

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS TENDENCIAS TEMÁTICAS Y METODOLÓGICAS DE  
INVESTIGACIÓN EN LAS TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, DEL 2009 AL  
2013 DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR."**

TESIS DE GRADO

**JUAN MARTIN GIRON BARILLAS**  
CARNET 11823-98

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2015  
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS TENDENCIAS TEMÁTICAS Y METODOLÓGICAS DE  
INVESTIGACIÓN EN LAS TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, DEL 2009 AL  
2013 DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**JUAN MARTIN GIRON BARILLAS**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2015  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. SILVIA LISSETTE MOINO CARDENAS

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

ING. NADIA LORENA DIAZ BANEGAS

LICDA. SILVIA MOINO, M. ED.  
CLÍNICA PSICOANALÍTICA  
smoino@devenircorp.com

Guatemala, 11 de noviembre de 2014

Señores  
Departamento de Psicología  
Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Presente.

Estimados señores:

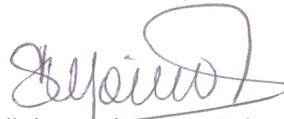
Por medio de la presente les informo que he asesorado el trabajo de tesis del estudiante **Juan Martin Girón Barillas**, quien se identifica con el carne numero **11823-98**, de la Licenciatura en Psicología Clínica.

La investigación se titula "**Análisis estadístico de las tendencias temáticas y metodológicas de investigación en las tesis de Licenciatura en Psicología Clínica, del 2009 al 2013 de la Universidad Rafael Landívar**". Después de asesorar el trabajo del estudiante Girón Barillas, considero que llena los requisitos que la Universidad y el Departamento requieren. Así mismo considero que este constituye un aporte importante para el área de investigación del Departamento de Psicología.

Por lo que presento el trabajo a su consideración para que continúe el proceso de evaluación y aprobación.

Sin otro particular

Atentamente,



Silvia Moino, M. Ed.  
Código 4489



**Orden de Impresión**

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante JUAN MARTIN GIRON BARILLAS, Carnet 11823-98 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05914-2014 de fecha 10 de diciembre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS TENDENCIAS TEMÁTICAS Y METODOLÓGICAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, DEL 2009 AL 2013 DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR."**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGO CLÍNICO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 5 días del mes de enero del año 2015.



*Irene Ruiz Godoy*  
\_\_\_\_\_  
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	6
I. INTRODUCCIÓN	7
1.1 Investigación	11
1.1.1 Investigación General	11
1.1.2 Investigación Psicológica	11
1.1.3 Investigación en la U.R.L.	12
1.2 Ejes de Investigación	12
1.2.1 Construcción de Ciudadanía	13
1.2.2 Cultura de Paz	13
1.2.3 Pensamiento Alternativo	13
1.3 Temas de Investigación	14
1.3.1 Acoso	14
1.3.2 Situación de Retiro	15
1.3.3 Intervención en Crisis	15
1.3.4 Resiliencia	16
1.3.5 Género	17
1.3.6 Discapacidad	17
1.3.7 Interculturalidad	18
1.3.8 Ambiente Social	18
1.3.9 Creatividad	19
1.3.10 Liderazgo	19

1.3.11	Trabajo Comunitario	20
1.3.12	Competencias	20
1.3.13	Talento	21
1.3.14	Paradigmas	21
1.4	Líneas de Investigación	22
1.4.1	Bienestar	22
1.4.2	Diversidad	22
1.4.3	Violencia	23
1.5	Enfoques de Investigación	24
1.5.1	Enfoque Cuantitativo	24
1.5.2	Enfoque Cualitativo	24
1.5.3	Enfoque Mixto	24
1.6	Tipos de Diseño de Investigación	25
1.6.1	Investigación Experimental	25
1.6.2	Investigación No Experimental	25
1.7	Subtipos de Diseño de Investigación	25
1.7.1	Pre-Experimental	25
1.7.2	Cuasi-Experimental	25
1.7.3	Experimental Pura	26
1.7.4	Longitudinal	26
1.7.5	Transeccional	26
1.8	Categorías de Investigación	26
1.8.1	Diagnóstico y Evaluación	27
1.8.2	Enfoque Teórico	27
1.8.3	Formación del Psicólogo	28

1.8.4	Psicopatología y Conducta Anormal	28
1.8.5	Tratamiento y Psicoterapia	29
1.9	Subcategorías de Investigación	29
1.9.1	Diagnóstico	29
1.9.2	Estandarización – Validación	30
1.9.3	Perfilación	31
1.9.4	Teoría Cognoscitiva	32
1.9.5	Teoría Cognoscitiva – Conductual	33
1.9.6	Teoría Conductual	33
1.9.7	Teoría Humanística	34
1.9.8	Teoría Psicodinámica	35
1.9.9	Teoría Sistémica	36
1.9.10	Entrenamiento	37
1.9.11	Marco Legislativo	38
1.9.12	Causas	39
1.9.13	Consecuencias	39
1.9.14	Individual	40
1.9.15	De Pareja	41
1.9.16	Grupal	41
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	43
2.1	Objetivos	43
2.1.1	Objetivo General	43
2.1.2	Objetivos Específicos	44
2.2	Elementos de Estudio	44

2.3	Definición de Elementos de Estudio	44
2.3.1	Definición Conceptual	44
2.3.2	Definición Operacional	45
2.4	Alcances y Límites	47
2.5	Aporte	47
III.	MÉTODO	49
3.1	Fuentes Bibliográficas	49
3.2	Instrumento	49
3.3	Procedimiento	49
3.4	Diseño	50
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	51
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
VI.	CONCLUSIONES	89
VII.	RECOMENDACIONES	91
XIII.	REFERENCIAS	93
IX.	ANEXOS	98
9.1	Manual Técnico del Instrumento	98
9.2	Manual de Usuarios del Instrumento	104

## RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo determinar la existencia, o no, de tendencias en las elecciones temáticas y metodológicas que los estudiantes de Licenciatura en Psicología Clínica hacen para la realización de su Tesis. Con dicho objetivo en mente, se diseñó una aplicación informática a la medida, que permite integrar las conceptualizaciones propias de la Facultad de Humanidades y el Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, así como las metodologías ofrecidas por el libro de texto utilizado en la carrera.

Es una investigación con enfoque cuantitativo, del tipo no experimental y subtipo longitudinal, integrando al análisis todas las Tesis presentadas en el período comprendido entre el año 2009 y el año 2013 (5 años, 372 Tesis), que se encontraron en el portal de la institución.

Se concluye en la existencia de tendencias en la elección de temas y metodologías de investigación.

En el caso de los Ejes Facultativos, hay una tendencia hacia “Pensamiento Alternativo”; en el caso de los Temas de investigación, hay una tendencia hacia “Paradigmas” y en caso de las Líneas de Investigación, hacia “Diversidad”.

En el caso de las Metodologías de investigación, hay una tendencia hacia el Enfoque “Cuantitativo”, hacia el tipo “No Experimental” y el subtipo “Transeccional”.

También se encontró tendencias en cuanto a las temáticas tomadas de estudios previos. En cuanto a las Categorías, hay una tendencia hacia el Diagnóstico, por medio de la utilización y validación de instrumentos psicométricos.

## I. INTRODUCCIÓN

La disciplina de la investigación ha jugado distintos roles en la historia de la humanidad, específicamente en el desarrollo de sus instituciones educativas. Según H. B. Orozco (Comunicación personal, 29 de abril de 2014), en la historia de las instituciones universitarias, se parte de dos visiones antagónicas: aquellas que se identifican con un modelo francés, que asigna prioridad a la formación de profesionales, y aquellas que se identifican con un modelo alemán, que pone mayor importancia en la formación de investigadores. El primer modelo parte de considerar que la principal tarea de las universidades debe ser proveer al Estado de ciudadanos capacitados para cumplir con sus necesidades; el segundo modelo considera que es la construcción de conocimientos nuevos, basados en los procedimientos de la investigación científica, lo más importante para el desarrollo de la sociedad.

Continuando con lo expuesto por H. B. Orozco (Comunicación personal, 29 de abril de 2014), las universidades latinoamericanas y con ellas las guatemaltecas, en su desarrollo particular, han adoptado el primer modelo y han relegado a un segundo plano la investigación, que no siempre ha sido requerida para optar por algunos títulos a nivel de licenciatura. Actualmente, estos modelos están siendo confrontados en muchos países, en el intento de definir el valor que debe asignarse a la investigación en el nivel de licenciatura, desde la particularidad de cada carrera. La Universidad Rafael Landívar se lo ha planteado activamente desde hace más de 10 años, en el marco de reflexiones realizadas por la Dirección de Investigaciones, llegando a la conclusión de la necesidad de mantener sus funciones sustantivas: dedicación a la docencia, formación de profesionales e impulso del papel de la investigación científica.

Es en esta tercera función en la que centra la atención el presente trabajo de investigación.

La Universidad Rafael Landívar, de acuerdo con Aguilar y Recinos (1996), empezó sus actividades en 1961, incluyendo desde entonces una Facultad de Humanidades y contando con un Departamento de Psicología que actualmente ofrece las licenciaturas en Psicología Clínica, Educativa e Industrial / Organizacional; carreras que mantienen, como requisito de graduación, la presentación de un trabajo de investigación de tesis. Por lo anterior, cobra una gran importancia el marco dentro del cual dicha investigación se desarrolla y evalúa.

Aguilar y Recinos (1996) aseguran que la tesis es, usualmente, un trabajo de naturaleza experimental, que suele presentarse más como un libro que como un reporte de investigación publicable. Por ello, rescatar de estas investigaciones material para publicar resulta una monumental tarea adicional, que pocas personas están dispuestas a afrontar. Reconocen la importancia de los procesos de unificación de criterios dentro del campo de la investigación en Psicología Clínica, tanto a nivel estudiantil como profesional.

La anterior unificación de criterios debe partir de la definición de marcos teóricos compartidos y evaluaciones de carácter bibliométrico.

Riffo (2011) asegura que el fortalecimiento de los estudios bibliométricos se ha dado por el interés en la producción científica, como índice de calidad, y para describir y analizar el desarrollo de una disciplina científica, abordando esta temática por medio de la presentación de datos cuantitativos y descriptivos. Continúa señalando que los estudios de carácter bibliométrico tienen el valor de orientar al lector en cuanto a asuntos académicos, como las principales temáticas abordadas, el índice de autoría o las citas que reciben determinados artículos, libros de referencia y estudios previos.

Las anteriores concepciones evidencian la posibilidad de realizar estudios bibliométricos desde la particularidad de la Universidad Rafael Landívar, para evaluar la pertinencia y relevancia de la producción científica, específicamente en el campo de la psicología clínica, en el grado de licenciatura, según los lineamientos establecidos por la Universidad.

Se tiene conocimiento de un estudio realizado por H. B. Orozco (Comunicación personal, 29 de abril de 2014), en el que se estableció la existencia de tendencias hacia ciertos temas, provocadas por sucesos puntuales en la sociedad guatemalteca o por afinidad a la figura de catedráticos que jugaron un papel especial durante los años de estudio. Se desconocen los detalles de dicho estudio.

No se ha encontrado, a nivel nacional, estudios similares al propuesto o directamente relacionados con la Cienciometría o la Bibliometría (estudio de la producción científica), en el campo de la Psicología Clínica.

En estudios internacionales previos, Rey y Guerrero-Rodríguez. (2012) examinaron las tendencias de 195 proyectos de investigación de 22 grupos e instituciones, vinculados al Nodo Temático de Psicología Clínica, de la Red de Investigadores de Psicología, los cuales se analizaron por medio de cinco categorías deductivas referentes a temas de interés de la psicología clínica. La información se recuperó del sistema de información Scienti de Colciencias en enero de 2011. El número de proyectos por categoría mostró que los temas que generaron mayor atención entre estos proyectos fueron la psicoterapia, la psicopatología y la conducta anormal y el diagnóstico y la evaluación psicológica, siendo el enfoque teórico y la formación del psicólogo los tópicos que aparentemente despertaron menos interés investigativo.

Riffo (2011) realizó un estudio ex post facto historiográfico bibliométrico para describir la tendencia de los artículos de psicología clínica de Chile, Latinoamérica y España, entre 2004 y 2010, analizando los artículos encontrados en tres revistas especializadas, analizando un total de 455 artículos. Las conclusiones de este estudio fueron la existencia de una mayor producción de artículos centrados en la psicopatología, la evaluación psicológica y la psicoterapia, siendo las áreas menos abordadas el diagnóstico clínico y la persona del terapeuta

En un tema distinto, pero teóricamente relacionado, Lillo y Martini (2013) determinaron que la disponibilidad de técnicas que permiten el análisis de gran cantidad de datos hace posible realizar estudios que permiten caracterizar el desarrollo y la evolución de la ciencia psicológica a través de parámetros objetivos, entregando perfiles de las principales tendencias. Utilizaron un enfoque híbrido basado en análisis cuantitativo y una interpretación de comunidades bibliográficas basadas en la proporción de referencias compartidas (Grauwin, 2012) de artículos iberoamericanos en la base de datos *Web of Knowledge*. Los resultados arrojaron una concentración de la investigación en Depresión (9%) y Demencia-Alzheimer (8%), así como una fuerte orientación cuantitativa a través de la validación y uso de instrumentos psicométricos.

Por lo anterior, se concluye en la escasa disponibilidad de estudios comparables al estudio propuesto, lo cual le confiere al tema un carácter exploratorio, tanto desde la perspectiva nacional como desde la institucional. No se cuenta con criterios unificados para la evaluación de la producción científica en las universidades del país. A nivel latinoamericano, se encontró algunos antecedentes en cuanto al análisis de las tendencias en la producción de investigación, pero dentro de plataformas de indización de artículos como la Red de Investigadores de Psicología, en Colombia, y la *Web of Knowledge*, disponibles en internet por medio de membresía.

De acuerdo con Caballeros y Arias (2013), la Facultad de Humanidades y el Departamento de Psicología han trabajado desde hace varios años en el fortalecimiento de su función en el área de investigación, por medio de la definición de ejes, temas y líneas de investigación que responden a la definición del Proyecto Educativo, Curricular y Pedagógico del Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar (2013). Dicha definición se realizó durante el período comprendido entre el segundo ciclo de 2010 y el primer trimestre de 2011 y tiene por objetivo constituir un medio de orientación de los procesos de investigación, por lo cual se requiere la comprensión de los siguientes conceptos, organizados en cuatro secciones principales: los conceptos generales que enmarcan el estudio propuesto, los conceptos relacionados con los lineamientos de la Facultad de Humanidades y el Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, los conceptos relacionados con las metodologías de investigación disponibles y los conceptos relacionados con las categorías y subcategorías propuestas para comparar los resultados obtenidos; en ese orden se presentan a continuación.

## **1.1 INVESTIGACIÓN**

### **1.1.1 INVESTIGACIÓN GENERAL**

Hernández, Fernández y Baptista (2010), definen investigación como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno.

### **1.1.2 INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Partiendo de la definición anterior, la investigación en Psicología Clínica es la que centra su esfuerzo en el estudio de los fenómenos relacionados con la evaluación, el diagnóstico, el pronóstico, el tratamiento y la prevención de aspectos determinantes en la salud mental de individuos y grupos humanos. Según Phares (1999), el modelo científico-practicante ha sido

prevaleciente en el entrenamiento del psicólogo, permitiendo que los clínicos se vuelvan expertos en investigación, entendida ésta como la actividad estructurada que permite escapar del campo de la especulación y la apelación a la autoridad. Continúa asegurando que los psicólogos clínicos se encuentran en una posición única, tanto para evaluar la investigación llevada a cabo por otros como para realizar investigaciones propias.

### 1.1.3 INVESTIGACIÓN EN LA UNIVESIDAD RAFAEL LANDÍVAR

La investigación es considerada uno de los pilares fundamentales de la formación en la Universidad Rafael Landívar, comprometiéndose a realizarla dentro de criterios de pertinencia y de acuerdo con las necesidades y posibilidades de desarrollo integral y sostenible del país (Proyecto Educativo, Curricular y Pedagógico del Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, 2013); se plantea la investigación como una habilidad de orden superior. Para la carrera de Psicología Clínica, las autoridades del Departamento han considerado la investigación como parte integral de la formación profesional.

Como parte del fortalecimiento de las tareas de investigación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, para apoyar tanto a alumnos como a profesores, ha creado el Centro de Información y Documentación Educativa, ofreciendo cursos y asesorías (Proyecto Educativo, Curricular y Pedagógico del Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, 2013),

## 1.2 EJES DE INVESTIGACIÓN

Los ejes de investigación son, según Orozco (Comunicación personal, 29 de abril de 2014), el resultado de reflexiones y diagnósticos por parte de grupos de trabajo, dentro de la Facultad de Humanidades, que pretenden enmarcar el trabajo de investigación en las carreras específicas,

basado en un enfoque transversal, por medio de “ejes facultativos”. Es decir, los ejes de investigación son los mismos para todas las carreras que ofrece la Facultad y son los siguientes:

### 1.2.1 CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Según el Proyecto Educativo, Curricular y Pedagógico del Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar (2013), este eje parte de la evaluación de la realidad nacional en cuanto al miedo a la participación y la falta de conciencia de ciudadanía. Consiste en aproximaciones a la investigación desde un intento de lucha contra la pobreza, basada en los principios de tolerancia, autodeterminación, equidad, justicia social y participación.

### 1.2.2 CULTURA DE PAZ

Según el Proyecto Educativo, Curricular y Pedagógico del Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar (2013), este eje parte de la consideración de los altos niveles de violencia prevalecientes en el país. Consiste en una serie de valores, actitudes y conductas que rechazan la violencia, procurando la solución de problemas mediante el diálogo, dentro del marco del respeto a los derechos humanos.

### 1.2.3 PENSAMIENTO ALTERNO

Parte de la concepción de la necesidad de nuevas formas de intervención sobre las problemáticas principales de la sociedad guatemalteca. Promover un pensamiento alternativo implica estrategias de educación en valores que permitan su internalización y la oposición a corrientes ideológicas que deshumanizan, marginan, radicalizan y alienan (Proyecto Educativo, Curricular y Pedagógico del Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, 2013).

### **1.3 TEMAS DE INVESTIGACIÓN**

Los temas de investigación, según G. M. Mariscal (Comunicación personal, 12 de mayo de 2014), son el resultado de los procesos de discusión que se llevaron a cabo hace algunos años, dentro del Departamento de Psicología, que buscaba definir aquellos temas que dentro del campo específico, incluyendo tanto el de la Psicología Clínica como la Educativa y la Industrial / Organizacional, resultaban de mayor interés a partir de la realidad nacional. De esa manera, se acordó la definición de 14 temas de investigación, que son los siguientes:

#### **1.3.1 ACOSO**

De acuerdo con González y Graña (2009), el acoso es un proceso de agresión sistemática y repetida por parte de una persona o grupo hacia un compañero, subordinado o superior. Olweus (como se citó en Collell y Escudé, 2006), por su parte, asegura que el acoso es una conducta de persecución física o psicológica que realiza una persona contra otra, al que escoge como víctima de ataques recurrentes. El mismo autor agrega que la continuidad de estas relaciones produce efectos como el descenso de la autoestima, la presencia de estados de ansiedad e, incluso, estados depresivos, dificultando la integración al medio. Se distinguen varios tipos de acoso: escolar, laboral, sexual y, recientemente, el acoso cibernético.

Collell y Escudé (2006) aseguran que, en general, el acoso ha sido enfrentado mediante la formulación de políticas de “tolerancia cero”, dirigidas a disminuir la alarma social y dejando de lado el afrontar el fenómeno en su amplia dimensión.

### 1.3.2 SITUACIÓN DE RETIRO

Se entiende la situación de retiro como el período de la edad adulta tardía en que la persona ha abandonado la fuerza laboral. Según Papalia y Wendkos (1999), dicho período representa una transición importante en la vida y señalan la necesidad de atender a dos aspectos fundamentales: la preparación para el retiro y el buen uso del tiempo durante éste, atendiendo a las percepciones, los métodos de afrontamiento, etc., desde la individualidad.

Los mismos autores señalan que la situación de retiro podría hacerse más satisfactoria mediante la reestructuración del curso de vida. Indican que, actualmente, los adultos jóvenes se enfocan en la educación y la carrera profesional, las personas de edad intermedia utilizan su tiempo y energía en la obtención de beneficios económicos, mientras que las personas en situación de retiro y edad avanzada en general tienen dificultades para ocupar su tiempo. Si la combinación de estudio, ocio y trabajo fuera más equilibrada durante el transcurso de la vida, los adultos jóvenes tendrían menos presión para establecerse, las personas de edad intermedia tendrían menos cargas y las de edad avanzada se sentirían más útiles y motivadas.

Craig (1988) asegura que, para muchos, la jubilación es uno de los cambios más trascendentes de la edad adulta, pues el trabajo proporciona una estructura en torno a la cual planear la jornada, contribuyendo determinados roles y funciones con la formación de la identidad personal. Continúa indicando la necesidad de atender a las consideraciones relacionadas con la salud física, la capacidad económica y el medio social.

### 1.3.3 INTERVENCIÓN EN CRISIS

El objetivo de la intervención en crisis, indica Phares (1999), es enfrentar los problemas en el momento en que estos se presentan, proporcionando recursos inmediatos a personas que se

encuentran en un estado agudo de estrés. Continúa indicando que, con frecuencia, las personas en crisis se encuentran en un estado único de acceso que facilita el camino para futuras intervenciones a largo plazo. Por la naturaleza de la situación de crisis, es necesario muchas veces que el psicólogo renuncie a los procedimientos y prerrogativas tradicionales, por ejemplo:

- Los centros de intervención en crisis deben estar cerca de las comunidades a las que atienden.
- Los clientes no deben tener que viajar más de 30 kilómetros para llegar.
- El servicio debe ser inmediato y estar disponible 24 horas, todos los días.
- No deben requerirse citas.

#### 1.3.4 RESILIENCIA

Para Becoña (2006), la definición más aceptada de resiliencia es la de Garmezy, quien asegura que es la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al ocurrir un evento estresante.

Mientras tanto, Masten (como se citó en Becoña, 2006), la define como un tipo de fenómeno caracterizado por buenos resultados a pesar de las serias amenazas para la adaptación o el desarrollo.

Becoña (2006), también, agrega a lo anterior que para su estudio, uno de los mayores problemas es que no existe una teoría unificada de la resiliencia que permita dejar claro a qué se está refiriendo y cómo puede ésta ser potenciada. En ese sentido, relaciona el concepto de resiliencia con los de competencia, vulnerabilidad, locus de control, dureza, recuperación, factores de riesgo, protección y psicología positiva.

### 1.3.5 GÉNERO

Según Lamas (s/f), desde una perspectiva psicológica, género es una categoría en la que se articulan tres componentes básicos: la asignación de género, la identidad de género y el rol de género. El primero se refiere al momento del nacimiento, partiendo de la apariencia externa de los genitales, pero éstos pueden no estar en concordancia con la carga cromosómica, lo que puede generar graves trastornos. El segundo se refiere a la aceptación de sentimientos, actitudes, comportamientos y juegos, convirtiéndose en un filtro de todas las experiencias de vida. El tercero y último se forma por el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino y masculino.

Barbera y Martínez (2004) señalan la importancia de considerar 3 enfoques al hablar de género: un enfoque diferencial, uno evolutivo y otro socio-cognitivo, resaltando la posibilidad de realizar estudios comparativos de las cualidades psicosociales que diferencian a varones y mujeres como grupo, así como estudios de las creencias estereotipadas sobre los sexos y sus efectos en el comportamiento y el pensamiento. Las mismas autoras definen género como una realidad compleja que gira en torno al polimorfismo sexual, resulta condicionada por los sistemas de creencias sociales y requiere de la reflexividad de cada sujeto en la búsqueda de la armonización de las implicaciones de las dos anteriores.

### 1.3.6 DISCAPACIDAD

Según Querejeta (s/f), discapacidad es un término genérico que incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación; señala los aspectos negativos de la interacción entre un individuo con una determinada condición de salud y los factores contextuales, socio/ambientales.

