

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"RELACIÓN ENTRE LA AUTOEFICACIA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 6o. GRADO DE PRIMARIA MATUTINA
DEL COLEGIO EXTERNADO DE SAN JOSÉ"**

TESIS DE POSGRADO

KAREN MARLENY VASQUEZ AVALOS
CARNET 24489-13

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, OCTUBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"RELACIÓN ENTRE LA AUTOEFICACIA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 6o. GRADO DE PRIMARIA MATUTINA
DEL COLEGIO EXTERNADO DE SAN JOSÉ"**

TESIS DE POSGRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

KAREN MARLENY VASQUEZ AVALOS

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, OCTUBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTOR DE CARRERA: MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. HANNIA SIERRA LORENTZEN DE MENESES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

Guatemala, 15 de Septiembre de 2015.

**Señores Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Ciudad**

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. para someter a su consideración el informe final de la tesis **“RELACIÓN ENTRE LA AUTOEFICACIA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA MATUTINA DEL COLEGIO EXTERNADO DE SAN JOSÉ”** de la estudiante, Karen Marleny Vásquez Avalos carné: 2448913, de la Licenciatura en Educación y Aprendizaje.

He revisado el mismo y considero que llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza por lo que solicito nombren al revisor, para la evaluación respectiva.

Atentamente,



Mgtr. Hannia Sierra Lorentzen
Asesora

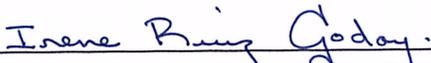
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Posgrado de la estudiante KAREN MARLENY VASQUEZ AVALOS, Carnet 24489-13 en la carrera MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05402-2015 de fecha 2 de octubre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"RELACIÓN ENTRE LA AUTOEFICACIA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 6o. GRADO DE PRIMARIA MATUTINA DEL COLEGIO EXTERNADO DE SAN JOSÉ"

Previo a conferírsele el grado académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 2 días del mes de octubre del año 2015.



MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

A mi papá quien ha sido un ejemplo de superación y esfuerzo. Y me ha brindado oportunidades inigualables de aprendizaje en la vida.

A mi hermana Andrea ya que ha sido mi ejemplo más grande de valentía y de amor por la vida.

A mi mamá, hermano y hermana, por su apoyo incondicional y silencioso, son el motor de mi vida y los que me animan a superarme cada día.

AGRADECIMIENTO

Al Dios de la vida por acompañarme en este caminar, darme las fuerzas necesarias para alcanzar esta meta, derramar bendiciones en mí vida y poner ángeles en este proceso de aprendizaje: tutores y compañeros-as.

A Gerardo Guevara quien ha sido un apoyo invaluable en este proceso de aprendizaje, por su confianza, cariño y apoyo sin igual.

A mi asesora M. A. Hannia Sierra quien me ánimo constantemente a no darme por vencida y me brindó su apoyo y dedicación para culminar este proceso.

Al Colegio Externado de San José por apoyarme en esta oportunidad de crecimiento y por ser mi segundo hogar, lugar de formación y aprendizaje constante.

A mis amigas-os que de alguna manera siempre me animaban, colaboraban y acompañaban.

ÍNDICE

Resumen

| | |
|--|-----------|
| I. Introducción | 1 |
| 1.1. Desarrollo intelectual en la infancia intermedia | 8 |
| 1.1.1 Desarrollo social y de la personalidad en la infancia intermedia | 9 |
| 1.1.2 Autoconcepto | 10 |
| 1.2. Autoeficacia | 10 |
| 1.3. Hábitos de estudio | 15 |
| 1.4. Rendimiento académico | 21 |
| II. Planteamiento del problema | 26 |
| 2.1 Objetivos | 27 |
| 2.2 Hipótesis | 28 |
| 2.3 Variables de estudio | 28 |
| 2.4 Definición de variables | 29 |
| 2.5 Alcances y límites | 31 |
| 2.6 Aporte | 31 |
| III. Método | 33 |
| 3.1 Sujetos | 33 |
| 3.2 Instrumentos | 33 |
| 3.3 Procedimiento | 35 |
| 3.4 Tipo de investigación y metodología estadística | 35 |
| IV. Presentación y análisis de resultados | 37 |

| | | |
|-------|-----------------------------------|-----------|
| V. | Discusión de resultados | 42 |
| VI. | Conclusiones | 47 |
| VII. | Recomendaciones | 48 |
| VIII. | Propuesta de mejora | 49 |
| IX. | Referencias bibliográficas | 60 |
| | Anexos | |

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio, con el rendimiento académico de alumnos de 6° grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José, El Salvador. El total de la población fue de 107 estudiantes, 48 niños y 59 niñas.

Los instrumentos utilizados fueron el “Cuestionario de autoeficacia académica general” de Torre (2007), que consta de nueve preguntas, con cinco niveles de respuesta. Y el “Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio” (CHTE), de Álvarez y Fernández, de TEA EDICIONES, que consta de 56 preguntas, que se agrupan en siete escalas.

La investigación realizada es de tipo correlacional, ya que asocia y explica la relación entre las variables de estudio: autoeficacia, hábitos de estudio y rendimiento académico, el diseño es no experimental de tipo transversal, ya que no manipula variables de forma deliberada y recoge los datos en un único momento.

Para el análisis de los datos obtenidos, comprobar las hipótesis planteadas y establecer la relación entre variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, para conocer los valores mínimos del coeficiente de correlación se utilizó el programa de Internet: The Chinese University of Hong Kong, Department of Obstetrics and Gynaecology y los programas utilizados en el tratamiento estadístico fueron Excel y el programa SPSS.

Entre los principales datos encontrados está la correlación existente entre autoeficacia y hábitos de estudio y la correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Se recomienda a la institución desarrollar capacitaciones sobre el tema de hábitos de estudio con estudiantes y educadores para poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo son numerosas y muy variadas las investigaciones que se llevan a cabo, ya que son muchas las instituciones e instancias que quieren proporcionar información relevante que ayude a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes aportando diversas recomendaciones, entre ellas: disminuir el fracaso escolar o bien proponiendo programas en pro de la educación.

En la actualidad, muchas investigaciones ponen de manifiesto que el compromiso activo por parte del estudiante en su proceso de aprendizaje aumenta cuando este confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, por lo tanto, valora las tareas que realiza y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje. De esta manera, la autoeficacia se convierte en uno de los temas más estudiados en el sistema educativo guatemalteco, caso contrario en El Salvador, donde aún no se profundiza la investigación y el estudio de este tipo de temas, los cuales son importantes en el proceso educativo de los estudiantes.

La autoeficacia es una variable determinante del éxito o fracaso académico, ya que en ocasiones no es suficiente conocer con claridad lo que se desea lograr, ni tampoco el medio para conseguirlo, es necesario que la persona se considere capaz de utilizar sus propias capacidades y habilidades para lograr los objetivos y metas que se propone ante diversas circunstancias de la vida. La forma de actuar de las personas ante determinadas situaciones depende en muchos casos de las ideas que tengan de sus propias capacidades y habilidades para desempeñar tareas específicas. Que se logre alcanzar determinadas metas representa un anhelo en las personas, es decir, una motivación personal que lleva a la persona a utilizar y poner en práctica determinadas conductas y habilidades que posee para obtener logros y objetivos específicos.

El presente estudio sobre autoeficacia, hábitos de estudio y rendimiento académico se llevará a cabo en el Colegio Externado de San José de El Salvador, con estudiantes de sexto grado de primaria.

El trabajo académico en la Primaria Matutina del Colegio Externado de San José, se basa en el sistema de enseñanza de educación personalizada. Esta metodología desarrolla la autonomía, independencia y responsabilidad en los estudiantes y consiste en la resolución de guías de trabajo y búsqueda de información en libros de texto que los estudiantes tienen en su biblioteca de grado.

Sexto primaria es el último grado donde se trabaja con la educación personalizada en el Colegio Externado de San José. Luego los estudiantes pasan a tercer ciclo y la metodología de trabajo se vuelve tradicional. En este nivel, se debe trabajar de forma independiente y autónoma principalmente en el trabajo personal. Esto significa que los estudiantes son capaces de planificar su trabajo, buscar información y completar las guías de trabajo de las materias: Estudios Sociales, Lenguaje y Literatura, Ciencia, Salud y Medio Ambiente. Matemática es una materia que desarrollan todos juntos dentro del salón de clase y es el maestro/a de aula el encargado de desarrollar los temas de esa materia. El trabajo en este nivel requiere un grado de madurez e independencia por parte de los estudiantes, el trabajo personal resulta un poco estresante, aburrido y difícil en algunas ocasiones. Los estudiantes en este nivel se encuentran bajo la influencia de muchos distractores entre ellos su entorno, amistades y cuestiones personales que pueden favorecer o afectar su proceso de aprendizaje

Como se mencionó anteriormente, en El Salvador no hay registros de investigaciones a nivel de educación primaria sobre el tema de autoeficacia, su relación con hábitos de estudio y

rendimiento académico, por ello se considera valiosa esta investigación, la cual tiene como objetivo determinar la relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de estudiantes de sexto grado de primaria matutina y poder así elaborar una guía que oriente y ayude a los estudiantes a mejorar su nivel de autoeficacia y a poner en práctica hábitos de estudio adecuados para mejorar su rendimiento académico, en otras palabras sus calificaciones.

Con relación al tema existen varias investigaciones realizadas en Guatemala, las cuales describen la importancia de la autoeficacia y hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Barahona (2014), realizó una investigación descriptiva que tenía como objetivo determinar la relación entre autoeficacia y autorregulación con el rendimiento académico de los alumnos del Colegio San Francisco Javier de la Verapaz. La muestra con la que contó estuvo conformada por 24 estudiantes de cuarto bachillerato y 26 de quinto bachillerato de ambos sexos, las edades oscilaban entre los 14 y 18 años. Dentro de los resultados más relevantes se encuentran la existencia de correlación significativa entre autoeficacia y autorregulación, como también entre la variable de edad, ya que se observó que a mayor edad aumenta la autorregulación y con ello la autoeficacia.

Por su parte, Chávez (2012), investigó sobre la autorregulación y autoeficacia de los estudiantes de primer ciclo de la facultad de ingeniería de la Universidad Rafael Landívar y la relación con su rendimiento en Química I. Contó con una muestra de 80 estudiantes, los cuales dividió en tres grupos, correspondientes a tres secciones. Los datos más relevantes de esta investigación fueron los siguientes: existe relación entre la autoeficacia y autorregulación con el rendimiento académico de los alumnos que tomaron dicho curso, únicamente para los que poseen

beca; el género de los estudiantes, la carrera seleccionada de Ingeniería, el título de nivel diversificado que poseen, la localización del centro educativo en donde los alumnos estudiaron el nivel diversificado y la orientación religiosa del centro educativo en donde los estudiantes cursaron el nivel diversificado no se relacionan con su autorregulación, autoeficacia y el rendimiento en Química I.

Otro investigador del tema fue Monterroso (2012), quien llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación existente entre el nivel de autoeficacia general percibida y el rendimiento académico de los alumnos de Ciclo Básico del Proyecto Educativo Laboral Puente Belice. La muestra que utilizó fue de 117 estudiantes de ciclo básico, de ambos sexos, con edades entre los 14 y 24 años. Los resultados más sobresalientes del estudio muestran que no existe correlación directamente proporcional entre la media de la autoeficacia general percibida y la media del rendimiento académico. De igual forma, no existe una diferencia significativa con relación al género ni al grado de estudios.

El estudio de Ruiz (2009), se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre autorregulación, autoeficacia y percepción de rendimiento académico, en las estudiantes de 1ero y 5to año de la carrera de Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar, contó con una población de 28 estudiantes de sexo femenino, entre 19 y 45 años de edad y 20 estudiantes de sexo masculino, entre 23 y 58 años. El estudio reveló que existe correlación estadísticamente significativa entre: a) autoeficacia y percepción del rendimiento académico; y b) autorregulación, autoeficacia y percepción del rendimiento académico.

Por su parte, Banegas (2009), llevó a cabo una investigación descriptiva que tuvo como objetivo, establecer la relación entre la autoeficacia académica y las aptitudes medidas a través

del Test RAVN que aplica el Centro de Orientación Universitaria a los aspirantes que realizaron evaluaciones de admisión a la Universidad Rafael Landívar, para el ciclo académico 2009. La muestra utilizada estuvo compuesta por 291 hombres y 250 mujeres, haciendo un total de 541 aspirantes, con edades comprendidas entre los 16 y los 58 años. Entre los resultados relevantes se encontró que las creencias de autoeficacia académica son independientes de las aptitudes de las personas que respondieron las pruebas de admisión en la Universidad Rafael Landívar, la edad es independiente de la autoeficacia académica, las personas tienden a percibirse eficaces o no eficaces para desarrollar tareas académicas a cualquier edad, los hombres presentan creencias de autoeficacia académica más altas que las mujeres, sin embargo, la diferencia es muy pequeña.

