión de afecto el S2 (proviene de familia monoparental y percibe su tipo de crianza como autoritario, ya que fue criado por abuela y madre) *“Soy una persona muy celosa, con mis hijos, los reviso constantemente, pareciera que los escaneo, me gusta que se relacionen con otros pero bajo mi supervisión constante.”*

En que el estilo de crianza democrático proporciona una alta retroalimentación a los hijos cuando sus actuaciones son correctas, y cuando no lo son no reciben sanciones de los padres, sino un razonamiento sobre la adecuación de su comportamiento. Esta ausencia de coerciones fuertes permite que los hijos internalicen las normas (Llinares, 1998) y que desarrollen una relación más igualitaria con sus padres, lo que posibilita el autoconcepto familiar. Es justamente esta combinación de estrategias paternas que Baumrind (1991) y otros investigadores como Maccoby y Martín (citados por Grobman, 2003), consideran como la más positiva en el desarrollo de la competencia social en los niños

Es similar a lo encontrado en el estudio en que el S2 refiere bajo el indicador de estilos de crianza, cuando se le pregunta *¿promueve el dialogo familiar y es válida la opinión de todos sus miembros?* A lo que responde: *“ Es trabajo de equipo, Con mi esposa*

lo analizamos, pero son los nenes los que toman su decisión, en la cena es donde más se platica.”

Un estudio realizado por García y Cifuentes (2010), sobre la ausencia de la figura paterna en la adolescencia, se llevó a cabo en la capital de Guatemala en la una escuela de la zona once. La muestra se conformó de 10 alumnos entre los de 11 a 16 años de edad teniendo como característica principal la ausencia de la figura paterna. Utilizó el Cuestionario de personalidad para niños Eysenck Personality Questionnaire Junior (EPQ-J). El objetivo fue determinar si la ausencia de la figura del padre tiene un efecto significativo e imperante en la formación integral del individuo en la adolescencia, y los resultados manifiestan que la ausencia de la figura paterna causa inestabilidad emocional y desestabilización del yo en el niño y en el adolescente, además de problemáticas que se generan en torno a la identificación en la infancia y la identidad durante la adolescencia. Se llegó a la conclusión que el adolescente que crece con la ausencia de la figura paterna creará un concepto adecuado de su contexto y de sí mismo y se sentirá satisfecho con su sentir, pensar y actuar cuando sean satisfechas adecuadamente sus necesidades en todas las áreas de desarrollo por una madre emocionalmente estable y responsable que no arrastre negativamente la imagen del padre y no proyecte en el hijo sus sufrimientos, sentimientos y culpas.

Los autores recomiendan brindarles atención psicológica a las madres solteras posteriormente a la gestación, para eliminar la imagen negativa que tiene la mujer hacia el padre de su hijo. Ya que la ausencia del padre podría ser determinante en la formación y crianza de su hijos, en sus familias futuras así como lo refiere S5 (proveniente de una familia mono parental, y actualmente divorciado, cuando se le preguntó sobre cómo era la expresión de afecto con sus hijos, actualmente) *“Distante, en general mis hijos me ven*

como la persona que da lo material, casi ya no hablo con ellos de mi. Lo peor es que así crecí yo, sé que no es lo mejor, pero....”

S6 “A pesar que no tuve un buen ejemplo trato de platicar con mi hijo, jugar con el, etc.”

S8 “Jugando con él, sabe que estoy para ayudarlo, no tengo un buen ejemplo pero mi familia me ayuda”

Cotóc (2010) afirma que las personas que no cuentan con figura paterna generalmente son inseguras, con baja autoestima y dificultades de socialización; la ausencia real del padre, por muerte o separación, es dolorosa, pero, no ocasiona perturbaciones tan severas como con un padre faltante desde el comienzo. Según los resultados de esta investigación puede definirse que la presencia de una figura paterna es significativa, pero no es un factor determinante.

En relación a reglas, medidas disciplinarias y maneras de corregir a los hijos Morales (2009) afirma que las madres solteras manejan una serie de emociones que afectan de manera negativa el ambiente en el que los niños se desarrollan.

En este caso en particular El S2 comentó, fuera de entrevista, que fue abandonado por su padre y si le es difícil en muchas ocasiones sentirse seguro y que lo disfrazaba de buen humor ante los demás, y comentó su relación con sus hijos: *“Ellos me ven como su héroe, platicamos mucho tanto individual, como familiar, Soy muy celoso de que compartan con otras persona, los observo y escaneo cada vez que los veo.”* Lo que sustenta de la teoría de Cotoc.

En base a los resultados obtenidos, se pudo observar que es importante el estilo de crianza con el que se viene de casa, pero no es definitivo, y tampoco imposible de modificar. Los estilos de crianza son sólo una pequeña parte de lo que se necesita para ser

un "buen padre". La crianza de los hijos requiere de mucha habilidad y paciencia y es un trabajo constante y en crecimiento. Comunicarse honestamente acerca de los eventos o las discusiones que se han producido, además, que los padres expliquen con claridad a los niños lo que pasó y cómo fueron involucrados si lo fueron, mantener una comunicación abierta y estar educados sobre lo que su hijo está aprendiendo, haciendo y cómo les está afectando, ayuda en esta labor.

Así lo expresan los padres entrevistados:

S1 "Con orden y disciplina, reglas claras y hacerles ver de lo que son capaces. Me siento bien siendo el padre, es lo que toca, aunque a veces me jueguen la vuelta".

S3 "Soy tranquilo, aunque es muy pequeña, sabe que soy jefe de hogar".