Cohen y Swerdlik (2006) distinguen dos paradigmas en la conceptualización de la discapacidad: el modelo médico, que la entiende como un padecimiento o deficiencia física que impide la participación en actividades; y el modelo social, que incluye la perspectiva médica, pero prestándole atención a los efectos del ambiente y los factores externos al cuerpo, respecto a la manera en que se relacionan con la experiencia de la discapacidad.

### 1.3.7 INTERCULTURALIDAD

Según Mendoza (como fue citado en Alcón, 2012), interculturalidad es la valoración de la equidad entre culturas, que lleva al diálogo equitativo y al respeto mutuo. El Ministerio de Educación (2003), emitió un documento en el que asegura que la interculturalidad implica reconocer la heterogeneidad o diversidad cultural del país, de manera respetuosa y armónica. En ese mismo documento se agrega que la interculturalidad implica el aprendizaje de códigos culturales distintos, lo que permite a las personas relacionarse y transitar libremente entre culturas.

Según lo expuesto por Schmelkes (2006), el concepto de interculturalidad es uno que va más allá del de la multiculturalidad, puesto que, mientras el primero se limita a indicar la coexistencia, en determinado territorio, de culturas distintas, el segundo se refiere a la relación entre culturas, calificándola, asegurando que en ésta, no se admiten asimetrías basadas en relaciones de poder, en beneficio de un grupo y detrimento de otro. Termina por anotar que la interculturalidad debe aspirar a convertirse en un proyecto de nación.

### 1.3.8 AMBIENTE SOCIAL

Según Warren (1998), ambiente incluye todos los fenómenos físico-químicos, biológicos y sociales que actúan sobre el organismo desde fuera. Ambiente social es el conjunto de

condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, etc., de un lugar, una reunión, una colectividad o una época. En el marco de esta investigación, se atienden las consideraciones relacionadas con las causas y consecuencias de la exposición a fenómenos particulares en grupos relativamente reducidos.

### 1.3.9 CREATIVIDAD

Según el Diccionario de la Lengua Española, creatividad es la facultad y capacidad de crear, mientras creativa se considera a una persona capaz de crear algo. En el marco de esta investigación, se entiende como la capacidad individual de hallar nuevas soluciones a un problema, así como los procesos psicológicos subyacentes a la actividad creativa.

Según Sternberg (1999), creatividad es la habilidad para producir resultados que sean, a la vez, novedosos (originales, inesperados) y apropiados (útiles, adaptativos). La creatividad es un tema que abarca un campo amplio, importante a nivel tanto individual como grupal, en una gran cantidad de dominios del conocimiento. Continúa el autor señalando que, a nivel individual, la creatividad es relevante en la resolución de problemas cotidianos; mientras que, a nivel grupal, la creatividad puede llevar a nuevos descubrimientos científicos, movimientos artísticos, inventos y programas sociales. Concluye asegurando que la importancia económica de la creatividad es clara, pues nuevos productos y servicios constituyen nuevas fuentes de empleo. Además, los individuos y las sociedades deben adaptar los recursos existentes a las exigencias cambiantes del ambiente para mantener la competitividad.

### 1.3.10 LIDERAZGO

De acuerdo con Warren (1998), liderazgo es el papel desempeñado por un individuo, como iniciador, director u organizador de actividades de grupo en una comunidad, como hecho

dependiente de las actitudes y hábitos de dominio de ciertos individuos y de la conducta sumisa de otros. Agrega además que el término puede referirse a la forma de autoridad determinada por la casta, la clase u otros factores ajenos a la aceptación o selección popular.

Según el Diccionario de la Lengua Española, líder es una persona a quien un grupo sigue, considerándole orientadora. En el marco de esta investigación, liderazgo se entiende como las características, habilidades y herramientas de que dispone una persona para lograr la cohesión grupal, con el propósito de solucionar problemas sociales, aportar ideas nuevas, participar, opinar libremente, etc.

#### 1.3.11 TRABAJO COMUNITARIO

Raya (s/f) comenta que no existe consenso en cuanto a la naturaleza del trabajo comunitario, anotando que el debate se centra en diferenciarlo de la acción política, del trabajo voluntario, del liderazgo, si se trata de una profesión específica o es una forma de trabajar desde cualquier profesión. Continúa mencionando que los objetivos del trabajo comunitario son: ayudar a los ciudadanos a encontrar los medios necesarios para alcanzar el bienestar en su entorno social, alentar los esfuerzos cooperadores para perseguir objetivos comunes y construir, para los individuos y grupos, canales de mutuo entendimiento para la acción común.

#### 1.3.12 COMPETENCIAS

De acuerdo con lo expuesto por el Colegio de Psicólogos de Guatemala (CPG, 2013), competencia se refiere a la pericia, aptitud e idoneidad de un profesional para realizar una tarea o para intervenir en un asunto particular. Aseguran que abarca la formación y el entrenamiento que le permiten aplicar sus conocimientos y destrezas al desempeño de la ocupación de que se trate, incluyendo la habilidad para responder a problemas imprevistos. El término, concluyen,

integra la autonomía, la flexibilidad y la colaboración en el entorno profesional y con las personas y organizaciones con las que realiza su trabajo.

### 1.3.13 TALENTO

Warren (1998) define el talento como una aptitud natural que hace, a quien lo posee, susceptible de alcanzar un alto grado de pericia en un campo especial. Se entiende por talento toda aquella capacidad innata que facilita el aprendizaje y dominio de manifestaciones técnicas, artísticas, etc., por un individuo. Interesa atender a las características particulares de la persona y su entorno, para el estímulo de su aparición.

### 1.3.14 PARADIGMAS

Según Kuhn (1962), las ciencias no progresan siguiendo un proceso uniforme por la aplicación de un hipotético método científico. Se verifican, en cambio, dos fases diferentes de desarrollo científico. En un primer momento, hay un amplio consenso en la comunidad científica sobre cómo explotar los avances conseguidos en el pasado ante los problemas existentes, creándose así soluciones universales que Kuhn llamaba “paradigma”.

El término paradigma designa todos los compromisos compartidos por una comunidad de científicos. Un paradigma es la concepción de un objeto de estudio, de una ciencia, acompañada de un conjunto de teorías básicas sobre aspectos particulares de ese objeto; dicho contenido define los problemas, la metodología y la forma de explicar los resultados de la investigación.

Se entiende por paradigma cada uno de los esquemas formales en que se organizan las ideas, de forma que se asumen ciertos conceptos, justificaciones y validaciones como verdaderas, incluyendo los procesos cognitivos y sociales que su desarrollo implica.

## **1.4 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Las líneas de investigación, continuando con lo expuesto por Mariscal (Comunicación personal, 12 de mayo de 2014), constituyen variaciones a la perspectiva desde la cual se puede abordar cada uno de los temas y son particulares de cada Departamento. Se definen tres líneas de investigación, que son las siguientes:

### **1.4.1 BIENESTAR**

De acuerdo con Warren (1998), bienestar es un estado de salud y prosperidad general experimentado por un individuo o el estado consciente, evidente por el tono afectivo agradable, que lo acompaña.

De acuerdo con lo expuesto por el Colegio de Psicólogos de Guatemala (CPG, 2013), bienestar se refiere al conjunto de circunstancias necesarias para vivir bien y disfrutar la vida; es un estado que depende del contexto y de la situación, comprendiendo aspectos básicos como la libertad, la capacidad de elección, la satisfacción económica, la salud corporal, las buenas relaciones sociales, la seguridad y la tranquilidad de espíritu.

### **1.4.2 DIVERSIDAD**

De acuerdo con lo expuesto por el Colegio de Psicólogos de Guatemala (CPG, 2013), diversidad se refiere a la existencia de distintos grados de variación en las características inherentes a cada individuo. La diversidad logra evidenciarse únicamente cuando existe la libertad para que las personas puedan actuar, o no, sin interferencias, presiones o constricciones, evidenciando el respeto por la individualidad.

Según el Diccionario de la Lengua Española, diversidad es variedad, desemejanza, diferencia; dicho de otra forma, abundancia de manifestaciones distintas. En el marco de esta investigación, se refiere al respeto irrestricto a la variedad de aptitudes, actitudes, inclinaciones, opiniones, expectativas, etc., manifiestas en las personas dentro de su contexto social y cultural.

### 1.4.3 VIOLENCIA

El tema de la violencia, de acuerdo con Abramovay (2005), está rodeado por grandes dificultades en cuanto al establecimiento de un concepto claro y las explicaciones sobre los orígenes y las causas de los actos violentos. Según ella, el vocablo “violencia” posee múltiples significados, pero existe un consenso básico en afirmar que todo y cualquier acto de agresión física, moral, psicológica e institucional, se considera un acto de violencia.

Según el Diccionario de la Lengua Española, violencia es la acción de violentar, que a su vez significa utilizar métodos específicos de agresión para vencer una resistencia. En el marco de esta investigación, violencia se considera cualquier método de interacción entre dos o más personas, que resulte en la imposición de criterios, actitudes y comportamientos por una consideración de superioridad, además del análisis y estudio de las conductas criminales o en general reñidas con la convivencia y la armonía social.

## **1.5 ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 ENFOQUE CUANTITATIVO**

Según Hernández *et al.* (2010), el enfoque cuantitativo de la investigación se caracteriza por ser secuencial y probatorio. Parte de una idea que resulta en la formulación de objetivos y preguntas de investigación. A partir de las preguntas se pueden establecer hipótesis y determinar variables, se determina un plan para probar éstas últimas y se analizan las mediciones utilizando métodos estadísticos. Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado, que se denomina proceso, y delimitan la toma de decisiones críticas en períodos previos a la recolección de los datos. Estos estudios usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

### **1.5.2 ENFOQUE CUALITATIVO**

Hernández *et al.* (2010) definen el enfoque cualitativo de la investigación como aquel que se guía por temas y áreas significativas. Se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir y/o afinar las preguntas de investigación conforme avanza el proceso. Los datos cualitativos se definen como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Este es un enfoque que admite la subjetividad.

### **1.5.3 ENFOQUE MIXTO**

Hernández *et al.* (2010) definen el enfoque mixto como aquel en que se combinan algunas de las características del enfoque cuantitativo y algunas del cualitativo.

## **1.6 TIPOS DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1 INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL**

La investigación experimental se entiende como cualquier estudio en el que intencionalmente se manipula una o más variables independientes, consideradas causas – antecedentes, para analizar las consecuencias que dicha manipulación tiene sobre una o más variables dependientes, consideradas efectos – consecuentes (Hernández *et al.* 2010).

### **1.6.2 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL**

La investigación no experimental se define como aquella en que no se manipula deliberadamente ninguna de las variables. Lo que se hace es observar fenómenos tal como se presentan en su contexto natural (Hernández *et al.* 2010).

## **1.7 SUBTIPOS DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 PRE-EXPERIMENTAL**

Según Hernández *et al.* (2010), los pre-experimentos se llaman así porque su grado de control es mínimo. No se da la manipulación de variables ni la existencia de grupos de contraste y no parten de una referencia del estado previo de las variables dependientes. Son útiles para una primera aproximación al problema de investigación en la realidad.

### **1.7.2 CUASI-EXPERIMENTAL**

Las investigaciones de este subtipo se diferencian de las anteriores por la presencia de dos o más grupos intactos, en vez de uno solo.

### 1.7.3 EXPERIMENTAL PURA

Los experimentos puros son aquellos que cumplen con ambos requerimientos de control y validez interna, es decir, involucra grupos de comparación, para analizar el impacto de la manipulación de una o más variables independientes. Estos estudios garantizan también la equivalencia de los grupos contrastados.

### 1.7.4 LONGITUDINAL

Los diseños de investigación longitudinal se basan en la recolección de datos en dos o más puntos en el tiempo, para hacer referencia a los posibles cambios, sus causas y / o sus consecuencias. Los diseños longitudinales pueden dividirse, a su vez, como estudios de tendencia, de evaluación de grupo o diseño panel.

### 1.7.5 TRANSECCIONAL

Los diseños de investigación transeccional se caracterizan en cuanto al proceso de recolección de datos, en un solo momento del tiempo. El propósito de estos estudios es describir variables, analizar su incidencia en un momento dado y los resultados que presenta pueden ser de carácter exploratorio, descriptivo o correlacional – causal.

## **1.8 CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN**

Las categorías de investigación representan una tipificación ajena a la definición realizada por la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar (ejes, temas y líneas de investigación); se integran a la investigación propuesta para ofrecer una visión alternativa de los posibles campos de investigación en Psicología Clínica y se basan en el estudio presentado por Rey y Guerrero-Rodríguez (2012).

### 1.8.1 DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN

De acuerdo con Phares (1999), la evaluación y el diagnóstico se centran en un esfuerzo objetivo por comprender de la mejor manera al individuo, para la toma de decisiones mejor informadas y la selección de acciones más deseables; tienen un propósito bastante directo: reconocer la naturaleza de los fenómenos psicológicos para proponer el tratamiento más adecuado de los mismos. Se considerará dentro de esta categoría todos los procesos de entrevista, aplicación de pruebas, cuestionarios, etc., para determinar la realidad de determinado fenómeno en una muestra determinada.

Continuando con lo expuesto por Phares (1999), la evaluación, ya sea como observación, prueba o entrevista, es la forma en que se reúne la información necesaria para la solución de un problema. Además, la principal función del diagnóstico es la comunicación, pues se puede transmitir gran cantidad de información con un solo término diagnóstico. Utilizar criterios diagnósticos estandarizados como los que aparecen en el Manual Diagnóstico y Estadístico, quinta edición (DSM-V, por sus siglas en inglés) posibilita la comparación de los rasgos de los trastornos presentes en diferentes pacientes.

### 1.8.2 ENFOQUE TEÓRICO

De acuerdo con Engler (1996), una teoría es una serie de conceptos abstractos acerca de un grupo de hechos o acontecimientos, para explicarlos. Continúa enfatizando en el hecho de ser, la teoría, algo que se crea en el proceso de ver y de pensar acerca de nuestro mundo. Puesto que los mismos datos o experiencias pueden ser explicados de distinta forma y que las personas de culturas y antecedentes variados formulan una amplia variedad de explicaciones, existen gran cantidad de enfoques teóricos para aproximarse a los distintos fenómenos psicológicos.

Según el Diccionario de la Lengua Española, teoría es el conjunto de hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella. En el marco de la presente investigación, se considerará dentro de esta categoría todos los procesos que pretendan el cuestionamiento, comparación, documentación, etc., de los constructos que sientan las bases de cada una de las principales aproximaciones teóricas de la Psicología Clínica.

### 1.8.3 FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

Se refiere a los aspectos relacionados con los contenidos de aprendizaje específicos de la carrera, la discusión y estudio de su relevancia y suficiencia, en el ámbito del ejercicio profesional, incluyendo las regulaciones legales particulares de Guatemala. Phares (1999) incluye, en su descripción de las principales actividades en que se involucran los psicólogos, la psicoterapia, la evaluación y el diagnóstico, la enseñanza, la supervisión clínica, la investigación, la consultoría y la administración; pero cada una de estas áreas contienen una serie de habilidades y herramientas que se deben adquirir durante los años de estudio. La discusión se dirige a la formación profesional en habilidades únicas, que separan a los psicólogos clínicos de otros profesionales.

### 1.8.4 PSICOPATOLOGÍA Y CONDUCTA ANORMAL

De acuerdo con lo expuesto por Sarason y Sarason (1996), gran cantidad de las conductas y conceptualizaciones que se incluyen dentro del estudio de la psicopatología y la conducta anormal, se relacionan con deficiencias en los procesos de adaptación del individuo; entendiendo adaptación como el equilibrio entre las expectativas personales y los requerimientos ambientales, la capacidad de las personas de modificar la conducta propia en respuesta a las exigencias cambiantes del ambiente. Quienes estudian las conductas desadaptativas se interesan

predominantemente en aquellas que no solo son diferentes o desviadas, sino además representan un foco de preocupación para el individuo, la familia, la comunidad o la sociedad en general.

### 1.8.5 TRATAMIENTO Y PSICOTERAPIA

Phares (1999) indica que la psicoterapia es la relación entre uno o varios terapeutas y una o más personas, que implica la búsqueda de procesos de reflexión acerca de los orígenes de los problemas sufridos o los propósitos satisfechos por la presencia de las conductas y conceptualizaciones indeseables. El mismo autor considera que en muchos casos la psicoterapia es una relación en la cual se diseña una atmósfera de confianza que contribuye a disolver las defensas debilitantes. En el marco de esta investigación, se refiere al diseño, implementación y evaluación de metodologías de intervención, en el ambiente de una clínica o cualquier otro ámbito que permita el control de las actividades programadas.

## 1.9 SUBCATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN

### 1.9.1 DIAGNÓSTICO

Phares (1999) plantea que la categorización es una actividad esencial que permite el establecimiento de distinciones críticas para la supervivencia. Continúa catalogando al diagnóstico como una categorización a un nivel experto, con la principal función de facilitar la comunicación entre los profesionales de la psicología. Considera que la utilización de criterios diagnósticos estandarizados como los que aparecen en el DSM, asegura la posibilidad de establecer comparaciones entre los rasgos presentes en determinada situación.

De acuerdo con Sarason y Sarason (1996) el diagnóstico puede llamarse también “informe de evaluación” y coloca a un trastorno dentro de un sistema de agrupaciones convencionales que se basan en similitudes significativas de los síntomas. Continúa asegurando que sin un sistema

de clasificación, todo lo que nos sucede sería único y no podríamos prepararnos para el futuro de ninguna forma. Concluye formulando que un sistema de diagnóstico debe proporcionar información sobre las causas de una condición, debe utilizar un lenguaje común a los clínicos e investigadores, debe permitir plantear a los pacientes y sus familias un panorama a corto y largo plazo, debe proporcionar claves para el tratamiento y sugerir formas de prevención.

Esta subcategoría integra la categoría “Diagnóstico y Evaluación”. Abarca todos los estudios que centran su atención en la búsqueda, registro y análisis de los criterios específicos que constituyen una tipificación psicológica, por medio de instrumentos de reconocida certeza y validez, incluyendo pruebas psicométricas y manuales de diagnóstico.

#### 1.9.2 ESTANDARIZACIÓN – VALIDACIÓN

De acuerdo con lo expuesto por Aliaga (s/f), estandarización es el proceso mediante el cual se establecen procedimientos unívocos para la aplicación, calificación e interpretación de una prueba psicológica, que debe cumplir con los siguientes criterios:

1. El contenido y la dificultad de los ítems están sistemáticamente controlados.
2. La situación de la aplicación de prueba debe estar bien definida y debe ser reproducida idénticamente en todos los sujetos examinados.
3. El registro del comportamiento provocado en el sujeto examinado debe ser preciso y objetivo.
4. El comportamiento registrado debe ser evaluado estadísticamente con respecto al de un grupo de individuos llamado grupo de referencia o normativo.

5. Los sujetos examinados son clasificados en función de normas resultantes del examen previo del grupo de referencia, permitiendo situar cada una de las respuestas, totales o parciales, en una distribución estadística.
6. Las respuestas a las cuestiones planteadas dan una medida correcta del comportamiento al que el test apunta (validez).

Continuando con lo expuesto por Aliaga (s/f), validación es el proceso mediante el cual se determina cuáles son los procesos mentales que pone en juego la prueba. La validez, concluye, es la proporción de la varianza verdadera que es relevante para los fines del examen, donde relevante significa ser atribuible a la variable, característica o dimensión que mide la prueba.

Esta subcategoría integra la categoría “Diagnóstico y Evaluación”. Abarca todos los estudios que centran su atención en los procesos de aplicación de pruebas, cuestionarios, etc., con el propósito de determinar su validez para la evaluación de determinados fenómenos en determinadas poblaciones.

### 1.9.3 PERFILACIÓN

Norza, Morales, Merchán y Meléndez (2013) aseguran que existen una serie de recursos, métodos y procedimientos que tienen por objetivo el conocimiento y la explicación de un fenómeno, generalmente una conducta atribuida a una persona. En un sentido amplio, indican, la perfilación es un proceso de descripción, explicación y predicción de características sociodemográficas (como la edad, el sexo y la ocupación), psicológicas (como la personalidad, los patrones conductuales, la motivación y los patrones de pensamiento) y criminalísticas (historial delictivo), como medio de apoyo, principalmente, en la investigación criminal.

Esta subcategoría integra la categoría “Diagnóstico y Evaluación”. Abarca todos los estudios que centran su atención en los procesos de definición de las características idóneas para la aparición de tendencias, habilidades y conductas determinadas.

#### 1.9.4 TEORÍA CONGNOSCITIVA

Engler (1996) apunta a diferenciar las teorías cognoscitivas del resto en tanto considera que la conducta es el proceso mediante el cual el individuo se percata del mundo y hace juicios acerca de éste. Las teorías cognoscitivas destacan que las conductas son determinadas por el ambiente y además, de manera primaria, por las actitudes, expectativas y creencias de una persona. La tradición de la conducta y el aprendizaje, hasta hace poco tiempo, se interesaba en el análisis de los estímulos ambientales y la respuesta ante éstos por parte del individuo; la teoría cognoscitiva agrega a lo anterior el análisis de los procesos subjetivos intermedios que conducen a la conducta.

Esta subcategoría integra la categoría “Enfoque Teórico”. Abarca todos los estudios que hacen énfasis en los procesos mentales que permiten y determinan la percepción, conceptualización y preferencia de métodos de afrontamiento ante situaciones y circunstancias particulares, propias de cada etapa del desarrollo individual.

### 1.9.5 TEORÍA CONGNOSCITIVA – CONDUCTUAL

Esta teoría surge como respuesta al modelo Conductual, integrando a éste conceptos como la modificación cognoscitiva-conductual, reestructuración cognoscitiva, inoculación contra el estrés y reestructuración racional (Phares, 1999). Aplicar esta teoría a los problemas clínicos dirige la atención hacia el papel que juega, en su desarrollo, el pensamiento, buscando modificar o cambiar patrones de pensamiento que contribuyen a los problemas del paciente. Se considera que estas técnicas se encuentran entre las más eficaces de todas las intervenciones psicológicas.

El mismo autor agrega que dicha teoría explica la conducta como el producto del reforzamiento y las expectativas, puesto que las personas eligen comportarse de determinada forma, pues se espera que la conducta elegida conduzca a una meta o resultado de valor.

Esta subcategoría integra la categoría “Enfoque Teórico”. Abarca todos los estudios que asignan equivalente relevancia a los procesos mentales de percepción y conceptualización y a los procesos de manifestación conductual observable, que resulta de los conceptos establecidos.

### 1.9.6 TEORÍA CONDUCTUAL

El verdadero concepto de la psicología conductual (Guerra, 2006), consiste en la aplicación de un método estructurado en la comprensión del comportamiento humano. Desde las bases, lo que se intenta es entender el origen de la conducta mediante el análisis de una cantidad limitada de elementos simples, procurando que éstos tengan la mayor cantidad de alcances posibles. El empleo de estos elementos limitados, ha generado, a través de la historia, la idea de que el modelo es simplista y reduccionista, pero sus campos de alcance son cada vez más amplios.

El mismo autor continúa asegurando que la intensión conductual de que el comportamiento sea entendido a través de un sistema metódico acogido a los rigores científicos experimentales, ha sido un gran acierto; uno que ha enriquecido la investigación a nivel mundial.

Prueba de esto se ve cómo, en España, Estados Unidos, Canadá, México, Argentina y Chile se encuentran a la vanguardia en producción de datos cada vez más concretos y específicos, en relación a temas cada vez más precisos.

La teoría conductual intenta utilizar sistemáticamente el cuerpo de conocimientos empíricos y teóricos que resultan de aplicar el método experimental en la psicología y disciplinas afines, como la fisiología y la neurofisiología, con el fin de explicar el origen y mantenimiento de los patrones anormales de conducta (Yates, 1970).

Esta subcategoría integra la categoría “Enfoque Teórico”. Abarca todos los estudios que hacen énfasis en la importancia de las conductas manifiestas en el abordaje de las distintas manifestaciones psicológicas.