También Caxaj (2009), realizó una investigación descriptiva con el objetivo de medir el grado de autoeficacia académica percibida en los cursos de Estrategias de Razonamiento y Estrategias de Comunicación Lingüística, con estudiantes de primer año de las carreras de Ciencias de la Comunicación y Psicología, jornada matutina y vespertina, de la Universidad Rafael Landívar. Entre los resultados relevantes se encontró que sí existió correlación positiva entre autoeficacia académica y rendimiento académico de los alumnos en ambas carreras. No obstante, la relación significativa se da solamente en la jornada matutina de Psicología en los dos cursos evaluados, mientras que en Ciencias de la Comunicación solamente se dio en Estrategias de Comunicación Lingüística. En la investigación se llegó a la conclusión de que en toda la muestra se observó una correlación estadísticamente significativa entre autoeficacia académica y las dos asignaturas.

A nivel internacional, también se han llevado a cabo investigaciones que se relacionan con el tema de la presente investigación. Como la de Ornelas, Blanco, Gastélum y Muñoz (2013) quienes realizaron una investigación que tenía como objetivo caracterizar a los estudiantes que

optan por alguna de las licenciaturas que ofrecen en la Universidad Autónoma de Chihuahua, México; en cuanto a la autoeficacia percibida en su desempeño académico. La muestra fue de 1,187 estudiantes varones universitarios. Los resultados más significativos de esta investigación son: que existen diferencias significativas en los alumnos sin importar la disciplina a la que pertenece la licenciatura de estudio (Comunicación, Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Salud) en general, se perciben tan autoeficaces y con la misma posibilidad de mejoría en su autoeficacia que los alumnos de las demás disciplinas, al mismo tiempo se encontró que la disonancia cognoscitiva generada en relación a la autoeficacia percibida en el presente, el nivel de autoeficacia deseado o ideal, y la posibilidad de mejoría en la autoeficacia percibida; puede ser aprovechada por el docente o tutor académico del estudiante para que éste establezca metas de logro para aumentar su eficacia, aproximándolo a la deseada o alcanzable; y con ello así la seguridad en su propia capacidad de superar los retos que se le plantean, pensará que los puede superar, se sentirá seguro a la hora de emprender una tarea.

Otro estudio realizado en Perú, es el de Ortega (2012), que tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los resultados de la investigación demostraron la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones de resolución de tareas y preparación de exámenes.

En España, una investigación realizada por Blanco (2010), publicada en la Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, tuvo como objetivo resaltar que la autoeficacia tiene efectos importantes sobre la elección de conductas o actividades, el esfuerzo empleado, la persistencia, los patrones de pensamiento y las reacciones emocionales ante la realización de tareas. La investigación: Creencias de autoeficacia de estudiantes universitarios: un estudio empírico sobre la especificidad del constructo. Contó con una muestra de 273 estudiantes de psicología de las Universidades Complutense de Madrid (34,4%) y Pontificia Comillas de Madrid (64,5%). Las mujeres representaron el 85,7% de la muestra total. Uno de los principales hallazgos de la investigación fue que la autoeficacia general y la autoeficacia académica son constructos distintos, aunque relacionados entre sí, por tanto el poder predictivo de la autoeficacia está determinado por el nivel de especificidad que ésta tiene, de modo que su capacidad predictiva será superior cuanto más se ajuste al área o dominio concreto de realización de cada estudiante.

Otra investigación realizada en España fue la de Serra (2010), para su tesis doctoral, que tuvo como propósito principal evaluar la relación entre la autoeficacia percibida, nivel de depresión y el aprovechamiento académico de los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Para la realización de este estudio se trabajó con una muestra de 320 personas. Dicha muestra estuvo formada por 232 mujeres y 88 hombres de 18 años en adelante. Entre los resultados más significativos se encontró que existe correlación positiva y directa entre las variables nivel de percepción de autoeficacia y aprovechamiento académico. Estos datos sugieren que a medida que aumenta o disminuye el nivel de percepción de autoeficacia, aumenta o disminuye su nivel de aprovechamiento académico. Al mismo tiempo, en esta investigación dentro de los resultados del estudio, se observó que los estudiantes que no tenían síntomas

depresivos, no presentaron niveles bajos de percepción de autoeficacia. Sin embargo, los estudiantes con síntomas depresivos, presentaron niveles bajos de percepción de autoeficacia.

En los diversos estudios realizados tanto a nivel nacional como internacional, se ha investigado la relación que existe entre autoeficacia, hábitos de estudio y rendimiento académico. Los resultados demuestran la existencia de una estrecha relación entre autoeficacia y el rendimiento académico. También registran que no existe relación significativa entre el género y el grado de estudio con la autoeficacia. De igual forma las investigaciones consultadas demuestran dentro de sus hallazgos relación directa entre los hábitos de estudio y niveles de rendimiento académico. En conclusión, se observa que a medida que aumenta o disminuyen los niveles de percepción de autoeficacia puede aumentar o disminuir el nivel de rendimiento académico. Es decir, que a mayor autoeficacia, mayor será el éxito de las personas en las actividades que desarrollen.

Para comprender mejor las variables a estudiar: autoeficacia, hábitos de estudio y rendimiento académico, las cuales serán medidas en esta investigación, es necesario explicar conceptualmente las características de los estudiantes que conformarán la población de estudio. A continuación se presentan los constructos más importantes relacionados con el tema de investigación que permitirán fundamentarlo.

1.1 Desarrollo intelectual en la infancia intermedia.

Las edades que comprenden la llamada infancia intermedia van desde los 6 a los 12 años, frecuentemente se les llama años escolares.

Durante la infancia intermedia, los niños y niñas descubren que pueden realizar acciones deliberadas para ayudarse a recordar cosas. A medida que crecen, desarrollan mejores estrategias

y las adaptan a cosas específicas que necesitan recordar. Algunos niños y niñas descubren estas técnicas por sí solos, pero puede enseñárseles a usarlas antes de lo que ellos lo harían. Papalia y Wendkos (2010).

La memoria mejora mucho durante la infancia intermedia porque la memoria inmediata de los niños y niñas aumenta de forma rápida y porque a los niños y niñas les gusta emplear estrategias nemotécnicas como: la repetición, categorización, elaboración y ayudas externas. Al mismo tiempo, la metamemoria, que es la comprensión de cómo trabaja la memoria, también mejora. Papalia y Wendkos (2010).

1.1.1 Desarrollo social y de la personalidad en la infancia intermedia.

Los niños y niñas en edad escolar, se vuelven más independientes de sus padres y se ven más involucrados con otras personas, es decir, con otros niños y niñas, en esta interacción van descubriendo sus propias aptitudes, valores y destrezas.

Autonomía en el proceso de aprendizaje.

Según Fernández (2004), el simple conocer no da garantía de hacerse personas, de ser sí mismos o sí mismas; esto debe ir acompañado del conocimiento de los propios recursos o capacidades, de los propios procesos de aprendizaje, del dominio de la realidad a través de la capacidad de poder estructurarla por nosotros mismos o nosotras mismas. Es decir, que lo que más le servirá al estudiante será la autonomía personal, la capacidad de cambio y la habilidad para utilizar los recursos que posee en el momento en que los necesite, en este caso, los hábitos de estudio adquiridos y que pone en práctica al momento de estudiar.

1.1.2 Autoconcepto

El concepto de sí mismo es central para el desarrollo social y de la personalidad durante la infancia intermedia. Papalia y Wendkos (2010), definen el autoconcepto como el sentido del yo, el cual guía para decidir qué hacer en un futuro. Es decir, es el sentido que él o ella se da a sí mismo. Se basa en el conocimiento que uno tiene de lo que ha hecho y guía el comportamiento futuro. El autoconcepto se desarrolla grandemente en la infancia intermedia. Los niños y niñas empiezan a definirse a sí mismos en términos psicológicos y sociales y a comparar su propio yo con un yo ideal. A medida que los niños y niñas internalizan valores sociales y llegan a ser conscientes de los puntos de vista de otros, coordinan valores y demandas personales y sociales.

El autoconcepto se relaciona estrechamente con autoeficacia, porque el estudiante elabora un concepto de sí mismo, el cual puede influir directamente en su proceso de aprendizaje.

1.2 Autoeficacia

Papalia y Feldman (2012), expresan que los estudiantes que poseen una elevada autoeficacia, tienen mayor probabilidad de triunfar que los que no creen en sus habilidades. Ya que estos estudiantes se esfuerzan, persisten a pesar de las dificultades y buscan ayuda cuando es necesario.

En otras palabras la autoeficacia, es de utilidad en el ámbito escolar, porque les ayuda a los estudiantes a establecer objetivos claros, decidir qué estrategia de aprendizaje será la que le ayude a la consecución de los mismos y evaluar hasta qué punto se han cumplido las metas y de esa manera poder tomar decisiones que le ayuden más adelante.

Por su parte, Torre (2007, p. 9), expresa “que la experiencia cotidiana revela que la posesión por parte de la persona de los conocimientos y de las habilidades exigidas para realizar determinadas acciones no siempre arroja el rendimiento adecuado, es decir, que saber qué, saber cómo y disponer de las habilidades pertinentes no garantiza la actuación más correcta o la conducta más adecuada”. En algunas ocasiones dentro del proceso de aprendizaje es necesario conocer más de lo que puede estar interviniendo en el proceso de aprendizaje.

Bandura (1977) como se citó en Torre (2007, p. 9), postula la existencia de “procesos cognitivos que median en el cambio, pero estos sucesos cognitivos son inducidos y alterados de una manera más rápida gracias a la experiencia de dominio que surge de una ejecución efectiva”.

Torre (2007), sostiene que la autoeficacia no consiste en saber de antemano qué es lo que sucederá ni cómo se deberá actuar en una situación determinada, ni es un repertorio fijo de comportamientos del que uno dispone o no. Tampoco se identifica con las capacidades requeridas para la acción. Antes bien, “la autoeficacia percibida se define como los juicios de cada individuo sobre sus propias capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado” (p.10).

Es decir, la autoeficacia percibida es un juicio que el sujeto emite sobre su capacidad para alcanzar un determinado nivel de ejecución en una tarea. Se trata, pues, de una creencia o un conjunto de creencias que cada uno tiene con respecto a si será capaz o no de llevar a cabo algo y conseguir un nivel adecuado u óptimo de realización. Esta autoevaluación de la capacidad personal para la acción puede realizarse con diversos grados de profundidad, conciencia y precisión y puede formularse igualmente de una manera más o menos estructurada y más o menos estable.

El carácter eminentemente cognitivo que subyace al concepto de autoeficacia no queda alterado por la utilización de expresiones como: creo que, siento que, me parece que, soy capaz de realizar tales acciones con tal nivel de rendimiento, aunque tras estas formulaciones ha de percibirse siempre la valoración que el sujeto hace de su propia capacidad para hablar propiamente de autoeficacia. Torre, (2007).

Las creencias de autoeficacia influyen también en el esfuerzo que se invierte en determinadas situaciones; en cuánto tiempo se persevera en la tarea, cuando se fracasa o cuando se encuentran dificultades; en la resistencia a la adversidad; en los patrones de pensamiento potenciadores o debilitadores; en los niveles de estrés y depresión que derivan del afrontamiento de las demandas del entorno y en los niveles de rendimiento conseguidos, Torre (2007).

El mismo autor señala que la vida entera y el contexto académico en particular, están plagados de innumerables situaciones en las que hay que tomar decisiones sobre las acciones que mejor conducirán a la consecución de los propósitos. De ahí su trascendencia en el ámbito educativo y la necesidad de que los padres, en la familia, y los profesores, en la escuela y en la universidad, contribuyan a la fuente de un sentimiento de autoeficacia ajustado.

Los individuos que sobreestiman sus capacidades se implican en actividades que exceden con claridad sus posibilidades, lo cual suele redundar en perjuicios ante sí mismo y ante los demás. Por el contrario, quienes subestiman sus capacidades suelen limitar la franja de sus experiencias y, en consecuencia, reducen sus posibilidades de crecimiento al separar tanto las gratificaciones como los posibles fracasos; la subestimación suele derivar en inacción. Es decir, que una persona que tiene más confianza en sí misma puede llevar a cabo más actividades y de forma exitosa, diferente a aquella que no logra sentirse capaz de, termina sin hacer nada.

Valverde (2011), explica que existe una relación muy estrecha entre la autoeficacia y la actuación personal. Manifiesta que los individuos que se creen capaces de realizar una tarea, toman como referente sus propias capacidades, involucrándose en actividades en las que se sienten más capaces y evitando aquellas en las que consideran que no lograrán los resultados esperados. De igual forma, sostiene que “los efectos provocados acerca de las creencias de autoeficacia en la actuación personal, son los siguientes: la elección de conductas o actividades y tareas, el esfuerzo empleado y la persistencia en la tarea, y los patrones de pensamiento y reacciones emocionales”. (p. 248).

