

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE FORMACIÓN CIUDADANA EN LA  
MALLA CURRICULAR DEL NIVEL DIVERSIFICADO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS  
ATENDIDOS POR EL PROGRAMA EDUVIDA-GIZ EN EL MUNICIPIO DE COBÁN  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**PEDRO PABLO FRIAS IBAÑEZ**  
CARNET 20211-07

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2016  
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE FORMACIÓN CIUDADANA EN LA  
MALLA CURRICULAR DEL NIVEL DIVERSIFICADO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS  
ATENDIDOS POR EL PROGRAMA EDUVIDA-GIZ EN EL MUNICIPIO DE COBÁN  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR  
**PEDRO PABLO FRIAS IBAÑEZ**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADO

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2016  
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

DECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX  
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR  
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZALEZ  
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. AURA VIOLETA CAAL JUCUB DE GONZÁLEZ

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. ROSA MACLOVIA VILLELA FLOHR



Universidad  
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

San Juan Chamelco, Alta Verapaz, 13 de Junio del 2015.

Señores:

Consejo de Facultad

Ciencias Políticas y Sociales

Universidad Rafael Landívar


Respetables Señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el Informe de Práctica Profesional Supervisada Titulado: *"Propuesta metodológica para la integración de formación ciudadana en la malla curricular del nivel diversificado de los establecimientos educativos atendidos por el programa EDUVIDA-GIZ en el municipio de Cobán"*. Realizado por el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, *Pedro Pablo Frias Ibañez*, Carné: 2021107.

El informe presentado contiene el proyecto propuesto en la PPS I y los resultados de su ejecución en la PPS II.

En calidad de Tutora, emito dictamen favorable, y lo curso a este consejo para los trámites subsiguientes.

Atentamente,



Licda. Aura Violeta Caal Jucub  
Código: 24077  
Tutora PPS II



Universidad  
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
No. 04677-2015

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional del estudiante PEDRO PABLO FRIAS IBAÑEZ, Carnet 20211-07 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 04381-2015 de fecha 27 de diciembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE FORMACIÓN CIUDADANA EN LA MALLA CURRICULAR DEL NIVEL DIVERSIFICADO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA EDUVIDA-GIZ EN EL MUNICIPIO DE COBÁN

Previo a conferírsele el título de TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 25 días del mes de febrero del año 2016.



  
MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZALEZ, SECRETARIA  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
Universidad Rafael Landívar

## **DEDICATORIA**

**A MI MADRE:** Por formarme como una persona de bien, por todo el amor y apoyo incondicional en cada una de las etapas de mi vida.

**A MI ESPOSA:** Por aceptarme y amarme como la persona que soy.

**A MI HIJO:** El motivo para mejorar y ser ejemplo de esfuerzo y trabajo para él.

**A MI FAMILIA:** Por brindarme un espacio de apoyo y soporte en cada una de las decisiones que he tomado hasta el día de hoy.

**A MIS CATEDRÁTICOS:** Por los conocimientos y experiencias brindadas en cada uno de los años de formación de la carrera.

## Índice

Resumen Ejecutivo.....	1
Introducción.....	2
CAPÍTULO I	
MARCO ORGANIZACIONAL.....	5
1.1 Antecedentes.....	6
1.2 Naturaleza.....	7
1.3 Áreas de Proyección.....	7
1.4 Ubicación.....	8
1.5 Tamaño.....	8
1.5.1 Recursos.....	8
a) Naturales.....	8
b) Físicos.....	9
c) Humanos.....	9
1.6 Cobertura.....	10
1.7 Estructura Organizativa.....	10
1.8 Organigrama.....	11
1.9 Visión – Misión.....	11
1.9.1 Visión.....	11
1.9.2 Misión.....	12
1.9.3 Objetivos de la Organización.....	13
1.10 Estrategias de Trabajo.....	13

1.11 Programas/Proyectos.....	14
1.12 Área de Intervención.....	14
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO SITUACIONAL.....</b>	<b>16</b>
2.1 Problemas Generales.....	17
2.2 Priorización de Problemas.....	18
2.3 Análisis de Causa y Efecto.....	21
2.3.1 Causas identificadas.....	23
2.3.2 Efectos identificados.....	26
2.4 Árbol de Objetivos.....	30
2.5 Panorama Organizacional.....	35
2.6 Red de Actores.....	42
2.7 Demandas institucionales y poblacionales.....	43
2.8 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución.....	44
2.9 Resultados esperados en el periodo de la PPS II.....	45
2.10 Alcances y Límites.....	45
2.10.1 Alcances.....	45
2.10.2 Límites.....	46
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....</b>	<b>47</b>
3.1 Análisis FODA.....	48
3.2 Análisis FODAE.....	54



3.2.1 Fortalezas con Oportunidades (Maxi-Maxi).....	54
3.2.2 Fortalezas con Amenazas (Maxi-Mini).....	55
3.2.3 Debilidades con Oportunidades (Mini-Maxi).....	55
3.2.4 Debilidades con Amenazas (Mini-Mini).....	56
3.3 Definición de Área de Intervención.....	57
3.4 Propuesta de proyectos de Intervención.....	57
3.5 Priorización de Proyectos de Intervención.....	58
 CAPÍTULO IV	
FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO.....	61
4. Ficha técnica del proyecto.....	62
4.1 Descripción del proyecto.....	63
4.2 Ámbito institucional, social, político y cultural en el que se inserta...	64
4.3 Plan o programa en el que se inserta.....	65
4.4 Justificación del proyecto.....	66
4.5 Objetivos específicos del proyecto.....	68
4.6 Población destinataria.....	68
4.7 Fases del proyecto.....	69
4.8 Marco Lógico.....	72
4.9 Cronograma.....	76
4.10 Entorno externo e interno.....	79
4.10.1 Posición del proyecto en organización interna.....	79
4.10.2 Funciones específicas del estudiante.....	80

4.10.3 Coordinación interna.....	81
4.10.4 Coordinación con red externa.....	81
4.10.5 Incidencia del proyecto en la región.....	81
4.10.6 Implicaciones éticas a considerar.....	82
4.10.7 Identificación de conflictos.....	82
4.11 Recursos.....	83
4.11.1 Recursos técnicos y humanos.....	83
4.11.2 Recursos materiales y monetarios.....	84
4.12 Presupuesto.....	85
4.13 Monitoreo del proyecto.....	87
4.14 Evaluación del proyecto.....	90
4.15 Indicadores de éxito.....	92
4.15.1 Indicadores de éxito específicos.....	92
4.15.2 Indicadores de éxito generales.....	92
 CAPÍTULO V	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.....	94
5.1 Fase I Socialización del proyecto.....	95
5.2 Fase II Equipos docentes capacitados bajo las temáticas seleccionadas .....	96
5.3 Fase III Guía metodológica sobre integración de formación ciudadana, política y social socializada y validada.....	98
5.4 Fase IV Socialización y validación de la guía metodológica.....	100
5.5 Fase V Redacción del informe final del proyecto de intervención.....	101
5.6 Fase VI Socialización de resultados del proyecto de intervención.....	102

CAPÍTULO VI	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	103
6.1 Introducción.....	104
6.2 RESULTADO I Equipos de docentes capacitados sobre las temáticas de formación ciudadana.....	106
6.3 RESULTADO II Guía metodológica sobre integración de formación ciudadana creada por el grupo focal de docentes y validada por el grupo focal y el equipo de EDUVIDA-GIZ.....	111
6.4 RESULTADO III Guía metodológica socializada en los distintos establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ en Alta Verapaz.....	115
CAPÍTULO VII	
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	121
CAPÍTULO VIII	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	124
8.1 Conclusiones.....	125
8.2 Recomendaciones.....	126
CAPÍTULO IX	
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	127
Fuentes Consultadas.....	138
ANEXOS.....	139

## Índice de Gráficos, Tablas y Anexos

### Índice de Gráficos

Gráfico No. 1	Organigrama	Pág. 11
Gráfico No. 2	Árbol de Problemas	Pág. 22
Gráfico No. 3	Árbol de Objetivos	Pág. 29
Gráfico No. 4	Panorama Organizacional	Pág. 41
Gráfico No. 5	Red de Actores	Pág. 42

### Índice de Tablas

Tabla No. 1	Matriz de Priorización de ponderación por frecuencia	Pág. 19
Tabla No. 2	Resultados matriz de priorización de ponderación por frecuencia	Pág. 20
Tabla No. 3	Análisis FODA	Pág. 53
Tabla No. 4	Matriz de Priorización de proyecto de intervención	Pág. 59
Tabla No. 5	Marco Lógico	Pág. 72
Tabla No. 6	Cronograma	Pág. 76
Tabla No. 7	Presupuesto	Pág. 85
Tabla No. 8	Monitoreo del proyecto	Pág. 87
Tabla No. 9	Evaluación del proyecto	Pág. 91
Tabla No. 10	Plan de Sostenibilidad	Pág. 122

## **Índice de Anexos**

Anexo 1	Fotografías del proceso	Pág. 140
Anexo 2	Fotografías de actividades de apoyo al programa de parte del estudiante	Pág. 143
Anexo 3	Carta de aceptación de EDUVIDA-GIZ	Pág. 148
Anexo 4	Carta de Notificación	Pág. 149
Anexo 5	Evaluación Cualitativa	Pág. 150
Anexo 6	Entrega de Productos PPS II	Pág. 153
Anexo 7	Planilla de Participantes	Pág. 154
Anexo 8	Listado de participantes en la entrega de Módulos y Sesiones de Trabajo	Pág. 155
Anexo 9	Listado de Participantes en el apoyo al Gobierno Escolar del INEB-INED “Barrio Cantón Las Casas”	Pág. 157
Anexo 10	Resultado 1: Módulos de Trabajo Semi- Presenciales	Pág. 158
Anexo 11	Resultado 2: Guía Metodológica de Integración Curricular de Formación Ciudadana	Pág. 205
Anexo 12	Resultado 3: Socialización y Validación de Resultados	Pág. 229

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La práctica profesional supervisada se inició con un diagnóstico en el área de proyectos del programa EDUVIDA-GIZ; se establecieron estrategias de trabajo con el objetivo de minimizar los efectos negativos que surgen de la debilidad en procesos de involucramiento de la temática de formación ciudadana en los cursos de la malla curricular de los establecimientos de educación media involucrados, por lo que se propone el desarrollo de: “Propuesta metodológica para la integración de formación ciudadana en la malla curricular del nivel diversificado de los establecimientos educativos atendidos por el programa EDUVIDA-GIZ en el municipio de Cobán”, con el objetivo de contribuir al mejoramiento del pensum de estudios de nivel medio y el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes.

Se ejecutaron tres fases de trabajo: selección de un grupo focal compuesto por docentes del nivel diversificado de un establecimiento, capacitación del equipo docente bajo las temáticas centrales de formación ciudadana, esto se realizó mediante módulos de trabajo de tipo semi-presencial con apoyo y monitoreo del estudiante de práctica; también se programaron mesas de trabajo para elaborar un modelo de guía metodológica para la incorporación de formación ciudadana en los cursos de educación en el nivel diversificado adaptado a las diferentes mallas curriculares. Finalmente se socializó con el equipo de asesores de EDUVIDA-GIZ y los supervisores de la Dirección Departamental de Educación.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo social es considerada como una disciplina enfocada en los procesos políticos y sociales del país, entre su campo de estudio se encuentra la sociedad y el análisis de problemas que le afectan. El profesional de esta disciplina ha tenido, históricamente, la función de contribuir a solucionarlos de la manera más efectiva y eficiente posible. La disciplina inició su labor desde una concepción filantrópica, este ha evolucionado con el paso del tiempo y se ha adaptado mediante la apropiación de técnicas y métodos que se encuentran dirigidos a coadyuvar al desarrollo de las culturas actuales. Lo anterior ha exigido al trabajador social presentar capacidades de liderazgo y conciencia ante las problemáticas e injusticias del contexto en donde se desarrolla, también se ha apropiado de conocimientos sobre gerencia social.

Entre sus funciones específicas, se encuentra el desarrollo de metodologías, técnicas y habilidades de análisis, también el desarrollo, evaluación y adaptación de los programas enfocados a nuevos contextos sociales. Esto requiere la creación de nuevos perfiles en donde las habilidades gerenciales se encuentren presentes, tanto sus funciones operativas y estratégicas, así como también sea proyectada su vocación humanista.

EDUVIDA-GIZ contempla entre sus objetivos la incorporación de nuevos paradigmas pedagógicos y metodológicos en donde se inicie a construir y formar a la ciudadanía a través del trabajo directo con los docentes y directores de los establecimientos educativos enfocándose directamente al desarrollo de los jóvenes a través de la orientación pedagógica dentro de las aulas.

El programa inicia a partir del año 2013, el cual surge desde una iniciativa de la Cooperación Alemana y el Gobierno de Guatemala, dicho proyecto responde a la necesidad de mejorar el curriculum de estudios de educación media contribuyendo a desarrollar la productividad, emprendimiento y empresarismo en estudiantes adolescentes y jóvenes. Se constituye como un aliado al Ministerio de Educación trabajando de la mano con centros educativos públicos del nivel medio.

EDUVIDA posee tres lineamientos estratégicos para ser cumplidos durante el tiempo programado para el mismo, dichos lineamientos fueron establecidos en conjunto con el Ministerio de Educación, los directores departamentales de educación y representantes de los establecimientos educativos seleccionados por el programa. Sin embargo, a pesar de ser un proyecto establecido y validado aún se observan debilidades necesarias a mejorar con la finalidad de construir al adecuado funcionamiento de mismo.

El documento relata y describe el proceso de recolección de información, instrumentos, herramientas utilizadas y los principales resultados obtenidos desde el proceso de marco organizacional, análisis situacional, estratégico, priorización y el perfil del proyecto de intervención que contribuye a minimizar la problemática identificada la cual se refiere a la debilidad en los procesos de integración de formación ciudadana, política y social en los cursos de educación media de los establecimientos educativos seleccionados por EDUVIDA-GIZ.

La práctica busca el contribuir al mejoramiento del pensum de estudios de nivel medio y el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes, logrados mediante la creación de una guía metodológica para la integración de las temáticas de formación ciudadana, política y social en las áreas y sub-áreas de educación media. Dicho documento contribuyó a la elaboración de la guía en otros departamentos en los que se encuentra presente el programa.

Mediante la intervención se esperan resultados positivos específicamente en los participantes principales, por medio del fortalecimiento y generación de nuevos conocimientos para que ellos se conviertan en transmisores y agentes de cambio dentro de las aulas de clases, contribuyendo directamente al logro de objetivos del programa EDUVIDA-GIZ. La aplicación dejará un aporte valioso a la organización y a los establecimientos educativos mediante la elaboración de documentos con los cuales actualmente no cuentan, así como también capacitará a los docentes de los establecimientos educativos en los temas de formación ciudadana, formación política y formación social.



El documento está dividido en nueve capítulos en donde se presenta de forma ordena los procesos realizados. El primer capítulo presenta el Marco Organizacional del programa EDUVIDA-GIZ, en el que se plasman los datos del programa así como también los datos específicos de la regional de Alta Verapaz.

El segundo capítulo trata sobre la información recopilada durante el diagnóstico institucional realizado durante la Práctica Profesional Supervisada I. El siguiente capítulo toma en consideración el análisis estratégico para la selección del proyecto adecuado a ejecutarse según los datos adquiridos durante la etapa de diagnóstico. Como cuarto capítulo tenemos el perfil del proyecto planteado que se aplicó durante la Práctica Profesional Supervisada II. Como quinto y sexto capítulo se presentan los resultados obtenidos y el análisis y discusión de resultados.

El siguiente capítulo toma en consideración el plan de sostenibilidad y presenta las actividades a realizarse para lograr la continuidad de la ejecución. El octavo capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones del proyecto desde la percepción del estudiante. En el noveno capítulo se definen conceptos importantes durante el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada.

**CAPÍTULO I**  
**MARCO INSTITUCIONAL**

## **1. MARCO INSTITUCIONAL**

### **1.1 Antecedentes**

La Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (Cooperación Internacional Alemana) o GIZ es una agencia del Gobierno Federal Alemán, especializada en la cooperación técnica para el desarrollo sostenible en todo el mundo, actualmente se encuentra presente en más de 130 países. Su sede se encuentra en Bonn, Alemania. Fue establecida como GIZ el 1 de Enero de 2011, luego de la integración de tres organizaciones, la Deutscher Entwicklungsdienst (DED), Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) y la Internationale Weiterbildung und Entwicklung (InWEnt). GIZ labora en conjunto con los ministerios de Gobierno, gobiernos locales y organizaciones de base para generar cambios en las estructuras de gobierno y fortalecer el empoderamiento local de diversas temáticas.

Bajo este marco, el programa de apoyo al sector educación, nace con el objetivo de mejorar condiciones para el desarrollo educativo integral de la juventud guatemalteca. EDUVIDA focaliza su atención en el nivel medio en áreas rurales e indígenas. Dicho programa posee un período de ejecución de tres años (2013-2016) que, junto con el Ministerio de Educación, espera sentar las bases para una transformación sustancial del nivel medio, tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

El programa tiene como grupo meta a los jóvenes mujeres y jóvenes varones entre 13 y 25 años, de municipios de Alta Verapaz, Chiquimula y Quiché, y busca darles protagonismo y voz, de manera que ellos puedan contribuir a la construcción y desarrollo de una educación media transformada, expresando sus puntos de vista, colocando sus temas de agenda, construyendo sus propuestas de futuro, e involucrándose en la planificación y desarrollo del programa.

EDUVIDA pone énfasis en dos aspectos claves de la formación de todo joven guatemalteco: el desarrollo de capacidades para una ciudadanía intercultural y activa y el cultivo de competencias vinculadas al emprendimiento y la

empleabilidad, de manera tal de que puedan incorporarse al mundo del trabajo y al ejercicio ciudadano, y así contribuir al fortalecimiento de la democracia en el país.

## **1.2 Naturaleza**

El programa colabora en conjunto con las Direcciones Departamentales de Educación en la coordinación para la ejecución del Plan Operativo del Programa. Para esto, se han seleccionado institutos educativos del nivel medio (básico y diversificado) para ejecutar acciones que lleguen a dar como resultado, la formulación de una serie de herramientas para potenciar la calidad de la educación media.

Dichas herramientas de fortalecimiento para el sistema educativo serán creadas mediante la ejecución de actividades y evaluaciones en conjunto basadas en tres líneas de acción. EDUVIDA tiene, como punto clave en su gestión, el fortalecimiento de la inclusión social y de la calidad de vida de la sociedad en general y que, una sociedad cohesionada y con niveles de vida mejorada consolidará el sistema educativo.

## **1.3 Áreas de Proyección**

EDUVIDA posee tres líneas de trabajo puntuales y claras, establecidos mediante los talleres de trabajo llevados cabo en las instalaciones del Colegio de la Asunción, en la ciudad de Guatemala, los días 13, 14 y 15 de enero 2014.

Las áreas de acción son: Gestión Educativa, Desarrollo Curricular y Formación y Desarrollo Profesional Docente. Dichas áreas se establecen como líneas de acción, las cuales son:

- Gestión Educativa, en donde el personal del Ministerio de Educación y las Direcciones Departamentales de Educación se encuentren capacitados

para la gestión de la educación del nivel medio, poseyendo una orientación hacia el mundo del trabajo y a la vida en democracia.

- Desarrollo Curricular, en donde los establecimientos educativos seleccionados integren y ejecuten conceptos para el desarrollo de competencias ciudadanas y de inserción laboral. Así como también proveer de experiencia ocupacional práctica a estudiantes de los establecimientos educativos mediante la coordinación y ejecución de convenios entre municipalidades, sociedad civil y empresas locales.
- Formación y Desarrollo Profesional Docente, los docentes de cada uno de los establecimientos son formados para la incorporación de temas relativos a la inclusión social, la formación ciudadana y a la educación para el trabajo.

#### **1.4 Ubicación**

Centro Educativo Municipal

Colonia Municipal Sachamach

Cobán, Alta Verapaz

Km. 210 carretera, Las Verapaces

TEL: 3035-1542

#### **1.5 Tamaño**

##### **1.5.1 Recursos**

###### **a. Naturales**

La oficina regional del programa EDUVIDA-GIZ se encuentra ubicada en la zona peri-urbana del municipio de Cobán, Alta Verapaz. El programa posee con tres oficinas dentro del edificio de la Dirección Departamental de Educación, el edificio cuenta con jardín alrededor del mismo. Las oficinas carecen de plantas ornamentales.

**b. Físicos**

Dentro de los recursos físicos del programa EDUVIDA-GIZ, existen tres oficinas regionales y una oficina central, ubicada en la ciudad de Guatemala. La oficina regional de Alta Verapaz tiene a su alcance los siguientes recursos físicos:

- a. 3 oficinas arrendadas sin requerimiento de pago
- b. 4 computadoras
- c. 2 impresoras
- d. 2 scanner
- e. 8 sillas tipo secretariales
- f. 4 escritorios
- g. 4 libreros
- h. 3 teléfonos
- i. 1 automóvil

**c. Humanos**

El programa EDUVIDA-GIZ, en la oficina regional de Alta Verapaz trabaja con tres colaboradores directos dentro del mismo, siendo los siguientes:

- a. 1 Asesora Técnico Institucional
- b. 1 Asesor Técnico Pedagógico
- c. 1 Piloto y auxiliar administrativo

## **1.6 Cobertura**

Actualmente EDUVIDA se encuentra presente en los departamentos de Alta Verapaz, El Quiché, Chiquimula y Guatemala. En el departamento está atendiendo a 3000 personas pertenecientes a 15 establecimientos educativos.

En el departamento de Alta Verapaz atiende 15 centros educativos, con jóvenes mujeres y hombres que comprenden entre las edades de 13 y 25 años.

En el departamento labora en los siguientes establecimientos educativos.

- a. Cobán (5 centros educativos, entre ellos EDECRI)
- b. Cahabón (3)
- c. Santa Cruz (2)
- d. Carchá (4, entre ellos Talita Kumi)
- e. Chamelco (1)

## **1.7 Estructura Organizativa**

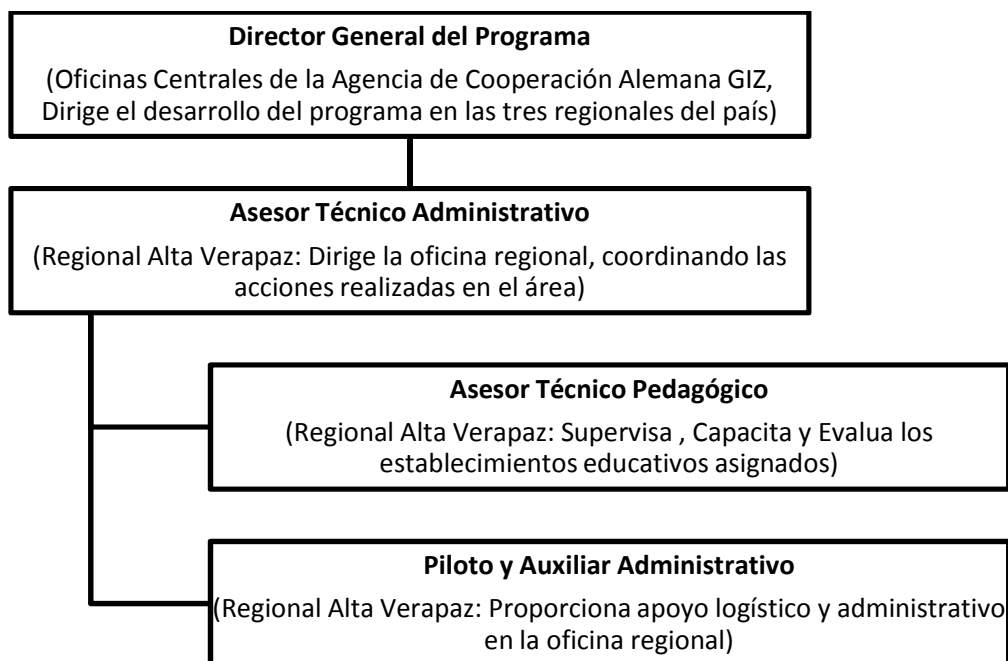
Está integrada por los siguientes puestos y funciones:

- a. 1 asesora técnico institucional
- b. 1 asesor técnico pedagógico
- c. 1 piloto y auxiliar administrativo

## 1.8 Organigrama

### Gráfica No. 1

#### Organigrama



Fuente: Elaboración propia (2014) PPSI-URL

## 1.9 Visión – Misión

EDUVIDA es un programa establecido por la GIZ (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit), por lo que la visión y misión del programa está integrada en la visión y misión general de la GIZ.

### 1.9.1 Visión

Somos el líder mundial de servicios de cooperación internacional para el desarrollo sostenible.



## 1.9.2 Misión

Misión de GIZ:

Enunciados de misión

- a. **Configuramos el cambio:** Ello incluye un enfoque integral, una elevada competencia en la implementación y la responsabilidad asumida con las contrapartes para alcanzar nuestros objetivos comunes.
- b. **Ofrecemos conocimientos:** Nuestra reconocida experiencia gerencial, nuestros sólidos conocimientos especializadas y nuestra competencia de gestión avalada en la práctica constituyen el fundamento de nuestras presentaciones.
- c. **Desarrollamos soluciones:** De manera flexible e innovadora, aprovechamos nuestros múltiples instrumentos y redes en beneficio de nuestros comitentes y facultamos a las personas para que puedan configurar por si mismas los procesos de desarrollo.
- d. **Actuamos como mediadores:** El consensuar intereses en contextos sensibles forman parte igualmente de nuestra competencia clave como el crear accesos para el sector privado y la sociedad civil.
- e. **Nos regimos por nuestro valores:** Como empresa federal nos guían los principios de nuestro orden social y los intereses de Alemania y, en especial, apoyamos la política de desarrollo del Gobierno Federal Alemán.
- f. **Asesoramos a los actores políticos:** Apoyamos a los responsables de la toma de decisión en Alemania y en el extranjero para la implementación de sus objetivos políticos.
- g. **Garantizamos resultados:** Ponemos el acento en el impacto de nuestra labor y prestamos nuestros servicios sobre la base de los siguientes criterios orientación a las necesidades de nuestras contrapartes, transparencia, eficiencia y diligencia comercial.
- h. **Estamos presentes en el mundo externo:** Nuestras estructuras descentralizadas, nuestra competencia intercultural y la gran

profesionalidad de nuestro personal son los factores de éxito en los que se basa nuestra excelencia.

### 1.9.3 Objetivos de la Organización

#### Objetivo General

- Desarrollar herramientas institucionales y pedagógicas para una educación media orientada a la integración social y preparación para el trabajo en el área rural.

#### Objetivos Específicos

- Formación escolar y ciudadana para adolescentes.
- Formación y capacitación docente de calidad.

### 1.10 Estrategias de Trabajo

El programa EDUVIDA-GIZ cuenta con tres estrategias de trabajo, las cuales fueron acordadas mediante un proceso de reuniones de trabajo entre la Agencia de Cooperación Alemana (GIZ) y entidades del Ministerio de Educación (MINEDUC). Estas líneas son:

- **Gestión Educativa**, en donde el personal del Ministerio de Educación y las Direcciones Departamentales de Educación se encuentren capacitados para la gestión de la educación del nivel medio, poseyendo una orientación hacia el mundo del trabajo y a la vida en democracia.
- **Desarrollo Curricular**, en donde los establecimientos educativos seleccionados integren y ejecuten conceptos para el desarrollo de competencias ciudadanas y de inserción laboral. Así como también proveer de experiencia ocupacional práctica a estudiantes de los establecimientos

educativos mediante la coordinación y ejecución de convenios entre municipalidades, sociedad civil y empresas locales.

- **Formación y Desarrollo Profesional Docente**, los docentes de cada uno de los establecimientos son formados para la incorporación de temas relativos a la inclusión social, la formación ciudadana y a la educación para el trabajo.

### **1.11 Proyectos**

EDUVIDA-GIZ cuenta con tres proyectos en tres regionales en Guatemala:

- Gestión Educativa
- Desarrollo Curricular
- Formación y Desarrollo Profesional Docente

Cada uno integrado por los componentes de:

- Capacitación
- Desarrollo profesional
- Acuerdos inter-institucionales

### **1.12 Área de Intervención**

El área de trabajo social es una ciencia que promueve cambios sociales mediante la implementación de proyectos de desarrollo a través de la consideración y análisis de las situaciones sociales de las poblaciones objetivo.

En la actualidad, el quehacer del trabajador social ha sido enfocado a la aplicación de técnicas y métodos para la identificación de necesidades de la población y la elaboración de propuestas para contribuir a transformar problemas identificados. Es en los espacios de proyección social y desarrollo en donde se ven ubicados los

objetivos de la ciencia con aplicaciones prácticas y un enfoque de impacto en la sociedad que busca el mejoramiento de las condiciones de vida y del contexto.

Es por ello que la intervención en el área de proyectos es fundamental, ya que es una de las etapas iniciales que busca la resolución de un problema y permite intervenir en el desarrollo de las situaciones sociales de las poblaciones objetivo.

Mediante la propuesta e implementación de proyectos se logra dar inicio a los procesos necesarios para la resolución de situaciones adversas, en este caso, al programa. Durante el proceso de implementación de proyectos se ve necesaria la aplicación de funciones estratégicas y operativas del gerente social, las cuales incluyen la coordinación entre actores e instituciones claves y la sistematización de los procesos ejecutados.

**CAPÍTULO II**  
**ANÁLISIS SITUACIONAL**

## **2. MARCO SITUACIONAL**

El análisis situacional de la regional de Alta Verapaz del programa EDUVIDA-GIZ se efectuó mediante la aplicación de técnicas y herramientas; los cuales permitieron identificar el problema principal del área de Proyectos de Desarrollo como área específica de intervención del estudiante.

Se realizaron diversas actividades como revisiones documentales, observaciones, entrevistas y talleres con los integrantes del equipo; quienes tuvieron la disposición de otorgar información clara y apoyar el proceso de una manera activa.

### **2.1 Problemas Generales**

Mediante la identificación de actores claves dentro de la institución y la contraparte de trabajo del programa EDUVIDA-GIZ. Los miembros de las contrapartes invitados para el proceso de identificación de problemas fueron los directores de nivel medio de la Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC), los cuales trabajan en conjunto con EDUVIDA-GIZ en la coordinación y apoyo en las actividades de las líneas de acción del programa. Los actores claves fueron: el Coordinador técnico administrativo de nivel medio, el coordinador departamental del ciclo diversificado, la asesora técnico institucional; y el asesor técnico pedagógico.

Se realizaron dos sesiones de trabajo. Durante la primera sesión se dio inicio con la técnica de lluvia de ideas para identificar problemas del programa EDUVIDA-GIZ. Para realizar dicha actividad, se utilizaron fichas para que cada asistente colocase problemas relevantes al programa. Luego de identificados los problemas, se colocaron en una pizarra para que cada asistente tomara nota de los problemas identificados y comentara sobre el problema identificado.

Se identificaron cinco problemas principales:

1. Desconocimiento del enfoque institucional por beneficiarios.

2. Desconocimiento en los docentes sobre las dimensiones prácticas de formación ciudadana.
3. Gestión inadecuada del recurso humano por parte de los directores de establecimientos educativos.
4. Debilidad en los procesos de integración de formación ciudadana en los cursos de educación media de los establecimientos educativos atendidos por EDUVIDA-GIZ.
5. Divulgación inadecuada de las actividades y funciones del programa EDUVIDA-GIZ.

## **2.2 Priorización de Problemas**

Los problemas identificados fueron vaciados en la matriz de priorización por frecuencias. Explicando el objetivo y procedimiento para priorizar comparativamente cada problema frente a otro, dando como resultado lo presentado en la siguiente tabla:

**Tabla No. 1**

**Matriz de Priorización “Ponderación por Frecuencias”**

<b>Problema</b>	<b>1</b> Desconocimiento del Enfoque Institucional por beneficiarios	<b>2</b> Desconocimiento de las dimensiones prácticas de formación ciudadana	<b>3</b> Acceso inadecuado en la gestión del recurso humano por parte de los directores de establecimientos educativos	<b>4.</b> Debilidad en los procesos de integración de formación ciudadana en los cursos de educación media de los establecimientos educativos atendidos por EDUVIDA-GIZ.	<b>5</b> Divulgación inadecuada de las actividades y funciones del programa EDUVIDA
<b>1</b>		2	1	1	5
<b>2</b>			2	4	5
<b>3</b>				4	5
<b>4</b>					4
<b>5</b>					

Fuente: Elaboración propia (2014) PPSI-URL

Esta segunda fase se efectuó mediante la participación activa del grupo focal inicial. Se discutió y analizó cada uno de los problemas de forma comparativa, tomando en consideración los factores de mandato y recursos del programa EDUVIDA-GIZ. La matriz utilizada resalto la importancia de dos problemas principales para el programa, para definir exactamente cuál es el problema más relevante se revisó de nuevo lo analizado entre el problema 4 y el problema 5, teniendo como resultado y conclusión final en que el problema 4 representaba mayor importancia para el programa EDUVIDA-GIZ.



**Tabla No. 2**

**Resultados de Matriz de Priorización de Problemas**

<b>Problema</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Rango</b>
1 Desconocimiento del Enfoque Institucional por beneficiarios	2	4
2 Desconocimiento de las dimensiones prácticas de formación ciudadana	2	3
3 Acceso inadecuado en la gestión del recurso humano por parte de los directores de establecimientos educativos	0	4
4 Debilidad en el proceso de integración de formación ciudadana en los cursos de educación media de los establecimientos educativos atendidos por EDUVIDA-GIZ.	3	1
5 Divulgación inadecuada de las actividades y funciones del programa EDUVIDA	3	2

Fuente: Elaboración propia (2014) PPSI-URL

Se discutió sobre el problema principal durante la segunda sesión para esclarecer los puntos por los cuales este es considerado un problema para el programa EDUVIDA-GIZ. Durante este proceso se lograron identificar los actores principales de dicho problema, ciertas causas y efectos del mismo en la sociedad civil. Estos elementos fueron recopilados para ser utilizados en la siguiente sesión de trabajo con el grupo focal.

