

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**"EFICACIA DE UN PREESCOLAR EN EL DESARROLLO MOTRIZ, SOCIAL Y COMUNICATIVO
EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS."**

TESIS DE GRADO

MARIA XIMENA FORNO GUZMAN

CARNET 13527-12

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2016
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**"EFICACIA DE UN PREESCOLAR EN EL DESARROLLO MOTRIZ, SOCIAL Y COMUNICATIVO
EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MARIA XIMENA FORNO GUZMAN

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EDUCATIVA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2016
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. ANA CAROLINA SANTIAGO MORALES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. MARIA ELENA CHAVEZ WOODS DE DARDON

Guatemala, 17 de noviembre de 2,015

Señores Consejo

Facultad de Humanidades

Ciudad

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para someter a su consideración la tesis **“Eficacia de un preescolar en el desarrollo motriz, social y comunicativo en niños de 2 a 3 años”** de la estudiante **María Ximena Forno Guzmán**, carné **1352712**.

He revisado la misma desde el curso de Tesis I, por lo que considero que reúne las condiciones exigidas por la Facultad de Humanidades, tanto en el aspecto de contenido, metodología como redacción final, para los estándares de los trabajos de investigación de esta índole, por lo que me permito presentarlo a la revisión respectiva.

Atentamente.


Licenciada

Carolina Santiago, MA

Asesora



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARIA XIMENA FORNO GUZMAN, Carnet 13527-12 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05513-2015 de fecha 14 de diciembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"EFICACIA DE UN PREESCOLAR EN EL DESARROLLO MOTRIZ, SOCIAL Y COMUNICATIVO EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA EDUCATIVA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 4 días del mes de enero del año 2016.

Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

ÍNDICE

RESUMEN	1
I. INTRODUCCIÓN	2
1.1 Desarrollo Infantil	11
1.1.1 Definición.....	11
1.1.2 Etapas del desarrollo según distintos autores	12
1.1.3 Áreas del desarrollo	16
1.1.3.1 Área Física	16
1.1.3.2 Área Motriz.....	16
1.1.3.3 Área Sensoriomotriz	17
1.1.3.4 Área Espacial y Percepción	17
1.1.3.5 Área de Pensamiento	18
1.1.3.6 Área de Memoria	19
1.1.3.7 Área de Lenguaje.....	19
1.1.3.8 Área Social.....	21
1.1.3.9 Área Afectiva.....	22
1.1.4 Perfil del desarrollo	22
1.2 Preescolares	28
1.2.1 Definición y Objetivos	28
1.2.2 Estimulación Temprana.....	31
1.2.3 Áreas que se deben incluir en preescolar	32
1.2.4 Perfil de egresados de preescolar	34
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	36
2.1 Objetivos	36
2.1.1 Objetivo General	36
2.1.2 Objetivo Específico	36
2.2 Variables de Estudio	37
2.3 Definición de las Variables	37
2.3.1 Definición Conceptual.....	37
2.3.2 Definición Operacional	38
2.4 Alcances y Límites	38
2.5 Aporte	39
III. MÉTODO	40
3.1 Sujetos	40
3.2 Instrumento	40
3.3 Procedimiento	41
3.4 Tipos de investigación y diseño	42

3.5 Metodología Estadística.....	42
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	43
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	65
VI. CONCLUSIONES.....	70
VII. RECOMENDACIONES.....	72
VIII. REFERENCIAS	74
ANEXOS	

RESUMEN

El presente estudio pretendió establecer la eficacia de un preescolar en el desarrollo motor, social y comunicativo en niños de 2 a 3 años.

Para obtener los resultados, se elaboró una investigación descriptiva, con un enfoque cuantitativo y diseño comparativo. Para ello, se utilizó una muestra de 20 niños, de un nivel socioeconómico medio-alto. Dentro de los sujetos, se eligieron a 10 niños que asistían al preescolar Centro de Estimulación Temprana Los Chapulines, y 10 que no asistían a preescolar. Dentro de cada grupo, la mitad de sujetos pertenecían al género masculino, y la otra mitad al género femenino; de manera que se evaluó la misma cantidad de sujetos del mismo género por grupo.

Se utilizó como instrumento el Inventario de Desarrollo BATELLE: prueba SCREENING, el cual consta de 5 áreas, las cuales miden el grado de desarrollo en base a la edad del sujeto. El inventario se aplicó de manera individual, en una sesión por sujeto de aproximadamente 20 minutos. Por objeto de estudio, se tomaron solamente las siguientes áreas: personal social, adaptativa, motora, y comunicación. Dentro de las mismas, fue posible obtener las puntuaciones reflejadas en las sub áreas de cada inciso.

En base a los resultados obtenidos en la prueba, se concluye que en las distintas áreas, el grupo de niños que asiste a preescolar, presenta un mayor desarrollo, lo cual les favorece para alcanzar una mayor adaptación en general. Además, es posible recalcar la importancia que tienen los preescolares en el desarrollo de los niños. Por lo mismo, se recomienda integrar a los niños desde tempranas edades a los centros educativos preescolares, con el objetivo que reciban una orientación y estimulación significativa, que sea beneficiaria para su adaptación y desarrollo.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil es un tema sumamente complejo, pues existen distintos enfoques y creencias acerca del mismo. Durante los primeros años, los niños desarrollan la personalidad y diferentes habilidades y capacidades, tanto físicas, como motoras y socio-afectivas, entre otras. Por ello, es importante brindarles la estimulación necesaria para que logren adaptarse al mundo real y sean independientes. Además, dentro de dicho período, se establecen las bases del desarrollo, las cuales posteriormente influirán en cada pequeña acción o decisión de estos. Hoy en día, los padres de familia presentan dudas sobre si es bueno o no, enviar a sus hijos a un preescolar a temprana edad, ya que para algunos, los niños de esas edades, deben permanecer en casa con sus padres o cuidadores, y ser ellos quienes los educan o estimulan en base a sus propias normas y estilos de crianza.

Por otra parte, hay padres que para desarrollar las habilidades de sus hijos, optan por enviarlos a un preescolar, ya que consideran que es ahí donde los niños logran aprender a desenvolverse y a enriquecer cada área.

Por lo que este estudio pretende determinar si existe diferencia en el desarrollo motriz, social y comunicativo en un grupo de niños de 2 a 3 años que asisten a un preescolar, y otro grupo que no asiste.

En Guatemala, se han llevado a cabo distintas investigaciones relacionadas con el tema. Martínez (2010) realizó una investigación con el objetivo de establecer la diferencia entre el grado de madurez psicomotriz del niño que ingresa a Kinder con educación preescolar previa y niños que entran a Kinder sin preescolaridad. Aplicó el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUMANIN (Portellano, Mateos, Martínez, Granados & Tapia; 2012) a 25 niños, 16 niños y 9 niñas, comprendidos entre 4 y 5 años, que cursaban el grado de Kinder en Colegios Privados de Guatemala. Para ello, se solicitó el apoyo por parte del establecimiento, para poder evaluar a los alumnos. Se concluyó que sí existe una diferencia significativa entre el grupo de niños que ingresa a Kinder con educación preescolar previa, y los niños sin preescolaridad. Además, que la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación

preescolar, pues le brinda al niño herramientas adecuadas para enfrentarse al ambiente. La autora recomendó que las maestras de pre-primaria deben conocer y aplicar pruebas para determinar el nivel de psicomotricidad de los niños; y así poder brindarles la atención adecuada en base a sus necesidades; al igual que las autoridades deben velar por la orientación de las maestras. Finalmente, propone que se realicen acciones para fortalecer el desarrollo motriz en los niños.

Por su parte, Flores (1994), realizó un estudio con el objetivo de conocer la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo del niño. Para llevarlo a cabo, seleccionó a maestros y directores de escuelas de nivel primario, al igual que a padres de familia y niños de preprimaria y primer año del departamento de Quetzaltenango, de los cuales no se conocen datos y características específicas. Aplicó entrevistas, escalas y fichas de trabajo validadas por las autoridades de la Universidad Rafael Landívar; y a través de ellas, logró analizar los resultados, los cuales refirieron que la educación parvularia es la base para la formación del niño, ya que lo estimula en el desarrollo motriz y psicobiosocial. También indicó que los niños que han cursado el nivel preprimario, tienen más facilidad de aprendizaje, que los que no han cursado el nivel preprimario. Finalmente, recomendó a las autoridades educativas, que se interesen por implementar programas educativos y material mínimo para el buen funcionamiento del nivel pre primario; al igual que se implemente bajo autorización la sección de párvulos, en donde exista un mejor equipo, mobiliario y material.