### 1.9.7 TEORÍA HUMANÍSTICA

Según Phares (1999), la teoría humanista tiene sus orígenes en lo que se denominó “terapia centrada en el cliente” o “terapia centrada en la persona” y mantiene una relación con el psicoanálisis en cuanto ambas teorías se desarrollaron a partir de encuentros terapéuticos con personas que tenían problemas. De la misma forma, asegura, se pueden encontrar algunos cimientos de la teoría humanista en la filosofía y la historia de la psicología: considera que las personas no son el producto del pasado, del inconsciente o del ambiente, sino que ejercen su libertad en la búsqueda de su potencial interno y la autorrealización; no son la mezcla

fragmentada de cogniciones, sentimientos y aspiraciones, sino seres humanos completos, unificados y únicos.

La psicología existencial, que forma parte de la teoría humanista, rechaza el punto de vista mecanicista de los freudianos y en lugar de ello considera que las personas participan en una búsqueda constante de significado (Phares, 1999).

Esta subcategoría integra la categoría “Enfoque Teórico”. Abarca todos los estudios que hacen énfasis en la naturaleza indivisible de los valores humanos, desde el respeto a la dignidad y la diversidad individual.

#### 1.9.8 TEORÍA PSICODINÁMICA

El enfoque psicodinámico, según Phares (1999), se centra en el intento de entendimiento de las motivaciones y conflictos inconscientes en la búsqueda de las bases que explican la conducta, apoyándose en gran medida en el análisis de la experiencia pasada. Su principal representante es el psicoanálisis, que asume la existencia de motivaciones inconscientes y define la personalidad como la integración de tres estructuras: el ello, el yo y el superyó. Continúa el mismo autor afirmando que en la práctica, cuenta con técnicas específicas como la asociación libre y el análisis de sueños, prestando atención a manifestaciones de resistencia por parte del paciente y transferencia por parte del clínico.

Según Ruiz y Cano (s/f), psicodinámico hace referencia a aquellos modelos en los que el conflicto intrapsíquico tiene un papel central. El modelo con mayor relevancia histórica es el psicoanalítico, aunque abarca también a otros "disidentes" del psicoanálisis como Adler y Jung.

Feldman (1995) complementa lo anterior asegurando que, para la teoría psicodinámica, lo que impulsa las conductas humanas son fuerzas poderosas del interior de la personalidad, fuerzas

de las que no somos conscientes y que son moldeadas por las experiencias de la infancia, atendiendo a lo que se denomina “pulsiones instintivas”.

Esta subcategoría integra la categoría “Enfoque Teórico”. Abarca todos los estudios que hacen énfasis en la importancia de las motivaciones y los impulsos, para el diagnóstico, tratamiento y análisis de las conductas individuales.

### 1.9.9 TEORÍA SISTÉMICA

De acuerdo con Ruiz y Cano (s/f), la teoría sistémica en psicología tiene sus orígenes en la “Teoría General de Sistemas”, expuesta por Ludwig Von Bertalanffy, quien define un sistema como un conjunto de elementos en interacción y, en el caso de los sistemas humanos, como un conjunto de individuos con historia, mitos y reglas compartidas, que persiguen un fin común. La teoría sistémica plantea que la conducta de un miembro de un sistema no puede entenderse separada del resto de los miembros del mismo sistema, y los sistemas se definen en torno a los conceptos de “estructura”, “regulación”, “información” y “capacidad de adaptación”.

Esta subcategoría integra la categoría “Enfoque Teórico”. Abarca todos los estudios que hacen énfasis en la posibilidad y necesidad de interpretar las conceptualizaciones y conductas individuales en el marco de la integración de grupos cada vez más amplios, considerando las interacciones entre estos.

### 1.9.10 ENTRENAMIENTO

Desde la visión de la actividad académica del Departamento de Psicología, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Rafael Landívar, la psicología es una ciencia que tiene como objetivo la atención a la persona, la dinámica conductual, social e individual, basada en los principios teóricos y prácticos de su disciplina y el estudio y comprensión del comportamiento del ser humano en su entorno social. La psicología landivariana se caracteriza por su pertinencia y responsabilidad social (Proyecto Educativo, Curricular y Pedagógico del Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, 2013). La estructura curricular de la carrera incluye cursos comunes, cursos disciplinares, cursos de desarrollo personal, cursos de investigación y cursos de práctica profesional.

En el mismo documento se establecen las capacidades que deberán desarrollar los estudiantes de psicología clínica para obtener el título de licenciatura:

1. Ejercer la psicología en los diferentes procesos que debe llevar la persona que busca apoyo emocional y que le ayude a su crecimiento personal, sobre todo en el proceso madurativo psicológico, tanto en niños como en adultos, de acuerdo con sus necesidades.
2. Desarrollar habilidades para involucrarse en la prevención, diagnóstico e intervención de los problemas emocionales de las personas en los contextos individual, familiar, de pareja y comunitario.
3. Participar activamente en equipos interdisciplinarios en la intervención de pacientes con problemas emocionales o de conducta.
4. Analizar el comportamiento del ser humano.
5. Participar en la promoción de la salud mental.

6. Desarrollar e implementar estrategias de prevención de problemas emocionales y de conducta.
7. Evaluar, diagnosticar e intervenir a personas con problemas emocionales y de conducta.
8. Realizar intervenciones en situaciones de crisis.

Esta subcategoría integra la categoría “Formación del Psicólogo”. Abarca todos los estudios que se centran en la descripción, percepción de relevancia y beneficio de los contenidos aprendidos y las herramientas adquiridas durante el proceso formativo profesional.

#### 1.9.11 MARCO LEGISLATIVO

De acuerdo con el Colegio de Psicólogos de Guatemala (2013), el ejercicio profesional de la psicología clínica en Guatemala está enmarcado por las siguientes disposiciones legales: Ley de Colegiación Profesional Obligatoria, los Estatutos del Colegio de Psicólogos de Guatemala, el Reglamento del Tribuna de Honor del Colegio de Psicólogos de Guatemala, el Reglamento Electoral del Colegio de Psicólogos de Guatemala, el Reglamento de Delegaciones Departamentales del Colegio de Psicólogos de Guatemala, el Reglamento de Educación Continua del Colegio de Psicólogos de Guatemala, el Código de Ética del Colegio de Psicólogos de Guatemala.

Esta subcategoría integra la categoría “Formación del Psicólogo”. Abarca todos los estudios que centran su atención en la descripción y/o análisis de las obligaciones cívicas y profesionales relevantes a las distintas especializaciones en el ejercicio de la psicología, desde cualquiera de los artículos y consideraciones contenidas en cualquiera de los documentos detallados en el párrafo anterior.

### 1.9.12 CAUSAS

De acuerdo con lo expuesto por Sarason y Sarason (1996), las causas de la psicopatología y la conducta anormal se encuentra en la experiencia del estrés y se definen alrededor de la vulnerabilidad, el temperamento y las habilidades de afrontamiento individuales. La vulnerabilidad se refiere a la posibilidad constante de experimentar situaciones generadoras de estrés; el temperamento se refiere a las características emocionales que muestran un grado significativo de consistencia a través del tiempo y en la transición de una situación a otra. Los mismos autores argumentan que mediante el estudio de las posibles relaciones entre las conductas desadaptativas de ciertos grupos y los factores ambientales y conductuales, se puede llegar a conclusiones en cuanto a la incidencia, la prevalencia y los factores de riesgo, parte integral del estudio de las causas de la psicopatología y la conducta anormal.

Esta subcategoría integra la categoría “Psicopatología y Conducta Anormal”. Abarca todos los estudios centrados en explicar, evaluar y analizar las razones y motivos que pueden constituir detonantes de cogniciones, emociones y conductas patológicas.

### 1.9.13 CONSECUENCIAS

Las personas que sufren alguna desviación importante respecto a la forma normal de enfrentar las situaciones cotidianas pueden ser víctimas de prejuicios y discriminación (Sarason y Sarason, 1996). La Asociación Americana de Psiquiatría (1995), en su Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales IV, detalla para cada uno de los trastornos incluidos una serie de criterios diagnósticos que incluyen, generalmente, la evaluación del deterioro social y laboral como un síntoma que puede ser, al mismo tiempo, causa y consecuencia de psicopatologías y conductas anormales.

Esta subcategoría integra la categoría “Psicopatología y Conducta Anormal”. Abarca todos los estudios centrados en explicar, evaluar y analizar cogniciones, emociones y conductas patológicas que resultan de los deficientes métodos de afrontamiento del estrés percibido.

#### 1.9.14 INDIVIDUAL

La psicoterapia individual (Phares, 1999) es un proceso que se caracteriza por incluir las siguientes fases:

1. Contacto inicial, en el que debe atenderse especialmente a la clarificación de la naturaleza de la relación y el tipo de ayuda que puede esperarse.
2. Evaluación, cuyos métodos pueden variar dependiendo de la naturaleza del problema del cliente y de la orientación del personal profesional.
3. Definición de metas, que constituye una especie de negociación en cuanto a los objetivos, los plazos, la frecuencia de los encuentros, los honorarios, el formato general de la terapia y las responsabilidades del cliente.
4. Ejecución del tratamiento, que puede enfocarse en un síntoma o queja específica o implicar un enfoque general dirigido al estilo de personalidad.
5. Terminación, valoración y seguimiento, momento en el cual, el terapeuta considera al cliente capaz de manejar de manera independiente los problemas por los que buscó la relación profesional y aquellos que puedan haber surgido en el transcurso de la misma.

Esta subcategoría integra la categoría “Tratamiento y Psicoterapia”. Se refiere a estudios que se centran en una sola persona, implementando cualquier mecanismo estructurado de aproximación a la intervención terapéutica.

### 1.9.15 DE PAREJA

Continuando con lo expuesto por Phares (1999), la conceptualización de la terapia de pareja debe entenderse incluyente, es decir, no se limita a parejas casadas e incluye parejas fuera del matrimonio, parejas del mismo sexo y cualquier otra persona. Asegura que la evolución de la terapia de pareja como disciplina, se puede atribuir a preocupaciones de tipo práctico y que pueden ser consideradas, muchas veces, una especie de terapia familiar.

Esta subcategoría integra la categoría “Tratamiento y Psicoterapia”. Se refiere a estudios que se centran en dos personas con responsabilidad compartida y, generalmente, vínculos emocionales, implementando cualquier mecanismo estructurado de aproximación a la intervención terapéutica.

### 1.9.16 GRUPAL

Según Feldman (1995), aunque la mayor parte de los tratamientos se realizan entre un individuo y el terapeuta, algunos tipos de terapia se caracterizan por ser grupales. En éstos, distintas personas sin lazos de parentesco se reúnen con un terapeuta para tratar alguna dificultad específica, común a los participantes. El mismo autor continúa asegurando que la terapia de grupo varía notablemente en cuanto al modelo específico que se emplea y al grado de dirección ejercido por el terapeuta.

Phares (1999) agrega a lo anterior que casi todas las escuelas o enfoques de la psicoterapia individual tienen su contraparte grupal. Yalom (como se citó en Phares, 1999) definió un conjunto de factores curativos que ofrece la psicoterapia grupal:

1. Imparte información,
2. Infunde esperanza,

3. Evidencia la universalidad,
4. Fomenta el altruismo,
5. Facilita el aprendizaje interpersonal,
6. Promueve la conducta imitativa útil,
7. Alienta la recapitulación correctiva,
8. Ofrece espacio a la catarsis y
9. Genera cohesión y aceptación grupal

Esta subcategoría integra la categoría “Tratamiento y Psicoterapia”. Se refiere a estudios que se centran en grupos de personas cohesionados por la presencia de fenómenos, situaciones y/o síntomas similares, implementando cualquier mecanismo estructurado de aproximación a la intervención terapéutica.

Las anteriores conceptualizaciones corresponden a las opciones que se presenta en el instrumento de investigación (indicadores); facilitan la búsqueda de los criterios para la asignación de los campos que son objeto de análisis y la comprensión de éste y sus alcances.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Considerando la estructura de los programas de estudio ofrecidos por la Universidad Rafael Landívar desde 1995, se cuenta con un amplio cuerpo de trabajos de investigación (tesis), pero su disposición para la consulta se limita a la presentación de catálogos en forma de listado, que incluyen el año, el autor y el título de cada investigación. La reciente definición de ejes, temas y líneas de investigación, por parte de las autoridades de la Facultad de Humanidades y el Departamento de Psicología, permiten la realización de análisis más profundos, a partir de una mayor diversidad en la información disponible y la utilización de herramientas informáticas modernas, por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Existen tendencias en la elección de temas y metodologías de investigación por parte de los estudiantes del último año de la Licenciatura en Psicología Clínica de la Universidad Rafael Landívar, durante los últimos cinco años (2009-2013)?

### **2.1 OBJETIVOS**

#### **2.1.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar si existen tendencias en la elección de temas y metodologías, por parte de los estudiantes de último año de Psicología Clínica, para la realización del trabajo de tesis, durante los últimos 5 años (2009-2013).

## 2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.1.2.1 Integrar la asignación de los criterios de la Facultad de Humanidades y el Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, con sus indicadores de ejes, temas y líneas de investigación, según las definiciones presentadas en el marco teórico.

2.1.2.2 Integrar la asignación de los criterios metodológicos, con sus indicadores de enfoque, tipo y subtipo, según las definiciones presentadas en el marco teórico.

2.1.2.3 Integrar la asignación de categorías y subcategorías tomadas de otros estudios de investigación, para facilitar comparaciones posteriores.

2.1.2.4 Determinar la existencia o inexistencia de diferencias en las tendencias encontradas al analizar los trabajos de investigación presentados por estudiantes de género Femenino y Masculino.

## 2.2 ELEMENTOS DE ESTUDIO

2.2.1 Tendencias temáticas principales, tendencias metodológicas y tendencias temáticas secundarias en las investigaciones incluidas en este estudio.

## 2.3 DEFINICIÓN DE ELEMENTOS DE ESTUDIO

### 2.3.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

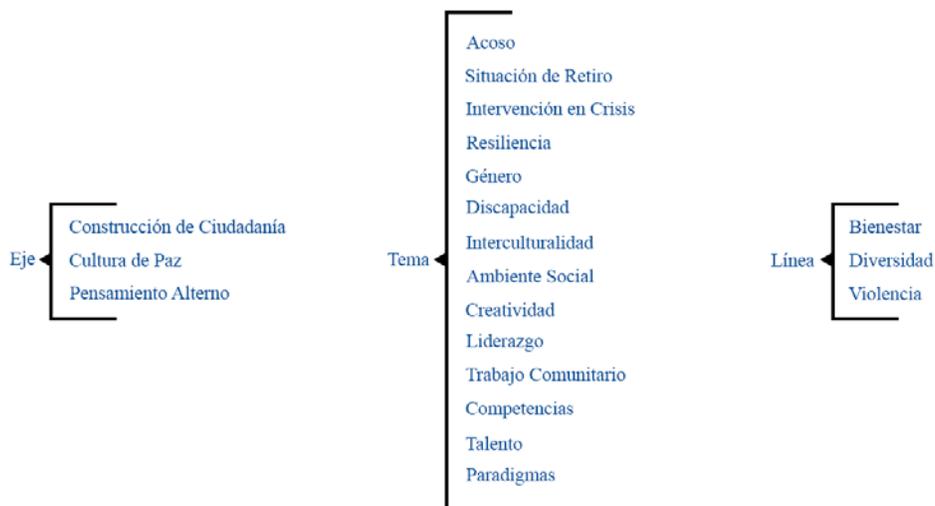
2.3.1.1 Las tendencias temáticas principales son integradas por los campos correspondientes a los criterios de la facultad: eje, tema y línea de investigación.

2.3.1.2 Las tendencias metodológicas son integradas por los campos correspondientes al enfoque, el tipo y el subtipo de investigación.

2.3.1.3 Las tendencias temáticas secundarias son integradas por los campos correspondientes a la categoría y subcategoría de investigación.

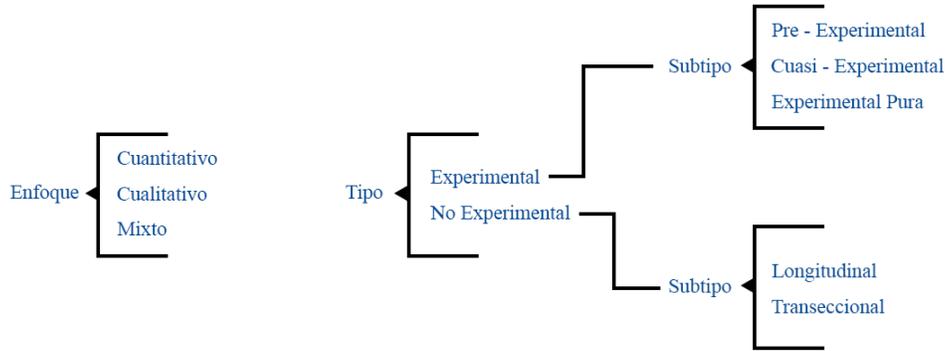
## 2.3.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

2.3.2.1 Para fines de este estudio, se denomina “Eje” al campo que muestra las opciones cultura de paz, construcción de ciudadanía y pensamiento alterno. Se denomina “Tema” al campo que muestra las opciones acoso, situación de retiro, intervención en crisis, resiliencia, género, discapacidad, interculturalidad, ambiente social, creatividad, liderazgo, trabajo comunitario, competencias, talento y paradigmas. Se denomina “Línea” al campo que muestra las opciones bienestar, diversidad y violencia.

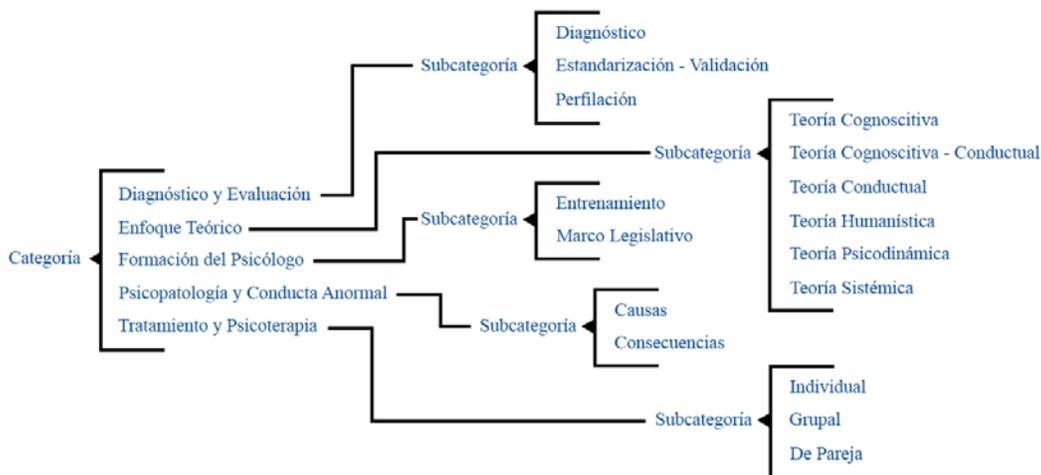


2.3.2.2 Para fines de este estudio, se denomina “Enfoque” al campo que muestra las opciones cuantitativo, cualitativo y mixto”. Se denomina “Tipo” al campo que muestra las

opciones experimental y no experimental. Se denomina “Subtipo” al campo que muestra las opciones pre experimental, cuasi experimental, experimental pura, longitudinal y transeccional.



2.3.2.3 Para fines de este estudio, se denomina “Categoría” al campo que muestra las opciones diagnóstico y evaluación, enfoque teórico, formación del psicólogo, psicopatología y conducta anormal y tratamiento y psicoterapia. Se denomina “Subcategoría” al campo que muestra las opciones diagnóstico, estandarización - validación, perfilación, teoría cognoscitiva, teoría cognoscitiva - conductual, teoría conductual, teoría humanística, teoría psicodinámica, teoría sistémica, entrenamiento, marco legislativo, causas, consecuencias, individual, de Pareja y grupal.



## **2.5 ALCANCES Y LÍMITES**

El presente trabajo de graduación pretende integrar a la información contenida en los catálogos existentes una mayor cantidad de información, de manera que pueda analizarse la posible existencia de tendencias temáticas y metodológicas en la elección de temas de investigación. Está determinado y limitado por la conceptualización específica de la Universidad Rafael Landívar, la Facultad de Humanidades y el Departamento de Psicología, en cuanto a sus líneas de investigación, incluyendo los ejes y los temas definidos.

Sus resultados no podrán generalizarse a otras universidades o más allá del período analizado, establecido en el método.

## **2.6 APORTE**

La investigación debe aspirar a jugar un papel primordial en el estudio de las principales problemáticas que afronta la sociedad guatemalteca, por lo tanto, contar con herramientas modernas, eficientes y efectivas para el análisis de grandes cantidades de información es de gran valor para la planificación de lineamientos de investigación futura, determinando el impacto de la misma en la solución de las problemáticas específicas de la Psicología Clínica y la salud mental en general, desde la particularidad de la sociedad guatemalteca.

Al finalizar este proceso, se dispondrá de un análisis completo de las frecuencias con que los estudiantes que realizan su trabajo de graduación eligen determinados ejes, temas, líneas, enfoques, tipos y subtipos de diseño de investigación, así como el significado de dicha información; además, el Departamento de Psicología contará con una herramienta informática ágil y amigable para el usuario y así analizar las tendencias temáticas y metodológicas en las

elecciones individuales para la realización del trabajo de graduación de la Licenciatura en Psicología Clínica, según las conceptualizaciones realizadas.

La presente investigación representa un avance en el desarrollo y utilización de herramientas informáticas para la evaluación de la producción científica, permitiendo establecer la validez de las distintas definiciones que se utilizan para guiar y caracterizar los trabajos de graduación. La herramienta no constituye una iniciativa concluyente y es, en todo caso, perfectible por medio de su utilización y evaluación periódica.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

Para realizar el presente trabajo de investigación, se tomó en cuenta 372 trabajos de Tesis de graduación de Licenciatura en Psicología Clínica presentados en la Universidad Rafael Landívar en el período comprendido entre 2009 y 2013 (5 años) y publicadas en el portal de esta institución.

#### **3.2 INSTRUMENTO**

Se utilizó el primer prototipo del Sistema de Análisis Estadístico de Investigación, diseñado y desarrollado por el investigador, con el apoyo de la empresa Diseño y Desarrollo Informático, S.A. Cuenta con todas las funcionalidades necesarias (ver ANEXOS) para el ingreso de información a los catálogos y la asignación de opciones definidas a partir del marco teórico de la presente propuesta, en base a los indicadores que conforman los elementos de estudio.

#### **3.3 PROCEDIMIENTO**

- Presentación y aprobación del Anteproyecto.
- Descarga y codificación de los trabajos de investigación.
- Desarrollo del instrumento (Sistema de Análisis Estadístico de Investigación).
- Ingreso de la información a la aplicación (instrumento).
- Configuración de operaciones estadísticas.
- Generación de informe final.
- Redacción de conclusiones y recomendaciones.

### 3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN, DISEÑO Y METODOLOGÍA ESTADÍSTICA

La presente investigación se ubica dentro de un enfoque cuantitativo de investigación, con un tipo de diseño no experimental del subtipo transeccional, que se caracteriza por la recolección de datos en un único momento, aunque, por la naturaleza de los elementos de estudio, podría considerarse también un estudio longitudinal. Por su alcance, presenta resultados de carácter exploratorio y descriptivo, realizando un análisis estadístico de datos cuantitativos. Presenta las tablas de distribución de frecuencias, medidas de tendencia central relevantes (media y mediana), medidas de dispersión (rango y desviación media), así como gráficas explicativas.

#### **IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A continuación se presenta una serie de tablas de frecuencia y gráficas relacionadas con cada uno de los indicadores que forman parte del marco teórico, así como las tablas con las medidas de tendencia central de cada una de las opciones disponibles.

Es necesario notar que existe gran cantidad de aproximaciones al análisis estadístico de los resultados. Por ejemplo, se puede analizar las tendencias desde la totalidad de trabajos de graduación presentados o se puede separar por género para que la marcada diferencia en cuanto a la cantidad de estudiantes de género Femenino y la cantidad de estudiantes de género Masculino no tenga un impacto prominente en los resultados.

