

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

"RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (TECNOLOGÍA) EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO DEL INSTITUTO DEPARTAMENTAL SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE EL PROGRESO, YORO, HONDURAS"

TESIS DE POSGRADO

ELDER MERQUESIDEC REGALADO CABRERA
CARNET 23885-09

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, SEPTIEMBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

"RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (TECNOLOGÍA) EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO DEL INSTITUTO DEPARTAMENTAL SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE EL PROGRESO, YORO, HONDURAS"

TESIS DE POSGRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

ELDER MERQUESIDEC REGALADO CABRERA

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, SEPTIEMBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTOR DE CARRERA: MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ROSEMARY ROESCH ANGUIANO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. OLGA PATRICIA DOÑAS CASTELLANOS



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Guatemala, 23 de febrero de 2015.


Señores
Departamento de Psicopedagogía
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. para someter a su consideración el anteproyecto de tesis del estudiante Elder Merquesidec Regalado Cabrera con número de carné 23885-09, titulado: *"Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los alumnos de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras."*

Me permito manifestarles que el mismo reúne ampliamente las condiciones exigidas por la Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que me permito someterlo a su consideración.

Atentamente,


Mgtr. Rosemary Roesch Anguiano
Asesora
Código 17484



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Posgrado del estudiante ELDER MERQUESIDEC REGALADO CABRERA, Carnet 23885-09 en la carrera MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05390-2015 de fecha 23 de septiembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (TECNOLOGÍA) EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO DEL INSTITUTO DEPARTAMENTAL SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE EL PROGRESO, YORO, HONDURAS"

Previo a conferírsele el grado académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 24 días del mes de septiembre del año 2015.



Irene Ruiz Godoy

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por darme sabiduría durante el tiempo de preparación como profesional, haciéndome sentir su fortaleza siempre y llevándome de la mano.

A la Universidad Rafael Landívar: Por extender la investigación científica a nivel de Centro América y otros países.

Al Instituto Departamental San José: Que siempre está apoyando a los educadores en el proceso de formación profesional.

A mi esposa e hijos: Por soportarme durante este tiempo con mis locuras científicas.

A mis tutores: Por el esfuerzo y paciencia que han tenido conmigo en el proceso de interacción psicopedagógica.

A mis amigas y amigos: A todos los que estuvieron durante este tiempo y a los nuevos que conocí durante esta etapa de mi vida gracias por brindarme su apoyo.

“Feliz el que se dedica a la sabiduría y profundiza en sus secretos, que sale a cazarla y acecha su paso, está a la vuelta de la esquina y hay que buscarla de noche y de día”

Sirácida 14:20

ÍNDICE

RESUMEN

I.	INTRODUCCIÓN	2
	1.1. Introducción al concepto de motivación	8
	1.2. Desarrollo histórico de la motivación:	9
	1.3. Motivo de logro.....	13
	1.4. Rendimiento académico	16
	1.5. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	18
	1.6. Instituto Departamental San José	19
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
	2.1. Objetivos	22
	2.1.1. Objetivo General:	22
	2.1.2. Objetivos Específicos:.....	23
	2.2. Variables de estudio:	23
	2.3. Definición de las variables	23
	2.3.1. Definición conceptual:	23
	2.3.2. Definición Operacional:	24
	2.4. Alcances y límites	24
	2.5. Aporte.....	25
III.	MÉTODO.....	26
	3.1 Sujetos	26
	3.2 Instrumento	27
	3.3 Procedimiento.....	28
IV.	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	29
	Tabla 3 <i>Descripción del resultado del nivel de motivación de logro y promedio de notas.</i> ..	30
	Tabla 4 <i>Correlación séptimo, octavo y noveno grado entre rendimiento académico y motivación de logro</i>	31
	Tabla 5 <i>Correlación séptimo, octavo y noveno grado entre edad y motivación de logro</i>	33
	Tabla 6 <i>Correlación séptimo, octavo y noveno grado entre género y motivación de logro</i> ..	34
	Tabla 7 <i>Correlación séptimo, octavo y noveno grado/ estudiante becado y motivación de logro</i>	36

-	Tabla 8 <i>Correlación séptimo, octavo y noveno grado/ estudiante no becado y motivación de logro</i>	37
V.	DISCUSION DE RESULTADOS	39
VI.	CONCLUSIONES	45
VII.	RECOMENDACIONES	46
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
	ANEXOS	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (Tecnología) en el Instituto Departamental San José, Honduras. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años.

Para obtener los resultados se utilizó la Escala de Motivación de logro ML1, realizada por Morales (2013).

Luego de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

Se le recomienda al Instituto San José llevar a cabo jornadas de actualización docente para que integren en cada una de las clases temas relacionados con el rendimiento académico y la motivación de logro en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

I. INTRODUCCIÓN

La motivación de logro y su relación con el rendimiento académico, han sido poco contempladas en las investigaciones especialmente el área de actividades prácticas (Tecnología); sin embargo en otras áreas sí, el conocer cómo se da esta relación en los estudiantes es muy importante para poder ayudarles a mejorar tanto en sus niveles intelectuales y en el rendimiento académico. Algunas veces se piensa que el rendimiento académico de los estudiantes está definido por su potencial cognitivo, pero en algún momento se denotan muchos casos en que los estudiantes con gran potencial no lo reflejan en su desempeño académico y allí está la pregunta ¿a qué se debe? Si se observan más de cerca estos casos lo seguro es que encontraremos descuido y desinterés frente a lo académico por parte de los estudiantes, falta de motivación y por eso es importante observar e indagar el papel que juega la motivación de logro académico en el rendimiento académico del estudiante, para poder encontrar nuevas y mejores maneras de incentivarlos con el fin de conseguir un mayor aprendizaje y desempeño académico.

La motivación de logro ha sido muy estudiada, principalmente en los Estados Unidos, Guatemala, Honduras y otros países. Por ello la presente investigación fue de carácter cuantitativo con un diseño correlacional, y pretende determinar la relación que existe entre el nivel de motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado en el área de actividades prácticas (Tecnología) del Instituto Departamental San José.

A continuación se presentan algunos estudios a nivel internacional y nacional acerca del tema propuesto en dicha investigación.

En Guatemala, Velásquez (2007) logró identificar cómo influye la motivación dentro de la clase y el rendimiento escolar en los adolescentes, de esta manera se estableció que la motivación es importante para lograr un buen rendimiento escolar, genera un clima de entusiasmo, alegría y aceptación que favorece el proceso enseñanza aprendizaje. La investigación es un estudio de tipo descriptivo, cuyas características son: sistemática, controlable, objetiva, empírica, repetible, heurística y dinámica.

Fue aplicada a una población de 700 jóvenes de ambos sexos, de los cuales se obtuvo la muestra de 248 estudiantes entre las edades de 12 a 14 años, jóvenes de tercero básico de establecimientos públicos de la cabecera Departamental de San Marcos. Se administró la prueba psicométrica ITECA, Inventario de Técnicas de Estudio, esta prueba está destinada a medir el nivel de motivación, ambientación, planificación, concentración, método de trabajo personal, actitud en clase, valoración global y ansiedad. Luego de los resultados se comprobó que la motivación en la clase es importante para lograr un buen rendimiento escolar, y se concluyó diciendo que la hipótesis planteada fue comprobada.

También en Guatemala, García (2009) en su investigación constató que la motivación extrínseca e intrínseca en el trabajo cooperativo dentro de la clase de Matemática, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Trabajó con tres secciones de primero básico del colegio Liceo Javier; cada sección con 42 estudiantes; todos ellos del sexo masculino. En la sección A se introdujo motivación extrínseca e intrínseca, en la sección B solo motivación extrínseca. La sección C no se intervino y se consideró como grupo de control. La motivación extrínseca se trabajó principalmente con la aplicación del efecto Pigmalión en los estudiantes; este consistió en hacerles sentir la confianza que tenía el profesor en la capacidad de cada uno, apoyándolos diariamente con frases estimulantes. Para la motivación extrínseca se ofreció a los estudiantes

premios en puntos a cada grupo de trabajo cooperativo que lograra la meta en puntaje que ellos mismos determinaban. Al comparar los resultados del pretest y el posttest, se concluyó que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los resultados, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Esto significa que la motivación en el trabajo cooperativo dentro de la clase de Matemática no incide de manera significativa en el rendimiento de los estudiantes.

Por su parte, Vásquez (2009), en la presente investigación realizada en Guatemala, tuvo como propósito determinar la diferencia de motivación de logro de objetivos, en los aspectos de activación, expectativa, ejecución, incentivo y satisfacción, de 36 estudiantes de Psicología Clínica, y 39 de Psicología Industrial Organizacional, ambos del cuarto año en la Universidad Rafael Landívar. Para llevar a cabo la comparación se aplicó el test MPS, Escala de Motivaciones Psicosociales, que sirvió para determinar si existía diferencia estadística en ambos grupos, por medio de su escala de Autodesarrollo y componentes de activación, expectativa, ejecución, incentivo y satisfacción. El estudio se clasifica como una investigación no experimental, descriptiva, y la metodología estadística utilizada fue *t* de Student. Se concluyó que sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes de Psicología Clínica y Psicología Industrial en el componente de activación y no existe diferencia estadísticamente significativa en los demás: Además encontró diferencia estadísticamente significativa en las áreas de ejecución, incentivo y satisfacción por género. También encontró diferencia estadísticamente significativa en el factor incentivo de las personas que trabajan y las que no. Recomendó formular un método personalizado para alcanzar objetivos y eliminar las barreras que puedan obstaculizar el logro de las metas.