El problema fue definido y explicado como un elemento clave que el programa EDUVIDA-GIZ para su éxito bajo las líneas de acción, principalmente, las de Desarrollo Curricular y Formación y Desarrollo Profesional Docente.

### **2.3 Análisis de Causa y Efecto**

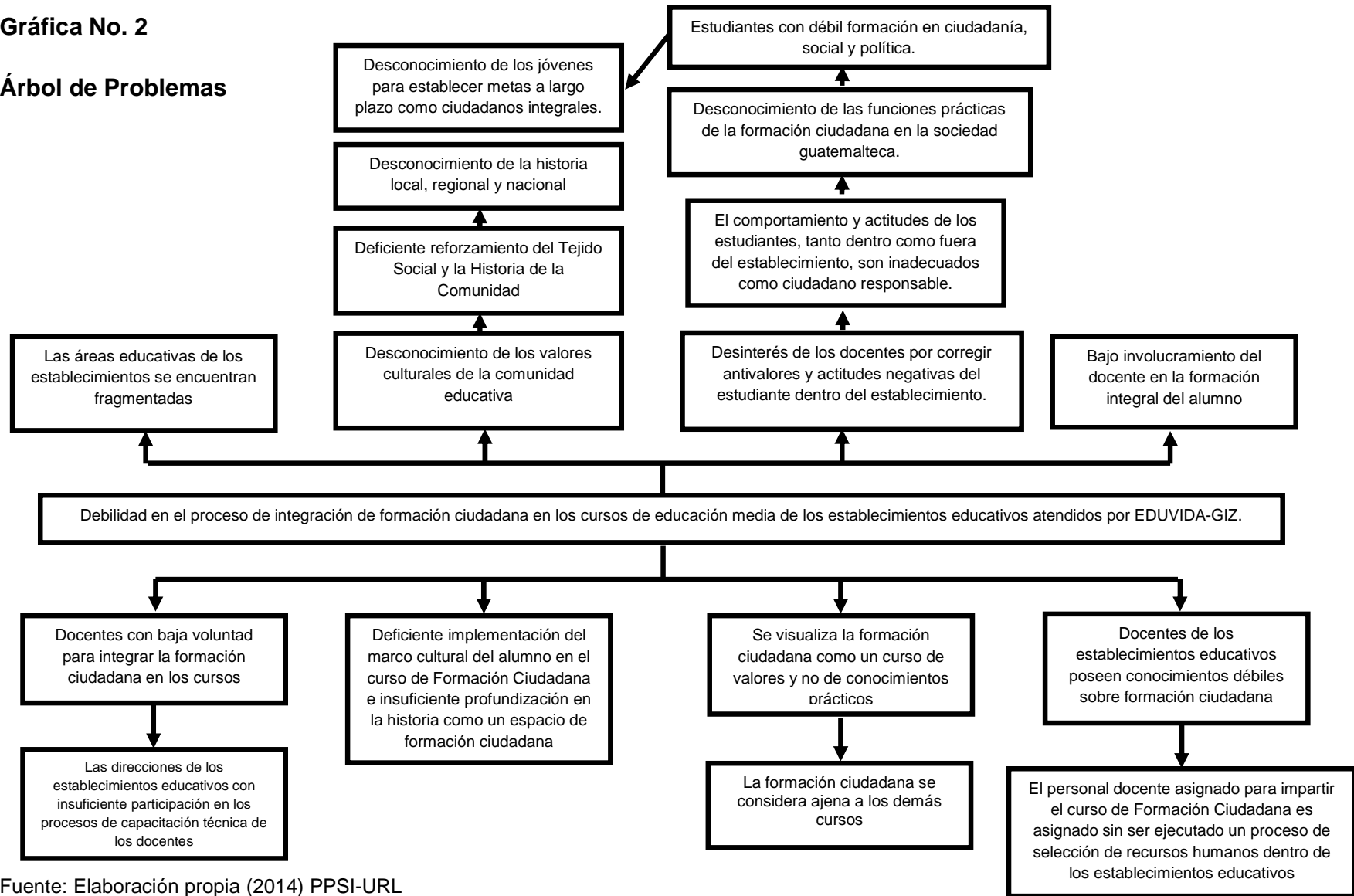
Luego de identificar el problema priorizado se procedió a realizar el estudio de causa y efecto mediante el uso del árbol de problemas, donde se requirió la participación y colaboración del equipo de EDUVIDA-GIZ, con la finalidad de conocer las causas del carecimiento de un proceso integrado para el reforzamiento de la formación ciudadana en los cursos de educación media, así como también las consecuencias del mismo en el medio y área de acción del programa EDUVIDA-GIZ. Durante el desarrollo de la sesión de trabajo se contó con la participación activa del equipo de trabajo de EDUVIDA, quienes con su colaboración, aportes y análisis contribuyeron a la elaboración del árbol de causa-efecto.

El estudio causa-efecto es fundamental dentro del proceso de diagnóstico, debido a que permite identificar las acciones negativas que fortalecen el problema planteado, los cuales dificultan el alcance de los objetivos del programa, dicho análisis constituye el fundamento principal para la elaboración del proyecto que tiene como fin de minimizar el problema por medio de la implementación de estrategias que respondan a las mismas.

La colaboración de los involucrados en esta etapa fue de forma activa y participativa, lo cual promovió el análisis y discusión, el cual fue importante para la fase debido a que se lograron alcanzar los resultados esperados. Se realizó un profundo análisis de la relación entre las causas y efectos negativos del problema priorizado.

Gráfica No. 2

Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia (2014) PPSI-URL

### **2.3.1 Causas identificadas**

#### **a. Docentes con baja voluntad para integrar la formación ciudadana en los cursos**

El programa EDUVIDA-GIZ enfoca su trabajo en reforzar las direcciones departamentales y los centros de estudio de nivel medio, tanto con personal académico como administrativo, en el tema de gestión de la educación del nivel medio. Sin embargo, los docentes de los establecimientos educativos presentan ciertos grados de apatía y desinterés ante el reto de integrar la formación ciudadana en los cursos que ellos imparten.

#### **b. Las direcciones de los establecimientos educativos con insuficiente participación en los procesos de capacitación técnica de los docentes**

El personal administrativo eventualmente participa de forma activa en los procesos de capacitación técnica que reciben los docentes. Debido a esto, el personal administrativo desconoce el grado de importancia que las capacitaciones le representan al docente, al establecimiento y al cuerpo estudiantil.

#### **c. Deficiente implementación del marco cultural del alumno en el curso de Formación Ciudadana e insuficiente profundización en la historia como un espacio de formación ciudadana**

Se ha detectado que los docentes del curso de Formación Ciudadana no toman en consideración el marco cultural local de los alumnos, siendo esta en muchos casos la cosmovisión maya. Los docentes también omiten la incorporación de la historia local, regional y nacional en el curso de Formación Ciudadana por lo que no se profundiza en los hechos históricos para fomentar las buenas actitudes ciudadanas en la época actual.

**d. Se visualiza la formación ciudadana como un curso de valores y no de conocimientos prácticos**

Se ha generalizado la idea errónea sobre el curso de Formación Ciudadana como un espacio dedicado a instruir al estudiante en los valores cívicos, culturales y ciudadanos. Sin embargo, el curso debe enfocarse en conocimientos para que los estudiantes los apliquen en el establecimiento y fuera de este.

**e. La formación ciudadana es considerada ajena a los demás cursos**

Las áreas de educación (Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Educación Física, Expresión Artística, y Productividad y Desarrollo) no toman en consideración los aspectos de desarrollo de Formación Ciudadana en sus cursos. Este aspecto debería de considerarse como una línea transversal en el Curriculum de Educación.

**f. Docentes de los establecimientos educativos poseen conocimientos débiles sobre formación ciudadana**

Los asesores de EDUVIDA han detectado, en las capacitaciones y reuniones de trabajo, el bajo nivel de comprensión que poseen docentes y directores con respecto al tema de formación ciudadana y sus aplicaciones prácticas.

**g. El personal docente asignado para impartir el curso de Formación Ciudadana es asignado sin ser ejecutado un proceso de selección de recursos humanos dentro de los establecimientos educativos**

Durante el proceso de asignación de cursos para los docentes asignados en los establecimientos educativos, el proceso de asignación de cursos se hace de una forma poco profesional. La selección de recursos humanos responde a la necesidad que poseen muchos establecimientos educativos por cubrir los cursos obligatorios con profesionales que, en ocasiones, no poseen ni el interés ni el conocimiento de los cursos asignados.

Las causas encontradas al problema limitan el logro de los objetivos del programa EDUVIDA-GIZ.

### **2.3.2 Efectos identificados**

#### **a. Las áreas educativas de los establecimientos se encuentran fragmentadas**

La visión de docentes y directores sobre la Formación Ciudadana como un curso ajeno a las demás áreas de educación causan una desintegración dentro de los establecimientos educativos.

#### **b. Desconocimiento de los valores culturales de la comunidad educativa**

Los docentes y directores desconocen los valores culturales de la comunidad educativa a la que son asignados. Esto ha sido detectado en las diversas visitas del grupo de asesores a los establecimientos educativos, esto se debe al desinterés de los docentes y directores a involucrarse en la comunidad educativa asignada.

#### **c. Deficiente reforzamiento del Tejido Social y la Historia de la Comunidad**

Debido al desconocimiento del marco cultural del estudiante y al no profundizar en la historia como un espacio de formación ciudadana, el Tejido Social del estudiante se debilita y las relaciones dentro de su comunidad no se ven reforzadas.

#### **d. Desconocimiento de la historia local, regional y nacional**

El estudiante cuenta con un bajo conocimiento de la historia local, regional y nacional debido al bajo reforzamiento de los conocimientos de la historia desde el curso de Formación Ciudadana.

**e. Desinterés de los docentes por corregir antivalores y actitudes negativas del estudiante dentro del establecimiento.**

Se ha detectado una desvinculación de los docentes de otros cursos frente a las actitudes y valores proyectados por los estudiantes dentro del establecimiento. Esto se debe a que el docente visualiza dichas actitudes como responsabilidad de ser veladas por el docente del curso de Formación Ciudadana.

**f. El comportamiento y actitudes de los estudiantes, tanto dentro como fuera del establecimiento, son inadecuados como ciudadano responsable.**

Debido al desinterés de los docentes para guiar al estudiante en su comportamiento, se produce actitudes inadecuadas. Por lo que la desvinculación de la formación ciudadana del docente tiene implicaciones a futuro en el estudiante para formarse como un ciudadano responsable.

**g. Desconocimiento de las funciones prácticas de la formación ciudadana en la sociedad guatemalteca**

Las actitudes del docente ante el curso de Formación Ciudadana producen un desconocimiento de las distintas prácticas de la ciudadanía dentro de la sociedad actual, tanto a nivel local y nacional.

**h. Estudiantes con débil formación ciudadana, social y política**

El estudiante presenta una débil formación ciudadana, social y política; esto se debe a diversos factores, principalmente la actitud de docente en el curso de Formación Ciudadana.



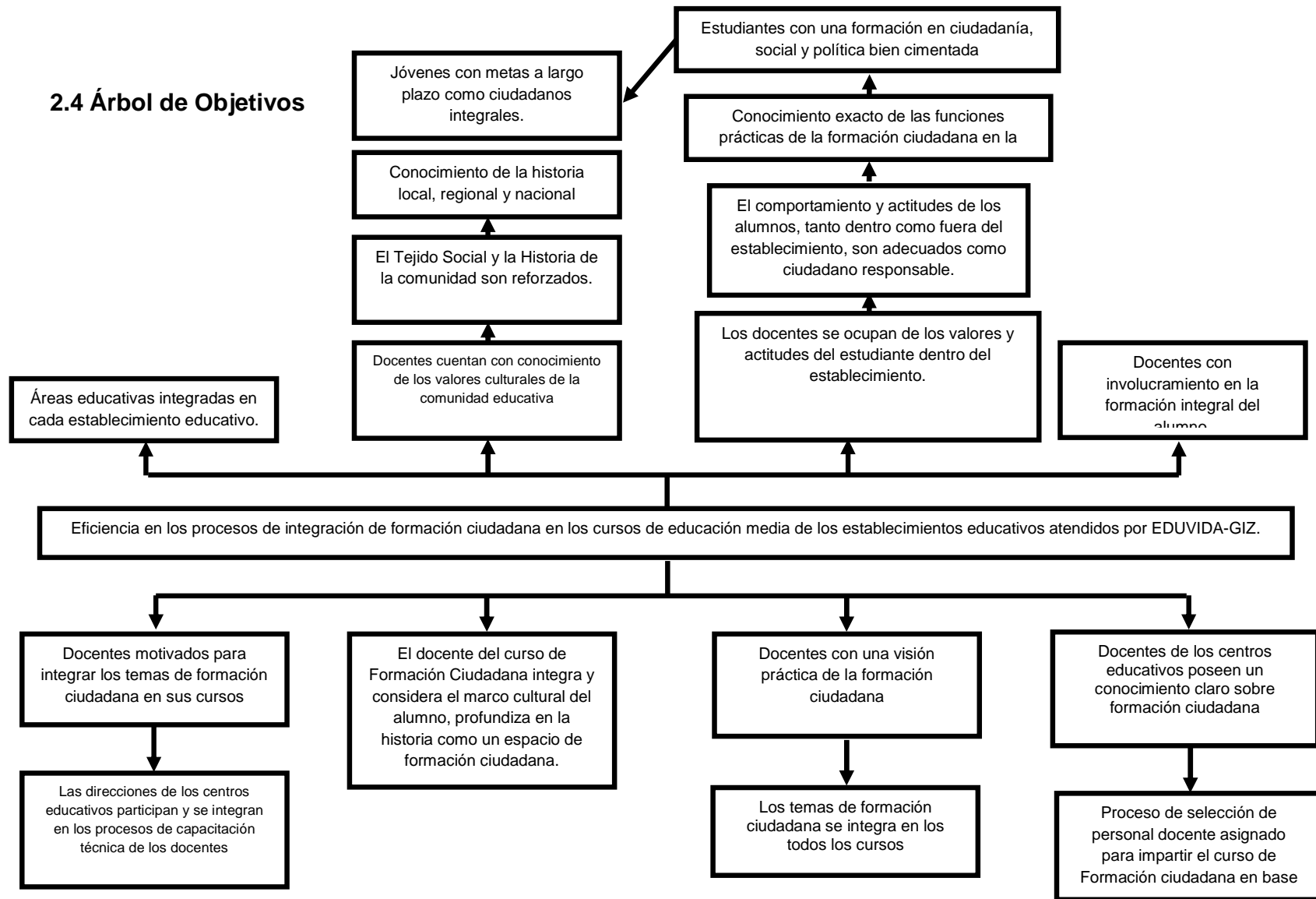
**i. Desconocimiento de los jóvenes para establecer metas a largo plazo como ciudadanos integrales**

Uno de los efectos más severos del problema y vinculado a efectos del mismo junto a problemas de realidad nacional, es el de jóvenes sin metas a largo plazo como ciudadanos integrales. Si bien, el efecto no es exclusivo del problema, la solución del mismo es relevante para fortalecer al joven en el proceso para que este establezca sus metas en la vida.

**j. Bajo involucramiento del docente en la formación integral del alumno**

Según lo identificado, en los centros de estudios, los docentes no poseen un interés en involucrarse en la formación integral del problema. La actitud del docente es apática ante la realidad que vive el joven y la desintegración de áreas educativas causan este efecto.

## 2.4 Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración Propia (2014) PPSI-URL

## **Descripción del Objetivo**

El ejercicio de identificación de problemas y análisis causa-efecto, compone una base para la elaboración del análisis de objetivos, el cual se realiza de forma positiva a las causas y efectos constituyendo fines y medios, como una estrategia para la identificación de resultados y posibles acciones que se implementarán en respuesta a las necesidades y problema identificado.

### **2.4.1 Causas - Medios**

#### **a. Docentes motivados para integrar la formación ciudadana en los cursos**

Los docentes son responsables de reforzar los conocimientos básicos de la juventud atendida del establecimiento educativo, la labor no representa un proceso sin complicaciones, sin embargo es importante que los docentes se sientan motivados y anuentes a prestar servicios y conocimientos a la juventud. Es importante que dentro de las funciones, se sientan motivados a integrar los temas de formación ciudadana en los cursos.

#### **b. Las direcciones de los establecimientos educativos participan y se integran en los procesos de capacitación técnica de los docentes**

Los directores de los establecimientos educativos se integran y participan de forma activa dentro de los procesos de capacitación técnica que poseen sus catedráticos. Esto representa coherencia entre las actividades propuestas por los docentes y su aprobación por parte de los directores de los establecimientos educativos.

**c. El docente del curso de Formación Ciudadana integra y considera el marco cultural del alumno, profundiza en la historia como un espacio de formación ciudadana.**

Los catedráticos del curso de Formación Ciudadana deben de ser los primeros en detectar las distintas realidades culturales de los alumnos, siendo esta en muchos casos la cosmovisión maya. También son los que deben de permitir la incorporación de la historia local, regional y nacional en el curso de Formación Ciudadana por profundizar en los hechos históricos para fomentar actitudes ciudadanas en la época actual.

**d. Docentes con una visión práctica de la formación ciudadana**

La relevancia de la temática de formación ciudadana dentro de la sociedad y, específicamente, dentro del aula se encuentra a cargo de los docentes para ser demostrado a los alumnos. Para ello, el docente comprende que la formación ciudadana es más profunda que la instrucción de valores cívicos, culturales y ciudadanos. Por lo que el docente enfoca la formación ciudadana en conocimientos prácticos para que los estudiantes los practiquen en el establecimiento y fuera de este.

**e. Los temas de formación ciudadana se integra en los cursos**

Las áreas de educación (Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Educación Física, Expresión Artística, y Productividad y Desarrollo) al momento de considerar los aspectos de desarrollo de Formación Ciudadana en sus cursos, enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación media.

**f. Docentes de los centros educativos poseen un conocimiento claro sobre formación ciudadana**

Los catedráticos de los establecimientos educativos comprenden la temática de formación ciudadana lo cual permite la inclusión de un enfoque de formación de ciudadanía en los cursos que imparten.

**g. Proceso de selección de personal docente asignado para impartir el curso de Formación ciudadana en base a lineamientos**

La asignación de cursos para los catedráticos asignados en los establecimientos educativos al momento de ser aplicados en base a lineamientos específicos de análisis de recursos humanos permite la correcta asignación del personal en el área profesional que dominan. Esto incurre en el mejoramiento de resultados obtenidos en los cursos por los estudiantes y un mejoramiento en el ánimo personal del docente.

**2.4.2 Efectos – Fines**

**a. Áreas educativas integradas en cada establecimiento educativo**

Por medio de la visión integrada de docentes y directores sobre la las funciones e importancia de la formación ciudadana como un curso integrador de las diversas áreas y sub-áreas de educación causan un fortalecimiento en las estructuras internas de los establecimientos educativos.

**b. Docentes cuentan con conocimiento de los valores culturales de la comunidad**

Los docentes y directores deben de poseer un conocimiento de los valores culturales de la comunidad educativa a la que son asignados. Esto permite la debida contextualización de las temáticas impartidas dentro del salón de clases, lo cual favorece al estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje.

**c. El Tejido Social y la Historia de la comunidad son reforzados.**

El conocimiento de las realidades culturales y sociales de los docentes permite profundizar en la historia como un espacio de formación ciudadana, las redes sociales del estudiante se fortalece y las relaciones sociales dentro de su comunidad se ven mejoradas.

**d. Conocimiento de la historia local, regional y nacional**

Al contar con conocimiento de la historia local, regional y nacional; el estudiante logra proyectarse como un miembro pro-activo dentro de su sociedad y le permite establecerse metas de carácter social y político para influir como un ciudadano responsable en la sociedad.

**e. Los docentes se ocupan de los valores y actitudes del estudiante dentro del establecimiento**

La responsabilidad de los docentes ante las actitudes y valores proyectados por los estudiantes dentro del establecimiento educativo es considerada importante, debido a que se posee de una integración de concepto sobre este aspecto. Esta situación permite y promueve las buenas relaciones interpersonales de los estudiantes dentro del establecimiento educativo.

**f. El comportamiento y actitudes de los alumnos, tanto dentro como fuera del establecimiento, son adecuados como ciudadano responsable**

La integración de conceptos ante el comportamiento adecuado de estudiante, promueve el ejercicio de la ciudadanía responsable dentro de un ambiente controlado como lo es el establecimiento educativo. Esta situación favorece al estudiante a comprender la necesidad e importancia de la misma durante su periodo de estudios y al momento de encontrarse fuera del establecimiento educativo.

**g. Conocimiento exacto de las funciones prácticas de la formación ciudadana en la sociedad guatemalteca**

El conocimiento de los catedráticos con respecto a las funciones prácticas de la formación ciudadana permite la correcta transmisión del mismo a los estudiantes. Así como también permite la adquisición de responsabilidades ciudadanas frente a sus funciones.

**h. Estudiantes con una formación en ciudadanía, social y política bien cimentadas**

El estudiante, al momento de presentar un conocimiento sobre formación ciudadana, política y social; puede integrarse como un miembro responsable de la sociedad en donde proyecta su pensamiento crítico y se incorpora a los procesos de participación ciudadana dispuestos en la legislación guatemalteca.

### **i. Jóvenes con metas a largo plazo como ciudadanos integrales**

Uno de los fines importantes de una situación positiva es la disposición en la que los jóvenes puedan proyectarse mediante el establecimiento de metas personales y comunes ante los problemas nacionales. Es importante mencionar que el joven se encontrará frente a una sociedad compleja pero contará con la motivación necesaria para influir en ella.

### **j. Docentes con involucramiento en la formación integral del estudiante**

El interés del docente frente a involucrarse en la formación integral del alumno permite fortalecer la comunidad educativa en la que se integra. Lo anterior contribuye a la formación del estudiante como una persona en los aspectos del mismo (como ciudadano, como persona humana y como persona espiritual).

## **2.5 Panorama Organizacional**

El programa EDUVIDA-GIZ coordina y trabaja junto a instituciones nacionales e internacionales de diversos sectores, constituyendo alianzas que permitan el logro de metas y resultados del mismo.

Se identificaron instituciones y organizaciones con las que se cuenta con cierto grado de involucramiento dentro del desarrollo del programa.

### **2.5.1 Sector privado:**

#### **a. Regional**

- **Asociación de Colegios Privados (ACP)**

Se considera a la Asociación de Colegios Privados como una organización con la que se puede iniciar procesos de capacitación y formación docente. Así como también un espacio en el que se proyectan actividades y convocatorias de talleres



de capacitación. Aunque no se cuenta con un convenio directo con dichos establecimientos se han ofrecido espacios para la convivencia intersectorial (establecimientos educativos privados – establecimientos educativos públicos).

- **Empresas Agrícolas y Pecuarias (EAP)**

Los asesores de EDUVIDA categorizan a las diversas empresas agrícolas y pecuarias para realizar cotizaciones y adquisición de productos para donación a los establecimientos educativos que cuentan con un enfoque agrícola-pecuario.

### **2.5.2 Sector no Gubernamental Nacional:**

#### **a. Local**

- **Asociación de Servicios Comunitarios de Salud (ASECSA)**

Se considera a la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud como una organización con la cual se pueden iniciar procesos de capacitación para docentes y estudiantes sobre las temáticas de Derechos Sexuales y Reproductivos.

- **FEDECOVERA**

Se considera a la cooperativa como una organización con la cual se puede coordinar visitas guiadas en las comunidades y plantaciones para los establecimientos educativos que cuenten con un enfoque agrícola pecuario.

#### **b. Regional**

- **Fundemi Talita Kumi**

Los asesores trabajan directamente con el establecimiento educativo dirigido por la organización Fundemi Talita Kumi. Además se considera como una organización clave para coordinar actividades de capacitación con respecto a las temáticas de formación laboral en el área pecuaria.

- **Organizaciones de Padres de Familia de los establecimientos educativos seleccionados (OPFEES)**

Cada establecimiento educativo seleccionado posee una organización de Padres de Familia integrada, cuyas funciones son, pero no se limitan, a la coordinación de actividades de aniversario de cada establecimiento, apoyo logístico en excursiones educativas, entre otras. Por lo que se considera como una organización con la cual el programa EDUVIDA-GIZ coordinará visitas guiadas para estudiantes a establecimientos educativos en dónde se maneje la educación pecuaria. También se ha considerado realizar capacitaciones para los padres de familia bajo la temática de formación laboral y formación ciudadana.

**c. Nacional**

- **INTECAP**

Se coordinan procesos de capacitación docente, por lo que los asesores del programa EDUVIDA-GIZ considera a la institución clave para el mejoramiento de las capacidades técnicas de los docentes.

**2.5.3 Sector no Gubernamental Internacional:**

- **KFW**

El banco de desarrollo alemán, KFW es considerada como una organización financiera para solicitar fondos necesarios para la ampliación del programa. Los asesores la consideran como una fuente de financiamiento a ser utilizada en el futuro.

- **Otros programas de GIZ (OP GIZ)**

Cooperar junto a EDUVIDA-GIZ en apoyo logístico y temático para las capacitaciones planteadas.

- **Plan Internacional**

Debido a que posee un área de labor en la región similar al proyecto, por lo que se ha considerado trabajar de manera conjunta en la ejecución de capacitaciones y proyectos educativos en los establecimientos atendidos por el programa EDUVIDA-GIZ.

#### **2.5.4 Sector Gubernamental Nacional:**

- **Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE)**

Se ha considerado la participación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo dentro de las capacitaciones sobre formación ciudadana y la incorporación de los docentes y establecimientos educativos en las labores de los Consejos que se encuentran en el área de intervención.

- **Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE)**

Considerado como una organización importante para la coordinación y desarrollo de actividades lúdicas y educativas para los jóvenes estudiantes de los establecimientos educativos atendidos por el programa.

- **Instituto Nacional de Áreas Boscosas (INAB)**

Debido a que el programa EDUVIDA-GIZ atiende establecimientos educativos cuyos pensum de estudios se encuentran enfocados al área forestal y agrícola, es considerada por los asesores como una organización que puede proveer de capacitaciones a los docentes del área agrícola y forestal, así como también a los estudiantes.

- **Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA)**

Al igual que el INAB, el Ministerio de Agricultura y Ganadería puede proveer de capacitaciones a los docentes del área agrícola y pecuaria, así como también a los estudiantes.

- **Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN)**

Al igual que el INAB y MAGA, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales proveen de capacitaciones a los docentes del área agrícola, así como también a los jóvenes estudiantes.

- **Academia de Lenguas Mayas Guatemalteca (ALMG)**

La Academia de Lenguas Mayas Guatemalteca es considerada como una organización para proveer apoyo con respecto al aprendizaje y enseñanza de las lenguas mayas de los establecimientos educativos. Los asesores la consideran como una fuente importante para el mejoramiento del curriculum educativo de los establecimientos educativos.

- **Ministerio de Trabajo (MINTRAB)**

Se considera al Ministerio de Trabajo como una organización que provee de lineamientos claves para la capacitación de docentes y directores con respecto a la legislación laboral del país.

- **Ciudad Universitaria del Norte (CUNOR-USAC)**

Contribuye a la intervención directa de sus estudiantes mediante procesos de estudios profesional supervisado. Así como también el apoyo en las capacitaciones docentes llevadas a cabo por el programa EDUVIDA-GIZ.

- **Ministerio de Educación (MINEDUC)**

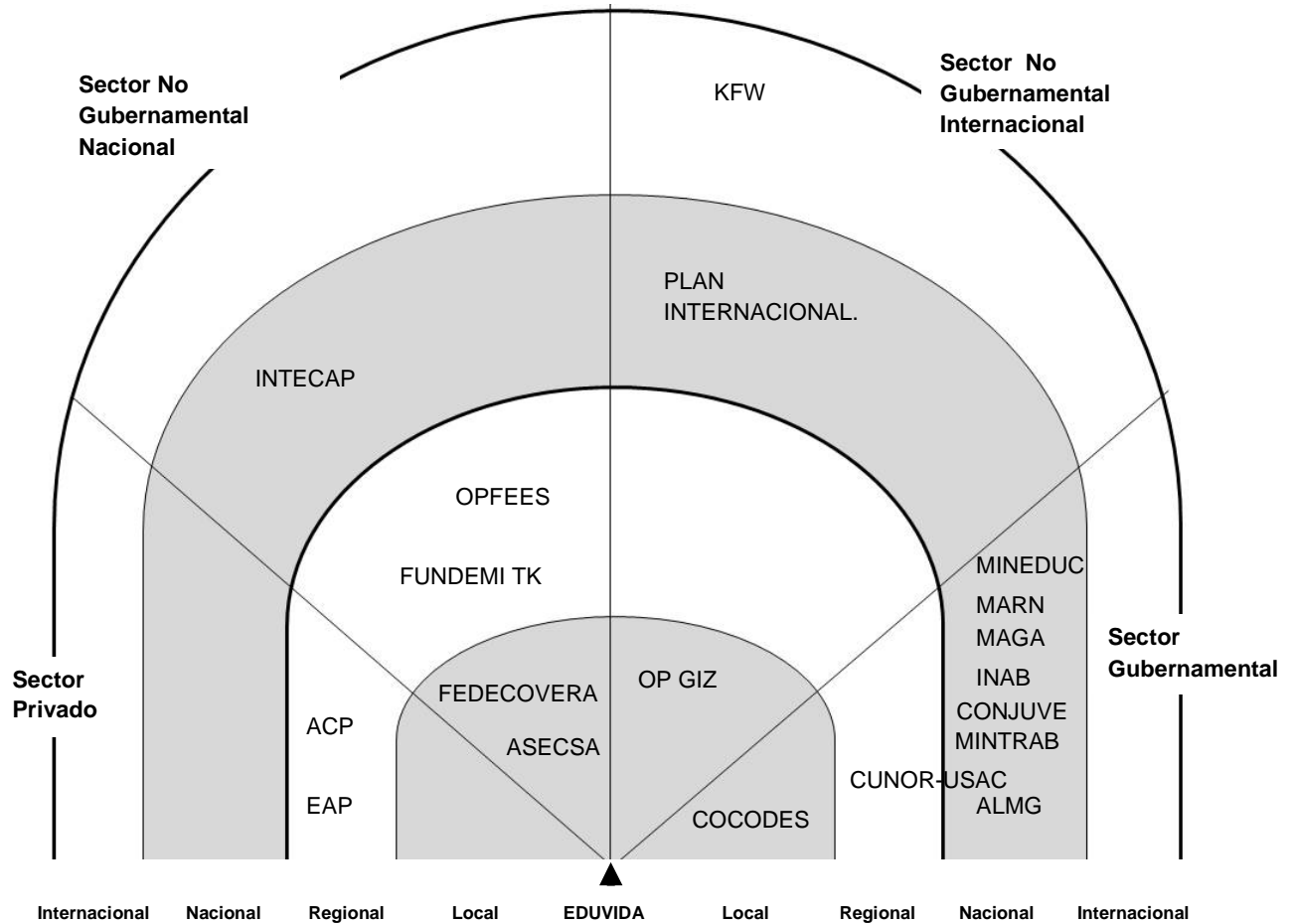
El Ministerio de Educación es una de las organizaciones para la intervención del programa. Se coordinan acciones y se trabaja para la actualización del pensum de educación de los establecimientos educativos seleccionados.

- **Establecimientos Educativos Seleccionados (EES)**

Los establecimientos educativos seleccionados son el objetivo principal de acción del programa EDUVIDA-GIZ. Por lo que son considerados como una de las organizaciones con las que se labora.

# Gráfica No. 4

## Panorama Organizacional

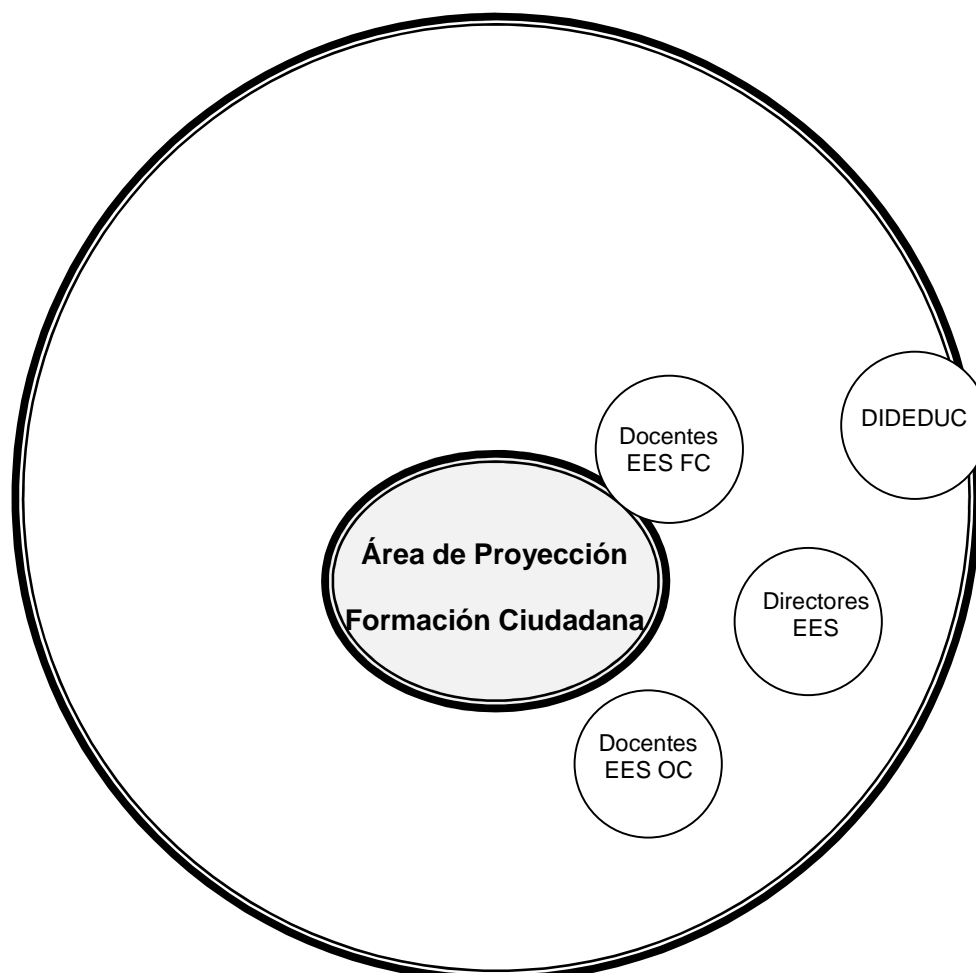


Fuente: Elaboración propia (2014) PPSI-URL

## 2.6 Red de Actores

### Gráfica No. 5

#### Red de Actores



Fuente: Elaboración propia (2014) PPSI-URL

El área de intervención se encuentra estrechamente vinculada con los **Docentes de los Establecimientos Educativos Seleccionados que imparten el curso de Formación Ciudadana (Docentes EES FC)** con quienes trabajan en los procesos de capacitación docente e intercambio de experiencias docentes.