Los indicadores “Universidad”, “Facultad”, “Departamento”, “Nivel” y “Carrera”, por la naturaleza de la presente investigación, presentan una sola opción, por lo que sus tablas de frecuencia y medidas de tendencia central presentan las mismas cifras. Media = 74.4 trabajos de graduación por año; Mediana = 186.

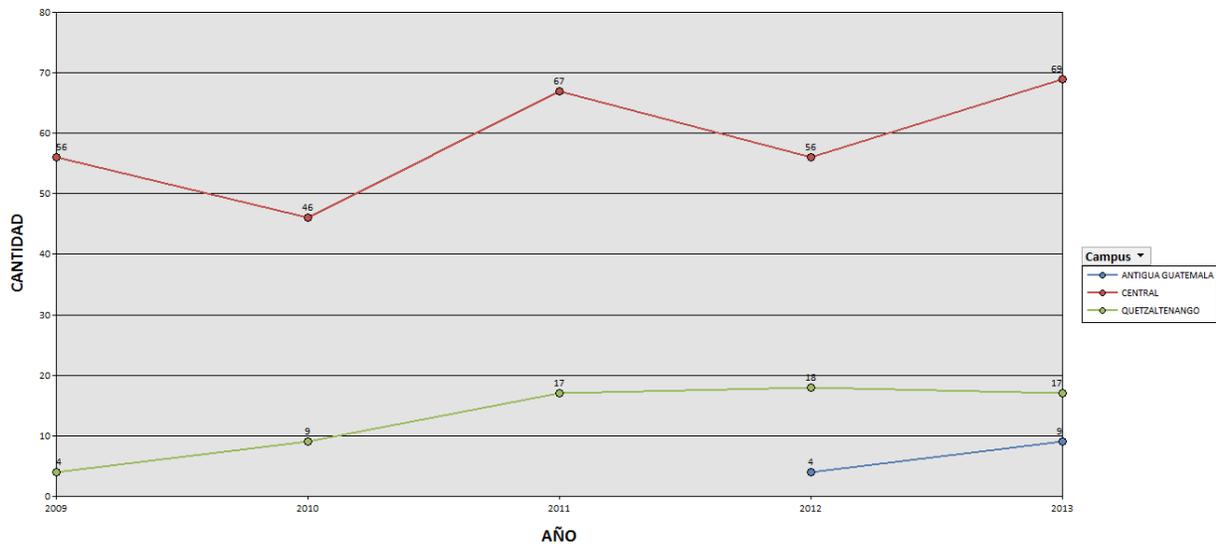
#### 4.1 Indicador: Campus

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos del análisis estadístico específico del indicador Campus, en términos anuales:

Campus:	Media:	Mediana:	Rango:	Desviación Media:
Antigua Guatemala	2.6	7	9	1.20
Central:	58.8	147	23	0.13
Quetzaltenango:	13	33	14	0.40

FRECUENCIAS: CAMPUS		INTEGRAR GÉNERO				
Campus:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
ANTIGUA GUATEMALA	13				4	9
CENTRAL	294	56	46	67	56	69
QUETZALTENANGO	65	4	9	17	18	17

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Campus en que se presentó los trabajos de graduación, sin tomar en cuenta ningún otro indicador.



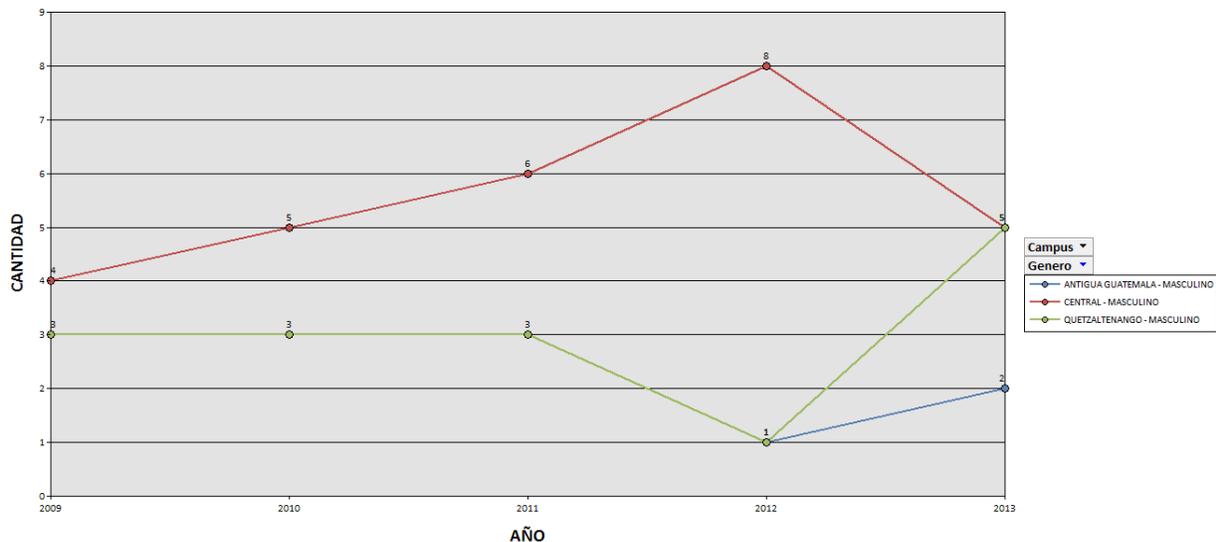
La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestra una evidente diferencia en la cantidad de trabajos de graduación presentados en el Campus Central, en comparación con los otros dos: una relación de 4.52 a 1 con Quetzaltenango y de 22.62 a 1 con

Antigua Guatemala, según las medidas de tendencia central disponibles. Lo anterior como resultado de la proporción de alumnos inscritos.

#### 4.1.1 Indicador: Campus - Género

FRECUENCIAS: CAMPUS - GÉNERO		Total:	2009	2010	2011	2012	2013
Campus:	Género:						
ANTIGUA GUATEMALA	FEMENINO	10				3	7
ANTIGUA GUATEMALA	MASCULINO	3				1	2
CENTRAL	FEMENINO	266	52	41	61	48	64
CENTRAL	MASCULINO	28	4	5	6	8	5
QUETZALTENANGO	FEMENINO	50	1	6	14	17	12
QUETZALTENANGO	MASCULINO	15	3	3	3	1	5

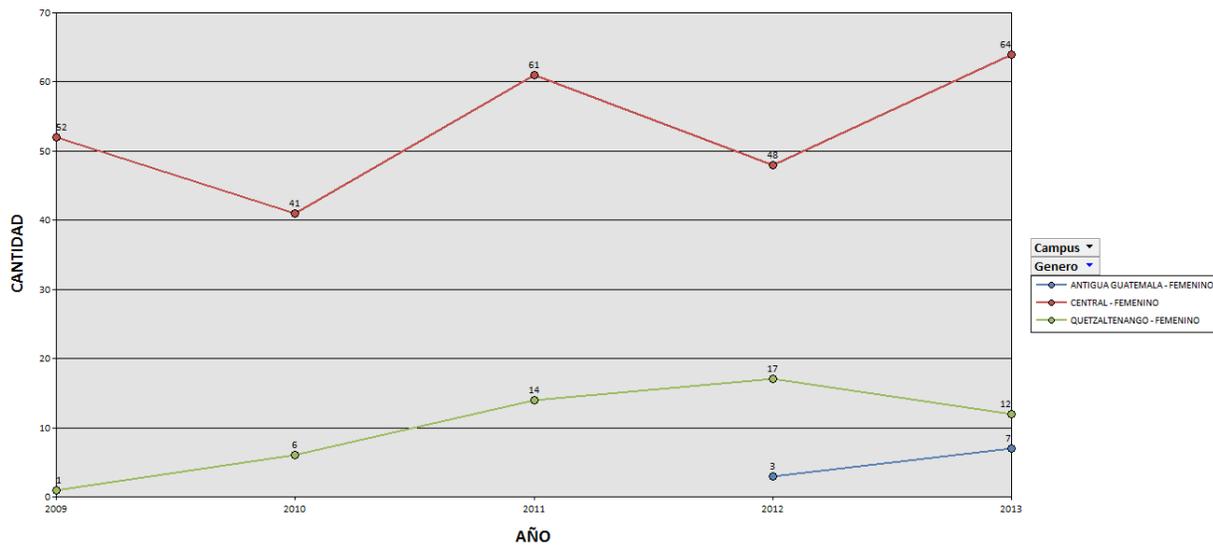
La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Campus en que se presentó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Masculino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestra que, cuando se analiza la cantidad de trabajos de graduación presentados en los distintos Campus por estudiantes de Género Masculino, no hay una diferencia en la tendencia. La relación de trabajos

de graduación presentados por estudiantes de Género Masculino en el Campus Central, al compararse con la cantidad presentada en el Campus Quetzaltenango, es de 1.87 a 1, mientras que la relación al compararse con el Campus Antigua Guatemala es de 9.33 a 1.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Campus en que se presentó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Femenino.



La gráfica anterior hace evidente que, sin importar el Campus en que se presentan los trabajos de graduación, son aquellos presentados por estudiantes de Género Femenino los que marcan la tendencia general. Los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Masculino son prácticamente irrelevantes al analizar la evolución de la gráfica en los años integrados al presente estudio.

Es importante notar que en el Campus Antigua Guatemala no se presentaron trabajos de graduación antes del año 2012, aun habiendo iniciado actividades desde 1969.

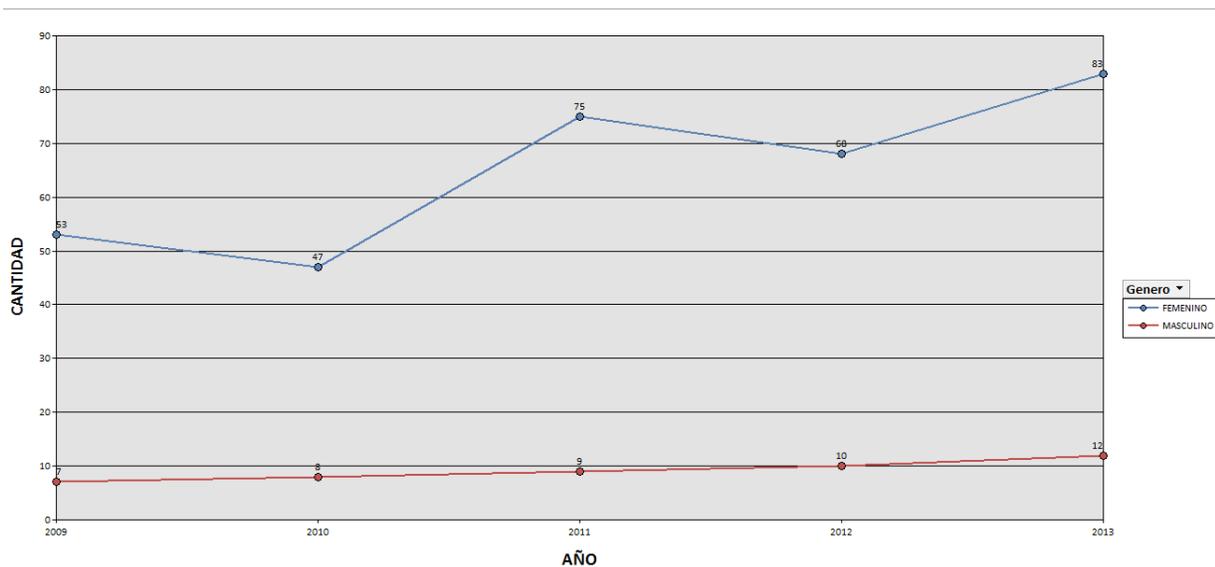
## 4.2 Indicador: Género

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos del análisis estadístico específico del indicador Género, en términos anuales:

Género:	Media:	Mediana:	Rango:	Desviación Media:
Femenino	65.2	163	36	0.19
Masculino	9.2	23	5	0.16

FRECUENCIAS: GÉNERO						
Género:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
FEMENINO	326	53	47	75	68	83
MASCULINO	46	7	8	9	10	12

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Género del estudiante que presentó cada trabajo de graduación, sin tomar en cuenta ningún otro indicador.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestra que existe una diferencia en la tendencia, en cuanto a la cantidad total de trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Femenino, en comparación con aquellos presentados por estudiantes de Género Masculino; la relación es de 7.09 a 1. Aun así, es posible notar que el crecimiento

proporcional es mucho mayor en trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Masculino (84%), que en aquellos presentados por estudiantes de Género Femenino (43.99%).

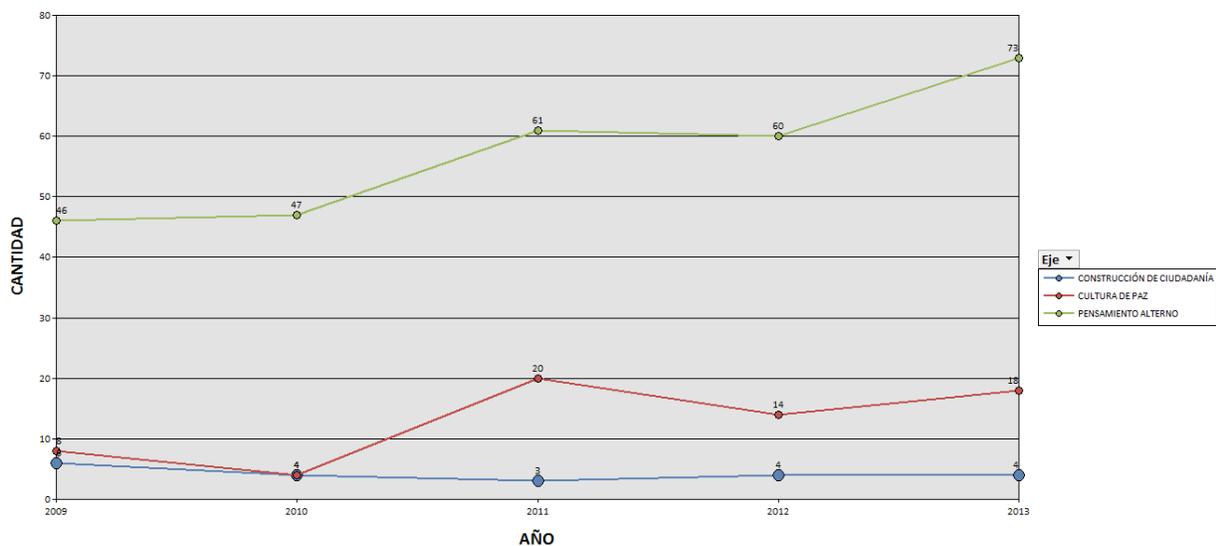
### 4.3 Indicador: Eje

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos del análisis estadístico específico del indicador Eje, en términos anuales:

Eje:	Media:	Mediana:	Rango:	Desviación Media:
Construcción de Ciudadanía	4.2	11	3	0.17
Cultura de Paz	12.8	32	16	0.43
Pensamiento Alterno	57.4	144	27	0.15

FRECUENCIAS: EJE		INTEGRAR GÉNERO				
Eje:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	21	6	4	3	4	4
CULTURA DE PAZ	64	8	4	20	14	18
PENSAMIENTO ALTERNO	287	46	47	61	60	73

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Eje en que se catalogó los trabajos de graduación, sin tomar en cuenta ningún otro indicador.

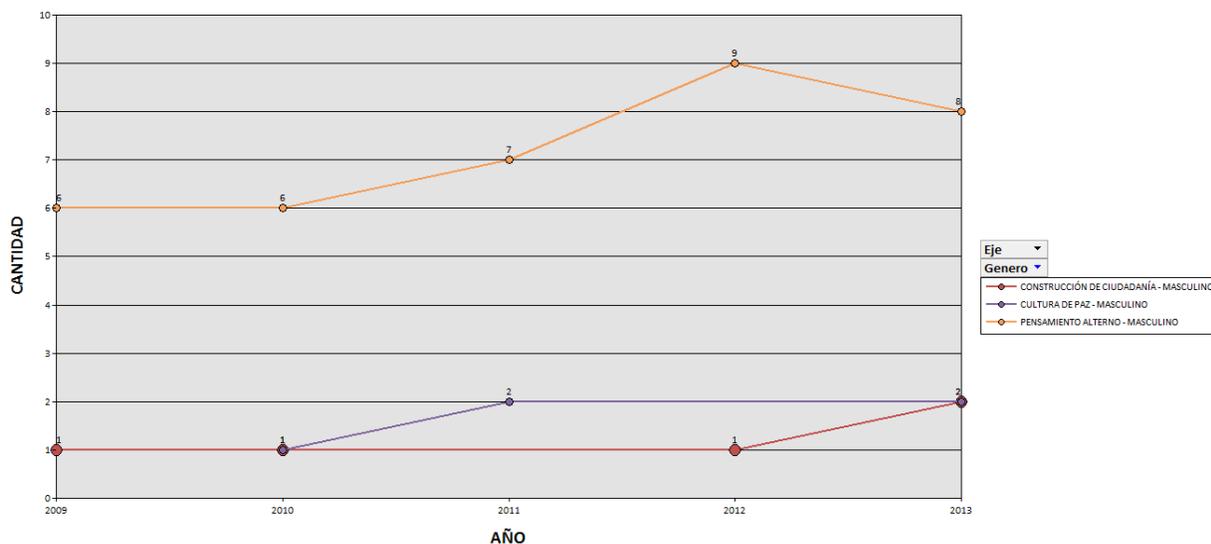


La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestra que existe una diferencia en las tendencias, en cuanto a la cantidad total de trabajos de graduación presentados, catalogados dentro del Eje “Pensamiento Alterno”, en comparación con aquellos catalogados como “Construcción de Ciudadanía” y/o “Cultura de Paz”; la relación existente entre éstos es de 13.67 a 1 y 4.48 a 1, respectivamente.

#### 4.3.1 Indicador: Eje - Género

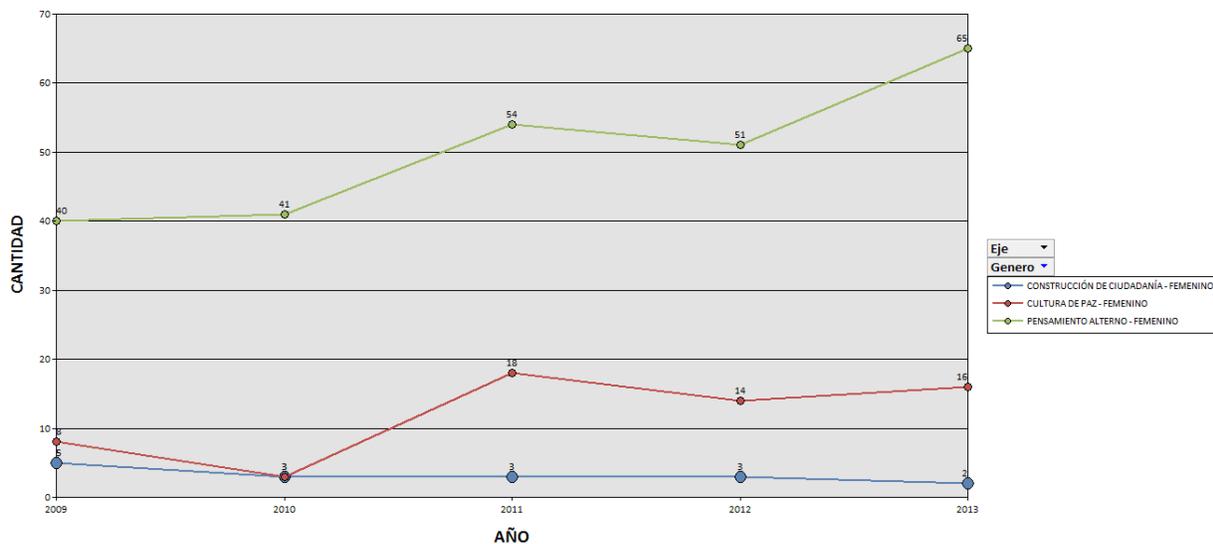
FRECUENCIAS: EJE - GÉNERO							
Eje:	Género:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	FEMENINO	16	5	3	3	3	2
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	MASCULINO	5	1	1		1	2
CULTURA DE PAZ	FEMENINO	59	8	3	18	14	16
CULTURA DE PAZ	MASCULINO	5		1	2		2
PENSAMIENTO ALTERNO	FEMENINO	251	40	41	54	51	65
PENSAMIENTO ALTERNO	MASCULINO	36	6	6	7	9	8

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Eje en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Masculino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una tendencia marcada en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro del Eje “Pensamiento Alternativo”, cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Masculino. La relación existente es de 7.2 a 1 al compararse con los Ejes “Construcción de Ciudadanía” y “Cultura de Paz”. Aun así, los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Masculino no tienen impacto en la tendencia general, al analizar el indicador “Eje”.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Eje en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Femenino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una tendencia marcada en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro del Eje “Pensamiento Alternativo”, cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Femenino. La relación existente es de 15.69 a 1 al compararse con el Eje “Construcción de Ciudadanía” y de 4.25 a 1 al compararse con el Eje “Cultura de Paz”.

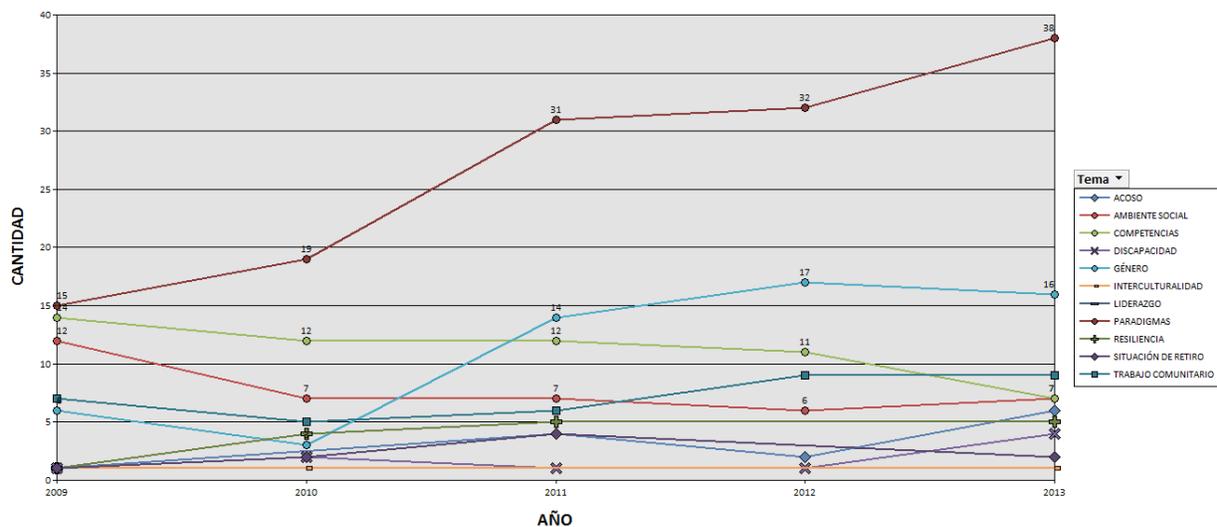
#### 4.4 Indicador: Tema

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos del análisis estadístico específico del indicador Tema, en términos anuales:

Tema:	Media:	Mediana:	Rango:	Desviación Media:
Acoso	2.6	7	6	0.74
Ambiente Social	7.8	20	11	0.22
Competencias	11.2	28	7	0.16
Discapacidad	1.8	5	3	0.53
Género	11.2	28	14	0.48
Interculturalidad	0.6	2	1	0.80
Liderazgo	0.2	1	1	1.60
Paradigmas	27	68	23	0.30
Resiliencia	3	8	5	0.67
Situación de Retiro	1.8	5	4	0.58
Trabajo Comunitario	7.2	18	4	0.20

FRECUENCIAS: TEMA		INTEGRAR GÉNERO				
Tema:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
ACOSO	13	1		4	2	6
AMBIENTE SOCIAL	39	12	7	7	6	7
COMPETENCIAS	56	14	12	12	11	7
DISCAPACIDAD	9	1	2	1	1	4
GÉNERO	56	6	3	14	17	16
INTERCULTURALIDAD	3	1	1			1
LIDERAZGO	1	1				
PARADIGMAS	135	15	19	31	32	38
RESILIENCIA	15	1	4	5		5
SITUACIÓN DE RETIRO	9	1	2	4		2
TRABAJO COMUNITARIO	36	7	5	6	9	9

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Tema en que se catalogó los trabajos de graduación, sin tomar en cuenta ningún otro indicador.