En Guatemala, Valiente (2010) investigó sobre motivación en adolescentes que alcanzan el éxito escolar; la investigación tomó en cuenta un universo de 146 sujetos, se tomó una muestra de 124 adolescentes de distintas clases sociales, con edades comprendidas entre los catorce y diecisiete años, de género masculino y femenino, cursantes de tercero básico, que residen en la cabecera municipal y municipios aledaños a este, pertenecientes en su mayoría a la religión católica y evangélica. Siendo de clase alta, media (la mayoría) y baja. Dentro de los establecimientos privados se tomaron en cuenta a los siguientes: Colegio Perpetuo Socorro, Colegio Nuestra Señora del Rosario, Colegio La Ilustración, Colegio Maya y Colegio Blaise Pascal ubicados en las zonas 1 y 2, de la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Como instrumento se utilizó el test de motivaciones en adolescentes TMA, que está destinado para medir específica y objetivamente la fuerza de las motivaciones de los jóvenes de 12 a 17 años de edad. En conclusión, para que el adolescente alcance éxito escolar, se deben tomar en cuenta los factores que influyen significativamente para el logro del mismo: como la familia, alumnado, docentes y la sociedad. La investigación de campo muestra que la motivación alcanzada por los adolescentes de los colegios privados de las zonas 1 y 2 de Mazatenango, recaen en los siguientes rasgos: el miedo con el 29%, el narcisismo con el 21% y la pugnacidad con el 19%, siendo estos los de mayor porcentaje, confirmando así la hipótesis alterna que dice, sí existen motivaciones específicas en adolescentes que alcanzan el éxito escolar.

En Honduras, Oliva (2010) en su investigación trabajó con dos secciones de noveno grado analizando su rendimiento académico y el temor expresado a los exámenes de matemáticas, del Instituto Sagrado Corazón de Tegucigalpa. Verificó de esta manera las

ventajas de la metodología de la evaluación continua, al obviar la tensión que provocan los exámenes tradicionales. A las alumnas se le aplicaron entrevista, encuesta y la técnica de grupo focal a ambos grupos y un instrumento de autoevaluación al grupo experimental, para cotejar los datos del enfoque de evaluación continua y tradicional se utilizó un cuadro que muestra los acumulativos por quincena y ejercicios de aula del grupo experimental y un cuadro por quincena, de final de período y recuperación del parcial, del grupo testigo. Las evidencias de logro fueron buenas en el grupo de evaluación continua. En el grupo experimental se destacó con un aumento en las calificaciones en el cuarto parcial 13 alumnas subieron del rango de muy bueno a excelente.

Así mismo, Pérez (2012) en la ciudad de Guatemala, investigó sobre los factores sociales y psicológicos que afectan el Rendimiento Escolar en los estudiantes de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jorge Arturo Reyes Ceballos. El diseño de la investigación fue descriptivo, con el objetivo de conocer cuáles son los factores sociales y psicológicos que más le afectan durante el proceso de la enseñanza y su aprendizaje, dichos factores son: dinámica familiar, relación con sus compañeros, relación con su maestra, influencia de la comunidad y autoestima. Se trabajó con una población de 29 sujetos comprendidos entre las edades de 7 años a 14 años de edad niños de primero de primaria y un adulto de 30 años (maestra de grado) entre ellos 17 mujeres y 11 hombres. Se utilizó el “cuestionario para identificación de los factores sociales y psicológicos que afectan el rendimiento escolar en los estudiantes de primer grado” se siguió la escala de Likert y fue administrado en forma individual. En

conclusión los niños de primer grado se encuentran afectados en un 39% por los factores sociales y psicológicos.

Se confirma que la mayoría de los niños tienen una muy buena relación con su maestra de grado y con sus compañeros de clases, pero que el factor social y psicológico en relación con su familia y su comunidad se da en una escala menor y afecta su autoestima. Los resultados muestran donde se encuentran integrados en la relación con su maestra ya que la mayoría de ellos mantienen una buena relación con la misma, es por ello que dichos factores juegan un papel muy importante en el desarrollo del niño para mejorar su proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Por su parte, en Guatemala, Rosada (2012) realizó un trabajo de investigación que tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Psicología Organizacional de la Universidad Rafael Landívar, por grado académico y género. El total de estudiantes fue de 28 estudiantes de 3er año y 22 de 4to, todos comprendidos entre las edades de 20 a 23 años. Aplicó la escala de motivación de logro de Morales (2006). En el descriptivo de resultados del nivel de motivación de logro y promedio de notas Rosada (2012) observó que el nivel de motivación al logro de los estudiantes de tercero y cuarto año de la carrera de Psicología Organizacional, tanto hombres como mujeres se encuentran en un nivel bastante alto; sin embargo el nivel de notas fluctuó entre 77 y 80 puntos. En ambos factores se pudo notar que los estudiantes del sexo femenino obtuvieron puntuaciones más altas que los de sexo masculino.

Osorio, (2014) investigó sobre el nivel de motivación de logro en los estudiantes de los cursos de Proyectos Arquitectónicos correspondientes al primer ciclo académico de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Se evaluaron 78 mujeres y 58 varones en la carrera de arquitectura de la Universidad. Utilizó la Escala ML1 y LM2 de motivación de logro de Morales (2006). Se concluyó que no hay diferencia estadísticamente significativa, en ninguno de los cursos, siendo considerada la motivación de logro efectiva.

A continuación se presenta una breve reseña teórica acerca del tema a investigar:

1.1. Introducción al concepto de motivación

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

Gómez (2012) describe el proceso de motivación de Fernández – Abascal y estima que el proceso motivacional realmente comienza cuando uno o varios determinantes motivacionales provocan en el individuo las condiciones necesarias para que este adquiera la intención de iniciar una conducta específica. A continuación, la activación del comportamiento pone en funcionamiento la conducta de una determinada intensidad, al mismo tiempo que la intención indicará la dirección hacia lo que el sujeto debe dirigir su conducta, también aduce que el mismo proceso motivacional actúa internamente o externamente como determinante de la motivación lo cual también depende de dos factores: a) actitud hacia la conducta: se refiere a la evaluación personal y b) la norma

subjetiva: se refiere a las creencias que ejerce la posición social que inducen al sujeto a realizar o no ciertas conductas.

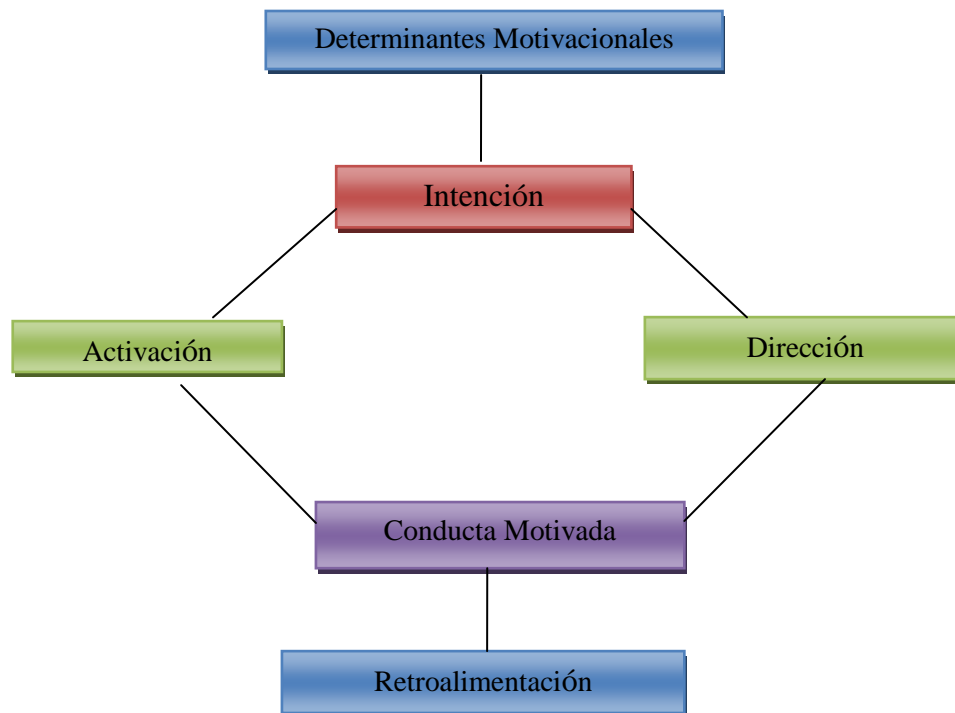


Figura 1. Determinantes motivacionales
Tomado de: Gómez (2012) P.17

1.2 Desarrollo histórico de la motivación:

Herrera, Ramírez, Roa y Herrera citados por Naranjo (2009) indican que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originalmente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento). Estos autores, formulan la siguiente definición de motivación: la entienden como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una

meta, modulada por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas que tienen que enfrentar.