Cerdas (2011), realizó una investigación con el fin de establecer las habilidades sociales que predominan en niños entre los 4 y 6 años de acuerdo al género, en un colegio privado de la ciudad de Guatemala. Para ello, aplicó una Guía de observación validada por las autoridades de la Universidad Rafael Landívar, y una lista de cotejo estandarizada llamada Children Social Behavior (Hartup, McClellan & Katz, 1992) a 40 niños y niñas, 15 niños de 4 años, 15 niños de 5 años y 10 niños de 6 años, comprendidos en edades de 4 a 6 años, que asistían al colegio como segundo contexto socializador luego del hogar. Fue posible concluir que el saber comunicarse adecuadamente en edad infantil, poder atraer la atención y consideración de los semejantes, mantener con estos relaciones armoniosas y saber tomar decisiones acertadas, entre otras, constituyen habilidades sociales básicas que convierten al niño en entes componentes para alcanzar un adecuado ajuste psicosocial. Además, que los niños que presentan déficit en sus

atributos sociales individuales básicos, tienen mayores probabilidades de confrontar problemas emocionales y dificultades en su competencia social.

Con respecto al desarrollo infantil, Herrera (2001), llevó a cabo una investigación en Guatemala, para determinar si los padres de familia saben acerca de la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de sus hijos en la etapa de 0 a 2 años de edad. Se empleó una muestra de 50 padres de familia, comprendidos entre los 20 y 40 años de edad, que tuvieran hijos de 0 a 2 años. También tomó en cuenta especialistas, 8 psicólogos, 6 pediatras y 7 centros educativos especializados en brindar programas de estimulación temprana. Para ello, se utilizaron tres encuestas validadas, una para padres, otra para pediatras, y finalmente, para los psicólogos. Además, se empleó un cuestionario y un cuadro de observación informal. La investigación concluyó que la estimulación temprana es efectiva cuando padres e hijos interactúan entre sí, y se pone en práctica, tanto en casa, como en los centros educativos; al igual que existe distinto material para capacitarse y dar a conocer la importancia y formas de estimular a los niños. La autora recomendó que toda la información que se imparta acerca de la estimulación temprana debe ser impartida a través de material gráfico informativo; al igual que se detalle dicha información a los padres de familia. También propuso que todo profesional, que trabaje con niños, debe estar capacitado e informado acerca de la estimulación temprana.

Además, Sesam (2012), realizó un estudio para establecer el nivel de desarrollo de las destrezas básicas para el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años que cursaban PreKinder de la Escuela la Sagrada Familia de la ciudad de Guatemala, y asimismo crear un programa para la estimulación. Para llevarlo a cabo, aplicó el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (Portellano, Mateos, Martínez, Granados, & Tapia; 2012) a 9 niños, 6 de sexo femenino, y 3 de sexo masculino, comprendidos entre 4 y 5 años de edad, que cursaban Pre-Kinder en la escuela La Sagrada Familia. Concluyó que más de la mitad de los alumnos presentaban habilidades psicomotoras por debajo a lo esperado; por lo que a través de los resultados fue posible establecer el nivel de desarrollo de las destrezas básicas. Para finalizar, realizó el Programa para la Estimulación de las Destrezas Básicas para el Aprendizaje para Niños de 4 a 5 años.

En cuanto al área de motricidad, De León (2006), llevó a cabo una investigación, con el objetivo de determinar si existe diferencia en el desarrollo motor de los niños y niñas de 4 a 5 años de las instituciones 1, 2 y 3, en Quetzaltenango, Guatemala; las cuales difieren en currículo y calidad de materiales. Para ello, aplicó la prueba First Step, (Screening Test for Evaluating Preschoolers), creada por the Psychological Corporation en 1990, a 74 niños y niñas de tres instituciones; dos de ellas de nivel socioeconómico alto, y una bajo. En la primera institución, fueron evaluados 24 niños; en la segunda y tercera 25 en cada una. Los resultados indicaron que no existe diferencia estadísticamente significativa en el desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años que utilizan distinto currículo, y distinto material. La mayor parte de alumnos de las instituciones 1 y 2, de nivel socioeconómico alto, han logrado obtener resultados en niveles promedio y alto ; mientras que la institución 3, los resultados fueron promedio.

Muy similar, Callejas (2013), realizó un estudio con el fin de proporcionar a las niñeras de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús una Guía Metodológica para la Estimulación Oportuna en Niños de 6 meses a 3 años, e incrementar la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas en los infantes. Para ello, llevó a cabo un diagnóstico institucional, en donde investigó las características de la institución, y las necesidades; y se realizó un FODA para complementar la información; a través de la observación del investigador y una encuesta validada por las autoridades de la Universidad Rafael Landívar. La muestra estuvo conformada por el personal de la Guardería Infantil Sagrado Corazón de Jesús, incluyendo directores, coordinadores, maestros, entre otros. Al haber obtenido los resultados, logró determinar cuáles eran las necesidades; por lo que creó la Guía Metodológica para la Estimulación Oportuna en niños de 6 meses a 3 años. Finalmente, aplicó un posttest, para evaluar la efectividad del uso de la guía implementada. Los resultados refieren que la utilización de una guía metodológica en la guardería favorece el desarrollo de destrezas y habilidades en las áreas motoras fina y gruesa a través de actividades lúdicas. Además, la capacitación constante de las niñeras es indispensable para el desarrollo físico, cognitivo y social del niño en la etapa inicial.

Con respecto al desarrollo cognitivo y social-afectivo, Bermejo (2005), llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar si existía diferencia en el desarrollo cognitivo de los niños (as) de 3 a 4 años que utilizan el currículo de primaria del establecimiento educativo No.1

y los niños que utilizan el currículo de preprimaria del establecimiento educativo No.2. La muestra estuvo conformada por 47 niños; 23 de ellos pertenecían al establecimiento educativo privado No.1, y 24 niños que pertenecían al establecimiento privado No.2, en el municipio de Fraijanes, Guatemala. Todos comprendidos entre 3 y 4 años de edad, de un nivel socioeconómico medio-alto y alto, de la ciudad de Guatemala. Se utilizó la prueba FIRST STEP (Screening Test for Evaluating Preschoolers), creada por the Psychological Corporation, en 1990, con el fin de evaluar las conclusiones de ambos grupos. Concluyó que sí existe diferencia en el desarrollo cognitivo de los niños (as) de 3 a 4 años que utilizan el currículo de preprimaria del establecimiento educativo No. 1 y los niños (as) que utilizan el currículo de preprimaria del establecimiento educativo No. 2. Además, que el currículo de preprimaria que utiliza el establecimiento educativo No.1, ejercita el área cognitiva, especialmente durante los primeros años.

Asimismo, Aguirre (2003), realizó una investigación con el fin de describir el desarrollo socio afectivo y los rasgos conductuales del niño con Sordera Bilateral Neurosensorial diagnosticados en el Hospital Dr. Rodolfo Robles Valverde del Comité Pro-Ciegos y Sordos de Guatemala. Se llevó a cabo con 10 niños de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 1 a 5 años, diagnosticados con Sordera Bilateral Neurosensorial, en el Hospital Dr. Rodolfo Robles de Guatemala. Para ello, se aplicó una entrevista semi-estructurada, validada por las autoridades de la Universidad Rafael Landívar; un Cuestionario a padres para evaluar el desarrollo socio-afectivo y los rasgos conductuales del niño, creado por la Dra. María Lucrecia Rincón en 1980; y la Escala de Madurez Social de Vineland. Concluyó que existe un alto porcentaje de niños sordos que tienen un nivel de actitud mayor que el de un niño oyente, debido a la necesidad de estar alerta que la sordera provoca limitaciones en el desarrollo de la comunicación oral, dificultando el desarrollo de la expresión, provocando la necesidad en él de ser exageradamente enérgico en sus movimientos expresivos, causando a veces que el niño sea impulsivo y agresivo en sus movimientos con las demás personas, con el fin de poder transmitir lo que desea.

Para finalizar, De León (2013), llevó a cabo un estudio con el objetivo de establecer el rol del docente de educación inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia. Para ello, recopiló información a través de una encuesta semi-estructurada y una boleta de

observación en forma de narrativa del docente, autorizadas por las autoridades de la Universidad Rafael Landívar. La muestra seleccionada fueron 2 directores y 8 docentes de los establecimientos: Guardería Infantil de la Casa del Niño y Centro de Estimulación Temprana Molinitos, de Quetzaltenango, Guatemala. Los resultados indicaron que se afirma que el rol del docente de educación inicial es trascendental en la vida del niño de primera infancia y éste varía de acuerdo a la preparación aplicada del docente en la práctica diaria. Además, el rol que desempeña el docente, según lo analizado en éste estudio, se confirma que es un facilitador y formador, que transmite una formación de hábitos y valores para la vida de los niños de primera infancia. También se concluyó que las estrategias propuestas por el docente de educación inicial para mejorar el desarrollo físico y social del niño son necesarias las actualizaciones pedagógicas, aplicar el currículum nacional base del nivel inicial, utilizar métodos y técnicas apropiadas de aprendizaje, para mejorar su labor docente a través de las competencias, metas y objetivos trazados y este proceso hace que se cumpla el rol del docente e innovar en la educación del niño de primera infancia.