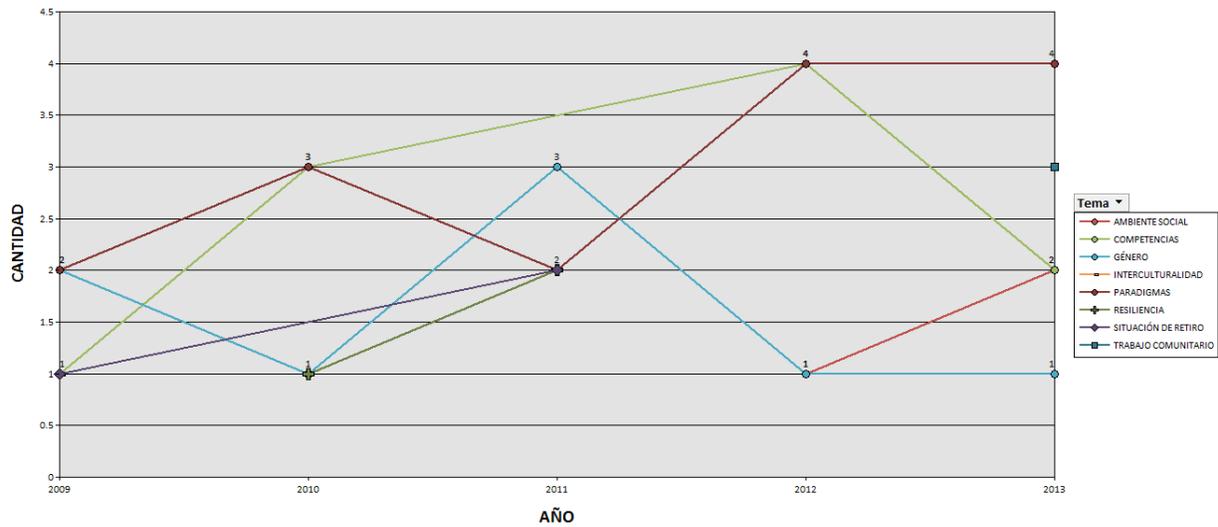


La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestra que existe una diferencia en las tendencias, en cuanto a la cantidad total de trabajos de graduación presentados, catalogados dentro del Tema “Paradigmas”, en comparación con aquellos catalogados dentro de cualquiera de las demás opciones disponibles. Los temas que obtuvieron mayor representatividad son: Paradigmas, Competencias, Género, Ambiente Social, Trabajo Comunitario, Resiliencia y Acoso. Al comparar la frecuencia del Tema “Paradigmas” con “Competencias” y “Género” se obtiene una relación de 2.41 a 1; la relación es de 3.46 a 1 al compararse con el Tema “Ambiente Social”; 3.75 a 1 al compararse con el Tema “Trabajo Comunitario”; 9 a 1 al compararse con el Tema “Resiliencia” y 10.38 a 1 al compararse con el Tema “Acoso”. Los temas “Intervención en Crisis”, “Creatividad” y “Talento” no tienen representatividad alguna, durante el período analizado.

#### 4.4.1 Indicador: Tema - Género

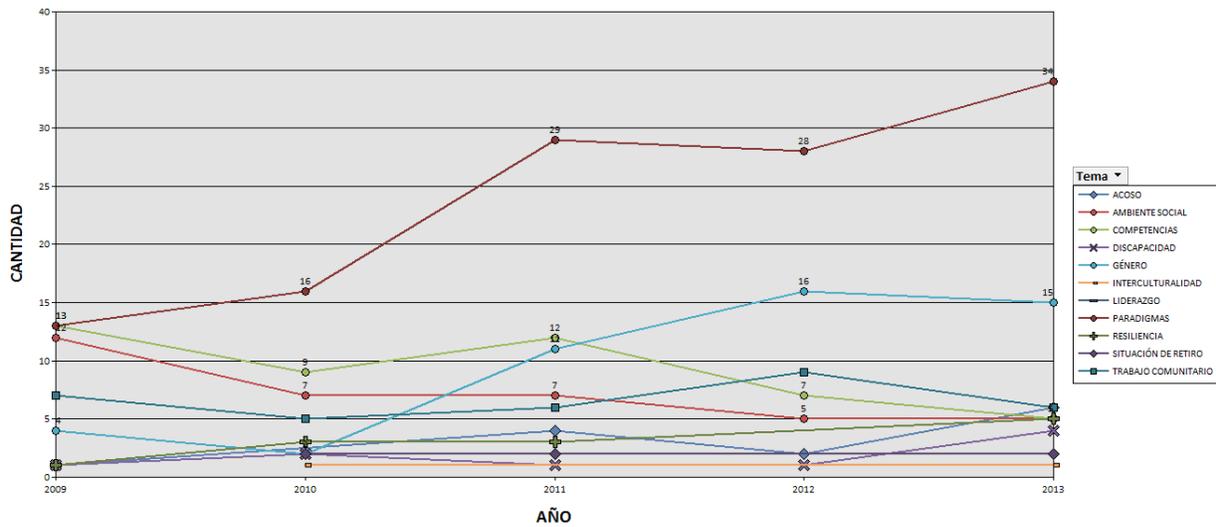
<b>FRECUENCIAS: TEMA - GÉNERO</b>							
Tema:	Género:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
ACOSO	FEMENINO	13	1		4	2	6
AMBIENTE SOCIAL	FEMENINO	36	12	7	7	5	5
AMBIENTE SOCIAL	MASCULINO	3				1	2
COMPETENCIAS	FEMENINO	46	13	9	12	7	5
COMPETENCIAS	MASCULINO	10	1	3		4	2
DISCAPACIDAD	FEMENINO	9	1	2	1	1	4
GÉNERO	FEMENINO	48	4	2	11	16	15
GÉNERO	MASCULINO	8	2	1	3	1	1
INTERCULTURALIDAD	FEMENINO	2		1			1
INTERCULTURALIDAD	MASCULINO	1	1				
LIDERAZGO	FEMENINO	1	1				
PARADIGMAS	FEMENINO	120	13	16	29	28	34
PARADIGMAS	MASCULINO	15	2	3	2	4	4
RESILIENCIA	FEMENINO	12	1	3	3		5
RESILIENCIA	MASCULINO	3		1	2		
SITUACIÓN DE RETIRO	FEMENINO	6		2	2		2
SITUACIÓN DE RETIRO	MASCULINO	3	1		2		
TRABAJO COMUNITARIO	FEMENINO	33	7	5	6	9	6
TRABAJO COMUNITARIO	MASCULINO	3					3

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Tema en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Masculino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que no existe una tendencia marcada en los trabajos de graduación presentados, en cualquiera de los temas disponibles, cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Masculino. Aun así, los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Masculino no tienen impacto en la tendencia general, al analizar el indicador “Tema”.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Eje en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Femenino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una tendencia marcada en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro del Tema “Paradigmas”, cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Femenino. Resulta evidente, al analizar la gráfica, que son los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Femenino los que determinan la tendencia.

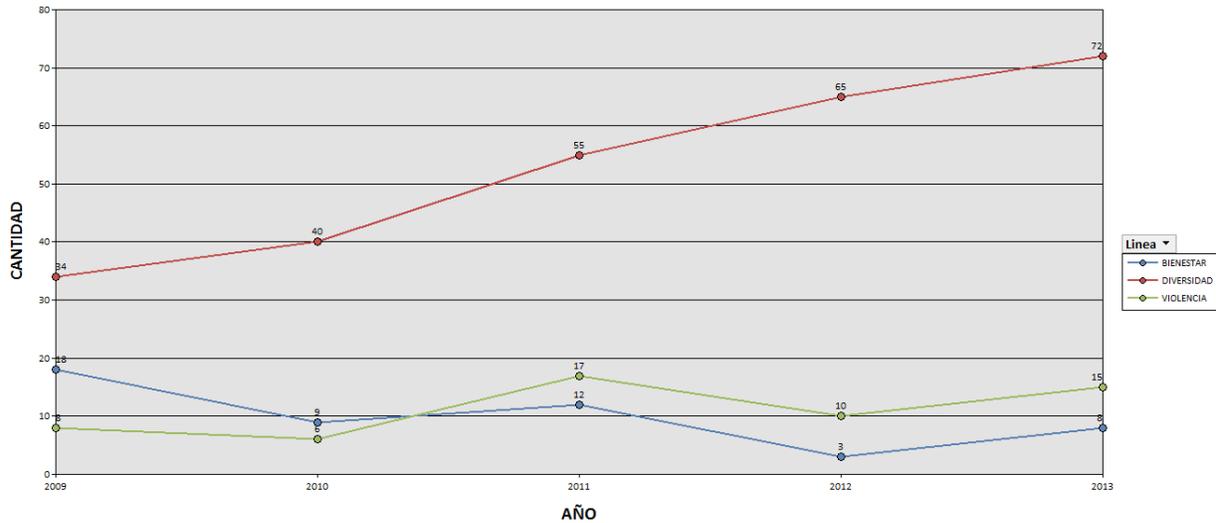
#### 4.5 Indicador: Línea

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos del análisis estadístico específico del indicador Línea, en términos anuales:

Línea:	Media:	Mediana:	Rango:	Desviación Media:
Bienestar	10	25	15	0.40
Diversidad	53.2	133	38	0.24
Violencia	11.2	28	11	0.34

FRECUENCIAS: LÍNEA		INTEGRAR GÉNERO				
Línea:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
BIENESTAR	50	18	9	12	3	8
DIVERSIDAD	266	34	40	55	65	72
VIOLENCIA	56	8	6	17	10	15

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según la Línea en que se catalogó los trabajos de graduación, sin tomar en cuenta ningún otro indicador.

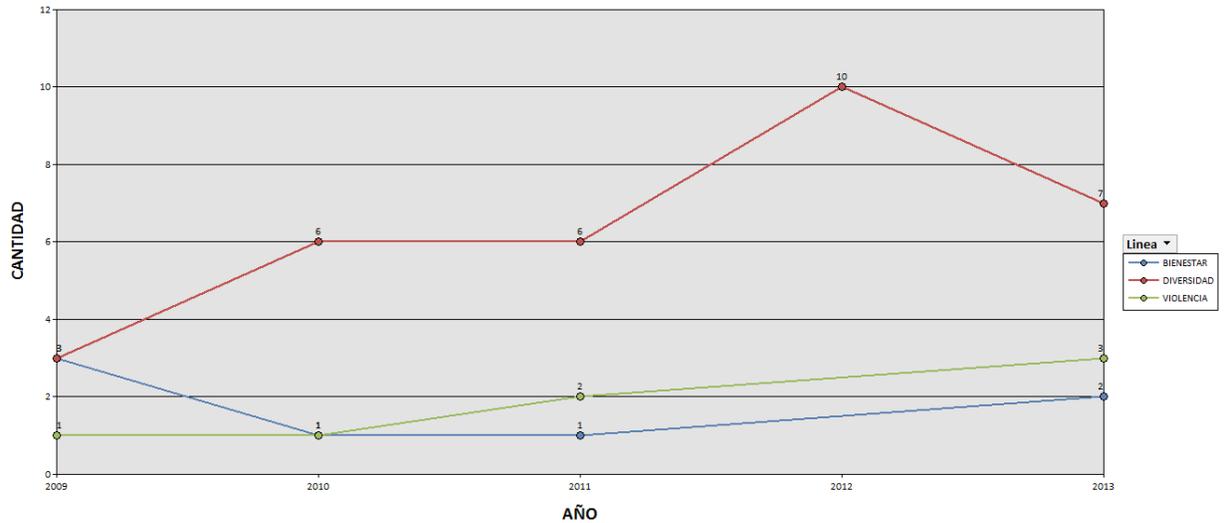


La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestra que existe una diferencia en las tendencias, en cuanto a la cantidad total de trabajos de graduación presentados, catalogados dentro de la Línea “Diversidad”, en comparación con aquellos catalogados como “Bienestar” y/o “Violencia”; la relación existente entre éstas es de 5.32 a 1 y 4.75 a 1, respectivamente.

#### 4.5.1 Indicador: Línea - Género

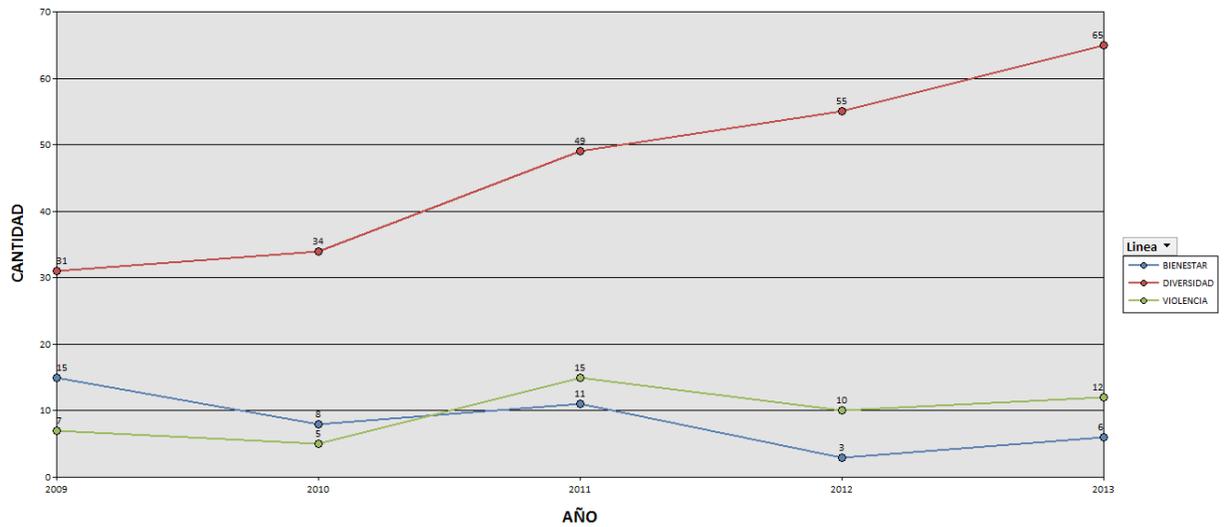
FRECUENCIAS: LÍNEA - GÉNERO							
Línea:	Género:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
BIENESTAR	FEMENINO	43	15	8	11	3	6
BIENESTAR	MASCULINO	7	3	1	1		2
DIVERSIDAD	FEMENINO	234	31	34	49	55	65
DIVERSIDAD	MASCULINO	32	3	6	6	10	7
VIOLENCIA	FEMENINO	49	7	5	15	10	12
VIOLENCIA	MASCULINO	7	1	1	2		3

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según la Línea en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Masculino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una ligera tendencia en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro de la Línea “Diversidad” cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Masculino. Aun así, los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Masculino no tienen impacto en la tendencia general, al analizar el indicador “Línea”.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Tema en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Femenino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una tendencia marcada en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro de la Línea “Diversidad”, cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Femenino. Resulta evidente, al analizar la gráfica, que son los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Femenino los que determinan la tendencia.

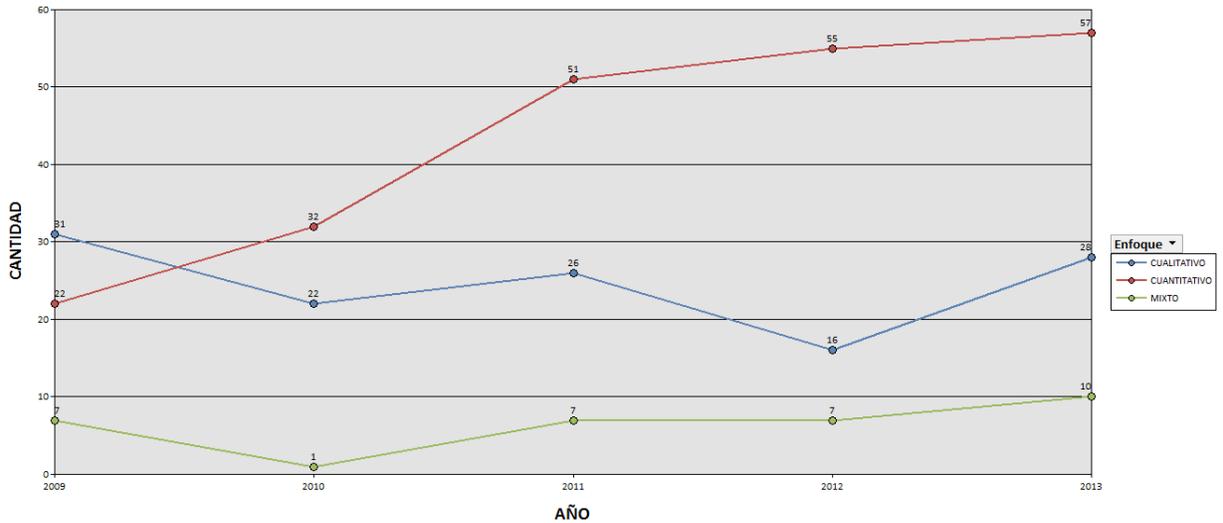
#### 4.6 Indicador: Enfoque

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos del análisis estadístico específico del indicador Enfoque, en términos anuales:

Enfoque:	Media:	Mediana:	Rango:	Desviación Media:
Cualitativo	24.6	62	15	0.18
Cuantitativo	43.4	109	35	0.30
Mixto	6.4	16	9	0.34

FRECUENCIAS: ENFOQUE		INTEGRAR GÉNERO				
Enfoque:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
CUALITATIVO	123	31	22	26	16	28
CUANTITATIVO	217	22	32	51	55	57
MIXTO	32	7	1	7	7	10

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Enfoque en que se catalogó los trabajos de graduación, sin tomar en cuenta ningún otro indicador.

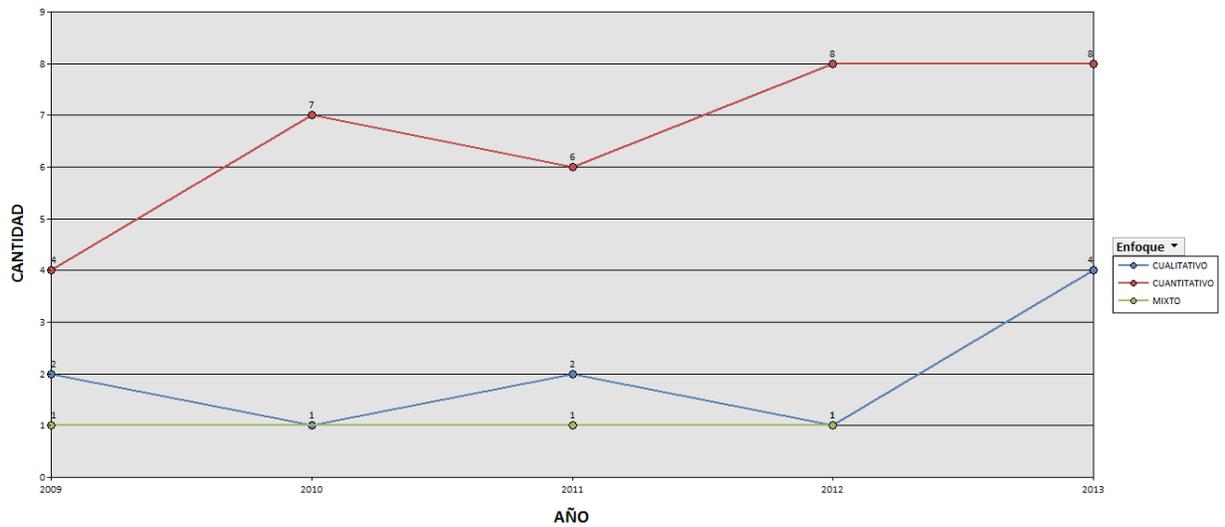


La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestra que existe una diferencia en las tendencias, en cuanto a la cantidad total de trabajos de graduación presentados, catalogados dentro de la Enfoque “Cuantitativo”, en comparación con aquellos catalogados como “Cualitativo” y/o “Mixto”; la relación existente entre éstas es de 1.76 a 1 y 6.78 a 1, respectivamente. Es importante notar que dicha tendencia se presenta a partir del segundo año analizado, pues los resultados obtenidos durante 2009 muestran un mayor número de trabajos catalogados dentro del Enfoque “Cualitativo”.

#### 4.6.1 Indicador: Enfoque - Género

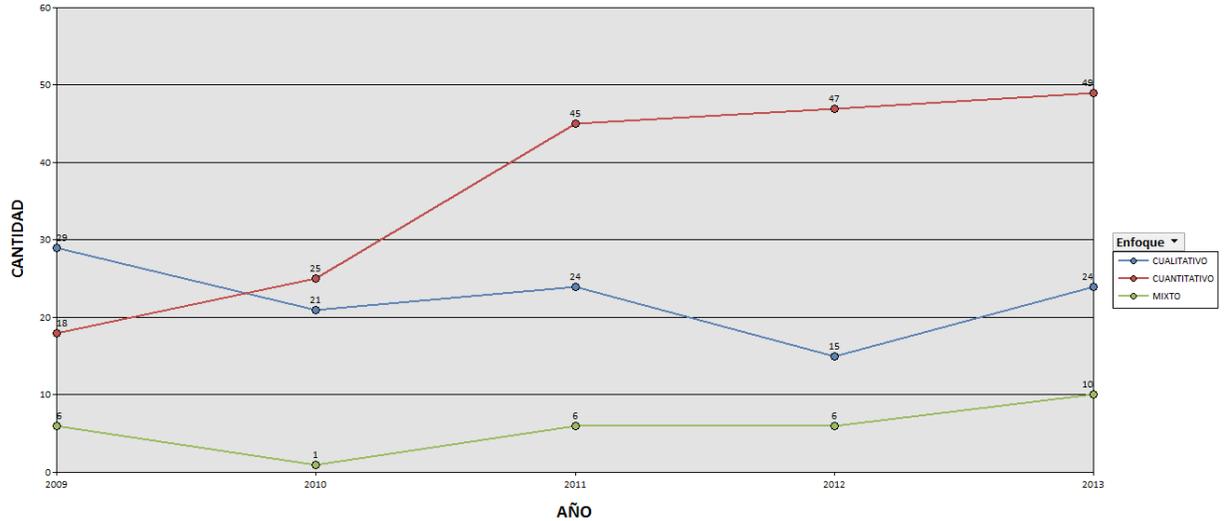
FRECUENCIAS: ENFOQUE - GÉNERO							
Enfoque:	Género:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
CUALITATIVO	FEMENINO	113	29	21	24	15	24
CUALITATIVO	MASCULINO	10	2	1	2	1	4
CUANTITATIVO	FEMENINO	184	18	25	45	47	49
CUANTITATIVO	MASCULINO	33	4	7	6	8	8
MIXTO	FEMENINO	29	6	1	6	6	10
MIXTO	MASCULINO	3	1		1	1	

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Enfoque en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Masculino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una ligera tendencia en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro del Enfoque “Cuantitativo” cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Masculino. Aun así, los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Masculino no tienen impacto en la tendencia general, al analizar el indicador “Enfoque”.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Enfoque en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Femenino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una tendencia marcada en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro del Enfoque “Cuantitativo”, cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Femenino. Es importante notar que dicha tendencia se presenta a partir del segundo año analizado, pues los resultados obtenidos durante 2009 muestran un mayor número de trabajos catalogados dentro del Enfoque “Cualitativo”; resulta evidente, al analizar la gráfica, que son los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Femenino los que determinan la tendencia.