Torre (2007) citando a Bandura (1987, p 12), señala que “los juicios que resultan más útiles son probablemente aquellos que exceden ligeramente las propias capacidades» por cuanto estimulan al sujeto a modo de reto mediante la motivación necesaria para progresar en la dirección del objetivo”.

Cuanto más elevada sea la autoeficacia percibida para la realización de una tarea, más vigorosos y persistentes serán los esfuerzos invertidos en ella, mientras que cuanto más autoineficaces se sientan los sujetos, menos energías dedicarán a resolver las tareas propuestas y menos tiempo permanecerán realizándolas, Torre (2007).

La conciencia del estudiante sobre sus propias capacidades, el análisis de los componentes necesarios para llevar a cabo las acciones y el ajuste y la capacidad que posea en la realización de la tarea propuesta, se convierten en guías para la construcción de una adecuada eficacia personal. Los educadores deben estar al tanto que el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, se ve favorecido por la seguridad en las propias capacidades y por un cierto grado de inseguridad derivado de la dificultad de las tareas que han de llevar a cabo. Esto implica tener

como objetivo tanto el fortalecimiento de la eficacia personal de los estudiantes, como la proposición de tareas y actividades educativas ligeramente retadoras, Torre (2007).

Fuentes de la autoeficacia

Las creencias de autoeficacia llegan a establecerse gracias a la información que proporcionan los logros de ejecución, las experiencias vicarias, la persuasión verbal y el estado fisiológico y emocional, de acuerdo con Bandura (1987), citado por Torre (2007).

Los logros de ejecución se refieren a la información que sobre la eficacia proporcionan las experiencias anteriores de dominio de un sujeto en tareas concretas, experiencias que sirven como indicadores de capacidad. Los éxitos construyen una creencia robusta de la propia eficacia personal y los fracasos la debilitan, especialmente si tienen lugar antes de que se haya establecido con firmeza. Sin embargo, la fácil consecución de triunfos puede conllevar que la persona espere igualmente resultados rápidos tras las acciones y que se sienta muy desanimada tras los fracasos.

La experiencia vicaria, permite obtener datos derivados de la observación de las actuaciones de los demás que transmiten información sobre las competencias necesarias para la acción, y que sirven de punto de comparación para el propio rendimiento.

La persuasión verbal se refiere al conjunto de interacciones verbales, orales o escritas, que tratan de comunicar al observador informaciones relevantes sobre su propia valía.

El estado emocional y fisiológico informa al sujeto de parámetros afectivos, biológicos y de activación que pueden afectar a la confianza personal para abordar una tarea específica.

Estas cuatro fuentes principales de autoeficacia no tienen la misma importancia ni ejercen una influencia similar; antes bien, podría hablarse de una cierta jerarquía de poder en la creación de los juicios autorreferidos y en la firmeza que éstos adquieren.

1.3 Hábitos de estudio

Se considera que el hábito es una condición adquirida, es decir aprendida que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o actuar de la misma forma, bajo las mismas normas o similares circunstancias. Cuando el hábito ha sido adquirido por la persona, las acciones se realizan de forma automática. Los hábitos son indispensables en todo tipo de actividades, si no se han adquirido hábitos no se pueden utilizar los instrumentos necesarios para cualquier tipo de aprendizaje.

Los enfoques educativos más recientes insisten en que una de las metas más importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, debe ser desarrollar en el estudiante la autonomía para aprender y no solo llenarlo de conocimientos. Fernández (2004).

Esto exige promover en el estudiante, habilidades y destrezas para adquirir, codificar y recuperar la información; además, requiere facilitar y posibilitar la adquisición de ciertas estrategias y hábitos que le permitan aprender con eficacia, a fin de que encuentre gusto y placer por estudiar.

En otras palabras es la manera en la que la persona puede organizar, controlar su tiempo, espacio, técnicas, métodos y procesos para estudiar. Se sabe que “estudiar es una actividad compleja, que requiere de un proceso que no significa sólo la memorización, requiere aprender a concentrarse, analizar, sintetizar, memorizar y expresar la información”. Fernández (1999, p.139).

En este sentido vale la pena incluir la definición de estilos de aprendizaje que propone Alonso, Gallego y Honey (1997), quienes citan a Keefe (1988), indicando que “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” p.48.

Otro concepto relacionado es el de estrategias de aprendizaje, que Díaz-Barriga y Hernández (2010, p.115) las definen “como los procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencionada como instrumento flexibles para aprender significativamente”. Es decir, las estrategias permiten que el estudiante obtenga habilidades y destrezas que le ayuden a conseguir sus objetivos de aprendizaje propuestos. Las estrategias de aprendizaje son de relevancia para los estudiantes, por esta razón los educadores deben de seleccionar diversas actividades, en donde tomen en cuenta las necesidades e intereses de sus educando.

Según Bernardo (1998) el esfuerzo del estudiante está destinado a conseguir dos objetivos: la máxima eficacia, referida al mejor rendimiento en el menor tiempo y con el menor esfuerzo y la máxima calidad, que no significa tener las mejores notas, sino alcanzar el mayor dominio posible de las distintas materias.

El hábito exige sistematización y constancia para que se adquiriera, es decir, el hábito se hace y en un inicio requiere de esfuerzo. En el área escolar, es necesario desarrollar hábitos que faciliten y ordenen la actividad de estudiar.

El estudio debería ser una de las actividades que se planifican diariamente, ya que para lograr un buen aprendizaje se requiere de una buena organización y planificación del estudio. La planificación del estudio debe seguir un esquema de acción preciso; y al mismo tiempo debe ser

útil para alcanzar una meta propuesta o un aprendizaje determinado. De igual forma debe ser realizable, es decir, se debe cumplir siendo realistas tomando en cuenta todas las actividades diarias del estudiante.

Según Fernández (2004), los enfoques educativos actuales afirman que una de las metas más importantes en el campo escolar es desarrollar en los estudiantes la autonomía para aprender, porque esto les facilitaría el proceso de aprendizaje y aumentaría las posibilidades de éxito. Esta autonomía implica promover habilidades y destrezas para adquirir, codificar y recuperar la información, así como facilitar y posibilitar la adquisición de ciertas estrategias y hábitos que les permitan aprender con eficacia, es decir, hábitos de estudio que no son más que formas de conducta que se adquieren, ya sea de manera consciente o inconsciente, por la repetición constante y que bien llevados facilitan el proceso de aprendizaje.

Este autor propone una lista de hábitos de estudio que benefician el éxito académico: a) las condiciones ambientales, b) la planificación del estudio, c) la disposición y utilización de materiales, d) asimilación de contenidos.

Una didáctica del aprendizaje procuraría tener los siguientes elementos: condiciones ambientales del estudio, planificación de estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos. Fernández (1999).

Las condiciones ambientales de estudio hacen referencia a los diferentes tipos de ambiente en los que el estudiante se encuentra. Las personas que conviven con el estudiante pueden ejercer influencia directa o indirecta sobre él y su proceso de aprendizaje. De manera directa pueden animar, ayudar o desmotivar al estudiante al momento de hablar sobre el estudio, al mismo tiempo pueden ser comprensivos o exigentes. De manera indirecta se relaciona con la

dinámica familiar, en la casa, donde se toman en cuenta factores como: la economía, carácter de los padres de familia, las relaciones interpersonales entre los miembros que en su conjunto pueden generar un ambiente de seguridad o inseguridad en el estudiante.

Fernández (1999, p.124) sostiene que “estudiar requiere condiciones ambientales adecuadas que faciliten la concentración y ayuden a mejorar el rendimiento del estudiante”.

Para ello, se recomienda que el lugar de estudio sea siempre el mismo, se deben tomar en cuenta detalles como la iluminación, los materiales didácticos, los muebles, la ventilación y en la medida de lo posible se deben evitar los distractores.

La planificación de estudio, hace referencia a la elaboración de un horario, ya sea diario o semanal, que retome las necesidades del estudiante. La mejor hora de estudio estará dada por las características de cada estudiante, sin embargo se recomienda que el estudio sea en las primeras horas del día, en un promedio de cinco horas y en los mismos lugares. Fernández (1999).

Con esto se logra que el estudiante adquiera un hábito, la duración del estudio dependerá de los objetivos que tenga cada estudiante y el horario debe incluir todas las asignaturas y un periodo de descanso o receso.

La disposición y utilización de materiales de estudio, hace referencia a cuáles son las herramientas necesarias al momento de estudiar, para ello es necesario una selección de los materiales que se utilizarán.

La asimilación de contenidos se traduce en una lectura eficaz. “Saber leer exige descifrar signos escritos y comprender el significado” Fernández, (1999 p. 139). Esta afirmación es poco aplicada por los estudiantes, ya que muchas veces no entienden lo que leen, y no cumplen con el

objetivo de la lectura: comprender lo que se lee. Para mejorar los hábitos de lectura y entender lo que se lee, hay que practicar la lectura y también contar con un amplio vocabulario.

Importancia de los hábitos de estudio

Para mejorar el proceso de estudio, es necesario que los estudiantes conozcan y practiquen hábitos de estudio adecuados.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa, constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como: el desarrollo psicológico del individuo, en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares; la identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje; el replanteamiento de los contenidos curriculares, que los estudiantes aprendan a aprender sobre contenidos significativos; el reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar; la búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar; la importancia de promover la interacción entre el educador y sus alumnos y la revalorización del papel de educador, no sólo en su función de transmisor del conocimiento, sino como mediador del mismo. (Díaz- Barriga y Hernández, 2010).

El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno. (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el

desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Coll citado por Díaz Barriga y Hernández (2010), afirma que la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales: el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje; la actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración y la función del educador es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Es decir, que el estudiante puede construir y reconstruir su propio aprendizaje mediante la manipulación, exploración, lectura o exposición de contenidos, esta reconstrucción se da en el plano personal. Esto conlleva a que la función del educador no es únicamente la de transmitir conocimientos, sino que debe orientar y guiar los aprendizajes.

Ausubel citado en Díaz Barriga y Hernández (2010), concibe al alumno como un procesador activo de la información, y sostiene que el aprendizaje es sistemático y organizado, ya que es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Esto coincide con la concepción de hábitos de estudio, donde el estudiante debe tener hábitos para que su proceso de aprendizaje sea favorable.

Los hábitos de estudio son necesarios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y deben responder a las necesidades e intereses de estos, con el fin de lograr un aprendizaje significativo. El desarrollo de hábitos es un proceso continuo que se inicia desde edades tempranas dentro del hogar, y se requiere de mucho acompañamiento y voluntad para llegar a su adquisición.

1.4 Rendimiento académico

Pimienta (2008, p.2), define el término evaluación como la “acción y efecto de evaluar”. Esto lleva a realizar la siguiente valoración: cuán bueno o malo es el objeto evaluado.

Pimienta (2008) propone un vocabulario de evaluación educativa, en él se encuentran interesantes definiciones para la evaluación, proporcionadas por distintos autores. De ellas se retoman las más significativas para esta investigación:

Para Castillejo (1983) (como se citó en Pimienta, 2008, p.3). Evaluación “es una recopilación de información rigurosa y sistemática para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación, con objeto de formar y emitir un juicio de valor respecto a ella. Esas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes para corregir o mejorar la situación evaluada”.

Por su parte, Tenbrink (1991) (como se citó en Pimienta, 2008, p. 3), indica que “Es el proceso de obtención de información y de uso para formular juicios que, a la vez, se utilizarán para tomar decisiones”.

De igual forma para Casanova (1991) (como se citó en Pimienta, 2008, p.3). La evaluación “consiste en un proceso sistemático y riguroso de recopilación de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella, y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente”.

Al mismo tiempo Medina, Cardona y Domínguez (1998) (como se citó en Pimienta, 2008, p. 3) sostienen que la evaluación “consiste en el proceso y resultado de la recopilación de

información sobre un alumno o un grupo de clase, con la finalidad de tomar decisiones que afecten a las situaciones de enseñanza”.

En las definiciones anteriores se observa que estas coinciden en comparar la realidad que se evalúa con unos objetivos previamente establecidos, considerando aspectos cualitativos en el proceso evaluador y tomando en consideración el para qué evaluar y la recopilación de información que permita la comparación para emitir juicios y contribuir a la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, se observa que estas definiciones se relacionan con el concepto de rendimiento académico, ya que de este proceso de evaluación se obtiene un resultado que puede ser positivo o negativo y partiendo de ello se toman medidas que mejoren el proceso de aprendizaje

Como se sabe, el proceso de evaluación tiene dos funciones principales: la función pedagógica y la función social. La función pedagógica se relaciona con la comprensión, regulación y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, en pocas palabras es la llamada evaluación continua. La función social hace referencia a los usos que se le da a la evaluación más allá del proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta última función es la que más ha sobresalido, porque se ha creído por mucho tiempo que evaluar es sólo aplicar exámenes al final del proceso, calificar y poner una nota que asegure qué se ha aprendido o no.

