

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

"RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO EL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS EN LA CIUDAD DE GUATEMALA. "
TESIS DE GRADO

GLORIA SOLEDAD ECHEVERRIA VELA

CARNET 20142-10

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, NOVIEMBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

"RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO EL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS EN LA CIUDAD DE GUATEMALA. "

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

GLORIA SOLEDAD ECHEVERRIA VELA

PREVIO A CONFERÍRSELE

TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, NOVIEMBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTOR DE CARRERA: MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. JOSE MANUEL MONTERROSO PADILLA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARIA DE LOS ANGELES BERTA PORRAS CASTEJON

**Señores Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Ciudad**

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. para someter a su consideración el informe final de la tesis “RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO EL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS EN LA CIUDAD DE GUATEMALA”, realizado por la estudiante **Gloria Soledad Echeverría Vela**, carné 2014210 de la Licenciatura en Educación y Aprendizaje.

He revisado el mismo y considero que llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza por lo que solicito nombren al revisor, para la evaluación respectiva.

Atentamente,



Lic. José Manuel Monterroso Padilla
Código 3281
Asesor



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051057-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante GLORIA SOLEDAD ECHEVERRIA VELA, Carnet 20142-10 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05427-2015 de fecha 17 de noviembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL COLEGIO EL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS EN LA CIUDAD DE GUATEMALA. "

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 18 días del mes de noviembre del año 2015.



Irene Ruiz Godoy.

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

ÍNDICE

Resumen

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1.	Rendimiento académico	10
1.2.	Hábitos de estudio	14
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
2.1.	Objetivos	23
2.2.	Hipótesis	24
2.3.	Variables	25
2.4.	Alcances y límites	26
2.5.	Aportes	28
III.	MÉTODO	29
3.1.	Sujetos	29
3.2.	Instrumentos	30
3.3.	Procedimiento	31
3.4.	Diseño y Metodología	32
IV.	PRESENTACION DE RESULTADOS	36
RESULTADOS	42	V DISCUSIÓN DE
VI	CONCLUSIONES	45
VII	RECOMENDACIONES	46
VIII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
IX	ANEXOS	54

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas de Tercero básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Guatemala. El total de la población fue de 72 estudiantes, todas señoritas.

El instrumento utilizado fue “Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio” (CHTE), de Álvarez y Fernández, de TEA EDICIONES, que consta de 56 preguntas, que se agrupan en siete escalas.

La investigación realizada es de tipo correlacional, ya que explica la relación que entre las variables de estudio: el rendimiento académico y los hábitos de estudio el diseño no es experimental.

Para el análisis de los datos obtenidos, comprobar las hipótesis planteadas y establecer la relación entre las variable se utilizó el coeficiente de Pearson, para conocer los valores del coeficiente de correlación se utilizó el programa estadístico de SPSS.

Se podía concluir que los resultados obtenidos en esta investigación Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de las alumnas de Tercero Básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús.

I. INTRODUCCIÓN

Como bien lo expone Achaerandio (2014), el mundo está cambiando de manera vertiginosa en todos los órdenes: económico, social, político. Con la llegada de la globalización y la era de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), se está generando, incluso, un nuevo estilo de vida y de humanidad.

En el ámbito educativo, los estudiantes -de manera especial- se ven urgidos a responder adecuadamente a las exigencias que estos cambios les presentan. Por su parte, los centros educativos deben ofrecer los métodos y las técnicas que les permitan a sus estudiantes adecuarse y responder a los cambios propios de la posmodernidad. Un ejemplo de este esfuerzo realizado por parte de los centros educativos es la implementación del programa de técnicas y hábitos de estudio, el cual, a criterio de González y Coral (2005) no es más que la automatización de las estrategias que se deben seguir para estudiar adecuada y eficazmente. En este sentido, cuando se habla de estrategias de aprendizaje se hace especial énfasis en las tareas que lleva a cabo el individuo para hacer suyos los contenidos de estudio y, a partir de estos, generar nuevos conocimientos.

Haciendo énfasis a lo expuesto anteriormente, Morales (2005) expresa en otras palabras que el aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados.

En este sentido, tanto los sistemas como las personas que los integran (profesores, padres de familia, estudiantes, etcétera) se ven urgidos a responder adecuadamente a dichos cambios y avances.

Por otra parte con relación a las técnicas de estudio y su injerencia en el rendimiento académico González y Jiménez (2004) dicen que los hábitos desempeñan un papel primordial. Para estos autores los hábitos de estudio no son más que *“El conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno más activo, estimulante, rápido y eficaz.”* (pág.12).

Ante lo expuesto anteriormente, surge la inquietud de determinar qué relación guarda un programa de hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico. De esta cuenta, el propósito principal del presente trabajo es determinar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de tercero básico en un centro de estudio privado de la Ciudad de Guatemala.

Con el afán de determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, se eligió para realizar el presente estudio un grupo de estudiantes pertenecientes a un centro de estudios del sector privado, ubicado en la Ciudad de Guatemala. En dicho centro educativo se implementó desde hace dos años un programa de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de las alumnas, para ello se orienta, a cada estudiante sobre varios aspectos que se consideran determinantes a la hora de estudiar y por ende en el rendimiento académico. Entre estos aspectos cabe resaltar la actitud ante el estudio, la organización y planificación del tiempo y del lugar para estudiar, la preparación para los exámenes y la elaboración de ejercicios y trabajos de refuerzo entre otros. Por otro lado mediante la implementación de este programa de técnicas de estudio se pretende impulsar un aprendizaje individual basado en experiencias con vistas a que las estudiantes mejoren su desempeño académico. En este sentido, la implementación de este programa coincide con lo expuesto por Carrasco y del Barrio (2002) citando a Bandura (1977). Cuanto hablan acerca de que el rendimiento académico y la autonomía del aprendizaje de los alumnos se pueden mejorar aplicando un combinación de hábitos de estudio y estrategias de autogestión. Por todo lo anterior, esta investigación busca determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en las estudiantes de tercero básico en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Guatemala.

En los últimos años, tanto a nivel nacional como internacional, se han realizado diversos estudios sobre la relación e importancia que los hábitos de estudio tienen respecto al rendimiento académico. En las siguientes páginas se presentan algunos de ellos, los cuales sirven de antecedentes para el presente trabajo de investigación. En primera instancia se hará la presentación y el análisis de algunos trabajos realizados en Guatemala y luego se presentarán otros que, sobre este tema, han sido publicados a nivel internacional.

Barrios (2014) en su investigación tuvo como propósito determinar la influencia que los hábitos de estudio tienen en el aprendizaje de la asignatura de Matemáticas, en estudiantes de cuarto Bachillerato del Instituto de Computación de la Ciudad de Guatemala. Mediante este estudio el autor llegó a la conclusión de que no existe correlación significativa entre ninguna de las dos variables, ya que las mayores deficiencias en los resultados académicos de Matemática se deben a aspectos metodológicos y no tanto a la falta de hábitos de estudio propiamente dichos. Al ser consultados los sujetos de la investigación sobre las principales dificultades en el área de Matemática, expresaron que el problema fundamental era no poseer herramientas metodológicas para su estudio, pese a tener todo el deseo de aprender en esta área.

Por su parte Folgar (2013) realizó un estudio correlacional cuyo objetivo era determinar la correlación entre los resultados de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las asignaturas de Matemática, Comunicación y Lenguaje y Ciencias Sociales de los estudiantes de tercero básico del Colegio Tecnológico Americano de la Ciudad de Guatemala. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó la prueba de inventario de hábitos de estudio (I.H.E) la cual se aplicó de forma colectiva, se evaluó a un total de 46 estudiantes de tercero básico: 33 varones y 13 mujeres. Para evaluar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, se solicitó a la coordinación de secundaria los promedios de las notas de cada estudiante y se relacionaron con los resultados obtenidos en la prueba de hábitos de estudio. Con base en los resultados obtenidos, la autora pudo determinar que los hábitos de estudio de los alumnos sujetos de la investigación no resultaron ser determinantes en el rendimiento académico de las asignaturas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Sociales.

De igual forma Rodríguez (2012) realizó una investigación cuya finalidad era determinar la influencia que tiene la aplicación de un programa de hábitos y técnicas de estudio en la reducción del nivel de ansiedad durante la realización de pruebas objetivas en los alumnos de quinto primaria de una Institución Educativa Privada de un municipio de San José Pínula. Su enfoque fue cuantitativo con diseño cuasi experimental aplicando pretest y posttest a los estudiantes. El autor concluyó su investigación con que en ambos grupos, control y experimental, hay una diferencia

estadísticamente significativa a un nivel de 0.05 en la reducción del nivel de ansiedad.

Por otra parte, Mazariegos (2012) realizó una investigación para establecer los hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de un colegio privado de Guatemala, el estudio se realizó con 42 alumnos de sexo femenino y masculino, la mayoría de los estudiantes comprendidos entre las edades de 12 a 13 años de edad. El investigador realizó un censo, donde utilizó toda la población, aplicando el instrumento (I.H.E) El inventario de hábitos de estudio, autor F. Pozar.

El autor concluyó que las condiciones ambientales y la planificación que hacen los alumnos contribuyen en su proceso de aprendizaje. Sucede lo contrario con los aspectos de uso de materiales y asimilación de contenidos. Ya que los alumnos reflejaron baja preparación en estos factores por lo que propuso un programa para ayudarlos a mejorar.