S9 "Con responsabilidad"

Matin (2000) dice que los padres ahora más que nunca pasan más tiempo con sus hijos, los papeles están empezando a converger. Los padres participan más en las funciones parentales y la asunción de responsabilidades, los beneficios a corto y largo plazo de una paternidad bien realizada inevitablemente será el reflejo de hijos más seguros, por el hecho de sentirse queridos no solo por mamá sino también por papá como figura paterna a quien el niño va conociendo desde que está en el vientre de la madre, en el mejor de los casos, pues ahora los padres se involucran más desde el embarazo siguiendo con presenciar el parto y estos son momentos que ayudan a crear el vínculo, la etiqueta de que la paternidad se reduce a ir a trabajar y proveer va formando parte del pasado.

Así lo demuestran los sujetos:

S2 "Platicamos en diferentes momentos de la tarde, comemos juntos, y participo de sus juegos, nuestra comunicación es buena. Me cuesta expresar lo que siento, el tono de mi voz me delata"

S3 "Buena, Pienso que tiene confianza en mí, a pesar de su edad, no sé qué problemas tenga para su edad pero siempre estaré con ella."

VI. CONCLUSIONES

- El estilo de crianza predominante en los padres mayores de 40 años fue el autoritario.
- El estilo parental de crianza predominante en los padres menores a 40 años fue el democrático.
- Los padres que mantienen un comunicación relacional están presentes en su familia.
- Por el contrario los padres separados utilizan el tipo de comunicación retórica,
- En el indicador de expresión de afecto la mitad de la población mostró un afecto básico y la otra mitad adecuado
- Al indagar a cerca de la figura de autoridad se mostro que a excepción del S2 los padres divorciados dejan en la madre el establecimiento de reglas del hogar,
- Se identificó que la mayoría de padres mantuvieron una relación distante con sus padres, comentando que no repetirán ese patrón con sus hijos.
- Por lo que la relación que los padres tienen actualmente con sus hijos, no dependió de la manera en que los padres la establecieron con ellos.

- Se identificó que los padres, justificaron que la falta de tiempo que le dedican a sus hijos se debe a que deben trabajar o que ya son grandes y no los escuchan.
- Los estilos de crianza son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa, estas incluyen tanto las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales también como son: gestos, cambios en el tono de la voz, o las expresiones emocionales espontaneas.

VII. RECOMENDACIONES

La crianza de los hijos es una de las tareas más difíciles y satisfactorias del mundo, y aquella para la cual puede sentir que está menos preparado. Los niños comienzan a desarrollar su sentido del yo desde que son bebés, cuando se ven a sí mismos a través de los ojos de padres. Los hijos asimilan el tono de voz, el lenguaje corporal y todas las expresiones, las palabras y acciones como padre tienen un impacto en el desarrollo de la autoestima más que ninguna otra cosa. El elogio de los logros, aunque sean pequeños, hará que los niños estén orgullosos; permitirles que hagan cosas por sí solos los hará sentir que son capaces y fuertes. Por el contrario, los comentarios denigrantes o las comparaciones negativas con otros niños los hará sentir inútiles.

Debido a los resultados anteriores obtenidos en esta investigación, se recomienda:

➤ A La universidad:

Realizar un estudio más amplio que permita generalizar los resultados para poder establecer patrones de crianza comunes en distintas familias y la influencia en el desarrollo del joven universitario y otras poblaciones

➤ A los Centros Educativos:

Llevar a cabo escuelas de padres y programas que capaciten y orienten a los padres de familia en los aspectos positivos y negativos, las ventajas y desventajas, etc. de utilizar los distintos estilos de crianza en la educación de sus hijos.

➤ A los profesionales:

- Es necesario que otros profesionales implementen programas que informen sobre los pros y contras de cada estilo de crianza y al mismo tiempo que orienten a los padres de familia a desarrollar a través de los otros investigadores.
- Crear un manual que brinde técnicas que mejoren el vínculo saludable

➤ A los Padres de familia (ambos)

Se recomienda a los padres de familia desarrollar estrategias de comunicación asertiva con los hijos, para fortalecer sus habilidades asertivas y crear un vínculo.

➤ A los padres (varones)

- Proponerse a encontrar algo para elogiarlos todos los días.
- Ser generoso con las recompensas: el amor, abrazos y elogios pueden hacer maravillas y suelen ser suficiente gratificación. Descubrirá que está "cultivando" en mayor medida el comportamiento que desearía ver.
- En todas las casas es necesaria la disciplina. El objetivo de la disciplina es ayudar a que los niños elijan los comportamientos aceptables y aprendan a auto controlarse. Es posible que ponga a prueba los límites que se le establece, pero son imprescindibles para que ellos se conviertan en adultos responsables, muchos padres descubren que es gratificante programar tiempo para pasar con sus hijos, una "noche especial" cada cierto tiempo para estar juntos y deje que los hijos ayuden a decidir cómo pasar el tiempo.