Coordina con los **Directores de los Establecimientos Educativos Seleccionados (Directores EES)** con quienes coordina los horarios y espacios de

capacitación, intercambio de experiencias docentes y reuniones de trabajo para la formación de los docentes.

El área de proyectos integra a **Docentes de los Establecimientos Educativos Seleccionados encargados de Otros Cursos (Docentes EES OC)** en los distintos espacios de capacitación e intercambio de experiencias docentes.

Se coordina a nivel meso con la **Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC)** reuniones de trabajo, evaluaciones de establecimientos educativos, proyectos y capacitaciones para coordinadores técnicos administrativos.

## **2.7 Demandas institucionales y poblacionales**

El programa requiere del cumplimiento de demandas internas, relacionado al funcionamiento y alcance de metas así como también a demandas de los establecimientos educativos, instituciones y el gobierno en dónde deben cumplirse para el fortalecimiento institucional, de la juventud y la integración de la juventud en la sociedad como ciudadano integral.

### **Demandas**

#### **Institucionales**

- Con el objetivo de desarrollar sus estrategias y lineamientos de trabajo, EDUVIDA-GIZ requiere el trabajo en conjunto con las instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales interesados en el tema de formación ciudadana y desarrollo curricular.
- El equipo de asesores técnicos de EDUVIDA-GIZ debe ser comprometido, versátil, con experiencia en desarrollo curricular y andragogía; y capacidad de adaptarse a cambios.
- El equipo de asesores deben de tener una visión del país e incidencia política, como también relaciones externas con catedráticos, directores de establecimientos y coordinadores técnicos administrativos de educación.



- El claustro docente debe contar con capacidades técnicas para la implementación de cambios curriculares propuestos por el programa EDUVIDA-GIZ.

### **Poblacionales**

- Los distintos cambios de la realidad social, ha generado la adaptación de los pensum de estudios de los establecimientos educativos. Por lo que es necesaria la constante adaptación del curriculum educativo a las nuevas tendencias educativas en consecuencia a las situaciones sociales y económicas actuales.
- Los equipos docentes esperan la intervención efectiva del programa mediante la creación de herramientas prácticas para la adaptación del curriculum educativo a las realidades actuales de la sociedad.

### **2.8 Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución**

Por medio de la construcción de escenarios futuros, analizando el contexto y situación actual, EDUVIDA-GIZ considera que el futuro del programa podría ser positivo y contempla dentro de sus planes nuevos; proyectos y conformación de redes de apoyo, sin embargo están conscientes que esto no depende exclusivamente de ellos sino también de la cooperación internacional.

EDUVIDA-GIZ resume la visión a futuro en el siguiente planteamiento de prioridades las cuales contribuirán al logro de sus metas:

- Formular propuestas innovadoras que permitan desarrollar el programa con un mayor número de establecimientos educativos.
- Validar un modelo de integración de formación ciudadana en los cursos de educación media.
- Fortalecer procesos de capacitación a establecimientos educativos con el propósito de crear grupos y redes de trabajo fuertes y comprometidos.
- Replicar y desarrollar proyectos del programa en otras regiones del país.

## **2.9 Resultados esperados en el periodo de la PPS II**

Mediante la implementación del proyecto priorizado, la ejecución consistirá en realizar un modelo de guía para la integración de las temáticas de formación ciudadana, política y social en todas las áreas y sub-áreas de educación media de los establecimientos educativos con los que trabaja el programa EDUVIDA-GIZ. Se espera la validación y socialización de la guía por parte de los asesores de EDUVIDA-GIZ y los coordinadores y directores de educación de la región de Alta Verapaz.

## **2.10 Alcances y Límites**

### **2.10.1 Alcances**

- Fortalecimiento al personal docente de los establecimientos educativos con los que trabaja el programa EDUVIDA-GIZ.
- Redacción de una guía metodológica de apoyo a docentes y equipo técnico del programa.
- Beneficiar a los estudiantes atendidos en los establecimientos educativos seleccionados por el programa.
- Mejorar las relaciones interpersonales dentro de los establecimientos educativos y fuera de ellos mediante la formación ciudadana.

### **2.10.2 Límites**

- Tiempo de ejecución del proyecto.
- Surgimiento de conflictos.
- Falta de disponibilidad y apoyo de los involucrados.
- Distancia de los establecimientos educativos seleccionados.

**CAPÍTULO III**

**ANÁLISIS ESTRATÉGICO**

### **3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO**

#### **3.1 Análisis FODA**

Permitió identificar la situación actual de la regional del programa EDUVIDA-GIZ, identificando los elementos positivos y negativos del mismo en dos áreas distintas, el interno y externo al programa. Desde lo interno se logró identificar las fortalezas y debilidades, y en el externo las oportunidades y amenazas que este posee.

Mediante la técnica de lluvia de ideas se identificaron las fortalezas del programa enfocándose específicamente en recursos, habilidades, capacidades y situaciones positivas que contribuyen al cumplimiento de los objetivos del programa.

##### **3.1.1 FORTALEZAS**

- F.1. Es el único programa a nivel departamental que se enfoca en la temática de formación ciudadana y formación laboral en los estudiantes de nivel medio de los distintos establecimientos educativos.
- F.2. El trabajo en equipo que se genera entre los asesores del programa y los directores de las distintas áreas de la DIEDUC permiten la coordinación de esfuerzos interinstitucionales.
- F.3. La experiencia e innovación que posee el equipo de asesores del programa EDUVIDA-GIZ provee de una fortaleza a la regional del programa.
- F.4. El nivel de asesoramiento provisto a los docentes, directores y coordinadores educativos por parte de EDUVIDA-GIZ es de manera personalizada, por lo que existe una aceptación del programa y asesores en los establecimientos educativos seleccionados.
- F.5. Debido al surgimiento del programa, este posee convenios de trabajo con el MINEDUC y otras organizaciones, por lo que esta se clasifica como una fortaleza para la coordinación y gestiones institucionales.
- F.6. El programa cuenta con el apoyo de otros programas de GIZ lo cual constituye una fortaleza institucional para el programa.

- F.7. Sus líneas de trabajo han sido establecidas mediante acuerdos interinstitucionales esto significa que las distintas instituciones poseen conocimiento y disposición para apoyar al programa EDUVIDA-GIZ.

Sin embargo, se han identificado debilidades en el programa sujetas a ser mejoradas.

### **3.1.2 DEBILIDADES**

Estas se refieren a barreras que impiden a la organización alcanzar de manera adecuada sus objetivos, para el caso del programa EDUVIDA-GIZ se identificaron las siguientes debilidades:

- D.1. El corto tiempo de duración del mismo, el cual es de 3 años, finalizando en el último trimestre del año 2016.
- D.2. La baja participación de los coordinadores técnicos administrativos (CTA) de nivel medio en el desarrollo de las actividades del programa causa que la convocatoria para la asistencia y participación en los talleres y capacitaciones programados por EDUVIDA-GIZ pierda realce para los docentes.
- D.3. Los establecimientos educativos atendidos son reducidos para el nivel de importancia que el programa tiene para el desarrollo curricular y docente, y la cantidad total de establecimientos educativos de la región.
- D.4. El programa EDUVIDA-GIZ, en su regional de Alta Verapaz, se constituye de un personal técnico reducido por lo cual no es suficiente para lograr ampliar la cobertura.
- D.5. Debido al personal técnico reducido se incurre a la recarga de trabajo del mismo para lograr atender los establecimientos educativos.
- D.6. Debilidad en los procesos en donde se integre la formación ciudadana en las áreas y sub-áreas de educación media.

### **3.1.3 OPORTUNIDADES**

Estas son identificadas en el ambiente externo de la organización, las cuales pueden estar enmarcadas desde lo político, social, económico o tecnológico sobre los cuales, el programa EDUVIDA-GIZ no cuenta con el control directo de las mismas pero puede aprovecharlas mediante la aplicación de estrategias.

- O.1. El programa EDUVIDA-GIZ, junto con el apoyo de los programas de la cooperación alemana poseen la oportunidad de fortalecer los procesos de educación en diversificado mediante la aplicación de coordinaciones interinstitucionales y multisectoriales.
- O.2. El proceso de asesoramiento a los docentes en las áreas de formación ciudadana y formación laboral, pueden ser mejoradas mediante la interacción entre el programa EDUVIDA-GIZ junto con instituciones gubernamentales y del sector privado.
- O.3. Se cuenta con la posibilidad de ampliar el número de establecimientos educativos que atiende mediante la reestructuración del programa en la regional de Alta Verapaz y aumentando el personal técnico con el que cuenta.
- O.4. La construcción de herramientas para la generación de cambios en el aula constituye una de sus principales oportunidades para lograr el alcance e impacto de los objetivos del programa.
- O.5. Para lograr el alcance de objetivo se cuenta con la oportunidad de proveer intercambios de experiencias con docentes a nivel regional y nacional, mediante la coordinación con los establecimientos educativos del país.

### 3.1.4 AMENAZAS

Las amenazas se generan en un ambiente externo al programa, en los cuales no se tiene un control. Dichas amenazas pueden ser vistas desde su aspecto económico, ambiental, político y social.

- A.1. Debido al corto tiempo con el que el programa cuenta para alcanzar sus objetivos, existe un temor de no alcanzar las metas establecidas. El control del periodo de ejecución es ajeno al programa EDUVIDA-GIZ de la regional de Alta Verapaz. Dicho tiempo podría ser ampliado desde las oficinas centrales de GIZ mediante el análisis de distintas situaciones del programa.
- A.2. La existencia de rotación del personal por parte de contrapartes, específicamente de la DIDEDUC y los establecimientos educativos, es considerada una amenaza debido a la interrupción generada en los procesos de capacitación docente. Por lo cual no se garantiza una estabilidad de los participantes en el proceso de desarrollo docente de los lineamientos del programa.
- A.3. Es considerado como una amenaza el sindicato de maestros debido a que este puede oponerse a cambios del desarrollo curricular y docente que intenta general el programa EDUVIDA-GIZ.
- A.4. Los aspectos de clima y desastres naturales son considerados una amenaza por el equipo de EDUVIDA-GIZ debido a los distintos momentos en los que deben trasladarse a los municipios del interior del departamento, por lo que pueden afectar en la movilización de los asesores y ponen en peligro la seguridad del mismo.
- A.5. Es común encontrar en un grupo de personas cierto grado de resistencia al cambio, en este caso se considera como una amenaza la resistencia por parte de docentes, directores y personal administrativo a los cambios de carácter curricular y administrativo que desea generar el programa.



Por medio del análisis de FODA se lograron determinar las fortalezas y debilidades del programa EDUVIDA-GIZ, dichas debilidades tienen principal relación con la capacidad del programa para atender los establecimientos educativos y el corto tiempo de duración del programa.

En relación a las oportunidades identificadas, se observa que EDUVIDA-GIZ cuenta con la oportunidad de fortalecer las capacidades docentes de los establecimientos educativos seleccionados así como también promover el intercambio de experiencias docentes.

Se visualiza que una de las oportunidades de mayor interés para el programa EDUVIDA-GIZ, y fundamental para el crecimiento del programa es el de ampliar la cantidad de establecimientos educativos atendidos por el mismo. Dicha oportunidad constituiría en un avance positivo para el programa.

**Tabla No. 3**

**FODA**

<b>INTERNO POSITIVO FORTALEZAS</b>	<b>EXTERNO POSITIVO OPORTUNIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.1. Único programa a nivel departamental que se enfoca en la temática de formación ciudadana y formación laboral.</li> <li>2. F.2. El trabajo en equipo entre el programa y la DIEDUC.</li> <li>3. F.3. La experiencia del equipo de asesores del programa EDUVIDA-GIZ.</li> <li>4. F.4. Asesoramiento a los docentes, directores y coordinadores educativos es de manera personalizada.</li> <li>5. F.5. Coordinación de actividades y gestiones institucionales con el MINEDUC.</li> <li>6. F.6. El programa cuenta con el apoyo de otros programas de GIZ.</li> <li>7. F.7. Sus líneas de trabajo han sido establecidas mediante acuerdos interinstitucionales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O.1. Fortalecer los procesos de educación en diversificado.</li> <li>2. O.2. Interacción entre el programa EDUVIDA-GIZ junto con instituciones gubernamentales y del sector privado.</li> <li>3. O.3. Ampliar el número de establecimientos educativos que atiende.</li> <li>4. O.4. La construcción de herramientas para la generación de cambios.</li> <li>5. O.5. Proveer mayores intercambios de experiencias con docentes a nivel regional y nacional.</li> </ol>
<b>INTERNO NEGATIVO DEBILIDADES</b>	<b>EXTERNO NEGATIVO AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.1. El corto tiempo de duración del programa.</li> <li>2. D.2. Baja participación de los coordinadores técnicos administrativos (CTA) de nivel medio.</li> <li>3. D.3. Los establecimientos educativos atendidos son reducidos.</li> <li>4. D.4. El personal técnico del programa es reducido.</li> <li>5. D.5. Recarga de trabajo del personal.</li> <li>6. D.6. Debilidad en los procesos en donde se integre la formación ciudadana en las áreas y sub-áreas de educación media.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A.1. No alcanzar las metas establecidas debido al tiempo del programa.</li> <li>2. A.2. La existencia de rotación del personal por parte de contrapartes.</li> <li>3. A.3. El sindicato de maestros puede oponerse a cambios del desarrollo curricular.</li> <li>4. A.4. Los aspectos de clima y desastres naturales.</li> <li>5. A.5. Resistencia al cambio por parte de docentes, directores y personal administrativo.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia (2014) PPSI-URL

## **3.2 Análisis FODAE**

Para la identificación y formulación de estrategias, se partió de un análisis del FODA mediante la intersección de la información contenida en esta matriz, obteniendo como resultado las siguientes estrategias:

### **3.2.1 Fortalezas con Oportunidades (Maxi – Maxi)**

Durante el análisis FODA se identificaron oportunidades a nivel externo las cuales pueden ser aprovechadas mediante el uso de los recursos, habilidades, capacidades que constituyen las fortalezas del programa y que por medio de su aplicación es posible responder y minimizar el problema identificado.

- Proyecto 1: (F1,F2,O1,O2)  
“Fortalecimiento de las capacidades docentes mediante la coordinación de esfuerzos en conjunto con las instituciones educativas de la región y programas de GIZ”
- Proyecto 2 (F1,O4, O5)  
“Propuesta metodológica para la integración de formación ciudadana, política y social en las áreas y sub-áreas de educación media de los establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ”
- Proyecto 3 (F2, O3)  
“Fortalecimiento de las alianzas interinstitucionales para la mejor coordinación en el trabajo ejecutado en nuevos establecimientos educativos seleccionados”
- Proyecto 4 (F2,O3)  
“Sistematización de las experiencias docentes de los diversos establecimientos educativos seleccionados para la recreación de resultados en los nuevos establecimientos”
- Proyecto 5 (F2, F4, O1)  
“Sistematización de los procesos de fortalecimiento docente ejecutados por los asesores de EDUVIDA-GIZ”
- Proyecto 6 (F3, O4)

“Establecimiento de un equipo multidisciplinario integrado por expertos para la creación de herramientas pedagógicas regionales sobre la temática de formación ciudadana y formación laboral”

- Proyecto 7 (F5, O2, O5)

“Promoción del intercambio de experiencias docentes bajo la temática de formación ciudadana y formación laboral”

### **3.2.2 Fortalezas con Amenazas (Maxi – Mini)**

La estrategia consiste en determinar en qué medida las fortalezas nos permiten defendernos frente a las a las amenazas, es decir buscar medios que permitan al programa estar a la defensiva ante cualquier amenaza externa que ponga barreras a la implementación correcta del mismo.

- Proyecto 8 (F1, A5)

“Sistematización de experiencias de buenas prácticas docentes en los establecimientos educativos seleccionados”

- Proyecto 9 (F2, A2)

“Fortalecimiento de las estructuras educativas en cada establecimiento para evitar la rotación innecesaria del personal”

- Proyecto 10 (F7, A3)

“Integración y formación de miembros del sindicato en los procesos de capacitación del programa sobre la importancia de los lineamientos del mismo”

### **3.2.3 Debilidades con Oportunidades (Mini – Maxi)**

El análisis debilidades-oportunidades permite determinar en qué medida la debilidad no permite aprovechar las oportunidades, para lo cual es necesario el planteamiento de estrategias que limiten debilidades por medio de la movilización de los recursos y capacidades para aprovechar las oportunidades.

- Proyecto 11 (D2, O2)  
“Establecimiento de canales de comunicación y fortalecimiento con los Coordinadores Técnicos Administrativos de Educación respecto a los compromisos establecidos en los lineamientos del programa”
- Proyecto 12 (D3, O4, O5)  
“Sistematización de experiencias docentes de los diversos establecimientos educativos atendidos como un proceso integrador de historias de éxito en la relación docente-estudiante”
- Proyecto 13 (D4, O3)  
“Fortalecimiento en la gestión y ampliación del personal técnico del programa EDUVIDA”
- Proyecto 14 (D5, O1)  
“Diseño de estrategias en la coordinación con otros programas de la Cooperación Alemana para el fortalecimiento de la estructura organizacional del programa”
- Proyecto 15 (D6, O4)  
“Formulación e implementación de guías metodológicas para la integración de formación ciudadana en el pensum general de estudios de nivel medio”

#### **3.2.4 Debilidades con Amenazas (Mini – Mini)**

Las estrategias en este ámbito consisten en determinar en qué medida las debilidades no permiten enfrentar las amenazas para determinar y formular acciones de reforzamiento a los problemas del programa.

- Proyecto 15 (D1, D4, A1)  
“Gestión para la ampliación del tiempo de vida del programa y la ampliación de asesores”
- Proyecto 16 (D2, A2)  
“Fortalecimiento en el reclutamiento del recurso humano y la integración participativa del CTA en los procesos”

### **3.3 Definición de Área de Intervención**

De acuerdo al análisis situacional realizado en el programa EDUVIDA-GIZ, se determinó que el área de intervención es el área de Proyectos desde el ámbito externo, lo cual significa trabajar con docentes de diversos establecimientos educativos seleccionados, quien son los encargados de multiplicar e implementar metodologías para el fortalecimiento de la formación ciudadana en los estudiantes.

Por lo cual el proyecto ha sido enfocado en el fortalecimiento e integración de la temática de formación ciudadana en las áreas y sub-áreas del sistema educativo, lo cual permitirá la creación de una guía metodológica para lograr la integración de la formación ciudadana como una línea estratégica en el desarrollo de la juventud y educación.

### **3.4 Propuesta de proyectos de Intervención**

En línea con las necesidades y problemas observados en el programa EDUVIDA-GIZ, específicamente en el área de proyectos y luego del análisis del FODA, se identificaron proyectos que pueden contribuir a la reducción de la problemática identificada, siendo los estos los siguientes:

- Propuesta metodológica para la integración de formación ciudadana, política y social en las áreas y sub-áreas de educación media de los establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ.
- Establecimiento de un equipo multidisciplinario y de múltiples establecimientos para la creación de herramientas pedagógicas regionales sobre la temática de formación ciudadana y formación laboral.
- Implementación de guías metodológicas para la integración de formación ciudadana en el pensum general de estudios de nivel medio.
- Sistematización de experiencias docentes de los diversos establecimientos educativos atendidos como un proceso integrador de historias de éxito en la relación docente-labor docente-estudiante

### **3.5 Priorización de Proyectos de Intervención**

Mediante la identificación del problema central del área de proyectos y determinando las causas y efectos del mismo, se procedió al análisis de posibles proyectos de intervención que respondieran a la problemática “Debilidad en los procesos de integración de formación ciudadana en los cursos de educación media”, utilizando la matriz de priorización de proyectos de intervención. Dicha matriz se caracteriza por la evaluación de cada proyecto propuesto en cinco aspectos, ponderados de 1 a 5, siendo los siguientes: carácter social del proyecto, interés de la institución, disponibilidad para obtener recursos, tiempo de ejecución y si la intervención facilita el aprendizaje, el proyecto con mayor puntaje es el que se realizará.

Este proceso se realizó con los miembros del equipo asesor de EDUVIDA-GIZ, con lo cual se identificó el proyecto que fortalecerá la integración de formación ciudadana en los cursos de educación media.

**Tabla No. 4**

**Matriz de Priorización de Proyectos de Intervención**

No.	Nombre del Proyecto	Carácter Social	Interés para la Institución	Posibilidad de obtener Recursos	Tiempo de Ejecución	Facilita el Aprendizaje	Total
1	"Fortalecimiento de las capacidades docentes mediante la coordinación de esfuerzos en conjunto con las instituciones educativas de la región y programas de GIZ"	4	3	3	2	3	15
2	"Propuesta metodológica para la integración de formación ciudadana, política y social en las áreas y sub-áreas de educación media de los establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ"	4	5	4	5	5	23
3	"Fortalecimiento de las alianzas interinstitucionales para la mejor coordinación en el trabajo ejecutado en nuevos establecimientos educativos seleccionados"	4	2	4	3	4	19
4	"Sistematización de las experiencias docentes de los diversos establecimientos educativos seleccionados para la recreación de resultados en los nuevos establecimientos"	3	3	2	3	4	15
5	"Sistematización de los procesos de fortalecimiento docente"	2	3	2	3	2	12
6	"Establecimiento de un equipo multidisciplinario integrado por expertos para la creación de herramientas pedagógicas regionales sobre la temática de formación ciudadana y formación laboral"	2	4	3	3	3	15
7	"Promoción de intercambio de experiencias docentes bajo la temática de formación ciudadana y formación laboral"	3	3	2	3	3	14
8	"Socialización de Sistematización de experiencias de buenas prácticas docentes de diversos establecimientos educativos con docentes de los establecimientos educativos seleccionados"	3	2	2	3	3	13
9	"Fortalecimiento de las estructuras educativas en	1	2	2	2	2	9



	cada establecimiento para evitar la rotación innecesaria del personal"						
10	"Integración y formación de miembros del sindicato en los procesos de capacitación del programa sobre la importancia de los lineamientos del mismo"	2	2	3	2	3	12
11	"Establecimiento de canales de comunicación y fortalecimiento con los Coordinadores Técnicos Administrativos de Educación respecto a los compromisos establecidos en los lineamientos del programa"	1	2	2	2	2	9
12	"Sistematización de experiencias docentes de los diversos establecimientos educativos atendidos como un proceso integrador de historias de éxito en la relación docente-labor docente-estudiante"	2	3	2	3	3	13
13	"Fortalecimiento en la gestión y ampliación del personal técnico del programa EDUVIDA"	1	3	2	2	2	10
14	"Establecer estrategias para coordinar el apoyo directo de otros programas de la Cooperación Alemana para el fortalecimiento de la estructura organizacional del programa"	1	3	2	2	3	11
15	"Implementación de guías metodológicas para la integración de formación ciudadana en el pensum general de estudios de nivel medio"	2	2	2	2	2	10
16	"Gestión para la ampliación del tiempo de vida del programa y la ampliación de asesores"	1	4	2	3	2	12

Fuente: Elaboración propia (2014) PPSI-URL

## **CAPÍTULO IV**

### **FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO**

#### 4. FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**Nombre del Proyecto:** Propuesta metodológica para la integración de formación ciudadana en la malla curricular del nivel diversificado de los establecimientos educativos atendidos por el programa EDUVIDA-GIZ en el municipio de Cobán.

**Objetivo General:** “Contribuir al mejoramiento del pensum de estudios de nivel medio y el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes en los establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ”

**Descripción del proyecto:** El proyecto de intervención tiene como finalidad construir una serie de guías metodológicas que integren elementos de formación ciudadana en la malla curricular de los establecimientos educativos de educación media del municipio de Cobán.

**Periodo de Ejecución:** Enero a Marzo 2015

**Institución responsable del proyecto:** Estudiante PPS – EDUVIDA-GIZ

**Ubicación:** EDUVIDA-GIZ,

**Persona responsable del proyecto:** Pedro Pablo Frias Ibañez Trabajador Social en PPS

**Beneficiarios:**

Directos: 50 docentes de los establecimientos educativos seleccionados del programa en el municipio de Cobán, Alta Verapaz.

Indirectos: Estudiantes de los establecimientos educativos seleccionados del programa y sociedad civil.

**Costo total del proyecto:** Q. 40, 000.00 (aprox)

#### **4.1 Descripción del proyecto**

El proyecto de intervención surge luego del análisis situacional realizado con el equipo de asesores de EDUVIDA-GIZ y contrapartes de la Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC), quienes definieron como problema “Debilidad en el proceso de integración de formación ciudadana en los cursos de educación media de los establecimientos educativos atendidos por EDUVIDA-GIZ”. A través del análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas fue posible el planteamiento de un proyecto de intervención dirigido a minimizar la problemática identificada.

El proyecto planteado se realizará mediante la aplicación de distintas fases, entre las cuales se encuentra la selección de un grupo focal compuesto por docentes de diversos establecimientos educativos del municipio de Cobán que impartan cursos en las áreas y sub-áreas de educación media, la capacitación del grupo focal docente bajo las temáticas de formación ciudadana, política y social; y la ejecución de mesas de trabajo para la construcción de una guía metodológica.

Con los resultados obtenidos de las mesas de trabajo se procede a la elaboración de un guía que permitirá a los docentes de los establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ del municipio de Cobán contar con un documento que contenga temáticas, actividades e instrumentos para la incorporación de formación ciudadana, política y social en los cursos de educación media.

Finalmente este documento será socializado y compartido con el equipo de asesores de EDUVIDA-GIZ y los directores de la Dirección Departamental de Educación. Serán ellos quienes validarán la información contenida en el, para luego ser socializado con los equipos de docentes de los establecimientos educativos seleccionados por el programa. La finalidad de la guía yace en explicar de forma concreta, clara y sencilla la forma en que se puede vincular temáticas de formación ciudadana dentro de la malla curricular de los establecimientos educativos de nivel diversificado.

La finalidad del proyecto es mejorar las prácticas de los docente mediante la integración de temáticas de formación ciudadana en los cursos de nivel diversificado, utilizando la guía metodológica construida por los propios docentes de los establecimientos educativos.

## **4.2 Ámbito institucional, social, político y cultural en el que se inserta**

### **4.2.1 Institucional**

El proyecto de intervención se encuentra inmerso bajo dos lineamientos específicos del plan estratégico del programa EDUVIDA-GIZ. Dichos lineamientos están dirigidos al desarrollo curricular y formación y desarrollo profesional docente.

### **4.2.2 Social**

La intervención beneficiará directamente a los docentes de los establecimientos educativos seleccionados por el programa, permitiéndoles contar con las herramientas y conocimientos para integrar la formación ciudadana dentro de los cursos de educación media. El proyecto de intervención beneficiará indirectamente a los jóvenes estudiantes de los establecimientos educativos en donde se implementará la guía metodológica, así como también logrará afianzar y practicar la formación ciudadana, política y social.

El programa EDUVIDA está dirigido a los directores, docentes y estudiantes de los establecimientos educativos del municipio de Cobán.

Las acciones del programa están dirigidas a que los directores, docentes y coordinadores técnicos administrativos promuevan e incorporen temas relativos a la inclusión social, la formación ciudadana y a la educación para el trabajo en el pensum de estudios de cada establecimiento.

### **4.2.3 Político**

El programa EDUVIDA-GIZ desde el ámbito político actualmente mantiene relaciones con la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz con quienes gestiona acciones para la implementación de proyecto y actividades del programa.

### **4.2.4 Cultural**

El programa EDUVIDA por medio de su intervención dirige sus acciones a los participantes de acuerdo al contexto cultural e idioma de la región, respetando y valorando con ello la diversidad y tradiciones de cada región.

### **4.3 Plan o programa en el que se inserta**

El proyecto de intervención responde a los lineamientos estratégicos del programa:

- Lineamiento 2: Desarrollo Curricular
- Lineamiento 3: Formación y Desarrollo Profesional Docente

Los cuales están integrados por los componentes de:

- Capacitación docente
- Desarrollo curricular
- Promoción de ciudadanía
- Elaboración de herramientas e instrumentos pedagógicos

#### **4.4 Justificación del proyecto**

EDUVIDA-GIZ enfoca su intervención en el desarrollo y mejoramiento curricular de la región, teniendo como principal objetivo la elaboración de instrumentos institucionales y pedagógicos para que la educación media en las áreas rurales se oriente a la inclusión social y preparación laboral. Para el logro de dicho objetivo se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación con representación a nivel local a la Dirección Departamental de Educación, la cual provee de apoyo logístico y contribuye en el desarrollo de las actividades del programa.

El programa EDUVIDA-GIZ interviene actualmente en cinco municipios del departamento de Alta Verapaz, el programa también tiene presencia en Chiquimula y Quiché. De acuerdo al análisis situacional han mostrado debilidad en el proceso de integración de formación ciudadana en los cursos de educación media de los establecimientos educativos atendidos por EDUVIDA-GIZ, por cual se consideró necesario elaborar una propuesta metodológica para la integración de formación ciudadana, política y social en las áreas y sub-áreas de educación media de los establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ.

El logro de la integración de proyecto dentro del programa es fundamental debido a su consecuencia con las líneas estratégicas del programa. El proyecto se centra en la inclusión y capacitación de docentes para la construcción de un instrumento útil al desarrollo curricular y docente de los establecimientos educativos.

Las acciones dirigidas al cumplimiento de las líneas estratégicas del programa son claves para la implementación del programa, por lo que la identificación del problema central relacionado al cumplimiento de los objetivos del programa fue esencial la propuesta de un proyecto que logre la construcción de un instrumento de integración de las temáticas de formación ciudadana en las áreas y sub-áreas de educación media. También se logra reforzar los conocimientos docentes y dejar un proceso sistematizado para replicar dichos procesos en los departamentos en los que también se encuentra el programa.

Con el proyecto de intervención se buscó reforzar y generar nuevas capacidades en los equipos docentes de los establecimientos educativos seleccionados por el programa del municipio de Cobán, permitiendo con ello que las acciones realizadas dentro del salón de aulas por los docentes se vean reflejados en el fortalecimiento de los conocimientos, actitudes, valores y capacidades de los jóvenes estudiantes con los que se trabaja. Este proyecto consiste en una estrategia para la adecuada implementación líneas estratégicas de trabajo presentes dentro del Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Dichas líneas estratégicas son necesarias para la inserción en la vida social y económica de la juventud.

La importancia del proyecto para los participantes es que por medio de la incorporación de los conocimientos específicos de cada uno de ellos, teniendo un fin común se pueda desarrollar un instrumento competente para ser aplicado dentro del salón de clases en donde sea de utilidad para la juventud atendida.

El proyecto de intervención surge a través de la identificación de necesidades las cuales permitieron determinar estrategias en donde minimicen la problemática sentida por el equipo de asesores de EDUVIDA-GIZ y sus contrapartes locales. En común acuerdo se determinó la necesidad de creación de una propuesta metodológica de incorporación de formación ciudadana en los cursos de educación media y la sistematización del mismo proceso para ser replicado en las sedes regionales de El Quiché y Chiquimula, adecuándose a las realidades culturales y sociales de dichas regiones.



## **4.5 Objetivos del proyecto**

### **4.5.1 General**

Contribuir al mejoramiento del pensum de estudios de nivel diversificado y el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes en los establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

### **4.5.2 Específico**

Para el año 2015, los docentes de los establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ del municipio de Cobán mejoran sus prácticas mediante la integración de temáticas de formación ciudadana, en la malla curricular de educación diversificada.

### **4.5.3 Resultados**

Guía metodológica socializada en los distintos establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ en Alta Verapaz.

Guía metodológica sobre integración de formación ciudadana creada por el grupo focal de docentes y validada por el grupo focal y el equipo de EDUVIDA-GIZ.

Equipos de docentes capacitados sobre las temáticas de formación ciudadana.

## **4.6 Población destinataria**

Con los resultados previstos en el proyecto de intervención este fue dirigido a:

### **a. Beneficiarios directos:**

Docentes de establecimientos educativos seleccionados por el programa del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

Área de proyectos del programa.

b. Beneficiarios indirectos:

Estudiantes de los establecimientos educativos seleccionados por el programa.

Comunidad educativa regional.

Personal técnico de EDUVIDA-GIZ.

#### **4.7 Fases del Proyecto**

La implementación del proyecto se llevará a cabo mediante la ejecución de fases que permitirán realizar acciones desde la socialización del proyecto, hasta la implementación del mismo y el alcance de los resultados propuestos.

##### **4.7.1 Fase 1: Socialización del proyecto**

La socialización del proyecto se realizará por medio de una reunión en donde se dará a conocer el perfil del mismo a la persona enlace, continuando con la socialización del proyecto con los involucrados directos en el proyecto, por lo que se contará con la participación de los Directores Departamentales de Educación y Directores de los establecimientos educativos seleccionados por el programa. Posterior a ello se iniciará la preparación del plan de implementación y la ejecución de diversas funciones de coordinación con la organización y los participantes.