En otros países, también se han realizado diferentes investigaciones sobre la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Oré (2012) en su investigación buscó una relación entre los puntajes de la comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana por lo que se trabajó con un muestra de 144 estudiantes, mediante el procedimiento de muestreo probabilístico con selección aleatoria simple, donde concluyó que no existe relación significativa entre los puntaje de comprensión lectora y hábitos de estudio, sin embargo, existe relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico. Estos resultados fueron apoyados por investigaciones como la de Rondón citado por Oré (2012) que demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Entre las recomendaciones que proporciona el autor están las de incentivar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios mediante los trabajos académicos, investigaciones y las clases. Además, implementar programas de hábitos de estudio que permitan modificar hábitos inadecuados en los

estudiantes universitarios con la finalidad de mejorar la calidad y el rendimiento académico.

Por otro lado, Reyes (2011) realizó un estudio psicopedagógico en la ciudad de Valencia, España con dos propósitos fundamentales para la investigación, se llevó a cabo desde el curso del 2006 con alumnos de todos los cursos de la Etapa Primaria. En la misma se contó con la colaboración de sus correspondientes profesores de educación musical, Lenguaje y Matemáticas de la Comunidad de Valencia. Entre los tres cursos participaron aproximadamente 4,300 alumnos de etapa primaria, 20 profesores, 18 colegios y 1 sociedad musical, pertenecientes a las tres provincias valencianas: Valencia, Castellón y Alicante. Con la intención de que el tamaño de la muestra fuese lo suficientemente representativa como para que los datos obtenidos fueran concluyentes, la obtención de la muestra fue llevada a cabo a lo largo de tres cursos escolares consecutivos. Para la obtención de los datos de esta investigación, en cada uno de los cursos escolares se envió una carta a los 1000 colegios públicos infantiles y primarios de la Comunidad, según la guía de centros docentes. Se avaló que los estudios en las Escuelas de Música de las Sociedades Musicales reportaban una mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos y, por lo tanto, de su inteligencia en las diferentes áreas: Música, Lenguaje, Matemáticas. La música contiene habilidades que están presentes en las diferentes materias escolares y por lo tanto, si se logra ser consciente de ello y se puede facilitar el acceso de los alumnos a contenidos globalizados. El método que se utilizó es empírico y está basado en un análisis de las personas y del entorno donde se desarrollan actividades docentes que pueden llegar a encontrar un camino común.

Por otra parte Flores (2010) realizó una investigación cuyo objetivo era encontrar la relación entre la evaluación continua, el rendimiento académico y la reacción ante los exámenes de Matemáticas entre estudiantes del noveno grado, del Instituto Sagrado Corazón, Tegucigalpa, y el resultado obtenido con base a la evaluación tradicional que fue aplicada al grupo testigo y de la evaluación continua, al grupo experimental, se deduce que la hipótesis presentada en la investigación es válida y, por lo tanto, hay diferencias positivas del logro con la metodología de Evaluación continua.

Ibarra (2010) realizó un estudio donde analizó el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Misiones de Argentina. Los resultados obtenidos de la investigación permitieron concluir que las variables son realmente significativas en el rendimiento académico y estas son: el promedio de las calificaciones del nivel medio, el tipo de institución donde cursó estos estudios y el número de asignaturas aprobadas en el primer año de carrera.

Rodríguez (2009), por su parte, se propuso como objetivo de su investigación, analizar las relaciones entre la dimensión motivacional (metas académicas), la dimensión cognitivo estratégica del aprendizaje (estrategias cognitivas y de autorregulación) y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de secundaria de Coruña E.S.O. En esta investigación se realizaron diversos análisis descriptivos, análisis correlacionales, ANOVA y análisis factoriales de los cuestionarios utilizados en la investigación. Se llevaron a cabo, además, análisis de conglomerados, para establecer diferentes perfiles en torno a la motivación de los estudiantes de E.S.O que participaron en la investigación, y varios análisis de regresión, para conocer los posibles efectos de las metas académicas sobre las estrategias cognitivas y de autorregulación y sobre el rendimiento de los estudiantes. Para conocer las posibles diferencias entre los grupos, recurrieron al ANOVA de un factor. En aquellos casos en los que el factor está integrado por más de dos niveles o grupos, y con el fin de averiguar entre qué medias existen diferencias significativas, se utilizó como prueba de contraste el *post hoc* la prueba de Scheffé. El autor de esta investigación describe los resultados en tres partes, en primer lugar, las diferencias de motivación, estrategias y rendimiento entre estudiantes de primer y segundo ciclo de E.S.O entre hombres y mujeres. Posteriormente, se analizaron las diferencias en estrategias cognitivas y meta cognitivas y en el rendimiento en función de las metas académicas, así como los niveles de incidencia y explicación de éstas sobre las estrategias de estudio y en el rendimiento académico. Finalmente, identificó los perfiles de metas para analizar las potenciales, diferencias entre grupos en estrategias de estudio y rendimiento.

Cartagena (2008) en *La revista Iberoamericana Española, volumen 6* habla sobre calidad, eficacia y cambio en la educación en el trabajo de investigación titulado “ Relación entre la Autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de

estudio en alumnos de secundaria” con el objetivo de estudiar la relación que existe entre los puntajes de autoeficacia en el rendimiento escolar y los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo y destructibilidad en alumnos de primero, tercero, y quinto secundaria con alto y bajo rendimiento académico, asimismo señala que el desempeño de una estudiante no estriba tanto en la capacidad real como de la capacidad percibida. Según este estudio existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas. La publicación concluye en que los estudiantes con bajo rendimiento académico poseen conductas diferentes a los estudiantes que tienen buen rendimiento académico y que los hábitos de estudio constituyen un factor importante en los resultados finales.

En conclusión se puede afirmar que el tema de hábitos de estudio, es un factor determinante en el rendimiento académico, tal como quedó demostrado en las diferentes investigaciones que se presentaron anteriormente. En este sentido se considera oportuno evaluar de qué manera los hábitos de estudio de las alumnas de tercero básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús influya en el rendimiento académico tomando en cuenta los factores que intervienen en dicho programa implementando en este centro de estudio. A continuación en esta parte del estudio se da inicio al marco teórico, el cual sirve de referencia a la vez que fundamenta la temática abordada en el presente trabajo de investigación. Para ello se describirán los temas y aspectos fundamentales de la presente investigación, tales como el rendimiento académico, los hábitos de estudio y los factores que afectan dichos hábitos en el Colegio El Sagrado Corazón de Jesús.

1.1 Rendimiento académico

1.1.1 Definición

Figuroa (2004) define el rendimiento académico, *“como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”* (Pg. 11). Esto refiere que el resultado es cuantitativo y que se va obteniendo a través del proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que el educador va realizando mediante pruebas objetivas.

Por otro lado Gonzalo, García y Luengo (2012) expresan que el rendimiento académico es un factor que no depende exclusivamente del alumno, tal como se ha expuesto desde de un principio, sino que existen numerosos aspectos o factores que afectan su desempeño académico, tales como el ambiente escolar, el contexto en que están viviendo, aspectos familiares, nivel socio-económico y lo afectivo emocional.

En conclusión, es importante recalcar que el rendimiento académico es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual no se pretende ver cuánto el estudiante ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino que dé cuenta de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y cómo los va incorporando a su conducta. Esto hace referencia a lo que entre los constructivistas se llama aprendizaje significativo (Gonza 2014). Por lo que se podría decir que todos aquellos contenidos o aprendizajes que la persona adquiere deben ser significativos y le deben permitir al estudiante a mejorar su proceso de enseñanza y de esa manera ser más competente en la vida diaria y estudiantil.

1.1.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian con el rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Es todo aquel orden social, cognitivo y emocional y estas mismas son clasificadas en tres categorías: determinantes personales, determinantes institucionales y determinantes sociales. (Garbanzo, 2007)

1.1.3 Determinantes personales

En los determinantes personales se incluye todos aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden ver en función de variables subjetivas, sociales institucionales. La figura # 1 muestra algunos factores asociados al rendimiento académico en el área personal de la persona, agrupados en la categoría denominada “Determinantes personales”, que incluye diversas competencias (Garbanzo 2007).