- Buscar otras formas de relacionarse, por ejemplo, poner una nota o algo especial en las loncheras de los niños.
- Los adolescentes parecen necesitar menos atención individual de sus padres en comparación con los niños más pequeños. Puesto que hay menos oportunidades de que padres y adolescentes pasen tiempo juntos, los padres deben hacer su mayor esfuerzo para estar disponibles cuando sus hijos expresan el deseo de hablar o participar en actividades familiares.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, E. (1990). *Padres Positivos*. (6ta Ed.). México: Editorial PAX.
- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Alonso, I. (1993). *Sociología de la familia*. España: Edición Guardian de Publicaciones.
- Aron, A. & Milicic, N. (1999). *Vivir con otros*. Chile: Universitaria
- Atala, E. (1997). *Ciclo vital de la pareja y la familia*. México: Pax.
- Barudy, D. J. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: apego y resiliencia*
Barcelona: Gedis
- Batres, E. (2005) *Influencia en la sociedad de las niñas de diferentes tipos de familia*. (Tesis Inédita) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala
- Berger D. (2007). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. España: Panamericana, Paidós.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid. España: Pirámide.
- Castañeda, K. (2010). *Patrones de Crianza y la formación del Autoconcepto en Hijos únicos*. Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Chinol, M. (2010). *Nivel de autoestima del estudiante indígena que crece sin la figura paterna*. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología*. (10ª Ed.).México: Thomson.
- Coronado, G. (2009). *Patrones de crianza utilizados por los padres de adolescentes*. Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia*, un enfoque psicológico sistémico. México: Pax.
- Estrada, M. (2002). *Patrones de Crianza de Niños de 0 a 3 Años*. En Los Municipios De Tierra Nueva Y Amatitlán. Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Fernández, A. (2008). *Patrones de crianza presentes en niños con síntomas de ansiedad*. Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- García, J. y Cifuentes, J. (2010). *Ausencia de la figura paterna en la adolescencia*. Tesis inédita, Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central, Guatemala, Guatemala
- García, G., & Musitu, J. (2004). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Manual*. 2ª. ed. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Gómez, L. (1995). *Mujeres, familias y salud*. España: Universidad Jaume
- Gottman J (2006) *Reglas de oro para convivir en pareja*, Penguin Random House, Grupo editorial España.
- Grijalva, A. (2011). *El autoconcepto en niñas por ausencia de la figura paterna (estudio realizado con alumnas de la escuela oficial urbana para niñas "Antonio José de Irrisarri" de la cabecera municipal de Quetzaltenango)*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Guatemala.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta ed. México: McGraw Hill.
- Huxley (1999) *La falta de confianza en la familia y sociedad*, Bogota, novedades educativas.
- Llinares (1998) *La familia, la sociedad, y su futuro*. Valencia: Albatros
- Malagón, A., & Ávila, L. (2010). *Patrones de Crianza y cuidado de niños y niñas en Boyocá*. *Redalyc*, 8(2), 933-945.
- Martín, E. (2000). *Familia y sociedad*. Madrid: Rialp.
- Martínez, C. (2001). *Salud Familiar*. La Habana: Ed Científico Técnica.
- Mestre, M. (2001). *Estilos de crianza y desarrollo de los hijos*. *Psicología General y Aplicada*, 54(4)
- Minzi, M. (2005). *Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños*. *Revista Latinoamericana de psicología*, 37(001), 47-58

- Montero (2004), “*aprenden con el ejemplo*” Artículo revista padre. México
- Morales, A. (2003). *Estilos parentales, estilos de apego e intimidad*. México: Universidad de las Américas Puebla
- Morales, V. (2009). “Patrones De Crianza Como Causa De Agresividad En Niños Y Niñas De 2 A 10 Años De Edad”. Tesis inédita. Universidad San Carlos de Guatemala.
- GuatemalaMusitu, G. y Allatt, P. (1994). *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Musitu y Garcia, (2001) *Escala de socialización parental en la adolescencia*. Madrid TEA
- Nardone, G., Giannotti, E., & Roccy, R. (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona, España: Herder.
- Núñez (1999) *La familia y la sociedad México*
- Orellana, A. (2009). *Los patrones de crianza de padres que tienen un hijo diagnosticado con un Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala
- Organización Mundial de La Salud. (2006). *Definición de Familia*. Párrafo primero [en red] Disponible en: cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com
- Palau, E. (2001). Aspectos básicos del desarrollo. España: CEAC
- Ramírez, M. (s/f). Dinámica familiar. (Documento en línea). Consultado de: http://www.universopyme.com.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=1659&Itemid=383
- Rojas, A., & Antó, A. (2005). *La relación entre el estilo de funcionamiento familiar, los patrones de crianza y las edades de desarrollo evolutivo en niños nacidos con bajo peso*. Tesis inédita, Pontificia Universidad Javeriana. Cali, Colombia.
- Satir, V. (2002) *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, México Pax.
- Sasse, C (2001) *La familia de hoy*, Mexico McGraw Hill.
- Ruiz (2002) Revista *Padres e hijos*, que tituló “*Autoridad sin Autoritarismo*” México
- Santelices, M., & Farkas, C. (2010). *Apego y Ajustes Socio Emocionales: Un estudio en Embarazadas Primigestas*. Chile.

Scribano, A. (2007). *Los procesos de la investigación cualitativa*. Argentina: Prometos.

Téllez, A. (2007). *La investigación Antropológica*. España: Club universitario

ANEXO

Formato de entrevista semiestructurada, formulada a padres de familia provenientes de una familia mono parental.



ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Instrucciones

En la siguiente entrevista se le solicitará información, la cual será utilizada para investigar sobre los estilos predominantes de crianza que manejan los padres de familia actualmente, esta información será confidencial, se le harán una serie de preguntas, usted deberá responderlas de forma sincera, según sea su historia familiar.

Nombre: _____ Edad: _____
Cuantos Hijos tiene: _____ sus edades son: 1____ 2____ 3____ 4____ 5_ ____
Programó ser padre, en algún momento de su vida: _____
Qué número de hijo ocupa en su familia: _____ de cuántos hermanos: _____
Se crio con: _____ Por qué motivo: _____
Actualmente esta: _____

Responda las siguientes interrogantes según su historia y experiencia de vida

Indicador: Figura de Autoridad

1. ¿Cómo cree que los padres deberían ser con sus hijos?
2. ¿Cómo se siente cuando cumple el papel de padre?
3. ¿Considera que su hijo lo respeta?... Explique su respuesta.
4. ¿Cómo cree que le considera su hijo? Jefe de hogar, encargado de traer dinero, etc.

Indicador: Expresión de afecto

1. Describa ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo? (mala – regular - buena - excelente).
2. ¿Cómo ha variado la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años? (antes era mejor – es peor- ahora es excelente)
3. ¿Qué actitudes puede cambiar para mejorar el vínculo con su hijo?
4. ¿Reconoce el estado de ánimo en su hijo, con facilidad o se le dificulta?
5. ¿Suele comentarle a su hijo el estado emocional que tiene en algún momento del día?
6. ¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social)
7. ¿Cómo considera que ha respondido a las necesidades de su hijo?
8. ¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres?
9. ¿Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?