De acuerdo con las explicaciones brindadas por Herrera *et al* citados por Naranjo (2009), la evolución histórica de la interpretación sobre la motivación se resume de la siguiente manera:

Entre la década de 1920 hasta mediados de la década de 1960, el tema de motivación estuvo asociado con la investigación experimental, sobre aspectos, como la conducta motora, el instinto y el impulso. En este periodo, se buscaba determinar qué es lo que conduce a un organismo a restaurar su estado de equilibrio u homeostasis, con base en factores externos determinantes de la motivación, como refuerzos.

Después de la década de 1960, aparecieron las teorías cognitivas de la motivación, centradas en la experiencia consciente, el interés por la motivación de rendimiento y su importancia junto con los logros en la vida personal. Herrera *et al* citados por Naranjo (2009), señalan que la motivación de rendimiento se determina por el valor otorgado a la meta y las expectativas por lograrla, teniendo en cuenta el carácter holístico de las personas con alta o baja necesidad y control interno. A partir de la década de 1970 hasta la actualidad la tendencia está marcada por las teorías cognitivas, en las que se destaca la importancia de algunos de sus elementos constitutivos; entre ellos el auto concepto, como elemento central de las teorías motivacionales.

En el ámbito escolar es frecuente encontrar casos de estudiantes sin déficits atencionales ni problemas perceptivos, con unos conocimientos o base de partida adecuados, con una capacidad memorística normal, con una capacidad intelectual adecuada, sin problemas afectivos que interfieran su actividad, de clase social media o incluso alta, en definitiva, personas con todo a su favor para progresar en el sistema

educativo y que sin embargo y sin ser imputable a las características descritas tienen bajo rendimiento y el consiguiente fracaso escolar. Y es frecuente oír la queja de padres y de profesores sobre el escaso interés con que estos se enfrentan a las actividades escolares plasmado en el famoso "Puede, pero no quiere (no tiene interés)", dando a entender que se trata de un problema motivacional.

Choliz (2004), aduce que una de las evidencias que ha causado mayor consideración en el análisis de la conducta motivada es el hecho de que en ocasiones una persona pueda dedicarse con gran interés y esfuerzo a una actividad, sin que aparentemente obtenga beneficio alguno por realizarla. Tal hecho se ha presentado como evidencia de la relevancia de las tendencias internas de acción, asumiéndose que en ocasiones existe una motivación interna y personal para ejecutar determinadas conductas, simplemente por el mero interés por llevarlas a cabo. A dicha explicación del comportamiento es a lo que tradicionalmente se ha denominado motivación intrínseca, se puede definir como la forma operativa como los factores que inducen a la realización de ciertos patrones conductuales que se llevan a cabo frecuentemente y en ausencia de cualquier contingencia externa. Las implicaciones prácticas de la utilidad de la motivación intrínseca se han evidenciado en la intervención en adicciones, entrenamiento deportivo, o habilidades académicas, por poner solo unos ejemplos.

Una de las evidencias que ha causado mayor consideración en el análisis de la conducta motivada es el hecho de que en ocasiones una persona pueda dedicarse con gran interés y esfuerzo a una actividad, sin que aparentemente obtenga beneficio alguno por realizarla.

También Ryan y Deci citados por Garzon y Saenz (2012) aducen que la motivación intrínseca es aquella tendencia inherente a la búsqueda de la novedad y de los retos, a la extensión y ejercicio de las capacidades personales, a la exploración y al aprendizaje. Lo intrínseco tiene que ver, por tanto, con una dimensión enriquecedora y de avance en la construcción personal. No se trata tanto de lo que somos, sino que toma en consideración lo que podemos ser y sitúa como motivación intrínseca todo aquello que nos conduce a una mejora personal.

Ryan y Deci *et al* citados Garzón y Sáenz (2012) se concentraron en que existen tres tipos de motivación intrínseca: a) La motivación de saber: involucra metas de aprendizaje, curiosidad, intelectualidad intrínseca, exploración y finalmente la motivación intrínseca de aprender; b) La motivación de lograr objetivos: Implica involucrarse en determinada actividad, por la satisfacción y el placer de experimentar el proceso de lograr o crear algo y c) La motivación de experimentar la simulación: Se refiere a cuando un individuo se involucra en una actividad, con el fin de experimentar una sensación simulada.

Propuesto por Woolfolk (2010) aduce que existen muchas estrategias para fomentar la motivación intrínseca entre ellas están: a) Vincular las actividades de la clase con los intereses de los estudiantes por los deportes, la música, los sucesos actuales, las mascotas, los problemas o conflictos comunes con la familia y los amigos, la moda, las personalidades de la televisión y el cine; b) Estimular la curiosidad; c) Haga que la tarea de aprendizaje sea divertido y d) Utilice tanto lo novedoso como lo familiar.

La motivación intrínseca se diferenciaría de la extrínseca, básicamente porque en esta última el incentivo es independiente de las características que tenga la tarea y es externo a la misma.

1.3 Motivo de logro

Marshall, citado por Rosada (2012) señala que el motivo de logro es el impulso de superación en relación a un criterio de excelencia, por lo que las situaciones de logro se refuerzan en la medida que el sujeto percibe que se reconocerán sus esfuerzos y le generarán admiración y status, será mejor que los demás.

Las diferencias en la motivación de logro se explican a partir de las metas, ya que determinan la forma en que un estudiante se involucra en las actividades académicas y el valor que les concede.

Maslow citado por Quintero (2011), propone su *“Teoría de la Motivación Humana”* la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, y el desarrollo y comportamiento organizacional. La *“Teoría de la Motivación Humana”*, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

Las cinco categorías de necesidades según Maslow citado por Quintero (2011) son:

En primer lugar las Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

También menciona las Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades

orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Además las Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

En cuarto lugar están las Necesidades de estima: cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.(Quintero, 2011)

Finalmente se encuentran las necesidades de auto-realización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir,

es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir. (Quintero, 2011)



*Figura 2. Pirámide de las necesidades de Maslow
Adaptado de Chapman (2007).*

Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades: las estéticas, las cognitivas y las de auto-trascendencia lo que dio origen a una rectificación de la jerarquía de necesidades. La caracterización de estas tres nuevas necesidades es: a) Necesidades estéticas: no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes ; b) Necesidades cognitivas: están asociadas al deseo de *conocer* que tiene la gran mayoría de las

personas; cosas como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas por Maslow como necesidades cognitivas, destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas y c) Necesidades de auto-trascendencia: tienen como objetivo promover una causa *más allá de sí mismo* y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede implicar el servicio hacia otras personas o grupos, la devoción a un ideal o a una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino.(Quintero, 2011)

1.4 Rendimiento académico

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014), rendimiento es la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados; sin embargo, lo que es una realidad es que este término ha sido polémico cuando de educación se trata; ya que existe una constante lucha por parte de los educadores para que los estudiantes alcancen altos estándares en su rendimiento académico, lo cual provoca una lucha constante para mejorar día a día las metodologías o medios a utilizar para alcanzarlo.

Según Martínez Otero citado por Covadonga (2001), el rendimiento académico se define como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de calificaciones escolares, también se define como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producida por el estudiante, aunque no todo aprendizaje es fruto excesivo de la acción docente.

Según Covadonga (2001), el bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Ante

cualquier problema educativo es necesario, en primer lugar delimitar conceptos y especificar qué se entiende por rendimiento escolar.

Fernández y Salvador, citados por Covadonga (2001) aducen que desde el punto de vista de la familia pueden ponerse en juego una serie de estrategias que ayuden a combatir el fracaso escolar en algunos de los miembros. En primer lugar sería preciso crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del estudiante, haciéndole ver que se sienta seguro de sí mismo; basándose en la relación padres – hijos en respeto y talante democrático con el fin de fomentar autonomía responsable, ofreciéndole al hijo un modelo de identificación en la asunción de responsabilidades, en la aceptación de limitaciones personales, en la solidaridad con los otros etc. De acuerdo a lo que corresponde con su edad; favoreciendo la comunicación y la solidaridad entre los miembros de la comunidad familiar.

Colmenares y Delgado citados por Rosada (2012) entienden que el rendimiento académico es una serie de propiedades observables y medibles, que se traducen en calificaciones numéricas que se convierten en un indicador del éxito o fracaso del estudiante. Sin embargo, los mismos autores plantean una posición más subjetivista en la cual lo definen como la expresión de intenciones, valores y entendimientos de los personajes relacionados con el proceso educativo; por lo que el rendimiento académico no se comprende simplemente como las notas o calificaciones obtenidas por el estudiante, sino por la aplicación que el mismo puede dar al conocimiento adquirido.