Asimismo, se han realizado distintos estudios a nivel internacional, con base en el desarrollo infantil dentro del contexto de preescolar. Entre ellos, se encuentran los siguientes:

Cano, Oyarzún, Leyton y Sepúlveda (2014) realizaron un estudio con el objetivo de relacionar el estado nutricional, el desarrollo psicomotor y la cantidad de intensidad de actividad física, en la jornada escolar, en preescolares de 5 años. Para ello, aplicaron tres instrumentos. Para medir la masa corporal, utilizaron el puntaje z-IMCM; para la actividad física, el Actigrafía; y para el desarrollo psicomotor, la Batería de Fonseca. Dichos instrumentos se aplicaron a 23 preescolares de 5 años de edad, en distintas instituciones de Chile. Se concluyó que un porcentaje bajo de niños presentan dispraxia; y el porcentaje de niños obesos, supera ampliamente las cifras, y encuestas nacionales. Finalmente, se determinó que existe un alto nivel de relación entre el índice de masa corporal y el desarrollo psicomotor. Esto indica que los niños con mayor índice de masa corporal, presentan un desarrollo psicomotor deficiente.

Tenera, Acevedo, Ricaurte y Pacheco (2011) realizaron una investigación con el objetivo de dar a conocer las características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de

Barranquilla, Colombia. Para ello, aplicaron el Inventario de Desarrollo de Battelle a 312 niños de edades comprendidas entre 3 y 7 años, que asistieran a párvulos, pre jardín, jardín, transición y primero primaria. Evaluaron las áreas de control muscular, coordinación corporal, locomoción, motricidad fina y perceptiva; y concluyeron que existe una alta necesidad de atención y estimulación principalmente en los niños que no han desarrollado las destrezas durante el período de patrones motores maduros. Finalmente, indicaron que posteriormente se presentarán dificultades en la adquisición de habilidades más complejas, en caso de no atender las necesidades y habilidades básicas.

Muy similar, Otero, Álvarez y Hernández (2014), llevaron a cabo un estudio con la finalidad de medir la actividad física de preescolares. Para ello, aplicaron una prueba de acelerometría con sensores Tri Tac R3D y registro de frecuencia cardíaca a 40 niños de 4 a 6 años de edad preescolar, de distintas instituciones en la Habana, Cuba. Concluyeron que los alumnos de áreas rurales, presentan mayor actividad física que los alumnos que asisten a instituciones privadas. Además, no se observó diferencia entre niños y niñas; y el sobrepeso de los alumnos se relaciona con la inactividad física, el cual requiere de acciones sociales y de salud integrada a nivel comunitario.

Por su parte, Guarneros y Vega (2014) publicaron en la revista *Avances en Psicología Latinoamericana*, en México, el artículo titulado “Habilidades lingüísticas y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares.” Refirieron que los niños preescolares poseen nociones de lectura y escritura porque han desarrollado habilidades lingüísticas orales y escritas que se relacionan entre sí, y a su vez, con la adquisición de la lectura y la escritura convencionales. Proponen la importancia de la relación entre el lenguaje oral y escrito, al igual que presenta las habilidades del lenguaje oral que posibilitan la adquisición de la lectura y escritura en preescolar. Dentro de las mismas, describe la conciencia fonológica y el vocabulario, como parte del procesos del desarrollo.

En cuanto a las habilidades lingüísticas, Moneda, Velasco y Figueroa (2009), llevaron a cabo una investigación, con el objetivo de medir las habilidades lingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños en México. Para ello, aplicaron el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

a 60 niños inscritos en primero a tercer grado. Los resultados indicaron que los alumnos que ingresan al primer año de primaria no cuentan con las habilidades básicas para la lecto-escritura. Dichas diferencias se encuentran desde el nivel preescolar, por lo que no permite que los niños se adapten a primaria. También concluyeron que ninguno de los niños obtuvo las puntuaciones acorde a su edad cronológica; al igual que las habilidades menos desarrolladas fueron la comprensión, asociación auditiva y la comprensión visual. Finalmente, los déficits principales se encontraron en la asociación y memoria auditivas, y la integración visual.

Por otra parte, Gómez y Chauz (2014), investigaron acerca de la agresión relacional en preescolar, con el objetivo de determinar las variables cognitivas y emocionales asociadas. Para llevarlo a cabo, midieron las variables cognitivas, las creencias hacia la agresión y las variables emocionales, a 77 niños de edad preescolar en Colombia. Los resultados indicaron que la agresión relacional es utilizada con el fin de dañar las relaciones de otros a través de manipulaciones y exclusión de grupo. Además, no se encontró diferencia significativa entre los niños y niñas. Finalmente, se presentó uno de los factores más importantes, como lo es la ira, ya que según la investigación, predice los actos de agresividad.

Además, Hidalgo, Quesada y Álvarez (2013), escribieron en la revista *Didáctica y Educación*, en Cuba, un artículo llamado “Intereses y necesidades comunicativas en la infancia preescolar.” Ellos identificaron los intereses y necesidades comunicativas, las cuales constituyen una parte importante para perfeccionar la dinámica del proceso educativo de la comunicación en la primera infancia; siendo el eje central. Además, determinaron que las consideraciones teóricas y prácticas indican una alta influencia en la estimulación del vocabulario en la infancia preescolar, lo cual es un componente indispensable para el desarrollo de la actividad comunicativa. Finalmente, refirieron que el proceso comunicativo está dirigido a estimular las habilidades relacionadas con los proceso de comprensión y producción de significados; los cuales requieren una participación dinámica de los agentes educativos en el proceso.

Rivas (2004), publicó en la revista *Estudios Sobre Educación en España*, un artículo llamado “Propuesta de indicadores para valorar la calidad de los programas de educación preescolar”, el cual ofrece una propuesta de indicadores para mejorar la calidad de los programas

de los grados en los distintos preescolares. Además, justifica la dificultad que actualmente existe de plantear un programa de calidad para la educación pre primaria. Por lo mismo, da a conocer detenidamente los indicadores y algunos objetivos que pueden ser útiles para identificar un programa que respete la calidad preescolar.

Asimismo, Martínez (2014), publicó un artículo llamado “Desarrollo infantil: una revisión”, en la revista Investigaciones ANDINA, en Colombia. En la publicación, refirió la importancia de involucrar a las familias, cuidadores y grupos de educación, de niños de 3 a 6 años, en las intervenciones familiares; principalmente, en los grupos más pobres, como son las poblaciones indígenas de las zonas rurales. Además, presentó algunos programas que desarrollan estrategias de salud, actividad física, nutrición y servicios educativos que comprometen a las familias. Por el otro lado, hizo énfasis en que las intervenciones en la infancia deben estar ligadas a proyectos de desarrollo social, los cuales involucren mejores ingresos para la población. También describió el desarrollo infantil, y los conceptos que implica el mismo; tales como los componentes internos y externos; y cómo el hecho de pertenecer a un país tercermundista, influye en el desarrollo en la infancia temprana.

Finalmente, Caputo (2010), publicó un artículo en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, en Colombia, titulado “La calidad del jardín maternal y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas”; en el cual refiere que la asociación que existe entre la calidad del jardín de niños, y la atención que recibe cada uno de ellos en base a las habilidades cognitivas. En la publicación, mencionó algunos asuntos que encierran el impacto de la educación temprana respecto al desarrollo cognitivo; e hizo énfasis en la necesidad que existe para las familias, de encontrar algún lugar o centro escolar para niños de edades tempranas, en donde pasan un largo período de tiempo. Concluyó en presentar algunos de los aspectos más destacados en distintos Jardines Maternales, al igual que los métodos empleados por los mismos.

Como se observa en los estudios anteriores, el desarrollo infantil integral es necesario para que los niños puedan desenvolverse en los distintos ambientes. Además, se presentan distintas herramientas, para que tanto padres, docentes e instituciones logren trabajar en equipo para

fomentar un desarrollo efectivo y completo en los niños. Para ampliar los conocimientos acerca del desarrollo y los preescolares, se presentan los siguientes temas.

1.1 Desarrollo Infantil

1.1.1 Definición

Según la UNICEF, el desarrollo infantil es un proceso dinámico, en el cual resulta difícil superar los factores de las distintas áreas, tanto físicas, como psicosociales. Refiere que un desarrollo depende en la integración del desarrollo cognoscitivo, psicosocial, de la memoria, atención, lenguaje, área emocional, lo biológico, entre otros distintos factores. A pesar de este desarrollo y crecimiento, los niños están inmersos en riesgos y peligros, los cuales afectan su desarrollo. Algunos de los cuales menciona el autor son el factor socioeconómico, las condiciones de vida, la proporción de la población, el tipo de nutrición y actividad, y los riesgos presentados previo, durante y al finalizar el embarazo.

Pérez (s.f.), describe el desarrollo como un cambio, el cual está dividido por etapas. Desde su enfoque, el cambio implica causas, procesos y consecuencias; al igual que describe la forma en la cual los sujetos evolucionan y marcan las etapas de vida. También indica que el desarrollo está ligado a tres aspectos. El primero, son todos los factores explicativos, que ayudan a comprender el cambio a nivel psicológico; el segundo, son todas las áreas ligadas al contexto de la persona; y el tercero, son todas las características propias de cada ser humano.

El desarrollo es el proceso por el cual se dan los patrones de crecimiento y de cambio durante la vida (Feldman, 2006).

Además, Lefrançois (2000), propone algunas de las características y creencias principales acerca de los niños y su desarrollo. Dentro de ellas, menciona que los niños exploran con el fin de obtener significados; al igual que las causas del desarrollo se encuentran en la interacción. También que el desarrollo ocurre siempre en un contexto histórico y cultural específico y definido; el cual va de la mano de cambios constantes.