La evaluación tradicional, centrada en los exámenes, ha llevado una serie de dificultades en la evaluación escolar, que afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes: desmotivación por las tareas, niveles no adecuados de ansiedad, baja autoestima, aprendizaje memorístico, falta de desarrollo de otras habilidades más complejas, la proliferación de ciertas

creencias como que es más importante aprobar el examen que aprender o que hay que darle gusto al profesor.

En el tema de rendimiento académico de los estudiantes, es necesario reconocer que existen múltiples factores que van a estar asociados al aprovechamiento de los aprendizajes por los estudiantes.

Martínez-Otero (2007), define rendimiento académico como: “el producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Por otra parte Galo (1997, p. 12), define rendimiento escolar “como un conjunto formado por la verificación de los resultados obtenidos, tanto de logros como fracasos, luego de una etapa escolar”. Aunque señala que el verdadero rendimiento escolar es la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento y que conllevan a obrar y a generar comportamientos en los alumnos, en relación a situaciones y problemas de la materia que se enseña. Es decir, que lo que realmente interesa es adquirir la capacidad para reflexionar, observar, analizar, ser crítico y ser capaz de enfrentar las dificultades que se presentan en la vida.

El rendimiento académico es un resultado del aprendizaje que se da por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, como bien se sabe no todo aprendizaje depende únicamente del accionar docente, sino que en este proceso hay una infinidad de factores que intervienen.

Martínez-Otero (2007), señala que dentro de las variables que condicionan el rendimiento académico, se encuentran las siguientes:

Inteligencia: en muchas investigaciones se encuentra una correlación positiva entre inteligencia y rendimiento académico, esto no explica por sí solo el éxito o fracaso escolar en los estudiantes, sino más bien las posibilidades de aprendizaje.

Personalidad: en la etapa de la adolescencia ocurren muchas transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. Por ello, es de vital importancia que los educadores se encuentren preparados para canalizar positivamente estos cambios.

Hábitos y técnicas de estudio: es necesario que los alumnos se encuentren motivados al estudio. Los hábitos son las prácticas constantes de las mismas actividades y las técnicas son los procedimientos o recursos que contribuyen a la eficacia del estudio.

Papalia y Feldman (2012) sostienen que además de las propias características del estudiante, influyen en el rendimiento escolar otra serie de factores como: las creencias de autoeficacia, los estudiantes que poseen una elevada autoeficacia tienen mayor probabilidad de triunfar que los que no creen en sus habilidades; el género, las niñas suelen tener mejor rendimiento escolar que los niños, en promedio reciben notas más altas en todas las materias, es menos probable que repitan grado y tienen menos problemas en la escuela; las prácticas de crianza, los padres de los estudiantes con alto rendimiento crean un ambiente para el aprendizaje, proporcionan y acondicionan un lugar donde estudiar, establecen horario y participan en las actividades escolares; la posición socioeconómica, este aspecto puede ser un factor importante en el logro educativo, por medio de la influencia de la atmósfera familiar; la aceptación de los compañeros, los niños que son queridos y aceptados por sus iguales suelen desenvolverse mejor en la escuela; los métodos educativos, los estudiantes aprenden mejor cuando se les enseña de diversas formas, sobre todo cuando se priorizan las habilidades creativas y el pensamiento

crítico; el tamaño del grupo, parece ser que el grupo pequeño es un factor clave para el aprovechamiento; las innovaciones educativas, son programas que implementan algunas escuelas que suelen tener una filosofía, programas académicos, estructura o estilo de organización únicos y el uso de los medios, la influencia de los medios tanto en el hogar como en la escuela juegan un papel importante en el desarrollo de los niños.

En síntesis, en el proceso de aprendizaje entran en juego una infinidad de factores, relacionados al desempeño y labor educativa, pero al mismo tiempo íntimamente relacionado al estudiante.

No se trata únicamente de aprender todo lo que se transmite en la escuela de forma automática, también depende de la disposición y de los recursos con los que cuente el estudiante. Uno de ellos es la autoeficacia, la cual le ayuda al estudiante a sentirse capaz de realizar diversas tareas de una manera óptima, confiando en sus propias capacidades y habilidades y con ellos alcanzar éxito en los objetivos que se propone.

Otro aspecto a tomar en cuenta son los hábitos de estudio, que son los que le dan estructura y orden al proceso de aprender, y no dependen únicamente del alumno, también entran en juego factores externos e internos relacionados con la forma de estudio del estudiante. Es así como se logra evidenciar el trabajo que realiza el estudiante conjugando hábitos de estudio y autoeficacia en su rendimiento académico, es decir, en las calificaciones que obtiene dentro de su proceso de aprendizaje, aunque no se debe dejar de lado que el concepto de evaluación en la actualidad es más amplio y no se centra exclusivamente en la nota obtenida por el estudiante en una materia en particular.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la educación y formación integral de los estudiantes es un aspecto prioritario a desarrollar dentro de los centros educativos, sumado a esto las reformas educativas plantean metodologías innovadoras donde el aprendizaje se vuelve un proceso activo y el estudiante se convierte en el actor principal de su proceso de aprendizaje. Sin embargo, para que los estudiantes puedan aprender a aprender y al mismo tiempo desenvolverse sin dificultades, es necesario que desarrollen dentro de su formación académica: la autoeficacia. Este elemento les ayudará a los estudiantes a irse formando una idea y actitud positiva ante su proceso de enseñanza aprendizaje.

Siendo los hábitos de estudio y la autoeficacia constructos importantes para el rendimiento académico y, que en El Salvador, no hay estudios sobre la relación entre autoeficacia, hábitos de estudio y rendimiento académico a nivel de educación primaria, se considera relevante la investigación a realizar en el Colegio Externado de San José, El Salvador.

Dicha institución, en la primaria matutina utiliza el sistema de enseñanza personalizada, la cual tiene como base los principios educativos de Pierre Faure y lo que busca este tipo de enseñanza es desarrollar autonomía, independencia y responsabilidad en los estudiantes. Es decir, busca desarrollar en los estudiantes habilidades que faciliten su proceso de enseñanza aprendizaje.

La autoeficacia, los hábitos de estudio y el rendimiento académico se pueden considerar como variables que están estrechamente relacionados con el éxito o el fracaso académico de los estudiantes, por ello, se considera importante profundizar en su estudio. La investigación se llevó a cabo tomando como población a los estudiantes de sexto grado de primaria jornada matutina, con el fin de encontrar datos que ayuden a evitar el fracaso académico en este grado y poder

brindar a los estudiantes las orientaciones idóneas para enfrentarse y afrontar de manera favorable los retos que plantea este nivel.

Por lo anterior, la presente investigación, está orientada a resolver la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la autoeficacia y los hábitos de estudio, con el rendimiento académico de estudiantes de 6° grado de primaria jornada matutina del Colegio Externado de San José?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio, con el rendimiento académico de alumnos de 6° grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José.

2.1.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio de estudiantes de 6° grado de primaria jornada matutina del Colegio Externado de San José.

Determinar la relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico de estudiantes de 6° grado de primaria jornada matutina del Colegio Externado de San José.

Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de 6° grado de primaria jornada matutina del Colegio Externado de San José.

Proponer una guía que desarrolle la autoeficacia y los hábitos de estudio, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de primaria jornada matutina del Colegio Externado de San José.

2.2 Hipótesis

Ho1: No existe relación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre la autoeficacia y los hábitos de estudio de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José.

Hi1: Existe relación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre la autoeficacia y los hábitos de estudio de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José.

Ho2: No existe relación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre la autoeficacia y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José.

Hi2: Existe relación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre la autoeficacia y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José.

Ho3: No existe relación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José.

Hi3: Existe relación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José.

2.3 Variables o elementos de estudio

Autoeficacia

Hábitos de estudio

Rendimiento académico

2.4 Definición de variables

Definición conceptual.

Autoeficacia: es “la creencia o el conjunto de creencias que un individuo tiene con relación a sus capacidades para ejecutar determinadas acciones, con la seguridad de que conseguirá un nivel aceptable de rendimiento” (Torre, 2007, p.21).

Hábitos de estudio: son “formas de conducta que se adquieren ya sea de manera consciente o inconsciente, por medio de la repetición constante, que pueden facilitar el proceso de aprendizaje” (Fernández, 2004, p.121).

Rendimiento académico: es el “producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (Martínez-Otero, 2007, p. 34).

Definición operacional.

Autoeficacia: para efecto de esta investigación, el nivel de autoeficacia de los estudiantes de sexto grado se obtuvo a través del cuestionario de Autoeficacia Académica General, de Torre (2007), que mide, grado de capacidad del estudiante con las preguntas 1 y 4; nivel de confianza, pregunta 2 y 3; nivel de seguridad, preguntas 6, 7 y 8 y por último el nivel de preparación académica en las preguntas 5 y 9.

Hábitos de estudio: para dicha investigación, esta variable se midió por medio del “Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio” (CHTE), de Álvarez y Fernández de TEA EDICIONES. Este cuestionario trata de recoger información sobre los estudiantes en sus hábitos y técnicas de estudio. Evalúa siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio, los cuales se presentan a continuación:

AC Actitud general hacia el estudio: incluye todo lo que hace referencia a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio.

LU Lugar de estudio: alude a la ubicación física que, de alguna manera, puede contribuir a una mayor concentración y rendimiento en el mismo.

ES Estado físico del escolar: se refiere a las condiciones físicas personales, en cuanto a la situación de su organismo, que le permiten al estudiante un buen rendimiento en el estudio.

PL Plan de trabajo: incluye todo lo que hace referencia a una buena planificación y estructuración del tiempo que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad.

TE Técnicas de estudio: ofrece pautas de cómo estudiar y recoge los diferentes pasos que deben seguirse para el estudio de un tema o lección.

EX Exámenes y ejercicios: se refiere a las pautas que conviene seguir cuando se va a realizar un examen o un ejercicio.

TR Trabajo: incluye los aspectos que se han de tener en cuenta para realizar un trabajo, como: un esquema inicial, las fuentes de información, el desarrollo y la presentación.

El rendimiento académico, se obtuvo de la nota promedio en las cuatro asignaturas básicas (Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales), del primer periodo del año escolar 2015, de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José. Los datos obtenidos se clasificaron en tres grupos: rendimiento académico alto, promedio de 8.0 en adelante; rendimiento académico regular, promedio entre 6.0 y 7.99 y rendimiento académico bajo, promedio de 5.99 o menos.

2.5 Alcances y límites

En esta investigación se trabajó con la población de estudiantes de sexto grado de primaria, jornada matutina que cursan el año escolar 2015, en el Colegio Externado de San José.

Pretende determinar la relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio con el rendimiento académico, los resultados obtenidos servirán para elaborar una guía que desarrolle la autoeficacia y los hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de primaria jornada matutina del Colegio Externado de San José y así mejorar el rendimiento académico.

Por ser un contexto específico y diferente al de otras instituciones educativas, los resultados no podrán ser generalizados a otros sectores, ni grupos de estudiantes del mismo grado; los datos obtenidos en esta investigación únicamente serán válidos para este colegio y los resultados serán utilizados únicamente como referencia.

2.6 Aporte

La presente investigación es un aporte valioso al Colegio Externado de San José, de El Salvador, ya que evidencia la relación que existe entre la autoeficacia y los hábitos de estudio, con el rendimiento académico de los estudiantes que cursan sexto grado primaria, jornada matutina. Y a partir de los resultados obtenidos, se recomiendan implementaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje en ese nivel. De igual forma, se podrá orientar a maestros/as y estudiantes en la búsqueda de autonomía, planificación y utilización de recursos de aprendizaje, con el objetivo de beneficiarlos su desempeño educativo.

Al mismo tiempo se identifican cuáles son los factores de autoeficacia que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, y de esa manera brindar orientaciones a la Prefecta, Coordinadora Académica, Padres de Familia y a los Maestros/as para que guíen el

proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de forma satisfactoria y así los estudiantes de sexto grado cursen ese nivel sin mayores complicaciones.

Aunque lo mencionado anteriormente es importante, se considera que el aporte más valioso y significativo de la presente investigación es la guía de hábitos de estudio que se elaboró para estudiantes de sexto grado de primaria jornada matutina del Colegio Externado de San José. Con ello se pretende contribuir a mejorar los procesos de autoeficacia y el desempeño académico en estudiantes que cursen 6° grado en dicha institución.

Por último, esta investigación sentará un precedente, para la Institución y también para la educación privada en El Salvador, sobre las variables estudiadas, ya que a nivel de educación primaria no se encontraron investigaciones sobre este tema. De esta forma se brinda un aporte positivo a la investigación educativa del país.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Para esta investigación se tomó en cuenta a los estudiantes de sexto grado de primaria jornada matutina del Colegio Externado de San José, del ciclo escolar 2015. Las edades de los sujetos van entre los 12 y los 13 años, no se llevó a cabo una elección aleatoria de los sujetos, ya que se tomó en cuenta el total de estudiantes de ambos géneros.