1.5 Factores que intervienen en el rendimiento académico

De acuerdo con Bricklin citado por Escobedo (2015), aduce que existen cuatro áreas extensas que el psicólogo debe investigar al tratar de determinar la razón por la que el educando tiene un rendimiento académico deficiente; estas son:

En primer lugar se encuentran los Factores psicológicos: son la causa del mayor número de casos de rendimiento suficiente. Para mejorar el rendimiento académico del educando, los aspectos que deben trabajarse dentro de un programa de intervención psicopedagógica, son los siguientes: a) Confianza en sí mismo; b) Hábitos de estudio; c) Control y manejo de la frustración; d) Capacidad de aprovechamiento y e) Expectativas de logro.

En segundo lugar se encuentran los Factores fisiológicos: son la causa de un número muy reducido de casos de rendimiento insuficiente; a pesar de ello, la evaluación deberá cubrir las áreas de vista, oído, sistema glandular, estado general de salud.

También se encuentran los Factores sociológicos: es importante analizar el tipo de vecindario y medio ambiente que rodea al educando, la importancia que se da a la educación en el hogar, el grado de escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico. Cuando el educando proviene de un estrato socioeconómico bajo, es más propenso a tener un rendimiento bajo, debido a la baja calidad alimentaria, analfabetismo de los padres, trabajo infantil y poca o nula estimulación psicosocial. (Bricklin citado por Escobedo, 2015).

Finalmente se encuentran los Factores pedagógicos: se enfoca en las malas metodologías que emplean los educadores en el proceso de aprendizaje enseñanza. Dentro de las cuales destacan: a) la pedagogía basada fundamentalmente en la memoria mecánica y muy poco en el aprendizaje significativo; b) recurrir demasiado a las

calificaciones bajas, como arma para que los estudiantes trabajen y c) malas metodologías en el aprendizaje de la lecto escritura que generan dislexias aprendidas y fracaso escolar. (Bricklin citado por Escobedo (2015).

Achaerandio (2008) indica que existen competencias fundamentales que deben desarrollar los muchachos de acuerdo con el informe Delors UNESCO (1996) el cual debe aplicarse para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes: a) Aprender a conocer; b) Aprender a hacer; c) Aprender a ser y d) Aprender a convivir

1.6 Instituto Departamental San José

Cuenta con una trayectoria de sesenta años al servicio de la comunidad estudiantil toma en cuenta los procesos y desarrollo tecnológicos apegado al sistema educativo nacional y a las características de la compañía de Jesús. Su misión consiste en una comunidad educativa ignaciana, que desde las características de la Compañía de Jesús y de los valores evangélicos, colabora en la formación integral de hombres y mujeres para los demás, gestoras de su propia historia y promotoras de una sociedad hondureña justa, ética y equitativa. También tiene una visión de querer ser una institución que a través de una educación evangelizadora que contribuya a la formación integral de las personas, promoviendo valores y desarrollando competencias necesarias, para que sean capaces de comprender su realidad y transformarla, bajo una “opción preferencial por los pobres”, inspirada en las características de la compañía de Jesús y la Espiritualidad Ignaciana.

El estudio investigativo trata de la clase de tecnología (Actividades Prácticas) en el currículo nacional básico (2003), está definido el tercer ciclo como la etapa evolutiva por la que atraviesa el estudiante y la alumna está signada por cambios físicos y profundos: constituye un momento de pasaje entre la infancia y la adolescencia. La brusquedad de

los cambios orgánicos conmociona las estructuras subjetivas y cognoscitivas. El pensamiento y la acción son instrumentos básicos que tienen los y las adolescentes para elaborar el cambio. Modos de ser y comprender la realidad, estabilizados en los años de la infancia, deben ser redefinidos a partir de complejos procesos de pérdidas y de elaboración de los mismos.

También el mismo currículo nacional básico aduce que para comprender el aprendizaje que realiza el sujeto en el aula, es necesario considerar múltiples factores que intervienen, como la singularidad de los procesos cognoscitivos y afectivos que se ponen en juego. Los contenidos deben ser utilizados como hipótesis de trabajo que orientan la búsqueda e indagación y no como entidades fijas o normas inalterables a ser transmitidas.

Después de verificar los estudios y publicaciones presentadas, se pudo notar que los autores coinciden en la importancia que tiene la motivación de logro y el rendimiento académico para que los estudiantes estén motivados y sientan interés por alcanzar buenas calificaciones en cada una de las asignaturas y que el rendimiento académico no solo se vea reflejado en las promociones de sus clases, sino que desarrollen actitudes positivas reflejadas en su desempeño profesional, para la vida como lo indica el informe Delor citado por Achaerandio (2008). Alcanzar buenas calificaciones en sus clases, de tal forma que su rendimiento académico se vea reflejado en las promociones de sus clases y por consecuencia, en el desarrollo de sus habilidades y aptitudes para un buen desempeño como profesional.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años se ha observado en Honduras un bajo rendimiento académico, en el sector educativo público y privado a través de evaluaciones que se han realizado en educación básica ya que los estudiantes no están respondiendo eficientemente con responsabilidad en sus obligaciones estudiantiles por diferentes factores y preocupa el observar que día a día los estudiantes no tienen el mismo interés por su preparación y superación, y esto se debe a que no hay práctica de hábitos de estudio, es mínima la cantidad de estudiantes que se han destacado. Comparando las estadísticas de estudiantes inscritos en los centros educativos se nota que al gobierno solo le interesan las materias básicas de Español, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemáticas estos estudios han sido realizados por medio de pruebas estandarizadas.

Con el ánimo de contribuir con la solución del problema, el Instituto Departamental San José convoca a los padres de familia para darles a conocer el avance o resultado académico de sus hijos, sin embargo, no llegan en su totalidad, las ocupaciones son muchas algunos atienden sus negocios, sus empleos, otros han emigrado a los Estados Unidos, unos están divorciados o en hogares separados. El proceso educativo debería ser el trinomio (padre, maestro, estudiante) y al no estar en completa armonía las actividades de formación de los hijos, pasan a un segundo plano, de igual manera los estudiantes obtienen bajo rendimiento al ser evaluados, por sus tareas mal elaboradas o inconclusas y otros por faltar a sus clases respectivas.

Para que los estudiantes mejoren la motivación al logro dentro del salón de clases y su rendimiento académico en el área de actividades prácticas (Tecnología); es necesario

implementar procesos de enseñanza – aprendizaje más efectivo. Este estudio pretende hacer un análisis y con los resultados obtenidos guiarlos para que puedan llegar al éxito académico.

Esta investigación también pretende considerar el efecto positivo que pueden tener la motivación de logro y el éxito en el rendimiento académico, debido a que se transforman en herramientas vitales para el óptimo desempeño de un estudiante. Por lo tanto, se presentan sugerencias puntuales que buscarán establecer un fundamento para padres de familia, docentes y estudiantes en relación a estrategias y medidas que pueden adoptarse para fomentar la motivación de logro.

Por ende esta investigación pretende responder a la siguiente pregunta.

¿Cuál es la relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (Tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de Actividades Practicas (Tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras.

2.1.2 Objetivos Específicos:

Determinar la motivación de logro según el género.

Determinar la relación entre de motivación de logro y rango por edad.

Establecer la relación entre motivación de logro y rendimiento de los estudiantes becados y no becados.

2.2 Variables de estudio:

Motivación de logro

Rendimiento académico

Sexo

Edad

Beca de Estudio

2.3 Definición de las variables

2.3.1. Definición conceptual:

Motivación de logro: es la tendencia a buscar el éxito en tareas que implican la evaluación del desempeño, o bien, el interés por conseguir un estándar de excelencia. (McClelland citado por Choliz, 2014)

Rendimiento académico: Gómez (2013) explica que el rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Sexo: según el diccionario de la Real Academia Española (2014), se refiere a la condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas.

Edad: según el diccionario de la Real Academia Española (2014), son los años que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales.

Beca de estudio: subvención para realizar estudios o investigaciones. También es un incentivo o prebenda colegial por mantener el rendimiento académico dentro de una institución educativa. (Diccionario de la Real Academia Española, 2014),

2.3.2. Definición Operacional:

Motivación de logro: se determinó mediante los niveles de nada (ausencia de motivación), poca (poca motivación de logro), bastante (muy buena motivación de logro), mucho (líder motivador) también para poder mediar la motivación de logro, se hará por medio de la escala de motivación realizada por Morales (2013).

Rendimiento académico: se tomó el promedio de notas obtenidas durante el primer parcial del año dos mil quince en las secciones que están señaladas en el proceso de matrícula, de los cursos séptimo, octavo y noveno grado.

Sexo: se identificaron los sujetos de estudio como hombres y mujeres.

Edad: se refiere a los años cumplidos de los estudiantes al momento de contestar el cuestionario

Beca de Estudio: es la que se concede al estudiante mediante una ayuda económica para las cuotas mensuales de estudio.