Los autores, Papalia, Wendkos y Feldaman (2009), refieren que el desarrollo se ve afectado por la herencia y el ambiente, el contexto familiar, el nivel socioeconómico, la cultura y el contexto histórico. A través de dichos puntos, los niños se forman y crecen, tanto en el área física, como en los distintos aspectos del desarrollo.

También Condermarin, Chadwick y Milicic (2003), indican que existen otros factores que intervienen en la madurez y desarrollo. Ellos son la edad, género, factor intelectual, salud, estimulación psicosocial, problemas de aprendizaje y la autoestima.

Finalmente, González (2015), refiere que la estimulación durante los primeros años de vida consiste en preparar al cerebro, y a todos los músculos, para lograr un desarrollo acelerado e integral; lo cual abarca las funciones, tanto emocionales, como psicológicas y motrices.

1.1.2 Etapas del desarrollo según distintos autores

Lefrançois (2000), puntualiza “las etapas se definen como pasos separados, secuenciales, basados en la edad, en el desarrollo de las capacidades, la comprensión o las competencias.” (pg. 23)

El mismo autor continúa presentando algunas de las primeras personas que observaron a los niños, entre ellos, John Locke, quién fue un filósofo y médico inglés, y sostenía que los niños son criaturas racionales. Él compara las mentes de los niños con pizarrones en blanco, haciendo referencia a que la experiencia es la que va dictando las acciones, ideas y conocimientos de los niños. Por el otro lado, Jean Jacques Rousseau, insiste que los niños se desarrollan a su manera, y son buenos por naturaleza. Plantea a los niños como seres activos, exploradores, quienes se forman a través de la interacción con el entorno.

Existe el enfoque Psicoanalítico, basado en la teoría de Sigmund Freud, el cual indica que todas las causas más importante de la conducta y personalidad son fuerzas conscientes arraigadas a los niños. Algunas ideas que sustenta dicha teoría, hacen referencia a que la conducta humana, está dirigida por el ello, que son los impulsos sexuales, y es la etapa más temprana del niño; por

el yo, que son los impulsos instintivos versus la realidad desarrollada; y el superyó, el cual es el tercer nivel de personalidad y se refiere el área moral de las personas. Además, propone las etapas psicosexuales en el desarrollo infantil. La primera, es la etapa oral, la cual dura de se da de 0 a 18 meses, y se caracteriza por la preocupación del bebé de meterse objetos a la boca. La segunda, es la etapa anal, en donde el área de placer es la zona anal, por lo que el niño lo siente al evacuar. A partir de esta etapa, el infante desarrolla poder sobre su cuerpo. La tercera, es la etapa fálica, entre los 2 y 6 años, y se caracteriza por el cambio del placer hacia la zona genital. Es en esta etapa, en donde se marca la sexualidad en los niños y niñas. La quinta, es la etapa de latencia, de los 6 a los 11 años, en donde la pulsión se calma, y los niños buscan por ser iguales a su padre del mismo sexo. Finalmente, está la etapa genital, de los 11 años a la edad adulta, y se establecen afectos heterosexuales. (Lefrançois, 2000).

Por el otro lado, se encuentra la teoría de Erik Erikson, la cual según Morrison (2007), está centrada en la importancia del entorno psicosocial en el desarrollo de los niños. Para él, los niños pasan por distintas etapas, las cuales indican un conflicto provocado por la necesidad de adaptarse al entorno social. En dicha teoría, el desarrollo cognitivo ocurre de paralelo al desarrollo de las habilidades sociales; y las personalidades de los niños y tales habilidades sociales, crecen y se desarrollan en el contexto de la sociedad, y son la respuesta a las demandas sociales, las expectativas, los valores, la educación, entre otras.

Dentro de ellas se encuentra, confianza versus desconfianza, la cual se da en el período de desarrollo de 0 a 18 meses, en donde los niños desarrollan la confianza suficiente para poder explorar su entorno; para lo que los padres o cuidadores, son quienes marcan la línea de brindarle confianza a los niños. La segunda, es autonomía versus vergüenza y vacilación. Esta etapa oscila entre los 18 meses a 2 ó 3 años de edad, y es aquí donde se desarrollan los sentimientos de control sobre la conducta, pues inician a responsabilizarse por ciertos actos. La tercera etapa, es iniciativa versus culpa, la cual surge entre los 2 a 3 años, hasta los 6 años; y se desarrolla el sentido de identidad a través de la responsabilidad y de las influencias educativas que han presentado. La cuarta etapa es laboriosidad frente a inferioridad, entre los 6 y 11 años, en donde se desarrolla el sentido de autosuficiencia a través de la interacción social y con el entorno. Finalmente, se encuentra identidad versus difusión de identidad, de los 11 año en adelante, en

donde se da un desarrollo de la identidad, la cual generará un desarrollo total para tener una adaptación adecuada en el contexto (Lefrançois, 2000).

También está la teoría de Abraham Maslow, en la cual Morrison (2007), indica que el desarrollo de los niños se da con base en la motivación, la cual está basada en la satisfacción de las necesidades. Para ello, creó una pirámide, en donde las necesidades fisiológicas son las que un infante primero busca, tal como comer o beber; pues de ellas depende para sobrevivir. Luego, están las de seguridad, en las cuales buscan el poder recrearse de forma estable. En el siguiente estrato, se encuentran las necesidades sociales, y en el superior, las de estima. En ellas, el niño busca poder relacionarse con otros, y sentirse aceptado; para luego, poder llegar a la última la cual es la necesidad de autorrealización. Para el autor, es un proceso que todo ser humano lleva, lo cual enseña a los más pequeños a continuar alcanzando objetivos y crecer hasta poder realizarse.

Por el otro lado, el mismo autor presenta a Jean Piaget, quién propone su teoría del desarrollo basada en el aprendizaje a través del área cognitiva. Sostiene que los niños crecen y desarrollan distintas habilidades y capacidades en base a la forma en que piensan, entienden, perciben y aprenden. Para ello, utilizan distintas formas de aprender, tal como el aprendizaje activo, el cual se enfoca en el desarrollo mental y físicamente a través de la manipulación de objetos y solución de problemas. También se adaptan a su entorno debido a la inteligencia y estrategias para desarrollar la misma, tal como esquemas, asimilar información y acomodarla dentro del intelecto.

El autor divide el desarrollo en cuatro etapas. Desde el nacimiento hasta el primer o segundo año, la etapa Sensorio-Motriz, en donde los niños utilizan los sentidos y los reflejos para construir el conocimiento de su entorno, y dichos actos, ayudan a los niños a construir esquemas mentales. Luego, de los 2 a los 7 años, se desarrolla la etapa Pre-Operacional, en donde los niños dependen de las representaciones concretas. Además, se tornan egocéntricos, y desarrollan el lenguaje y crece la habilidad de interiorizar eventos y representar símbolos del contexto. Más adelante, pasan a la etapa de Operaciones Concretas, la cual va de los 7 a 12 años, y es aquí donde logran llevar a cabo procesos más abstractos, y su pensamiento se torna lógico.

Logran llevar a cabo esquemas mentales más complejos, y clasificar los contenidos de pensamiento. Finalmente, está la etapa de Operaciones Formales, de los 12 a los 15 años, en donde los adolescentes son capaces de manejar problemas verbales e hipotéticos, con el fin de mantener un razonamiento científico y lógico.

Según Papalia, Wendkos y Feldman (2009), también el desarrollo está influenciado por las teorías de aprendizaje. El primer autor de dicha teoría fue el psicólogo estadounidense B.F Skinner, quién propuso por primera vez en la teoría del Conductismo. Él describe la conducta observada como una respuesta ante la experiencia. Indica que todo ser humano logra conocer el mundo de manera que se reacciona a condiciones o a los aspectos ambientales, según estos sean placenteros, dolorosos o amenazantes. La teoría de Skinner, se basa en el condicionamiento clásico, en donde Iván Pavlov, refiere que los niños reaccionan ante estímulos, los cuales luego se asocian en base a las respuestas obtenidas. En pocas palabras, hace énfasis en que los niños nacen condicionados y se desarrollan a través de reacciones, tanto positivas como negativas hacia el entorno. Por el otro lado, está el condicionamiento operante, en donde E.L Thorndike, psicólogo y pedagogo estadounidense, estableció que los individuos aprenden a partir de las consecuencias de su operación sobre el ambiente. Dicho desarrollo se da en base a la asociación del comportamiento con las consecuencias; por lo que los niños aprenderán en base a los refuerzos o castigos que enfrenten. Por tanto, al haber un refuerzo positivo o premio, el niño repetirá la conducta; mientras que cuando el refuerzo sea negativo, la probabilidad de repetir la conducta será menor.