Indicador: Tipo de comunicación

1. Ejemplifique la manera en las que usted se comunica con su hijo.
2. ¿Cómo observa la confianza que su hijo posee en usted?
3. ¿Usted considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas?
4. ¿Cómo era la comunicación que tenían con usted?

Indicador: Estilos de crianza (autoritario, democrático, permisivo, indiferente)

1. ¿Es capaz de manejar las emociones frente a los hijos?
2. ¿En momentos críticos en familia usted impone o propone?
3. ¿Establece reglas rígidas e inquebrantables?
4. ¿Exige obediencia y controla excesivamente toda actividad de su hijo?
5. ¿Promueve el dialogo familiar y es válida la opinión de todos sus miembros?
6. ¿Promueve el desarrollo socio afectivo?
7. ¿Cree en los derechos del hijo así como en sus deberes?
8. ¿Refuerza asertivamente el comportamiento de su hijo?
9. ¿Toma en cuenta los sentimientos de su hijo?
10. ¿Razona junto ellos sus consecuencias?
11. ¿Existe una convivencia sin reglas, ni consecuencias?
12. ¿Qué opina sobre que ellos son los únicos responsables de sus actos, nada tienen que ver los padres?
13. ¿Se considera un padre proveedor o consentidor?
14. ¿Siente indiferencia de lo que sus hijos hagan o digan dentro o fuera de casa?

Sujeto	S2
Pregunta	
¿Cómo cree que los padres deberían actuar con sus hijos?	Con aprecio y cariño
¿Cómo se siente usted cuando cumple el papel de padre?	Bien, los regaños se los dejo a mi esposa (rie)
¿Considera que su hijo lo respeta?... Explique su respuesta.	Si, trato que no se miedo, pero mi voz aveces los asusta.
Como padre, con qué rol cree que su hijo, lo identifica dentro de la familia Jefe de hogar, encargado de traer dinero,	Con mi esposa tratamos de tomar las decisiones entre los dos, me ha costado pero, nos va bien así.
Describe ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo?	Buena, ellos todavía me ven como su herue, estan pequeños, no se como me vaya con la mayor que son mis ojos, mi princesa.
¿Cuál ha sido la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años?	Buena, platicamos mucho....Aun (rie)
¿Cuál actitud puede cambiar para mejorar el vínculo con su hijo?	En ocasiones soy muy celoso de que compartan con otros
¿Cómo hace para reconocer el estado de ánimo de su hijo?	Lo observo y veo sus ojos
¿Suele comentarle, su hijo, el estado emocional que él tiene en algún momento del día?	Si especialmente si no estan de acuerdo
¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social)	Techo, salud, alimentacion, Educacion, recreacion
¿Cómo considera que ha respondido a las necesidades de su hijo?	Actualmente bien, hemos pasado por algunos momentos dificiles
¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres	Con mi mama buena, siempre velo por que tuviera lo necesario, a mi pap no volvi a ver desde que yo tenia 3 años
Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?	Bien mi familia ralmente era muy pequeña, mi mam y yo.(suspira)
Ejemplifique la manera en las que usted se comunica con su hijo.	Platicamos en diferentes momentos de la tarde, cenamos juntos, participo de sus juegos, sacamos chiste a los accidentes.
¿Su hijo posee confianza en usted?	Si, pienso que si
¿Por qué motivo considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas?	Para que lo ayude, o le de mi opinion.
¿Cómo era la comunicación que tenían con usted	Buena....
¿Cómo maneja usted, las emociones frente a los hijos	Me cuesta expresar, pero se que mis ojos o mi tono de voz me delatan , y mi hija mayor lo identifica rafidamente.
¿Cómo en momentos críticos en familia usted, impone o propone, las soluciones?	propongo, pero siempre nos ponemos de acuerdo con mi esposa.
¿Quién establece las reglas rígidas e inquebrantables, en su casa?	Es trabajo de equipo
¿De qué forma maneja las actividades de su hijo?	Con mi esposa lo analizamos y los nenes son los que toman su decision, si les gustaria o llama la atencion
¿Cómo promueve el dialogo familiar y es válida la opinión de todos sus miembros?	En la cena si hay algo donde nos tengamos que poner de aacuerdo ese es el momento de dar su opinion, si fuera familiar.
¿Cómo promueve el desarrollo socio afectivo?	Tratamos de que salgan y compartan con sus compañeros del colegio o vecinos en un ambiente controlado.
¿Cómo maneja usted los derechos y deberes de su hijo?	Ellos tienen deberes que cumplir. Sus notas por ejemplo, hay consecuencia positiva si son buenas si no no.
¿De qué forma corrige el comportamiento de su hijo	Esa parte se la dejo a mi esposa (rie)... Si alli no me meto mucho.
¿De qué forma valora los sentimientos de su hijo	Hablándole que se vale sentir mas no exagerar las cosas eso si es desesperante
¿Razona junto ellos sus consecuencias	si algunas veces
¿Existe una convivencia sin reglas, ni consecuencias, como la describiría la convivencia	No, existen reglas basicas, conforme vayan creciendo se iran incrementando
¿Qué opina sobre: que ellos son los únicos responsables de sus actos nada tienen que ver los padres?	
¿Qué tipo de padre se considera usted? (indiferente, autoritario, permisivo, protector, delega), ¿por qué?	Delego, protector, democratico
¿Cómo se siente usted, de lo que sus hijos hagan o digan dentro o fuera de casa?	