2.4 . Alcances y límites

La presente investigación se realizó tomando en cuenta a los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental “San José” que corresponden al ciclo académico 2015, con el objetivo de determinar la relación entre motivación de logro y rendimiento académico. La misma se realizó solo en la asignatura de actividades prácticas (Tecnología) Así mismo, se trató de adentrarse en cada uno de esos factores para dar recomendaciones orientadas al mejoramiento de la educación del instituto. A los estudiantes se les midió la motivación al logro mediante los niveles, (nada) igual a ausencia de motivación, (poco) igual a poca motivación de logro, (bastante) igual a muy buena motivación de logro y (mucho) líder motivador visionario relacionándolos con la motivación de logro, género edad, rendimiento académico, beca de estudio.

Una dificultad que se encontró al realizar esta investigación es el no haber encontrado muchas investigaciones sobre motivación al logro en la asignatura de actividades prácticas (Tecnología) y rendimiento académico aquí en Honduras.

Por lo tanto los resultados solo podrán generalizarse relacionarse con las poblaciones de séptimo, octavo y noveno grado ya que la investigación está relacionada con las edades de doce a dieciséis años.

Una dificultad que se encontró al realizar esta investigación es el no haber encontrado muchas investigaciones sobre motivación al logro en la asignatura de actividades prácticas (Tecnología) y rendimiento académico aquí en Honduras.

2.5. Aporte

Esta investigación pretendió contribuir y orientar los procesos de motivación de logro y rendimiento académico, mediante un manual de motivación de logro para la asignatura de actividades prácticas (Tecnología) de tal forma que por este medio se les

brinde herramientas a los docentes para fortalecer la motivación de logro en los estudiantes y así puedan planificar actividades orientadas a fortalecer el interés en sus cursos y los estudiantes puedan tener un mejor rendimiento académico.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

Los estudiantes de séptimo grado fueron 39 mujeres y 49 varones, de octavo grado fueron 38 mujeres y 37 varones, en noveno grado fueron 32 mujeres y 39 varones, de estos estudiantes se tomo la muestra para el proceso estadístico.

A continuación se presenta una tabla con las características de los sujetos que conformaron la población del presente estudio.

Tabla 1

Muestra de estudiantes por sexo y rango de edades

Asignatura	Grado o nivel	Cantidad estudiantes	Sexo		Rango edades
			Hombres	Mujeres	
Actividades (Tecnología)	7°	14	7	7	11-12
Actividades (Tecnología)	8°	14	7	7	12-14
Actividades (Tecnología)	9°o	12	6	6	15-16
	Total	40	20	20	

Para esta investigación se utilizó una muestra no probabilística, seleccionada a conveniencia, la cual según Fernández, Hernández y Baptista (2010), es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características del estudio que, en este caso, corresponde a los sujetos que llenan las características necesarias para el estudio.

3.2 Instrumento

Según Hechavarría (2012), un cuestionario es un instrumento utilizado para registrar la información que proviene de personas que participan en una encuesta; en una entrevista o en otros procedimientos como los experimentos.

Para esta investigación se aplicó la escala de motivación de logro de Morales (2013) denominada motivación de logro (ML-1), la cual evalúa los siguientes factores: a) Grado de competitividad o valoración del éxito; b) Nivel de organización y métodos de trabajo y c) Constancia en el trabajo.

Dicho instrumento es de aplicación colectiva y está conformado por 16 preguntas en forma de Escala de Likert, con 4 opciones de respuesta cada una: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo; con valor de 4 a 1 respectivamente. La suma de los resultados determina el nivel de motivación de logro de cada sujeto, según la siguiente tabla 2:

Nada	0 – 16	Ausencia de Motivación de logro. O sea una persona excesivamente negativa, pesimista, apática, desmotivada, desanimada, sin metas.
Poco	17– 32	Poca Motivación de logro. O sea, una persona con distinta, tristeza constante, emociones variables, negativa, desmotivada la mayoría del tiempo pero a veces motivada, antagónica, variable en el humor, pocas aspiraciones, con muchos conflictos internos quiero, pero no quiero, ambivalente inconstante en su trabajo y estudio.

Bastante	33 – 48	Muy buena Motivación de logro. Es la persona con una familia estable, un trabajo estable, con buenas relaciones sociales, constante en sus propósitos, piensa en su futuro y en los demás, con una buena salud mental y física.
Mucho	49– 64	Líder, motivador, visionario, emprendedor, muy bien organizado, perfeccionista, se propone meta tras meta, exitoso, sabe hacia dónde va, cumple a cabalidad los objetivos y proyectos propuestos, es ambicioso (en el buen sentido), sus relaciones sociales y familiares son excelentes, entre otras.

3.3 Procedimiento

Se seleccionó el tema motivación de logro y rendimiento académico.

Se realizó el perfil de la tesis

La Facultad de Humanidades autorizó el perfil de la tesis

Se solicitó autorización a las autoridades de la Facultad de Humanidades para realizar el estudio.

Se solicitó autorización a la Rectoría y Dirección General del Instituto San José para obtener los datos de los estudiantes, así como para la aplicación de la prueba.

Se aplicó la escala a los estudiantes.

Se procedió a la tabulación de los datos recabados en las encuestas.

Se analizó los datos para establecer las correlaciones entre motivación de logro y rendimiento académico.

Se realizó la discusión de resultados

Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones pertinentes

Se entregó el informe final a la Facultad de Humanidades

3.3 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, diseño descriptivo-correlacional; según Cazau (2006), la investigación correlacional tiene como finalidad medir el grado

de relación que eventualmente pueda existir entre dos o más conceptos o variables, en los mismos sujetos.

Los datos obtenidos de la escala de Morales (2013) así como los resultados, se procesaron en el programa de Excel en las funciones de correlaciones de Pearson dentro del mismo sistema. El estadístico utilizado fue el diseño de correlaciones, obteniendo la mediana, la moda y la sumatoria de cada uno de los alumnos para así obtener el nivel de motivación del estudiante.

También se utilizó el programa de la University Chinese (2012) Hong Kong, Department of Obstetrics and Gynecology para verificar la relación mínima de la población encuestada.

IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos después de la aplicación del cuestionario Motivación de logro realizado por Morales (2013), y los promedios de notas de la asignatura actividades prácticas (Tecnología); con el fin de determinar si existe correlación entre el rendimiento académico y la motivación de logro de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado, se determinaron haciendo la suma total de los ítems contestados por cada alumno, luego se hizo en proporciones de género masculino y femenino obteniendo la media, de allí se obtuvo el grado de motivación de logro lo cual se describe a continuación.

Tabla 3

Descripción del resultado del nivel de motivación de logro y promedio de notas.

	Nivel de motivación de logro			Promedio de notas		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Séptimo grado	34.28	34.14	34.21	73.28	74.28	73.78
	*bastante	*bastante	*bastante	*Satisfactorio	*Satisfactorio	*Satisfactorio
Octavo Grado	31.42	30.71	31.065	77.71	78.42	78.06
	*poco	*poco	*poco	*Satisfactorio	*Satisfactorio	*Satisfactorio
Noveno Grado	33.33	34	33.665	86.66	81.66	84.16
	*bastante	*bastante	*bastante	*Muy Satisfactorio	*Muy Satisfactorio	*Muy Satisfactorio
Total	33.01	32.95	32.98			
	*bastante	*bastante	*bastante			

Séptimo grado: En general la suma de las alumnas y estudiantes obtuvieron *Muy Buena Motivación de logro* con 34.21 son estudiantes que tienen una familia estable. con buenas relaciones sociales. Son constantes en sus propósitos. Piensan en su futuro y en los demás, con una buena salud mental y física.

Octavo grado: en general las sumas de las alumnas y estudiantes obtuvieron *Poca Motivación de logro* con 31.065. Según los resultados, los estudiantes, se caracterizan por presentar posibles conductas de tristeza constante, emociones variables, desmotivación la mayoría del tiempo, variabilidad en el humor y pocas aspiraciones.

Noveno grado: en general la suma de las alumnas y estudiantes obtuvieron *Muy buena Motivación de logro* con 33.665. Según los resultados, los estudiantes, se

caracterizan por presentar buenas relaciones sociales, son constantes en sus propósitos, piensan en su futuro y en los demás, con una buena salud mental y física.

El promedio de notas obtenidas durante el primer parcial de séptimo, octavo y noveno está definido entre Satisfactorio y Muy Satisfactorio con una puntuación de 73 y 84 por ciento, esto quiere decir que los estudiantes han superado los parámetros del nuevo paradigma de evaluación de la educación en Honduras, con notas mayores del 70% que es la base para aprobar la clase de Tecnología (actividades prácticas) u otras materias.

Tabla 4.

Correlación séptimo, octavo y noveno grado entre rendimiento académico y motivación de logro

7° Grado	Notas estudiantes	Motivación logro
Notas estudiantes	1	
Motivación logro	-0,003	1
8° Grado	Notas estudiantes	Motivación logro
Notas estudiantes	1	
Motivación logro	.630*	1
9° Grado	Notas estudiantes	Motivación logro
Notas estudiantes	1	
Motivación logro	-0.443	1

R mínimo significativo en p=0.05 is 0.5761 Tomado de:

http://department.obg.cuhk.edu.hk/researchsupport/Minimum_correlation.asp

Luego de observar los resultados obtenidos se puede notar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado lo cual significa que no hay una relación entre la diferencia de notas y motivación de logro y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación negativa muy baja es decir que la correlación -0.003 está entre -0.01 a -0.019 en la escala de valor y significado de Pearson.