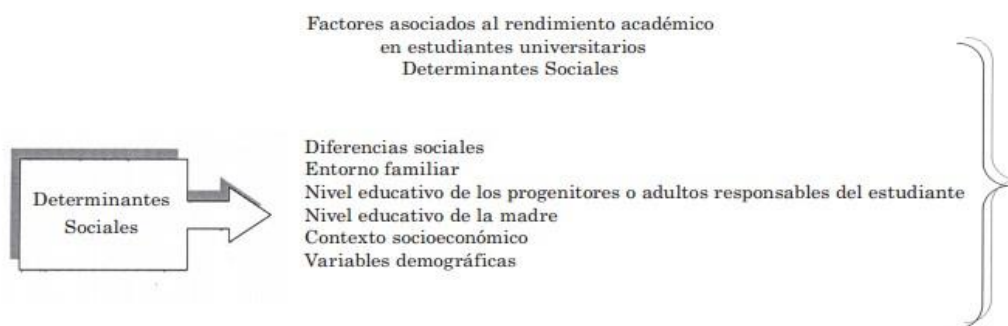
Figura 1.1 Determinantes personales



1.1.4 Los determinantes sociales

La misma autora mencionada anteriormente expresa que son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. La figura #2 ilustra los factores asociados al rendimiento académico en el área social. (Garbanzo 2007)

Figura 1. 2 Determinantes Sociales



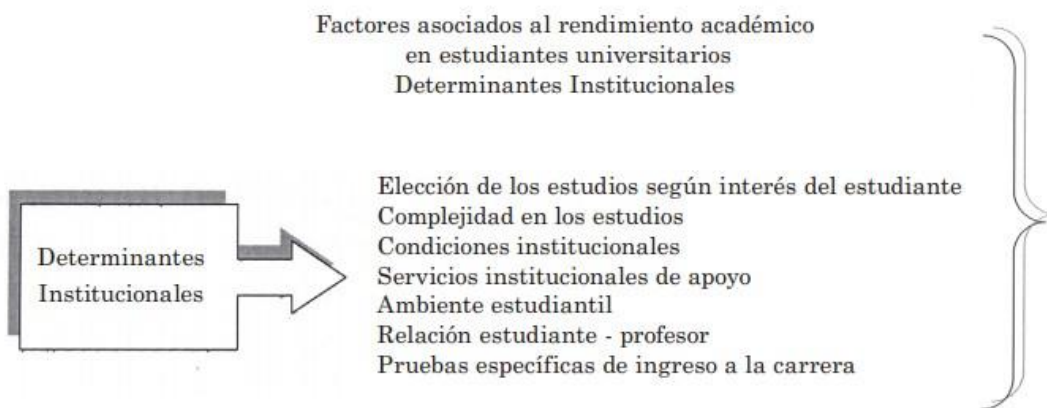
Por otra parte, Marchesi (2000) citando un informe de la OCDE- CERI de 1995, agrega que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, pero que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma

institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

1.1.5 Determinantes institucionales

Los factores institucionales tienen una gran importancia en los estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista, en la toma de decisiones, se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, como, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaño de los grupos o criterios de ingreso en carrera, como se muestra en la figura # 1.3 (Mantero Y Villalobos, 2004).

Figura 1.3 Determinantes Institucionales



Fuente: Garbanzo (2007), Pág. 45

Con relación a lo expuesto, Figueroa (2004) menciona que el rendimiento académico por ser cuantificable determina el nivel de conocimiento alcanzado y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificación de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados. En otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100% y los casos de otras instituciones se utilizan otras escalas para evaluar al estudiante, tales como, "bueno", "muy bueno" o "excelente" a la hora de determinar el grado en que este ha logrado construir nuevos conocimientos y adquirir nuevas habilidades. En todo caso, las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

Debido al bajo rendimiento que tienen los estudiantes, el siguiente autor expresa el siguiente análisis sobre la influencia del alumno que tiene de la percepción, la memoria, y el aprendizaje en donde se puede mostrar vinculación directa con el rendimiento académico (Ortega 2012). Donde después se pueden ir desarrollando de los trastornos o faltas de atención, con base a esto sale el origen de las dificultades escolares y los medios para evaluarlas.

Este mismo autor afirma que “Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros” (Pg 11). Esto quiere decir, que no se trata de cuanto material han memorizado los estudiantes sino, cuanto han ido incorporando en su aprendizaje y esto se puede reflejar en la manera en que lo van manifestando en diferentes actitudes como el sentimiento de resolver problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

1.2 Hábitos de estudio

1.2.1 Definición

Belaunde (1994) define hábitos de estudio como “el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. En otras palabras, los hábitos de estudio no son más que la forma en la cual el individuo organiza su tiempo, espacio y técnicas que va utilizar para estudiar. Agrega, Gómez (2001) citando a García (2000) donde señala la definición de Hábito de Estudio como, la repetición de un acto de que usan los estudiantes para estudiar. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos.

En otro orden, Jiménez y González (2004) agregan que los hábitos de estudio son un método que facilita la tarea de estudiar, mejoran el rendimiento y hacen del estudio una actividad más fácil, rentable, amena y agradable. Concluyen estos autores diciendo que tanto los hábitos y como las técnicas de estudio son el conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje más activo, estimulante, rápido y eficaz.

Jiménez, Martínez y Gutiérrez (2012) expresan que en el campo de la educación existen diversos problemas que dificultan el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los que sobresalen los problemas de aprovechamiento escolar producidos entre otros factores por el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio adecuados, lo cual se manifiesta en la incapacidad para organizar el tiempo y un lugar de estudio, la falta de lecturas inadecuadas. Y las fallas generales en la preparación de las tareas y actividades evaluativas. Todo ello, a criterio de estos autores, produce como efecto inmediato bajas calificaciones y el desagrado al realizar las actividades; de esto se deduce, entonces, la importancia que tiene el que los estudiantes establezcan adecuados hábitos de estudio.

Cabe destacar, por tanto, que se debe intentar cultivar en los alumnos la motivación y el interés por el saber, así como enseñarles a poner en práctica aquellas técnicas que favorezcan el aprendizaje autónomo y les ayuden a sacar el máximo provecho a su estudio (Álvarez y Fernández 2013).

1.2.2 ¿Cómo crear un buen hábito de estudio?

Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no esté teniendo buenos hábitos de estudio y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. Estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente del mismo. Una vez visto esto, se debe modificar ese hábito que no genera el resultado deseado y convertirlo en uno positivo, saludable, que rinda resultados efectivos que le hagan sentirse bien, a quien lo practica. Uno de los hábitos que recomiendan dichos autores, es el de poseer un plan de estudio, adecuado a las circunstancias y necesidades de cada estudiante.

1.2.3 Importancia de los hábitos de estudio para la construcción de aprendizajes significativos

Es necesario resaltar la importancia de los hábitos de estudio desarrollados por el alumno para la construcción de su propio aprendizaje. Tener estos hábitos

permitirá al estudiante llegar a ser una persona independiente, crítica y productora de gran parte de su propio conocimiento.

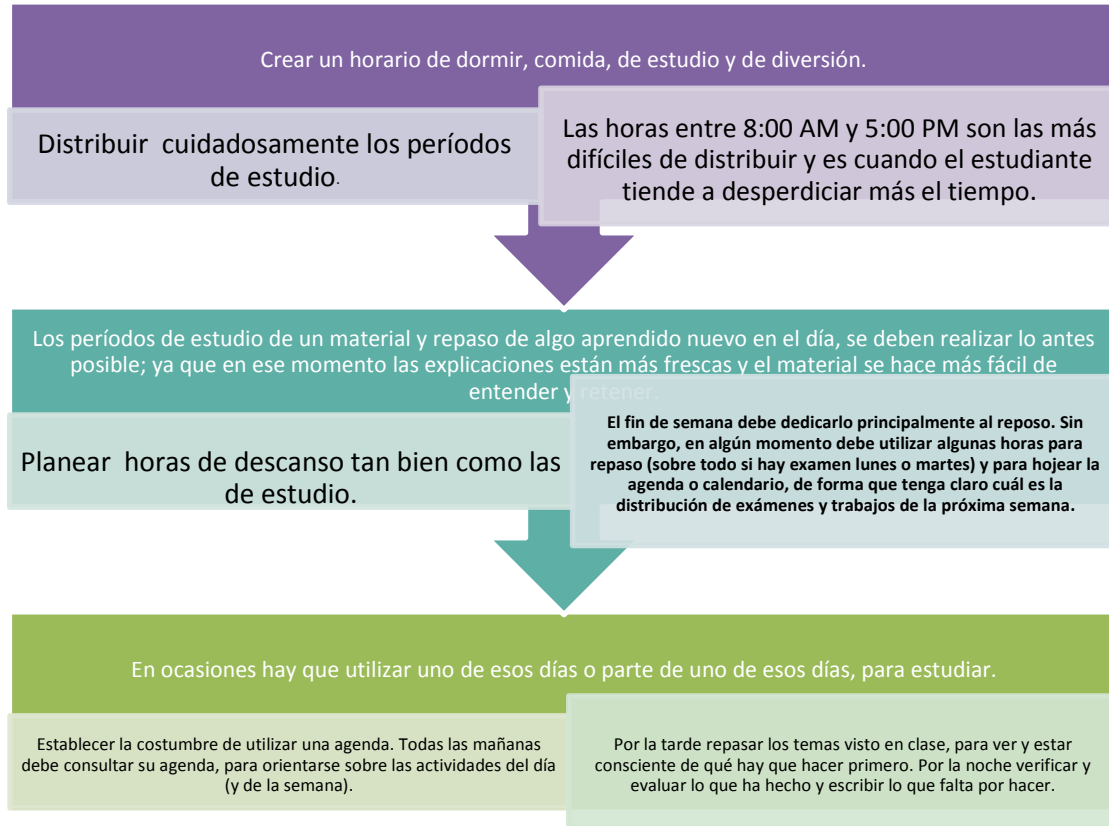
Como expresan, Áviles y Reyes (2008) que la importancia de los hábitos de estudio son un elemento muy fundamental en la construcción del aprendizaje significativo en el alumno. Ya que es un hábito frecuente cuyo sinónimo es: *costumbre* que significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad.

1.2.4 Plan de estudio

Con base a lo expuesto anteriormente se puede afirmar que para tener un buen hábito de estudio hay que crear un programa que establezca, qué cosas se harán y cómo se realizarán. Ya que se vuelve una guía que establece directrices para saber qué camino tomar tomando en cuenta el objetivo por el cual se está trabajando dicho plan. Es importante tomar en cuenta que los planes van a variar debido a cada persona o necesidad que se esté buscando suplir o alcanzar.