##### **4.7.2 Fase 2: Equipos docentes capacitados bajo las temáticas seleccionadas**

La fase 2 consiste en la ejecución de talleres de capacitación a docentes sobre las temáticas de formación ciudadana, política y social. Para lo cual se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- a. Coordinación con el equipo técnico de EDUVIDA-GIZ, los Coordinadores Técnicos Administrativos y Directores de los establecimientos educativos de Cobán.
- b. Elaboración de material y agenda de la actividad; y coordinación con invitados especiales.
- c. Ejecución de 2 Taller motivacional para docentes de establecimientos educativos seleccionados, bajo las temática de: a. El papel del docente en el marco situacional de la Juventud Guatemalteca. b. La Formación Ciudadana como una herramienta de trabajo para la sociedad actual
- d. Sistematización del proceso realizado.

#### **4.7.3 Fase 3: Guía metodológica sobre integración de formación ciudadana, política y social socializada y validada**

La fase 3 consiste en la elaboración de una guía metodológica creada desde los equipos docentes de los establecimientos educativos seleccionados por el programa. Para ello se llevará a cabo las siguientes acciones:

- a. Selección de grupo de docentes para la creación de una guía metodológica para la integración de formación ciudadana, política y social.
- b. Elaboración de material y agenda de la actividad.
- c. Ejecución de talleres de trabajo con docentes de establecimientos educativos seleccionados para la creación de guías metodológicas para la integración de formación ciudadana
- d. Sistematización de la información creada y diseño de la guía metodológica.

#### **4.7.4 Fase 4: Socialización y validación de la guía metodológica**

La fase 4 consiste en la socialización y validación de la guía elaborada por los equipos docentes de los establecimientos educativos seleccionados por el programa. Para ello se llevará a cabo las siguientes acciones:

- a. Coordinación con el personal técnico de EDUVIDA-GIZ, autoridades de la Dirección Departamental de Educación y directores de los establecimientos educativos para realizar las reuniones de socialización.
- b. Elaboración de material y agenda de la reunión.
- c. Ejecución de reunión de socialización del producto final con los Coordinadores Técnicos Administrativos de la Dirección Departamental de Educación y personal técnico de EDUVIDA-GIZ.
- d. Ejecución de reunión de socialización del producto final con los docentes de los diversos establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ.

#### **4.7.5 Fase 5: Redacción del informe final del proyecto de intervención**

El último paso para la implementación del proyecto de intervención consistirá en la redacción de un informe en donde se incluirán los pasos y acciones realizadas durante el proyecto, así como también los resultados y hallazgos obtenidos.

#### **4.7.6 Fase 6: Socialización de resultados del proyecto de intervención**

Luego de la implementación del proyecto de intervención y la redacción del informe final, se socializarán los resultados mediante una reunión con el equipo de asesores de EDUVIDA-GIZ, en el que se darán a conocer por medio de una presentación audiovisual y documentos físicos el trabajo realizado, los resultados y hallazgos obtenidos.

## 4.8 Marco Lógico

**Tabla 5**

<b>Fin: “Contribuir al mejoramiento del pensum de estudios de nivel medio y el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes en los establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ.”</b>			
<b>Objetivos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<p><b>Propósito</b> Para el año 2015, los docentes de los establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ del municipio de Cobán mejoran sus prácticas mediante la integración de temáticas de formación ciudadana, en la malla curricular de educación diversificada.</p>	<p>Una guía metodológica estructurada para la integración de formación ciudadana en la malla curricular educación media enfocada al impulso de la participación social de la juventud.</p> <p>50 docentes capacitados sobre la importancia e integración de la temática de ciudadanía en los cursos de educación media.</p>	<p>Memorias de reuniones Informes Agendas de Actividades Bitácora Fotografía</p>	<p>Los docentes de los diversos establecimientos educativos atendidos por el programa tienen la disposición de aplicar la guía metodológica en sus cursos.</p>
<p><b>R1</b> Equipos de docentes capacitados sobre las temáticas de formación ciudadana, política y social.</p>	<p>Al mes de Febrero un equipo de docentes capacitado sobre las temáticas de formación ciudadana, política y social.</p>	<p>Planilla de Participantes Informes de Talleres Fotografías Bitácora</p>	<p>El equipo docente se encuentra motivados para aplicar nuevos conocimientos adquiridos.</p>
<p><b>Actividades R1</b> <b>1.1</b> Coordinación con el equipo técnico de EDUVIDA-GIZ, los Coordinadores Técnicos Administrativos y Directores de los establecimientos educativos</p>	<p>A principios de Enero se han coordinado reuniones con los asesores de EDUVIDA-GIZ, Coordinadores Técnicos Administrativos y Directores de los establecimientos</p>	<p>Informes Memoria de Reuniones Fotografías Bitácora Planilla de Participantes</p>	<p>El equipo técnico de EDUVIDA-GIZ, Coordinadores Técnicos Administrativos y Directores se encuentran anuentes a realizar las reuniones y actividades futuras.</p>

	educativos.		
<b>1.2</b> Elaboración de material y agenda de la actividad; y coordinación con invitados especiales.	2 planes de capacitación elaborados.		
<b>1.3 2</b> Taller motivacional para docentes de establecimientos educativos seleccionados, bajo las temáticas de: a. El papel del docente en el marco situacional de la Juventud Guatemalteca. b. La Formación Ciudadana como una herramienta de trabajo para la sociedad actual	Para el mes de Febrero se han desarrollado los 2 talleres con docentes de establecimientos educativos seleccionados.	Número de talleres realizados Planilla de Participantes Fotografías Memoria de talleres	Los participantes cuentan con la disponibilidad para participar en los talleres.
<b>R2</b> Guía metodológica sobre integración de formación ciudadana, política y social validada por el equipo de EDUVIDA-GIZ.	Al mes de Mayo una guía metodológica para la integración de formación ciudadana, política y social elaborada.	Documento impreso Planilla de Participantes Fotografías Bitacora	La guía metodológica es considerada útil para el desarrollo del programa EDUVIDA-GIZ.
<b>Actividades R2</b> <b>2.1</b> Selección de grupo de docentes para la creación de una guía metodológica para la integración de formación ciudadana, política y social.	Para el mes de Marzo se ha realizado la selección de grupos focales.	Número de reuniones realizadas Informes Minutas de reunión	El grupo focal se encuentra anuente a realizar el proceso de creación de una guía metodológica.
<b>2.2</b> Talleres de trabajo con docentes de establecimientos educativos seleccionados para la	Para el mes de Abril Talleres de trabajo realizados.	Número de talleres realizados Planilla de Participantes Fotografías Memoria de talleres	El equipo de docentes se encuentra con la disponibilidad a fortalecer sus

creación de guías metodológicas para la integración de formación ciudadana			conocimientos y participar activamente en la actividad.
<b>2.3</b> Sistematización de la información creada y diseño de la guía metodológica.	Un documento elaborado a finales de Abril.	Documento impreso	Se cuenta con la información necesaria para construir la guía metodológica.
<b>R3</b> Guía metodológica socializada y validada por EDUVIDA-GIZ y la Dirección Departamental de Educación y con los establecimientos educativos seleccionados por el programa del municipio de Cobán.	Para el mes de Mayo se han ejecutados dos reuniones de socialización y validación con personal de la Dirección Departamental de Educación, docentes de los establecimientos educativos seleccionados y personal técnico de EDUVIDA-GIZ.	Documento impreso Informes Memoria de Reuniones Fotografías Bitácora Planilla de Participantes	Los asesores de EDUVIDA-GIZ y miembros de la Dirección Departamental de Educación se interesa en los contenidos y funcionamiento de la guía metodológica creada.
<b>Actividades R3</b> <b>3.1</b> Coordinación con el personal técnico de EDUVIDA-GIZ, autoridades de la Dirección Departamental de Educación y directores de los establecimientos educativos para realizar las reuniones de socialización.	A principios de Mayo se han coordinado reuniones con el equipo técnico de EDUVIDA-GIZ y autoridades de la Dirección Departamental de Educación.	Informes Memoria de Reuniones Fotografías Bitácora Planilla de Participantes	Los asesores de EDUVIDA-GIZ, Directores Departamentales de Educación y Directores de los establecimientos educativos se muestran anuentes a realizar las reuniones de socialización.
<b>3.2</b> Elaboración de material y agenda de la reunión.	1 plan de reunión elaborado.		El grupo de asistentes se encuentra con la disponibilidad a fortalecer sus
<b>3.3</b> 1 Reunión de socialización del	Para el mes de Mayo se han desarrollado los		

<p>producto final con los Coordinadores Técnicos Administrativos de la Dirección Departamental de Educación y personal técnico de EDUVIDA-GIZ.</p>	<p>talleres con docentes de establecimientos educativos seleccionados.</p>		<p>conocimientos y participar activamente en la actividad.</p>
<p><b>3.4</b> 1 Reunión de socialización del producto final con los docentes de los diversos establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ.</p>	<p>Para el mes de Mayo se han desarrollado los talleres con docentes de establecimientos educativos seleccionados.</p>		

Fuente: Elaboración propia (2014) PPSI-URL



## 4.9 Cronograma

Actividades	Tareas	Insumos	Medios de Verificación	Año 2014						Responsable
				Período de Ejecución						
				E	F	M	A	M	J	
1. Reunión con los asesores del programa EDUVIDA-GIZ y Coordinadores Técnicos Administrativos.	1.1 Coordinación con el equipo de asesores y Coordinadores Técnicos Administrativos. 1.2 Planificación de la actividad	Equipo de computo Papelógrafos Material de oficina Marcadores Espacio físico	Informes Bitácoras Minutas Actas Fotografías Facturas							Estudiante PPS I
2. Elaboración de material y agenda de la actividad; y coordinación con invitados especiales.	2.1 Cotización de costos de material y espacio físico. 2.2 Coordinación con invitados especiales. 2.3 Elaboración e impresión de agendas.	Equipo de computo Papelógrafos Material de oficina Marcadores Hojas Impresiones Servicio de Internet	Informes Facturas							Estudiante PPS I
3. 2 Taller motivacional para docentes de establecimientos educativos seleccionados, bajo las temática de: a. El papel del docente en el marco situacional de la	3.1 Agenda y planificaciones de actividades. 3.2 Coordinación con directores de los establecimientos educativos seleccionados.	Equipo de computo Papelógrafos Material de oficina Marcadores Espacio físico	Informes Bitácoras Minutas Actas Fotografías Facturas							Estudiante PPS I

Juventud Guatemala. b. La Formación Ciudadana como una herramienta de trabajo para la sociedad actual									
4. Selección de grupo de docentes para la creación de una guía metodológica para la integración de formación ciudadana en la malla curricular.	4.1 Reunión de coordinación con el equipo de asesores de EDUVIDA-GIZ. 4.2 Elaboración de invitaciones y notas. 4.3 Cotización de costos de material y espacio físico. 4.4 Coordinación con invitados especiales. 4.5 Elaboración e impresión de agendas. 4.6 Envío de invitaciones y notas.	Equipo de Computo Hojas Impresiones	Informes Bitácoras Minutas Actas Fotografías Facturas						Estudiante PPS I
5. Talleres de trabajo con docentes de establecimientos educativos seleccionados para la creación	5.1 Toma de información. 5.2 Análisis de información. 5.3 Validación de información.	Equipo de computo Papelógrafos Material de oficina Marcadore	Informes Bitácoras Minutas Actas Fotografías Facturas						Estudiante PPS I

de guías metodológicas para la integración de formación ciudadana		s Espacio físico								
6. Sistematización de la información creada y diseño de la guía metodológica.	6.1 Consolidación de la información. 6.2 Redacción y preparación de informes.	Equipo de Computo Espacio físico Hojas Impresiones	Informes Bitácoras Minutas Actas Fotografías Facturas							Estudiante PPS I
7. Coordinación con el personal técnico de EDUVIDA-GIZ, autoridades de la Dirección Departamental de Educación y directores de los establecimientos educativos para realizar las reuniones de socialización.	7.1 Coordinación con el equipo de asesores y Coordinadores Técnicos Administrativos. 7.2 Planificación de la actividad	Equipo de Computo Espacio físico Hojas Impresiones	Informes Bitácoras Minutas Actas Fotografías Facturas							Estudiante PPS I
8. Elaboración de material y agenda de la reunión.	8.1 Cotización de costos de material y espacio físico. 8.2 Coordinación con invitados especiales. 8.3 Elaboración e impresión de agendas.	Equipo de Computo Espacio físico Hojas Impresiones	Informes Facturas							Estudiante PPS I
9. 1 Reunión de	9.1	Equipo de	Informes							Estudiante PPS I

socialización del producto final con los Coordinadores Técnicos Administrativos de la Dirección Departamental de Educación y personal técnico de EDUVIDA-GIZ.	Elaboración de minuta	computo Papelógrafos Material de oficina Marcadores Espacio físico	Bitácoras Minutas Actas Fotografías Facturas							
10. 1 Reunión de socialización del producto final con los docentes de los diversos establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ.	10.1 Elaboración de minuta	Equipo de computo Papelógrafos Material de oficina Marcadores Espacio físico	Informes Bitácoras Minutas Actas Fotografías Facturas							Estudiante PPS I

Fuente: Elaboración propia (2014) PPSI-URL

#### **4.10 Entorno externo e interno**

##### **4.10.1 Posición del proyecto en organización interna**

El proyecto de intervención desde el ámbito interno se enfocó en fortalecer el programa en el alcance de sus objetivos estratégicos, específicamente bajo el lineamiento número dos y tres del programa.

El lineamiento número dos establece el desarrollo curricular con orientación laboral y formación ciudadana, mientras que el número tres se enfoca en la formación y desarrollo de las capacidades docentes mediante la inclusión de conceptos relativos a la formación ciudadana y a la educación para el trabajo.

Además contribuyó al involucramiento e intercambio de experiencias entre asesores y docentes de los establecimientos educativos, dichas acciones fueron planificadas para beneficiar a los jóvenes estudiantes de los establecimientos educativos mediante el fortalecimiento de los conocimientos de los docentes.

#### **4.10.2 Funciones específicas del estudiante y otros involucrados**

##### **a. Estudiante**

Ejecución de procesos de coordinación, planificación y elaboración de informes permitiendo el desarrollo y construcción de la guía metodológica propuesta en el perfil del proyecto y la implementación de actividades. Los procesos de coordinación se ejecutaron con el equipo de EDUVIDA-GIZ, Dirección Departamental de Educación, directores de establecimientos educativos, docentes y colaboradores.

##### **b. EDUVIDA**

Acompañar y brindar de apoyo al estudiante en cada una de las acciones del proceso de práctica profesional, además monitorear y evaluar los objetivos previstos por el proyecto.

##### **c. Dirección Departamental de Educación**

Participar en las reuniones programadas para brindar el apoyo en la coordinación de actividades y el aval de los procesos y productos.

#### **d. Directores y Docentes de los establecimientos educativos**

Participar activamente en las reuniones y talleres programados, brindar la información requerida y colaborar en el momento requerido con aportes para la construcción de la guía metodológica.

#### **4.10.3 Coordinación interna**

En la implementación del proyecto se coordinaron acciones con la asesora técnica institucional del programa, quien es la persona enlace en la institución, y el asesor técnico pedagógico para luego socializar y coordinar acciones con los coordinadores técnicos administrativos.

#### **4.10.4 Coordinación con contrapartes del programa EDUVIDA-GIZ**

La coordinación externa se realizó mediante los coordinadores técnicos administrativos de la dirección departamental de educación, quienes a su vez lo hicieron con los directores y docentes de los establecimientos educativos seleccionados por el programa; para la realización de talleres de capacitación y talleres de trabajo.

#### **4.10.5 Incidencia del proyecto en la región**

La implementación del proyecto buscó beneficiar directamente en el fortalecimiento curricular de educación media, el fortalecimiento de las capacidades y conocimientos de los docentes de los establecimientos educativos seleccionados por el programa. El proyecto también buscó beneficiar indirectamente a los jóvenes estudiantes de nivel medio de los establecimientos

educativos seleccionados por el programa, buscando promover la ciudadanía responsable, la participación política y social de la juventud bajo su contexto y realidad particular en cada una de las regiones en las que se desarrolla el programa.

#### **4.10.6 Implicaciones éticas a considerar**

Para la correcta implementación del proyecto de intervención fue necesario practicar principios y valores a nivel individual, así como también aplicar acciones de trabajo en equipo, tolerancia y respeto las cuales permitieron el trabajo adecuado, promoviendo que el equipo de EDUVIDA-GIZ, contrapartes del programa y docentes mantuvieran actitudes de tolerancia hacia la diversidad de pensamientos y culturas en los actores involucrados de la ejecución del proyecto.

#### **4.10.7 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta para el manejo de los mismos**

Durante la implementación del proyecto se previó el surgimiento del conflicto en el que los docentes de los establecimientos educativos no tuvieran la disponibilidad de contribuir con el proceso y participar en los talleres de capacitación y talleres de trabajo, esto debido a la carga de trabajo y conflictos con la calendarización de actividades educativas argumentando falta de tiempo. Sin embargo, se utilizaron estrategias de motivación para permitir la participación activa y permanencia del equipo de docentes en las actividades programadas, así como también la identificación de los beneficios de los talleres por parte de cada asistente. Así

como también, la identificación de la importancia del documento creado en el uso dentro del aula.

#### **4.11 Recursos y presupuesto**

##### **4.11.1 Recursos técnicos y humanos**

###### **a. Técnicos**

- Computadora portátil
- Cañonera
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Scanner
- Teléfono

###### **b. Humanos**

- Estudiante de la licenciatura en Trabajo Social
- Asesor de PPS
- Enlace Institucional
- Asesor Técnico Pedagógico
- Auxiliar Administrativo
- Directores Departamentales de Educación
- Coordinadores Técnicos Administrativos de la Dirección Departamental de Educación
- Directores de los establecimientos educativos seleccionados
- Docentes de los establecimientos educativos seleccionados
- Colaboradores e invitados especiales



#### **4.11.2 Recursos materiales y monetarios**

##### **a. Materiales**

- Hojas
- Lápices
- Lapiceros
- Marcadores
- Tarjetas
- Papelógrafos
- Folder
- Fastener
- Engrapadora
- Mobiliario de oficina

##### **b. Monetarios**

- Los recursos monetarios fueron financiados por el estudiante y recursos del programa EDUVIDA-GIZ.

## 4.12 Presupuesto

Tabla No. 7

### Presupuesto

Rubros	Base	Cantidad	Valor Unitario	Total	Estudiante	EDUVIDA-GIZ
<b>Recursos Humanos</b>						
Estudiante PPS I	Día	130	Q. 170.00	Q. 22100.00	Q. 22100	
Técnicos EDUVIDA	Día	15	Q. 250.00	Q. 3750.00		Q. 3750
Coordinadores Técnicos Administrativos	Día	6	Q. 250.00	Q. 1500.00		Q. 1500
Directores de establecimientos educativos	Día	4	Q. 200.00	Q. 800.00		Q. 800
Docentes de establecimientos educativos	Día	6	Q. 130.00	Q. 780.00		Q. 780
Asesoría	Día	15	Q. 150.00	Q. 2250.00	Q. 2250	
<b>Recursos Materiales</b>						
Hojas	Caja	1	Q. 400.00	Q. 400.00	Q. 400.00	
Papelógrafos	Unidad	20	Q. 1.50	Q. 20.00	Q. 20.00	
Tarjetas	Unidad	150	Q. 0.25	Q. 37.50	Q. 37.50	
Marcadores	Caja	2	Q. 25.00	Q. 50.00	Q. 50.00	
Lápices	Caja	2	Q. 15.00	Q. 30.00	Q. 30.00	
Lapiceros	Caja	2	Q. 20.00	Q. 40.00	Q. 40.00	
Folder	Unidad	30	Q. 1.00	Q. 30.00	Q. 30.00	
Fastener	Caja	1	Q. 15.00	Q. 15.00	Q. 15.00	
Impresiones	Unidad		Q. 1200.00	Q.1200.00	Q. 1200.00	

Salón de reuniones	Unidad	1	Q. 800.00	Q. 800.00		Q. 800.00
Papel construcción	Unidad	9	Q 2.00	Q. 18.00	Q. 18.00	
<b>Servicios Tecnológicos</b>						
Cañonera				Q. 500.00		Q. 500.00
Computadora				Q. 1900.00	Q. 950.00	Q. 950.00
Servicio de Internet				Q. 800.00	Q. 400.00	Q. 400.00
Servicio de Scanner				Q. 50.00	Q. 25.00	Q. 25.00
<b>Movilización y transporte</b>						
Transporte				Q. 800.00		
Alimentación – Almuerzos y Refacciones				Q. 1600.00	Q. 800.00	Q. 800.00
Hospedaje				Q. 300.00		
<b>Total</b>				Q. 39770.50	Q. 29465.50	Q. 10305.00
<b>Costo Total del Proyecto: 39,770.50</b>						

Fuente: Elaboración propia (2014) PPSI-URL

### Resumen del presupuesto

Fuente	Aporte
<b>Estudiante</b>	Q. 29465.50
<b>EDUVIDA-GIZ</b>	Q. 10305.00
<b>TOTAL</b>	Q. 39770.50

#### 4.13 Monitoreo del proyecto

El proceso de seguimiento y monitoreo del proyecto estará a cargo de la persona enlace del programa EDUVIDA-GIZ por medio de la observación y revisión documental de los instrumentos y resultados obtenidos. Así como también el tutor de práctica profesional supervisada llevará un control a través de los informes mensuales realizados por el estudiante.

**Tabla No. 8**

**Tabla de Seguimiento y Monitoreo**

Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Fecha de Monitoreo	Responsable
<b>Actividades R1</b> 1.1 Coordinación con el equipo técnico de EDUVIDA-GIZ, los Coordinadores Técnicos Administrativos y Directores de los establecimientos educativos	A principios de Enero se han coordinado reuniones con los asesores de EDUVIDA-GIZ, Coordinadores Técnicos Administrativos y Directores de los establecimientos educativos.	Informes Memoria de Reuniones Fotografías Bitácora Planilla de Participantes	Enero 2015	Enlace Institucional Tutor de PPS II
1.2 Elaboración de material y agenda de la actividad; y coordinación con invitados especiales.	Número de planes de capacitación elaborados.		Enero 2015	Enlace Institucional Tutor de PPS II
1.3 2 Taller motivacional para docentes de establecimientos educativos seleccionados,	Para el mes de Febrero se han desarrollado los talleres con docentes de establecimientos	Número de talleres realizados Planilla de Participantes Fotografías Memoria de talleres	Febrero 2015	Enlace Institucional Tutor de PPS II

bajo las temática de: a. El papel del docente en el marco situacional de la Juventud Guatemalteca. b. La Formación Ciudadana como una herramienta de trabajo para la sociedad actual	educativos seleccionados.			
<b>Actividades R2</b> 2.1 Selección de grupo de docentes para la creación de una guía metodológica para la integración de formación ciudadana en la malla curricular.	Para el mes de Marzo se ha realizado la selección de grupos focales.	Número de reuniones realizadas Informes Minutas de reunión	Marzo 2015	Enlace Institucional Tutor de PPS II
2.2 Talleres de trabajo con docentes de establecimientos educativos seleccionados para la creación de guías metodológicas para la integración de formación ciudadana	Para el mes de Abril Talleres de trabajo realizados.	Número de talleres realizados Planilla de Participantes Fotografías Memoria de talleres	Abril 2015	Enlace Institucional Tutor de PPS II
2.3 Sistematización de la información creada y diseño de la guía metodológica.	Un documento elaborado a finales de Abril.	Documento impreso	Abril 2015	Enlace Institucional Tutor de PPS II
<b>Actividades R3</b> 3.1 Coordinación	A principios de Mayo se han	Informes Memoria de Reuniones	Abril 2015	Enlace Institucional

con el personal técnico de EDUVIDA-GIZ, autoridades de la Dirección Departamental de Educación y directores de los establecimientos educativos para realizar las reuniones de socialización.	coordinado reuniones con el equipo técnico de EDUVIDA-GIZ y autoridades de la Dirección Departamental de Educación.	Fotografías Bitácora Planilla de Participantes		Tutor de PPS II
<b>3.2</b> Elaboración de material y agenda de la reunión.	Número de planes de reuniones elaborados.		Mayo 2015	Enlace Institucional Tutor de PPS II
<b>3.3</b> 1 Reunión de socialización del producto final con los Coordinadores Técnicos Administrativos de la Dirección Departamental de Educación y personal técnico de EDUVIDA-GIZ.	Para el mes de Mayo se han desarrollado los talleres con docentes de establecimientos educativos seleccionados.	Informes Memoria de Reuniones Fotografías Bitácora Planilla de Participantes	Mayo 2015	Enlace Institucional Tutor de PPS II
<b>3.4</b> 1 Reunión de socialización del producto final con los docentes de los diversos establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ.	Para el mes de Mayo se han desarrollado los talleres con docentes de establecimientos educativos seleccionados.	Informes Memoria de Reuniones Fotografías Bitácora Planilla de Participantes	Mayo 2015	Enlace Institucional Tutor de PPS II

Fuente: Pedro Frias (2014) PPSI-URL

#### 4.14 Evaluación del proyecto

El alcance de los objetivos serán evaluados por medio de las personas encargadas de llevar el proceso de evaluación y serán, la asesora técnica institucional quien es la persona enlace, el asesor técnico pedagógico y el tutor de PPS II.

Fin: “Contribuir al mejoramiento del pensum de estudios de nivel medio y el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes en los establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ.”				
Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Fecha	Responsable
<b>Propósito</b> Para el año 2015, los docentes de los establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ mejoran sus prácticas mediante la integración de temáticas de formación ciudadana, política y social en los cursos de educación media.	Una guía metodológica estructurada para la integración de formación ciudadana, política y social en los diversos cursos de educación media enfocada al impulso de la participación social de la juventud.  Número de docentes capacitados sobre la importancia e integración de la temática de ciudadanía en los cursos de educación media.	Memorias de reuniones Informes Agendas de Actividades Bitácora Fotografía	Mayo 2015	Enlace Institucional Asesor Técnico Pedagógico Tutor PPS II

<b>R1</b> Equipos de docentes capacitados sobre las temáticas de formación ciudadana, política y social.	Al mes de Febrero un equipo de docentes capacitado sobre las temáticas de formación ciudadana, política y social.	Documento impreso Informes Memoria de Reuniones Fotografías Bitácora Planilla de Participantes	Marzo 2015	Enlace Institucional Asesor Técnico Pedagógico Tutor PPS II
<b>R2</b> Guía metodológica sobre integración de formación ciudadana, política y social validada por el equipo de EDUVIDA-GIZ.	Al mes de Mayo una guía metodológica para la integración de formación ciudadana, política y social elaborada.		Mayo 2015	Enlace Institucional Asesor Técnico Pedagógico Tutor PPS II
<b>R3</b> Guía metodológica socializada y validada por EDUVIDA-GIZ y la Dirección Departamental de Educación y en un 75% de los establecimientos educativos seleccionados por el programa.	Para el mes de Mayo se han ejecutados dos reuniones de socialización y validación con personal de la Dirección Departamental de Educación, docentes de los establecimientos educativos seleccionados y personal técnico de EDUVIDA-GIZ.		Mayo 2015	Enlace Institucional Asesor Técnico Pedagógico Tutor PPS II

Fuente: Elaboración propia (2014) PPSI-URL



#### **4.15 Indicadores de éxito**

##### **4.15.1 Indicadores de éxito generales**

- a. Al mes de Febrero un equipo de docentes capacitado sobre las temáticas de formación ciudadana en la malla curricular de los establecimientos..
- b. Al mes de Mayo una guía metodológica para la integración de formación ciudadana en la malla curricular de los establecimientos.
- c. Para el mes de Mayo se han ejecutados dos reuniones de socialización y validación con personal de la Dirección Departamental de Educación, docentes de los establecimientos educativos seleccionados y personal técnico de EDUVIDA-GIZ.

##### **4.15.2 Indicadores de éxito específicos**

###### **a. Resultado 1**

- A principios de Enero se han coordinado reuniones con los asesores de EDUVIDA-GIZ, Coordinadores Técnicos Administrativos y Directores de los establecimientos educativos.
- Número de planes de capacitación elaborados.
- Para el mes de Febrero se han desarrollado los talleres con docentes de establecimientos educativos seleccionados.

###### **b. Resultado 2**

- Para el mes de Marzo se ha realizado la selección de grupos focales.
- Para el mes de Abril Talleres de trabajo realizados.
- Un documento elaborado a finales de Abril.

**c. Resultado 3**

- A principios de Mayo se han coordinado reuniones con el equipo técnico de EDUVIDA-GIZ y autoridades de la Dirección Departamental de Educación.
- Número de planes de reuniones elaborados.
- Para el mes de Mayo se han desarrollado los talleres con docentes de establecimientos educativos seleccionados.
- Para el mes de Mayo se han desarrollado los talleres con docentes de establecimientos educativos seleccionados.

## **CAPÍTULO V**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS**

## **5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS**

### **5.1 Fase I Socialización del proyecto**

#### **5.1.1 Resultados Previstos**

- Se ha desarrollado una reunión con la persona enlace del programa para dar a conocer el proyecto y el cronograma de actividades, lo cual permitió al enlace ofrecer opiniones y sugerencias al proyecto.
- El equipo EDUVIDA-GIZ conoce y apoya la ejecución del proyecto de PPS II.

#### **5.1.2 Indicadores de éxito**

- Se ha realizado una reunión con los actores involucrados en el proyecto a implementarse, lo conocen y están dispuestos a participar directamente en la ejecución.

#### **5.1.3 Resultados no previsto**

- Apoyo en las actividades del programa EDUVIDA-GIZ, entre los cuales se puede mencionar: Construcción de historia propia de dos establecimientos educativos atendidos por el programa, se logró un acercamiento a las realidades de diversos establecimientos, lo que permitió conocer las necesidades y problemas de estos.
- Actualización de un folleto de participación ciudadana elaborada por la Cooperación Alemana GIZ, mediante esto se logró profundizar en las temáticas de participación ciudadana y el enfoque que la Cooperación Alemana tiene de ella.

#### **5.1.4 Actividades**

- Para la socialización del proyecto se realizaron diversas actividades que permitieron que el equipo EDUVIDA-GIZ conociera y apoyara el proyecto, entre dichas actividades están:
- Coordinación con persona enlace para programación de una reunión en la cual se socializo el proyecto.
- Realización de materiales para presentación de proyecto.
- Elaboración de cronograma el cual fue compartido con la persona enlace para la coordinación de fechas.
- Aprobación de cronograma y primeras actividades de ejecución del proyecto.

### **5.2 Fase II Equipos docentes capacitados bajo las temáticas seleccionadas**

#### **5.2.1 Resultados previstos**

- Se ha seleccionado el establecimiento educativo para ser realizado el proceso, dicho establecimiento fue seleccionado en conjunto con la persona enlace tomando en consideración criterios de proximidad física y apertura del establecimiento educativo para aplicar los siguientes procesos.
- Se han seleccionado a los docentes del establecimiento educativo para tomar parte del proceso de capacitación, dicho proceso se realizó en conjunto con el director y subdirector del establecimiento educativo tomando en consideración criterios de actitud y aptitud de los docentes.
- Se han diseñado los instrumentos de capacitación de carácter semi-presencial sobre las temáticas de Juventud y Formación Ciudadana, permitiendo profundizar en las temáticas presentadas y, mediante el apoyo y validación de la persona enlace, se añadieron temáticas culturales dentro de los módulos. Véase anexo 10.

- Se ha monitoreado el trabajo realizado por los docentes seleccionados, lo que permitió el acercamiento profesional entre practicante y docentes, favoreciendo a un dialogo enriquecedor sobre las temáticas.
- Se ha desarrollado dos reuniones de presentación de avances de los módulos semi-presenciales realizados, durante dicha actividad se brindó de un espacio de crítica y participación entre los docentes, promoviendo el enriquecimiento profesional.
- Se brindó al equipo técnico de EDUVIDA-GIZ la información de sistematización de la fase.

### **5.2.2 Indicadores de éxito**

- El proceso de capacitación semi-presenciales se ha sistematizado, ha sido revisado y aprobado por la persona enlace.

### **5.2.3 Resultados no previstos**

- Apoyo en capacitación a equipos docentes en la construcción de Planes Educativos Comunitarios.
- Capacitación sobre el uso del Marco Lógico a los integrantes del Gobierno Estudiantil del establecimiento educativo INEB-INED “Barrio Las Casas”, durante la capacitación se brindó de apoyo en la creación de un proyecto de Gobierno Escolar interno.
- Acompañamiento en la planificación del proyecto de Gobierno Estudiantil titulado “Uniendo Fuerzas”, el cual se presentó ante el Ministerio de Educación el 18 de Mayo para su consideración en la participación de un concurso nacional de Gobiernos Estudiantiles.

#### **5.2.4 Actividades**

- Revisión y aprobación de módulos de trabajo semi-presenciales por la persona enlace.
- Selección de participantes con el apoyo del director del establecimiento educativo seleccionado por la persona enlace del programa.
- Entrega de módulos de trabajo a los docentes seleccionados del establecimiento educativo.
- Visitas diarias a los docentes del establecimiento para monitoreo de avances.
- Reunión de presentación de resultados y de trabajos cooperativos propuestos en los módulos de trabajo.
- Análisis de la información recopilada por medio de entrevistas no estructuradas a docentes participantes del proceso.
- Análisis y sistematización de la experiencia para la redacción del informe final de sistematización.

### **5.3 Fase III Guía metodológica sobre integración de formación ciudadana, política y social socializada y validada**

#### **5.3.1 Resultados previstos**

- Se ha recopilado Información sobre integración curricular, dicha información permitió profundizar en las técnicas de integración curricular.
- Se han realizado reuniones con la persona enlace con el objetivo de discutir el diseño de la guía, lo que permitió la incorporación de temas necesarios a tratar según la necesidad del establecimiento educativo seleccionado.
- Se han definido los temas y diseño de la guía a implementarse.
- Se han efectuado dos talleres de trabajo para la integración curricular de formación ciudadana dentro de la malla curricular del ciclo diversificado. Véase anexo 11.

### **5.3.2 Indicadores de éxito**

- Guía de integración curricular de formación ciudadana elaborada.