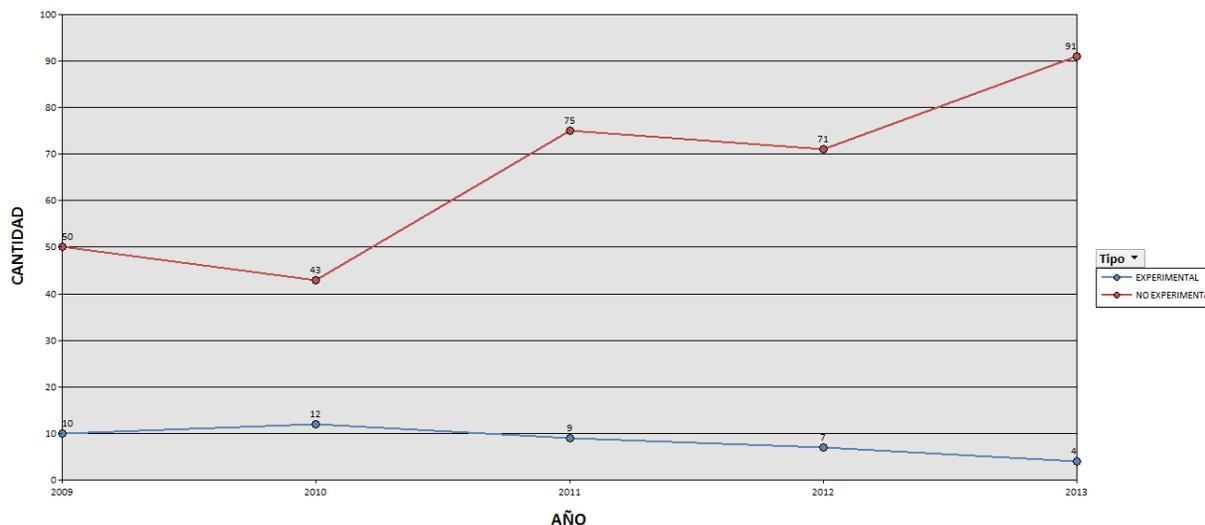
#### 4.7 Indicador: Tipo

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos del análisis estadístico específico del indicador Tipo, en términos anuales:

Tipo:	Media:	Mediana:	Rango:	Desviación Media:
Experimental	8.4	21	8	0.28
No Experimental	66	165	48	0.24

FRECUENCIAS: TIPO		INTEGRAR GÉNERO				
Tipo:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
EXPERIMENTAL	42	10	12	9	7	4
NO EXPERIMENTAL	330	50	43	75	71	91

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Tipo en que se catalogó los trabajos de graduación, sin tomar en cuenta ningún otro indicador.

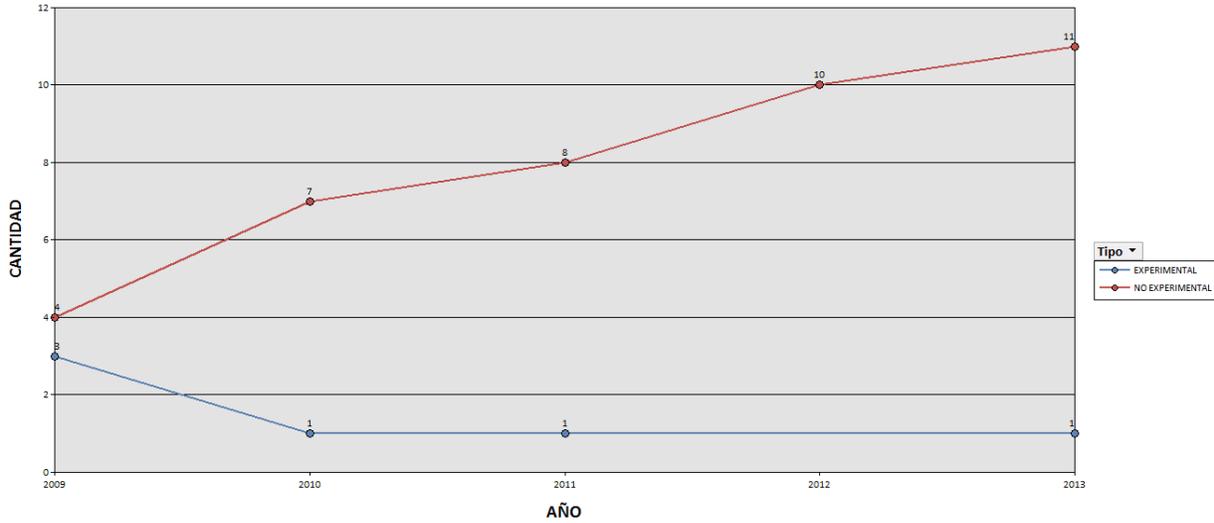


La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestra que existe una diferencia en las tendencias, en cuanto a la cantidad total de trabajos de graduación presentados, catalogados dentro del Tipo “No Experimental”, en comparación con aquellos catalogados como “Experimental”; la relación existente entre éstas es de 7.86 a 1.

#### 4.7.1 Indicador: Tipo - Género

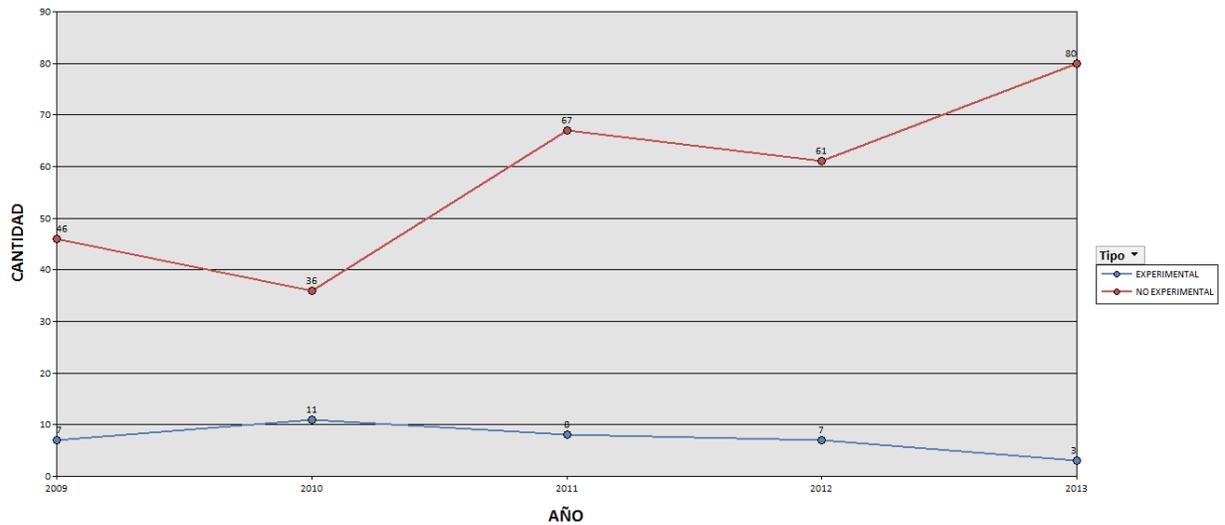
FRECUENCIAS: TIPO - GÉNERO							
Tipo:	Género:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
EXPERIMENTAL	FEMENINO	36	7	11	8	7	3
EXPERIMENTAL	MASCULINO	6	3	1	1		1
NO EXPERIMENTAL	FEMENINO	290	46	36	67	61	80
NO EXPERIMENTAL	MASCULINO	40	4	7	8	10	11

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Tipo en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Masculino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una marcada tendencia en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro del Tipo “No Experimental” cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Masculino. Éstos han ido en constante aumento; aun así, los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Masculino no tienen impacto en la tendencia general, al analizar el indicador “Tipo”.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Tipo en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Femenino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una marcada tendencia en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro del Tipo “No Experimental” cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Femenino; resulta evidente, al analizar la gráfica, que son los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Femenino los que determinan la tendencia.

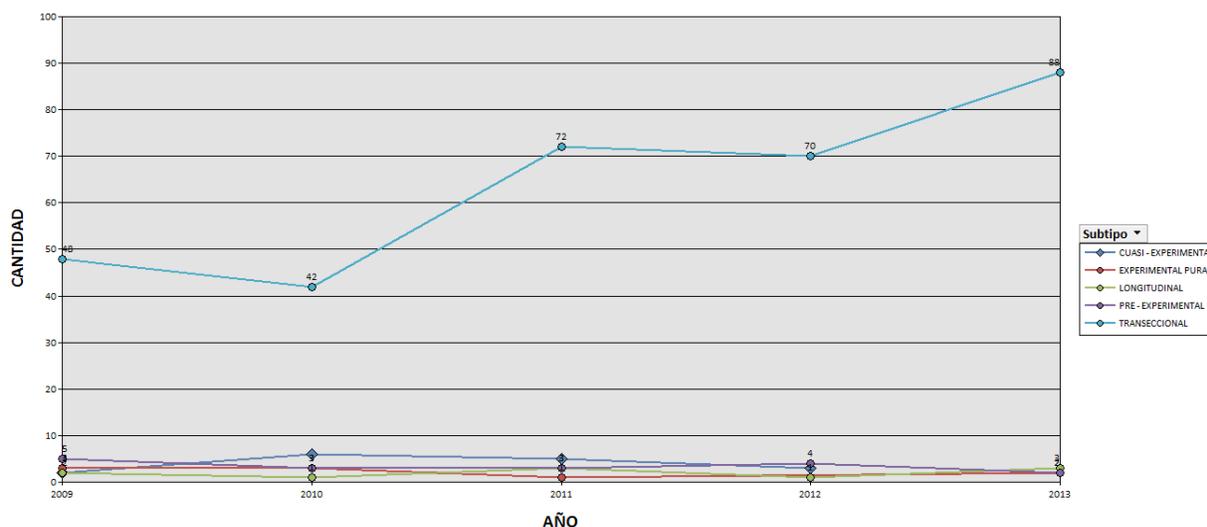
#### 4.8 Indicador: Subtipo

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos del análisis estadístico específico del indicador Subtipo, en términos anuales:

Subtipo:	Media:	Mediana:	Rango:	Desviación Media:
Cuasi - Experimental	3.2	8	6	0.58
Experimental Pura	1.8	5	3	0.58
Longitudinal	2	5	2	0.40
Pre - Experimental	3.4	9	3	0.26
Transeccional	64	160	46	0.24

FRECUENCIAS: SUBTIPO		INTEGRAR GÉNERO				
Subtipo:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
CUASI - EXPERIMENTAL	16	2	6	5	3	
EXPERIMENTAL PURA	9	3	3	1		2
LONGITUDINAL	10	2	1	3	1	3
PRE - EXPERIMENTAL	17	5	3	3	4	2
TRANSECCIONAL	320	48	42	72	70	88

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Subtipo en que se catalogó los trabajos de graduación, sin tomar en cuenta ningún otro indicador.

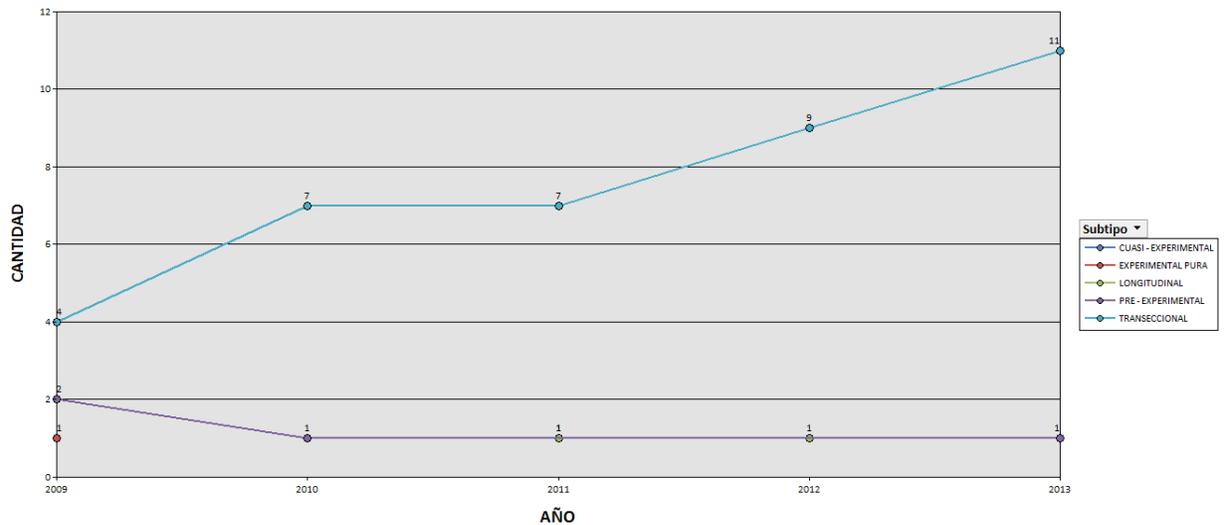


La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestra que existe una diferencia en las tendencias, en cuanto a la cantidad total de trabajos de graduación presentados, catalogados dentro del Subtipo “Transeccional”, en comparación con aquellos catalogados como “Cuasi-Experimental”, “Experimental Pura”, “Longitudinal” y/o “Pre-Experimental”; la relación existente entre éstas es de 20 a 1, 35.56 a 1, 32 a 1 y 18.82 a 1, respectivamente.

#### 4.8.1 Indicador: Subtipo - Género

FRECUENCIAS: SUBTIPO - GÉNERO							
Subtipo:	Género:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
CUASI - EXPERIMENTAL	FEMENINO	15	2	6	4	3	
CUASI - EXPERIMENTAL	MASCULINO	1			1		
EXPERIMENTAL PURA	FEMENINO	8	2	3	1		2
EXPERIMENTAL PURA	MASCULINO	1	1				
LONGITUDINAL	FEMENINO	8	2	1	2		3
LONGITUDINAL	MASCULINO	2			1	1	
PRE - EXPERIMENTAL	FEMENINO	13	3	2	3	4	1
PRE - EXPERIMENTAL	MASCULINO	4	2	1			1
TRANSECCIONAL	FEMENINO	282	44	35	65	61	77
TRANSECCIONAL	MASCULINO	38	4	7	7	9	11

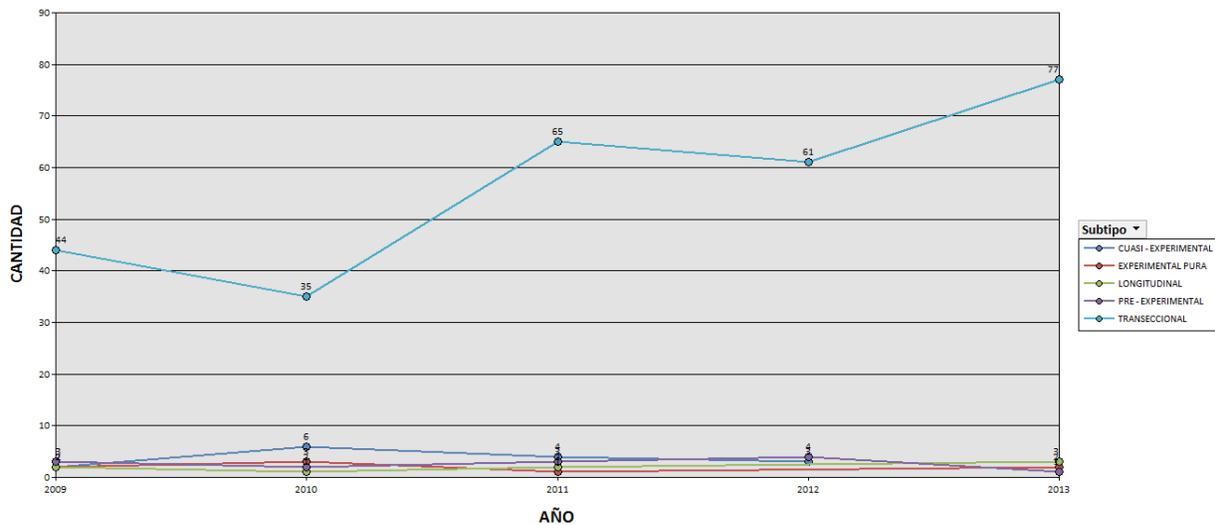
La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Subtipo en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Masculino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una marcada tendencia en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro del Subtipo “Transeccional” cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género

Masculino. Es importante notar que los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Masculino no tienen impacto en la tendencia general, al analizar el indicador “Subtipo”.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Subtipo en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Femenino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una marcada tendencia en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro del Subtipo “Transeccional” cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Femenino; resulta evidente, al analizar la gráfica, que son los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Femenino los que determinan la tendencia.

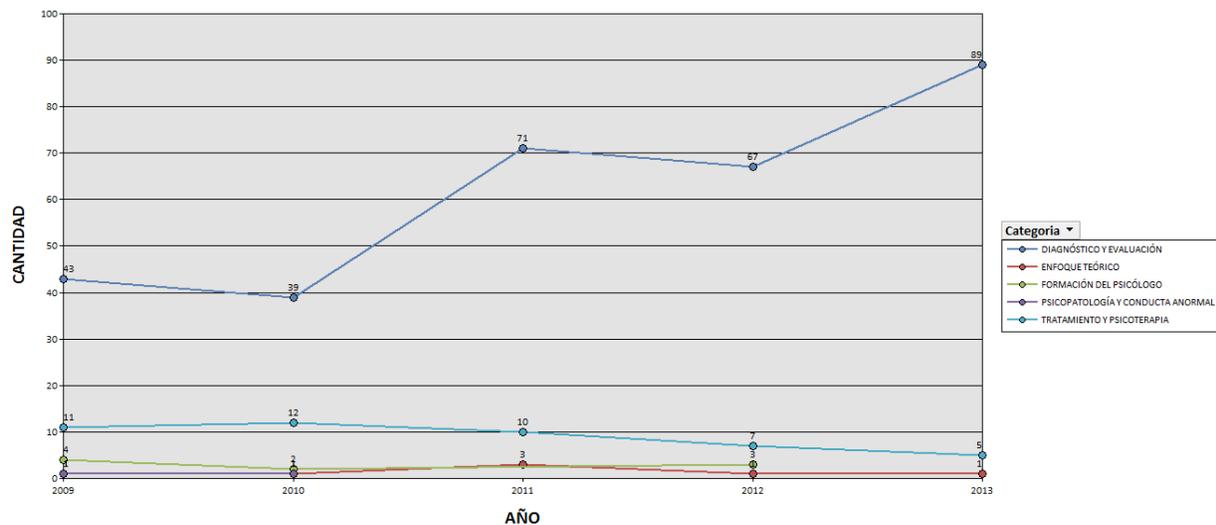
#### 4.9 Indicador: Categoría

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos del análisis estadístico específico del indicador Categoría, en términos anuales:

Categoría:	Media:	Mediana:	Rango:	Desviación Media:
Diagnóstico y Evaluación	61.8	155	50	0.27
Enfoque Teórico	1.4	4	2	0.46
Formación del Psicólogo	1.8	5	4	0.80
Psicopatología y Conducta Anormal	0.4	1	1	1.20
Tratamiento y Psicoterapia	9	23	7	0.27

FRECUENCIAS: CATEGORÍA		INTEGRAR GÉNERO				
Categoría:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN	309	43	39	71	67	89
ENFOQUE TEÓRICO	7	1	1	3	1	1
FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO	9	4	2		3	
PSICOPATOLOGÍA Y CONDUCTA ANORMAL	2	1	1			
TRATAMIENTO Y PSICOTERAPIA	45	11	12	10	7	5

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según la Categoría en que se catalogó los trabajos de graduación, sin tomar en cuenta ningún otro indicador.

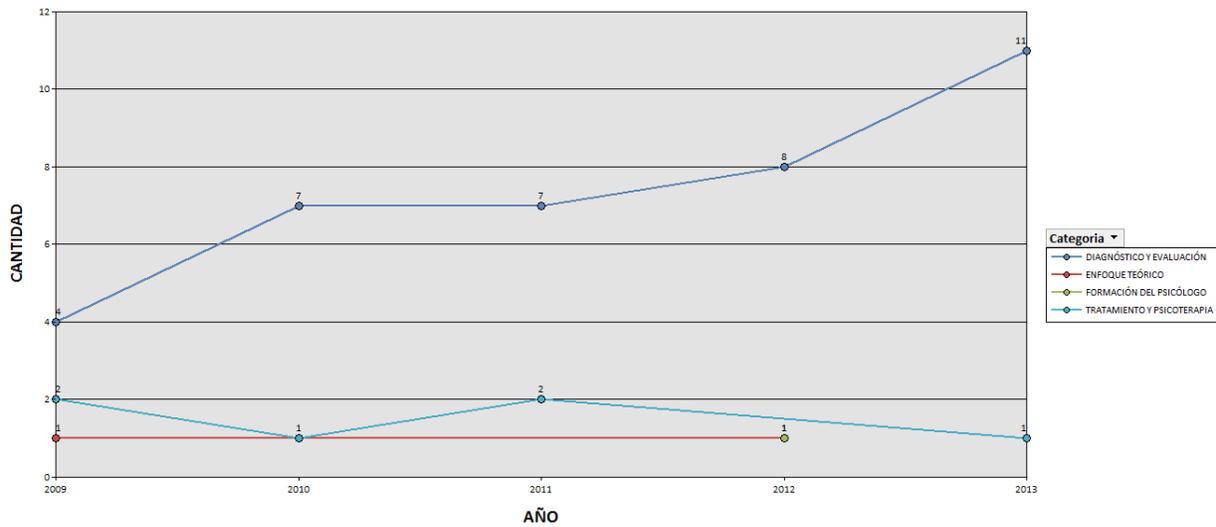


La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestra que existe una diferencia en las tendencias, en cuanto a la cantidad total de trabajos de graduación presentados, catalogados dentro de la Categoría “Diagnóstico y Evaluación”, en comparación con aquellos catalogados como “Enfoque Teórico”, “Formación del Psicólogo”, “Psicopatología y Conducta Anormal” y/o “Tratamiento y Psicoterapia”; la relación existente entre éstas es de 44.14 a 1, 34.33 a 154.5 a 1 y 6.87 a 1, respectivamente.

#### 4.9.1 Indicador: Categoría - Género

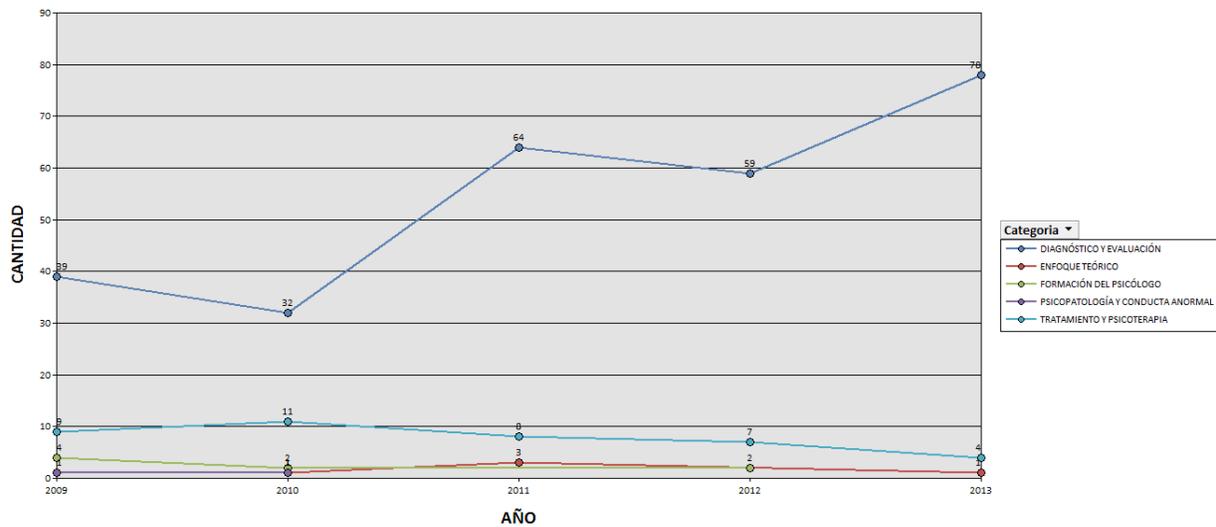
FRECUENCIAS: CATEGORÍA - GÉNERO							
Categoría:	Género:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN	FEMENINO	272	39	32	64	59	78
DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN	MASCULINO	37	4	7	7	8	11
ENFOQUE TEÓRICO	FEMENINO	5		1	3		1
ENFOQUE TEÓRICO	MASCULINO	2	1			1	
FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO	FEMENINO	8	4	2		2	
FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO	MASCULINO	1				1	
PSICOPATOLOGÍA Y CONDUCTA ANORMAL	FEMENINO	2	1	1			
TRATAMIENTO Y PSICOTERAPIA	FEMENINO	39	9	11	8	7	4
TRATAMIENTO Y PSICOTERAPIA	MASCULINO	6	2	1	2		1

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según la Categoría en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Masculino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una marcada tendencia en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro de la Categoría “Diagnóstico y Psicoterapia” cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Masculino. Es importante notar que los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Masculino no tienen impacto en la tendencia general, al analizar el indicador “Categoría”.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según el Subtipo en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Femenino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una marcada tendencia en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro de la Categoría “Diagnóstico y Evaluación” cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Femenino; resulta evidente, al analizar la gráfica, que son los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Femenino los que determinan la tendencia.