Tomando en cuenta todo lo anterior, a continuación se mencionan ciertos aspectos que se deben considerar en todo plan de estudio para que funcione correctamente y cumpla su objetivo (Áviles y Reyes 2008).

Figura 1.4 Recomendaciones para la creación de un plan de estudio



Fuente: Avilés y Reyes (2008). Pág. 19

A continuación se desarrollará un tema muy importante, donde se mencionará la relación que existe con los hábitos de estudio y el rendimiento de los estudiantes, esta es la **motivación**. Ya que la motivación es un impulso mental o una fuerza que nos anima a iniciar la ejecución de una acción para conseguir un fin. Por lo que la motivación está ligada a todo lo que el ser humano realiza, desde levantarse para ir a estudiar, como la compra de una casa o unir su vida a la de otra persona. Es por ello que la motivación para las estudiantes es muy importante y se considera necesario que los docentes trabajen sobre este aspecto para lograr que ellas alcancen su máximo potencial con la ayuda de los hábitos de estudio.

1.2.5 Motivación de logro

La motivación está ampliamente demostrado que es la orientación que posee el estudiante para realizar una tarea y juega un papel significativo en el desempeño académico. Algunos autores como Solonava, Martínez, Breso Llorens, Gumbau (2005), se refieren a este campo como el *Engagement*, definido como “un estado

psicológico” relacionado con los estudios que es positivo y significativo. Y está caracterizado por vigor, dedicación y absorción (Pg. 173).

Thornberry (2003) expresa que muchas veces, se piensa que el rendimiento académico de los alumnos está definido por su potencial cognitivo, pero en otras ocasiones existen casos en que los alumnos con gran potencial no lo reflejan en su desempeño académico por lo que surgen las interrogantes de cuáles son los motivos que afectan a los estudiantes y ahora se sabe que este resultado es debido al desgano y desinterés de una falta de motivación efectiva.

Barberá y Molero (1996) resumen las características de una persona motivada de la siguiente manera:

- Se plantea metas realistas a largo plazo.
- Percibe sus metas como instrumentales para su éxito futuro.
- Es perseverantes e innovadores.
- Busca re transformarse su desempeño.
- Analiza sus resultados de manera positiva.
- Es responsables de sus acciones.
- Presenta una activación ante tareas, con estándares de excelencia.

Además de lo expuesto anteriormente Garrido y Pérez (1996) mencionan que las mujeres presentan una motivación de logro académico menor que los varones. Dichos autores explican esto, planteando que las mujeres se encuentran influenciadas por sutiles presiones sociales que las dirigen a metas de cuidado y afecto, mientras que los varones sus metas están dirigidas al éxito y poder.

García, Martin, Rodríguez y Torbay (2008) expresan que la motivación influye directamente en el tipo de proceso cognitivo y en las estrategias de aprendizaje que el estudiante pone en marcha cuando se enfrenta a una tarea escolar. La motivación por el aprendizaje no sólo tiene importancia en el momento presente sino que tiene repercusiones para el futuro. El alumno tiene que estar auto motivado, tener interés, entusiasmo, admiración por algo que quiere conocer o hacer, ya que la motivación es el motor del estudio y éxito inmediato.

1.2.6 Beneficios de tener hábitos de estudio

Ortega (2012) menciona algunos beneficios que se obtienen al trabajar con hábitos de estudio: primero se garantiza un buen aprendizaje, segundo se adapta muy bien el tiempo del alumno, tercero aumenta las responsabilidades del estudiante y por último desarrolla habilidades de organización que exigen menos esfuerzo mejores resultados lo que conducirá a alcanzar el éxito académico. En la actualidad la falta de buenos hábitos de estudio en adolescentes es una dificultad frecuente. El mismo autor explica que existen diferentes causas por las que no existen buenos hábitos de estudio:

1. Es fundamental tener siempre un equilibrio, un orden y una organización del tiempo en el manejo de los hábitos para que los estudiantes puedan dedicarse a los aspectos académicos in dejar de hacer otras actividades como la recreación, cuidado personal y vida social.
2. La falta de motivación del alumno y es por ello que es necesario reforzar los pequeños logros que los estudiantes van teniendo, entre otras acciones.

1.2.7 Programa de Técnicas de estudio y seguimiento

Hace 2 años nació la inquietud de crear un programa de técnicas de estudio en El Colegio El Sagrado Corazón de Jesús debido al bajo rendimiento de las alumnas en el nivel básico y luego de analizar diversos factores se llegó a la conclusión que muchas estudiantes no tienen un plan de estudio o no conocen estrategias que le pueden ayudar en su desempeño académico. Es por ello que el departamento de Psicopedagogía decide formar dicho programa.

Actualmente, se trabaja con las alumnas cuyo rendimiento académico está bajo; el horario de trabajo es de 2:00 a 4:00 P.M. los lunes, martes y jueves dentro de las instalaciones del Sagrado Corazón Jesús zona 16, Guatemala

Cuadro 1.1 Programa Técnicas de estudio y seguimiento

Indicador de logro	Saberes declarativos	Saberes procedimentales	Acciones a realizar	Evaluación
Evidencia mejora en actitud al estudio y rendimiento académico.	<p>Organización personal</p> <p>Técnicas de estudio.</p> <p>Organización gráfica de la información.</p>	<p>Aplicación de técnicas de estudio con los contenidos vistos en clase cada semana.</p> <p>Elabora un contrato personal de trabajo personal en casa.</p> <p>Desarrolla procesos de atención y seguimiento de instrucciones.</p> <p>Uso adecuado de agenda de tareas.</p>	<p>Establecer horario de trabajo en los horarios indicados.</p> <p>Proponer por semana, técnicas de estudio en una cartelera en el aula para que todas las alumnas tengan acceso.</p> <p>Realizar técnicas de estudio de organización gráfica aplicando a contenidos vistos promovidos por todos los maestros.</p> <p>En reuniones de grado presentar la técnica de la semana.</p> <p>Monitoreo de todos los maestros que le imparten clases.</p> <p>Las alumnas con mayores dificultades se quedan en la tarde en apoyo con el grupo de seguimiento académico.</p>	<p>Test de técnicas de estudio.</p> <p>Informes periódicos de resultados.</p> <p>Autoevaluación periódica del uso de las estrategias.</p>

Fuente: Cuevas (2013). Pág1

El cuadro 1.1 explica cómo está conformado el programa de técnicas de estudio que las alumnas del nivel básico del Colegio El Sagrado corazón de Jesús, utilizan para mejorar su nivel académico.

1.2.8 Aprendizaje significativo:

Moreira (1997) citando a Ausubel (1963) define el aprendizaje significativo, como el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (Pág. 58). Una definición más reciente es la de Alonso, (2010) define que el aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender.

Figura 1.5 Interrelación del proceso de aprender a aprender



Fuente: Avilés y Reyes (2008). Pág 1

La figura 1.5 muestra que el proceso de aprender por medio de técnicas de estudio pertenece al dominio de la autogestión educativa y trata de que el alumno desarrolle las estrategias necesarias para el avance intelectual y de la autonomía de su aprendizaje.

Aprender a aprender hace referencia a la capacidad de reflexionar en la forma en que se adquieren los conocimientos y por lo tanto, actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. (Avilés y Reyes 2008)

En este sentido, se considera oportuno traer a colación lo que hace muchos años dijera Jean Piaget acerca del aprendizaje: “*Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material, objeto de aprendizaje*” (Piaget, 1972)

Este autor hace énfasis en que la atribución del aprendizaje sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas.

Con base a todo lo anterior, la construcción de estrategias de aprendizaje, tiene como objetivo, centrarse en el aprendizaje significativo y en la formación del alumno con el objetivo de que se vuelva una persona independiente, autónoma en donde pueda resolver sus problemas de la vida cotidiana, es por ello que los hábitos de estudio es un proceso esencial en el nivel educativo.

En conclusión, los hábitos de estudio son uno de los factores que intervienen en el desempeño académico de las estudiantes en cualquier grado escolar en el que se encuentran, ya que los hábitos brindan herramientas al estudiante para que pueda adquirir un aprendizaje significativo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como bien lo apuntan (Mena, Golbach, y Veliz, 2009) actualmente abundan diversas investigaciones sobre el rendimiento escolar y los factores que lo afectan ya sean positiva o negativamente. Como ejemplo de esto, estas autoras citan los estudios de Lammers, Onweuegbuzie y Slate (2001) mismos que han determinado la importancia que tienen los hábitos y las técnicas de estudio sobre el rendimiento académico.

En otro orden de ideas, pero muy relacionado con lo anterior, varios estudios han puesto de manifiesto que entre la mayoría de estudiantes del Nivel Medio, el estudio se reduce a la memorización y ejercitación repetitiva de contenidos lo cual no favorece el aprendizaje significativo y, por lo tanto, este resulta insuficiente para afrontar los cambios y exigencias que plantea la sociedad moderna. A esto se suma que la mayoría de estudiantes no tienen adquirido el hábito de la lectura y, por lo mismo, no han desarrollado la competencia de la lectura comprensiva como una herramienta fundamental en su proceso de formación.

Estas y otras deficiencias se prolongan a otras asignaturas como Matemáticas, Estudios Sociales, Contabilidad General, etcétera, con lo cual el aprendizaje y, por ende, el rendimiento académico se ven muchas veces afectados o, incluso fuertemente truncados.