En el caso de los estudiantes de octavo grado se nota que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual significa no que hay una relación entre la diferencia de notas y motivación de logro y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación positiva moderada es decir que la correlación $.630^*$ está entre 0.4 a 0.69 en la escala de valor y significado y significado de Pearson.

En el caso de los estudiantes de noveno grado no existe diferencias estadísticamente significativas entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes, lo cual significa que no hay una relación entre la diferencia de notas y motivación de logro y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación negativa moderada es decir que la correlación -0.443 está entre -0.4 a -0.69 en la escala de valor y significado y significado de Pearson.

Tabla 5.

Correlación séptimo, octavo y noveno grado entre edad y motivación de logro.

7° grado	Edad estudiantes	Motivación logro
Edad estudiantes	1	
Motivación logro	-0.177	1

8° grado	Edad estudiantes	Motivación logro
Edad estudiantes	1	
Motivación logro	0.237	1

9° grado	Edad estudiantes	Motivación logro
Edad estudiantes	1	
Motivación logro	-.670	1

R mínimo significativo en $p=0.05$ is 0.5761 Tomado

de: http://department.obg.cuhk.edu.hk/researchsupport/Minimum_correlation.asp

Luego de observar los resultados obtenidos se puede notar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre edad y motivación de logro de los estudiantes de séptimo grado lo cual significa que la motivación de logro tiene poca relación en la edad y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación negativa muy baja es decir que la correlación -0.177 está entre -0.01 a -0.19 en la escala de valor y significado de Pearson.

En el caso de los estudiantes de octavo grado, se puede notar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre edad y motivación de logro, lo cual también permite apreciar que la motivación de logro tiene mucha relación en la edad y

según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación positiva baja es decir que la correlación 0.237 está entre 0.2 a 0.39 en la escala de valor y significado de Pearson.

En noveno grado se puede notar que no existen diferencias estadísticas significativas entre edad y motivación de logro, en lo cual también se puede apreciar que la motivación de logro tiene poca relación y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación negativa moderada es decir que la correlación -0.670^* está entre -0.4 a 0.69 en la escala de valor y significado de Pearson.

Tabla 6.

Correlación séptimo, octavo y noveno grado entre género y motivación de logro

7° grado	Sexo	Motivación logro
Género	1	
Motivación logro	-0.210	1
8° grado	Sexo	Motivación logro
Género	1	
Motivación logro	-0.151	1
9° grado	Sexo	Motivación logro
Género	1	
Motivación logro	0.129	1

R mínimo significativo en $p = 0.05$ is 0.5761. Tomado de: http://department.obg.cuhk.edu.hk/researchsupport/Minimum_correlation.asp

Luego de observar los resultados obtenidos se puede notar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre sexo y motivación de logro de los estudiantes de séptimo grado lo cual significa que la motivación de logro tiene poca relación con el sexo y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación negativa baja es decir que la correlación -0.210 está entre -0.2 a -0.39 en la escala de valor y significado de Pearson

En el caso de los estudiantes de octavo grado, se puede notar que no existe diferencia estadísticamente significativa entre sexo y motivación de logro, en lo cual también se puede apreciar que la motivación de logro tiene poca relación en el sexo y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación negativa muy baja es decir que la correlación -0.151 está entre -0.01 a -0.19 en la escala de valor y significadode Pearson.

En noveno grado se puede notar que no existen diferencias estadísticas significativas entre sexo y motivación de logro, en lo cual también se puede apreciar que la motivación de logro tiene mucha relación con el sexo y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación positiva muy baja es decir que la correlación 0.129 está entre 0.01 a 0.19 en la escala de valor y significado de Pearson.

Tabla 7.

Correlación séptimo, octavo y noveno grado/ estudiante becado y motivación de logro.

7° grado	Beca	Motivación logro
Beca	1	
Motivación logro	0.346	1
8° grado	Beca	Motivación logro
Beca	1	
Motivación logro	-0.268	1
9° grado	Beca	Motivación logro
Beca	1	
Motivación logro	- 0.201	1

R mínimo significativo en p p=0.05 is 0.5761. Tomado de:

[.http://department.obg.cuhk.edu.hk/researchsupport/Minimum_correlation.asp](http://department.obg.cuhk.edu.hk/researchsupport/Minimum_correlation.asp)

Luego de observar los resultados obtenidos se puede notar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre becado y motivación de logro de los estudiantes de séptimo grado lo cual significa que la motivación de logro tiene mucha relación en becado y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación positiva baja es decir que la correlación 0.346 está entre 0.2 a 0.39 en la escala de valor y significado de Pearson.

En el caso de los estudiantes de octavo grado, se puede notar que no existen diferencias estadísticamente significativa entre género becado y motivación de logro, en lo cual también se puede apreciar que la motivación de logro tiene poca relación en becado y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una

correlación negativa baja es decir que la correlación -0.268 está entre -0.2 a -0.39 en la escala de valor y significado de Pearson.

En noveno grado se puede notar que no existen diferencias estadísticas significativas entre becado y motivación de logro, en lo cual también se puede apreciar que la motivación de logro tiene poca relación en becado y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación negativa muy baja es decir que la correlación -0.201 está entre - 0.2 a - 0.39 en la escala de valor y significado de Pearson.

Tabla 8.

Correlación séptimo, octavo y noveno grado/ estudiante no becado y motivación de logro.

7° grado	No Becado	Motivación logro
No Becado	1	
Motivación logro	-0.346	1
8° grado	No Becado	Motivación logro
No Becado	1	
Motivación logro	0.268	1
9° grado	No Becado	Motivación logro
No Becado	1	
Motivación logro	0.201	1

R mínimo significativo en p p=0.05 is 0.5761. Tomado de:

http://department.obg.cuhk.edu.hk/researchsupport/Minimum_correlation.asp

Luego de observar los resultados obtenidos se puede notar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre, no becado y motivación de logro de los estudiantes

de séptimo grado lo cual significa que la motivación de logro tiene poca relación en, no becado y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación negativa baja es decir que la correlación -0.346 está entre -0.2 a -0.39 en la escala de valor y significado de Pearson.

En el caso de los estudiantes de octavo grado, se puede notar que no existen diferencia estadísticamente significativas entre, no becado y motivación de logro, en lo cual también se puede apreciar que la motivación de logro tiene mucha relación en, no becado y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación positiva baja es decir que la correlación 0.268 está entre 0.2 a 0.39 en la escala de valor y significado de Pearson.

En noveno grado se puede notar que no existen diferencias estadísticas significativas entre, no becado y motivación de logro, en lo cual también se puede apreciar que la motivación de logro tiene mucha relación en, no becado y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación positiva baja es decir que la correlación 0.201 está entre 0.01 a 0.19 en la escala de valor y significado de Pearson.

La correlación que existe entre los niveles de motivación y el rendimiento académico para séptimo grado es negativa muy baja, para octavo es positiva moderada y noveno grado es una correlación positiva moderada por lo tanto no hubo correlación estadísticamente significativa.

El nivel de motivación de logro de los estudiantes noveno grado se encuentra en un nivel bastante alto según el cuestionario de Motivación al logro, con 33.01 en las mujeres y también en los varones con un 32.95 .

El nivel de rendimiento académico es mayor en los estudiantes de noveno grado dado que ellos obtuvieron mayor puntaje en calificaciones 84.16 correspondiente a un grado de Muy Satisfactorio.

En séptimo octavo y noveno grado no existen diferencias estadísticas significativas entre motivación de logro entre becados y no becados.

Luego de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

Según Rosada (2012) La motivación de logro es entendida como la necesidad que las personas tienen de alcanzar el éxito en las actividades que emprenden, con base en las metas personales que se hayan establecido con anterioridad. y Thornberry, (2003) citado por Rosada menciona que el rendimiento académico de los estudiantes esta definido por su potencial cognitivo.

Hernández citado por Pérez (2012), afirma que el principal producto del rendimiento académico o escolar es el aprendizaje obtenido en clases, pues van de la mano relacionándose a cada momento del acto educativo. En ese sentido, define el rendimiento académico como una estimulación al estudiante para su crecimiento personal. Un estudiante estará motivado para aprender cuando el contenido de este aprendizaje se relaciona con sus intereses o necesidades. El estudiante estará motivado a estudiar, siempre y cuando, encuentre satisfacción en el estudio, tales como: dominio de la materia, buenas calificaciones, reconocimiento, entre otras.

El propósito u objetivo fundamental de la presente investigación fue, determinar el nivel de motivación de logro y rendimiento académico que presentan los estudiantes, con base al promedio de notas obtenidas por cada uno de ellos en las secciones de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto San José en la asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología).