El mismo autor da a conocer la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, en donde se plantea que las conductas aprendidas y el desarrollo infantil se da por medio de la observación e imitación a ciertos modelos, los cuales influyen en los niños para que actúen de determinada manera. Finalmente, presenta la teoría de Lev Vigotsky, en la cual el desarrollo se da a través de los factores contextuales. Según dicho autor, los niños aprenden en base a la interacción con el ambiente, y por ello, logran interpretar e integrar la información del mundo. Además, a través de la zona de desarrollo proximal, los niños logran diferenciar lo que pueden hacer, y lo que falta por desarrollar.

1.1.3 Áreas del desarrollo

1.1.3.1 Área Física

Durante el desarrollo, los niños pasan por distintos cambios corporales, a los cuales deben adaptarse y buscar un desarrollo de acuerdo a la edad correspondiente. Papalia, Wendkos y Feldman (2010), presentan algunos de los cambios físicos en la infancia. El peso y la talla es un cambio bastante rápido, ya que en base a la nutrición, y otros aspectos genéticos, el niño va aumentando, o disminuyendo, lo cual influye en el resto de áreas del desarrollo. También surge un cambio en los sistemas corporales, tales como las funciones de circulación, respiración, nutrición y eliminación. Dentro de dicha área, también se incluyen las enfermedades biológicas y fisiológicas que un niño puede desarrollar.

1.1.3.2 Área Motriz

Zamora (2003), define la motricidad como el conjunto de funciones que permiten a las personas moverse y desplazarse; es decir, la capacidad de adquirir nuevas formas de moverse. Esto implica la formación equilibrada del cuerpo, espacio, tiempo y relaciones. Dentro del mismo, se encuentran las habilidades motrices básicas, las cuales son las conductas adquiridas que buscan formar una base motriz, con el fin de satisfacer las necesidades; y las habilidades motrices específicas, las cuales son actividades físicas en torno a objetivos o condicionamientos previos.

Por otra parte, Lefrançois (2000), hace énfasis en que el control muscular de los niños se da desde los músculos grandes, hasta los más pequeños y finos. Además, Papalia, Wendkos y Feldman (2009) indica que el desarrollo motor se caracteriza por los distintos logros que se desarrollan de manera sistemática, los cuales incluyen el control de la cabeza, de las manos y la capacidad de locomoción, en donde el bebé y más adelante niño, logra darse vuelta y moverse de manera deliberada. Paso a paso, se desarrolla el sentido de la experiencia motora, junto con una conciencia de su cuerpo cambiante, lo cual modifica la comprensión perceptual en base a movimientos.

Los autores Condermarìn, Chadwick y Milicic (2003), refieren que dentro del desarrollo motor en general, se fortalece el esquema corporal, el equilibrio, la coordinación, la postura, las habilidades manuales, lateralidad y estructuración temporal-espacial.

Finalmente, González (2015), hace énfasis en que la actividad motora se relaciona con el desplazamiento y movimiento, lo cual incluye una coordinación completa entre lo que el niño observa y lo que toca; por lo que es importante permitir que los niños pinten, toquen, palpen, jueguen, recorten y manipulen objetos; al igual que incluye desde el control de la cabeza y las manos, hasta un sentido de locomoción.

1.1.3.3 Área sensoriomotriz

Papalia, Wendkos y Feldman (2010), indican que las primeras capacidades sensoriales en la infancia son las siguientes: el tacto y dolor, ya que son los primeros sentidos que los niños desarrollan, y es el sistema sensorial más maduro. El olfato y gusto, se desarrolla desde el útero, y permite a los infantes tener un sentido de lo que entre por su nariz o por la boca, y área gustativa. La audición, la cual es la forma en la que los niños responden a los sonidos, y logran reconocerlos. Y finalmente, a vista, en donde aprenden a ver el mundo a través de los ojos.

1.1.3.4 Área Espacial y Percepción

La percepción es la respuesta a estímulos físicamente definidos; es decir, es un proceso constructivo a través del cual los seres humanos logran organizar los datos obtenidos a través de los sentidos, y estos se interpretan a través de recuerdos o experiencias previas. Dentro de la misma, se encuentra la percepción háptica, la cual refleja la modalidad kinestésica-tactual, en donde los niños van reconociendo objetos, figuras, y luego logran sintetizarlas. Y por el otro lado, está la percepción visual, a través de la cual los niños reconocen, discriminan e interpretan estímulos que son percibidos a través de la vista. También está la percepción auditiva, la cual indica la forma en que los niños interpretan según lo escuchado. (Condermarìn, Chadwick y Milicic, 2003).

Papalia, Wendkos y Feldman (2010) hacen referencia en que la percepción implica el poder comprender y organizar los objetos que pasan a través de los sentidos, en diferentes dimensiones; al igual que el poder adquirir información en base a colores, tamaños, posturas, etc.

Feldman (2006), concluye definiendo la percepción como “la clasificación, interpretación, análisis e integración de los estímulos que realizan los órganos sensoriales y el cerebro”. (pg. 93). Dentro de la misma, está la percepción visual, auditiva, olfativa, gustativa, y cutánea, dentro de la cual está el tacto, la presión, la temperatura y el dolor. Los niños, poco a poco, van aprendiendo a interpretar y a organizar lo percibido a través de los sentidos, lo cual les brinda un mayor panorama acerca del mundo, y estrategias de adaptación.

1.1.3.5 Área de Pensamiento

Feldman (2006), indica que el pensamiento es el manejo de las representaciones mentales a través de la información. Implica la representación de imágenes mentales, el desarrollo de conceptos y categorización, la resolución y diagnóstico de problemas, la evaluación de soluciones, y la creatividad.

Además, González (2015), refiere que el cerebro humano está caracterizado por su plasticidad, ya que tiene la capacidad de desarrollarse, aprender y adaptarse durante los primeros años de vida de los niños. También, Henson y Eller (2009), indican que la inteligencia la inteligencia abarca el cumplir con las necesidades cognitivas, al igual que aprender a explorar y aprender.

El área cognitiva, permite que los niños comprendan, relacionen y se adapten a las distintas situaciones, a través del uso del pensamiento y del contacto con el mundo. Para ello, es importante que experimenten y comprueben por sí mismos, ya que esto les llevará a desarrollar el pensamiento, la capacidad de razonar, y el saber actuar ante el entorno. (González, 2015).

1.1.3.6 Área de Memoria

Feldman (2006), define a la memoria como el proceso por el cual los seres humanos logran codificar, almacenar y recuperar la información. Desde la infancia, los niños desarrollan el sentido de la memoria, en donde aprenden a registrar la información, para luego guardarla, y recuperarla en el momento necesario. Dentro de la misma, está la memoria sensorial, la cual almacena la información durante instantes cortos, a través de los sentidos. La memoria a corto plazo, conserva la información por un período corto, en donde para poder recuperar la información a largo plazo, se debe transferir a la memoria de largo plazo; en la cual se almacena la información de forma permanente.

El mismo autor propone que para lograr un desarrollo de la memoria, es necesario habilitar la memoria declarativa, la cual abarca el recuerdo de información objetiva, tal como nombres, caras, fechas y cosas; la memoria procedimental, en donde se almacenan las habilidades y hábitos; la memoria semántica, la cual guarda los conocimientos y hechos generales y lógicos; y finalmente, la memoria episódica, en la cual están los recuerdos de los detalles biográficos de la vida propia.

1.1.3.7 Área de Lenguaje

Condermarìn, Chadwick y Milicic (2003), definen el lenguaje como el proceso por el cual los niños desempeñan la capacidad de escucha, lectura, habla y escritura. Es el sistema de comunicación, el cual tiene un desarrollo totalmente personal. Tal proceso está constituido por símbolos y signos, que más adelante son interpretados. Está formado por fonemas, los cuales son los símbolos y unidades estructurales de sonidos; morfemas, que son las unidades lingüísticas formadas por la combinación de fonemas y la sintaxis que es el estudio del sistema y estructura del lenguaje. Dentro de la última, está el orden de la oración, la clase de palabras y funciones, la estructura y entonación.

El mismo autor refiere que los niños deben desarrollar primero la conciencia fonológica, la cual implica el ser capaz de articular con precisión, y dominar los sonidos básicos. También deben lograr realizar ciertos ejercicios articulatorios básicos, tanto para los labios, y lengua como para las mejillas. Luego, compete desarrollar el lenguaje; es decir, el área semántica, la cual se

refiere a los significados, la expresión oral, experiencias, símbolos y narraciones. Finalmente, los niños aprenden a comprender el área de lenguaje y lectura, y pasan a la parte de desarrollar un pensamiento crítico y abstracto.

Por otra parte, Papalia, Wendkos y Feldman (2010), describen el lenguaje como el sistema de comunicación, el cual se basa en palabras y la gramática; en donde se logra que los niños conozcan las palabras, y las usen para representar objetos y acciones. Además, reflexionan sobre las personas, lugares y cosas; y comunican tanto sus necesidades, sentimientos, e ideas, con el fin de ejercer y desarrollar un control sobre sus vidas. El proceso implica el habla prelingüística, vocalizaciones, sonidos articulados y estructuras lingüísticas, gestos y formación de palabras y frases.

También González, (2015) hace énfasis en que el lenguaje va de la mano con la comunicación y comprensión, lo cual permite que los niños se relacionen con las palabras, los objetos y actividades que realizan. Esto hace que se les facilite el expresarse, asociar y comprender los distintos significados.