Mena, Golbach y Veliz (2009) agregan que “si bien el estudio es un factor importante para el éxito académico, también la organización personal del alumno (cómo estudiar, donde estudiar, cuando estudiar), posibilita una buena calidad de aprendizaje.” (P. 4), Por ello, es necesario e importante que en el caso concreto de las alumnas del centro de estudios en el cual se llevó a cabo la presente investigación posean una buena orientación para forjar los hábitos de estudio que les permitan, por una parte, hacer de esta actividad un hecho más ameno y agradable y, por otra parte, desarrollar sus habilidades y competencias que les abrirán las puertas del éxito en todos los ámbitos de la vida en los cuales les toque desempeñarse.

Es importante recalcar que las alumnas aún a esta edad se encuentran en una etapa de cambios y de desarrollo, por lo que después de bombardearlas con tanta información (contenidos, estrategias, técnicas o procedimientos) pueden presentar cambios en su forma de estudio o de trabajo, por lo que su desempeño académico va a mejorar en los años de diversificado o de universidad de forma exitosa.

Tomando en cuenta estos aspectos se ha analizado que, para el Colegio El Sagrado Corazón de Jesús, el rendimiento académico de sus estudiantes es un tema de suma importancia, se busca ir mejorando la capacidad de las estudiantes para que ellas logren utilizarla de una manera efectiva, todo aquel aprendizaje que se ha construido de forma significativa y que les permita resolver cualquier situación o problema que se le presente en su vida diaria.

Se ha podido observar que las alumnas se encuentran en una época de muchos cambios tanto a nivel personal como social y global por lo que el uso de la tecnología se ha incrementado. Esto dificulta la puesta en práctica de los hábitos de estudio. Además, las jóvenes no establecen un horario para realizar las tareas dejadas por los docentes en el transcurso de la tarde. El resultado de todas estas carencias incidirá en lo que logren en el transcurso de su vida escolar.

Ante lo expuesto anteriormente surge la siguiente la interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del colegio El Sagrado Corazón de Jesús en las asignaturas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y Ciencias Sociales? Dar respuesta a esta interrogante se convierte en el objetivo fundamental del presente trabajo, tal como se verá a continuación.

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en las asignaturas de Matemática, Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje de las estudiantes de Tercero Básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús.

2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Corroborar si existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús.
- Establecer qué injerencia tienen las características fundamentales del lugar de estudio sobre el rendimiento académico.
- Determinar la relación que tiene la planificación y el rendimiento académico que las estudiantes realizan para dedicarle el tiempo necesario al estudio, en las asignaturas de Matemática, Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje.
- Medir la influencia que tiene la aplicación de las técnicas de estudio, por parte de las estudiantes, sobre los resultados obtenidos en las asignaturas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y Ciencias Sociales.

2.2 .HIPÓTESIS

Hi 1 Existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio de las alumnas de tercero básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús.

Ho 1. No existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio de las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Hi 2 Existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre el lugar de estudio y rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Ho 2. No existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre el lugar de estudio y rendimiento de las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Hi 3 Existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre el rendimiento académico y la planificación y estructuración del tiempo de estudio que llevan a cabo las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Ho 3. No existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre el rendimiento académico y la planificación y estructuración del tiempo que le va a dedicar al estudio las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Hi 4. Existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre el rendimiento académico y actitud hacia el estudio de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Ho 4. No existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre el rendimiento académico y actitud hacia el estudio de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

2.3 VARIABLES DE ESTUDIO

2.3.1 Rendimiento académico

- Valor cuantitativo:
 - Una asignatura se considera **aprobada**: de 60 a 100 puntos netos.
 - Una asignatura se considera **reprobada**: de 0 a 59 puntos netos.
- Valor cualitativo
 - Excelente: si alcanzó la competencia
 - Regular: si está en proceso la competencia
 - Debe mejorar: si no alcanzó la competencia

2.3.2 Hábitos de estudio

- Escalas de evaluación del cuestionario
 - Actitud general ante el estudio
 - Lugar de estudio
 - Plan de trabajo
 - Hábitos de estudio

2.4 VARIABLES CONTROLADAS

- Edad. Oscila entre los 15 y 16 años.
- Asignaturas. Matemática, Comunicación y Lenguaje y Ciencias Sociales.

- Género. Femenino.
- Nivel socioeconómico. Las estudiantes se ubican en un nivel socioeconómico medio.

2.5 DEFINICIÓN DE VARIABLES

2.5.1 Definición conceptual

2.5.1.1 Rendimiento académico

Jiménez (2000) indica que es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Es la evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar. Tal como expresa, Gutiérrez (2010) En su investigación donde menciona que el rendimiento académico como un concepto y tema de estudio dinámico y estático, donde responde el proceso de aprendizaje.

2.5.1.2 Hábitos de estudio

De acuerdo con Cifuentes (2012), es el conjunto de factores internos y externos que un estudiante tiene y/o adquiere y practica en la sesión de estudios y obtiene buenos resultados en la aprobación de sus cursos.

Por otra parte, los hábitos de estudio también pueden definirse como, el conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan y aprendizaje del alumno más activo, estimulante, rápido y eficaz (Ortega 2012).

2.5.2 Definición operacional:

2.5.2.1 Rendimiento académico

De acuerdo con esta definición el rendimiento académico midió de acuerdo a los resultados finales sobre 100 puntos, los cuales se obtuvieron a final de curso, sacando el promedio de las tres áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, y Ciencias Sociales.

2.5.2.2 Hábitos de estudio

Son todas aquellas técnicas que se utilizan para organizar y aprovechar mejor el tiempo, pueden ayudar a la persona a tener más control en su vida estudiantil y

encontrar el tiempo necesario de estudio, para para poder rendir de una mejor manera en el aprendizaje. Esta variable se medirá con base a un cuestionario de CHTE “Hábitos y Técnicas de Estudio”. El cual incluye las siguientes sub-escalas: (Álvarez y Fernández, 2013).

- Actitud general hacia el estudio.
- Lugar de estudio.
- Plan de trabajo.
- Hábitos de estudio.

Estas sub-escalas se describirán posteriormente.

2.6 ALCANCES Y LÍMITES

El estudio se llevó a cabo con las alumnas de Tercero Básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús zona 16 del ciclo escolar 2014, los resultados que se muestran con esta investigación proporcionaron una realidad de lo que se está llevando a cabo dentro de esta institución. En esta investigación únicamente se midió la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En esta investigación únicamente se medirá la relación del rendimiento académico con los hábitos de estudio.

2.7 APORTES

Uno de los aportes es para la institución educativa, ya que muestra la realidad en la que las alumnas de Tercero Básico se encuentran con respecto a un tema muy importante como lo son los hábitos de estudio y como esto afecta su rendimiento académico.

Para la psicopedagoga del departamento de Orientación del área de básicos, que implementó el programa de hábitos de estudio, este estudio le servirá para fortalecer la metodología que trabaja dicho programa y mostrar mejores resultados en las alumnas.

También es una ayuda para los educadores del plantel, ya que les muestra en qué aspectos deben trabajar para ayudar a las alumnas en su desempeño académico, ya que se muestra en qué áreas deben profundizar.

Para las estudiantes la investigación les brindará herramientas para mejorar sus técnicas de estudio y como consecuencia mejorar su desempeño académico.

A los investigadores interesados en este tema la presente investigación será de gran ayuda para realizar otro tipo de estudio investigando los resultados que salgan en este estudio, para tener un mejor panorama.

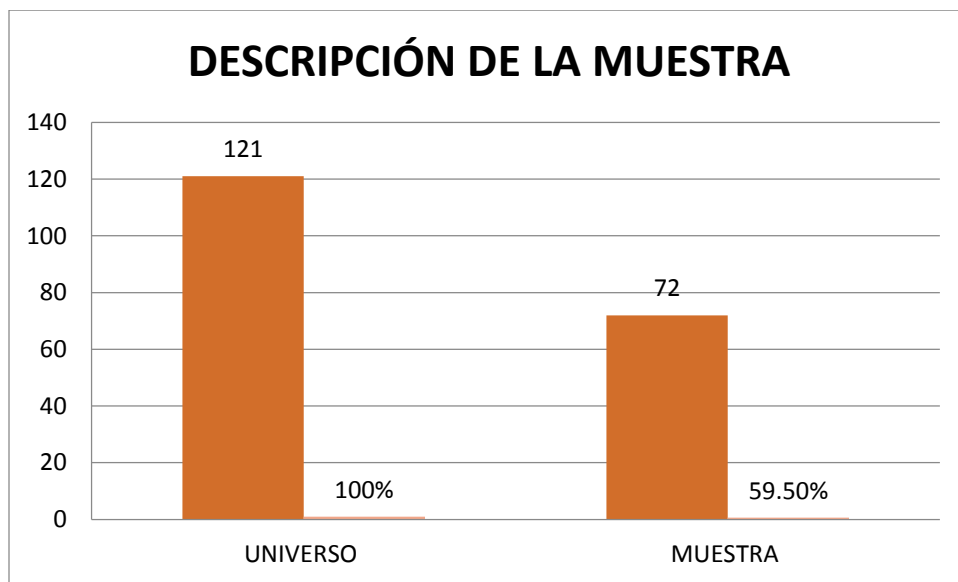
III MÉTODO

3.1 SUJETOS

El presente trabajo investigativo fue realizado con alumnas de Tercero Básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús zona 16, Guatemala. Dicha institución consta de 4 niveles de educación: nivel pre-primario, primario, secundario y diversificado. Cada nivel posee de 4 a 5 secciones en cada grado. En el ciclo básico se cuenta con 5 secciones con una capacidad máxima de 30 estudiantes cada una.