Los resultados de esta investigación reflejaron que los estudiantes de séptimo grado muestran un nivel alto de motivación de logro, los de octavo grado muestran poca motivación de logro y los de noveno grado bastante motivación de logro según la escala de Morales (2013)

En cuanto al promedio de notas de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado puede considerarse como satisfactorio y muy satisfactorio, sin embargo se sabe que la calificación numérica que obtiene un estudiante en una asignatura, no necesariamente refleja el nivel de aprendizaje que se logró, porque existen otros niveles o parámetros de medición.

Al observar los resultados del rendimiento académico en séptimo, octavo y noveno grado, se evidenció que no existe relación entre la diferencia de notas obtenidas por los estudiantes y la motivación de logro, es decir, el objetivo fundamental de la investigación no se comprobó ya que los grados motivacionales metodológicamente hablando no fueron relevantes en el rendimiento académico de los estudiantes durante el primer periodo del año lectivo. Sin embargo, Rosada (2012) en su investigación, demostró lo contrario, al hacer la correlación en su estudio, observó que el nivel de motivación de los estudiantes de tercero y cuarto año de la carrera de Psicología Organizacional, tanto

hombres como mujeres, se encontraron en un nivel bastante alto en cuanto a la motivación, la investigadora aduce que los sujetos del sexo femenino obtuvieron puntuaciones más altas que los del sexo masculino.

Por su parte, Naranjo (2009), aduce que existen tres aspectos relevantes para la motivación que deben tomarse en cuenta en el ámbito educativo: las expectativas de la población estudiantil, el valor otorgado a las metas educativas y las consecuencias afectivo-emocionales resultantes del éxito o del fracaso académico. De igual forma, deben tenerse presentes los problemas motivacional- afectivos: la indefensión y la desesperanza aprendida, los cuales son patrones de comportamiento que surgen desde la infancia, en los que las personas perciben sus fracasos como insuperables porque consideran que carecen de habilidades. El estudiantado realiza atribuciones de causalidad ante situaciones que le ocurren, las cuales repercuten en sus emociones, pensamiento, motivación, comportamiento y autoestima. Es importante que la estudiante y el estudiante aprendan a modificar su percepción o las razones que suelen atribuir como causas de sus éxitos o fracasos académicos, de manera que puedan identificar causas permanentes y generales para aquellos eventos positivos.

En cuanto a los resultados de la presente investigación, se decidió conocer el nivel de motivación de los estudiantes que poseen beca y los que no poseen beca respectivamente. Entre los hallazgos, se evidenció que los estudiantes no becados no presentaron relación directa en cuanto a motivación y rendimiento académico; en cuanto a los estudiantes becados, tampoco se encontraron relaciones directas; esto evidencia que el poseer beca no indica que los niveles de motivación sean más altos para alcanzar un rendimiento

académico satisfactorio. Posiblemente estos alumnos poseen más presión por parte de ellos mismos y de sus padres y madres por aprobar los cursos y de esta manera mantener la beca y se pueda alcanzar la meta, que en este caso gire en torno a la beca de estudio y no al proceso de aprendizaje. Nuevamente se observa que el alcanzar un rendimiento satisfactorio no está necesariamente ligado a niveles de motivación.

Velásquez (2007) aduce también que la motivación es un medio por el cual se pone en actividad un interés o un motivo, por lo tanto, el profesor debe conocer cuáles son los intereses o motivos predominantes de sus alumnos tomando en cuenta que los mismos varían de acuerdo a la edad de la persona. El logro de un rendimiento escolar adecuado depende en buena parte de la puesta en práctica de las virtudes del sujeto, es decir, de sus aptitudes y capacidades mentales, de modo que se produzca una asimilación comprensiva de los contenidos, procesos, habilidades y técnicas, con vistas a utilizar conductas más inteligentes y apropiadas ante los problemas de la vida.

La investigación realizada en el Instituto Departamental San José, demuestra lo contrario, ya que no hay vinculación entre motivación de logro y rendimiento académico, en cuanto a los distintos resultados obtenidos, se evidencia que no importando el grado al que pertenezcan los alumnos, sus niveles de motivación se encuentra en un nivel promedio, es decir, el logro de un buen rendimiento académico no se encuentra vinculado específicamente a diversos niveles de motivación al logro. Esto puede deberse a varios factores, pero se puede deducir que el obtener un rendimiento académico promedio, puede deberse, a un nivel de exigencia por parte de los padres, aprendizaje memorístico por parte de los estudiantes o simplemente cumplir con el requisito de

aprobar una materia. Con esto se evidencia la importancia de formar en los estudiantes un aprendizaje significativo que los motive a aprender y disfrutar del aprendizaje.

Osorio (2014) en su investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes asignados a los cursos de Fundamentos del Diseño, realizó la investigación en el primer ciclo académico 2014. Tomó en cuenta las variables sexo, edad, becados y no becados. Los resultados arrojaron que el nivel de motivación de logro en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Arquitectura se encuentra por arriba del nivel medio. La mitad de los estudiantes considera el abandonar la tarea si se pone muy difícil. Menos de la mitad de los estudiantes planifica su vida y se considera una persona organizada como no prefieren trabajar duro hasta conseguir llegar a la meta aunque sea a largo plazo. Solo la mayoría en el primer año tiene claras sus metas. Por último la mitad no aceptaría tomar riesgos.

En relación a la presente investigación, se utilizó la misma escala que el estudio de Osorio (2014), los resultados arrojaron que los estudiantes de séptimo y noveno grado obtuvieron *muy buena motivación de logro*, son constantes en sus propósitos y poseen metas claras. En el caso de octavo grado, los estudiantes obtuvieron *poca motivación al logro*, sus emociones son variables e inconstantes en el trabajo y estudio. Un dato interesante, es que tanto en el estudio de Osorio (2014) y el presente estudio, los estudiantes de primer año de la universidad y los estudiantes de séptimo grado (terminando la primaria), poseen una buena motivación de logro, esto se debe al inicio de un nuevo ciclo en su vida se muestran más motivados y con metas un poco más definidas, también se podría inferir que las figuras paternas se encuentran más involucradas en su proceso de aprendizaje y estos pueden ser agentes motivacionales.

Luego de los resultados expuestos, se puede evidenciar la necesidad de intervenir en el factor de motivación en los distintos contextos del ser humano. En un principio debe iniciar en el hogar, siendo los padres los agentes que propicien la motivación, luego, la escuela tiene un papel muy importante, ya que debe permitir al estudiante ser parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje que los motive a aprender y alcanzar un aprendizaje significativo. En este proceso el rol del docente y la metodología del mismo juegan un papel decisivo para estimular la motivación en el aula. Al momento que el estudiante se encuentra motivado en las distintas áreas de su vida, será capaz de establecerse metas claras, afrontar nuevos retos y ser perseverante en las distintas actividades en las que esté involucrado.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos según lo investigado con respecto a la relación entre motivación de logro y rendimiento académico fue más significativa en séptimo, siendo las mujeres con un porcentaje mayor que los hombres sin embargo en el promedio de notas fue mas significativo en noveno grado ya que también las mujeres obtuvieron un porcentaje más elevado que los varones

No existe vinculación entre motivación de logro y rendimiento académico entre variables de género, edad, becado y no becado.

Se evidenció que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio.

VII. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación de Honduras.

Que realice investigaciones sobre rendimiento académico y motivación de logro en los estudiantes de los centros de educación básica en las escuelas de su dependencia para la mejora de la calidad educativa a nivel nacional y que no se quede solo a nivel de investigación si no que trascienda mediante un plan de acción para mejorar dicha calidad como lo presenta el curriculum nacional básico.

A diversas obras de la compañía de Jesús.

Que se realicen investigaciones como esta en las diversas obras educativas de la Compañía de Jesús en Centroamérica a fin de obtener conclusiones que permitan hacer las intervenciones educativas requeridas.

Instituto Departamental San José:

Realizar otras investigaciones sobre rendimiento académico en las asignaturas que presentan mayor dificultad de éxito en durante el año escolar.

Identificar el nivel de motivación de logro durante el proceso de admisión y selección a los estudiantes con riesgo de obtener un bajo rendimiento académico, con el fin de dar apoyo y seguimiento desde el inicio del año lectivo para aumentar la probabilidad de un buen desempeño académico.

Llevar a cabo jornadas de actualización docente motivación sobre motivación extrínseca e intrínseca en el trabajo cooperativo para que integren en cada una de las clases también temas relacionados como los factores que intervienen en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

A otros investigadores:

Realizar investigaciones sobre como elevar la motivación de logro académico en los estudiantes.