### **5.3.3 Resultados no previstos**

- Acompañamiento en capacitaciones y formulación de un Plan Educativo Comunitario del establecimiento educativo INEB-INED “Barrio Cantón las Casas”. Estas capacitaciones tienen como objetivo principal crear un proyecto educativo propio a las necesidades que los habitantes del barrio Cantón las Casas visualizan, así como también permite la creación de compromisos entre las entidades educativas de los niveles pre-primario, primario, secundario y diversificado con la comunidad.
- Apoyo en revisión y actualización de material de formación ciudadana para el programa EDUVIDA-GIZ. Se adjudicó la revisión de un folleto de Juventud y Desarrollo Local de la Cooperación Técnica Alemana para su actualización de acuerdo a las nuevas condiciones y realidades que posee la juventud y el país en el contexto actual.

### **5.3.4 Actividades**

- Solicitud de información a la persona enlace y equipo EDUVIDA-GIZ, sobre aspectos a incluir en la guía de integración curricular.
- Coordinación con la persona enlace para reuniones enfocadas en temas de guía de integración curricular.
- Revisión de la guía de integración curricular por la persona enlace.
- Corrección de la guía y nueva revisión por la persona enlace.
- Ejecución de talleres de trabajo para la implementación de la guía.
- Presentación de avances a equipo EDUVIDA-GIZ sobre PPS II y principalmente resultados II “Guía de integración curricular de formación ciudadana”.



## **5.4 Fase IV Socialización y validación de la guía metodológica**

### **5.4.1 Resultados previstos**

- Reunión de socialización coordinada con equipo EDUVIDA-GIZ y directores de los establecimientos educativos atendidos por el programa.
- Plan de socialización aprobado por la persona enlace.
- Reunión de socialización efectuada con supervisores y director departamental de educación de educación sobre los resultados obtenidos, durante la reunión se respondieron dudas sobre los diversos procesos para la obtención de resultados.
- Reunión de socialización con los docentes de los establecimientos educativos atendidos por el programa.

### **5.4.2 Indicadores de éxito**

- 1 Reunión de capacitación realizada con técnicos de organizaciones socias.

### **5.4.3 Resultados no previstos**

- Socialización del proyecto de intervención de PPS al Director del programa EDUVIDA-GIZ, durante esta reunión se consideró necesario que los directores de los establecimientos educativos atendidos por el programa estén anuentes a aplicar los procesos para la integración curricular de formación ciudadana desde el ámbito de interés de cada uno de los establecimientos.
- Apoyo de la persona enlace de EDUVIDA-GIZ en desarrollar temas durante la capacitación. Para el desarrollo de la reunión de socialización de la guía de integración.
- Apoyo del equipo EDUVIDA-GIZ en logística, recursos y desarrollo de talleres programados.

#### **5.4.4 Actividades**

- Coordinación con equipo EDUVIDA-GIZ para la fecha y logística de la actividad.
- Convocatoria a los invitados de los supervisores de la Dirección Departamental de Educación, directores y docentes de establecimientos educativos cercanos a la cabecera departamental y coordinación de visita a establecimientos educativos atendidos de Cahabón.
- Elaboración de la agenda.
- Revisión y aprobación de la agenda.
- Coordinación con la persona enlace para el desarrollo adecuado de la capacitación.
- Coordinación con el técnico de campo de EDUVIDA-GIZ para su participación en la reunión.
- Preparación de los materiales de capacitación.

### **5.5 Fase V Redacción del informe final del proyecto de intervención**

#### **5.5.1 Resultados previstos**

- Recopilación de información final, cartas, constancias, bitácora, fotografías y medios de verificación.
- Sistematización y análisis del proceso de PPS II.
- Redacción y presentación del informe final.

#### **5.5.2 Indicadores de éxito**

- Informe final de práctica profesional supervisada revisado y aprobado por el supervisor de PPS II.
- Informe final y proceso de PPS socializado con el equipo EDUVIDA-GIZ.

### **5.5.3 Actividades**

- Análisis y recopilación de información.
- Revisión de informes mensuales y bitácora de PPS.
- Revisión y análisis de los resultados previstos.
- Presentación de primer borrador de informe final.
- Correcciones informe final.
- Impresión de documento final con las correcciones indicadas.

## **5.6 Fase VI Socialización de resultados del proyecto de intervención**

### **5.6.1 Resultados previstos**

- Se ha coordinado y desarrollo una sesión de socialización de resultados con el equipo EDUVIDA-GIZ.
- La persona enlace apoya en coordinación para la socialización de resultados del proyecto.
- El equipo EDUVIDA-GIZ conoce los resultados del proceso de práctica profesional supervisada.

### **5.6.2 Indicadores de éxito**

- El equipo EDUVIDA-GIZ conoce los resultados del proyecto de intervención y aprueba el proceso de práctica profesional supervisada.

### **5.6.3 Actividades**

- Coordinación con la persona enlace y equipo del programa EDUVIDA-GIZ para organización de reunión de socialización de resultados.
- Convocatoria a cada uno de los integrantes del equipo EDUVIDA-GIZ.
- Organización del salón y aspectos de logística de la actividad.
- Preparación de materiales para socialización del proyecto.

## **CAPÍTULO VI**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## **6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **6.1 INTRODUCCIÓN**

El Trabajo Social se ha caracterizado por intervenir en la resolución de problemas sociales y de relaciones humanas. El fin último del profesional es la búsqueda de bien común desde los diversos ambientes en el que se desenvuelve para ello utiliza distintas herramientas, metodologías y técnicas de trabajo que le permiten el análisis de los problemas presentados y a la vez le otorga las estrategias para la transformar las realidades sociales.

Durante el recorrido académico del trabajador social se hace un énfasis en el trabajo con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que promuevan el cambio social. Es entonces el responsable de acompañar a movimientos sociales, sean grupos o comunidades, para fortalecer el Plan de Nación del país para así lograr una sociedad eficiente y efectiva.

Poseyendo una visión amplia de la realidad nacional, la licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo se plantea como una carrera profesional en donde se maneja de forma integral el desarrollo humano, el uso de técnicas y métodos para la planificación y administración social con visión estratégica. Es por ello que el proceso de Práctica Profesional Supervisada se planteó la intervención en el programa Educación para la Vida y el Trabajo – EDUVIDA- de la Cooperación Técnica Alemana –GIZ- , la cual aporta al cambio en temas de educación en el nivel medio y diversificado.

En Guatemala, solamente la mitad de graduandos del ciclo básico continúan sus estudios a nivel diversificado y el porcentaje de ingreso a nivel universitario es un tercio de los graduandos de nivel diversificado según el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 del PNUD.

El trabajo realizado en EDUVIDA-GIZ fue directamente en el área de proyectos como respuesta a las necesidades identificadas, así mismo conociendo la importancia de fortalecer la intervención de EDUVIDA-GIZ en los establecimientos educativos atendidos bajo la línea de acción de Formación Ciudadana del programa.

La Práctica Profesional Supervisada permitió la ejecución del proyecto “Propuesta metodológica para la integración de formación ciudadana en la malla curricular del nivel diversificado de los establecimientos educativos atendidos por el programa EDUVIDA-GIZ en el municipio de Cobán”, es una respuesta a la necesidad identificada relacionada a la debilidad en el proceso de integración de formación ciudadana en los cursos de educación media, por lo que se plantearon y alcanzaron tres resultados relevantes que permitieron contribuir a la disminución de dichas debilidades identificadas.

El proyecto inició con la elaboración de un proceso de capacitación sobre la realidad juvenil nacional y la re conceptualización de formación ciudadana en los docentes de nivel medio de un establecimiento educativo atendido por el programa, para ello se planteó el uso de módulos de trabajo en los cuales se partió de ejercicios reflexivos, investigativos y proyectivos hacia la comunidad educativa de la cual los docentes capacitados son parte. Este resultado estableció las bases para el alcance del segundo resultado, el cual constituye en la construcción y elaboración de una guía metodológica para la integración de formación ciudadana en la malla curricular del ciclo diversificado del establecimiento educativo. Véase anexo 10 del presente informe.

El segundo resultado fue construido de forma participativa y de común acuerdo mediante la ejecución de talleres de trabajo en los que los docentes formaban parte de grupos de trabajo para plantear temáticas y actividades interrelacionando la formación ciudadana y los cursos que integran la malla curricular utilizada en el establecimiento educativo. Véase anexo 11 del presente informe.

Como tercer resultado se planteó la socialización de la guía y el proceso de elaboración del mismo con todos los establecimientos educativos atendidos por el programa, para ello se visitó cada establecimiento educativo y se presentaron los resultados obtenidos con el objetivo de poder ser replicados dentro de cada uno de ellos.

Los tres resultados propuestos y posteriormente ejecutados son complementarios entre sí, debido a que cada uno responde a la necesidad de reforzar el proceso de integración de formación ciudadana dentro de los diversos cursos de educación media.

El desarrollo del proyecto permitió el alcance de los resultados previstos y, con esto, se contribuyó a los docentes del establecimiento educativo a mejorar y fortalecer sus conocimientos y proyectarlos a integrar la formación ciudadana en los diversos cursos impartidos en el establecimiento. Además se logró crear un documento en los que se recopilan las ideas planteadas para el objetivo, el cual puede ser consultado, mejorado y adaptado a las realidades de cada época.

El proceso de práctica permitió dejar un aporte importante en EDUVIDA-GIZ, reconocido por el equipo de trabajo del programa durante el proceso de socialización y reflejado en la evaluación cualitativa. Además de la socialización dentro de los establecimientos educativos atendidos por el programa, se socializó el documento en la Dirección Departamental de Educación y en las otras regionales del programa, quedando como evidencia que el proyecto respondió a las necesidades identificadas y contribuyó a superarla.

## **6.2 RESULTADO I**

### **Equipos de docentes capacitados sobre las temáticas de formación ciudadana**

#### **6.2.1 Introducción**

Se diseñó el proceso de capacitación para el logro del primer resultado en base a dos condicionales no previstas durante el proceso de la primera fase de Práctica

Profesional Supervisada, estas condicionales fueron: 1. Limitantes para trabajar con los establecimientos educativos debido a acuerdos entre el programa EDUVIDA-GIZ y la Dirección Departamental de Educación en la que se establecieron cuatro meses para realizar talleres con docentes (Enero, Junio, Octubre y Noviembre), por lo que no se podían programar talleres que obstruyeran el proceso de enseñanza-aprendizaje de los establecimientos educativos; y 2. El programa EDUVIDA-GIZ mediante sus asesores recomendó la ejecución del proyecto de intervención únicamente en sus primeras dos fases el trabajo con el establecimiento educativo: Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada “Cantón las Casas” debido a la apertura que poseen los docentes del centro frente a las actividades del programa EDUVIDA-GIZ. Por lo que tomando en cuenta dichas observaciones, fue necesaria la modificación de actividades dentro de los resultados 1 y 2.

La ejecución del proceso de Capacitación se realizó durante el mes de Enero a Febrero del año 2015 en respuesta a la problemática planteada y a una de sus causas identificadas, en donde se establecía la debilidad presentada dentro de los docentes con respecto a los conocimientos de formación ciudadana, lo cual evidenció la necesidad del proceso para permitir el fortalecimiento de los conocimientos y capacidades de los docentes.

La capacitación contiene y establece un proceso de carácter reflexivo-investigativo-proyectivo, el cual fue diseñado con el objetivo de capturar los conocimientos de los docentes para luego reforzarlos y proyectarlos en acciones dentro del trabajo docente en el establecimiento educativo.

### **6.2.2 Antecedentes del equipo docente capacitado sobre las temáticas de formación ciudadana**

La capacitación y actualización docente integra una de las principales líneas de trabajo del programa EDUVIDA-GIZ ya que dichas capacitaciones tienen como objetivo reforzar las capacidades docentes de los establecimientos educativos atendidos por el mismo. Estas capacitaciones dan soporte al producto principal de



este informe, además de presentar la reformación de conceptos dentro del equipo de docentes capacitados también genera la construcción de nuevos aprendizajes y crecimiento personal.

EDUIVDA-GIZ no cuenta con un proceso activo de capacitación con respecto a la temática de realidad juvenil ni de formación ciudadana tal y como se está planteando en el proyecto ejecutado, esto debido a que el equipo con el que cuenta no es suficiente para cubrir las tres líneas de acción del programa en la región de Alta Verapaz. Esto permitió la propuesta del presente proyecto de intervención y la ejecución correspondiente fue apoyada por el equipo de EDUVIDA-GIZ y por el equipo de docentes. Dentro del establecimiento educativo con el que se trabajó y con el apoyo de EDUVIDA-GIZ se han realizado diversas capacitaciones bajo la línea de acción de Formación Curricular y de Gestión Educativa, teniendo como resultado la buena aceptación y así mismo replicar lo aprendido para mejorar el establecimiento y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de capacitación sobre las temáticas de Juventud y Formación ciudadana surgió de una de las causas principales del problema identificado por lo que se propuso trabajar bajo estas temáticas para cimentar las bases para la construcción proyecto presentado. También, considerando que EDUVIDA-GIZ, no cuenta con personal suficiente para trabajar las tres líneas de acción este resultado provee de un apoyo directo a la tercera línea de acción del programa.

### **6.2.3 Análisis del proceso de capacitación**

El proceso de capacitación surgió del diagnóstico realizado en la etapa de Práctica Profesional Supervisada I, el cual permitió realizar identificar debilidades dentro del programa en la ejecución bajo la línea de acción de Formación y Desarrollo Profesional Docente bajo la temática de Integración de Formación Ciudadana. Identificando también mediante el análisis de FODA las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; siendo esta la base para el plan estratégico de intervención en respuesta a la problemática identificada, lo cual

logró evidenciarse la necesidad de la capacitación docente bajo las temáticas de Juventud y Formación Ciudadana.

Al momento de delimitar los temas de capacitación, se dio inicio con la selección de actores con quienes se realizaría la capacitación planificada, debido a ciertas condicionantes se seleccionaron a todos los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada del barrio Cantón las Casas del municipio de Cobán, con quienes se han ejecutado procesos con el programa en el año 2014.

La selección de participantes se hizo en base a que el establecimiento educativo y los docentes han mostrado apertura a los procesos de capacitación propuestos por el programa así como también el beneficio que el proyecto propuesto plantearía al mismo.

Luego de la identificación de los participantes se seleccionaron las técnicas y métodos de capacitación, siendo estas condicionadas bajo acuerdos entre el programa EDUVIDA-GIZ y la Dirección Departamental de Educación, por lo que se optó por la capacitación docente de una forma semi-presencial. Durante esta etapa se elaboraron dos módulos de trabajo presentados a los docentes del establecimiento, dentro de los módulos de trabajo se cuenta con etapas de trabajo individual, trabajo colectivo, trabajo investigativo y trabajo proyectivo. Dichas etapas de trabajo se encuentran relacionadas a los requisitos conocidos por los docentes para el trabajo dentro de un aula para afianzar nuevos conocimientos. Debido a que el tiempo otorgado para trabajar de forma presencial era corto, se optó por trabajar de forma colectiva en cortos espacios de tiempo, compartiendo lo trabajado de forma individual. Se facilitó de documentos de apoyo y el uso de las TICs para profundizar en las temáticas propuestas en los módulos.

Durante los espacios de trabajo presencial se recopilaron las ideas principales del trabajo individual mediante la técnica de lluvias de ideas, convocando a los docentes en un espacio disponible dentro del establecimiento educativo.

Además de las actividades ya mencionadas el proceso de capacitación hizo uso de elementos de técnicas de investigación-acción, por lo que los docentes formaron equipos de trabajo para realizar esta etapa del proceso.

El presente informe contiene los módulos de trabajo elaborados para el proceso de capacitación docente bajo las temáticas de Juventud y Formación Ciudadana.

#### **6.2.4 Resultados obtenidos**

La capacitación del equipo docente del establecimiento educativo seleccionado refleja el alcance del primer resultado propuesto en el presente proyecto. Además presenta un producto no planificado durante el proceso de Práctica Profesional Supervisada por lo que le otorga de mejores resultados, ya que constituye una herramienta pedagógica que puede ser replicable y perfectible en futuros momentos.

Con la ejecución del proceso de capacitación, los resultados obtenidos corresponden a un documento con el cual EDUIVDA-GIZ no contaba, por lo que permite replicar el proceso en cualquier establecimiento educativo atendido en cualquiera de las tres regionales del país.

También, mediante el proceso de capacitación, los docentes reflexionaron sobre la realidad de la juventud actual, sobre como influyeron las condiciones de su juventud para establecerlos en la realidad que viven actualmente cada uno de ellos, y sobre qué realidades tendrán que afrontar los jóvenes de hoy en diez años a futuro. La reflexión de estos temas y la investigación sobre las estadísticas y problemáticas de la juventud actual le permitió al equipo docente capacitado en afianzar nuevos conocimientos para luego ser plasmados de forma proyectiva en la última etapa del primer modulo.

Durante el proceso de capacitación bajo la temática de Formación Ciudadana, los docentes lograron reflexionar sobre la conceptualización de ciudadanía, el cómo está formada la ciudadanía, sobre el quehacer del docente en el tema de ciudadanía y sobre su participación personal como ciudadanos. También se

propuso la investigación de diversos conceptos de ciudadanía, el resultado de una sociedad en la cual la formación ciudadana es impartida de forma exitosa y en la que la formación ciudadana posee deficiencias. Esto llevó al equipo docente a proponer proyectos de innovadores para integrar a los jóvenes y a ellos mismos en los espacios abiertos para la plena acción de la ciudadanía ideal.

La capacitación realizada es un resultado importante para el proyecto de Práctica Profesional Supervisada, porque apertura un espacio de reflexión, trabajo y de propuesta para la construcción de la guía metodológica de integración de formación ciudadana en la malla curricular del establecimiento educativo, sin embargo su utilización no se limita a ello, debido a que los nuevos conocimientos formados en el equipo docente afianza y proyecta a los mismos como ciudadanos proactivos en la sociedad actual y futura. Véase anexo 10.

## **6.3 RESULTADO II**

### **Guía metodológica sobre integración de formación ciudadana creada por el grupo focal de docentes y validada por el grupo focal y el equipo de EDUVIDA-GIZ**

#### **6.3.1 Introducción**

Guiar es considerado como la acción de dirigir y orientar hacia un objetivo establecido, esto puede ser aplicado en distintos contextos, el objetivo establecido debe ser estudiado previamente para poder establecer un plan de acción con el objetivo de alcanzarlo. Por lo que la elaboración de un documento en el proceso de integrar a la formación ciudadana en la transversalidad de la educación es de carácter necesario. Se utilizó una guía como un medio de orientación en el proceso establecido en el proyecto, enfatizando en las temáticas de integración curricular, juventud, sociedad y formación ciudadana.

El documento llamado guía metodológica se considera como un segundo resultado del proceso de práctica profesional supervisada, la cual fue elaborada en los meses de Marzo y Abril del año 2015 la cual responde a las necesidades identificadas en el área de proyectos del programa EDUVIDA-GIZ, esta constituye

un documento de base para la construcción de mallas curriculares de cada establecimiento para la integración de formación ciudadana dentro de las mismas. Dicho documento puede ser utilizado por el personal técnico del programa EDUVIDA-GIZ o por cualquier grupo de docentes encargados de proyectos de integración curricular.

Esta contiene una serie de actividades dispuestas en dos sesiones de trabajo, sin embargo y dependiendo del tiempo utilizado puede aplicarse en un mayor número de sesiones, en donde se plantean los procesos necesarios a realizarse para iniciar la construcción de mallas curriculares propias a cada establecimiento en donde sea integradas las temáticas de formación ciudadana en cada área curricular. Este documento debe ser aplicado en conjunto con los módulos de trabajo realizadas como Resultado I debido a que son elementos necesarios para establecer el rumbo de lo que se pretende integrar dentro de las áreas curriculares del establecimiento, sean en las áreas de diversificado o educación básica.

La elaboración de esta se considera la parte medular del proceso de práctica profesional supervisada debido a que consiste a la respuesta inmediata del problema identificada y persigue el mejoramiento del pensum de estudios de nivel medio y el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes, el proceso de elaboración también permite al equipo docente de cada establecimiento apropiarse de su función como educador y miembro clave para el desarrollo del mismo y la sociedad.

### **6.3.2 Antecedentes**

EDUVIDA-GIZ ha trabajado con un selecto grupo de docentes de distintos establecimientos educativos de las regiones en donde trabaja la temática de integración curricular. Por lo que el programa junto con docentes de los establecimientos han compartido espacios de aprendizaje para realizar procesos de integración curricular. Sin embargo para la correcta elaboración de procesos de integración curricular se ve necesaria la programación de sesiones de trabajo bajo

líneas claramente establecidas para que la integración curricular se lleve a cabo dentro del establecimiento educativo.

A pesar que el programa EDUVIDA-GIZ se encuentra trabajando en la línea de integración curricular, no posee ningún proceso a nivel local para la integración de formación ciudadana en la malla curricular de los establecimientos, por lo cual la elaboración de la guía responde a una necesidad sentida por el equipo del programa. La guía consiste en, no sólo una base teórica sobre juventud y formación ciudadana, siendo la explicación de cada una de las herramientas y acciones a realizarse para realizar dicha integración.

Las herramientas y acciones plasmadas dentro del documento pueden ser transmitidas los equipos docentes de los establecimientos educativos atendidos por el programa debido a la facilidad de replicar las acciones en cada uno de los estos.

### **6.3.3 Análisis del proceso de elaboración**

La elaboración del documento de integración de formación ciudadana se realizó como segunda fase del proyecto de práctica profesional supervisada, la guía toma como punto de partida lo alcanzado en el resultado anterior mediante la ejecución de las guías de trabajo bajo las temáticas de juventud y formación ciudadana. Dichos conocimientos adquiridos por los docentes son proyectados hacia la formulación de mallas curriculares propias del establecimiento para integrar temáticas de formación ciudadana en las áreas del curriculum del mismo.

Los pasos para la elaboración de la guía metodológica fueron, como primer momento, contar con los resultados de la capacitación docente mediante la ejecución de los módulos de trabajo semi-presenciales creados, y así como la recolección de información mediante espacios de trabajo con los docentes del establecimiento seleccionado por el programa EDUVIDA-GIZ para la elaboración del proyecto de práctica profesional supervisada.

En la fase de ejecución de los módulos de trabajo se realizó la capacitación docente con veinte docentes del establecimiento, además se elaboró la redacción del documento para después ejecutarla con los docentes.

Para la elaboración de una guía amigable y contextualizada a los equipos docentes, se planteó una serie de actividades dentro de las dos sesiones de trabajo para permitir el trabajo en grupo, motivar la creatividad y dinamizar el trabajo. La estructura establecida es adaptable a varias sesiones de trabajo y posee los formatos para verter las ideas generadas.

Luego de la ejecución de las sesiones de trabajo se realizó la revisión de redacción y diseño del documento final que integra el procedimiento de las sesiones de trabajo y el producto creado por el grupo de docentes para ser considerado como un ejemplo propio del establecimiento educativo con el que se trabajó. Al finalizar, se identificaron algunos ajustes necesarios previos a la validación por el equipo técnico de EDUVIDA-GIZ y el grupo de docentes.

Los actores involucrados en este proceso fueron principalmente el grupo de docentes del establecimiento educativo seleccionado por EDUVIDA-GIZ, así como también se consideraron los aportes y observaciones del equipo técnico del programa, los cuales fueron valiosos para la construcción del documento.

El proceso de validación se realizó mediante la revisión del documento junto al grupo de docentes, quienes obtuvieron una copia del mismo y luego de haber realizado una lectura y revisión en equipo hicieron algunas sugerencias para agregar información y externaron su opinión respecto a la importancia del documento creado. Mencionaron la utilidad que tendrá para ellos al momento de planificar y realizar actividades con los alumnos del establecimiento educativo, así como también la posibilidad de actualizar la guía al momento que sea considerado pertinente.

Como respaldo del proceso de validación los equipos técnicos firmaron al final del taller una constancia de su participación en la capacitación y su aprobación del

documento elaborado, considerándola importante y además entendible y con una estructura adecuada para su buen funcionamiento.

#### **6.3.4 Resultados Obtenidos**

Con la elaboración del documento de integración de formación ciudadana los resultados obtenidos se reflejan en el documento impreso que será soporte para los docentes de los establecimientos educativos con los que el programa trabaja. Con ello se estaría respondiendo a la problemática identificada y sentida por el equipo técnico de EDUVIDA-GIZ, lo cual también se convierte en un apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en los establecimientos educativos, con lo cual se estaría también apoyando no únicamente en el área interna del programa EDUVIDA-GIZ sino que también en el grupo meta del programa.

Los beneficiarios directos de la guía son los equipos técnicos del programa EDUVIDA-GIZ, quienes a partir de contar con una los documentos utilizados, tendrán la facilidad de replicar y guiar los procesos de integración curricular en las temáticas de formación ciudadana en los establecimientos educativos atendidos en las oficinas regionales del programa. También contarán con nuevos instrumentos, un proceso metodológico único y pertinente a su labor, los temas de capacitación y el proceso de cada uno de los momentos para la construcción de mallas curriculares que integren formación ciudadana. Véase anexo 11.

### **6.4 RESULTADO III**

**Guía metodológica socializada en los distintos establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ en Alta Verapaz.**

#### **6.4.1 Introducción**

La socialización es un proceso en el que se presentan las acciones realizadas y los productos obtenidos de un plan o proyecto, por lo que es fundamental en los procesos de participación debido a ello presenta un espacio de compartimiento de experiencias entre el equipo técnico de EDUVIDA-GIZ, los establecimientos



educativos y las autoridades de la Dirección Departamental de Educación. El proceso de socialización se planteó como tercer resultado de la práctica profesional supervisada, luego del proceso de capacitación y elaboración de la guía metodológica de integración de formación ciudadana lo que constituye la base para la identificación de los ajustes y observaciones por parte de los equipos de trabajo de las diversas instituciones.

El proceso de socialización permitió dar a conocer a los equipos técnicos y docentes de las distintas instituciones y establecimientos educativos los temas y resultados obtenidos con el grupo de docentes del establecimiento asignado por el programa EDUVIDA-GIZ. Así como también se les permitió conocer la metodología aplicada y los instrumentos utilizados para el abordaje de las temáticas de formación ciudadana y la construcción de mallas curriculares que integren dichas temáticas.

Además de impartir las temas de monitoreo y evaluación durante el taller de capacitación se realizó la validación de la guía de monitoreo y evaluación elaborada en el resultado dos, al finalizar el taller y en la elaboración de conclusiones y aprendizajes fue posible identificar los nuevos conocimientos adquiridos por los equipos técnicos participantes.

#### **6.4.2 Antecedentes**

El programa EDUVIDA-GIZ capacita de manera constante y de forma dinámica a los equipos docentes de cada uno de los establecimientos educativos atendidos mediante procesos de talleres, intercambios de experiencias y visitas a otros establecimientos educativos alrededor del país. Para la ejecución de dichas actividades se han implementado procesos de planificación y coordinación entre el equipo técnico del programa, el personal de la Dirección Departamental de Educación y el equipo administrativo de los establecimientos educativos.

En esta ocasión, se planteó un proceso de presentación de resultados obtenidos y sobre la importancia de dichos resultados con los establecimientos educativos atendidos por el programa. Por lo que se programó la visita a cada establecimiento

presentando la sistematización de la experiencia realizada en el establecimiento INEB-INED “Cantón las Casas” y la presentación de las herramientas y metodologías aplicadas.

### **6.4.3 Análisis del proceso**

Para la ejecución de las reuniones de presentación de resultados se inició con la coordinación con la persona enlace y el equipo del programa EDUVIDA-GIZ, compartiendo con ellos la información a presentar en cada uno de los establecimientos educativos y con los directivos de la Dirección Departamental de Educación.

Para el desarrollo de la reunión, fue importante la elaboración del plan que incluyó los puntos a tratar, los tiempos, dinámicas y responsables de la reunión. El plan fue revisado y aprobado por la persona enlace de la institución.

Cada una de las reuniones contó con un horario de ejecución de 2 horas, dividiendo el tiempo en los objetivos del proceso, los instrumentos aplicados, la sistematización de la experiencia y los resultados obtenidos.

Durante las reuniones se utilizó un tiempo específico para que el personal docente y administrativo de cada uno de los establecimientos educativos revisaran los resultados obtenidos de la guía metodológica de integración de formación ciudadana. Luego de la revisión, el grupo presentó sus sugerencias o dudas con respecto al proceso realizado. Se hizo mención sobre el nivel de compromiso necesario que los docentes deben de tener al realizar un proceso de integración curricular en los establecimientos.

Además del apoyo directo en las reuniones, el programa EDUVIDA-GIZ apoyó con el transporte, el material y la alimentación para los docentes y personal administrativo invitados a la reunión.

Los actores involucrados en el proceso fueron el equipo técnico del programa, apoyando en la logística, la facilitación del material y en el proceso de coordinación y planificación de las reuniones.

Cada una de las reuniones concluyó con la entrega del material realizado y el compromiso verbal de adaptar la guía a las necesidades de cada uno de los establecimientos y niveles impartidos en ellos por parte de docentes y personal administrativo.

#### **6.4.4 Resultados Obtenidos**

Las reuniones de presentación y socialización de resultados permitió compartir los resultados obtenidos y la experiencia realizada con el establecimiento INEB-INED “Cantón las Casas”, así como también evaluar la importancia del proceso realizado y presentar un reto para cada establecimiento educativo atendido por el programa.

Durante las reuniones se explicó el uso de los instrumentos y momentos aplicados durante el proceso. Los equipos docentes lograron conocer dichos procesos e instrumentos y se identificaron los resultados mediatos de ellos para el beneficio de los establecimientos educativos.

El equipo docente del INEB-INED “Cantón las Casas” fue el beneficiario directo del proceso, sin embargo los docentes y equipos administrativos de los otros establecimientos educativos se mostraron interesados y anuentes a aplicar un proceso similar para la elaboración de guías curriculares que integren a la formación ciudadana como un eje transversal del proceso de enseñanza-aprendizaje..

Como tercer resultado se presentó y validó el documento de integración de formación ciudadana con el equipo técnico del programa EDUVIDA-GIZ y miembros de la Dirección Departamental de Educación, con lo que lograron conocer la importancia y utilidad de la misma. Se hizo mención que dicho proceso es el primer esfuerzo realizado para la integración de formación ciudadana en la malla curricular de un establecimiento educativo. Las guías de trabajo y la guía metodológica de integración de formación curricular fueron entregados al equipo técnico del programa y a miembros de la Dirección Departamental de Educación

como instrumentos de apoyo para ser aplicados en los distintos establecimientos educativos del departamento.

El proyecto de práctica profesional supervisada “Propuesta metodológica para la integración de formación ciudadana en la malla curricular del nivel diversificado de los establecimientos educativos atendidos por el programa EDUVIDA-GIZ en el municipio de Cobán”, consta de 3 resultados principales los cuales se plantearon y ejecutaron con la finalidad del fortalecimiento a las líneas de acción del programa, específicamente en la línea de Formación y Desarrollo Profesional Docente.

El proyecto fue realizado en 5 meses y permitió por medio de un proceso de capacitación, elaboración de una guía metodológica de integración y reuniones de socialización de la experiencia; contribuir al mejoramiento del pensum de estudios de nivel medio y el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes. Esto contribuirá al alcance de mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en los distintos establecimientos educativos. También permitirá el mejoramiento de las capacidades de autogestión de cada establecimiento y el fortalecimiento docente.

La Práctica Profesional Supervisada ha sido importante para el crecimiento profesional, académico y personal ya que ha brindado de nuevas experiencias y aprendizajes así como en relaciones interpersonales. La práctica se enfoca, principalmente, como un aporte valioso para el programa EDUVIDA-GIZ, el cual puede ser verificado por medio de los documentos dejados además de los comentarios y acciones tomadas en relación a los productos entregados. Así como también poder replicar los procesos realizados en otros departamentos en donde tiene presencia EDUVIDA-GIZ.

De los actores involucrados, el equipo técnico del programa manifestaron su aprobación al proyecto de práctica, validando la guía y considerándola de utilidad para mejorar su labor en la línea de trabajo de EDUVID-GIZ.

La de práctica profesional supervisada llega a cumplirse satisfactoriamente debido a que el proyecto respondió a las necesidades identificadas en el programa

EDUVIDA-GIZ, planteando tres resultados complementarios que permitieron el fortalecimiento a la línea de trabajo del mismo. También se lograron aplicar técnicas, metodologías y herramientas que permitieron la interacción adecuada con los equipos docentes con los que se trabajó.

En conclusión, tras un año en el proceso de práctica profesional supervisada, dicho proceso cumplió con el objetivo de la misma, el cual constituye una importante oportunidad de proyección social, en la que el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, al mismo tiempo que colabora en la satisfacción de necesidades sentidas por la institución.

## **CAPÍTULO VII**

### **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

## 7. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto "Propuesta metodológica para la integración de formación ciudadana, política y social en las áreas y sub-áreas de educación media de los establecimientos educativos seleccionados por el programa EDUVIDA-GIZ"

**Tabla No. 10**

### Plan de Sostenibilidad

Resultados	Acción	Responsable	Fecha/Tiempo	Indicador
1. Equipos docentes capacitados constantemente en el tema de formación ciudadana, política y social.	1.1 Ejecución de diagnósticos bajo las temáticas. 1.2 Ejecución de talleres de capacitación bajo las temáticas.	Asesores del programa EDUVIDA-GIZ.	Cada 4 meses.	Informe de diagnóstico elaborado y socializado.  Talleres de capacitación ejecutada.
2. Contenidos de la guía metodológica de integración de formación ciudadana, política y	2.1 Identificación de nuevos temas a ser incluidos dentro de la guía metodológica. 2.2 Análisis y actualización	Asesores del programa EDUVIDA-GIZ.  Equipos docentes de cada establecimiento	Cada 6 meses	Guía metodológica de integración de formación ciudadana, política y social actualizada

social actualizada de acuerdo a las situaciones sociales y políticas actuales	de contenidos de la guía metodológica.	nto educativo seleccionado.		.
3. Nuevos docentes de los establecimientos educativos seleccionados son capacitados para la correcta ejecución de la guía metodológica	3.1 Talleres de capacitación dirigidos al nuevo personal docente de cada establecimiento educativo. 3.2 Reproducción de la guía metodológica para ser entregada al nuevo personal docente.	Asesores del programa EDUVIDA-GIZ. Equipos docentes de cada establecimiento educativo seleccionado.	Al inicio de cada ciclo escolar. En el momento de la integración de nuevo personal docente.	Talleres de capacitación ejecutada. El nuevo personal docente cuenta con su guía metodológica.