Para efectos del presente estudio se tomaron, al azar, 3 de las 5 secciones que conforman el Nivel Básico, siendo estas la A, la B y la C. La muestra se conformó con un total de 72 alumnas, equivalente al 59.5% del universo de estudiantes, el cual era de 121. Por medio de la siguiente gráfica se expresa lo dicho anteriormente.

Gráfica N.º 1.1 Muestra de los sujetos de investigación



La edad de las estudiantes que conformaron la muestra oscila entre 15 y 16 años y la mayoría de ellas han estudiado en el Colegio El Sagrado Corazón de Jesús desde la primaria. Se considera que la muestra es representativa por tomar casi el 60% del total. Gráficamente, esto se expresa de la siguiente manera.

Figura 1.6 Sujetos de investigación según grado y edad

Grado y sección	Cantidad	Edades
3º Básico sección "A"	26 alumnas	15 – 16 años de edad
3º Básico sección "B"	26 alumnas	15- 16 años de edad
3º Básico sección "C"	29 alumnas	15 – 16 años de edad

3.2 INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó para esta investigación es el cuestionario de CHTE "Hábitos y Técnicas de Estudio". Los autores de dicho cuestionario son, Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín, 2013. La finalidad del cuestionario es obtener un diagnóstico individual y grupal de una serie de aspectos o factores que, directa o indirectamente, inciden en la tarea del estudio. Se trata de recoger información sobre los alumnos en sus hábitos y técnicas básicas de estudio. Dicha información puede facilitar el pronóstico de la posible influencia de esos hábitos y técnicas básicas de estudio.

En la elaboración del instrumento se han considerado tres aspectos fundamentales: Las condiciones físicas y ambientales, la planificación y estructuración del tiempo, el conocimiento de las técnicas básicas. Estos aspectos se han desglosado en las siete escalas que vienen a continuación (la información que esta entre paréntesis se indica el número de preguntas que contiene cada aspecto):

1. Actitud general hacia el estudio (10), incluye todo lo que hace referencia a la predisposición, interés y motivación.
2. Lugar de estudio (10), alude a esa ubicación física que, de alguna manera, puede contribuir a una mayor concentración y rendimiento en el mismo.
3. Estado físico del escolar (6), se refiere a esas condiciones físicas personales, en cuanto a situación de su organismo, que le permitan un buen rendimiento académico.
4. Plan de trabajo (10), incluye todo lo que hace referencia a una buena planificación y estructuración del tiempo que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta el número de materias y dificultad.

5. Técnicas de estudio (9), ofrece pautas de cómo estudiar y recoge los diferentes pasos que deben seguirse para el estudio de un tema o lección.
6. Preparación para los exámenes y ejercicios (5), se refiere a las pautas que conviene seguir cuando se va a realizar un examen o ejercicio.
7. Evaluación de trabajos (6), incluye aspectos que se han de tener en cuenta para realizar un trabajo.

Los sujetos se tardan aproximadamente 30 minutos en realizar la prueba, aunque no existe tiempo límite para realizarla. Se les entrega el cuestionario y los sujetos deben marcar la opción en cada pregunta que corresponda a su forma de estudio.

Los estudios estadísticos y la redacción original de este manual fueron realizados por Nicolás Seis Dedos Cubero, técnico del Departamento de TEA Ediciones. Los estudios estadísticos y la baremación realizados para la 3ª edición fueron realizados por Pablo Santamaría Fernández, técnico del Departamento de TEA Ediciones. Tanto la revisión y actualización de la 4ª edición del manual como la elaboración de los nuevos baremos incluidos en ella han sido llevadas a cabo por Tamara Luque Cuenca, técnico del Departamento de TEA Ediciones. (Álvarez y Fernández, 2013)

Para la interpretación de los resultados se puede realizar de dos formas: desde un enfoque individual, donde se puede evaluar solo a una alumna o a un grupo entero y como un tratamiento específico ya sea una variable de la prueba o de manera global donde se evalúan todas las variables. Tomando en cuenta los baremos que la prueba presenta:

Figura 1.7 Interpretación de resultados

PDt	Centil	Valoración
49-56	90-99	Buen estudiante
40-48	50-89	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto.
30-39	11-49	Estudiante con aspectos importantes a mejorar.
0-29	1-10	No sabe estudiar.

3.3 PROCEDIMIENTO

La presente investigación se llevó a cabo en dos momentos fundamentales, los cuales implicaron varias actividades que se presentan a continuación.

Previo a la elaboración del anteproyecto de investigación:

- Se planteó el tema a investigar.
- Se investigó el tema de la relación de hábitos de estudio con el rendimiento académico.
- Se solicitó la autorización y coordinación en el establecimiento educativo a utilizar para el trabajo de investigación.
- Se escogió el cuestionario que se les pasará a las alumnas de tercero básico.
- Se elaboró el planteamiento del problema.
- Se consiguió con la ayuda de la psicóloga de la institución el cuestionario.

Posterior a la elaboración y entrega del anteproyecto:

- Con la ayuda de la psicóloga del nivel básico se aplicó el cuestionario CHTE.
- Se presentó el anteproyecto.
- Se analizaron los datos estadísticos y discutieron los resultados.
- Se determinó las conclusiones y recomendaciones.
- Se redactó el informe final, el cual fue presentado a la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar.
- Se presentó los resultados a las autoridades del establecimiento.

3.4 DISEÑO Y METODOLOGÍA ESTADÍSTICA

Esta investigación se llevó a cabo dentro de un enfoque cuantitativo, es decir, aquel enfoque que permite evaluar los datos de forma numérica. El diseño es alcance correlacional, es decir, sólo en un momento de la investigación se lleva a cabo la recolección de los datos, cuyo objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. En este tipo de investigación la exposición y el efecto son obtenidos en el mismo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Se usaron las siguientes medidas de tendencia central (Newbold, Carlson y Thorne, (2008):

- Media aritmética μ : La suma del conjunto de datos dividida por el número de observaciones. El promedio de los datos que se tienen.
- Mediana M_d : Es la observación que ocupa el lugar central de un conjunto de observaciones ordenadas en sentido ascendente o descendente.
- Moda M_o : Si existe, es el valor que aparece con más frecuencia.
- La r de Pearson, que es un índice que mide la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. Esta última se calculó mediante el uso del programa SPSS.

IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos para conocer cuál es la correlación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las estudiantes de El Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Los resultados se analizaron a través de datos estadísticos utilizando el programa SPSS.

TABLA 4.1 RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA APLICACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

		Rendimiento_académico	Hábitos de_estudio
Rendimiento_academico	Pearson Correlation	1	.283*
	Sig. (2-tailed)		.016
	N	72	72
tecnicas_estudio	Pearson Correlation	.283*	1
	Sig. (2-tailed)	.016	
	N	72	72

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
Obtenida mediante el uso del Programa SPSS (2002)

La tabla 4.1 muestra que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y las técnicas de estudio. Esto puede afirmarse en base al resultado obtenido a través del programa SPSS con el cual se analizaron los resultados. En base a lo anterior se rechaza la hipótesis nula que dice: no existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio de las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

TABLA 4.2 RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LUGAR DE ESTUDIO

		Rendimiento_académico	Lugar_estudio
Rendimiento_académico	Pearson Correlation	1	.067
	Sig. (2-tailed)		.575
	N	72	72
Lugar_estudio	Pearson Correlation	.067	1
	Sig. (2-tailed)	.575	
	N	72	72

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). Obtenida mediante el uso del Programa SPSS (2002)

En la tabla 4.2 se observa que no existe relación entre el rendimiento académico y el lugar de estudio. Los datos que sustentan esta información fueron obtenidos a través del Programa SPSS (2002). Por lo tanto se acepta la hipótesis nula que dice: No existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre lugar de estudio y rendimiento académico de las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús

TABLA 4.3 RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PLAN DE TRABAJO REALIZADO POR EL ESTUDIANTE

		Rendimiento_aca démico	plan_de_trabajo
Rendimiento_académico	Pearson Correlation	1	.251*
	Sig. (2-tailed)		.034
	N	72	72
plan_de_trabajo	Pearson Correlation	.251*	1
	Sig. (2-tailed)	.034	
	N	72	72

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
Obtenida mediante el uso del Programa SPSS (2002)

La tabla 4.3 muestra que existe relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y plan de trabajo de las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Según el resultado que se obtuvo con el programa SPSS (2002) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula que dice: No existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre el rendimiento académico y la planificación y estructuración del tiempo que le va a dedicar al estudio las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

TABLA 4.4 CORELACIÓN DE LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Actitud_hacia_es tudio	Rendimiento_aca démico
Actitud_hacia_estudio	Pearson Correlation	1	.107
	Sig. (2-tailed)		.371
	N	72	72
Rendimiento_académico	Pearson Correlation	.107	1
	Sig. (2-tailed)	.371	
	N	72	72

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). Obtenida mediante el uso del Programa SPSS (2002)

La tabla 4.4 da cuenta de que no existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre el rendimiento académico y actitud hacia el estudio de las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Según este resultado elaborado con el programa SPSS (2002), se acepta la hipótesis nula que dice: No existe relación estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre el rendimiento académico y actitud hacia el estudio de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús

Además de los resultados presentados anteriormente, es importante notar que existe relación estadísticamente significativa entre otras variables y se considera importante realizar un análisis.