Sujeto	S3
Pregunta	
¿Cómo cree que los padres deberían actuar con sus hijos?	Bien tranquilos
¿Cómo se siente usted cuando cumple el papel de padre?	Me gusta mucho
¿Considera que su hijo lo respeta?... Explique su respuesta.	Si, aunque todavía es pequeña
Como padre, con qué rol cree que su hijo, lo identifica dentro de la familia	Jefe de hogar
Describe ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo?	Es muy pequeña, pero me gustaria que fuera buena
¿Cuál ha sido la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años?	Aun es muy pequeña.... Tiene dos años, pero bien, hasta el momento nos va bien.
¿Cuál actitud puede cambiar para mejorar el vínculo con su hijo?	jugar mas con ella
¿Cómo hace para reconocer el estado de ánimo de su hijo?	su forma de expresarse
¿Suele comentarle, su hijo, el estado emocional que él tiene en algún momento del día?	Con llanto o con su tono de voz
¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social)	pañales comida,salud, juego
¿Cómo considera que ha respondido a las necesidades de su hijo?	Nos ha costado pero bien
¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres	Buena mi mama le toco trabajar por turnos, es enfermera y se que hizo lo que pudo.
¿Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?	Bien , mi mama velo por mi hermana u yo siempre
Ejemplifique la manera en las que usted se comunica con su hijo.	Jugamos y molestamos a la mama (rie)
¿Su hijo posee confianza en usted?	Si pienso que si
¿Por qué motivo considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas?	No se problemas tenga, pero por ejemplo si no alcanza algo y estoy cerca, claro que me llama
¿Cómo era la comunicación que tenían con usted	Buena mi mama le toco trabajar por turnos, es enfermera y se que hizo lo que pudo.
¿Cómo maneja usted, las emociones frente a los hijos	Yo creo que aun no se da cuenta. Pero cuando la regaño por algo cambia su actuar.
¿Cómo en momentos críticos en familia usted, impone o propone, las soluciones?	Yo soy el jefe de la casa y mi responsabilidad es velar que esten bien
¿Quién establece las reglas rígidas e inquebrantables, en su casa?	Entre los dos
¿De qué forma maneja las actividades de su hijo?	Aun no hay mucha actividad
¿Cómo promueve el dialogo familiar y es válida la opinión de todos sus miembros?	Por las noches nos ponemos a jugar con ella
¿Cómo promueve el desarrollo socio afectivo?	La verdad ella casi no sale. Solo convive con la persona que la cuida.
¿Cómo maneja usted los derechos y deberes de su hijo?	Se le da lo que necesita
¿De qué forma corrige el comportamiento de su hijo	hablandole
¿De qué forma valora los sentimientos de su hijo	Con apapachos
¿Razona junto ellos sus consecuencias	Si pero no se si entienda
¿Existe una convivencia sin reglas, ni consecuencias, como la describiría la convivencia	No aun no
¿Qué opina sobre: que ellos son los únicos responsables de sus actos nada tienen que ver los padres?	Nosotros somos los reponsables de ellos
¿Qué tipo de padre se considera usted? (indiferente, autoritario, permisivo, protector, delega), ¿por qué?	protector democratico
¿Cómo se siente usted, de lo que sus hijos hagan o digan dentro o fuera de casa?	

Sujeto	S4
Pregunta	
¿Cómo cree que los padres deberían actuar con sus hijos?	Con respeto y cariño
¿Cómo se siente usted cuando cumple el papel de padre?	Me gusta y lo disfruto
¿Considera que su hijo lo respeta?... Explique su respuesta.	Si aun esta pequeña pero si.
Como padre, con qué rol cree que su hijo, lo identifica dentro de la familia Jefe de hogar, encargado de traer dinero,	Realmente creo que me ubica como su papa, (rie) nada mas
Describe ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo?	buena, jugamos, aunque aveces ella se desespera rapido de alguna ctividad.
¿Cuál ha sido la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años?	Tiene solo 2 años pero ha sido maravillosa, (tu sabes lo que nos costo) entonces la aprovecho al maximo.
¿Cuál actitud puede cambiar para mejorar el vínculo con su hijo?	pasar mas tiempo con ella
¿Cómo hace para reconocer el estado de ánimo de su hijo?	su forma de expresarse
¿Suele comentarle, su hijo, el estado emocional que él tiene en algún momento del día?	Si aun esta pequeña pero si.
¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social)	la leche, el medico, nosotros sus padres, jugar...etc
¿Cómo considera que ha respondido a las necesidades de su hijo?	Bien vamos de apoco con lo que se necesita
¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres	buena, ella siempre estubo connmigo
¿Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?	Bien
Ejemplifique la manera en las que usted se comunica con su hijo.	juegos, platica
¿Su hijo posee confianza en usted?	Si aun esta pequeña pero si.
¿Por qué motivo considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas?	Para que le ayude a resolverlo
¿Cómo era la comunicación que tenían con usted	Buena....
¿Cómo maneja usted, las emociones frente a los hijos	Por ser pequeña ocasionalmente se da cuenta...pienso
¿Cómo en momentos críticos en familia usted, impone o propone, las soluciones?	propongo, pero respeto la decision de mi esposa.
¿Quién establece las reglas rígidas e inquebrantables, en su casa?	los dos
¿De qué forma maneja las actividades de su hijo?	Casi no sale
¿Cómo promueve el dialogo familiar y es válida la opinión de todos sus miembros?	Si somos pocos pero platicamos
¿Cómo promueve el desarrollo socio afectivo?	Casi no sale
¿Cómo maneja usted los derechos y deberes de su hijo?	Las consecuencias de sus actos son buenos o malos
¿De qué forma corrige el comportamiento de su hijo	Con consecuencias a su edad
¿De qué forma valora los sentimientos de su hijo	Hablandole
¿Razona junto ellos sus consecuencias	Si
¿Existe una convivencia sin reglas, ni consecuencias, como la describiría la convivencia	No así no se podría
¿Qué opina sobre: que ellos son los únicos responsables de sus actos nada tienen que ver los padres?	Ahora a esta edad si, despues ...no se .
¿Qué tipo de padre se considera usted? (indiferente, autoritario, permisivo, protector, delega), ¿por qué?	protector, lo demas no sabria decirte...
¿Cómo se siente usted, de lo que sus hijos hagan o digan dentro o fuera de casa?	bien es una niña linda y bien portada.