Fuente: Elaboración propia (2014) PPSI-URL



**CAPÍTULO VIII**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **8.1 CONCLUSIONES**

- 8.1.1 El proyecto “Propuesta metodológica para la integración de formación ciudadana en la malla curricular del nivel diversificado de los establecimientos educativos atendidos por el programa EDUVIDA-GIZ en el municipio de Cobán” verifica la atención de necesidades observadas en el área de proyectos del programa EDUVIDA –GIZ.
- 8.1.2 El aporte de la experiencia docente en la ejecución de las tres fases de intervención fue crucial para el enriquecer y fortalecer el proceso, logrando como producto de este la “Guía Metodológica para la Integración de Formación Ciudadana en la Malla Curricular del Nivel Diversificado”
- 8.1.3 La participación de los estudiantes y las estudiantes, demostraron la capacidad de opinión, análisis y conciencia hacia los problemas sociales que observan en su contexto y propuesta de solución.
- 8.1.4 Las fases de ejecución del proyecto permitieron el alcance de los resultados propuestos, utilizando las herramientas y metodologías adquiridas en la carrera de Trabajo Social.
- 8.1.5 Es importante profundizar los diferentes ejes temáticos de formación ciudadana, el análisis y dialogo que se desarrolla en las aulas, porque fomenta la participación e incidencia de los jóvenes a nivel municipal.

## 8.2 RECOMENDACIONES

- 8.2.1 Los procesos de capacitación programadas con funcionarios públicos deberán de estar dosificadas de la mejor forma para no causar desajustes dentro de los calendarios que cada institución maneja. Si una institución o establecimiento posee la asistencia de diversos programas, el espacio para poder ejecutar acciones dirigidas al cambio o para la aplicación de conocimientos adquiridos, se verán afectados debido a la falta de tiempo o sobrecarga de trabajo.
- 8.2.2 Los docentes de los establecimientos públicos deben de estar involucrados en el planteamiento y desarrollo de planes estratégicos de los mismos, debido a la visión y aporte que ellos pueden aportar al momento de efectuarlos.
- 8.2.3 Los procesos de capacitación dirigidos a docentes de los establecimientos públicos son importantes y necesarios para el constante perfeccionamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para esto es necesaria la incorporación de mallas curriculares integrales propias de la cultura y ambiente que vive cada establecimiento público.
- 8.2.4 Es necesario guiar el proceso de integración curricular en cada establecimiento educativo atendido por el programa y proveerle las técnicas y módulos de trabajo para que puedan crearse mallas curriculares contextualizadas a las necesidades de cada región en dónde se aplique.

**CAPÍTULO IX**

**MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

## **9. Marco Teórico Conceptual**

### **9.1 Trabajo Social**

Se constituye como la profesión "que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social"<sup>1</sup>

### **9.2 Gerencia Social**

La Gerencia Social es un campo de acción (o prácticas) y de conocimientos enfocados estratégicamente en la promoción del desarrollo social. Su tarea consiste en garantizar la creación de valor público por medio de su gestión, contribuyendo así a la reducción de la pobreza y de la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía<sup>2</sup>.

La gerencia social se apoya en los aportes conceptuales y prácticos que simultáneamente le ofrecen los campos del desarrollo social, la política pública y la gerencia pública. En tal sentido privilegia, a la vez, los enfoques y las acciones que provienen de los tres campos, dentro de las cuales merecen destacarse aquellas que fortalecen las capacidades y las oportunidades de los actores tradicionalmente excluidos, los procesos de formación de políticas públicas incluyentes y sostenibles y la generación de resultados de las políticas y programas sociales en el seno de las organizaciones donde se desarrollan<sup>3</sup>.

### **9.3 Herramientas de la Gerencia Social**

---

<sup>1</sup> Federación Internacional de Trabajadores Sociales, Definición del Trabajo Social aprobado por la Asamblea de la FITS. Montreal, Canadá. Julio 2000

<sup>2</sup> Mokate, Karen y José Jorge Saavedra. Gerencia Social: Un Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas Sociales.

<sup>3</sup> Marulanda, Nohra Rey de y Carlos Gerardo Molina. (2004). "La Gerencia Social INDES". Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano de Desarrollo (INDES)

La gerencia social se apoya en una serie de instrumentos que tiene como finalidad la obtención de resultados y la sistematización de las buenas prácticas. Dichos instrumentos son conocidos como “Caja de herramientas del Gerente Social”. Entre las herramientas o instrumentos que posee el Gerente Social se encuentran:

- Análisis del entorno
- Análisis de involucrados
- Construcción de escenarios
- Planificación estratégica
- Diseño y coordinación de redes
- Metodologías participativas de planificación y evaluación, entre otras

Estas herramientas no son las únicas y tampoco son obligatorias a ser aplicadas durante las actividades del gerente social. Sin embargo, son consideradas como un apoyo para la ejecución de una gerencia social estratégica en sus niveles micro, meso y macro. Estas herramientas constituyen rutinas necesarias para la sistematización de los procesos de toma de decisión.

#### **9.4 Juventud**

Los jóvenes son, según la definición de las Naciones Unidas, las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. La UNESCO entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país.<sup>4</sup>

La Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes<sup>5</sup> considera bajo las expresiones “joven, jóvenes y juventud [...] a todas las personas nacionales o residentes en algún país de Iberoamérica, comprendidas entre los 15 y 24 años de edad”. En la misma Convención se considera a los y las jóvenes como “[...] sector

---

<sup>4</sup> UNESCO

<sup>5</sup> Aprobada por la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ) en Badajoz, España, en Octubre 2005.

social, que tiene características singulares en razón de factores psicosociales, físicos y de identidad que requieren de una atención especial por tratarse de un periodo de vida en donde se forma y consolida la personalidad, la adquisición de conocimientos, la seguridad personal y la proyección al futuro”<sup>6</sup>

### **9.5 Formación Ciudadana**

La formación ciudadana es un proceso que forma parte de la socialización de los individuos cuyo propósito es la educación en valores sociales, como la responsabilidad y la participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia. Tiene entre sus objetivos:

- Promover relaciones enmarcadas en la cultura de paz, los Derechos Humanos y la democracia para fortalecer las relaciones de calidad en diversos espacios.
- Valorar y respetar la cultura propia y la de los pueblos que conviven en la comunidad, el país y el mundo al propiciar la convivencia intercultural.
- Participar en diferentes espacios de organización reconociendo el aporte de instituciones y organizaciones sociales en la construcción de la democracia.
- Utilizar el diálogo como mecanismo para conocer al otro (a) y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local y nacional.
- Emitir juicios críticos sobre situaciones del pasado y del presente al planificar un futuro mejor en el ámbito local, regional y nacional.

### **9.6 Área de Formación Ciudadana**

El Área de Formación Ciudadana integra dimensiones orientadas a fortalecer la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de paz. Está orientada a propiciar la ciudadanía plena, específicamente en

---

<sup>6</sup> OIJ, 2005.

lo que concierne a una cultura de respeto y al ejercicio de los Derechos Humanos, la comunicación y el manejo pacífico de los conflictos, el liderazgo y la cultura de paz.

El fomento de la participación ciudadana demanda el desarrollo del juicio crítico, la autoestima, el conocimiento y la interiorización de los valores y los principios democráticos; la solidaridad, la autogestión y la autodeterminación de los Pueblos como expresiones de los Derechos Humanos.

Promueve el desarrollo de valores y actitudes que determinan un modelo de vida en sociedad con el fin de aplicarlos a su entorno, contribuyendo a fortalecer los principios de libertad, respeto mutuo, justicia, equidad y bienestar común. Asimismo, contribuye al reconocimiento, al respeto y al desarrollo de las culturas del país, como fundamento para una convivencia pacífica, democrática e intercultural<sup>7</sup>.

### **9.7 Formación Política**

Similar a la formación ciudadana, la formación política posee un marco de referencia más profundo en cuestiones de democracia, descentralización, inclusión y participación, partidos políticos, ética y liderazgo político.

La formación política, expresa Thesing, incluye todo aquello que incide en las personas para que actúen políticamente, en la medida que trasmite voluntad de actuar, conciencia de los problemas y capacidad de expresar opiniones propias. Por consiguiente, la formación política se propone capacitar a las personas para que puedan actuar políticamente, tanto desde la condición de ciudadanos capaces de efectuar una lectura crítica de la realidad, como desde el rol de actores miembros de organizaciones políticas y sociales, comprometidos con un proyecto

---

<sup>7</sup> CNB, Guatemala, 2014.



político o con una causa social determinados, en el contexto del fortalecimiento y profundización de procesos democráticos<sup>8</sup>

### **9.8 Formación Social**

El término de formación social es concebido desde el marxismo como “fundamental para develar las características generales y las tendencias de la estructura social, del desarrollo heterogéneo, desigual y combinado, de la vida cotidiana, de la lucha de clases, de los procesos revolucionarios, de los períodos de derrota y ascenso del movimiento obrero, de la evolución de los partidos políticos, de las nuevas funciones que ha asumido el Estado, de las formas de opresión de la mujer, de las diversas manifestaciones culturales, de los problemas de etnia y religión que se cruzan con la lucha de clases, de las diferentes ideologías y de otras expresiones superestructurales”<sup>9</sup>.

Podemos mencionar que la formación social es el estudio de las relaciones sociales, sus problemáticas y el desarrollo de las sociedades. Dicha formación social tiene como objetivo generar discusión al respecto a los temas sociales que afectan a un grupo determinado.

### **9.9 Formación Laboral**

Es el proceso de transmisión y adquisición del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados al "saber", al "saber hacer" y al "como hacerlo", orientado por el sistema de valores adquirido tanto en las clases como en la experiencia cotidiana.

---

<sup>8</sup> Thesing, Josef. Democracia y formación política. INCEP. Guatemala, 2010.

<sup>9</sup> Extracto del cuaderno “Modos de producción y Formaciones Sociales en América Latina”

### **9.10 Curriculum Nacional Base**

Se concibe el curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural<sup>10</sup>

### **9.11 Malla Curricular**

La malla curricular es un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura general de un área incluyendo: asignaturas, contenidos, núcleos de aprendizajes prioritarios, metodologías, procedimientos y criterios de evaluación con los que se manejarán en el aula de clase. Se

---

<sup>10</sup> Villalever, Gabriel, "La persona humana", México, 1997

denomina "malla" ya que se tejen tanto verticales, como horizontalmente, incorporando idealmente a la transversalidad. La malla curricular pretende responder a dos preguntas estructurales: ¿Qué deben saber y saber hacer los y las estudiantes? y ¿Cómo y con qué van a adquirir el saber y el saber hacer los y las estudiantes?

### **9.12 Emprendedurismo**

Se entiende el emprendedurismo como el proceso en el que una persona lleva su idea a convertirse en un proyecto concreto, sea esta con fines de lucro o beneficencia social generando innovación y empleo. El concepto nace de la concepción de la persona emprendedora, la cual puede presentar dos tipos distintos de emprendedurismo:

- Intrapreneur: este tipo de emprendedor es el que aplica su talento dentro de la organización.
- Entrepreneur: es el que crea su propia empresa o desarrolla su propio emprendimiento. No hay que olvidar que dentro de cada empresa que arranca está el emprendedor que lo hizo posible, pudiendo ser este un: emprendedor económico, social, tecnológico, altruista, político<sup>11</sup>.

### **9.13 Guía**

Es un libro de consulta donde se puede encontrar la información necesaria para conocer un país, una ciudad o una zona geográfica a la que se va de viaje, o diversas temáticas.

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía

---

<sup>11</sup> Sérvulo, Anzola taller "El impacto de la cultura emprendedora" realizado en la ciudad de La Paz, Bolivia el 2 de diciembre del 2003 por Funda-Pro.

puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

#### **9.14 Ciudadanía**

Significa el conjunto de derechos y deberes por los cuales el ciudadano, el individuo está sujeto en su relación con la sociedad en que vive. El término ciudadanía proviene del latín "*civitas*", que significa ciudad. Por tanto, ciudadanía es la condición que se otorga al ciudadano de ser miembro de una comunidad organizada.

Este concepto de ciudadanía está ligado al Derecho, sobre todo en lo que se refiere a los derechos políticos, sin los cuales el individuo no puede intervenir en los asuntos del Estado, y que permite la participación directa o indirecta del individuo en el gobierno y en la consecuente administración a través del voto directo para elegir o para competir por cargos públicos de forma indirecta. La ciudadanía implica derechos y deberes que deben ser cumplidos por el ciudadano, sabiendo que aquellos serán responsables por la vivencia del individuo en la sociedad.

Uno de los requisitos de la ciudadanía es la nacionalidad, para que los ciudadanos puedan ejercer sus derechos políticos. Pero también existen personas que, a pesar de ser nacionales de un Estado, no tienen los derechos políticos, porque pueden haber sido revocados o denegados, por ejemplo, los presidiarios no tienen derecho a votar, que es un derecho obligatorio para los mayores de 18 años.

La ciudadanía exige al individuo como un habitante de la ciudad, como dice la raíz de la palabra, que cumpla sus deberes, y como un individuo de acción pueda llevar a cabo tareas para su bien y también para el desarrollo de la comunidad en la que vive, ya que los problemas de la ciudad deberían ser una preocupación para todos los ciudadanos.

La ciudadanía se ejerce por las personas, los grupos y las instituciones que, a través de la capacitación, es decir, a través del poder que tienen para realizar las tareas sin necesidad de autorización o permiso de alguien, realizan las acciones que causan cambios que conducen a evolucionar y fortalecerse, participando en comunidades, en políticas sociales y activamente en ONGs (Organizaciones No Gubernamentales) a través del voluntariado, donde se realizan acciones de solidaridad para el bien de la población excluida de las condiciones de ciudadanía. Estas últimas organizaciones complementan la labor del Estado, realizando acciones donde este no consigue llegar.

### **9.15 Eje temático**

Es el tema central de un asunto, proyecto o programa. Es el hilo conductor de una investigación o de una discusión. Se caracteriza por tener el desarrollo de subtemas guiados por el eje temático o central.

### **9.16 Proceso de capacitación**

Se entiende como proceso a la ejecución de pasos para el logro de un objetivo. El proceso de capacitación está conformado de pasos o fases con el objetivo de mejorar las capacidades de un grupo objetivo. La capacitación se entiende como “Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal”<sup>12</sup>. Los pasos son los siguientes:

- Diagnóstico de las necesidades de capacitación
- Desarrollo de planes y programas
  - Establecimiento de objetivos de la capacitación
  - Estructuración de contenidos de la capacitación

---

<sup>12</sup> Frigo, Edgardo. “¿Qué es la capacitación?”

- Diseño de actividades de instrucción
- Selección de recursos didácticos
- Diseño de un programa o curso de capacitación
- Impartición o ejecución de la capacitación
- Determinación del proceso de evaluación de los resultados

### **9.17 Empoderamiento Ciudadano**

El empoderamiento ciudadano se define como el incremento de las capacidades de autogestión y autogestión para el desarrollo colectivo e individual de la persona dentro de una sociedad. El empoderamiento ciudadano posee resultados claros que son:

- Construcción de ciudadanía
- Participación ciudadana
- Construcción de Estados responsables
- Inclusión y cohesión ciudadana

El empoderamiento ciudadano es una estrategia actual utilizada para proveer de legitimidad a las acciones realizadas desde la esfera política de un país.

## FUENTES CONSULTADAS

Arenales Callejas, Otto Edvin (2008) Antología Gerencia Social II.

Arenales Callejas, Otto Edvin. Guía didáctica para la realización de la práctica profesional supervisada.

EDUVIDA-GIZ (2014) Plan Operativo Anual

EDUVIDA-GIZ (2014) Plan Estratégico

Gaventa, John (2012), Mapping the Outcomes of Citizen Engagement

International Federation of Social Workers IFSW (2015). Propuesta de Definición Global del Trabajo Social.

Licha, Isabel (1999) Las Herramientas de la Gerencia Social – Notas de Clase

PROFASAR. (2006-2010). Cuaderno de Trabajo, Gerencia Social I. Universidad Rafael Landívar.

Programa de Apoyo a la Calidad Educativa PACE-GIZ (2006) Cuaderno Juvenil Juventud y Desarrollo local

Programa de Apoyo a la Calidad Educativa PACE-GIZ (2006) Cuaderno Juvenil Identidad y participación ciudadana

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española.

## **ANEXOS**



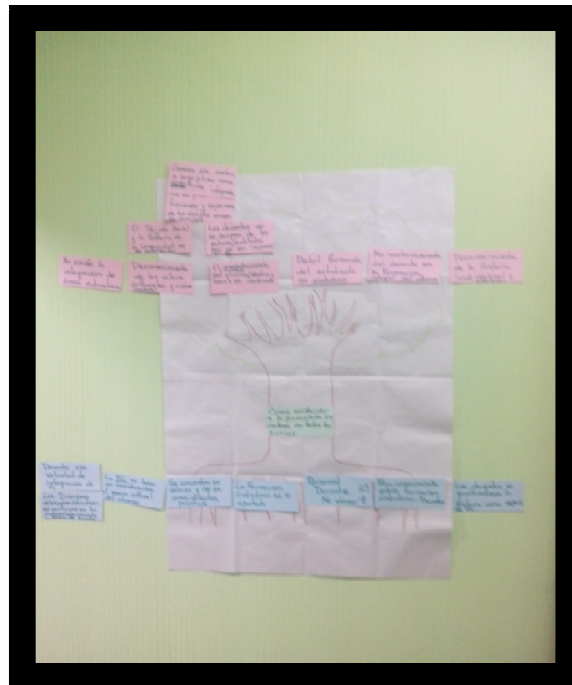
## ANEXOS

### Anexo 1: Fotografías del proceso Proceso de Priorización de problemas



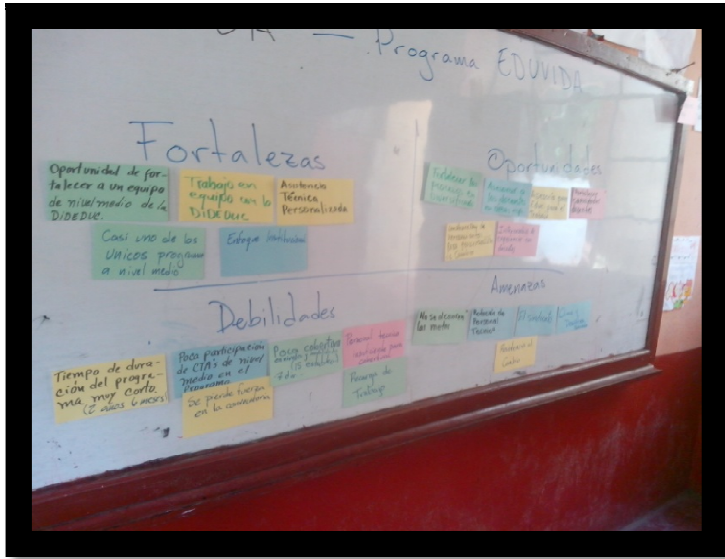
Fuente: Pedro Frias (2014) PPSI-URL. Matriz de priorización de problemas elaborada en conjunto con personal del programa EDUVIDA-GIZ y supervisores de educación.

### Elaboración de Árbol de Problemas



Fuente: Pedro Frias (2014) PPSI-URL. Árbol de problemas elaborada en conjunto con personal del programa EDUVIDA-GIZ y supervisores de educación.

## Análisis de FODA



Fuente: Pedro Frias (2014) PPSI-URL. Matriz FODA elaborada en conjunto con personal del programa EDUVIDA-GIZ y supervisores de educación.

## Presentación y sesión de trabajo con docentes



Fuente: Pedro Frias (2015) PPSII-URL. Presentación de Proyecto de Práctica a catedráticos del INEB/INED Barrio Las Casas.



Fuente: Pedro Frias (2015) PPSII-URL. Trabajo de módulos en parejas.



Fuente: Pedro Frias (2015) PPSII-URL. Presentación de proyectos de trabajo elaborados por catedráticos mediante el uso de módulos.

## **Anexo 2: Fotografías de actividades de apoyo al programa de parte del estudiante**

Presentación de Obra de Teatro “Nuestra Natacha” en Santa María Cahabón, realizada en el teatro al aire libre del establecimiento educativo “Escuela de Formación Agrícola Tropical Fray Domingo de Vico”



Fuente: Pedro Frias (2014) PPSI-URL. Presentación de obra de teatro “Nuestra Natacha” a estudiantes de la Escuela de Formación Agrícola Tropical “Fray Domingo de Vico”



Fuente: Pedro Frias (2014) PPSI-URL. Presentación de obra de teatro “Nuestra Natacha” a estudiantes de la Escuela de Formación Agrícola Tropical “Fray Domingo de Vico”

Taller de Capacitación “Taxonomía de Marzano”, realizada con docentes del establecimiento educativo “Instituto Nacional de Educación Básica Cantón las Casas”



Fuente: Pedro Frias (2014) PPSI-URL. Dinámica grupal con catedráticos del INEB/INED Barrio Las Casas.



Fuente: Pedro Frias (2014) PPSI-URL. Dinámica grupal con catedráticos del INEB/INED Barrio Las Casas.



Fuente: Pedro Frias (2014) PPSI-URL. Dinámica grupal con catedráticos del INEB/INED Barrio Las Casas.

Taller de trabajo en la elaboración del Plan Educativo Comunitario realizado con el Instituto de Educación Básica del Barrio Cantón las Casas, la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Cantón las Casas, supervisores de educación y miembros del COCODE Barrio Cantón las Casas.



Fuente: Pedro Frias (2015) PPSII-URL. Catedráticos del INEB/INED Barrio Las Casas.



Fuente: Pedro Frias (2015) PPSII-URL. Miembros del Gobierno Escolar del INEB/INED Barrio Las Casas elaborando la visión del establecimiento.



Fuente: Pedro Frias (2015) PPSII-URL. Miembros del Gobierno Escolar del INEB/INED Barrio Las Casas.

Sesiones de trabajo de apoyo y capacitación a Gobierno Escolar del INEB-INED “Barrio Las Casas” sobre temáticas de Elaboración de Marco Lógico y organización de comisiones internas de trabajo.



Fuente: Pedro Frias (2015) PPSII-URL. Capacitación sobre Marco Lógico con catedráticos del INEB/INED Barrio Las Casas y Gobierno Escolar



Fuente: Pedro Frias (2015) PPSII-URL. Reunión de trabajo con catedráticos del INEB/INED Barrio Las Casas y Gobierno Escolar



### Anexo 3: Carta de aceptación de EDUVIDA-GIZ

Cobán, Alta Verapaz 17 de Julio 2014

Licenciada  
Juliana Ajú Patal  
Coordinadora Académica  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Regional de la Verapaz "San Pedro Claver S. J.":

Nosotros: EDUVIDA-GIZ por medio de la presente, hacemos de su conocimiento que: Pedro Pablo Frias Ibañez carné: 2021107 se presentó a nuestra organización con el objetivo de solicitar espacio para realizar su Práctica Profesional Supervisada I y II, a lo cual estamos en la disponibilidad de brindarle el espacio y las condiciones necesarias para que realice su trabajo en el área de: Proyectos con apoyo al programa de EDUVIDA-GIZ lo cual implica que tendrá acceso a la información necesaria para la buena realización de su trabajo.

Así mismo, hacemos de su conocimiento que la persona nombrada como persona enlace es: Liliana Aldana, quien se desempeña en el área de: Asesoría Pedagógica.

Atentamente,

  
Liliana Estela Aldana Flores  
Asesora Técnico Institucional

17:07-2014

15:00 Hrs

EDUVIDA

## Anexo 4: Carta de Notificación



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

Dirección del Departamento de Trabajo Social  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371  
Fax: ext.2369  
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16  
Guatemala, Ciudad. 01016  
[mcolindres@url.edu.gt](mailto:mcolindres@url.edu.gt)

### CARTA DE NOTIFICACIÓN DE APROBACIÓN PARA EL CENTRO DE PRÁCTICA

San Juan Chamelco, AV.12 de Julio 2014

Licenciada Liliana Aldana  
Coordinadora Regional  
EDUVIDA GIZ

Estimada Coordinadora:

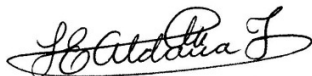
De manera atenta y con mucho agrado nos comunicamos con usted para agradecer su apoyo a la Práctica Profesional Supervisada (PPS) del estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo Pedro Pablo Frias Ibáñez, carné: 2021107.

Desde la concepción de la carrera de Trabajo Social, la práctica es una importante oportunidad de proyección social, en la que el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, al mismo tiempo que colabora en la satisfacción de necesidades sentidas por las instituciones en donde se realiza la práctica.

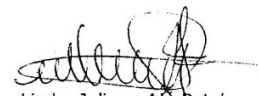
El proceso de práctica está dividido en dos fases: en la primera el estudiante mantendrá contacto permanente con la institución a través de una persona designada por la institución (persona enlace) sin contar aún con un tiempo presencial específico en la institución. En esta primera fase, se diseñará, de acuerdo con la persona enlace, el plan de práctica a implementarse en la segunda fase. En la segunda fase, que va de julio a noviembre, el estudiante se incorporará a la institución, de acuerdo al cronograma y horario definido en la fase uno, a fin de llevar a cabo su proyecto de intervención.

En este sentido, se le ha autorizado a: Pedro Pablo Frias Ibáñez iniciar su proceso de Práctica Profesional Supervisada en su organización, la que amablemente nos permite el espacio de práctica. Solicitamos su apoyo a fin de que el estudiante pueda definir de manera preliminar el área de su posible intervención, y que la misma constituya un aporte útil para su institución, y para las comunidades o destinatarios de su proyección. Con ese propósito, el estudiante en este semestre debe hacer acercamientos con ustedes, y obtener por medios técnicos, la información necesaria y la asesoría oportuna.

Si hubiese alguna duda o comentario no dude en comunicarse con nosotros directamente en el Campus Regional San Pedro Claver SJ de la Verapaz, a los teléfonos 7720-8300 a la extensión 3539.

  
15-07-2014  
14:27 hrs  
EDUVIDA





Licda. Juliana Aju Ratal  
Coordinadora Académica  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Campus Regional San Pedro Claver SJ

## Anexo 5: Evaluación Cualitativa



giz  
Apdo. Postal 2943 - 01009 Ciudad de Guatemala

**Licenciada**  
**Aura Violeta Jucub Caal**  
**Su despacho**

**Programa de Educación para la Vida y el Trabajo**  
4ª. Calle 6-55 zona 9  
01009 Ciudad de Guatemala, Guatemala

T +502 2312-2100  
I www.giz.de

Su ref.

28 de Mayo 2016

Respetable Licenciada:

Es para nosotros un placer comunicarnos con usted para darle a conocer el informe cualitativo del estudiante de Práctica Profesional Supervisada, **Pedro Pablo Frias Ibañez**, quien ha estado realizando su proyecto dentro de nuestra programa. Adjuntamos nuestras observaciones según el formato facilitado por la Universidad Rafael Landívar.

**Nombre del estudiante:** PEDRO PABLO FRIAS IBAÑEZ Carné: 2021107  
**Centro de práctica:** PROGRAMA EDUVIDA-GIZ  
**Nombre del proyecto de PPS:** "PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE FORMACIÓN CIUDADANA EN LA MALLA CURRICULAR DEL NIVEL DIVERSIFICADO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA EDUVIDA-GIZ EN EL MUNICIPIO DE COBÁN"

**Nombre del Docente de PPS II:** LICENCIADA AURA VIOLETA JUCUB CAAL

**Nombre de la Persona Enlace:** LICENCIADA LILIANA ALDANA

**Aspectos mínimos que deben evaluarse:**

- **Asistencia**  
Pedro Frias ha destacado por su apoyo y participación en las diferentes actividades programadas por la institución dentro y fuera del horario acordado, evidenciando de esta manera su responsabilidad en el cumplimiento puntual de las horas

Deutsche Gesellschaft für  
Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Domicilio de la Sociedad  
Bonn y Eschborn, Alemania

Friedrich-Ebert-Allee 40  
53113 Bonn, Alemania  
T +49 228 44 60-0  
F +49 228 44 60-17 66

Dag-Hammarskjöld-Weg 1-5  
65760 Eschborn, Alemania  
T +49 61 96 79-0  
F +49 61 96 79-11 15

E info@giz.de  
I www.giz.de

Registro mercantil  
Juzgado local (Amtsgericht)  
Bonn, Alemania  
Nro. de registro: HRB 16384  
Juzgado local (Amtsgericht)  
Frankfurt del Meno, Alemania  
Nro. de registro: HRB 12394

Presidente del Consejo de Vigilancia  
Hans-Jürgen Beerfeltz, Secretario de Estado

Consejo de Administración  
Tanja Gönner  
(Presidenta del Consejo de Administración)  
Dr. Christoph Beier  
(Vicepresidenta del Consejo de Administración)  
Tom Pätz  
Dr. Hans-Joachim Preuß  
Cornelia Richter

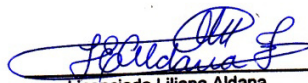
de oficina y administrativas como también en acompañamiento dentro del trabajo de campo realizado por el programa EDUVIDA.

- **Identificación con la institución**  
Se ha apropiado adecuadamente de la visión, misión y valores de la organización proyectándolo en cada espacio de intervención dentro de las diferentes actividades programadas. Según la evaluación realizada internamente, Pedro Frias aportó al crecimiento del programa con las intervenciones programadas dentro del proceso de práctica como también en las diferentes diligencias solicitadas por EDUVIDA, cumpliendo con responsabilidad y compromiso institucional.
- **Relaciones interpersonales**  
Pedro Pablo Frias se ha caracterizado por su adecuada relación con autoridades educativas, personal administrativo de EDUVIDA, docentes y alumnos de los diferentes establecimientos con los cuales tuvo contacto. Su apoyo hacia los involucrados en el proceso de práctica ha sido voluntario y positivo, mostrando respeto y cordialidad con el equipo de trabajo.
- **Colaboración**  
La colaboración de Pedro ha sido incondicional en las solicitudes realizadas por EDUVIDA, cumpliendo con profesionalismo e interés por involucrarse en las diferentes áreas del programa. La actitud positiva de colaboración del estudiante se ha demostrado en las diferentes tareas solicitadas.
- **Liderazgo**  
Al brindarle a Pedro Frias responsabilidades dentro de la organización, se comprobó su capacidad de liderazgo en los diferentes grupos de trabajo, tanto de docentes como de estudiantes. Logrando organizar actividades, capacitaciones y orientando a jóvenes en diferentes temas. También mostró alto perfil de iniciativa y emprendimiento para el apoyo de gestiones propias de la organización.
- **Gestión y manejo de los recursos**  
No se tuvo inconveniente alguno, la responsabilidad sobre el material y equipo asignado para las tareas solicitadas fueron utilizadas adecuadamente, cumpliendo con las normas establecidas por la organización.

Página 3/3.

- Ejecución y aporte de la propuesta  
El aporte hacia la institución y comunidad educativa dentro del área de formación ciudadana realizado por Pedro Frías ha sido de mucho valor para EDUVIDA y también para los diferentes establecimientos educativos en los cuales se aplicará la propuesta "Guía de Integración de Formación Ciudadana en la Malla Curricular Educativa en el Nivel Diversificado", proyecto que es respaldado por esta institución como producto de un proceso guiado y supervisado por EDUVIDA y las autoridades educativas correspondientes.

Fecha: 28 DE MAYO DE 2015



Licenciada Liliana Aldana  
Enlace Institucional  
EDUVIDA-GIZ



## Anexo 6: Entrega de Productos PPS II

**giz** Deutsche Gesellschaft  
für Internationale  
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

giz  
Apdo. Postal 2943 - 01009 Ciudad de Guatemala

Programa de Educación para la Vida y el Trabajo  
4ª. Calle 5-55 zona 9  
01009 Ciudad de Guatemala, Guatemala

T +502 2312-2100  
I www.giz.de

Su ref.

26 de Mayo 2016

Por este medio, yo PEDRO PABLO FRIAS IBAÑEZ estudiante de la licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo con número de carné 2021107 de la Universidad Rafael Landívar, hago entrega oficial a la Licenciada Liliana Aldana asesora técnica institucional y persona enlace en la institución, los productos de la Práctica Profesional Supervisada impresos y en formato digital, siendo estos: 1. Módulos de Capacitación Semi-Presenciales, 2. Guía Metodológica de Integración Curricular de Formación Ciudadana y 3. Informe sobre la Socialización de Resultados, documentos que previo a su impresión final fueron revisados, aprobados y constituyen los resultados previstos en el proyecto propuesto "Propuesta metodológica para la integración de formación ciudadana en la malla curricular del nivel diversificado de los establecimientos educativos atendidos por el programa EDUVIDA-GIZ en el municipio de Cobán".