Para determinar si el coeficiente mínimo de correlación, se tomó el que coeficiente de 0.25 que arrojó el programa SPSS (2002). La siguiente tabla fue elaborada por la autora utilizando el programa de Excel.

TABLA 4.5 GENERAL DE CORRELACIONES

ASPECTO	Actitud hacia el estudio	Lugar de estudio	Plan de trabajo	Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Actitud hacia el estudio	1				
Lugar de estudio	0.010430667	1			
Plan de trabajo	0.423916334	0.250273241	1		
Hábitos de estudio	0.356221584	-0.190249509	0.321256397	1	
Rendimiento académico	0.107109724	0.067197762	0.25090469	0.283185159	1

En la tabla 4.5 muestra que existe relaciones estadísticamente significativas entre las variable de este estudio. Se puede observar que existe relación entre el plan de trabajo y la actitud hacia el estudio, también los hábitos de estudio tienen relación con la actitud hacia el estudio. Es importante notar que el lugar de estudio si influye en el plan de trabajo y que este a su vez influye en los hábitos de estudio de las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación realizada sirvió para conocer que existe poca relación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de las estudiantes de Tercero Básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús y después de haber analizado cada variable que interviene dentro de los hábitos también se observó que el desempeño de las estudiantes no se ve afectado por el hecho de que no manejan estrategias de estudio o carezcan de un plan de trabajo establecido, pero la actitud y el lugar son factores que ellas toman en cuenta para la realización de su trabajo escolar.

Respecto a las investigaciones analizadas anteriormente, resulta muy interesante hallar las semejanzas y diferencias respecto a los resultados de este estudio, es por ello, que a continuación se discute sobre los hallazgos de esta investigación.

Para empezar, Oré (2012) realizó un estudio para conocer la relación que existe entre la comprensión lectora, los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de universidad donde se demostró que no existe relación significativa entre la comprensión lectora y hábitos de estudio, pero si hay relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Sin embargo esta investigación demuestra que los hábitos de estudio si tienen relación con el rendimiento académico como lo demuestra la correlación de 0.28 obtenida por las alumnas del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, en donde los hábitos de estudio inciden de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes. Estos resultados están sustentados por Ortega (2012), quien afirma que los hábitos de estudio son un conjunto de trucos, recursos y procedimientos que mejoran el aprendizaje

Por su parte, Folgar (2013) su investigación se enfocó en realizar un estudio correlacional cuyo objetivo era determinar la relación entre los resultados de los

hábitos de estudio y el rendimiento académico de las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Sociales. Y se demostró que los hábitos de estudio de los sujetos de la investigación no resultaron ser determinantes en el rendimiento académico de las asignaturas mencionadas. Nuevamente estos resultados difieren de los obtenidos en la presente investigación, ya que como se mencionó anteriormente, las alumnas del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, que poseen mejores hábitos de estudio presentan un mejor desempeño académico. Al respecto Cifuentes (2012) afirma que los hábitos de estudio ayudan a obtener buenos resultados en la aprobación de sus cursos tal y como lo demuestra esta investigación.

En esta misma línea. Barrios (2014) en demostró que no existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Encontró que las mayores deficiencias están en las áreas de métodos de estudio y estableció que los sujetos investigados desean aprender, pero se ven limitados al no tener herramientas para hacerlo. Por lo que en este aspecto nuevamente difiere con esta investigación, ya que los resultados demuestran que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento; aunque en ningún momento se entró a analizar si las estudiantes cuentan con métodos de estudio, solo se analizó la relación que existe entre ambas variables. Sin embargo se considera que las estudiantes tienen y conocen diferentes herramientas, ya que se les han proporcionado a lo largo de su vida escolar.

En Cartagena (2008) la investigación fue buscar la relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria, cuyo fin era demostrar los puntajes de las asignaturas en el rendimiento escolar y en los hábitos de estudio. Donde concluyó que los estudiantes con bajo rendimiento académico poseen conductas diferentes a los que tienen un buen rendimiento y sostiene que los hábitos de estudio constituyen un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que concuerda con los resultados obtenidos en esta investigación, ya que los resultados demuestran que si existe relación con los aspectos mencionados. Estas dos investigaciones se sustentan en que los hábitos de estudio son todas aquellas técnicas que se utilizan para organizar y aprovechar mejor el tiempo, pueden ayudar a la persona a tener

más control en su vida estudiantil y encontrar el tiempo necesario de estudio, (Álvarez y Fernández, 2013).

Por su parte, Rodríguez (2009) propuso analizar las relaciones entre la dimensión motivacional, dimensión cognitiva y el rendimiento académico, con el fin de establecer diferentes perfiles en torno a la motivación de los estudiantes. Este estudio afirma que la motivación o la falta de ella influye en los hábitos estudio. Al analizar la tabla 4.5 de esta investigación se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia el estudio y los hábitos de estudio, por lo que se puede afirmar que ambas investigaciones coinciden en este punto, tal y como afirman (Solonava, Martínez, Bresó Llorens, Gumbau 2005). Estos autores señalan que la motivación que posee el estudiante para realizar una tarea y juega un papel importante en su desempeño académico

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación pueden ser de gran ayuda en el departamento de Orientación del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús para trabajar y mejorar en el año 2015, en donde se debe continuar implementando programas para reforzar los hábitos de estudio en las estudiantes para que su rendimiento vaya mejorando. Aunque, gran número de alumnas se sienten cómodas, capaces y conocedoras del tema es preciso lograr que aquellas que no lo sienten, experimenten cada vez más mayor seguridad acerca de ello.

VI. CONCLUSIONES

1. Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de las alumnas de Tercero Básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús.
2. El lugar en que las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús estudian no tiene influencia en el rendimiento académico, pero si favorece los hábitos de estudio.
3. Tener un plan de trabajo y un lugar adecuado para el estudio influyen en la actitud de las alumnas participantes hacia el estudio, sin embargo no hay una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico..
4. La actitud hacia el estudio no demostró tener relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico de las alumnas tercero básico del Colegio Sagrado Corazón, sin embargo a través de la revisión bibliográfica que realizó para la presente investigación, no es posible desestimar la importancia de la motivación y la influencia de esta en el aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es importante implementar talleres con las estudiantes para abordar sobre la importancia de conocer y poner en práctica los Hábitos de Estudio para el mejoramiento del rendimiento académico.
2. Seguir fomentando con actividades lúdicas la relación que existe entre el lugar de estudio y el rendimiento académico en las alumnas de tercero básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús
3. Acompañar cercanamente a las estudiantes en la elaboración de un plan de estudio utilizando diferentes técnicas en donde ellas puedan ponerlo en práctica tanto en colegio como en casa y con ello ir incrementado la relación que existete con el rendimiento académico.
4. Aunque no afecte en gran porcentaje en el que las estudiantes de tercero básico del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús, no utilicen frecuentemente los diferentes hábitos de Estudio, hay que continuar formando y motivando a las alumnas a nivel cognitivo y práctico en cuanto al tema.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio, L. (2014). *Un modelo de educación para el siglo XXI*. Guatemala: Liceo Javier.
- Álvarez, M., y Fernández R. (2013). *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE (4ª ed.)*. Madrid: TEA S.A.
- Alonso, M. (2010). *VARIABLES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS*. Canarias: Programa de Centros de Atención Preferente CC:AA
- Avilés, M., y Reyes M., (2008). *Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo*. México: UPIICSA
- Barberá, E. y Molero, C. (1996). Psicología de la motivación. *Revista electrónica de motivación y emoción. Volumen 2*, España.
- Barrios, A. (2014). *Determinación de los hábitos de estudio para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de cuarto bachillerato del Instituto de Computación Informática*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Belaunde, I. (1994). *Análisis comparativo de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico*. Perú: Universidad Juliaca
- Carrasco M. y Del Barrio, M. (2002). *Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes*. Universidad Nacional a Distancia: España. Obtenido en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=727>
- Cartagena, M (2008) *Relación entre auto eficiencia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria*. En revista Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en la educación. Volumen 6, España.

- Cifuentes, A. (2012). *Hábitos de estudio*. Tesis inédita, Universidad Mesoamericana, Quetzaltenango, Guatemala.
- Cuevas, M. (2013) *Programa de Técnicas de estudio en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús*. Área de Orientación, Guatemala: Colegio El Sagrado Corazón de Jesús.
- Folgar, E. (2013). *Correlación entre los resultados de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las asignaturas de Matemática, Comunicación y Lenguaje y Ciencias Sociales de los estudiantes de Tercero Básico del Colegio Tecnológico Americano*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Flores, M. (2010). *Relación entre la evaluación continua y el rendimiento académico y reacción ante los exámenes de matemáticas del noveno grado, secciones "B" y "C" del instituto de Honduras*. Tesis inédita. Universidad Pedagógica Nacional, Honduras.
- Figuroa, A. (2004). *Rendimiento académico*. El Salvador: MINED.
- García, L., Martín, E., Rodríguez, T. y Torbay, A. (2008). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*.
Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen8/num3/213/estrategias-de-aprendizaje-y-Rendimiento>.
- Garbanzo, M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios la educación superior pública. En la revista *Educación*, Volumen 31, pág. 43- 63. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Garrido, I. y Pérez, M. (1996). *Motivación y proceso de escolarización. Psicología de la motivación*. Madrid: Síntesis.
- Gómez, A. (2001). *Hábitos de Estudio en universitarios*. México: Universidad Tlapan.
- Gómez, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico" (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango)*. Tesis

inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.