Sujeto	S5
Pregunta	
¿Cómo cree que los padres deberían actuar con sus hijos?	De una forma amable, respetando su individualidad
¿Cómo se siente usted cuando cumple el papel de padre?	Lo disfruto cuando lo puedo hacer
¿Considera que su hijo lo respeta?... Explique su respuesta.	Si, aunque no los veo siempre
Como padre, con qué rol cree que su hijo, lo identifica dentro de la familia Jefe de hogar, encargado de traer dinero,	El que llama para saber como estan, y ayuda en algun momento
Describe ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo?	Los veo una vez por semana
¿Cuál ha sido la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años?	Distante, y poco comprometida de mi parte, así lo ven ellos
¿Cuál actitud puede cambiar para mejorar el vínculo con su hijo?	Creo que para la familia en general nada, pero a mis hijos espero estar allí cada vez que lo necesiten.
¿Cómo hace para reconocer el estado de ánimo de su hijo?	No los veo, cuando lo hago la pasamos bien
¿Suele comentarle, su hijo, el estado emocional que él tiene en algún momento del día?	No es tan poco el tiempo que no les digo nada.
¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social)	Techo comida, estudios, el gasto o pension.
¿Cómo considera que ha respondido a las necesidades de su hijo?	No bien, porque si no, hubiera funcionado mi familia
¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres	Buena, con mi mama a mi papa no lo conoci
¿Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?	Bien...
Ejemplifique la manera en las que usted se comunica con su hijo.	por telefono o platicamos cuando nos vemos.
¿Su hijo posee confianza en usted?	No, ya no, eso creo
¿Por qué motivo considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas?	No se acerca, por lo regular debo preguntarle a la mama si todo esta bien.
¿Cómo era la comunicación que tenían con usted	Buena, con mi mama, mi papa nos dejo.
¿Cómo maneja usted, las emociones frente a los hijos	Trato de estar feliz, solo los veo los fines de semana
¿Cómo en momentos críticos en familia usted, impone o propone, las soluciones?	Ahora solo escucho, antes cuando eramos una familia imponia.
¿Quién establece las reglas rígidas e inquebrantables, en su casa?	Ahora la mama
¿De qué forma maneja las actividades de su hijo?	Es la madre
¿Cómo promueve el dialogo familiar y es válida la opinión de todos sus miembros?	Son pocas las cosas en las que me permiten opinar
¿Cómo promueve el desarrollo socio afectivo?	La mama se encarga de eso
¿Cómo maneja usted los derechos y deberes de su hijo?	Ya no estoy con ellos pero trato de apoyar a la mama
¿De qué forma corrige el comportamiento de su hijo	Eso lo ve la mama
¿De qué forma valora los sentimientos de su hijo	Cuando me lo expresan lo platicamos, no pasa tan seguido como antes.
¿Razona junto ellos sus consecuencias	no, es su mama la que lo hace, a mi solo llega el veredicto.
¿Existe una convivencia sin reglas, ni consecuencias, como la describiría la convivencia	No, la mama no es así
¿Qué opina sobre: que ellos son los únicos responsables de sus actos nada tienen que ver los padres?	Cierto ya tienen edad de responsabilizarse
¿Qué tipo de padre se considera usted? (indiferente, autoritario, permisivo, protector, delega), ¿por qué?	No lo se,(silencio) fueron muchos mis errores, no le sabia decir.
¿Cómo se siente usted, de lo que sus hijos hagan o digan dentro o fuera de casa?	Agradecido, despues de todo son buenos jovenes.

Sujeto	S6
Pregunta	
¿Cómo cree que los padres deberían actuar con sus hijos?	Con amor, y disciplina.
¿Cómo se siente usted cuando cumple el papel de padre?	bien agradecido con Dios por la oportunidad
¿Considera que su hijo lo respeta?... Explique su respuesta.	Si, a pesar que es pequeño.
Como padre, con qué rol cree que su hijo, lo identifica dentro de la familia Jefe de hogar, encargado de traer dinero,	Como lo que soy ... su papa (rie)
Describe ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo?	Buena, el va creciendo en un hogar de amor
¿Cuál ha sido la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años?	El solo tiene 3 años pero ha sido maravillosa
¿Cuál actitud puede cambiar para mejorar el vínculo con su hijo?	No permitir que el cansancio me vensa
¿Cómo hace para reconocer el estado de ánimo de su hijo?	Jugando con el
¿Suele comentarle, su hijo, el estado emocional que él tiene en algún momento del día?	Casi no, lo platicamos solo con mi esposa.
¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social)	Comida, casa, amor, respeto, salud, entre otras.
¿Cómo considera que ha respondido a las necesidades de su hijo?	Bien cada día es especial
¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres	No era muy buena, a mi papa no lo conoci, mi padrastro no me queria y era alcoholico, y mama lo preferia a el.
¿Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?	Cuando querian favores era buena de lo contrario ni se daban cuenta de mi
¿Ejemplifique la manera en la que usted se comunica con su hijo.	juegos, platicamos
¿Su hijo posee confianza en usted?	Si, eso creo, a su corta edad sabe que estoy alli
¿Por qué motivo considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas?	Por el momento si
¿Cómo era la comunicación que tenían con usted	no existia para nada
¿Cómo maneja usted, las emociones frente a los hijos	Bien, ahora talvez no las reconozca pero con el tiempo lo hara.
¿Cómo en momentos críticos en familia usted, impone o propone, las soluciones?	Propongo y con mi esposa decidimos
¿Quién establece las reglas rígidas e inquebrantables, en su casa?	ambos
¿De qué forma maneja las actividades de su hijo?	Entre todos
¿Cómo promueve el dialogo familiar y es válida la opinión de todos sus miembros?	Se le reconoce su opinion por minima que sea
¿Cómo promueve el desarrollo socio afectivo?	Compartiendo con otros de su edad
¿Cómo maneja usted los derechos y deberes de su hijo?	Con amor, y disciplina.
¿De qué forma corrige el comportamiento de su hijo	De la mejor forma posible, ya que no es mi deseo herirlo
¿De qué forma valora los sentimientos de su hijo	Completamente, ya que yo se lo que no se debe de hacer.
¿Razona junto ellos sus consecuencias	Si a la medida de sus capacidades
¿Existe una convivencia sin reglas, ni consecuencias, como la describiría la convivencia	No no se podria vivir bien así
¿Qué opina sobre: que ellos son los únicos responsables de sus actos nada tienen que ver los padres?	Ahora somos sus padres los responsables en su formacion y luego ya lo hara el
¿Qué tipo de padre se considera usted? (indiferente, autoritario, permisivo, protector, delega), ¿por qué?	Protector, democratico
¿Cómo se siente usted, de lo que sus hijos hagan o digan dentro o fuera de casa?	Satisfecho creo estar haciendo un buen trabajo