Atentamente,



Pedro Pablo Frías Ibañez

Deutsche Gesellschaft für  
Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Domicilios de la Sociedad  
Bonn y Eschborn, Alemania

Friedrich-Ebert-Allee 40  
53113 Bonn, Alemania  
T +49 228 44 60-0  
F +49 228 44 60-17 66

Dag-Hammarskjöld-Weg 1-5  
65760 Eschborn, Alemania  
T +49 61 96 79-0  
F +49 61 96 79-11 15

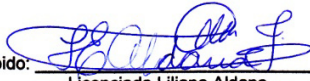
E info@giz.de  
I www.giz.de

Registro mercantil  
Juzgado local (Amtsgericht)  
Bonn, Alemania  
Nro. de registro: HRB 18384  
Juzgado local (Amtsgericht)  
Frankfurt del Meno, Alemania  
Nro. de registro: HRB 12394

Presidente del Consejo de Vigilancia  
Hans-Jürgen Beerfelz, Secretario de Estado

Consejo de Administración  
Tanja Gönner  
(Presidenta del Consejo de Administración)  
Dr. Christoph Beier  
(Vicepresidente del Consejo de Administración)  
Tom Pätz  
Dr. Hans-Joachim Preuß  
Cornelia Richter






Recibido:

  
Licenciada Liliana Aldana  
Enlace Institucional  
EDUVIDA-GIZ



Anexo 7: Listado de Participantes

LISTADO DE PARTICIPANTES  
 TALLER DE TRABAJO NO. 1  
 FECHA: 17 de Julio 2014

NO.	NOMBRE	CORREO ELECTRONICO	INSTITUCIÓN	FIRMA
1	Mario Rolando Cu Cabo	mcuabamineduc.gob.gt	DIDEDUC	
2	Liliana Estela Alvarado Flores	laldana@educacion-org.gt	EDUVIDA	
3	Alex Ernesto Coy Chub	acooy@educacion-giz.org.gt	EDUVIDA	
4	Edin Cabnal	ecabnal@mmeduc.gob.gt	DIDEDUC A.V.	
5	Wenny Ramirez	wramirez@educacion-giz.org.gt	GI2	
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

**Anexo 8: Listado de participantes en la entrega de Módulos y Sesiones de Trabajo**

**LISTADO DE PARTICIPANTES**







FECHA: - Entrega de Módulos y Sesión 1 y 2 de Trabajo (17 de Febrero)  
 REUNIÓN DE TRABAJO NO. 12

NO.	NOMBRE Y APELLIDOS	CORREO ELECTRÓNICO	INSTITUCIÓN	FIRMA
1	HENRY LEONEL DE LOS SANTOS	henry.de.los.santos.2000@yahoo.com	INEB- INED	
2	Julio Roberto Penabazota Col Solis	jrpc1975@hotmail.es	INEB- INED	
3	María Manuela Chang Solis	marlachinita17@hotmail.com	INEB- INED	
4	Pedro Fernando Pi Teoy	pedrofer@h3mail.com	INEB	
5	Maritza Sánchez	maritza.rozales1956@gmail.com	INEB- INED	
6	Paola Patricia Ochoa	paty.mojica@yahoo.com	INEB- INED	
7	José Eduardo S.	utgalileo.jesp@yahoo.es	INEB- INED	
8	Martín Joel Carrasco	jocelgarcialed@gmail.com	INEB- INED	
9	Victor Orlando Ramos Cerezo	voborramos11@hotmail.com	INEB- INED	
10	Lucas Saabá Pop	lucaspop@hotmail.com	INEB- INED	
11	Nidia Lisseth Escobar Poiré	nidia.lisseth@gmail.com	INEB- INED	
12	Geñú Abraham Ceval	gacem.gehu@yahoo.com.mx	INEB- INED	



LISTADO DE PARTICIPANTES

FECHA: -Entrega de Módulos y Sesión 1 y 2 de Trabajo (17 de Febrero, 18, 19 de Marzo.)  
 REUNIÓN DE TRABAJO NO. \_\_\_\_\_

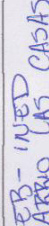
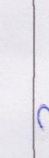
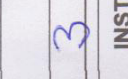
NO.	NOMBRE Y APELLIDOS	CORREO ELECTRÓNICO	INSTITUCIÓN	FIRMA
1	Ronald Estuardo Celín	ronaldcelin@gmail.com	INED Barrio Los Casos	
2	Erick Moisés Delgado Esc	erick.delgadoesc@sigpavc.org.ve	INED Los Casos	
3	Julio Eduardo Amperey del	julioeduardo@hotmial.com	INED Barrio Los Casos	
4	Sergio Estrada Ponce	sergioestrada@sigpavc.org.ve	-	
5	Edin Armando Ambrosio Jait	edinarmando72@hotmail.com	-	
6	Héctor Celín Celín Celín	hcelin@sigpavc.org.ve	INED - INED Los Casos	
7				
8				
9				
10				
11				
12				

**Anexo 9: Listado de Participantes en el apoyo al Gobierno Escolar del INEB- INED “Barrio Cantón Las Casas”**

**LISTADO DE PARTICIPANTES**

FECHA: 9 de Mayo 2015

REUNIÓN DE TRABAJO NO. 3

NO.	NOMBRE Y APELLIDOS	CORREO ELECTRÓNICO	INSTITUCIÓN	FIRMA
1	Luis Chun Poo	Davidriggert@hotmail.com	INEB- INED BARRIO LAS CASAS	
2	Joselin Urizar Rivas		INEB- INED BARRIO LAS CASAS	
3	Delfy Chiquin Gaal	delfychiquin@gmail.com	INEB- INED Barrio Las Casas	
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

## **Anexo 10: Resultado 1: Módulos de Trabajo Semi-Presenciales**



## Módulo de Trabajo

Módulo 1: El papel del docente en el marco situacional de la Juventud Guatemalteca

Una herramienta de aprendizaje para el acercamiento a la realidad juvenil nacional.

**Pedro Frías**  
**02/02/2015**

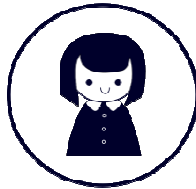


## **PRESENTACIÓN**

El folleto que usted tiene en las manos es un esfuerzo en conjunto con el programa EDUVIDA-GIZ para permitir la reflexión, intercambio de ideas y crear en conjunto una nueva visión sobre la juventud que es atendida dentro de los establecimientos educativos. Así como profundizar sobre la concepción de ciudadanía desde el ámbito planteado por el Curriculum Nacional Base actual e incorporar una nueva visión urgente sobre la utilidad de la misma dentro de la sociedad actual.

El documento está dirigido al profesor o profesora a manera que las temáticas planteadas sean adaptables a talleres de trabajo de manera presencial, por lo que las técnicas utilizadas para realizarlo serán plasmadas dentro de los anexos generales del mismo. Instamos y motivamos a los docentes a incorporar temáticas actuales, modificar metodologías y técnicas de trabajo para construir una ciudadanía que responda a los desafíos actuales.

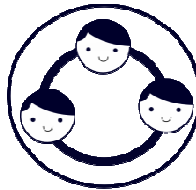
Todos los elementos plasmados en el folleto son de uso público con el objetivo de contribuir a fortalecer las capacidades docentes para el alcance de una mejor calidad educativa dentro de los salones de clases y fuera de ellos.



**Trabajo Individual**



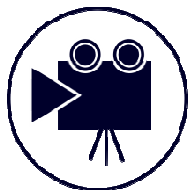
**Trabajo en Parejas**



**Trabajo en Grupos**



**Investigar**



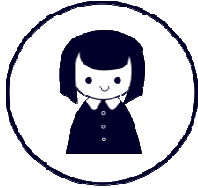
**Elementos multimedia**



## Modulo 1

### El papel del docente en el marco situacional de la Juventud Guatemalteca.

#### 1.1 ¿Qué significa ser joven para mí?



Antes de comenzar

Ejercicio de Reflexión:

a. Pienso en la pregunta de la sección y plasmo mis pensamientos en el espacio asignado. Puedo utilizar las siguientes preguntas como guía:

- ¿Quiénes son jóvenes?
- ¿Qué características posee un joven?
- ¿Qué diferencia a los jóvenes de los niños, adultos y adultos mayores?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

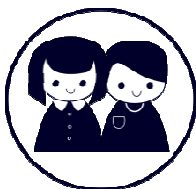
---

---

b. Clasifico cada una de las características mencionadas del ejercicio anterior en la siguiente tabla, si agrega nuevas características colóquelas con un lapicero de diferente color:

Características de la Juventud hace 20 años	Características de la Juventud Actual

Te imaginas que por un momento en nuestras vidas, cuando éramos jóvenes, los adultos de aquel entonces también nos calificaban de la misma forma en la que estamos calificando a la juventud de hoy.



c. Con un compañero o compañera de trabajo comparo las características identificadas y respondo:

- ¿Encuentro diferencias entre la clasificación de características de la juventud realizada por mí y la de tu compañero o compañera?





- ¿Quién tiene identificadas más características de hace 20 años? ¿Quién tiene identificadas más características actuales?
- ¿A qué crees que se deba esto?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 1.2 ¿Qué se define como juventud?

Podemos decir que la definición de la juventud es variante y depende de la concepción cultural y social de las personas que la definan. La visión “occidentalizada” de la juventud de acuerdo al Informe Nacional de Desarrollo Humano 2001-2012 de Guatemala menciona que: “Se considera niño o niña a toda persona desde su nacimiento hasta que cumple 13 años, adolescente desde los 13 hasta que cumple los 18 años de edad. La «Iniciativa de Ley Nacional de Juventud» (número 3896), elaborada con base en trabajo de la Coordinadora Juventud por Guatemala (CJG), aporta una concepción de juventud que parte de la discusión con distintas organizaciones en el país y que define a la juventud como el grupo social, formado por adolescentes de 13 a 18 años y jóvenes adultos de 18 a menos de 30 años, «[...] que transita desde la adolescencia a la condición adulta, que por sus características sociales, multiculturales, económicas, sociológicas, psicológicas y biológicas se encuentra en un proceso de constante cambio y consolidación personal y social»”.

Sin embargo, estas no son las únicas definiciones que podemos encontrar. A nivel local, desde la cosmovisión maya y, específicamente, de la cultura q’eqchí’ y poqomchí’ la definición y significado de la juventud es distinta.



Ejercicio de Investigación:

- a. ¿Cómo se entiende la juventud en la cultura indígena q'eqchí'? ¿Quién es joven?
- b. ¿Cómo se entiende “convertirse en hombre” en la cultura q'eqchí'?
- c. ¿Cómo se entiende “convertirse en mujer” en la cultura q'eqchí'?
- d. ¿cómo es ahora la ceremonia de la pedida de una joven Q'eqchí'?

Plasmo los hallazgos más relevantes en el siguiente espacio.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





### 1.3 Estadísticas sobre juventud

Antes de comenzar a hablar de estadísticas y datos sobre juventud, te invitamos a ver la película guatemalteca titulada “El Viaje” de la organización de jóvenes guatemaltecos SODEJU-FUNDAJU. Puedes seguir el siguiente link o verlo directamente del DVD facilitado.



El viaje – SODEJU-FUNDAJU:

[https://www.youtube.com/watch?v=V\\_7pJhTpiX8](https://www.youtube.com/watch?v=V_7pJhTpiX8)

Luego de ver la película, reflexiona y responde:

a. ¿Qué amenazas posee la juventud actualmente en Alta Verapaz?

---

---

---

---

b. ¿Crees que existe alguna forma de evitar que los jóvenes lleguen a tener estas amenazas? ¿Cuáles podrían ser estas formas?

---

---

---

---

---

---



Utilizando los documentos adjuntos en el DVD lee y reflexiona:

- Capítulo 3: Inicio de la vida sexual del joven – Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 65
- Capítulo 3: Historia de Vida de Madre Adolescente. Niñas y adolescentes teniendo niños. “Quería ser guía turística”. - Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 72
- Capítulo 3: Vivir con Seguridad – Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 75
- Capítulo 3: Trata de jóvenes - Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 80
- Capítulo 4: De la exclusión a la inclusión educativa juvenil - Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 81-87
- Capítulo 5: Historia de Vida de un joven emprendedor: “De Guatemala para el Mundo” - Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 128
- Capítulo 5: El trabajo sexual: ¿rostro de la exclusión extrema? - Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 124-125
- Capítulo 5: Modalidades de inserción laboral juvenil - Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 126-132

De las lecturas sugeridas, ¿Qué elementos puedes rescatar? ¿Qué datos estadísticos has encontrado más importantes? Anota tus ideas principales, compártelas y compáralas con un compañero de trabajo:



Vida sexual y reproductiva:

---

---

---

---

---

---

---

---

Violencia y trata de personas:

---

---

---

---

---

---

---

---

Educación de los jóvenes:

---

---

---



Trabajo sexual:

---

---

---

---

---

---

---

---

Acceso al Trabajo:

---

---

---

---

---

---

---

---



Historias de vida: Historia de un joven emprendedor vs. Historia de vida de madre adolescente

---

---

---

---

---

---

---

---

b. ¿Cuáles son sus conclusiones al respecto a la realidad de la juventud?

---

---

---

---

---

---

---

---



#### 1.4 Retrospectiva sobre mi juventud



Tomando en consideración las últimas estadísticas analizadas sobre la juventud, reflexiono y contesto:

¿La juventud de mi generación poseía las mismas amenazas? ¿Cuáles eran las amenazas de mi generación?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué ha cambiado entre las amenazas de mi generación y la actual?

---

---

---

---

---

---

---

---



¿Qué me ayudó a no ser víctima de las amenazas de mi generación? ¿Hubo alguna persona que me inspiró a ser mejor cada día?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué elementos me sirvieron a tener una juventud saludable?

---

---

---

---

---

---

---

---



### 1.5 ¿Cómo veo a los jóvenes de hoy en 10 años?

La realidad nacional de la juventud es distinta a la nuestra como hemos definido en la primera parte del modulo, sin embargo podemos encontrar similitudes entre la realidad actual y la época en la cual éramos jóvenes. Dichas similitudes nos han conducido a nuestro actual puesto de trabajo, nos ha formado de la manera en la que somos y ha marcado nuestros sueños e ilusiones. Ahora bien, si se nos hubiera preguntado en nuestra juventud como sería nuestra realidad 10 o 20 años, ¿Cómo hubiéramos respondido? Nuestra visión sería ¿positiva o negativa? ¿Sería distinta o igual la realidad creada a la actual?



Ahora reflexionemos:

¿Cómo veo a mis estudiantes dentro de 10 años?

---

---

---

---

---

---

---



¿Cómo veo a la juventud de Alta Verapaz dentro de 10 años?

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué puedo hacer yo, desde mi papel de profesor, para facilitar y potencializar el futuro de la juventud?

---

---

---

---

---

---

---



## 1.6 Trabajo Cooperativo



Organizándose en grupos no mayores de 4 personas elaboren los siguientes procesos:

- Identificar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de los jóvenes estudiantes del establecimiento educativo.
- Identificar las necesidades de los jóvenes estudiantes del establecimiento educativo.
- Crear un proyecto que satisfaga las necesidades de los jóvenes estudiantes del establecimiento educativo.

Por favor nombrar a su grupo con un nombre o siglas que los identifiquen.

Pueden utilizar las siguientes matrices para realizar el trabajo cooperativo:



**Matriz FODA:**

<b>Interno positivo FORTALEZAS</b>	<b>Externo positivo OPORTUNIDADES</b>
<b>Interno negativo DEBILIDADES</b>	<b>Externo Negativo AMENAZAS</b>

La matriz de FODA nos sirve para identificar nuestras potencialidades e identificar las áreas que necesitan atención. Las fortalezas pueden ser potencializadas para reducir amenazas y debilidades; así como alcanzar las oportunidades.

**Matriz de priorización de necesidades:**

NECESIDADES	Necesidad 1	Necesidad 2	Necesidad 3	Necesidad 4	Necesidad 5
1					
2					
3					
4					
5					

En la matriz de priorización de necesidades deben de comparar las necesidades en relación a la urgencia e importancia para los jóvenes del establecimiento educativo. De darse un empate por cantidad de frecuencia de alguna necesidad, deberán de revisar cual de las dos al ser comparadas resulto más urgente y necesaria.

**Ficha para el perfil de proyecto:**

**Nombre del Proyecto:**

**Objetivo General:**

**Descripción del proyecto:**

**Periodo de Ejecución:**

**Ubicación:**

**Personas responsables del proyecto:**

**Beneficiarios:**

Directos:





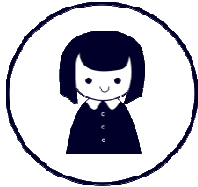
Indirectos:

**Costo total del proyecto:**

Para finalizar presenten ante los otros grupos la matriz de FODA, la matriz de priorización de necesidades y el proyecto planteado.



### 1.7 Autoevaluación



Por favor responda de manera personal las siguientes preguntas:

¿Cómo ha sido mi desempeño en el modulo 1?

---

---

---

¿Cómo puedo aplicar lo visto en el modulo 1? Y si ya lo aplico, ¿Qué resultados he visto?

---

---

---

¿Cuándo puedo aplicar lo visto en el modulo 1? Y si ya lo aplico, ¿En qué momento lo aplico?

---

---

---

¿Cómo puedo adaptar lo visto en el modulo 1 en mi trabajo o en mi vida personal?

---

---



## 1.8 Fuentes de Consulta

### Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 – PNUD

- Capítulo 3: Inicio de la vida sexual del joven – Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 65
- Capítulo 3: Historia de Vida de Madre Adolescente. Niñas y adolescentes teniendo niños. “Quería ser guía turística”. - Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 72
- Capítulo 3: Vivir con Seguridad – Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 75
- Capítulo 3: Trata de jóvenes - Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 80
- Capítulo 4: De la exclusión a la inclusión educativa juvenil - Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 81-87
- Capítulo 5: Historia de Vida de un joven emprendedor: “De Guatemala para el Mundo” - Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 128
- Capítulo 5: El trabajo sexual: ¿rostro de la exclusión extrema? - Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 124-125
- Capítulo 5: Modalidades de inserción laboral juvenil - Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 PNUD página 126-132

Ley Nacional de Juventud

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

Política Nacional de Juventud 2012 - 2020

The page features a decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes, each composed of concentric rings of different shades of blue. These circles are arranged in a vertical line, with the largest at the top, a medium one in the middle, and the largest at the bottom. Two thin blue lines intersect at the top left and extend diagonally across the page, framing the circles.

## Módulo de Trabajo

Módulo 2: La Formación Ciudadana como una herramienta de trabajo para la sociedad actual

Una herramienta de aprendizaje hacia la formación ciudadana proyectiva

**Pedro Frias**  
**02/02/2015**

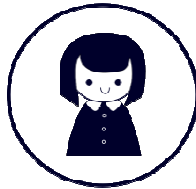


## PRESENTACIÓN

El folleto que usted tiene en las manos es un esfuerzo en conjunto con el programa EDUVIDA-GIZ para permitir la reflexión, intercambio de ideas y crear en conjunto una nueva visión sobre la juventud que es atendida dentro de los establecimientos educativos. Así como profundizar sobre la concepción de ciudadanía desde el ámbito planteado por el Curriculum Nacional Base actual e incorporar una nueva visión urgente sobre la utilidad de la misma dentro de la sociedad actual.

El documento está dirigido al profesor o profesora a manera que las temáticas planteadas sean adaptables a talleres de trabajo de manera presencial, por lo que las técnicas utilizadas para realizarlo serán plasmadas dentro de los anexos generales del mismo. Instamos y motivamos a los docentes a incorporar temáticas actuales, modificar metodologías y técnicas de trabajo para construir una ciudadanía que responda a los desafíos actuales.

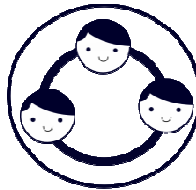
Todos los elementos plasmados en el folleto son de uso público con el objetivo de contribuir a fortalecer las capacidades docentes para el alcance de una mejor calidad educativa dentro de los salones de clases y fuera de ellos.



**Trabajo Individual**



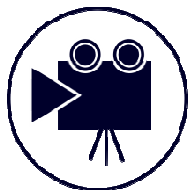
**Trabajo en Parejas**



**Trabajo en Grupos**



**Investigar**



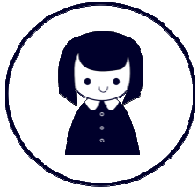
**Elementos multimedia**



## Modulo 2

### La Formación Ciudadana como una herramienta de trabajo para la sociedad actual

#### 2.1 ¿Qué significa ser un ciudadano para mí?



a. Reflexiona y responde las siguientes preguntas, plasma tus ideas en el espacio asignado.

¿Quién o quiénes son ciudadanos?

---

---

---

---

---

---

¿Qué obligaciones y derechos posee un ciudadano?

---

---

---

---

---

---



Un menor de edad, ¿es considerado como ciudadano? ¿Cuáles son las diferencias entre él y los mayores de edad?

---

---

---

---

---

Pensemos en nuestra función de profesores, ¿Formamos ciudadanos? ¿Por qué o por qué no formamos ciudadanos? ¿Para qué formamos ciudadanos?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





b. Comparte tus respuestas con un/una compañero/a de trabajo, ¿Encuentras diferencias entre tus puntos de vista y los de el/ella?

c. En parejas o grupos, piensa y responde: ¿Qué cambios realizaría dentro del aula de clases o el establecimiento para formar ciudadanos?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 2.2 Entonces, ¿Fallamos como ciudadanos?

Detengamos a observar la realidad nacional y el desenvolvimiento de la sociedad en general. ¿Qué podemos observar? Entre las primeras ideas que resaltan encontramos la corrupción, la violencia y la contaminación. Al observar esta realidad podemos generar una serie de ideas con respecto a quién puede tener la culpa de todo esto, normalmente nosotros no nos incluimos como parte del problema ni de la solución, lo vemos ajeno a nosotros. “No tengo tiempo”, “No me afecta”, “Que lo resuelvan otros” y “No me corresponde” son las principales excusas que manifestamos al momento de hablar de problemas dentro de la sociedad.

La formación que recibimos siendo jóvenes pudo variar entre unos y otros, la motivación interna y externa durante nuestro desarrollo; y las acciones que hemos tomado nos ha conducido a generar las condiciones de vida que vemos en el país actualmente, nosotros somos parte del problema pero también parte de la solución.

Según el maestro mexicano Gilberto Guevara Niebla<sup>13</sup>, se pueden generar tres problemas claros debido a una mala inducción a la formación ciudadana, estos son:

- Pasividad e indiferencia hacia la política (se siente ajena a los problemas públicos y sociales)
- Pérdida de valores cívicos, sociales y morales.

---

<sup>13</sup> Biólogo por la Facultad de Ciencias de la UNAM (1971). hizo una maestría en Ciencias de 1972 a 1973. Fue profesor-investigador Titular “B” de la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco de 1974 a 1994. Estudió Sociología de la Educación en la Escuela de Altos Estudios de París, Francia entre los años de 1976 y 1978. Hizo los cursos correspondientes al doctorado en educación en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres de 1981 y 1982. Fue nombrado Director de la División de Ciencias Sociales de la UAM-Xochimilco en 1983. Fue Coordinador de Investigaciones Educativas en la Fundación Nexos e Investigador visitante del Centro de Estudios sobre la Universidad, hoy ISSUE.



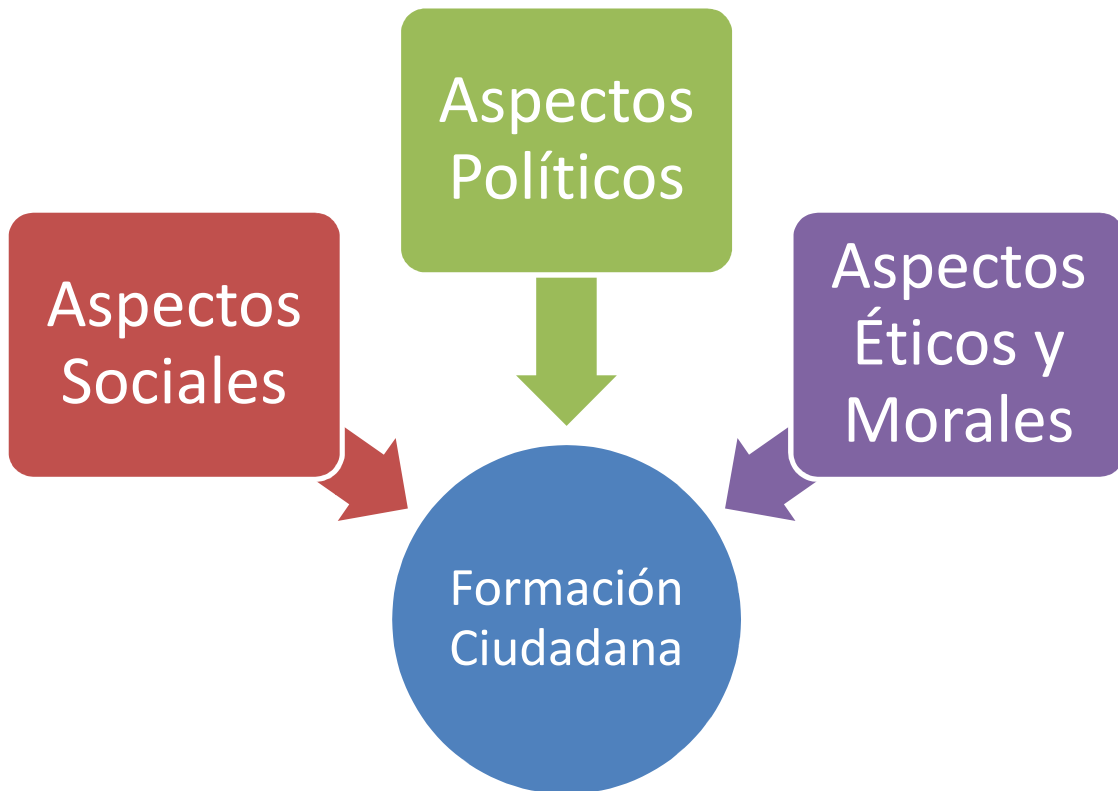
- La poca organización social (la mayoría de organizaciones sociales son vistas en pequeños espacios locales)

Guevara también hace mención sobre las competencias que la formación ciudadana provee a los y las estudiantes, estas son:

- Autor-conocimiento y Auto-regulación: Libertad
- Perspectiva social y la búsqueda del bien común
- Respeto a la diversidad
- Conocimiento, respeto y ejercicio de los derechos humanos
- Manejo y transformación de conflictos
- Convivencia democrática
- Diálogo
- Toma de decisiones
- Participación democrática
- Participación en los procesos electivos y de consulta
- Comprensión crítica
- Respeto y valoración de la justicia y la legalidad
- Comprensión de la democracia como forma de gobierno y como forma de vida
- Ejercicio democrático de la autoridad y control ciudadano del poder público

Reflexionemos si hemos logrado generar estas competencias dentro de nuestros estudiantes, nuestra familia, nuestros amigos y nosotros mismos.

Como hemos visto, la formación ciudadana abarca elementos de carácter social político y ético. Podemos ilustrar estos elementos dentro de formación ciudadana con la siguiente imagen:



La formación ciudadana se nutre de temáticas sociales y políticos que son guiados por valores éticos y morales, lo cual transforma al estudiante en un ciudadano activo y ético. Entre las temáticas que aportan estos aspectos se encuentran, pero no son exclusivos a:



### **Aspectos Sociales:**

- Realidad Nacional
- Índices de Desarrollo Humano
- Conflictos Sociales
- Transformación de Conflictos
- Proceso de Mediación de Conflictos
- Políticas Públicas a niveles locales, regionales y nacionales
- Derechos sociales y cívicos
- Movimientos y Organizaciones Sociales
- Auditoría Social
- Acuerdos de Paz

### **Aspectos Políticos:**

- Procesos de participación ciudadana
- Leyes de Desarrollo (Código Municipal, Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Ley de Acceso a la Información Pública, Ley General de Descentralización)
- Leyes Generales Nacionales (Constitución Política de Guatemala)
- Procesos Electorales Democráticos
- Funciones y atribuciones de los Servidores Públicos e Instituciones Públicas
- Leyes específicas por área

### **Aspectos Éticos y Morales:**

- Respeto
- Responsabilidad



- Paz
- Solidaridad
- Tolerancia
- Perseverancia
- Dignidad, entre otros

### **2.3 La Formación Ciudadana desde el CNB**

El Curriculum Nacional Base (CNB) es una herramienta pedagógica para que el docente ejecute su labor de la mejor manera. Esto no significa que sea la única herramienta con la cual dispone durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El propio CNB establece que es flexible y adaptable a las necesidades comunitarias únicas de cada establecimiento educativo, por lo que el docente debe de contextualizar cada tema planteado en el mismo. El CNB es un marco de referencia para la educación formal, en el que pueden existir diversas modificaciones e incluso omisiones.

Para el área de Formación Ciudadana, se cuenta con los siguientes referentes:

#### **Competencias del Área**

- Promueve relaciones enmarcadas en la cultura de paz, los Derechos Humanos y la democracia para fortalecer las relaciones de calidad en diversos espacios.
- Valora y respeta la cultura propia y la de los pueblos que conviven en la comunidad, el país y el mundo al propiciar la convivencia intercultural.
- Participa en diferentes espacios de organización reconociendo el aporte de instituciones y organizaciones sociales en la construcción de la democracia.



- Utiliza el diálogo como mecanismo para conocer al otro (a) y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local y nacional.
- Emite juicios críticos sobre situaciones del pasado y del presente al planificar un futuro mejor en el ámbito local, regional y nacional.

El Área de Formación Ciudadana integra dimensiones orientadas a fortalecer la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de paz. Está orientada a propiciar la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respeto y al ejercicio de los Derechos Humanos, la comunicación y el manejo pacífico de los conflictos, el liderazgo y la cultura de paz.

El fomento de la participación ciudadana demanda el desarrollo del juicio crítico, la autoestima, el conocimiento y la interiorización de los valores y los principios democráticos; la solidaridad, la autogestión y la autodeterminación de los Pueblos como expresiones de los Derechos Humanos.

Promueve el desarrollo de valores y actitudes que determinan un modelo de vida en sociedad con el fin de aplicarlos a su entorno, contribuyendo a fortalecer los principios de libertad, respeto mutuo, justicia, equidad y bienestar común. Asimismo, contribuye al reconocimiento, al respeto y al desarrollo de las culturas del país, como fundamento para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

El Área de Formación Ciudadana comprende los siguientes componentes:

- Ejercicio de la Ciudadanía entendida como la vivencia de los derechos y deberes con pleno conocimiento de los mismos, con sensibilidad y capacidad social a efecto de actuar con compromiso y de manera responsable en la vida social local y en los procesos políticos que vive la



nación guatemalteca, a favor de la construcción de formas más avanzadas de democracia.

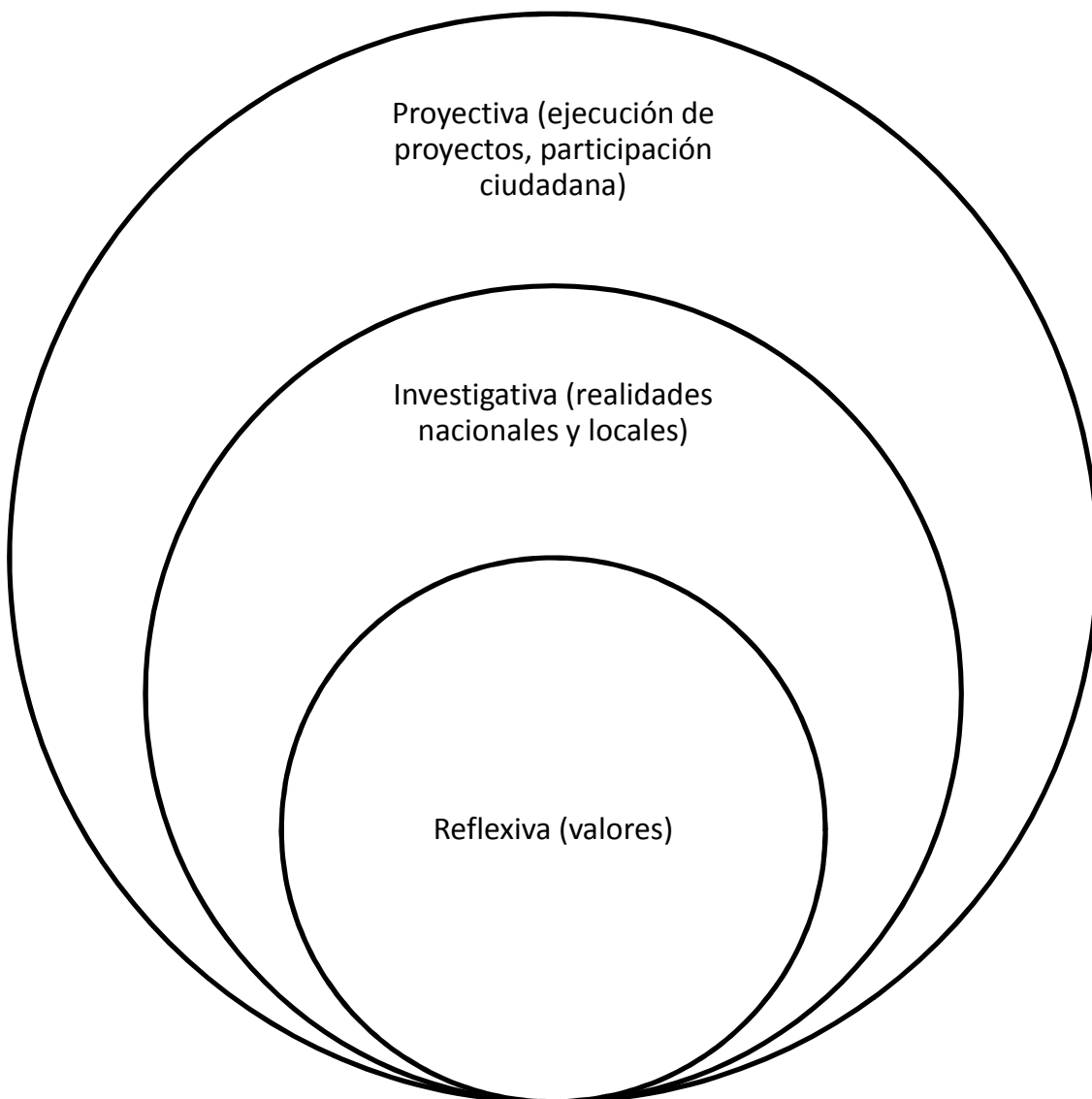
- Construcción del Proyecto de Nación constituye el desafío que la educación guatemalteca deberá asumir. Comprende el dar respuesta a las demandas que plantea el proceso de construcción de un régimen democrático capaz de nutrir a la nación a partir de la riqueza planteada por la diversidad.
- Construcción de Nuevo Conocimiento pretende fortalecer el pensamiento crítico con capacidad para promover el desarrollo de las capacidades para analizar la realidad y formular proyectos y propuestas coherentes. Implica la capacidad para pensar las cosas de manera diferente a partir de la necesidad de construir un proyecto de nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.