Gonzalo, L., García, V. y Luengo, L. (2012). *Cómo influyen la trayectoria académica y los hábitos relacionados con el entorno escolar en el rendimiento académico en la asignatura de educación física*. Tesis inédita: Universidad de Extremadura: PEADef, Ba-dajoz.

González, B. y Coral, A. (2005). *Factores determinantes de bajo rendimiento académico en educación secundaria*. España: Universidad Complutense

González, J. y Jiménez, J. (2004). *Método para desarrollar hábitos, técnicas de estudio*. Madrid: La tierra hoy.

Gonza, E. (2014). *Los hábitos alimenticios y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela Soldado Vicente Arnulfo Rosero Palacios de la ciudad de Guayzimi – catón Nangaritza de la provincia de Zamora Chinchipe y el accionar del trabajador*. Tesis inédita. Universidad nacional de Loja, Ecuador

Guijjar, A., Shaheen, G. y Tamzan, M. (2011). *A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan*: E-journal, database.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.) México: MacGraw- Hill.

Ibarra, M. (2010). *Análisis de rendimiento académico mediante un modelo logit*. Tesis inédita. Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

Jiménez E., Martínez M., y Gutiérrez M. (2010). *Apoyo de profesores y padres de Familia en la formación de hábitos de estudio*. México: CENIF, S.C.

Jiménez, J. y González, J. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio: bachillerato*. España: La Tierra Hoy.

Jiménez, E., Martínez, M. y Gutiérrez, M. (2012) *Apoyo de profesores y padres de familia en la formación de hábitos de estudio*. México: CENIF, S.C.

- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y sociedad. España: Revista internacional de psicología.
- López, A. (2007). *Programa inicial de hábitos y técnicas de estudio para mejorar la actitud y el auto concepto ante el estudio y el rendimiento académico en alumnos de tercero primaria*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. En *Revista Iberoamericana de Educación* (Pág 1- 22). Volumen 3, España.
- Mazariegos, A. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primario de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Mena, A., Golbach, M., & Veliz, M. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes*. Argentina: Universidad Nacional de Tucumán.
- Morales, M. (2005). *Disminución de la agresividad en alumnos de Tercero primaria por medio del desarrollo de la inteligencia emocional escuela urbana mista, Jornada Vespertina Simón Berganza y Villegas, año 2004*. Tesis inédita. Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Moreira, A. (1997). *Aprendizaje Significativo*. Brasil: Porto Alegre.
- Montes, I. (2010). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Colombia: Universidad EAFIT.
- Newbold, P., Carlson, W. y Thorne, B. (2008). *Estadística para administración y economía*. (6ta ed.). España: Pearson.
- Ortega, R. (2012). *Comprensión lector, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una Universidad privada de Lima*. Lima, Perú
- Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima*

- Metropolitana*. Tesis inédita. Universidad privada de Lima Metropolitana, Perú.
- Pardo, A. y Ruiz, M. (2002). Editado *Statiscal Package for the Social Sciencies*. *Estado Unidos*.
- Piaget, J. (1972). *Utilidad de la lógica en psicología*. Barcelona: A. Redondo
- Reyes, C. (2011). El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico- musicales en la comunidad Valenciana. Universidad Valenciana, España.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O*. España: Cuña.
- Rodríguez, N. (2012). *Influencia de un Programa de Hábitos y Técnicas de Estudio en la reducción del nivel de ansiedad durante las pruebas objetivas en Alumnos de Quinto grado Primaria de una Institución Educativa Privada, ubicada en el Municipio de San José Pínula, Guatemala*. Tesis Inédita: Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Solonava, S., Martínez, I., Llorens, G. y Gumbau, G. (2005). *Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico*. (Pág. 170- 180) *Anales de Psicología*, CSIC.
- Thorneberry, G. (2003) *Relación entre motivación de logro h rendimiento académico en los alumnos de colegio Limeñas de diferente gestión*. Tesis inédita, Universidad de Lima, Perú.

IX ANEXOS

Anexo 1 Ficha Técnica del cuestionario CHTE

NOMBRE	CHTE- cuestionario de hábitos y técnicas de Estudio.
AUTORES	Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín.
PROCEDENCIA	TEA ediciones (1990,2002, 2013)
APLICACIÓN	Individual y colectiva
ÁMBITO DE APLICACIÓN	Desde 5º de primaria hasta 1º de Bachillerato de 10 a 18 años.
DURACIÓN	Variable, aproximación 30 minutos incluyendo la aplicación.
FINALIDAD	Evaluación de siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios y trabajos.
BAREMACIÓN	Baremos en percentiles por cursos escolares y baremo general.
MATERIAL	Manual, ejemplar y hoja de perfil.

Tomado de TEA Álvarez y Fernández (2013)

Anexo 2

Tabla N.º 4.7

En la siguiente tabla se presenta un resumen general de cuatro aspectos extraídos del Cuestionario de Hábitos de Estudio, el cual fue aplicado a los sujetos de investigación. Además, en la columna de la derecha, se presenta la media que las estudiantes obtuvieron en las tres asignaturas que se tomaron como punto de partida para el análisis de rendimiento académico, a saber: Matemática, Ciencias Sociales y Comunicación y Lenguaje.

Número	ACTITUD ANTE EL ESUTUDIO (AC)	LUGAR DE ESTUDIO(LE)	PLAN DE TRABAJO (PL)	TÉCNICAS DE ESTUDIO (TE)	Rendimiento Académico (RA)
1	80	70	70	67	79

2	90	90	50	56	82
3	90	70	40	78	82
4	50	70	30	56	90
5	90	90	50	22	91
6	60	100	40	67	85
7	100	90	80	67	82
8	70	90	50	0	74
9	90	100	80	78	77
10	90	70	90	67	85
11	80	80	70	22	91
12	60	80	50	78	81
13	70	70	20	44	74
14	20	100	60	11	82
15	70	90	20	33	71
16	80	90	80	78	85
17	60	90	50	56	84
18	60	70	20	44	83
19	70	100	60	56	81
20	90	90	60	33	83
21	60	70	40	22	78
22	80	80	30	33	74

23	80	70	50	67	80
----	----	----	----	----	----

24	80	80	30	22	78
25	50	60	40	22	70
26	60	70	60	56	76
27	60	80	20	44	75
28	70	70	50	56	85
28	70	70	20	22	73
30	50	90	20	0	75
31	60	60	30	33	76
32	60	80	30	44	79
33	60	60	0	33	79
34	70	90	70	44	89
35	70	70	50	22	70
36	60	60	40	56	68
37	40	60	20	22	72
38	70	60	40	33	77
39	100	90	80	56	69
49	40	50	40	44	77
41	60	80	10	22	71
42	90	80	20	56	84
43	70	80	60	44	69
44	70	40	30	89	87
45	90	80	50	33	69
46	70	50	50	56	87

47	80	40	50	22	77
48	70	80	10	44	75
49	80	90	40	33	72
50	90	40	40	89	80
51	60	70	50	56	90
52	90	90	60	78	77
53	70	80	90	67	81
54	70	60	30	67	84
55	60	90	20	44	82
56	50	80	40	33	78
57	80	90	20	67	81
58	70	90	60	44	80
59	70	70	30	44	79
60	60	90	20	33	74
61	90	20	40	89	82
62	70	50	30	56	79
63	100	90	80	55	85
64	90	70	40	22	80
65	80	60	30	22	85
66	70	70	30	33	75
67	70	100	60	55	87
68	70	100	50	33	88
69	80	80	50	11	84

70	30	90	10	22	82
71	80	70	50	67	80
72	70	70	50	89	81
x	71	76	43	46	80
s	16	16	20	22	6

		actitud_hacia_es tudio	Lugar_estudio	Estado_fisico_est udiante	plan_de_trabajo	tecnicas_estudi o	preparacion_e xamenes	Evaluacion_trabaj os_ejercicios
actitud_hacia_estudio	Pearson Correlation	1	.010	.045	.424**	.356**	.324**	.205
	Sig. (2-tailed)		.931	.710	.000	.002	.006	.085
	N	72	72	72	72	72	72	72
Lugar_estudio	Pearson Correlation	.010	1	.263*	.250*	-.190	.151	.015
	Sig. (2-tailed)	.931		.026	.034	.109	.205	.898
	N	72	72	72	72	72	72	72
Estado_fisico_estudiante	Pearson Correlation	.045	.263*	1	.236*	.083	-.016	.077
	Sig. (2-tailed)	.710	.026		.046	.490	.891	.520
	N	72	72	72	72	72	72	72
plan_de_trabajo	Pearson Correlation	.424**	.250*	.236*	1	.321**	.345**	.080
	Sig. (2-tailed)	.000	.034	.046		.006	.003	.502
	N	72	72	72	72	72	72	72
tecnicas_estudio	Pearson Correlation	.356**	-.190	.083	.321**	1	.364**	.173
	Sig. (2-tailed)	.002	.109	.490	.006		.002	.147
	N	72	72	72	72	72	72	72
preparacion_examenes	Pearson Correlation	.324**	.151	-.016	.345**	.364**	1	.197
	Sig. (2-tailed)	.006	.205	.891	.003	.002		.098
	N	72	72	72	72	72	72	72

Evaluacion_trabajos_ejercicios	Pearson Correlation	.205	.015	.077	.080	.173	.197	1
	Sig. (2-tailed)	.085	.898	.520	.502	.147	.098	
	N	72	72	72	72	72	72	72

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).