El total de estudiantes de sexto grado de primaria jornada matutina es de 131, distribuidos de la siguiente manera:

| Grado | Cantidad de estudiantes | Género | | Rango de edades |
|-----------|-------------------------|-----------|----------|-----------------|
| | | Masculino | Femenino | |
| 6 ° grado | 107 | 48 | 59 | 12 – 13 años |

3.2 Instrumentos

Para poder realizar la relación entre autoeficacia y hábitos de estudio con rendimiento académico se utilizaron los siguientes instrumentos, descritos a continuación:

Para la recolección de datos de la variable de autoeficacia se utilizó el “Cuestionario de autoeficacia académica general” de Torre (2007). Este cuestionario consta de nueve preguntas, con cinco niveles de respuesta, evalúa: gusto por las asignaturas, dificultad de las asignaturas, utilidad de las asignaturas, suspensos previstos y sobresalientes previstos. Este instrumento es auto aplicable y se puede llevar a cabo de forma simultánea. (Ver anexo 1)

Para la recolección de datos de la variable hábitos de estudio, se utilizó el “Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio” (CHTE), de Álvarez y Fernández, de TEA EDICIONES. El Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) tiene como finalidad el diagnóstico

individual y grupal de una serie de aspectos o factores que, directa o indirectamente, inciden en la tarea del estudio. En total contiene 56 preguntas, que se agrupan en siete escalas. Las cuales son AC (Actitud general ante el estudio), LU (Lugar de estudio), ES (Estado físico), PL (Plan de trabajo), TE (Técnicas de estudio, EX (Exámenes y ejercicios) y TR (Trabajos). El cuestionario trata de recoger información sobre los alumnos en sus hábitos y técnicas básicas de estudio.

El CHTE está dirigido a escolares de 5° de Educación Primaria a 1° de Bachillerato, con edades comprendidas entre los 10 y los 18 años. Su aplicación es individual y colectiva. Este cuestionario evalúa siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios y trabajos. La duración de la prueba dura aproximadamente 30 minutos. (Ver anexo 2)

Para la recolección de datos de la variable de rendimiento académico se tomó como referencia el promedio de notas obtenidas en las cuatro asignaturas básicas (Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales), del primer periodo del año escolar 2015, de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José. Se considera la nota de seis como la nota mínima para aprobar una materia.

En todos los grados, el programa de cada materia está distribuido en cuatro períodos y cada período en nueve semanas. En cada período se establecen tres calificaciones, una por cada mes y la del examen o actividad de fin de periodo.

El 100% del puntaje total de rendimiento académico se obtuvo de un promedio ponderado de las cuatro asignaturas básicas del primer periodo del año escolar 2015.

3.3 Procedimiento

- Se recopiló la información necesaria para integrar el marco teórico de la investigación.
- Se solicitó autorización en la institución para la aplicación de los instrumentos y tener acceso a las notas del primer periodo del año escolar 2015 de los estudiantes.
- Se envió nota a los padres de familia solicitando su autorización para que los estudiantes pudieran participar en esta investigación.
- Seguidamente se aplicaron los instrumentos a los sujetos de la investigación.
- Se procesaron y analizaron los resultados obtenidos.
- Se elaboró la presentación y discusión de los resultados, seguidamente las conclusiones y recomendaciones.
- Se elaboró el informe final de investigación.

3.4 Diseño y metodología estadística

La presente investigación es de tipo correlacional, ya que asocia y explica la relación entre las variables de estudio: autoeficacia, hábitos de estudio y rendimiento académico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios correlacionales pertenecen al diseño de los no experimentales de tipo transversal, pues buscan asociar variables y describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento o contexto determinado.

El diseño no experimental de tipo transversal no manipula variables de forma deliberada y recoge los datos en un único momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esta investigación realiza una recogida científica de datos, los cuales permiten ordenar, interpretar y analizar la conducta humana y social en condiciones naturales y en distintos ámbitos, buscando la resolución de algún problema (Achaerandio, 2002).

Para realizar el análisis de los datos obtenidos, comprobar las hipótesis planteadas y establecer la relación entre variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, que es un índice estadístico que mide la relación entre dos variables para identificar si existe o no correlación entre estas. Para conocer los valores mínimos del coeficiente de correlación para que sea estadísticamente significativo se acudió al programa de Internet: The Chinese University of Hong Kong, Department of Obstetrics and Gynaecology, <http://department.obg.cuhk.edu.hk/index.asp?scr=1024>, los programas que se utilizaron en el tratamiento estadístico fueron Excel y el programa SPSS.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente estudio se determinó la relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio, con el rendimiento académico de alumnos de 6° grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José, San Salvador.

Luego de obtener la información necesaria por medio de un cuestionario sobre autoeficacia y una prueba sobre hábitos de estudio, junto con el promedio de notas de los estudiantes, se presenta el análisis e interpretación de los resultados más significativos para esta investigación y que responden a los objetivos de estudio e hipótesis planteadas. Los resultados se presentan en tablas que muestran la correlación existente o no entre los elementos de estudio. Hábitos de estudio con autoeficacia y con rendimiento académico.

Los resultados se obtuvieron por medio del software SPSS tomando como correlación significativa 0.05

Tabla 1. Correlación entre autoeficacia y hábitos de estudio

| | | Autoeficacia total | Hábitos de estudio |
|--------------------|------------------------|--------------------|--------------------|
| Autoeficacia total | Correlación de Pearson | 1 | .431** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 104 | 104 |
| Hábitos de estudio | Correlación de Pearson | .431** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 104 | 104 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo a los resultados de la tabla 1, se puede afirmar que la autoeficacia se correlaciona significativamente con los hábitos de estudio. Es decir, a mayor autoeficacia mejores hábitos de estudio.

En este caso se acepta la hipótesis que dice que existe relación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre la autoeficacia y hábitos de estudio de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José.

Tabla 2. Correlación hábitos de estudio y autoeficacia

| <i>N= 104</i> | <i>AC</i> | <i>LU</i> | <i>ES</i> | <i>PL</i> | <i>TE</i> | <i>EX</i> | <i>TR</i> | <i>SUMA HÁBITOS DE ESTUDIO</i> | <i>AUTOEFICACIA</i> |
|-------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-----------|--------------------------------|---------------------|
| AC | 1 | | | | | | | | |
| LU | 0.32 | 1 | | | | | | | |
| ES | 0.30 | 0.11 | 1 | | | | | | |
| PL | 0.53 | 0.23 | 0.18 | 1 | | | | | |
| TE | 0.31 | 0.08 | -0.01 | 0.24 | 1 | | | | |
| EX | 0.23 | 0.12 | 0.11 | 0.21 | 0.21 | 1 | | | |
| TR | 0.23 | 0.04 | 0.02 | 0.13 | 0.22 | 0.08 | 1 | | |
| SUMA HÁBITOS DE ESTUDIO | 0.78 | 0.50 | 0.40 | 0.72 | 0.57 | 0.44 | 0.41 | 1 | |
| AUTOEFICACIA | 0.78 | 0.50 | 0.40 | 0.72 | 0.57 | 0.44 | 0.41 | 1 | 1 |

En la tabla 2 se observa como la autoeficacia se correlaciona significativamente con cada uno de los componentes de los hábitos de estudio.

La autoeficacia se correlaciona significativamente con la actitud general hacia el estudio (AC), que hace referencia a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio que posea el estudiante.

Otro dato a destacar es la correlación significativa entre autoeficacia y plan de trabajo (PL), que incluye todo lo que hace referencia a una buena planificación y estructuración del tiempo que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta el número de materia y su dificultad.

De igual forma la autoeficacia se correlaciona significativamente con las técnicas de estudio (TE) y el lugar de estudio (LU), haciendo referencia el primer punto a las pautas que tiene el estudiante de cómo estudiar y organizar los diferentes pasos que debe seguir para el estudio de un tema. En segundo lugar, se encuentra el lugar de estudio, que hace alusión a la ubicación física que, de alguna manera puede contribuir a una mayor concentración y rendimiento del estudiante.

Se puede afirmar que a mayor nivel de autoeficacia en los estudiantes mejor es su actitud general ante el estudio, mayor es su planificación del trabajo, hay más dominio de técnicas de estudio, mientras mejor sea el lugar de estudio, hay un mayor rendimiento en exámenes y ejercicios, de igual manera hay un buen desempeño en los trabajos a entregar y el estudiante cuenta con un buen estado físico.

Tabla 3. Correlación entre autoeficacia y rendimiento académico

| | | Autoeficacia total | Rendimiento académico |
|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|
| Autoeficacia total | Correlación de Pearson | 1 | .160 |
| | Sig. (bilateral) | | .105 |
| | N | 104 | 104 |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | .160 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .105 | |
| | N | 104 | 104 |

Con base a los datos presentados en la tabla 3, se afirma y se acepta la hipótesis que expresa que no existe correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre la autoeficacia y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José.

Es decir, la autoeficacia prácticamente no tiene nada que ver con las notas que obtienen los estudiantes en sus materias básicas o sea en su rendimiento académico.

Tabla 4. Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

| | | Rendimiento académico | Hábitos de estudio |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | 1 | .274** |
| | Sig. (bilateral) | | .005 |
| | N | 104 | 104 |
| Hábitos de estudio | Correlación de Pearson | .274** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .005 | |
| | N | 104 | 104 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Con los datos mostrados en la tabla 4, se comprueba la hipótesis que expresa que existe relación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José.

A mayor dominio de algunos hábitos de estudio mejor rendimiento académico se obtendrá, en otras palabras el estudiante que domine y ponga en práctica hábitos de estudio obtendrá mejores resultados en sus notas.

Tabla 5. Correlación rendimiento académico con hábitos de estudio

| <i>N= 104</i> | <i>RENDIMIENTO ACADÉMICO</i> | <i>AC</i> | <i>LU</i> | <i>ES</i> | <i>PL</i> | <i>TE</i> | <i>EX</i> | <i>TR</i> | <i>SUMA HÁBITOS DE ESTUDIO</i> |
|-------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
| AC | 0.31 | 1 | | | | | | | |
| LU | 0.05 | 0.32 | 1 | | | | | | |
| ES | 0.19 | 0.30 | 0.11 | 1 | | | | | |
| PL | 0.30 | 0.53 | 0.23 | 0.18 | 1 | | | | |
| TE | 0.06 | 0.31 | 0.08 | -0.01 | 0.24 | 1 | | | |
| EX | 0.05 | 0.23 | 0.12 | 0.11 | 0.21 | 0.21 | 1 | | |
| TR | 0.05 | 0.23 | 0.04 | 0.02 | 0.13 | 0.22 | 0.08 | 1 | |
| SUMA HÁBITOS DE ESTUDIO | 0.27 | 0.78 | 0.50 | 0.40 | 0.72 | 0.57 | 0.44 | 0.41 | 1 |

En la tabla 5, se puede observar que las áreas de hábitos de estudio que correlaciona de forma significativa con el rendimiento académico son, de mayor a menor: la actitud general hacia el estudio (AC), la planificación del trabajo (PL) a realizar y el estado físico (ES) del estudiante.

Es decir, que a mejor actitud hacia el estudio por parte del estudiante, su resultado académico será más satisfactorio.

De igual manera, a mayor planificación del trabajo el rendimiento académico del estudiante subirá.

Y por último, se concluye que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el estado físico del estudiante, mientras mejor se encuentre el estudiante en cuanto a condiciones físicas, personales y de su organismo mayor serán las notas que obtendrá en sus calificaciones.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de alumnos de 6° grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José de El Salvador.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se determinó que si existe correlación entre autoeficacia y hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de primaria del Colegio Externado de San José. Es decir, que a mayor nivel de autoeficacia mejores serán los hábitos de estudio que tendrán. Esto coincide con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Blanco (2010), donde se encontró relación entre autoeficacia y algunos elementos relacionados al estudio como la elección de actividades, el esfuerzo empleado por el estudiante para aprender, la persistencia que le dedique a las tareas y algunas reacciones emocionales.

Tomando en cuenta que Torre (2007), define la autoeficacia como la creencia o el conjunto de creencias que un individuo tiene con relación a sus capacidades para ejecutar determinadas acciones, con la seguridad de que conseguirá un nivel aceptable, y, por su parte, Fernández (2004), entiende por hábitos de estudio las formas de conducta que se adquieren ya sea de manera consciente o inconsciente, por medio de la repetición constantes, y pueden facilitar el proceso de aprendizaje. Los postulados de ambos autores se comprueban con la correlación encontrada en la presente investigación entre autoeficacia y hábitos de estudio, ya que de acuerdo con ellos ambos constructos se relacionan.