Para concluir, Morrison (2007), propone que el lenguaje juega un papel sumamente importante, ya que desarrolla el sistema respiratorio y laríngeo, lo cual hace posible una comunicación oral rápida y eficaz. Dicho desarrollo da inicio desde el nacimiento, ya que se manifiesta tanto el lenguaje no verbal, como abrazos y gestos; hasta el verbal, el cual está representado con el llanto, las vocalizaciones y palabras sueltas en edades tempranas. Dicho desarrollo, inicia con signos, ya que es a través de los mismos, que los bebés logran comunicar sus deseos y necesidades. Más adelante, se inician las primeras palabras, en donde a través del balbuceo y reconocimiento de fonemas, logran un proceso de desarrollo de ciertas palabras; las cuales generalmente son cortas y vagas. Poco a poco, logran un discurso holofrónico, en donde las palabras que usan, suelen hacer referencia a lo que ven, oyen y sienten. Más adelante, logran una representación simbólica en donde las palabras se convierten en significados concretos de los objetos. Es así, como suelen llegar al desarrollo del vocabulario, y logran comunicarse a través de palabras y oraciones, las cuales poco a poco, van siendo más complejas, y se forma el vocabulario más amplio.

1.1.3.8 Área Social

Lefrançois (2000), indica que la base del área social en los niños es la influencia que los padres ejercen en ellos, pues son los padres quienes modifican la manera en que sus hijos entablan relaciones. Otro aspecto en la interacción son los rasgos de personalidad y las distintas formas de enfrentarse al ambiente.

El área social, implica el desarrollo de las emociones, las cuales son las reacciones subjetivas ante la experiencia y cambios físicos y conductuales. También el desarrollo de la personalidad. Además, se da una ejercitación de la conciencia de sí mismo, y los niños van fomentando la empatía y el altruismo. (Papalia, Wendkos y Feldaman, 2010).

Además, Morrison (2007), hace énfasis en que los bebés y niños son seres sociales, y constantemente, están en la búsqueda de relacionarse y facilitar las relaciones con otros. Independientemente del carácter de cada niño, todos los bebés son capaces de interrelacionarse y beneficiarse de las relaciones sociales. El primer comportamiento social es el llanto, y luego, mientras van creciendo, empiezan a imitar a otros. Poco a poco, van siendo conscientes de los lazos y el afecto, y van fomentando relaciones más sólidas.

Para que un niño logre una adaptación social, debe primero tener una cognición social, lo cual significa que ellos logren razonar sobre sí mismos, y sobre los demás en las distintas situaciones. Es durante el desarrollo, que ellos aprenden y aprehenden a adaptarse en sociedad, y a convivir con sus iguales y con personas adultas. Finalmente, algunas características que marcan la niñez en el área social, son la comprensión de sí mismo, el conocimiento social, la empatía, la amistad y la solución de problemas. (Henson y Eller, 2009).

Por su parte, González (2015), muestra que el socializar, permite que el niño logre sentirse amado y desarrolle la seguridad en sí mismo; al igual que sea capaz de relacionarse con otros en base al sentido de conveniencia.

1.1.3.9 Área Afectiva

Papalia, Wendkos y Feldman (2009) menciona que los primeros indicios de la emoción son el llanto y las sonrisas. Las emociones van apareciendo en base a necesidades, principalmente básicas; y más adelante, que implican al yo. En base al desarrollo emocional, va apareciendo el temperamento, el cual es la forma característica, a través de la cual las personas reaccionan al entorno.

Por el otro lado, Henson y Eller (2009), mencionan que las características emocionales que los niños exhiben son solamente un resultado de las experiencias vividas, pensamientos, sentimientos, actitudes y destrezas acumuladas a lo largo de su vida. Además, la parte afectiva del niño es lo que determina e influye la forma en que reciben el entorno, y en la cual se dan a conocer ante el mismo.

1.1.4 Perfil del desarrollo

Según Morrison (2007), el perfil de desarrollo se centra en lo siguiente.

- **Del nacimiento a un mes:** Los bebés se chupan los dedos, y suelen explorar el mundo a través de distintos movimientos. Se espera que los bebés lloren, hurguen, traguen y reaccionen de forma reflexiva a los estímulos.
- **De 1 a 4 meses:** Se espera que inicie un período de adaptación, y las acciones por reflejo se conviertan en voluntarias.
- **De 4 a 8 meses:** Existe una respuesta hacia las personas, objetos y estímulos, en donde los niños logran iniciar actividades.
- **De 8 meses a 12 meses:** Se da un progreso ante la respuesta a el entorno, pues aparecen los primero signos del desarrollo de la inteligencia y lenguaje.
- **De 12 meses a 18 meses:** Se da una experimentación activa ante objetos. Los niños logran una diferenciación de sí mismos, e inician comprendiendo el espacio, tiempo y orientación.
- **De 18 meses a 24 meses:** Se espera que se desarrolle la relación causa y efecto, en donde los niños se involucran y existe un comportamiento ante el entorno más complejo. Además, se dan las representaciones mentales.

Por otro lado, Zamora (2003), presenta el desarrollo motor en los primeros años de vida. En el primer año, se forma la línea cefalocaudal, en donde surgen los movimientos controlados. También se dan los movimientos contralaterales y se desarrolla la locomoción y la posición estática. Durante el primero al sexto año de vida, se dan cambios rápidos, en donde los niños aprenden a caminar, escalar, correr, saltar, lanzar, atrapar, entre otras actividades motoras gruesas, las cuales más adelante los llevarán a un desarrollo motor fino.

Rodríguez (2011), describe el desarrollo del niño de 0 a 5 años:

- 0 a 3 meses:

Desarrollo neurológico: Los bebés presentan miembros flexionados, y no hay control cefálico. Además, buscan succionar, y palmar.

Desarrollo cognoscitivo: Durante este período, ejercitan los reflejos, y logran reaccionar ante estímulos primarios. Además, presentan sus primeros hábitos sensorio-motores.

Desarrollo del lenguaje: En esta etapa, lloran y gritan sin lograr diferenciar. Giran la cabeza, e inician a discriminar la voz humana. El contacto ocular es poco.

Desarrollo socio-afectivo: Se identifican con su madre, a la cual la siguen con la mirada, y se centran más en sí mismos. Sonríe cuando le sonríen, e inicia a presentar la sensación de abandono.

Psicomotricidad: Presenta ejercicios de succión y reflejos, al igual que estimula su postura.

Comunicación: El diálogo es tónico, y predominan los sonidos guturales. Existe fijación ocular, y busca a la madre con la mirada.

Inteligencia y aprendizaje: Facilitan la succión, y ejercitan los esquemas de acción.

Hábitos: Cualquier tipo de actividad es llevada a cabo con ayuda de la madre.

- 3 a 6 meses:

Desarrollo neurológico: Logra controlar la cabeza y el tronco. Además, logra sentarse con ayuda. Los miembros son más flexionados.

Desarrollo cognoscitivo: Coordina los esquemas sensoriales motores, y empieza a tener espacios subjetivos.

Desarrollo del lenguaje: Logra entonar, y continua gritando al sentir malestar; al igual que imita sus propios sonidos.

Desarrollo socio-afectivo: El centro del niño es la madre, aunque ya tiene mayor certeza sobre el adentro-afuera.

Psicomotricidad: Conoce las manos, y las coordina; se balancea, y su dominio del tronco cefálico es mayor.

Comunicación: El diálogo es tónico, e imita vocalizaciones. Vocaliza las primeras sílabas, tales como na, ta, da. El diálogo corporal es muy importante, y coordina los esquemas de acción.

Inteligencia y aprendizaje: Integración de los objetos detrás de las pantallas; al igual que relaciona los objetos y sus cualidades, tales como la textura, temperatura y gusto.

Hábitos: Inicia a comer las primeras papillas, y las rutinas van de la mano con expresiones afectivas y diálogo.

- 6 a 9 meses:

Desarrollo neurológico: El tono muscular está más desarrollado, y explora su cuerpo con sus manos. Se da la alineación cefalocorporal, e inicia su actitud de gateo. Su postura es más firme y voluntaria.

Desarrollo cognoscitivo: Desarrolla los momentos subjetivos, e inicia movimientos de acomodación sobre los objetos.

Desarrollo del lenguaje: Todas las actividades llevadas a cabo implican actividad verbo gestual.

Desarrollo socio-afectivo: Es más consciente sobre las rutinas, y responde gestualmente a la madre; aunque rechaza a desconocidos.

Psicomotricidad: Existe un desarrollo complejo, ya que conoce y domina su cuerpo, y logra acostarse, sentarse, y gatear; al igual que pararse con ayuda.

Comunicación: Es la etapa donde más gestualizan; y discriminan sonidos en base a situaciones. Además, inicia el silabeo, y la imitación de vocales de forma semi intencionada.

Inteligencia y aprendizaje: Continúa la estimulación de coordinar objetos y estímulos; y logra establecer pequeñas categorías. Logra comprender secuencias temporales, y busca objetos.

Hábitos: Exploración manual de la comida, introduce cubiertos en forma de juego, e inicia a interactuar.