¿Cómo cree que los padres deberían actuar con sus hijos?

¿Cómo se siente usted cuando cumple el papel de padre?

¿Considera que su hijo lo respeta?... Explique su respuesta.

Como padre, con qué rol cree que su hijo, lo identifica dentro de la familia Jefe de hogar, encargado de traer dinero,

Describe ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo?

¿Cuál ha sido la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años?

¿Cuál actitud puede cambiar para mejorar el vínculo con su hijo?

¿Cómo hace para reconocer el estado de ánimo de su hijo?

¿Suele comentarle, su hijo, el estado emocional que él tiene en algún momento del día?

¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social)

¿Cómo considera que ha respondido a las necesidades de su hijo?

¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres

Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?

Ejemplifique la manera en las que usted se comunica con su hijo.

¿Su hijo posee confianza en usted?

¿Por qué motivo considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas?

¿Cómo era la comunicación que tenían con usted

¿Cómo maneja usted, las emociones frente a los hijos

¿Cómo en momentos críticos en familia usted, impone o propone, las soluciones?

¿Quién establece las reglas rígidas e inquebrantables, en su casa?

¿De qué forma maneja las actividades de su hijo?

¿Cómo promueve el dialogo familiar y es válida la opinión de todos sus miembros?

¿Cómo promueve el desarrollo socio afectivo?

¿Cómo maneja usted los derechos y deberes de su hijo?

¿De qué forma corrige el comportamiento de su hijo

¿De qué forma valora los sentimientos de su hijo

¿Razona junto ellos sus consecuencias

¿Existe una convivencia sin reglas, ni consecuencias, como la describiría la convivencia

¿Qué opina sobre: que ellos son los únicos responsables de sus actos nada tienen que ver los padres?

¿Qué tipo de padre se considera usted? (indiferente, autoritario, permisivo, protector, delega), ¿por qué?

¿Cómo se siente usted, de lo que sus hijos hagan o digan dentro o fuera de casa?

Con cariño

Bien, soy papa de puros varones...(rie)

Si pienso que si,ellos cumplen con ciertas cosas

Jefe de hogar

Como son todos varones creo que buena, las edades cambian pero con un partido de foot todo camina mejor (rie)

buena todos estan conmigo, eso quiere decir algo...(rie)

No hacer ni mas, ni menos a los de una mama ni los de la otra.

Cuando llego a la casa y los veo si salen todos... todo esta bien si no algo pasa.

No la verdad no

Comida, espacio, salud, educacion

Bien, no ha sido facil, ya que tengo a mi cargo 4 varones pero vamos bien

Buena mi madre velo siempre que tubieramos lo necesario

Bien, tengo la ventaja que no creci con un papa, pero si con varios tios,

Con un juego de pelota o simple platica

Si creo que si

Ahora estan pequeños, pero trato de estar con ellos

Buena, creo no senti que me hiciera falta algo.

Casi no las expreso

Creo que aveces impongo mas de lo que propongo

ahora trato de involucrar a mi pareja pero con mis dos primeros hijos yo

Realmente en familia, ya que hay otros primos varones que conviven en la casa, así que estre todos,hacemos lo mejor posible.

En las cenas

Compartiendo con sus primos... que son bastantes (rie)

Depende de como se portan

En base a su edad, o lo que hizo

trato de respetar a cada uno

Aveces, por lo general me desespero rapido

No seria un relajo, con tanto niño mas lo primos...nooo

Si ellos son los responsables.

Autoritario, en ocasiones, protector.

Bien a pesar de ser solo varones y ser inquietos sacaron buenas notas.