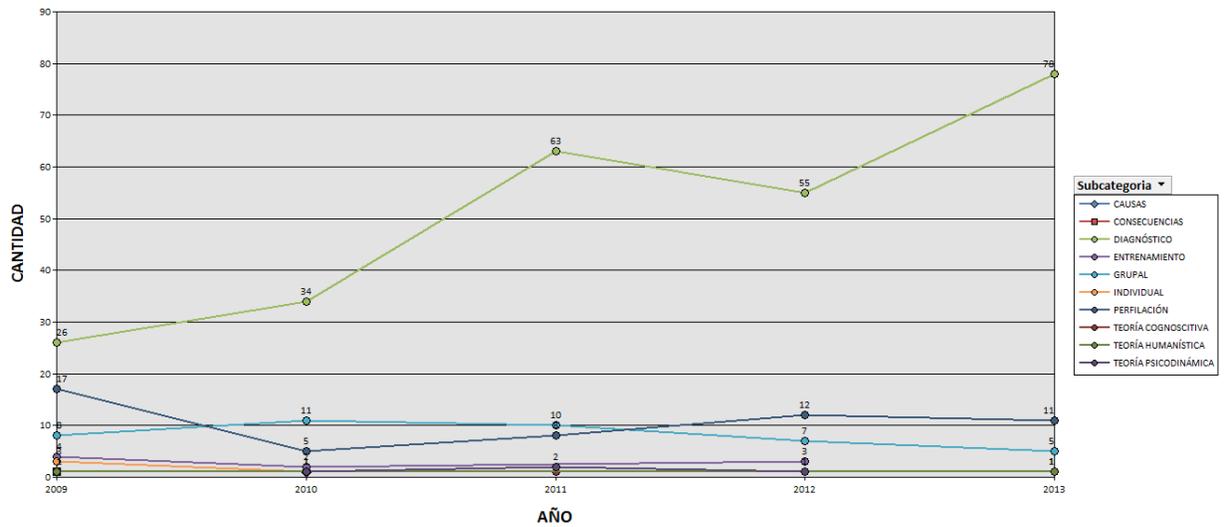
#### 4.10 Indicador: Subcategoría

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos del análisis estadístico específico del indicador Subcategoría, en términos anuales:

Subcategoría:	Media:	Mediana:	Rango:	Desviación Media:
Causas	0.2	1	1	1.60
Consecuencias	0.2	1	1	1.60
Diagnóstico	51.2	128	52	0.33
Entrenamiento	1.8	5	4	0.80
Grupal	8.2	21	6	0.22
Individual	0.8	2	3	1.20
Perfilación	10.6	27	12	0.31
Teoría Cognoscitiva	0.2	1	1	1.60
Teoría Humanística	0.4	1	1	1.20
Teoría Psicodinámica	0.8	2	2	0.80

FRECUENCIAS: SUBCATEGORÍA		INTEGRAR GÉNERO				
Subcategoría:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
CAUSAS	1		1			
CONSECUENCIAS	1	1				
DIAGNÓSTICO	256	26	34	63	55	78
ENTRENAMIENTO	9	4	2		3	
GRUPAL	41	8	11	10	7	5
INDIVIDUAL	4	3	1			
PERFILACIÓN	53	17	5	8	12	11
TEORÍA COGNOSCITIVA	1			1		
TEORÍA HUMANÍSTICA	2	1				1
TEORÍA PSICODINÁMICA	4		1	2	1	

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según la Subcategoría en que se catalogó los trabajos de graduación, sin tomar en cuenta ningún otro indicador.



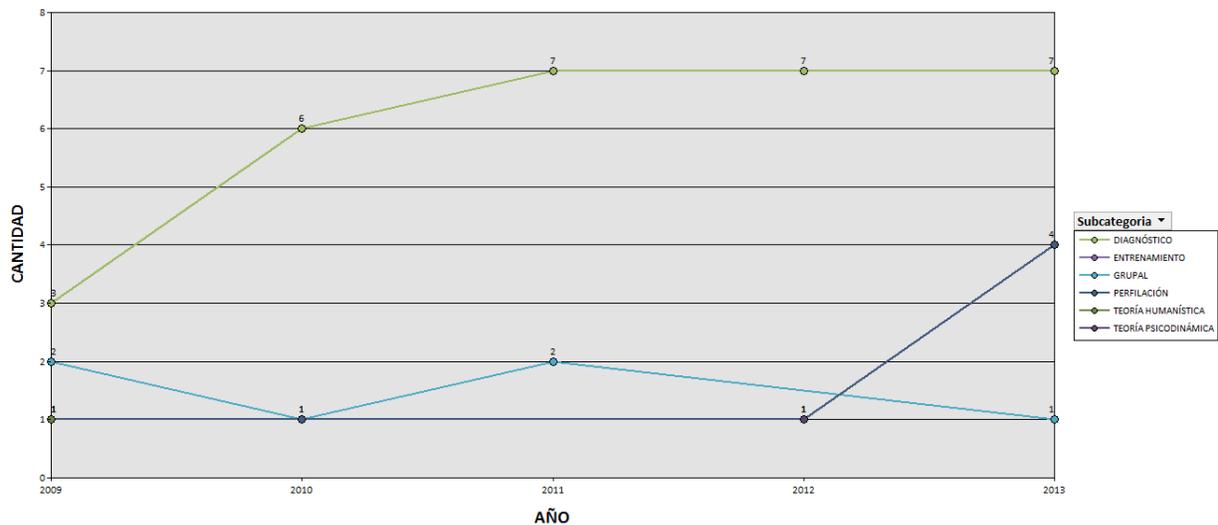
La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestra que existe una diferencia en las tendencias, en cuanto a la cantidad total de trabajos de graduación presentados, catalogados dentro de la Subcategoría “Diagnóstico”, en comparación con aquellos catalogados como “Causas”(relación de 256 a 1), “Consecuencias” (256 a 1), “Entrenamiento” (28.44 a 1), “Grupal” (6.24 a1), “Individual” (64 a 1), “Perfilación” (4.83 a 1), “Teoría Cognoscitiva” (256 a 1), “Teoría Humanística” (128 a 1) y/o “Teoría Psicodinámica” (64 a 1).

Las Subcategorías “Estandarización - Validación”, “Teoría Cognoscitiva - Conductual”, “Teoría Conductual”, “Teoría Sistémica”, “Marco Legislativo” y “Terapia de Pareja” no tienen representatividad alguna, durante el período analizado.

#### 4.10.1 Indicador: Subcategoría - Género

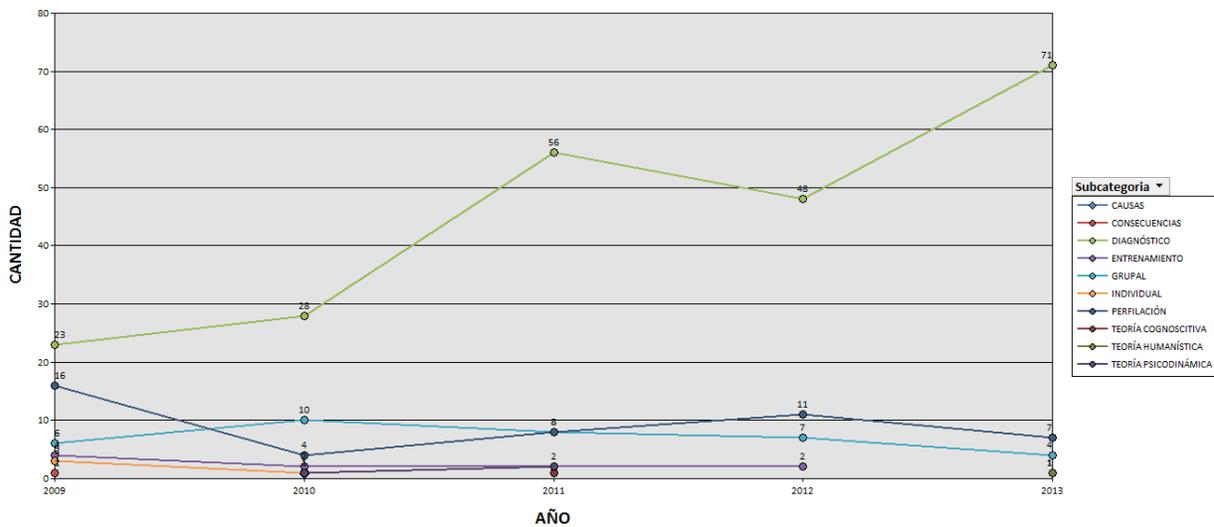
FRECUENCIAS: SUBCATEGORÍA - GÉNERO							
Subcategoría:	Género:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
CAUSAS	FEMENINO	1		1			
CONSECUENCIAS	FEMENINO	1	1				
DIAGNÓSTICO	FEMENINO	226	23	28	56	48	71
DIAGNÓSTICO	MASCULINO	30	3	6	7	7	7
ENTRENAMIENTO	FEMENINO	8	4	2		2	
ENTRENAMIENTO	MASCULINO	1				1	
GRUPAL	FEMENINO	35	6	10	8	7	4
GRUPAL	MASCULINO	6	2	1	2		1
INDIVIDUAL	FEMENINO	4	3	1			
PERFILACIÓN	FEMENINO	46	16	4	8	11	7
PERFILACIÓN	MASCULINO	7	1	1		1	4
TEORÍA COGNOSCITIVA	FEMENINO	1			1		
TEORÍA HUMANÍSTICA	FEMENINO	1					1
TEORÍA HUMANÍSTICA	MASCULINO	1	1				
TEORÍA PSICODINÁMICA	FEMENINO	3		1	2		
TEORÍA PSICODINÁMICA	MASCULINO	1				1	

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según la Subcategoría en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Masculino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una marcada tendencia en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro de la Subcategoría “Diagnóstico” cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Masculino. Es importante notar que los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Masculino no tienen impacto en la tendencia general, al analizar el indicador “Subcategoría”.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de las frecuencias, según la Subcategoría en que se catalogó los trabajos de graduación, por parte de estudiantes de Género Femenino.



La anterior tabla de frecuencias, así como la gráfica que la describe, muestran que existe una marcada tendencia en los trabajos de graduación presentados, catalogados dentro de la Subcategoría “Diagnóstico” cuando se analiza únicamente aquellos presentados por estudiantes de Género Femenino; resulta evidente, al analizar la gráfica, que son los trabajos de graduación presentados por estudiantes de Género Femenino los que determinan la tendencia.

Los anteriores resultados demuestran que existen claras tendencias en todos los indicadores analizados

Como parte del proceso de ingreso de la información a la aplicación (Instrumento), se descubrió algunos errores en el catálogo presentado en el portal de la institución:

1. Se encontró dos (2) trabajos de investigación correspondientes a la carrera Licenciatura en Psicología Industrial – Organizacional.
2. Se encontró tres (3) trabajos de investigación cuyo enlace mostraba un error de direccionamiento, por lo que no pudo descargarse e integrarse como adjunto.
3. Se encontró un (1) trabajo de investigación cuyo documento se encontró adjunto en otro registro.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tomando en cuenta que la Universidad Rafael Landívar aporta más de 70 profesionales de la Psicología Clínica al año, según el promedio de los trabajos de graduación analizados, resulta de especial importancia conocer los aspectos relevantes en cuanto a las inquietudes manifiestas, que determinan el tema de investigación que desarrollan previo a la obtención del título.

Esta investigación muestra que la Licenciatura en Psicología Clínica es una carrera predominantemente femenina, lo cual podría implicar un sesgo en la manera de aproximarse a las distintas problemáticas relacionadas con el campo de ejercicio profesional. Las desviaciones encontradas respecto a la media son casi idénticas para ambos géneros, por lo que podría esperarse que la relación se mantenga estable en el futuro. En ninguno de los estudios presentados en los antecedentes de esta investigación se integra el análisis del género de los autores; además, no se encontraron estudios que sí lo hicieran, lo cual confirma el carácter exploratorio de esta investigación.

La Universidad Rafael Landívar ofrece la carrera de Licenciatura en Psicología Clínica en 3 campus, pero es el campus Central el que determina las tendencias generales. Sin embargo, al analizar las respectivas desviaciones, se evidencia que los campus Antigua Guatemala y Quetzaltenango tienen índices superiores. Los 5 años analizados no permiten predecir un comportamiento futuro en este sentido.

Al evaluar los resultados obtenidos en las tendencias temáticas principales (ejes, temas y líneas de investigación) se distingue una diferencia en opciones específicas, que juegan un papel de “comodín”. En el caso de los ejes, Pensamiento Alternativo absorbe todas las investigaciones que no pueden catalogarse como Construcción de Ciudadanía o Cultura de Paz; en el caso de los

temas, Paradigmas asume el mismo papel y en el caso de las líneas, es Diversidad la que lo asume.

El estudio realizado por Lillo y Martini (2013) asegura encontrar prevalencia de artículos relacionados con la temática de la depresión y la demencia Alzheimer; el presente estudio encontró que la depresión se aborda en 18 de los trabajos integrados al instrumento, mientras la demencia Alzheimer se aborda en 1.

De igual forma, los resultados de las tendencias metodológicas (enfoques, tipos y subtipos de investigación) muestran tendencias significativas, pero las conceptualizaciones presentan un carácter excluyente. De esa forma, predomina en las investigaciones un enfoque cuantitativo, probablemente por la facilidad que representa desarrollar investigaciones apoyadas en la aplicación de pruebas psicométricas. Los resultados obtenidos al analizar los tipos, confirman las tendencias descritas anteriormente, mostrando que son las investigaciones no experimentales las que predominan, lo que a su vez, determina las tendencias de los subtipos, dependientes exclusivamente de los tipos. Predominan las investigaciones del subtipo transeccional, por la rapidez con que pueden obtenerse los resultados necesarios, facilitando la presentación de informes en períodos cortos de tiempo.

Lo anterior sirve de confirmación a lo encontrado en el estudio mencionado de Lillo y Martini (2013), es decir, una fuerte orientación cuantitativa y en la utilización de instrumentos psicométricos.

En relación con las tendencias temáticas secundarias (categorías y subcategorías de investigación) se ponen de manifiesto, también, tendencias significativas, aunque en este caso los límites son mucho menos claros, pues se analizaron investigaciones que podrían fácilmente

catalogarse dentro de varias de las opciones disponibles. La categoría Diagnóstico y Evaluación sobresale, poniendo atención primordial a los instrumentos utilizados, pero dejando de lado, muchas veces, que estos a su vez pueden estar fundamentados en enfoques teóricos específicos. En cuanto a las subcategorías, es significativa la tendencia hacia el Diagnóstico, lo cual confirma la tendencia expuesta anteriormente. Cuando las investigaciones fueron catalogadas como “Tratamiento y Psicoterapia”, sobresale la subcategoría “Grupal”, confirmando la tendencia de estudios que puedan obtener los resultados necesarios en períodos cortos de tiempo, para la presentación de los informes correspondientes.

Lo anterior es contrario al estudio realizado por Rey y Guerrero-Rodríguez (2012), en el cual prevalecían “Tratamiento y Psicoterapia”, seguidos por “Psicopatología y Conducta Anormal”, categoría que en la presente investigación ocupa el último puesto en las tendencias.

Riffo (2011) realizó un estudio que concluyó en la existencia de una mayor producción de artículos centrados en la psicopatología, la evaluación psicológica y la psicoterapia, siendo las áreas menos abordadas el diagnóstico clínico y la persona del terapeuta, lo cual tampoco se ve reflejado en la presente investigación; aun así, la evaluación psicológica y la psicoterapia sí representan tendencia.

En cuanto al marco teórico utilizado en esta investigación, se distinguen 3 situaciones distintas. Por un lado, los ejes, temas y líneas definidos por la Facultad de Humanidades y el Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar, presentan dos o más opciones con límites claros y agregan una opción que permite abarcar todo lo que no abarcan las primeras. Esto puede responder a características intrínsecas a la Psicología, pues se encuentran similitudes en la forma en que se estructuran los manuales utilizados para el diagnóstico clínico.

Por otro lado, los enfoques, tipos y subtipos sí se presentan con un carácter excluyente, lo que elimina la discrecionalidad y la evaluación subjetiva del investigador a la hora de realizar la catalogación de las investigaciones. Aun así, muchos estudiantes utilizan términos como “descriptiva” o “bibliográfica” para referirse a las investigaciones que han realizado, pero esa información se refiere, en esos casos, al alcance de la investigación y los elementos de estudio, respectivamente.

El último caso es el de las categorías y subcategorías, las cuales presentan opciones mucho más específicas del ejercicio de la Psicología Clínica, pero estas delimitaciones no se presentan como excluyentes una de otra; es decir, las investigaciones pueden catalogarse en dos o más de las opciones disponibles, quedando a discreción del investigador la asignación de una u otra, con la subjetividad implícita en dicha elección.

En síntesis, se dispone de una mayor cantidad de investigaciones del eje “Pensamiento Alternativo”, del tema “Paradigmas”, de la línea “Diversidad”, del enfoque “Cuantitativo”, del tipo “No Experimental”, del subtipo “Transeccional”, de la categoría “Diagnóstico y Evaluación” y de la subcategoría “Diagnóstico”. Los únicos datos que concuerdan con estudios antecedentes son los que hacen referencia a las metodologías.

## VI. CONCLUSIONES

- Existen tendencias en la elección de temas y metodologías, por parte de los estudiantes de último año de Psicología Clínica, para la realización del trabajo de tesis. Éstas son hacia trabajos relacionados con el diagnóstico, en investigaciones no experimentales.
- Existen tendencias en cuanto a los Ejes, Temas y Líneas, definidos por la Facultad de Humanidades y el Departamento de Psicología de la Universidad Rafael Landívar. Estas son hacia el Eje “Pensamiento Alternativo”, el Tema “Paradigmas” y la Línea “Diversidad”.
- Existen tendencias significativas en cuanto a los Enfoques, Tipos y Subtipos de investigación. Estas son hacia el Enfoque “Cuantitativo”, el Tipo “No Experimental” y el Subtipo “Transeccional”.
- Existen tendencias en cuanto a las Categorías y Subcategorías de investigación. Éstas son hacia la Categoría “Diagnóstico y Evaluación” y la Subcategoría “Diagnóstico”.
- Las tendencias encontradas no dependen del género de los estudiantes que presentan los trabajos de investigación.

Las tendencias son, muchas veces, representativas, pero esto se debe en mayor medida a las características del proceso de realización y presentación de Tesis, sin responder necesariamente a las necesidades de la realidad nacional ni a las inquietudes y/o motivaciones de los estudiantes.

Se cuenta con una gran cantidad de investigaciones que abordan temas similares, por medio de las mismas metodologías, lo que permite integrar los resultados de éstas y alcanzar conclusiones con mayores niveles de confiabilidad.

En cuanto al instrumento se concluye que contar con herramientas automatizadas para la realización de análisis de la producción científica, tanto a nivel institucional como nacional, juega un papel determinante para la toma de decisiones estratégicas y el abordaje de las necesidades, en el campo particular de la psicología clínica. Aun así, es necesario contar con estructuras que garanticen el correcto mantenimiento y la actualización constante de las aplicaciones implementadas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **A la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar:**

Evaluar la influencia en las tendencias correspondientes al Eje de investigación, de las conceptualizaciones específicas actuales. Podría implementarse una definición alternativa que parta de la valoración del aporte de las investigaciones:

1. Descripción
2. Intervención
3. Propuesta

Lo anterior permitiría que las opciones no tengan por qué ser excluyentes y cada investigación podría representar varias o todas las opciones anteriores, al tiempo que elimina el impacto de la subjetividad del investigador. Esta investigación, por ejemplo, sería a la vez una descripción y una propuesta. Muchas de las investigaciones integradas al Instrumento son, al mismo tiempo, intervenciones y propuestas.

### **Al Departamento de Psicología:**

Evaluar la necesidad y/o el beneficio de la definición de temas específicos dentro de las guías para realizar el trabajo de graduación. El Instrumento que aportará esta investigación permite hacer análisis ex post facto de términos específicos dentro de los títulos de las investigaciones. Por ejemplo, dentro de las 372 investigaciones ingresadas, aparece 21 veces la palabra ansiedad, 20 veces la palabra violencia, 12 veces la palabra percepción, 28 veces la palabra terapia, etc. Puede también realizarse consultas por frases.

Considerar la necesidad de contar con plazas técnicas de informática, para el mantenimiento y la actualización del Instrumento, así como para el desarrollo de otras posibles aplicaciones de utilidad específica para el campo de la Psicología Clínica.

Evaluar la posibilidad de implementar herramientas informáticas de soporte, parecidas al Instrumento, para el acompañamiento de todos los cursos de investigación impartidos en las carreras de Licenciatura en Psicología.

**Al Colegio de Psicólogos de Guatemala:**

Evaluar el beneficio de contar con herramientas informáticas similares al Instrumento utilizado, para realizar análisis a nivel nacional, que logren abarcar más allá de las conceptualizaciones específicas de cada universidad, y avanzar de esa forma en la unificación de criterios para la evaluación de la producción científica.

## VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, G. y Recinos, L. (1996). *Historia y estado actual de la psicología en Guatemala*.  
Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 28, núm. 2, 1996, pp. 197-232.  
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80528202>
- Aliaga (s/f). *Psicometría: Tests psicométricos, confiabilidad y validez*. Recuperado de:  
<http://uigv.edu.pe/facultades/psicologia/recursos/05LibroEAPAliaga.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría (1995), *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales IV*. España: Masson, S.A.
- Alcón, L. (2012). *Formación ciudadana desde la teoría de la interculturalidad en la educación que se da en la escuela privada bilingüe “Don Bosco” en San Pedro Carchá, Alta Verapaz* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Ardila, R. (1982). *Psychology in Latin America today*. Annual Review of Psychology, vol. 33, pp. 103-122.
- Barberá, E. y Martínez, I. (2004). *Psicología y Género* (1 ed.). España: Pearson Educación, S.A.
- Becoña, E. (2006). *Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, Vol. 11, No. 3, pp. 125-146.

- Caballeros, H. y Arias, M. (2013). *Guía Para Realizar el Trabajo de Graduación* (1 ed.). Guatemala: Cara Parens.
- Cohen, R y Swerdlik, M. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición* (6 ed.). México: Mcgraw – Hill.
- Colegio de Psicólogos de Guatemala (2013). *Compilación de leyes y reglamentos*. Guatemala. Recuperado de: [http://www.colegiodepsicologos.org.gt/web/images/docs/base\\_legal/Compilacion-leyes-reglamentos.pdf](http://www.colegiodepsicologos.org.gt/web/images/docs/base_legal/Compilacion-leyes-reglamentos.pdf)
- Collell, J. y Escudé, C. (2006). *El acoso escolar: Un enfoque psicopatológico*. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, Vol. 2, pp. 9-14.
- Craig, G. (1988). *Desarrollo Psicológico* (4 ed.). México: Prentice – Hall.
- Engler, B. (1996). *Teorías de la personalidad* (4 ed.). México: Mcgraw – Hill.
- González, D. y Graña, J. (2009). *El acoso psicológico en el lugar de trabajo: Prevalencia y análisis descriptivo en una muestra multiocupacional*. Psicothema, Vol. 21, No. 2, pp. 288-293.
- Grauwin, S., Beslon, G., Fleury, E., Franceschelli, S., Roberdet, C., Rouquier, J. (2012). *Complex Systems Science: Dreams of Universality, Reality of Interdisciplinarity*. Journal of the American Society for Information Science and Technology, 63, 1327-1338. DOI: 10.1002/asi.22644.