- 9 a 12 meses:

Desarrollo neurológico: Desarrolla mayor músculo, y logra señalar, sentarse, y realiza cambios dinámicos.

Desarrollo cognoscitivo: Existe transición al momento objetivo, y busca objetos a través de nuevas combinaciones sensorio motoras.

Desarrollo del lenguaje: El balbuceo es repetitivo, y la secuencia del mismo es más larga y con entonación; por lo que parece que está diciendo palabras significativas.

Desarrollo socio-afectivo: Profundiza en la cara de la madre, y se da el vínculo de apego. Le gusta estar rodeado de gente e interactuar. Aparece también emociones tales como la alegría y tristeza.

Psicomotricidad: Pasa de acostarse a gatear, o a pararse. Inician con los primeros pasos, y experimenta múltiples sensaciones corporales.

Comunicación: Responde a su nombre, comprende nombres, y su lenguaje se basa en sentido de aprobación. Además, habla a través de monosílabas, y dice sus primeras palabras.

Inteligencia y aprendizaje: Busca objetos desaparecidos, su comportamiento se basa en señales y signos, e incorpora obstáculos para poder resolver.

Hábitos: Utiliza la mano para comer, la alimentación es sólida, generalmente participa más en actividades sociales e investiga el entorno.

- 1 a 2 años:

Desarrollo neurológico: Comprenden que los objetos ruedan, y estructuran y organizan la información. Camina, sube escaleras, y arrastra objetos. Conoce el movimiento de pinza, y busca nuevos estímulos.

Desarrollo cognoscitivo: Crea nuevos esquemas, y experimenta los cambios. Imita y busca modelos; al igual que objetos ocultos.

Desarrollo del lenguaje: Comprende lo que busca expresar, e inicia una gramática más compleja. El léxico crece rápidamente, y combina dos palabras.

Desarrollo socio-afectivo: Es más independiente, y experimenta el comportamiento de los demás.

Psicomotricidad: Experimenta acciones sobre objetos, logra trepar y usa sus manos de forma adecuada. Además, busca ser autónomo, y manipular objetos.

Comunicación: Se da un aumento de producción y repetición en cuanto a las palabras. Emite dos elementos juntos, y comprende oraciones sencillas.

Inteligencia y aprendizaje: Logra señalar las partes de su cuerpo, y reconoce algunas imágenes familiares.

Hábitos: Explora constantemente el mundo que lo rodea, sus juegos implican la manipulación de objetos, y el vocabulario es más complejo.

- 2 a 3 años:

Desarrollo neurológico: Logra llevar a cabo cambios de dirección y carrera.

Desarrollo cognoscitivo: Logra combinaciones mentales que hacen posible representar objetos mediante símbolos.

Desarrollo del lenguaje: Percibe los sonidos, y los elementos básicos del lenguaje. Vocaliza frases completas, y las frases generalmente no tienen un orden gramatical.

Desarrollo socio-afectivo: Es bastante egocéntrico, y se torna agresivo, y es la etapa en la cual inician las rabietas. Además, controla esfínteres, y juega con otros niños similares a su edad.

Psicomotricidad: Logra correr, saltar, girar; y coordina el ojo-pie. Su capacidad de lograr un equilibrio es bastante alta.

Comunicación: Aparece el lenguaje infantil, en donde se da el pronombre mío-tuyo. Se da un crecimiento del lenguaje y su vocabulario es más complejo. Expresan lo que quieren.

Inteligencia y aprendizaje: Logra expresar sus deseos, y comprender las instrucciones.

- 3 a 4 años:

Desarrollo neurológico: Se da un equilibrio dinámico, en cuanto a la marcha y equilibrio. Además, logra saltar en dos pies, y tener una mejor coordinación. Puede estructurar lo espacial y temporal.

Desarrollo cognoscitivo: El período de pensamiento es simbólico y egocéntrico. No logra separarse de su yo, y se le dificulta tomar en cuenta el punto de vista de los demás.

Desarrollo del lenguaje: Comprende las relaciones entre los eventos, y logra expresarlas de forma verbal. También usa pronombres, preposiciones y adverbios; y coordina frases y sus conjugaciones.

Desarrollo socio-afectivo: A esta edad, captan expresiones emocionales de los otros; aunque el niño prefiere jugar solo o con otros niños. Suele ser más rebelde, ya que surge una crisis de independencia. Asume también las diferencias sexuales.

Psicomotricidad: En los movimientos se refleja la soltura, espontaneidad y armonía. Además, controla actividades realizadas con las manos, tales como la iniciación al dibujo. Toma la pinza correctamente, e inicia un predominio de lateralidad.

Comunicación: Logra hablar con artículos y pronombres personales. Además, la producción de oraciones es más completa, y busca conjugar verbos.

Inteligencia y aprendizaje: Comprende y produce las distintas preguntas, tanto positivas, como negativas. Logra seguir instrucciones.

Hábitos: Avisa cuando quiere ir al baño, necesita menos ayuda para comer, vestirse, entre otras. Utiliza los cubiertos, y es capaz de recoger, ordenar, etc.

- 4 a 5 años:

Desarrollo neurológico: El equilibrio es totalmente dinámico, y estático. La mano dominante es la más utilizada, y desarrolla la dominación lateral.

Desarrollo cognoscitivo: En esta etapa, surge el pensamiento fantástico e imaginativo. Además, reconocen que todo surge debido a un objetivo. El pensamiento inicia a ser más lógico y racional.

Desarrollo del lenguaje: Surgen las oraciones subordinadas; y comprende algunas frases pasivas. Es capaz de corregir la forma de emitir los significados; y el nivel de palabras aumenta significativamente.

Desarrollo socio-afectivo: Es bastante independiente, y busca pasar más tiempo con el grupo de juego, o con sus iguales. Además, pueden surgir los terrores irracionales.

Psicomotricidad: Logra recortar, y su madurez emocional florece. Es capaz de hacer una figura humana.

Comunicación: Es capaz de crear frases y oraciones circunstanciales; es decir, de causa y efecto. Su comunicación tiene mayor sentido y logra expresarse para decir lo que quiere o busca a través de frases más complejas.

Inteligencia y aprendizaje: Surge la clasificación y agrupación; tanto en cuanto a material, como a imágenes. Aprende a estructurar lo sintáctico, y aprecia los efectos del lenguaje, al igual que juzga la forma correcta de emplearlo.

Hábitos: Logra llevar a cabo juegos que requieran mayor pensamiento, juega tranquilo por períodos largos de tiempo, es capaz de responder a encargos pequeños, y sigue un horario establecido, al igual que ciertas normas. También es capaz de realizar actividades que impliquen mayor independencia.

1.2 Preescolares

1.2.1 Definición y Objetivos

Según Pitluk (2002), un jardín de niños es una institución educativa que recibe a niños de pequeña edad, como parte de la necesidad social, debido a que actualmente las familias necesitan espacios en donde sus hijos puedan ser educados, mientras ellos trabajan, o por motivos de desarrollo, tales como la necesidad de una temprana socialización, oportunidades de aprendizaje, entre otras. Agrega además que dicha institución debe ser abierta a todas las necesidades sociales y familiares, al igual que a las características de cada niño. También de carácter integral, pues debe de incluir a todo tipo de familias, culturas y personas, cubriendo el desarrollo y aprendizaje de manera integral y compleja. Finalmente, con una función social y pedagógica, en la cual se enseñe a los niños y aborda las necesidades de cada sociedad.

Por el otro lado, Gervilla (2006), indica que la educación preescolar infantil abarca la educación en niños principalmente de 0 a 6 años, la cual se da en lugares especializados y organizados en forma coherente, en el cual los docentes capacitados se enfocan en los cuidados emocionales, físicos y sociales, de los niños. Además, en un preescolar se permite a los niños iniciar bien en el área académica, al igual que les brinda la oportunidad de jugar con sus iguales, y ser un lugar alegre al cual ellos acudan cada día. Finalmente, menciona que los niños que asisten a preescolares, se ven menos afectados debido a las deficiencias y ausencias de los padres.

Asimismo, el Currículo Nacional Base de Guatemala describe que la educación de preprimaria se debe caracterizar por buscar la socialización del ser humano, y estimular los procesos evolutivos en los niños, tomando en cuenta tanto los aspectos psicológicos, como el desarrollo en general. Además, refleja que la educación garantiza la preparación de los adultos a futuro, como miembros de la sociedad.

Morrison (2005), describe los preescolares como escuelas infantiles, en donde se brindan programas para niños de aproximadamente 3 a 5 años de edad, previo al ingreso de la educación primaria; en donde surge el desarrollo físico, motor, cognitivo, moral y del lenguaje.

Dentro del mismo, es importante resaltar que los niños pasan por un período de adaptación, en donde Lahora (2001), da a conocer que dentro de dicha situación, cada uno de los niños debe adaptarse al espacio y al material, lo cual depende de la naturaleza y condiciones del colegio o centro; ya que son espacios nuevos, que requieren que ellos los conozcan y exploren. Además, debe climatizarse a los educadores y personal, quienes a un principio son extraños, y les imponen nuevas normas y retos que deben cumplir. Asimismo, inician las relaciones con los niños de su edad, los cuales también son nuevos para ellos, y deben aprender a compartir y relacionarse en un mismo espacio, por un período de tiempo determinado. Por aparte, está el desarrollo de aprendizajes nuevos, en donde este debe participar, cumplir normas, horarios, desenvolverse, entre otras.