Realizar investigaciones, de género, beca y no beca, rendimiento académico y motivación en otras regiones de Centro América.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio, L. (2008). *Competencia fundamentales para la vida*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Barahona (2014). *Correlación entre auto eficacia, autorregulación y rendimiento académico en los estudiantes de 4to. Y 5to. Bachillerato del Colegio San Francisco Javier de la Verapaz*. (Tesis de Posgrado). Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Barahona-Maria.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..Pdf>
- Covadonga M. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento* Revista Complutense de Educación Vol, 12 Recuperado de: [https://www.google.hn/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=downloads%2ftareas\(covadonga\).pdf](https://www.google.hn/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=downloads%2ftareas(covadonga).pdf)
- Chapman A. (2007). Maslow's Hierarchy of Needs. Documento en línea Recuperado de: <http://businessballs.com/maslow.htm>
- Chavarría S. (2012) *Diferencias entre Cuestionario y Encuesta*. Recuperado de: <http://uvsfajardo.sld.cu/diferencia-entre-cuestionario-y-encuesta>
- Chóliz. M.(2004). *Psicología de la motivación* Recuperado de: <http://www.uv.es/=cholz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- Diccionario de la Real Academia Española (2014). Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val=EDAD>
- Escobedo, P. (2015) *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico de un colegio privado* (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Folgar, M. (2013). *Correlación entre los resultados de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las asignaturas de Matemática, Comunicación y*

- Lenguaje y Ciencias Sociales de los estudiantes de Tercero Básico del Colegio Tecnológico Americano* (Tesis de Licenciatura). Recuperada de:
<http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/2013/05/24/Folgar-Maria.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- García, J. (2009) *Incidencia de la motivación durante el aprendizaje cooperativo, en el rendimiento académico* (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/83/Garcia-Salazar-Jorge/Garcia-Salazar-Jorge.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Garzón, C. y Sáenz, S. (2012). *La motivación y su aplicación en el aprendizaje* Recuperado de:
http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/motivacion_aplicacion_aprendizaje.pdf
- Gómez, J.(2012). *Psicología de la motivación*. Recuperado de
http://www.psicodinamico.es/neurona/2010/Motivacion/Temas1_5.pdf
- Gómez, V. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Hechavarría, S. (2012). *Diferencias entre cuestionario y encuesta*. Recuperado de:
<http://uvsfajardo.sld.cu/diferencia-entre-cuestionario-y-encuesta>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª.ed.). México: McGraw-Hill.
- Morales, P. (2013). *Cuestionarios y escalas* Recuperado de:
<http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/CuestionariosyEscalas.doc>
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo* Revista Educación 33. Recuperado de:
<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>
- Oliva, M. (2010). *Relación entre evaluación continua y el rendimiento académico y reacción ante los exámenes de matemáticas del noveno grado, secciones B y C del Instituto Sagrado Corazón de Tegucigalpa* Recuperado de:
<http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/944/1/ENFOQUES%20APRENDAZAJE.pdf>

- Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de Proyectos Arquitectónicos de la licenciatura en Arquitectura de la Universidad Rafael Landívar* (Tesis de maestría). Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>
- Pérez, M. (2012). *Factores sociales y psicológicos que afectan el rendimiento escolar en estudiantes del primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jorge Arturo Reyes Ceballos, Los Llanos Cuyotenango, Suchitepéquez*. (Tesis de licenciatura).
 Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Perez-Maria.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Quintero, R. (2011). *Teoría de las necesidades de Maslow* Recuperado de:
http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf
- Rosada, P. (2012). *Relación entre el rendimiento académico y la motivación de logro en los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de Psicología Industrial/Organizacional*. (Tesis de maestría). Recuperado de:
<http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/2012/05/83/Rosada-Patricia.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- University Chinese (2012) Hong Kong, Department of Obstetrics and Gynecology
 Recuperado de:
http://department.obg.cuhk.edu.hk/researchsupport/Minimum_correlation.asp
- Valiente, C. (2010) *Motivación en adolescentes que alcanzan el éxito escolar* (Tesis de licenciatura) Recuperado de: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/22/Valiente-Tale-Carol/Valiente-Tale-Carol.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Vásquez, J. (2009). *Diferencia de la motivación de logro para alcanzar objetivos entre los estudiantes de Psicología Clínica y Psicología Industrial*. (Tesis de licenciatura).
 Recuperado de: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/22/Vasquez-Juana/Vasquez-Juana.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Velásquez, M. (2007). *Motivación del adolescente y su incidencia en el rendimiento escolar*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:
<http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/22/Velasquez-Orozco-Magda-Leticia/Velasquez-Orozco-Magda-Leticia.pdf> Contenido de Tesis (PDF)
- Wolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (11a. ed.). Mexico: PEARSON.

ANEXOS



INSTITUTO



SAN JOSÉ

FACULTAD DE HUMANIDADES

TEST SOBRE MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LA CLASE DE TECNOLOGÍA (ACTIVIDADES PRÁCTICAS)

Grado que está cursando: 7mo 8vo. 9no Fecha ___/___/___

Edad: Sexo: M F Becado

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de enunciados para los cuales usted deberá escoger la opción que mejor se adapte a su forma de pensar, favor marcar con una X en la casilla que corresponda a su respuesta, siendo estos: 1 Totalmente de acuerdo 2 De acuerdo 3 En desacuerdo 4 Totalmente en desacuerdo.

<i>¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor				

importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Fuente: MORALES VALLEJO, PEDRO (2013). *Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas (Anexo VII, pp. 56)

Tablas de correlaciones por cursos

Correlación de Pearson para las variables "Motivación de logro " y "calificaciones obtenidas durante el primer parcial	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajad. que es para mí como un desafío	-0.059	0.299	0.566
2. Preferiría un trabajo importante y difícil. y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso	-0.332	0.160	-0.370
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas. preferiría trabajaren la más difícil	0.159	-0.022	-0.407
4. Prefiero tomar decisiones en grupo.	-0.078	0.651	-0.423
5. Puesto a jugar a las cartas. prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	0.207	-0.042	-0.411
6. Prefiero trabajar a comisión. que con un salario fijo	0.084	0.349	0.021
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva	-0.069	0.071	0.067
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	0.471	0.375	-0.332
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho.	0.160	-0.078	0.000
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda.	-0.185	0.116	-0.427
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida.	-0.448	0.403	-0.114
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien. a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	0.448	0.163	0.487
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil. en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	0.448	0.055	-0.010
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien. creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	0.511	0.137	0.186
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante. a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	0.356	0.194	0.054
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos. a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	0.303	0.281	-0.415

<i>Correlación de Pearson para las variables "Motivación de logro " y "edades"</i>	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajad. que es para mí como un desafío	0.085	0.000	0.492
2. Preferiría un trabajo importante y difícil. y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso	0.080	0.420	-0.101
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas. preferiría trabajaren la más difícil	0.096	-0.118	-0.376
4. Prefiero tomar decisiones en grupo.	-0.354	0.313	-0.241
5. Puesto a jugar a las cartas. prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	-0.150	-0.453	-0.142
6. Prefiero trabajar a comisión. que con un salario fijo	0.196	0.171	-0.097
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva	0.331	-0.288	-0.482
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	0.000	0.262	-0.071
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho.	-0.284	-0.108	-0.496
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda.	0.248	-0.252	-0.575
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida.	-0.113	0.185	0.508
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien. a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	-0.447	0.181	0.165
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil. en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	-0.417	0.252	-0.097
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien. creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	-0.204	0.000	-0.058
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante. a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	0.091	0.189	-0.169
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos. a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	-0.191	0.506	-0.468
<i>Correlación de Pearson para las variables "Motivación de logro " y "sexo mujeres y hombres"</i>	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO

1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajad. que es para mí como un desafío	-0.130	1.678	-0.280
2. Preferiría un trabajo importante y difícil. y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso	-0.117	0.544	0.258
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas. preferiría trabajaren la más difícil	-0.117	-0.581	0.192
4. Prefiero tomar decisiones en grupo.	0.289	0.000	0.617
5. Puesto a jugar a las cartas. prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	0.074	-0.391	0.312
6. Prefiero trabajar a comisión. que con un salario fijo	0.192	0.196	0.247
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva	-0.162	-0.146	-0.617
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	-0.394	0.079	0.549
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho.	-0.348	-0.380	-0.346
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda.	0.087	-0.239	-0.080
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida.	0.139	-0.065	0.382
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien. a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	0.106	0.229	-0.374
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil. en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	0.136	-0.139	-0.082
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien. creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	-0.143	-0.260	-0.447
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante. a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	-0.596	-0.149	0.000
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos. a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	-0.267	0.156	0.000
Correlación de Pearson para las variables "Motivación de logro " y "Becados y no becados	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajad. que es para mí como un desafío	0.346	-0.268	0.564

2. Preferiría un trabajo importante y difícil. y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso	0.362	0.000	0.000
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas. preferiría trabajar en la más difícil	0.181	0.222	-0.258
4. Prefiero tomar decisiones en grupo.	0.265	0.102	-0.207
5. Puesto a jugar a las cartas. prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	-0.101	-0.194	-0.140
6. Prefiero trabajar a comisión. que con un salario fijo	-0.013	-0.106	-0.332
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva	-0.101	0.040	0.414
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	0.621	-0.030	-0.638
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho.	-0.096	0.000	0.155
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda.	0.061	0.310	0.251
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida.	0.317	0.065	-0.308
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien. a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	0.362	-0.345	0.033
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil. en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	-0.424	-0.375	-0.332
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien. creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	-0.118	-0.283	0.200
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante. a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	0.174	-0.496	0.145
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos. a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	0.571	0.122	-0.279