Guerra, G. (2006). *Psicología Conductual, desafíos y oportunidades*. Revista Virtual del Instituto de Psicología Conductual, No. 6. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/aportes-skiner-sicologia-conductual/aportes-skiner-sicologia-conductual.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México: Mcgraw – Hill.

Kuhn, T. (1962). *La estructura de la Revoluciones científicas*. Recuperado de: [http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio02/sec\\_11.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio02/sec_11.html)

Lamas, M. (s/f). *La perspectiva de Género*. Recuperado de: <http://200.4.48.30/webmujeres/biblioteca/Genero/LA%20PERSPECTIVA%20DE%20GeNERO.pdf>

Lillo, S. y Martini, N. (2013). *Principales Tendencias Iberoamericanas en Psicología Clínica: Un Estudio Basado en la Evidencia Científica*. Revista Terapia Psicológica, Vol. 31, N° 3, pp. 363-371.

Ministerio de Educación, (1999) *Interculturalidad y Educación*. Guatemala: Departamento de Diseño Curricular.

- Norza, E., Morales, L., Merchán, L. y Meléndez, D. (2013). *Perfilación criminológica: Una revisión de la literatura y su aplicación en la investigación criminal en Colombia*. Revista Criminalidad, Vol. 55, No. 3, pp. 309-336.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1999). *Desarrollo Humano: Con aportaciones para Iberoamérica* (6 ed.). México: Mcgraw – Hill.
- Phares, E. (1999). *Psicología Clínica: Conceptos, métodos y práctica* (2 ed.). México: Manual Moderno.
- Querejeta, M. (s/f). *Discapacidad / Dependencia: Unificación de criterios de clasificación y valoración*. España: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Raya, E. *Fundamentos y objeto del trabajo social comunitario*. Recuperado de: <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA4FUNDAMENTOS.pdf>
- Rey, C. y Guerrero-Rodríguez, S. (2012). *Tendencias de proyectos de investigación en psicología clínica en Colombia*. Revista Psicología desde el Caribe, vol. 29, núm. 1, pp. 176-204. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21323171010>
- Riffo, G. (2011). *Tendencia de los artículos de psicología clínica en Chile, Latinoamérica y España*. Salud y Sociedad Vol. 2, No. 1, pp. 090-099. Recuperado de: [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4017588.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4017588.pdf)

Ruiz, J. y Cano, J. (s/f). *Introducción a las orientaciones psicoterapéuticas para profesionales sanitarios*. Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/ESMUbeda/Libros/ProfSanitarios/profesionales3d.htm>

Sarason, I. y Sarason, B. (1996). *Psicología Anormal: El problema de la conducta inadaptada* (7 ed.). México: Prentice – Hall.

Schmelkes (2006). *La interculturalidad en la educación básica*. Chile: UNESCO. Recuperado de: [http://www.socolpe.org/data/normalarmenia/BIBLIOGRAFIA/interculturalidad\\_educacion\\_basica\\_schmelkes.pdf](http://www.socolpe.org/data/normalarmenia/BIBLIOGRAFIA/interculturalidad_educacion_basica_schmelkes.pdf)

Sternberg (1999). *Handbook of creativity*. Recuperado de: [http://books.google.com.gt/books?hl=en&lr=&id=d1KTEQpQ6vsC&oi=fnd&pg=PR7&dq=creativity&ots=FsX\\_1iqmAX&sig=U4mOHZTNqFIVWp0N\\_C2fyCdHU0U#v=onepage&q=creativity&f=false](http://books.google.com.gt/books?hl=en&lr=&id=d1KTEQpQ6vsC&oi=fnd&pg=PR7&dq=creativity&ots=FsX_1iqmAX&sig=U4mOHZTNqFIVWp0N_C2fyCdHU0U#v=onepage&q=creativity&f=false).

Universidad Rafael Landívar (2013). *Proyecto Educativo, Curricular y Pedagógico del Departamento de Psicología*. Guatemala: U.R.L.

Warren, H. (1998). *Diccionario de Psicología* (3 ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Yates, A. (1970). *La definición de terapia conductual*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 2, No. 2, pp. 113-121. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80502202.pdf>

## **IX. ANEXOS**

### **10.1 MANUAL TÉCNICO DEL SISTEMA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE INVESTIGACIÓN**

#### **10.1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL**

El primer prototipo del Sistema de Análisis Estadístico (en adelante, el Sistema) es una herramienta informática de administración y análisis de información relacionada con la producción científica, en el campo de la Psicología Clínica, específicamente, en la Universidad Rafael Landívar.

#### **10.1.2 INSTALACIÓN Y DESPLIEGUE**

Es una aplicación para despliegue en red privada y está configurada para despliegue en el disco principal (“C:”). En éste se crea la carpeta Investiga1.0, la cual, a su vez contiene las carpetas “ADJUNTOS” y “TABLAS”.

#### **10.1.3 INTEGRACIÓN**

##### **10.1.3.1 TABLAS**

**CATALOGO\_GENERAL:** aquí se encuentra toda la información utilizada por el Sistema, la cual se actualiza por medio del formulario “ACTUALIZAR CATÁLOGO”, al cual se puede acceder desde el MENÚ PRINCIPAL. Desde esta tabla pueden generarse todas las Gráficas descriptivas.

### **10.1.3.2 CONSULTAS**

**CONSULTAS CON PREFIJO “CONSULTA\_”:** tienen por función presentar un cuadro de ingreso de criterio de búsqueda por cada uno de los indicadores. Los resultados obtenidos de la acción anterior se muestran en cada uno de los formularios con prefijo “RESULTADOS\_CONSULTA\_”, a los cuales se puede acceder desde el “MENU DE CONSULTA”, accesible desde el “MENÚ PRINCIPAL”.

**CONSULTA “INFORME\_GENERAL”:** obtiene los datos para despliegue en el informe “INFORME\_GENERAL”, el cual los agrupa en 3 niveles (Enfoque, Tipo y Subtipo). Este informe es accesible desde el “MENÚ PRINCIPAL”.

**CONSULTAS CON PREFIJO “PROPORCION\_” Y SUFIJO “\_L”:** tienen por función generar los datos para realizar análisis proporcionales longitudinales. A éstos se accede desde el “MENÚ DE ANÁLISIS PROPORCIONAL”, ubicado en el “MENÚ PRINCIPAL”.

**CONSULTAS CON PREFIJO “PROPORCION\_” Y SUFIJO “\_T”:** tienen por función generar los datos para realizar análisis proporcionales transeccionales. A éstos se accede desde el “MENÚ DE ANÁLISIS PROPORCIONAL”, ubicado en el “MENÚ PRINCIPAL”.

**CONSULTAS CON PREFIJO “TENDENCIA\_CENTRAL\_” Y SUFIJO “\_L”:** tienen por función generar los datos para realizar análisis estadístico de las medidas de tendencia central. A éstos se accede desde el “MENÚ DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO”, ubicado en el “MENÚ PRINCIPAL”.

**CONSULTAS CON PREFIJO “CRUZADA\_”:** tienen por función generar los datos para generar las tablas de frecuencia de cada uno de los indicadores. A éstas se accede desde el “MENÚ DE ANÁLISIS INTEGRAL”, ubicado en el “MENÚ PRINCIPAL”.

**CONSULTAS CON PREFIJO “CRUZADA\_” Y SUFIJO “\_GENERO”:** tienen por función generar los datos para generar las tablas de frecuencia QUE comparan cada uno de los indicadores con el indicador “Género”. A éstas se accede desde cada una de las tablas de frecuencia específicas, descritas en el inciso anterior.

### **10.1.3.3 MACROS**

**EXPORTAR\_CAMPUS:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_CAMPUS, CRUZADA\_CAMPUS\_GENERO y CRUZADA\_CAMPUS\_INV”.

**EXPORTAR\_CARRERA:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_CARRERA, CRUZADA\_CARRERA\_GENERO y CRUZADA\_CARRERA\_INV”.

**EXPORTAR\_CATEGORIA:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_CATEGORIA, CRUZADA\_CATEGORIA\_GENERO y CRUZADA\_CATEGORIA\_INV”.

**EXPORTAR\_DEPARTAMENTO:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_DEPARTAMENTO, CRUZADA\_DEPARTAMENTO\_GENERO y CRUZADA\_DEPARTAMENTO\_INV”.

**EXPORTAR\_EJE:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_EJE, CRUZADA\_EJE\_GENERO y CRUZADA\_EJE\_INV”.

**EXPORTAR\_ENFOQUE:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_ENFOQUE, CRUZADA\_ENFOQUE\_GENERO y CRUZADA\_ENFOQUE\_INV”.

**EXPORTAR\_FACULTAD:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_FACULTAD, CRUZADA\_FACULTAD\_GENERO y CRUZADA\_FACULTAD\_INV”.

**EXPORTAR\_GENERO:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_GENERO y CRUZADA\_GENERO\_INV”.

**EXPORTAR\_LINEA:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_LINEA, CRUZADA\_LINEA\_GENERO y CRUZADA\_LINEA\_INV”.

**EXPORTAR\_NIVEL:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_NIVEL, CRUZADA\_NIVEL\_GENERO y CRUZADA\_NIVEL\_INV”.

**EXPORTAR\_SUBCATEGORIA:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_SUBCATEGORIA, CRUZADA\_SUBCATEGORIA\_GENERO y CRUZADA\_SUBCATEGORIA\_INV”.

**EXPORTAR\_SUBTIPO:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_SUBTIPO, CRUZADA\_SUBTIPO\_GENERO y CRUZADA\_SUBTIPO\_INV”.

**EXPORTAR\_TEMA:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_TEMA, CRUZADA\_TEMA\_GENERO y CRUZADA\_TEMA\_INV”.

**EXPORTAR\_TIPO:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes tablas: CRUZADA\_TIPO, CRUZADA\_TIPO\_GENERO y CRUZADA\_TIPO\_INV”.

**EXPORTAR\_UNIVERSIDAD:** se ejecuta desde el botón “EXPORTAR TABLAS”, en el MENÚ PRINCIPAL; exporta, a la carpeta “TABLAS”, las siguientes

tablas: CRUZADA\_UNIVERSIDAD, CRUZADA\_UNIVERSIDAD\_GENERO y CRUZADA\_UNIVERSIDAD\_INV”.

**Nota 1: Todos los procedimientos de exportación descritos en la sección “MACROS” se ejecutan mediante la automatización de las consultas del mismo nombre, descritas en la sección anterior (“CONSULTAS”).**

**Nota 2: El instrumento incluye una serie de funciones adicionales, que no se abordan en el presente Manual pues no representan parte de los objetivos de la investigación.**

## 10.2 MANUAL DE USUARIOS DEL SISTEMA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE INVESTIGACIÓN

### 10.2.1 INGRESO AL SISTEMA

Para ingresar al Sistema de Análisis Estadístico de Investigación, el usuario debe simplemente hacer doble clic en el ícono de la aplicación. Se presentará en pantalla el “Menú Principal” (Imagen 1), en el cual aparecen todas las funciones incluidas.



Haciendo clic en alguno de los botones en este menú, se accede a la funcionalidad específica seleccionada.

### 10.2.2 ACTUALIZACIÓN

Haciendo clic en el botón “Actualización”, del Menú Principal se despliega el formulario “Actualizar Catálogo” (Imagen 2), en un registro nuevo. En éste se deben ingresar los datos de cada uno de los elementos de estudio y adjuntar los archivos

correspondientes o utilizar el navegador de registros, en la parte inferior, para consultar la información. Este formulario permite realizar filtros dinámicos en todos los campos, utilizando las funciones del clic derecho.

The screenshot shows a web application window titled 'ACTUALIZAR CATÁLOGO'. The main header is 'Sistema de Análisis Estadístico de Investigación' with the subtitle 'Departamento de Psicología - Universidad Rafael Landívar'. The search form includes the following fields:

Referencia:	<input type="text"/>	Nivel:	<input type="text"/>
Universidad:	<input type="text"/>	Campus:	<input type="text"/>
Facultad:	<input type="text"/>	Año:	<input type="text"/>
Departamento:	<input type="text"/>	Género:	<input type="text"/>
Carrera:	<input type="text"/>	Autor:	<input type="text"/>
Título:	<input type="text"/>		
Adjunto:	<input type="text"/>		
Eje:	<input type="text"/>	Categoría:	<input type="text"/>
Tema:	<input type="text"/>	Subcategoría:	<input type="text"/>
Línea:	<input type="text"/>	Observaciones	
Enfoque:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Tipo:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Subtipo:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

At the bottom, there is a status bar showing 'Registro: 373 de 373', a filter status 'Sin filtrar', and a 'Buscar' button.

Se presentan todos los campos de información necesarios: Referencia, Universidad, Facultad, Departamento, Carrera, Nivel, Campus, Año, Género, Autor, Título, Adjunto, Eje, Tema, Línea, Enfoque, Tipo, Subtipo, Categoría, Subcategoría y Observaciones.

### 10.2.3 CONSULTA

Haciendo clic en el botón “Consulta”, del Menú Principal se despliega el formulario “Menú de Consulta” (Imagen 3). En éste se puede seleccionar el criterio que desee consultarse. Se presentará un cuadro de diálogo en el cual se puede ingresar textos completos o

partes del mismo para el despliegue de los resultados, excepto cuando el criterio deseado se refiera al Tipo de investigación, en cuyo caso es necesario ingresar el texto completo.



El Botón “GENERAR LISTADO COMPLETO” no requiere del ingreso de criterios de filtro; todos los demás botones requieren el ingreso del criterio por el cual desea filtrarse el listado. Todos los resultados se presentan en un formulario similar al que se muestra continuación, con los títulos adecuados

RESULTADOS: CONSULTA GENERAL	
Referencia:	Título:
001-2009-374-URL05T3801	PROPUESTA DE PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS CON RESPECTO A LAS PREFERENCIAS SEXUALES
002-2009-373-URL05T3850	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE ANSIEDAD QUE UTILIZAN LOS ADULTOS CON PERDIDA AUDITIVA
003-2009-372-URL05T3751	PROPUESTA DE UN PROGRAMA PREVENTIVO DEL MALTRATO HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS POR PARTE DE LOS ADULTOS QUE LOS CUIDAN
004-2009-371-URL05T3755	BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LAS CUIDADORAS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES HUÉRFANOS Y DISCAPACITADOS DE LA INSTITUCIÓN ANINI
005-2009-370-URL05T4931	EFFECTIVIDAD DEL TALLER DE LOGOTERAPIA PARA AUMENTAR EL SENTIDO DE VIDA EN UN GRUPO DE ADULTOS MAYORES INSTITUCIONALIZADOS
006-2009-369-URL05T3830	GUÍA DE INTERVENCIÓN Y APOYO PARA TRABAJAR CON ALUMNOS INDEFENSOS

Registro: 1 de 372 Sin filtro Buscar

En este formulario se cuenta con la opción de filtrados dinámicos en los campos “Referencia” y “Título”, utilizando el clic derecho.

Desde el “Menú de Consulta” se puede también acceder al Menú de Búsquedas.

## 10.2.4 MENÚ DE BÚSQUEDAS



Este Menú permite realizar búsquedas en los campos de ingreso libre de información. Desde aquí se puede encontrar autores específicos, palabras o frases contenidas en el título y anotaciones adicionales.

Todos los resultados se presentan en un formulario similar al que se mostró anteriormente, con los títulos adecuados. En el caso de realizar búsquedas por autor, se presenta también este campo; en el caso de realizar búsquedas por observaciones, se presenta de igual manera, el campo correspondiente.

## 10.2.5 ANÁLISIS INTEGRAL



Este Menú permite generar cada una de las tablas de frecuencias, correspondientes a cada uno de los indicadores integrados a la aplicación, de manera similar a la tabla siguiente, con los títulos y opciones adecuados.

<b>FRECUENCIAS: EJE</b>		<b>INTEGRAR GÉNERO</b>				
Eje:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	21	6	4	3	4	4
CULTURA DE PAZ	64	8	4	20	14	18
PENSAMIENTO ALTERNO	287	46	47	61	60	73

Cada una de las tablas de frecuencia presenta, en la parte superior derecha, el botón “INTEGRAR GÉNERO”, el cual permite mostrar los resultados obtenidos para cada uno de los géneros, de manera similar a la tabla siguiente:

FRECUENCIAS: EJE - GÉNERO							
Eje:	Género:	Total:	2009	2010	2011	2012	2013
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	FEMENINO	16	5	3	3	3	2
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	MASCULINO	5	1	1		1	2
CULTURA DE PAZ	FEMENINO	59	8	3	18	14	16
CULTURA DE PAZ	MASCULINO	5		1	2		2
PENSAMIENTO ALTERNO	FEMENINO	251	40	41	54	51	65
PENSAMIENTO ALTERNO	MASCULINO	36	6	6	7	9	8

### 10.2.6 ANÁLISIS PROPORCIONAL

MENÚ DE ANÁLISIS PROPORCIONAL
☰

## Sistema de Análisis Estadístico de Investigación

Departamento de Psicología - Universidad Rafael Landívar

ANÁLISIS PROPORCIONAL - LONGITUDINAL

UNIVERSIDAD	EJE
FACULTAD	TEMA
DEPARTAMENTO	LÍNEA
NIVEL	ENFOQUE
CARRERA	TIPO
CAMPUS	SUBTIPO
GÉNERO	CATEGORÍA
	SUBCATEGORÍA

ANÁLISIS PROPORCIONAL - TRANSECCIONAL

UNIVERSIDAD	EJE
FACULTAD	TEMA
DEPARTAMENTO	LÍNEA
NIVEL	ENFOQUE
CARRERA	TIPO
CAMPUS	SUBTIPO
GÉNERO	CATEGORÍA
	SUBCATEGORÍA

Este Menú permite realizar análisis proporcional de los datos, considerando dos posibilidades: longitudinalmente (tomando cada uno de los indicadores como criterio principal) y transeccionalmente (tomando el año de presentación como criterio principal). Se muestran en tablas similares a las siguientes:

ANÁLISIS PROPORCIONAL: EJE

### ANÁLISIS PROPORCIONAL: EJE - LONGITUDINAL

Eje:	Total:	2009%:	2010%:	2011%:	2012%:	2013%:
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	21	28.57	19.05	14.29	19.05	19.05
CULTURA DE PAZ	64	12.50	6.25	31.25	21.88	28.13
PENSAMIENTO ALTERNO	287	16.03	16.38	21.25	20.91	25.44

ANÁLISIS PROPORCIONAL: EJE

### ANÁLISIS PROPORCIONAL: EJE - TRANSECCIONAL

Año:	Total:	CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: (%)	CULTURA DE PAZ: (%)	PENSAMIENTO ALTERNO: (%)
2009	60	10.00	13.33	76.67
2010	55	7.27	7.27	85.45
2011	84	3.57	23.81	72.62
2012	78	5.13	17.95	76.92
2013	95	4.21	18.95	76.84

Esta funcionalidad no forma parte de esta investigación.

## 10.2.7 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

**Sistema de Análisis Estadístico de Investigación**  
Departamento de Psicología - Universidad Rafael Landívar

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS TENDENCIAS**

UNIVERSIDAD	EJE
FACULTAD	TEMA
DEPARTAMENTO	LÍNEA
NIVEL	ENFOQUE
CARRERA	TIPO
CAMPUS	SUBTIPO
GÉNERO	CATEGORÍA
	SUBCATEGORÍA

Este Menú permite generar las tablas que contienen las Medidas de Tendencia Central, en formularios similares al siguiente, con los títulos y opciones adecuadas.

**MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL - LONGITUDINAL**

Eje:	Total:	Media:	Mediana:
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	21	4.2	11
CULTURA DE PAZ	64	12.8	32
PENSAMIENTO ALTERNO	287	57.4	144

## 10.2.8 EXPORTAR TABLAS

Este botón, ubicado en el Menú Principal, ejecuta automáticamente todas las Macros descritas en el Manual Técnico del Instrumento. Cuando la carpeta “TABLAS” está vacía, no se evidencia ninguna acción en pantalla dentro de la Aplicación. Cuando todas las tablas han sido exportadas previamente y no se eliminan, la Aplicación solicitará una confirmación de sobre-escritura para cada una de las tablas.

## 10.2.9 EMITIR INFORME COMPLETO

Esta funcionalidad genera el reporte completo del contenido integrado al Instrumento, agrupando las investigaciones según sus indicadores metodológicos:

<b>Sistema de Análisis Estadístico de Investigación</b> Departamento de Psicología - Universidad Rafael Landívar		
<b>Enfoque: CUALITATIVO</b>		
<b>Tipo: NO EXPERIMENTAL</b>		
<b>Subtipo: LONGITUDINAL</b>		
008-2009-367-URL05T3802	ANA LUCÍA VARGAS BLANCO	PROPUESTA DE PROGRAMA: USO DE TÉCNICAS LOGOTERAPÉUTICAS EN PACIENTES CON RASGOS DE PERSONALIDAD POR DEPENDENCIA, EN LA EDAD ADULTA MADURA
055-2009-320-URL05T3727	MARÍA BASSI BATRES	CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS SUPERDOTADOS DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD
104-2010-271-URL05T4148	GINA GABRIELA MARÍA DARY FUENTES	EL CONCEPTO DE LO FEMENINO EN FREUD
155-2011-220-URL05T4340	SYLVANA ESTEFANÍA MARSICOVETERE VÉLEZ	ABORDAJE DEL COMPLEJO DE EDIPO Y LA RELACIÓN CON LOS PATRONES CONDUCTUALES DEL AGRESOR MASCULINO
165-2011-210-URL05T4227	AYLEEN SUZZETTE HERNÁNDEZ BARRERA	FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE EXPLICAN EL LUGAR DE LA FAMILIA EN LA TEORÍA PSICOANALÍTICA DE ORIENTACIÓN LACANIANA
245-2012-130-URL05T4619	ARTURO ELÍAS JARQUIN MENDOZA	LA TEORÍA DE LA RELACIÓN DE OBJETO EN FREUD
280-2013-095-URL05T5340	STEPHANIE IVONNE ZIESSE GIL	PROTOCOLO DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL PARA NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD QUE SABEN LEER Y ESCRIBIR, ATENDIDOS EN EL ÁREA DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL DEL DEPARTAMENTO DE NEUROLOGÍA Y NEUROCIENCIAS DEL HOSPITAL GENERAL SAN JUAN DE DIOS
350-2013-025-URL05T5039	SIGRID MARLENE EGGER KELLER	PROTOCOLO DE TRATAMIENTO NEUROPSICOLÓGICO A PACIENTES ADULTOS MAYORES DIAGNOSTICADOS CON DETERIORO COGNITIVO QUE ASISTEN A CONSULTA EXTERNA DE ADULTOS DEL DEPARTAMENTO DE NEUROCIENCIAS DEL HOSPITAL GENERAL SAN JUAN DE DIOS
351-2013-024-URL05T5152	LISBET MICHELLE DOMÍNGUEZ SARAIVA	LA LOGOTERAPIA: UN RECORRIDO TEÓRICO POR LA TEORÍA DE VICTOR FRANKL Y SUS CONCEPTOS PRINCIPALES
<b>Subtipo: TRANSECCIONAL</b>		
001-2009-374-URL05T3801	BRENDA DEL CARMEN YON VÉLIZ	PROPUESTA DE PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS CON RESPECTO A LAS PREFERENCIAS SEXUALES