Si un estudiante se atribuye una valoración positiva y se cree que es buen estudiante, esto influirá de manera positiva en su proceso de aprendizaje, hará que se sienta capaz de salir adelante y al tener una imagen positiva de él como estudiante, podrá establecer objetivos claros,

decidir qué estrategias de aprendizaje le servirán más en la consecución de sus metas y aquí se puede evidenciar la correlación positiva entre autoeficacia y hábitos de estudio. Cuando el estudiante se cree capaz, buscará los medios que crea más convenientes para obtener mejores resultados académicos.

Torre (2007) confirma lo anterior cuando expresa que el estudiante que cuenta con autoeficacia, logrará organizar y ejecutar sus actos – en este caso los académicos – de modo que le permitirán alcanzar un rendimiento deseado. La vida entera y el contexto académico en particular, están llenos de innumerables situaciones en las que hay que tomar decisiones sobre las acciones que mejor conducirán a la consecución de los propósitos.

De las siete áreas evaluadas por la prueba CHTE (actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios y trabajos), cuatro de estas se correlacionan en mayor medida con la autoeficacia, estas son: la actitud general hacia el estudio, la planificación del trabajo, las técnicas de estudio y el lugar de estudio. El estudio de Barahona (2014) y de Blanco (2010) de alguna manera se relaciona con los resultados obtenidos, ya que ellos encontraron que la autoeficacia se correlaciona con la autorregulación y con los hábitos de estudio, dichas correlaciones son importantes para este proceso de aprendizaje.

Dentro de los resultados encontrados se ve que la actitud general hacia el estudio, es de vital importancia, ya que los éxitos que se obtienen construyen una creencia fuerte de la propia eficacia y los fracasos la debilitan. Lo cual se confirma en la investigación realizada por Ruiz (2009), quien encontró una correlación positiva entre autoeficacia y la percepción del

rendimiento académico, es decir, si el alumno se considera capaz de realizar lo que se propone y cree en sus habilidades y destrezas su rendimiento académico será favorable.

En cuanto a la correlación entre autoeficacia y rendimiento académico, se encontró en esta investigación que no existe correlación entre autoeficacia y rendimiento académico, tomando en cuenta la definición de Martínez-Otero (2007), sobre rendimiento académico: como el producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Estos hallazgos coinciden con los encontrados por Monterroso (2012), quien demostró que no existe correlación directamente proporcional entre la media de la autoeficacia general percibida y la media del rendimiento académico.

Un dato que llama la atención es la coincidencia entre las investigaciones realizadas por; Barahona (2014), Chávez (2012), Ruíz (2009) y Caxaj (2009), los datos obtenidos en estas investigaciones son completamente lo contrario a lo encontrado en la presente investigación, es decir, estos investigadores encontraron correlación positiva entre autoeficacia y rendimiento académico.

Martínez-Otero (2007), señala que dentro de las variables que condicionan el rendimiento académico, se encuentran las siguientes: inteligencia, la personalidad (principalmente en la etapa de la adolescencia), donde ocurren muchas transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento académico. Por otra parte, indica que los hábitos y técnicas de estudio son prácticas constantes en donde, las técnicas son los procedimientos o recursos que contribuyen a la eficacia del estudio, de esta manera se puede inferir que autoeficacia y rendimiento académico en este estudio no se correlacionan, ya que los hábitos son actividades, es el accionar, la forma en cómo el estudiante utiliza herramientas que le ayuden a estudiar, pero tomando en cuenta las otras variables mencionadas su rendimiento académico no depende únicamente de este factor. En

conclusión, se puede asegurar que el rendimiento académico del estudiante no depende únicamente de los hábitos de estudio que posea o que ponga en práctica, sino que influyen otras variables más.

La correlación entre autoeficacia y hábitos de estudio se confirma con lo expuesto por Papalia y Feldman (2012) quienes sostienen que además de las propias características del estudiante, influyen en el rendimiento escolar otra serie de factores como: las creencias de autoeficacia, el género, las prácticas de crianza, la posición socioeconómica, los métodos educativos, el tamaño del grupo, las innovaciones educativas y el uso de los medios. Muchas de estas variables no se indagaron en esta investigación, pero se ve que el rendimiento académico no depende únicamente de la variable de los hábitos de estudio, sino de otros muchos aspectos más.

Con respecto a la correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, se encontró que si existe correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Estos datos coinciden con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Ortega (2012), en la cual se demostró que existe relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Lo expuesto por Fernández (2004), respalda los hallazgos encontrados en esta investigación, ya que él expresa que los enfoques educativos actuales afirman que una de las metas más importantes en el campo escolar es desarrollar en los estudiantes la autonomía para aprender, porque esto les facilitaría el proceso de aprendizaje y aumentaría las posibilidades de éxito. Esta autonomía implica promover habilidades y destrezas para adquirir, codificar y recuperar la información, así como facilitar y posibilitar la adquisición de ciertas estrategias y hábitos que les permitan aprender con eficacia, es decir, hábitos de estudio que no son más que

formas de conducta que se adquieren, ya sea de manera consciente o inconsciente, por la repetición constante y que bien llevados facilitan el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, si los estudiantes logran adquirir buenos hábitos de estudio sus resultados pueden ser mejores.

De las siete áreas evaluadas dentro de los hábitos de estudio por la prueba CHTE (actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios y trabajos), se encontró que las que correlacionan positivamente con el rendimiento académico son: la actitud general hacia el estudio, la planificación del trabajo y el estado físico del estudiante.

Fernández (1999, p. 132) sostiene que “estudiar requiere condiciones ambientales adecuadas que faciliten la concentración y ayuden a mejorar el rendimiento del estudiante”. Esto confirma los datos encontrados en la investigación, es decir, que el lugar donde el estudiante estudia es de vital importancia en el rendimiento académico. De igual forma la planificación del estudio, ya que si el estudiante elabora un horario y lo cumple, dando respuesta a sus necesidades los resultados que obtenga serán favorables.

La idea que el estudiante posea sobre su desempeño y sus propias capacidades y habilidades junto con los hábitos que ponga en práctica y que le ayuden a comprender y asimilar mejor los contenidos, serán componentes que le beneficiarán en su proceso de aprendizaje y le ayudarán a obtener mejores resultados en su desempeño escolar.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación y a los objetivos planteados se puede concluir:

- Se afirma la H_{i1} , que existe relación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre la autoeficacia y los hábitos de estudio de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José.
- Se afirma la H_{o2} , no existe relación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre la autoeficacia y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José.
- Se afirma la H_{i3} , que existe relación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José.
- La autoeficacia tiene relación estadísticamente significativa con las siguientes áreas de los hábitos de estudio: la actitud general hacia el estudio (AC), el plan de trabajo (PL), las técnicas de estudio (TE) y el lugar de estudio (LU). Es decir, que a mayor nivel de autoeficacia en los estudiantes mejor será su actitud general ante el estudio, mayor será su planificación del trabajo, habrá más dominio de técnicas de estudio, mejorará el lugar de estudio, tendrá un mejor rendimiento en exámenes y ejercicios.
- En cuanto al rendimiento académico y autoeficacia no existe correlación estadísticamente significativa, es decir, que la creencia que el estudiante tenga con relación a sus capacidades para realizar actividades académicas no tiene relación con las notas numéricas que obtiene en el promedio de notas de las materias básicas.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos, que evidencia relación entre autoeficacia y hábitos de estudio y hábitos de estudio con rendimiento académico se recomienda:

- Desarrollar capacitaciones sobre el tema de autoeficacia con estudiantes y docentes para poder desarrollarla y fomentarla para sacar el mejor provecho de este componente entre los estudiantes.
- A la Coordinación Académica contemplar la revisión de la carga académica de los estudiantes de sexto grado para evaluar si está presenta alguna relación con los resultados académicos obtenidos a lo largo del año escolar.
- A los maestros de sexto grado, propiciar e implementar si es necesario, estrategias de aprendizaje que ayuden a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos. Con ello también se estarán desarrollando los hábitos de estudio idóneos para lograr un rendimiento académico deseado.
- Realizar evaluaciones en diferentes niveles, no únicamente en sexto grado, sobre el nivel de autoeficacia y hábitos de estudio que poseen los estudiantes.
- Poner en práctica la propuesta que se ha elaborado para ayudar a desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado, para potenciar su forma de estudiar y así lograr una mejora en el rendimiento académico y la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos.

VIII. PROPUESTA DE MEJORA

| GUÍA PARA DESARROLLAR LA AUTOEFICACIA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. | |
|---|---|
| Dirigido a: | Estudiantes de 6° grado de primaria. |
| Objetivos: | Tomar consciencia de que el estudio es una actividad que pertenece al estudiante. Desarrollar la autoeficacia y los hábitos de estudio. |
| Metodología de trabajo: | Esta propuesta se puede desarrollar a lo largo del año escolar (lectivo). Con metodología tipo taller, sesiones de 45 minutos cada una, dos o tres veces a la semana. Se pueden desarrollar sesiones teóricas y una aplicación práctica, por medio de guías, lecturas u hojas de trabajo de la temática o habilidad a desarrollar. Las sesiones de trabajo deben tener una secuencia y un seguimiento. |
| Materiales a utilizar: | Presentaciones en power point Hojas de trabajo Los necesarios (dependiendo de la habilidad o destreza a desarrollar). |
| Impartido por: | Docentes y psicólogos educativos. |
| Referencias bibliográficas retomadas: | - Álvarez, M. y Fernández, R. (2015). <i>Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio</i> . (5ª Ed). España: TEA EDICIONES. - Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista</i> . (3ª Ed.). México: McGraw Hill. - Fernández, A. (2004). <i>Cómo aprender a estudiar y aprender con eficacia</i> . (2° Ed.). San Salvador, El Salvador: UCA Editores. |

Esta propuesta de mejora surge como respuesta a los resultados obtenidos en esta investigación, donde se confirma la correlación que existe entre autoeficacia y hábitos de estudio y entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Es decir, busca que tanto estudiantes como educadores tengan nociones de cómo lograr que las estrategias de aprendizaje y las habilidades que adquieran sirvan para convertirse en estudiantes autónomos, capaces de organizarse, tomar decisiones y buscar información que le sirva para alcanzar los objetivos de aprendizaje que se proponen alcanzar.

El objetivo de la propuesta es presentar una guía que desarrolle la autoeficacia y los hábitos de estudio, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de primaria del Colegio Externado de San José.

La metodología que se plantea se basa en facilitar el desarrollo de las diferentes habilidades y estrategias que contribuyen a aprender con éxito al estudiante, para que logre obtener mejores resultados en su rendimiento escolar.

Esta propuesta va dirigida a educadores, con el objetivo que impulse cognitivamente a los estudiantes para que logren desarrollar las habilidades necesarias que les ayudarán a mejorar su desempeño académico y personal. El profesor cumple un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es fuente de motivación, ya que debe animarlos para que adopten hábitos y técnicas que les faciliten comprender los contenidos.

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. El enseñar a estudiar es algo sistemático que se completa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que saber estudiar es saber aprender.

Las estrategias de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y los métodos de estudio se encuentran íntimamente relacionados en el proceso de aprendizaje. Por ello se ha considerado importante reflexionar sobre la importancia del papel que juegan cada uno de estos elementos en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Como ya se sabe en el tema del rendimiento, es necesario reconocer que existen múltiples factores que van a estar asociados al aprovechamiento de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Martínez-Otero (2007), define rendimiento académico como: “el producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34). Junto a esta definición, se pueden destacar tres dimensiones para lograr retomar el proceso de aprendizaje de forma integral: la dimensión personal, la dimensión formativa y la dimensión socio familiar. Estas tres dimensiones juntas definen el concepto de rendimiento académico.

La dimensión personal incluye aspectos como el autoconcepto, la autoestima de la persona, su autoeficacia, su motivación, sus expectativas e intereses, su metodología de trabajo, entre otras áreas que dependan directamente de la persona en sí.

La dimensión formativa se refiere al clima de la institución, a las estrategias y estilos de aprendizaje de la persona, la motivación que proporciona la institución, los métodos de estudio y la metodología de trabajo, es decir, esta dimensión se encuentra en estrecha relación con la institución donde se estudia.

La dimensión socio familiar cuenta con un papel relevante en el proceso de aprendizaje y aquí se retoman variables como el clima familiar, el apoyo afectivo emocional y el económico, en otras palabras es todo el contexto donde vive la persona.

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos o habilidades que el estudiante no posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información. Díaz-Barriga y Hernández (2010).

Este programa de orientación constructivista, busca orientar al estudiante para que sea él mismo con la ayuda del educador, el que vaya desarrollando, de forma consciente sus propias estrategias de aprendizaje.

Las estrategias en las que hay que trabajar son:

- *Estrategias primarias* o estrategias cognitivas; se centran en los procesos de adquisición y de manejo de información, es decir, el procesamiento y tratamiento de la información y el uso y manejo de las fuentes de información.
- *Estrategias de apoyo*, se refieren a la planificación del aprendizaje, las condiciones ambientales y personales que favorecen el estudio, la concentración, el autocontrol y el análisis del propio proceso de aprendizaje.
- *Estrategias motivacionales*, se centran en la motivación para el estudio y aprendizaje, en el autoconcepto, la autoestima, autoeficacia y en los valores necesarios para el estudio.
- *Estrategias institucionales*, se orientan a producir un cambio en el contexto institucional de aprendizaje. Son un conjunto de medidas que deben adoptar los diferentes agentes participantes en el proceso de aprendizaje.