¿Considera que su hijo lo respeta?... Explique su respuesta.
 Como padre, con qué rol cree que su hijo, lo identifica dentro de la familia Jefe de hogar, encargado de traer dinero,
 Describa ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo?
 ¿Cuál ha sido la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años?
 ¿Cuál actitud puede cambiar para mejorar el vínculo con su hijo?
 ¿Cómo hace para reconocer el estado de ánimo de su hijo?
 ¿Suele comentarle, su hijo, el estado emocional que él tiene en algún momento del día?
 ¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social)
 ¿Cómo considera que ha respondido a las necesidades de su hijo?
 ¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres
 Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?
 Ejemplifique la manera en las que usted se comunica con su hijo.
 ¿Su hijo posee confianza en usted?
 ¿Por qué motivo considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas?
 ¿Cómo era la comunicación que tenían con usted
 ¿Cómo maneja usted, las emociones frente a los hijos
 ¿Cómo en momentos críticos en familia usted, impone o propone, las soluciones?
 ¿Quién establece las reglas rígidas e inquebrantables, en su casa?
 ¿De qué forma maneja las actividades de su hijo?
 ¿Cómo promueve el dialogo familiar y es válida la opinión de todos sus miembros?
 ¿Cómo promueve el desarrollo socio afectivo?
 ¿Cómo maneja usted los derechos y deberes de su hijo?
 ¿De qué forma corrige el comportamiento de su hijo
 ¿De qué forma valora los sentimientos de su hijo
 ¿Razona junto ellos sus consecuencias
 ¿Existe una convivencia sin reglas, ni consecuencias, como la describiría la convivencia
 ¿Qué opina sobre: que ellos son los únicos responsables de sus actos nada tienen que ver los padres?
 ¿Qué tipo de padre se considera usted? (indiferente, autoritario, permisivo, protector, delega), ¿por qué?
 ¿Cómo se siente usted, de lo que sus hijos hagan o digan dentro o fuera de casa?

Si, se le dice algo obedece
 Jefe de hogar
 Buena, el aun es pequeño pero nos gusta compartir
 Es muy pequeño, pero pero puede ser mejor
 Pasar mas tiempo con el
 Estando con el y sus reacciones
 No no mucho
 Casa, comida, salud y otras cosas
 Bien se le ha dado lo que se le ha podido
 Buena mi mama es mama soltera, y velo siempre por mis hermanos y yo
 Creci en un famili grande y unida, así que me sentia bien
 Jugando, platicando con el
 Si hasta el momento si
 Esta pequeño pero sabe que lo voy ayudar
 Buena, tube un tio muy cercano que me ayudo mucho
 Bien, aunque me cuesta controlar el enojo
 aveces impongo mas de lo que propongo
 Entre los dos
 Es muy pequeño y tiene muchos con quien jugar.
 Si es valida, pero con medida
 en familia
 Dependiendo como es su conducta
 Según se su falta
 Diciendole
 Eee... aveces si no se si el lo entienda.
 No si seria un relajo
 Si es así
 protector,
 Bien es un nene muy tranquilo

Sujeto

Pregunta

- ¿Cómo cree que los padres deberían actuar con sus hijos?
- ¿Cómo se siente usted cuando cumple el papel de padre?
- ¿Considera que su hijo lo respeta?... Explique su respuesta.
- Como padre, con qué rol cree que su hijo, lo identifica dentro de la familia Jefe de hogar, encargado de traer dinero,
- Describe ¿Cómo es la relación que actualmente tiene con su hijo?
- ¿Cuál ha sido la relación que tiene con su hijo a lo largo de los años?
- ¿Cuál actitud puede cambiar para mejorar el vínculo con su hijo?
- ¿Cómo hace para reconocer el estado de ánimo de su hijo?
- ¿Suele comentarle, su hijo, el estado emocional que él tiene en algún momento del día?
- ¿Cuáles considera que son las necesidades de su hijo? (en lo físico, psicológico y social)
- ¿Cómo considera que ha respondido a las necesidades de su hijo?
- ¿Cómo recuerda que era su relación afectiva con sus padres
- Cómo se sentía cuando sus padres mantenían esa relación afectiva con usted?
- Ejemplifique la manera en las que usted se comunica con su hijo.
- ¿Su hijo posee confianza en usted?
- ¿Por qué motivo considera que su hijo se acerca para comentarle sus problemas?
- ¿Cómo era la comunicación que tenían con usted
- ¿Cómo maneja usted, las emociones frente a los hijos
- ¿Cómo en momentos críticos en familia usted, impone o propone, las soluciones?
- ¿Quién establece las reglas rígidas e inquebrantables, en su casa?
- ¿De qué forma maneja las actividades de su hijo?
- ¿Cómo promueve el dialogo familiar y es válida la opinión de todos sus miembros?
- ¿Cómo promueve el desarrollo socio afectivo?
- ¿Cómo maneja usted los derechos y deberes de su hijo?
- ¿De qué forma corrige el comportamiento de su hijo
- ¿De qué forma valora los sentimientos de su hijo
- ¿Razona junto ellos sus consecuencias
- ¿Existe una convivencia sin reglas, ni consecuencias, como la describiría la convivencia
- ¿Qué opina sobre: que ellos son los únicos responsables de sus actos nada tienen que ver los padres?
- ¿Qué tipo de padre se considera usted? (indiferente, autoritario, permisivo, protector, delega), ¿por qué?
- ¿Cómo se siente usted, de lo que sus hijos hagan o digan dentro o fuera de casa?

S9

Con responsabilidad
Bien , ahora no mucho los veo
hoy, no lo se
El que regaña, o llaman por dinero
Distante, pero cordial
Había sido buena, pero con el divorcio se arruino
El tiempo
No lo se
no, para que se lo cuenten a la mama...no
Techo comida, educacion
Mis padres se llevan bien hasta la fecha pero, no lograron convivir juntos
Buena pero competian mucho
Bien y en ocasiones sacaba provecho
por telefono, mensajito o incluso facebook
Ahora no lo se
Ya no lo hace tan frecuente
Ellos siempre vieron que tuviera lo material
Ya casi no los veo
Ahora solo soy un observador pero mucho tiempo fui quien las impuse
La mama
Ella es la que se encarga
Ahora ya no lo hago yo
Ellos ya deciden que hacer, son unos jovenes.
Es responsabilidad de ellos
De acuerdo a su falta
Trato de validarla en cuanto pueda.
Casi no
No eso si no
Si es cierto ya estan en edad.
Ahora delego, antes autoritario talvez
Orgullosos salieron bien en sus notas y son de corazon noble.