## 2.4 La Formación Ciudadana: un caleidoscopio de ideas

La conceptualización de la formación ciudadana ha girado desde sus inicios en torno a la enseñanza de valores cívicos, morales y éticos de la persona. Sin embargo, y como hemos podido ver mediante el marco de referencia del CNB, ha comenzado a poseer una visión en donde se integran las áreas investigativas para luego dar paso a un área proyectiva. Podemos entender esta estructura mediante la siguiente imagen:



Podemos sintetizar la concepción de la formación ciudadana como: “Un proceso que forma parte de la socialización de los individuos cuyo propósito es la educación en valores sociales, como la responsabilidad y la participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia”.



a. Reflexiona en las siguientes preguntas y responde:

¿Cuál es mi definición personal de formación ciudadana?

---

---

---

---

---

La formación ciudadana en mi establecimiento, ¿Trasciende a los niveles investigativos y proyectivos? ¿Cómo?

---

---

---

---

---

En mi desarrollo personal, ¿Intento formar y fortalecer la ciudadanía? ¿En qué nivel? ¿Reflexivo, Investigativo o Proyectivo? ¿Cómo lo hago?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



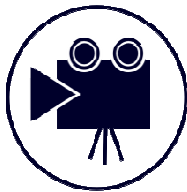
## 2.5 ¿Por qué Formación Ciudadana como una herramienta?

La educación debe dejar de ser “bancaria” decía Paulo Freire hace más de cuatro décadas atrás. Los métodos de enseñanza deben poder reforzar al estudiante bajo el aprendizaje de tres elementos:

- A Ser
- A Hacer
- A Aprender

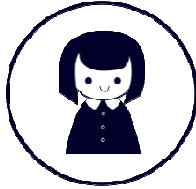
Dejar a un lado la idea inactiva de la formación ciudadana es tarea de cada profesor dentro y fuera del aula. La sociedad es transformada desde diversos espacios en los cuales cada uno debe ser parte integral de los procesos sociales, políticos y culturales, por lo que la inserción de los jóvenes a estos espacios debe ser acompañada por nosotros.

En Guatemala el trabajo con jóvenes, tales como formación de redes, capacitación de jóvenes, organizaciones juveniles y voluntariados ha estado presente desde hace muchos años atrás. Sin embargo, la participación política de los jóvenes en los procesos electorales se ha visto reducida e incluso, podríamos decir, impedida.



A continuación se le invita a ver el video Jóvenes por el Desarrollo humano, lo puede encontrar en la siguiente dirección web o en el DVD proporcionado:

[https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=6b11CRm3Oss](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=6b11CRm3Oss)



a. Reflexiona y responde:

Los jóvenes presentados en el video, ¿Están formando ciudadanía? ¿Desde qué nivel?

---

---

---

---

---

¿Conoces organizaciones juveniles locales? ¿Cuáles?

---

---

---

---

---

¿Cómo se pueden integrar nuestros estudiantes a estas organizaciones o redes?  
¿Se les puede motivar desde las aulas?

---

---

---



---

¿Qué red organizaría con sus estudiantes?

---

---

---

---

---

---



## 2.6 Trabajo Cooperativo

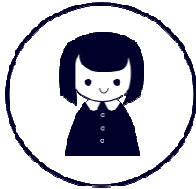


Organizándose en los grupos previamente formados elaboren los siguientes procesos:

- Investigar sobre una organización o red de jóvenes a nivel local o a nivel nacional que realice acciones en la localidad. ¿Cuáles son sus actividades, objetivos, misión y visión? ¿Cuándo fue establecido? ¿Qué temáticas manejan?
- Crear un plan para promover la participación de los jóvenes estudiantes para satisfacer las necesidades de los jóvenes estudiantes del establecimiento educativo.



## 2.7 Autoevaluación



Por favor responda de manera personal las siguientes preguntas:

¿Cómo ha sido mi desempeño en el modulo 2?

---

---

¿Cómo puedo aplicar lo visto en el modulo 2? Y si ya lo aplico, ¿Qué resultados he visto?

---

---

¿Cuándo puedo aplicar lo visto en el modulo 2? Y si ya lo aplico, ¿En qué momento lo aplico?

---

---

---

¿Cómo puedo adaptar lo visto en el modulo 2 en mi trabajo o en mi vida personal?

---

---

---





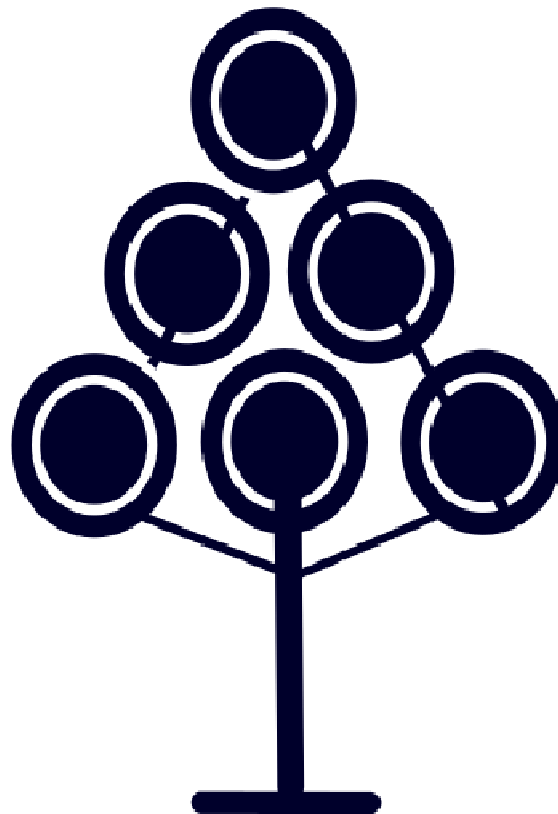
## **2.8 Fuentes de Consulta**

Curriculum Nacional Base

Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire

Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012 – PNUD

**Anexo 11: Resultado 2: Guía Metodológica de Integración Curricular de Formación Ciudadana**



# Guía Metodológica de Integración Curricular de Formación Ciudadana





## PRESENTACIÓN

El texto que usted tiene en las manos es un esfuerzo en conjunto con el programa EDUVIDA-GIZ que presenta las estrategias, técnicas y metodologías para la construcción de la guía pedagógica que integre formación ciudadana en la malla curricular de establecimientos educativos de Educación Básica y Diversificada. Dicha guía se ha puesto en práctica mediante la participación de un selecto grupo de docentes del establecimiento INEB-INED “Barrio Cantón las Casas”. La guía pedagógica se presenta integrada dentro del texto, a ser empleadas para la futura actualización y construcción de la misma en un establecimiento educativo diferente.

Esta guía metodológica es un proceso de seguimiento al trabajo realizado mediante módulos de trabajo semi-presenciales ejecutados previamente con el grupo de docentes seleccionado. El documento está dirigido a facilitadores, directores y a profesores a manera que las metodologías planteadas sean aplicadas en talleres de trabajo de manera presencial, teniendo como resultado final la construcción de guías pedagógicas de integración de formación ciudadana en las mallas curriculares propias de cada establecimiento. Instamos y motivamos a los docentes a incorporar las metodologías de trabajo dentro del trabajo individual dentro de los diversos cursos que se imparten dentro del establecimiento.

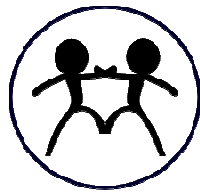
Todos los elementos plasmados en el folleto son de uso público con el objetivo de fortalecer las capacidades docentes y la malla curricular de cada establecimiento.



**Facilitador**



**Trabajo en Equipos**



**Dinámica**



## Sesión 1

### “Integración de Formación Ciudadana en la Malla Curricular”



#### Actividad 1

**Presentación:** Introducción a la sesión de trabajo, presentación de los facilitadores, participantes y objetivos del taller

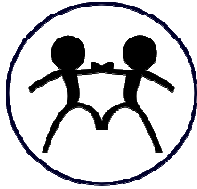
**Objetivo:** Presentación de los facilitadores, la agenda y objetivos de la sesión

**Tiempo:** 10 minutos

**Recursos:** Cañonera, Computadora, Marcadores, Lana, Tarjetas.

**Proceso:**

El facilitador inicia la sesión de trabajo presentándose y solicitando que cada participante se presente y mencione la expectativa que cada uno tiene de la sesión.



## Actividad 2

**Dinámica:** Los Cubiertos

**Objetivo:** Que el participante se anime previo al inicio de la actividad.

**Tiempo:** 10 minutos

**Recursos:** Salón de conferencia y sillas

### **Proceso:**

Los participantes se encuentran sentados en grupos de cuatro o tres personas. El facilitador narra la siguiente historia:

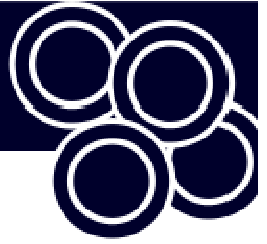
“Doña Juana es una señora muy emprendedora y muy buena cocinera, por lo que decidió colocar un comedor. La comida era muy rica pero algo no estaba bien en su negocio. Siempre se le olvidaba más de algún cubierto, así que los clientes siempre gritaban: ¡Cuchara! ¡Cuchillo! Y ¡Tenedor!”

El facilitador explica que cada vez que él diga algún cubierto, los participantes realizarán las siguientes acciones:

Cuchara – Los participantes se levantarán de su silla.

Cuchillo – Los participantes se cambiarán de silla (no pueden quedarse en el mismo lugar ni el mismo grupo)

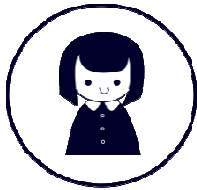
Tenedor – Los participantes se sentarán en la silla más próxima.



El facilitador deberá de estar atento para identificar a aquellas personas que se equivoquen y colocarle alguna de las siguientes penitencias a ser realizadas al finalizar la sesión:

- Recitar un poema
- Cantar una canción
- Contar un chiste
- Contar una fabula, cuento o leyenda (preferiblemente de la localidad)





### Actividad 3

**Presentación:** Retroalimentación sobre las temáticas de Juventud y Formación Ciudadana

**Objetivo:** Reflexionar sobre los contenidos vistos en los módulos de trabajo semi-presenciales realizados por los participantes, haciendo énfasis en la situación juvenil actual y la visión de formación ciudadana plasmada en los módulos.

**Tiempo:** 25 minutos

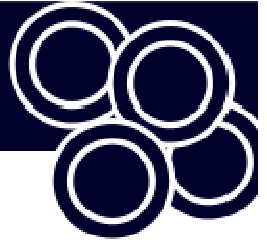
**Recursos:** Cañonera, Computadora, Módulos de Trabajo.

**Proceso:**

El facilitador realiza una presentación sobre los elementos principales de los módulos de trabajo previamente realizados por los participantes. Dicha presentación debe de incluir los siguientes elementos:

- **Situación Nacional de la Juventud:** Coincidencias entre las visiones de la juventud y Estadísticas Nacionales.
- **Formación Ciudadana y sus elementos:** Concepto de formación ciudadana, elementos que componen la formación ciudadana y resultados de una mala enseñanza sobre la formación ciudadana.

El facilitador deberá de presentar de manera dinámica y abierta a la crítica constructiva la presentación, por lo que deberá de conducir dicha presentación mediante el uso de preguntas guiadoras para que los participantes otorguen la



información requerida. Los participantes podrán utilizar los módulos de trabajo como material de apoyo.



#### Actividad 4

**Trabajo en equipos:** Áreas y Sub-áreas de Curriculum del Pensum de Estudios

**Objetivo:** Identificación de las áreas y sub-áreas de currículum del pensum de estudios de las carreras impartidas en el establecimiento por parte de los participantes de la sesión

**Tiempo:** 35 minutos

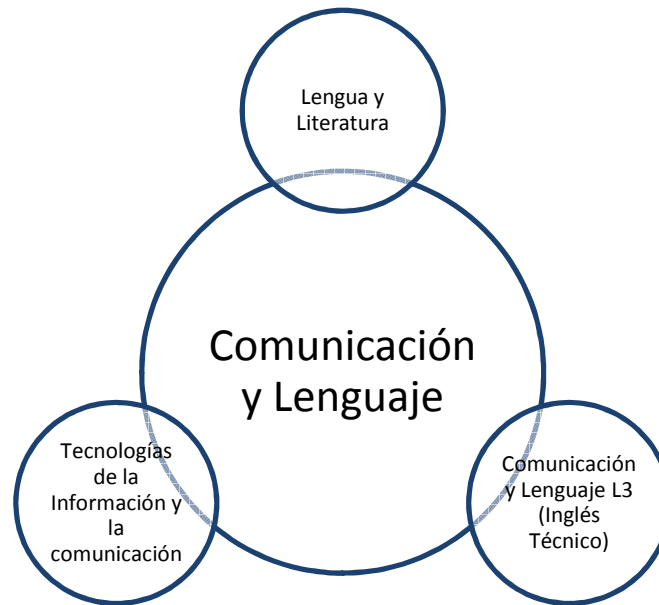
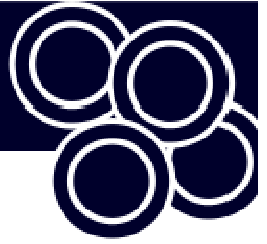
**Recursos:** Papelógrafos, Marcadores, Maskin Tape, Material de apoyo.

**Proceso:**

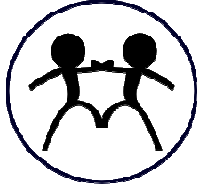
Se conformarán grupos de trabajo de no más de 5 personas. A cada grupo se le asignará un nivel o carrera que se imparta en el establecimiento. Se les proporcionará de Papelógrafos, Marcadores y Maskin Tape para colocar las áreas principales del nivel o carrera impartida en el establecimiento. El grupo se ocupará de colocar cada área identificada, junto a las sub-áreas del mismo en un papelógrafo utilizando la estructura de telaraña para su fácil comprensión. De ser necesario, el facilitador les proporcionará de material de apoyo en el que se contenga la información requerida.

Cada grupo presenta los papelógrafos realizados por ellos. Identifican las áreas y sub-áreas similares entre cada carrera y nivel.

Ejemplo: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico



Fuente: Curriculum Nacional Base (2011) MINEDUC-DIGECUR. Matriz de sub-áreas del área de Comunicación y Lenguaje.



### Actividad 5

**Dinámica:** Rodeo de Animales

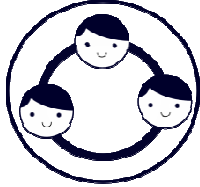
**Objetivo:** Energizar al grupo de participantes

**Tiempo:** 10 minutos

**Recursos:** Ninguno

**Proceso:**

El facilitador pedirá a los participantes que, en silencio, piensen en su animal favorito. Luego, se les dirá a los participantes de cada grupo que sin hablar, necesitan disponerse del animal más grande al más pequeño o del más pesado al más ligero. Los miembros del grupo solo pueden hacer gestos y el ruido del animal. Después de haber terminado, haga que los miembros del grupo den la vuelta y mencionen que animal se suponía eran para ver si estaban en lo correcto.



### Actividad 6

**Trabajo en equipos:** Lluvia de ideas “Temas de Formación Ciudadana por área”

**Objetivo:** Identificar los temas principales de formación ciudadana relacionadas a cada una de las áreas del currículum de estudios.

**Tiempo:** 30 minutos a 45 minutos por área

**Recursos:** Papelógrafos, Tarjetas, Maskin Tape, Marcadores.

**Proceso:**

Con la ayuda de los módulos de trabajo y en plenaria, se elegirá un área del currículum para identificar los temas de formación ciudadana que tengan relación en cada uno de los mismos. Se procederá a colocar en un papelógrafo el área a trabajarse, luego los participantes propondrán temas de formación ciudadana relacionado al área y lo colocarán en una tarjeta. El facilitador colocará cada tarjeta en el papelógrafo, luego se dispondrá a clasificarlos en los elementos propios de formación ciudadana (político, social y ético). Al terminar de clasificarlos y si no hubiera otro tema que agregar, se procederá a trabajar en la siguiente área dejando colocado el papelógrafo a la vista de todos. Las áreas son:

- Área de Ciencias Naturales
- Área de Comunicación y Lenguaje
- Área de Matemática
- Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- Área de Expresión Artística
- Área de Tecnología



- Área de Productividad y Desarrollo (únicamente básico)
- Área de Filosofía (únicamente diversificado)
- Área de Psicología (únicamente diversificado)
- Área de Investigación (únicamente diversificado)
- Área de Práctica (únicamente diversificado)

Al terminar cada una de las áreas se procederá a interconectar cada área mediante lana de diversos colores los temas propuestos y discutidos por los participantes para identificar la interrelación e interconexión entre áreas desde la aproximación de las temáticas de formación ciudadana.

#### **Proceso Alternativo:**

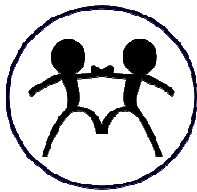
Como opción alternativa se puede realizar la actividad mediante la elaboración de un café ciudadano, en cuyas mesas se trabaje un área específica. Los cafés ciudadanos promueven:

Conexión, intercambio, relacionamiento. Proveen un espacio en donde las personas pueden hablar, escuchar y aprender en un espíritu de curiosidad, respeto y calor humano. Sabiduría. Los cambios vertiginosos del mundo posmoderno requieren maneras diferentes de pensar y vivir. Un café es un espacio para que surja co-inteligencia. Democracia. Parte fundamental del sistema democrático es el respeto a las diferencias, al desacuerdo. Sin foros o espacios para participar en la producción de pensamiento crítico, la democracia se convierte en mero ejercicio del sufragio.



## Sesión 2

### “Construcción de competencias de integración de Formación Ciudadana en la Malla Curricular”



#### Actividad 7

**Dinámica:** Poemas

**Objetivo:** Promover la creatividad y reflexión bajo las temáticas de la sesión

**Tiempo:** 10 minutos

**Recursos:** Salón de conferencias

**Proceso:**

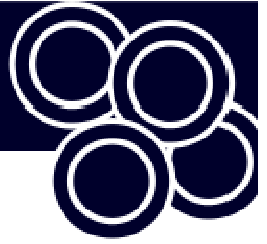
El facilitador explica que cada uno de los participantes posee un elemento creativo en sí mismo, sin importar el área que cada uno de ellos tenga. El facilitador pregunta: “¿Qué le hace feliz?” a algún participante, el facilitador pide que sea respuesta en una oración simple, como: “Ver ganar a mi equipo”. Se explica que se harán cadenas creativas con un límite de tiempo para dar la respuesta. Se estructurarán los poemas de la siguiente manera:

Facilitador: Felicidad es,

Participante 1: Ver ganar a mi equipo

Participante 1: Felicidad es,

Participante 2: ...



Participante 2: Felicidad es,

Participante 3: ...

Los temas propuestos son:

- “La niñez es...”
- “La juventud es ...”
- “El ciudadano es ...”

El facilitador tomará nota de cada nueva idea propuesta por los participantes en el juego y los colocará a la vista de todos dentro del salón.





### Actividad 8

**Trabajo en equipos:** Creación de competencias y actividades integradoras por área y sub-área.

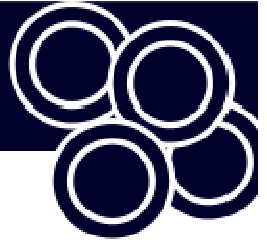
**Objetivo:** Crear competencias y actividades relacionadas a los temas propuestos por área en un formato de malla curricular para la futura aplicación dentro del establecimiento.

**Tiempo:** 4 horas

**Recursos:** Papelógrafos, Tarjetas, Maskin Tape, Marcadores, Lapiceros, Material de apoyo y Formatos.

**Proceso:**

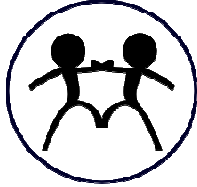
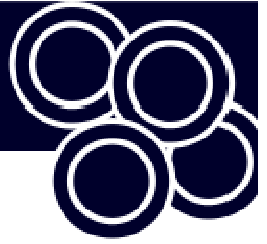
El facilitador proveerá de formatos a cada grupo de trabajo en el cual deberán de plantear las competencias, indicadores de logro, contenidos, estrategias de aprendizaje, evaluación, recursos del alumno y tiempo. De ser necesario se les facilitará material de apoyo para guiarse en la estructura de cada elemento.



Formato de planificación:

Área: Comunicación y Lenguaje.				Sub-área: L – 1, L – 2, L – 3.				
Competencia	Indicador de logro	Contenido			Estrategias de aprendizaje	Evaluación	Recursos del alumno	Tiempo
		Declarativos	Procedimental	Actitudinal				

Los formatos son expuestos en una mesa para que los demás grupos puedan ver el trabajo realizado por los otros grupos. Los participantes pueden ofrecer opiniones o hacer consultas si el tema y competencia no se encuentra claro.



### Actividad 9

**Dinámica de cierre:** Dando regalos

**Objetivo:** Fortalecer las relaciones interpersonales del grupo.

**Tiempo:** 15 minutos

**Recursos:** Salón, Papel y Lapiceros.

**Proceso:**

Se colocan los nombres de los participantes en una caja o en una bolsa. Se pasa la caja o la bolsa y pida a cada persona que tome un nombre. Si les toca su mismo nombre, tienen que ponerlo de vuelta y escoger otro. Se le dará al grupo unos minutos para que piensen en un regalo imaginario que le darían a la persona cuyo nombre les tocó. Pídeles también que piensen de qué manera lo presentarían. Haga una ronda de presentaciones y pida a cada participante que dé su regalo imaginario.

A continuación se presenta la malla curricular del área de Comunicación y Lenguaje con temáticas de formación ciudadana integrada:

**Tabla No. 1**

Grado: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico								
Área: Comunicación y Lenguaje					Sub-áreas: Lengua y Literatura, Comunicación y Lenguaje L3, Tecnologías de la información y la Comunicación			
Competencia	Indicador de logro	Contenido			Estrategias de aprendizaje	Evaluación	Recursos del alumno	Tiempo
		Declarativos	Procedimental	Actitudinal				
Utiliza las habilidades de escucha y habla tanto en su idioma materno como en las otras lenguas que aprende, en su comunicación social para expresar sus ideas y propuestas dentro de su contexto ciudadano.	El alumno genera ideas con enfoque ciudadano y las transmite a los integrantes de su comunidad en su lengua materna.	Políticas Públicas a niveles locales, regionales y nacionales	Elabora textos, ensayos, artículos de opinión personal en los cuales, exponga propuestas dentro del ámbito social – político.	Comprende y respeta las diferentes ideas de las personas con las cuales convive.	Organizar formas de expresión oral y escrita para el intercambio de informaciones, tales como mesas redondas, foros, debates, entrevistas, entre otros.  Redactar ensayos en el propio idioma y en otros idiomas para el desarrollo de la habilidad de escribir, los conocimientos gramaticales, ortográficos y lexicales pertinentes, así como el desarrollo del pensamiento objetivo, analítico y argumentativo.  Realizar pequeños debates, sobre	Aplica conceptos relacionados con los elementos del proceso comunicativo.  Elabora diversos tipos de textos.  Manifiesta una actitud positiva hacia las TICs, desde una perspectiva crítica.	Medios de información escrita. Internet, material audiovisual.	4 períodos.

					temas relevantes con relación a las culturas indígenas.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Fuente: Práctica PPS, 2015. Elaboración propia.**

**Tabla No. 2**

Grado: 4to. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico								
Área: Matemáticas					Sub-áreas: Matemática y Estadística Descriptiva			
Competencia	Indicador de logro	Contenido			Estrategias de aprendizaje	Evaluación	Recursos del alumno	Tiempo
		Declarativos	Procedimental	Actitudinal				
Utiliza la información obtenida por medio de la aplicación de diferentes procedimientos estadísticos descriptivos en la toma de decisiones.	Organiza la información para representarla por medio de gráficas, tablas y cuadros.	Participación en los procesos selectivos y de consulta	Organización de la información estadística para ser presentada por medio de gráficas, tablas y cuadros de manera que facilite su análisis e interpretación con un enfoque social y político.	Se involucra en los diferentes procesos de recolección de datos para respaldar la veracidad de los mismos.	Utiliza diferentes técnicas y herramientas de recolección de datos. Maneja adecuadamente la tecnología a través de diferentes paquetes y aplica sus conocimientos a investigaciones relacionadas con el campo social y político.	Aplica diferentes técnicas para realizar la medición en situaciones diversas. Interpretando datos y gráficas para la toma de decisiones. Utilizando conceptos y procedimientos estadísticos para analizar situaciones reales y proponer soluciones pertinentes.	Herramientas de recolección. Medios de información. Equipos de computo. Paquetes de informática.	4 periodos

**Fuente: Práctica PPS, 2015. Elaboración propia.**

**Tabla No. 3**

Grado: 4to. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico								
Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana					Sub-área: Ciencias Sociales, Formación Ciudadana, Historia del Arte			
Competencia	Indicador de logro	Contenido			Estrategias de aprendizaje	Evaluación	Recursos del alumno	Tiempo
		Declarativos	Procedimental	Actitudinal				
Identifica las características de la sociedad contemporánea guatemalteca, a partir de diversas perspectivas propias de su cosmovisión, su origen y multicausalidad.	Reconoce que la sociedad contemporánea es resultado de procesos históricos.	Realidad Nacional	Explicación de los nuevos escenarios sociales generados con los diferentes momentos sociales de mayor importancia y los efectos positivos y negativos de cada incidente social.	Desarrolla criterio social crítico para generar propuestas en base al conocimiento de los hechos históricos.	Analizar documentos como: textos, libros, manuales, compendios de leyes y normas, discursos, mapas conceptuales, organigramas, mapas cartográficos, decretos, acuerdos y demás documentos que apoyen el proceso de aprendizaje de los estudiantes..	Promover la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el diálogo, en el consenso, el compromiso individual y colectivo	Fuentes de información. Medios de comunicación. Equipos tecnológicos. Entrevistas y otros medios de recolección de información.	4 períodos.
Propone estrategias que permitan la construcción de un Estado incluyente y democrático, a partir de la descripción de los problemas fundamentales que generan la exclusión.	Explica las características que debe adquirir un estado incluyente en el que se respeta la práctica de la democracia y el respeto a la diversidad cultural.	Políticas Públicas a niveles locales, regionales y nacionales	Explicación de los elementos que debe reunir un Estado que fomente el desarrollo económico competitivo y justo dentro de un marco de asertividad jurídica en la participación de la ciudadanía de los beneficios de la actividad productiva.	Desarrolla habilidades de inclusión y convivencia con equitatividad, responsabilidad y tolerancia.	Identifica las grandes líneas de acción para hacer realidad un Estado de derecho  Identifica estrategias que permitan implementar una sociedad incluyente.	Identifica las grandes líneas de acción para hacer realidad un Estado de derecho.	Fuentes de información. Medios de comunicación. Equipos tecnológicos. Entrevistas y otros medios de recolección de información	4 períodos

					Ejerciendo su derecho ciudadano organizado con capacidad propositiva y de auditaje social			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Fuente: Práctica PPS, 2015. Elaboración Propia.**



**Tabla No. 4**

Grado: 4to. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico								
Área: Ciencias Naturales					Sub-área: Física, Química y Biología.			
Competencia	Indicador de logro	Contenido			Estrategias de aprendizaje	Evaluación	Recursos del alumno	Tiempo
		Declarativos	Procedimental	Actitudinal				
Aplica medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual, familiar y de la comunidad.	Explica la forma como los factores culturales, socioeconómicos y políticos influyen en la salud de los habitantes de la comunidad.	Índices de Desarrollo Humano	Descripción de las diferentes acciones para la prevención, atención y conservación de la salud a nivel individual, escolar y familiar.	Se identifica con los problemas actuales de su contexto.	Conversa acerca de los fenómenos naturales, prácticas saludables, sexualidad, sostenibilidad, nutrición, ambiente y muchos otros temas de interés.	Análisis acerca de los principales problemas descritos los informes del índice de desarrollo humano.	Fuentes de información. Medios de comunicación. Equipos tecnológicos. Entrevistas y otros medios de recolección de información	4 periodos.

**Fuente: Práctica PPS, 2015. Elaboración propia.**

## Anexo 12: Resultado 3: Socialización y Validación de Resultados

### Informe Taller

#### Socialización y Validación de Resultados

<b>Actividad:</b>	
Socialización y Validación de Resultados	
<b>Objetivos de la actividad:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuir al fortalecimiento en la actualización e integralidad de la malla curricular de los establecimientos educativos mediante la aplicación de la guía metodológica de integración curricular de formación ciudadana.</li><li>• Capacitar a los directores y supervisores de educación sobre la metodología aplicada en la creación de mallas curriculares que integren a la formación ciudadana como eje transversal.</li><li>• Compartir y validar la guía de integración curricular de formación ciudadana elaborada como parte del proyecto de PPS, de la Universidad Rafael Landívar.</li></ul>	
<b>Fecha:</b> Mayo 25 de 2015	<b>Lugar:</b> INEB-INED "Barrio Cantón las Casas"
<b>Desarrollo de la Actividad:</b>	
<b>Inicio</b> El taller inicio con una bienvenida a cargo de la licenciada Liliana Aldana y presentación de objetivos del taller. Luego se presentaron los asistentes del evento al resto del grupo.	

### **Expectativas y Normas de Convivencia**

El segundo punto del taller consistió en la presentación de expectativas por cada uno de los asistentes, utilizando una lluvia de ideas en la cual cada uno escribió en una tarjeta sus expectativas en relación a los objetivos de la actividad y luego fue compartida con el resto del grupo. El motivo de esta actividad se realiza con la finalidad de evaluar si al final del taller estas habían sido cumplidas, siendo además una forma de evaluación al alcance de objetivos previstos para la realización del taller.

### **Dinámica de comunicación y reflexión**

La tercera actividad fue la realización de una dinámica de “comunicación y reflexión” en equipos de trabajo que permitió conocer la percepción de los técnicos a partir de su participación en el programa identificando las limitantes encontradas y aspectos positivos.

### **Exposición del tema “Juventud y Formación Ciudadana”**

Por medio de una presentación se dio a conocer a los participantes del taller las herramientas utilizadas durante el proceso de capacitación docente, así como también los principales aspectos de los módulos de trabajo y las temáticas tratadas dentro de las mismas.

### **Explicación de las herramientas de Guía Metodológica de Integración Curricular de Formación Ciudadana**

El segundo tema presentado fue la creación y aplicación de la guía metodológica de Integración Curricular de Formación Ciudadana. Se inició con una introducción al tema para luego la realización de un ejercicio práctico en grupos de trabajo en donde planificaron una clase modelo con una orientación hacia la formación ciudadana, el cual fue socializado y en equipo se dieron observaciones sobre el proceso..

Luego de un pequeño refrigerio se inició la segunda fase que consistió en la

explicación de la actualización de la guía mediante el plan de sostenibilidad del proyecto.

Luego se dio un espacio de participación del grupo de participantes donde se identificaron dudas y se abordó la herramienta.

### **Validación de Resultados**

La última actividad consistió en la validación de los resultados por cada uno de los asistentes, luego de revisión por equipos de trabajo se identificó la utilización e importación de los módulos de trabajo semi-presencial y la guía metodológica de integración en los establecimientos educativos, aprobando y validando los contenidos y estructura de la misma..

### **Conclusiones y despedida**

Para concluir cada participante externó sus conclusiones del evento y los conocimientos adquiridos, además de expresar si sus expectativas habían sido cumplidas, mostrándose satisfechos de la actividad y resultados de la misma.

### **Aspectos Relevantes:**

- Los participantes se mostraron satisfechos del evento indicando que por medio de él, fortalecieron y adquirieron nuevos conocimientos.
- Durante el evento fue posible tratar temas de mucha importancia para el trabajo de los docentes dentro de los establecimientos y la importancia de hablar de formación ciudadana como un eje transversal en la educación formal.
- La actividad se desarrolló adecuadamente contando con la participación activa de los participantes.
- El apoyo del equipo técnico de EDUVIDA-GIZ fue fundamental para el desarrollo adecuado de la actividad, tanto de logística como en la exposición de temas durante el taller.
- Durante la realización del taller fue posible la socialización y validación de

los módulos de trabajo y la guía metodológica de integración curricular de formación ciudadana. elaborada como resultado del proyecto de Práctica Profesional Supervisada.

#### **Dificultades Encontradas**

En el desarrollo del taller no hubieron dificultades que obstruyeran el proceso, sin embargo el manejo del tiempo debió controlarse y así evitar el retraso de las actividades.

#### **Conclusiones:**

- El desarrollo del taller de capacitación se realizó adecuadamente, se contó en todo momento con la atención de los participantes facilitando la exposición y comprensión de los temas.
- Los directores y supervisores de educación adquirieron nuevos conocimientos y se espera que estos sean promovidos en los establecimientos educativos con quienes trabaja el programa EDUVIDA-GIZ, así como también promoverlos en otros establecimientos educativos.
- La ejecución del taller de capacitación a docentes de los establecimientos educativos atendidos por EDUVIDA-GIZ responde a las debilidades identificadas durante el proceso de práctica profesional supervisada I, contribuyendo con ello al fortalecimiento de las capacidades docentes.

## PLAN DE SOCIALIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS

**Proyecto:** “Propuesta metodológica para la integración de formación ciudadana en la malla curricular del nivel diversificado de los establecimientos educativos atendidos por el programa EDUVIDA-GIZ en el municipio de Cobán”

”

**Fecha:** Mayo 25 de 2015

**Lugar:** Instituto Nacional de Educación Básica “Barrio Las Casas”

**Participantes:**

Equipo técnico del programa EDUVIDA-GIZ

Supervisores de Educación del Sector

Directores de los establecimientos educativos atendidos por EDUVIDA-GIZ del Municipio de Cobán

### Objetivos

- Contribuir al fortalecimiento en la actualización e integralidad de la malla curricular de los establecimientos educativos mediante la aplicación de la guía metodológica de integración curricular de formación ciudadana.
- Capacitar a los directores y supervisores de educación sobre la metodología aplicada en la creación de mallas curriculares que integren a la formación ciudadana como eje transversal.
- Compartir y validar la guía de integración curricular de formación ciudadana elaborada como parte del proyecto de PPS, de la Universidad Rafael Landívar.