Este programa se centrará en dos áreas de intervención en particular: el área de la dinámica personal y el área de habilidades conductuales.

Si la persona que aprende logra interiorizar estos procedimientos le permitirá aprender de forma significativa, comprensiva y autónoma.

Algunas de las estrategias que deben desarrollarse en los contextos educativos son:

- Estrategias de adquisición y manejo de la información.
- Estrategias de almacenamiento o asimilación de la información.
- Estrategias de utilización y evocación de la información.
- Estrategias de planificación y control del propio proceso.
- Estrategias de resolución de problemas.
- Estrategias motivacionales: motivación para el estudio, imagen positiva de sí mismo y valores para el estudio.
- Estrategias de carácter institucional.

Los estilos de aprendizaje hacen referencia a la forma en que una persona atiende, percibe y piensa, en pocas palabras se refieren a cómo se acerca la persona a su aprendizaje.

La diferencia entre ambos constructos está en que los estilos de aprendizaje se centran en la persona, en su manera de ser y las estrategias se centran más en las tareas a realizar.

El área de la dinámica personal

Es fundamental y prioritaria, ya que para iniciar un proceso de estudio, la persona debe estar motivada y debe tener una imagen positiva de sí misma.

Los aspectos a trabajar en esta área son: la motivación para el estudio y el aprendizaje, autoconcepto y autoestima y valores para el estudio y el aprendizaje.

La motivación para el estudio. El estudio requiere de motivación, ya que es uno de los principales factores que explican el éxito en los estudios.

Álvarez y Fernández (2015, p.54) definen la motivación como “el proceso psicológico por medio del cual se impulsa, se mantiene y se dirige la conducta”.

Además de la motivación personal, se da también una motivación situacional, la cual hace referencia al contexto que rodea a la persona, en sí al estudiante

¿Cómo mejorar la motivación?

1. Plantearse objetivos a corto y mediano plazo.
2. Utilizar técnicas activas, como el subrayado, el resumen, entre otras.
3. Intentar hacer del estudio un hábito.
4. Premiar los objetivos cumplidos.
5. En los primeros días hacer un sobre esfuerzo, ya que son los días más difíciles.
6. Desarrollar la curiosidad.
7. Evitar distractores.
8. Tener y desarrollar autoconfianza.

Autoconcepto y autoestima

Estos factores son requisitos indispensables para el aprendizaje, ya que se centran en la propia persona, en la valoración, aceptación y reconocimiento que hace el estudiante de sus propias capacidades y habilidades para aprender. Mejoran el rendimiento, lo cual ayuda a desarrollar imágenes positivas de sí mismos. Una autoestima alta y una autoconfianza alta estimulan los procesos de aprendizaje y hacen más fácil afrontar el esfuerzo que supone el estudio. Desarrollar el autoconcepto, la autoestima y la autoconfianza requiere de la participación del ambiente familiar y del ambiente educativo.

¿Cómo desarrollar el autoconcepto y la autoestima?

- El profesor puede eliminar expresiones descalificativas, tener una imagen clara de sus valores y cualidades, realzar las conductas positivas y lograr desarrollar en el estudiante una imagen positiva de sí mismo.

- Los compañeros y compañeras deben mostrar aceptación y comprensión.
- La familia debe estimular dentro del clima familiar un autoconcepto, una autoestima y una autoconfianza positiva, al mismo tiempo deben estimular el estudio y la superación personal y mantener expectativas coherentes y realistas.

Valores para el estudio y el aprendizaje

Los valores personales son muy importantes dentro de la madurez personal y en los procesos de aprendizaje del estudiante, ya que son el marco de referencia en los comportamientos de la vida personal y como estudiante. Cada persona cuenta con su propia escala de valores.

La persona debe fijarse valores personales que le ayuden a su desarrollo integral, dentro de estos puede incluir: el esfuerzo, la superación, el estímulo, la constancia, la capacidad de trabajo, el hábito de trabajo, la estimulación intelectual, la creatividad, la actitud crítica, la aceptación de los demás, entre otros muchos que le ayudarán a conseguir sus objetivos de aprendizaje propuestos.

El área de habilidades conductuales

En esta área se abordaran tres aspectos importantes en el proceso de estudio, planificación y distribución del tiempo, las condiciones personales y ambientales que podrían favorecer el estudio y la concentración.

Planificación y distribución del tiempo de estudio

Lo que se busca es que el estudiante se concientice sobre la importancia de planificar y distribuir el tiempo dedicado al estudio. Se debe elaborar un plan que ayude a conseguir

objetivos de estudio y personales. El distribuir el tiempo de una manera adecuada permite que la persona trabaje más en menos tiempo, lo cual provee más tiempo libre.

Para hacer una adecuada planificación y distribución del tiempo hay que tomar en cuenta todos los puntos de vista que influyen en este proceso: la propia persona, los educadores y la familia.

- Planificar el estudio desde la propia persona, en otras palabras el estudiante necesita planificar si quiere ser eficaz en su estudio y en su aprendizaje.

Lo que el estudiante debe tomar en cuenta a la hora de elaborar un plan de trabajo es:

- Claridad de los objetivos que desea alcanzar.
- Planificar las etapas a desarrollar.
- Llevar a cabo el plan para conseguir los objetivos propuestos.
- Evaluación de las tareas realizadas.

Para elaborar un horario de estudio el estudiante debe tener en cuenta:

- Las características de la persona, deber ser realista, flexible y compatible con otras actividades.
 - Debe ser personal y deben de distribuirse las horas en las diferentes acciones a realizar.
 - Las estrategias para distribuir el tiempo, a corto, mediano o largo plazo.
 - Las tareas a realizar, es decir revisar el trabajo realizado en cada momento de estudio.
 - Estructurar el trabajo a realizar y los recursos que se necesitaran.
- Planificar el estudio desde los educadores o la institución educativa, debe presentar a los estudiantes la planificación general de los temas a desarrollar, de igual manera las actividades a realizar a lo largo del año escolar.

Debe existir planificación, principalmente por parte del profesor para consolidar criterios metodológicos y de evaluación y así relacionarlos con los diferentes contenidos. Ya que no se le puede pedir al estudiante que se planifique si el educador y la institución educativa no lo hace.

- Planificar el estudio desde el contexto familiar. Tanto la familia como el estudiante deben de respetar el tiempo que se dedica al estudio, se debe hacer una planificación en conjunto familia y estudiante.

Lo que se debe de tomar en cuenta a la hora de planificar el tiempo de estudio en familia es: el tiempo que se dedica a las actividades que se realizan en la semana; de igual forma se debe centrar en las horas que se dedican al estudio personal.

Es decir, que cada estudiante debe de diseñar su propia planificación de estudio, adecuándola a su realidad tomando en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.

Condiciones de tipo personal y ambiental.

Hay que tomar en cuenta que existen ciertos condicionantes personales y emocionales que pueden favorecer o interferir en el estudio.

- Los condicionantes personales pueden ser de carácter físico y psíquico. Dentro de los físicos se encuentra la salud, la alimentación, el descanso, la actividad física, entre otras. Los de tipo psíquico se refieren al equilibrio y estabilidad emocional de la persona.
- En cuanto a los condicionantes ambientales, se centran en el lugar de estudio, ventilación, iluminación, temperatura, entre otros aspectos relacionados directamente al espacio físico en donde se estudia.

Atención, concentración y autocontrol

Lo que se busca es que la persona logre una buena atención y concentración durante las clases y en su trabajo personal.

- La atención. Se centra en lo que realmente interesa y se centra únicamente en el estímulo.

Los factores que determinan la atención son: factores internos y factores externos.

- Los factores internos, se derivan de la propia persona y se relacionan con la personalidad, las expectativas y la motivación. El estado del organismo de la persona, los intereses personales, los hábitos y las expectativas se incluyen dentro de estos factores.
 - Los factores externos, se relacionan con estímulos externos que podrían afectar de manera positiva o negativa. Algunos ejemplos de ellos son: la intensidad de los estímulos, el tamaño, el contraste, el movimiento, la novedad y la repetición.
- La concentración, se refiere a la atención en su máxima expresión.

Algunas recomendaciones para mejorar la atención son:

- Evitar distractores internos y externos que disminuyan la atención.
 - Planificar las horas de estudio y de descanso.
 - No se debe adoptar una postura cómoda al momento de estudiar.
 - El lugar de estudio debe estar condicionado para facilitar la atención y la concentración.
 - Procurar resolver problemas personales antes del momento de estudiar.
 - Ver el estudio como una utilidad y no como una obligación.
 - Intentar relajarse.
- El autocontrol, tiene como objetivo controlar los niveles de ansiedad y los ritmos elevados de actividad mental y corporal. El estudiante debe aprender a relajarse antes de iniciar el

estudio, ya que si no está concentrado, el proceso de estudio no será provechoso. Lo que más se recomienda en estas situaciones es sesiones de relajación previas al momento de estudio.

Esta propuesta intenta proporcionar generalidades que ayuden tanto a estudiantes como educadores a desarrollar hábitos de estudio idóneos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Como se observa este proceso de aprender hábitos no es sencillo y requiere que el estudiante se sienta comprometido con el mismo y que los actores complementarios, familia e institución estén organizadas y colaboren con este proceso de aprendizaje.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio, L. (2002). *Iniciación a la Práctica de la investigación*. Guatemala: Editorial Universitaria.
- Alonso, C. Gallego, D y Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (6ª Ed.). Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Álvarez, M. y Fernández, R. (2015). *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio*. (5ª Ed). España: TEA EDICIONES.
- Banegas, M. (2009). *Relación entre autoeficacia académica y aptitudes en aspirantes a ingresar a la Universidad Rafael Landívar en el año 2009*. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/22/Banegas-Miriam/Banegas-Miriam.pdf>
- Barahona, M. (2014). *Correlación entre autoeficacia, autorregulación y rendimiento académico en los estudiantes de 4to. y 5to. Bachillerato del Colegio San Francisco Javier de la Verapaz*. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Barahona-Maria.pdf>
- Bernardo, J. (1998). *Cómo aprender mejor*. Madrid, España: Ediciones RIALP.
- Blanco, Á. (2010). *Creencias de autoeficacia de estudiantes universitarios: un estudio empírico sobre la especificidad del constructo*. RELIEVE, Vol. 16, n°1, P. 1-28. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1_2.htm
- Caxaj, L. (2009). *La auto-eficacia y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Humanidades de la Universidad*

Rafael Landívar. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/42/Caxaj-Arango-Lisette/Caxaj-Arango-Lisette.pdf>

Chávez, M. (2012). *Autorregulación y autoeficacia de los estudiantes de primer ciclo de la facultad de ingeniería de la Universidad Rafael Landívar y la relación con su rendimiento en Química I*. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/2012/05/83/Chavez-Miriam.pdf>

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (3ª Ed.). México: McGraw Hill.

Fernández, A. (2004). *Cómo aprender a estudiar y aprender con eficacia*. (2º Ed.). San Salvador, El Salvador: UCA Editores.

Fernández, C. (1999). *Aprender a estudiar*. Madrid: Editorial Pirámide.

Galo, C. (1997). *Evaluación del Aprendizaje*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª Ed.). Chile: McGraw Hill.

Martínez-Otero, V. (2002). *Claves del rendimiento académico*. Universidad Complutense, Madrid. [En red] Recuperado de la Web <http://comunidadescolar.educaion.es/700/tribuna.html>

Martínez-Otero, V. (2007). *La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. (1ª. Ed.). Barcelona, España: Anthropos Editorial. Consultado el día 18 de agosto de 2015

http://books.google.com.gt/books?id=ZiVkv_oYoj8C&pg=PA34&lpg=PA34&dq=rendimiento+acad%C3%A9mico&source=bl&ots=EYJKy5yHA1&sig=O3n6SSf9Pbl1fBIVT0iFnb_uJQ&hl=es&sa=X&ei=DnUUUJCQPI2E8ATbnoGgBg&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=rendimiento%20acad%C3%A9mico&f=false

Martínez-Otero, V. (2009). *Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria*. Revista Iberoamericana de Educación. N. 51. [En red] Recuperado el 18 de agosto de 2015, en: <http://www.rieoei.org/rie51a03.htm>

Monterroso, J. (2012). *Relación entre autoeficacia general percibida y rendimiento académico en un centro educativo laboral para jóvenes residentes en asentamientos precarios de la Ciudad de Guatemala*. (Tesis de licenciatura inédita). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/08/Monterroso-Jose.pdf>

Morales, P. (2012). *Análisis estadísticos combinando EXCEL y programas de Internet*. Guatemala, Editorial: Cara Parens.

Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

Ornelas, M., Blanco, H., Gastélum, G. y Muñoz, F. (2013). *Perfiles de autoeficacia en conductas académicas en alumnos de primer ingreso a la universidad*. Revista electrónica de Investigación Educativa Vol. 15, no. 1, 2013. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/327/507>

- Papalia, D. y Wendkos, S. (2010). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. (10ª. Ed.). México: McGrawHill.
- Papalia, D. y Feldman, R. (2012). *Desarrollo humano*. (12ª Ed.). México: McGrawHill.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. (1ª Ed.). México: Pearson Educación.
- Ruíz, R. (2009). *Correlación entre Autorregulación, Autoeficacia y Rendimiento Académico en las estudiantes de 1ero y 5to año de la Carrera de Educación Inicial y Preprimaria de la Universidad Rafael Landívar*. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/83/Ruiz-Godoy-Romelia-Irene/Ruiz-Godoy-Romelia-Irene.pdf>
- Serra, J. (2010). *Autoeficiencia, depresión y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Torre, J. (2006). *La autoeficacia, la autorregulación y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Torre, J. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. España: Publicaciones de la Universidad de Comillas.
- Valverde, O. (2011). *Las creencias de autoeficacia en la práctica pedagógica del docente universitario de humanidades, ciencias sociales, educación y ciencias contables, económicas y administrativas*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Valencia, España.

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario sobre autoeficacia

Cuestionario sobre autoeficacia académica general

Clave para responder. Cuando dudes sobre tu respuesta, repasa esta clave.

| A | B | C | D | E |
|--|---|--|--|--|
| En total desacuerdo, <i>yo no soy así</i> , nada que ver conmigo | Bastante en desacuerdo, <i>tiene poco que ver conmigo</i> | <i>Regular</i> , a veces sí y a veces no ... | Más bien de acuerdo, <i>soy bastante así</i> , tiene bastante que ver con lo que soy | Totalmente de acuerdo, <i>me refleja perfectamente</i> |

| | A | B | C | D | E |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Me considero con la capacidad suficiente como para superar <i>sin dificultad</i> las asignaturas de este curso | | | | | |
| 2. Tengo confianza en poder comprender todo lo que me van a explicar los profesores en clase | | | | | |
| 3. Confío en mis propias fuerzas para sacar adelante el curso | | | | | |
| 4. Estoy seguro de poder comprender los temas <i>más difíciles</i> que me expliquen en este curso | | | | | |
| 5. Me siento <i>muy preparado</i> para resolver los ejercicios o problemas que se proponen para hacer durante las clases | | | | | |
| 6. Cuando me piden que haga trabajos o tareas para casa, tengo la <i>seguridad</i> de que voy a hacerlo bien | | | | | |
| 7. Académicamente me siento una persona competente | | | | | |
| 8. Tengo la convicción de poder hacer <i>muy bien</i> los exámenes de este curso | | | | | |
| 9. Considerando <i>en conjunto</i> todas mis características personales, creo que tengo recursos suficientes como para resolver <i>satisfactoriamente</i> mis estudios | | | | | |

ANEXO 2

Cuestionario de Hábitos y técnicas de estudio

CHTE

**Cuestionario de
Hábitos y Técnicas
de Estudio**

manual

M. Álvarez González y R. Fernández Valentín



TEA Ediciones

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Apellidos _____ Nombre _____
 Edad _____ Sexo _____ Centro _____ Curso _____

A continuación encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la Hoja de respuestas el espacio del :

SI, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.

NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta SI o NO teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cual es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN

- | | |
|---|-------|
| 1. ¿Tienes claras las razones por las que estudias? | SI NO |
| 2. ¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa? | SI NO |
| 3. ¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender? | SI NO |
| 4. ¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas? | SI NO |
| 5. ¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar? | SI NO |
| 6. ¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores? | SI NO |
| 7. ¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas? | SI NO |
| 8. ¿Consideras el estudio una ocasión para aprender? | SI NO |
| 9. ¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte? | SI NO |
| 10. Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar? | SI NO |
| ❖ | |
| 11. ¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día? | SI NO |
| 12. ¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura? | SI NO |
| 13. Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general? | SI NO |
| 14. Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer? | SI NO |
| 15. Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte? | SI NO |
| 16. En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención? | SI NO |
| 17. Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor? | SI NO |
| 18. ¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto? | SI NO |
| 19. ¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes? | SI NO |
| 20. Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo? ... | SI NO |

NO TE DETENGAS, CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE



Autores: M. Álvarez y R. Fernández.

Copyright © 1989 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 21.159 - 1989.

21. Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes? SI NO
22. Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar? SI NO
23. En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta? SI NO
24. Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo? SI NO
25. ¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara) para estudiar sin forzar la vista? SI NO
26. ¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso? SI NO
27. ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado? SI NO
28. ¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema? SI NO
29. ¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile? SI NO
30. En el caso de que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla? SI NO
- ◆
31. ¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva? SI NO
32. ¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control? SI NO
33. ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos porque tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas? SI NO
34. ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio de curso? SI NO
35. En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas? SI NO
36. Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo? SI NO
37. Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general? SI NO
38. ¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio? SI NO
39. Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees? SI NO
40. ¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa? SI NO
- ◆
41. ¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema? SI NO
42. ¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas? SI NO
43. ¿A tu silla de estudio le falta respaldo? SI NO
44. ¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia? SI NO
45. ¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo? SI NO
46. Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto? SI NO
47. ¿La altura de la mesa está proporcionada a la de la silla? SI NO
48. ¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación? SI NO
49. ¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente? SI NO
50. ¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo? SI NO
- ◆
51. ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección? SI NO
52. ¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar? SI NO
53. ¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias? SI NO
54. ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos? SI NO
55. Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas? SI NO
56. ¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo? SI NO

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS

21. Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes? SI NO
22. Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar? SI NO
23. En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta? SI NO
24. Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo? SI NO
25. ¿Tienes luz suficiente (luz natural o lámpara) para estudiar sin forzar la vista? SI NO
26. ¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso? SI NO
27. ¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado? SI NO
28. ¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema? SI NO
29. ¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile? SI NO
30. En el caso de que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla? SI NO
- ◆
31. ¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva? SI NO
32. ¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control? SI NO
33. ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos porque tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas? SI NO
34. ¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio de curso? SI NO
35. En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas? SI NO
36. Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo? SI NO
37. Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general? SI NO
38. ¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio? SI NO
39. Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees? SI NO
40. ¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa? SI NO
- ◆
41. ¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema? SI NO
42. ¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas? SI NO
43. ¿A tu silla de estudio le falta respaldo? SI NO
44. ¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia? SI NO
45. ¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo? SI NO
46. Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto? SI NO
47. ¿La altura de la mesa está proporcionada a la de la silla? SI NO
48. ¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación? SI NO
49. ¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente? SI NO
50. ¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo? SI NO
- ◆
51. ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección? SI NO
52. ¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar? SI NO
53. ¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias? SI NO
54. ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos? SI NO
55. Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas? SI NO
56. ¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo? SI NO

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PERFIL

Apellidos: _____ Nombre _____

Edad _____ Sexo _____ Centro _____ Curso _____

A partir de este Cuestionario se pueden obtener siete puntuaciones, en los aspectos o escalas que vienen a continuación:

AC - Actitud general ante el estudio **ES - Estado físico** **TE - Técnicas de estudio** **TR - Trabajos**
LU - Lugar de estudio **PL - Plan de trabajo** **EX - Exámenes y ejercicios**

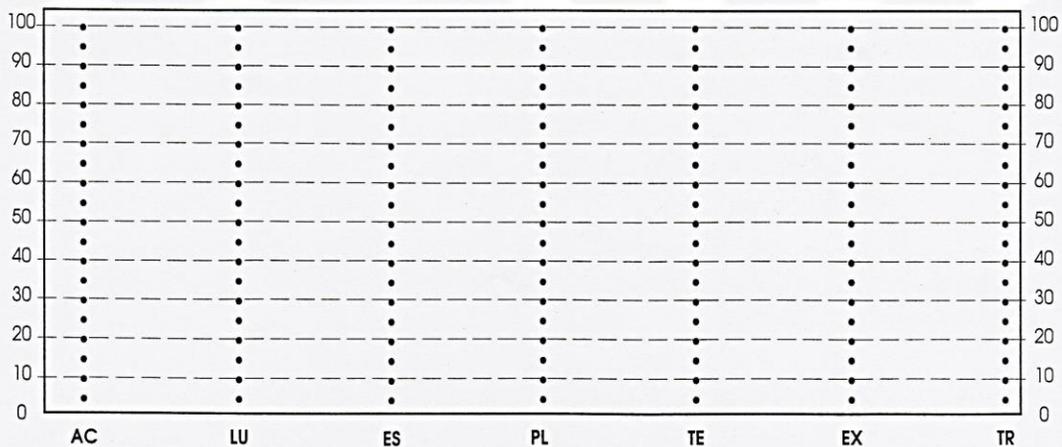
Para elaborar tu Perfil en los Hábitos y Técnicas de Estudio hay que obtener las puntuaciones (PD) en los aspectos anteriores, transformarlas en porcentajes y trasladarlos al Perfil:

- a) En cada escala, compara tus respuestas con las que aparecen aquí debajo (son las que se ajustan a lo que sería el ideal de un buen estudiante), y marca con una X las que coinciden.
- b) Cuenta el total de X en cada columna y anótalo en el espacio que hay al final (PD).
- c) Divide el total por la puntuación máxima anotada debajo, y multiplica el resultado por 100.
- d) Anota este porcentaje (Pc) y trásládalo a la columna de puntos del Perfil.

| AC | | LU | | ES | | PL | | TE | | EX | | TR | |
|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 1 | SÍ _____ | 2 | NO _____ | 3 | SÍ _____ | 4 | SÍ _____ | 5 | SÍ _____ | 7 | SÍ _____ | 10 | SÍ _____ |
| 6 | SÍ _____ | 9 | SÍ _____ | 11 | SÍ _____ | 12 | SÍ _____ | 13 | SÍ _____ | 14 | SÍ _____ | 20 | SÍ _____ |
| 8 | SÍ _____ | 16 | NO _____ | 18 | NO _____ | 19 | SÍ _____ | 17 | NO _____ | 23 | SÍ _____ | 30 | SÍ _____ |
| 15 | NO _____ | 25 | SÍ _____ | 26 | SÍ _____ | 27 | SÍ _____ | 21 | SÍ _____ | 31 | SÍ _____ | 39 | NO _____ |
| 22 | SÍ _____ | 29 | SÍ _____ | 33 | SÍ _____ | 34 | SÍ _____ | 28 | SÍ _____ | 55 | NO _____ | 50 | NO _____ |
| 24 | SÍ _____ | 35 | SÍ _____ | 53 | NO _____ | 36 | SÍ _____ | 37 | SÍ _____ | | | 56 | SÍ _____ |
| 32 | NO _____ | 38 | SÍ _____ | | | 40 | NO _____ | 41 | SÍ _____ | | | | |
| 42 | SÍ _____ | 43 | NO _____ | | | 44 | SÍ _____ | 49 | SÍ _____ | | | | |
| 46 | SÍ _____ | 45 | SÍ _____ | | | 48 | NO _____ | 51 | SÍ _____ | | | | |
| 52 | SÍ _____ | 47 | SÍ _____ | | | 54 | SÍ _____ | | | | | | |

PD
P. máx=10 P. máx=10 P. máx=6 P. máx=10 P. máx=9 P. máx=10 P. máx=10

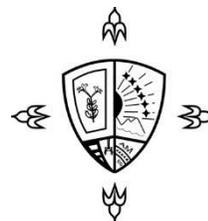
PC



Autores: Manuel Álvarez y Rafael Fernández.
 Copyright © 1989, 1999 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Edita: TEA Ediciones, S.A., con permiso de los autores - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España - Depósito legal: M - 21159 - 1989.

ANEXO 3

Carta de permiso Padres de familia



San Salvador, Mayo del 2015.

ESTIMADOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE SEXTO GRADO TURNO MATUTINO.

Reciban un cordial saludo de parte de la dirección del colegio y nuestros mejores pensamientos para que la paz de Jesús esté presente en sus hogares.

Como parte del programa de educadores en servicio, se está llevando a cabo la investigación: **“RELACIÓN ENTRE LA AUTOEFICACIA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA MATUTINA DEL COLEGIO EXTERNADO DE SAN JOSÉ”**.

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria matutina y poder así elaborar una guía que oriente y ayude a los estudiantes a mejorar su nivel de autoeficacia y a poner en práctica hábitos de estudio adecuados para mejorar su rendimiento académico.

Si ustedes están de acuerdo con que su hijo o hija participe en esta investigación favor llenar el siguiente formulario y enviarlo lo más pronto posible.

Gracias de antemano por su atención y por su colaboración.

Cordialmente

La Dirección

Yo, _____ autorizo a mi hijo/a
_____ de 6° grado sección _____ a
participar en la presente investigación.

Firma del padre, madre o encargado.