Malagón (2005) refiere que para que los objetivos de un preescolar sean cumplidos, debe existir un proceso de planeación, el cual incluya una contextualización, una selección de aprendizajes, de carácter integral, el cual sea flexible e invite a participar a los estudiantes. Además, los objetivos deben aportar orientación, para lograr aprendizajes basados en conocimientos, capacidades y actitudes.

Dentro de las actividades, se deben tomar en cuenta los ejercicios al aire libre o rutinarias, las cuales se realizan día a día, y en un tiempo y orden establecido; aunque se debe prestar atención a dichas rutinas, con el fin de que estas no se vuelvan tediosas y mecánicas, ya que deben brindarle a los niños seguridad y estructura. Además, están las actividades libres, las cuales

dependen de la selección y realización del niño; con el fin de permitir que él se exprese y desarrolle otras habilidades. Finalmente, se encuentran las actividades semidirigidas, en donde la profesora o guía realiza una propuesta inicial; mas abre espacios para actualizaciones y enriquecimiento por parte de los niños (Malagòn, 2005).

La misma autora continúa haciendo énfasis en la importancia de trabajar tanto a nivel colectivo, en donde participa todo el grupo; como a nivel individual, en donde se permite a los niños aprender a desenvolverse tanto en grupo, como por sí solo.

Por el otro lado, Pitluk (2006), indica que un aspecto muy importante en la educación preescolar es la planificación, la cual la define como el camino y contenido tentativo por abarcar, pues es un instrumento didáctico de trabajo en la cual se encuadran las tareas acciones, situaciones, e implica reflexionar, pensar y buscar nuevas formas de enseñar. Al organizar previamente, los educadores logran elegir y pensar de forma flexible, y no se les dificulta realizar modificaciones en lo planificado. El proceso inicia plasmando las ideas en un papel, para luego ordenarlas por contenido y objetivos. En dicho proceso, es necesario la participación de todas las personas que integran cada institución.

Continuando con lo que la autora refiere, también presenta los componentes y características que los programas educativos deben de incluir los fundamentos específicos de las tareas según las instituciones, las metas, propósitos y objetivos, los contenidos básicos, las estrategias, los horarios, distribución de tareas y procesos de evaluación. También se debe tomar en cuenta el trabajo que se llevará a cabo con los padres de familia, tal como entrevistas, reuniones, talleres, entre otras.

Dentro de los centros o preescolares existen distintos espacios necesarios para que los niños se desenvuelvan. Lahora (2001), describe que es necesario una sala de usos múltiples, en donde se realicen distintas actividades, tales como la clase de psicomotricidad, encuentro con otras aulas, centro de realización de celebraciones, y para juegos que requieran mayor espacio. Es necesario también un salón para el desarrollo de la motricidad, el cual contenga el material adecuado para poder realizar las prácticas. También un salón para la expresión plástica, ya que

el material muchas veces no cabe en las aulas. Se toman en cuenta las aulas, las cuales son todo el espacio en donde los niños se mantienen la mayor parte del tiempo. Es aquí donde se dan las primeras relaciones con las educadoras y los compañeros. Además de ello, debe haber un lugar donde estén todos los archivos y documentos importantes, una sala con cambiadores, lo cuales pueden estar en las aulas, una cocina o los utensilios necesarios, y un salón o espacio para llevar a cabo actos.

Finalmente, Morrison (2005), continua enriqueciendo el tema desde la perspectiva de la evaluación dentro de un preescolar, en el cual hace énfasis que para poder continuar y llevar un registro de los avances de cada niño, es necesario realizarla con el fin de aportar beneficios a los niños. Para ello, debe presentar propósitos específicos y estar diseñada en base a la fiabilidad y validez. Debe ser apropiada para la edad y el contenido de cada grupo o curso, y lingüísticamente adaptada. Algunos ejemplos de diagnóstico son la evaluación inicial, en donde se logra determinar los conocimientos de los niños a un inicio, la observación, a través de la cual se recopila información, entrevistas, tablas de cotejo, guías y entrevistas.

1.2.2 Estimulación Temprana

Según Stein (2012), la estimulación temprana es una metodología psicopedagógica, la cual se basa en teorías científicas, y en estudios enfocados en el área neurológica. Busca influir en las capacidades innatas de los niños, tomando en cuenta los distintos períodos y etapas de los mismos, tales como las sensitivas y cognitivas. Es cualquier tipo de actividad que implique contacto o juego con el niño, el cual le brinde fortaleza, y desarrolle todos sus potenciales. Dicha estimulación, previene déficits en el desarrollo, y fomenta las bases para facilitar el crecimiento y aprendizaje, al igual que la formación de la personalidad. Se basa en la repetición de unidades, en las cuales, a través del juego, distintos ejercicios, la exploración y la imaginación, los niños logran un control emocional, el cual les da una sensación de seguridad y placer.

Continuando con el tema de la estimulación en niños, Regidor (2005), afirma que la estimulación es precoz; es decir, se da antes que las capacidades de los niños sean totalmente desarrolladas. Dentro de las áreas que implica la estimulación, describe el desarrollo sensorial,

el cual se basa en la estimulación de los sentidos externos. También el desarrollo motriz y cognitivo, en las cuales se aporta al desarrollo de la motricidad, coordinación, lateralidad, razonamiento, creatividad, entre otros. Finalmente, el lenguaje y la adquisición de hábitos, en donde se busca que los niños logren comunicarse, y desarrollen su personalidad.

1.2.3 Áreas que se deben incluir en Preescolar

En el Currículo Nacional Base de preprimaria de Guatemala, se explican los componentes que se incluir como parte del mismo. Dentro de ellos, se encuentra la importancia de la multiculturalidad e interculturalidad; así como la equidad de género, etnia y sociedad. También se debe tomar en cuenta la educación en valores, la vida familiar y vida ciudadana; como el desarrollo sostenible, y la seguridad social y ambiental. Finalmente, formar a los niños con consciencia a la importancia del trabajo y el desarrollo tecnológico. Asimismo, lograr integrar los contenidos de las áreas principales, las cuales son, comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, educación física y expresión artística.

Según refiere Malagón (2005), dentro de los contenidos de aprendizaje se deben tomar en cuenta los siguientes:

- **Contenidos Conceptuales:** Se refieren a los términos abstractos, que permiten un aprendizaje significativo, constructivo y relacional. Hace referencia al conjunto de hechos, objetos y símbolos.
- **Contenidos Procedimentales:** Son el conjunto de acciones, las cuales están lógicamente ordenadas; con el fin de seguir la secuencia de un objeto a través de distintas técnicas, habilidades, estrategias y destrezas.
- **Contenidos Actitudinales:** Son el conjunto de valores, normas y actitudes que se deben desarrollar en las aulas.

Pitluk (2006), comenta sobre la importancia de basarse en el juego, la socialización y enseñanza práctica en cuanto a la educación preescolar. Además, se debe lograr que los niños desarrollen todas las áreas de manera integral, al igual que logren una personalidad autónoma, participativa y creativa, en la cual disfruten el proceso, y logren elegir y tomar decisiones. Por el

otro lado, se debe tener como meta el que cada estudiante aprenda a compartir, cooperar, explorar y comprender el mundo que los rodea; y sean capaces de establecer relaciones y desarrollar la comunicación en todo sentido, con el fin que se expresen de forma significativa. Finalmente, lograr que desarrollen el área expresiva, desde el punto de vista de observación, hasta la producción de conocimientos.

La misma autora propone cinco áreas que se deben incluir en la planificación diaria. La primera es el área expresiva, desde el punto de las artes plásticas, lo musical, la literatura, y lo corporal. La segunda área comprende el lenguaje, el cual incluye lo verbal y no verbal; al igual que el poder hablar, escuchar, leer y escribir. La tercera, el juego, el juego simbólico, la representación del mundo y el contexto, los juegos sociales y de construcción y pensamiento. La cuarta área comprende el conocimiento del ambiente natural y social. Finalmente, la quinta, incluye el trabajo en el área motora, tal como la educación física, y control por parte de los niños hacia su cuerpo.

Gervilla (2006), da a conocer que dentro de los preescolares, se deben incluir los diversos contenidos, a través de las siguientes metodologías:

- Principio de Actividad: Se refiere a todo lo que se lleva a cabo de manera activa, la cual incluye los rincones de aprendizaje, talleres y proyectos prácticos.
- Principio Vivencial: Implica que la educación gire en torno al aprendizaje acerca de lo cotidiano; es decir, que los niños sepan dominar las acciones más pequeñas y simples. Dicho método se basa en el aprendizaje a través del conocimiento de campo, investigaciones, centros de interés, análisis, entre otras.
- Principio Lúdico: Hace referencia en que todo aprendizaje se debe dar por medio del juego, como fuente de estímulo, experimentación y diversión.
- Principio de Globalización: Implica que cada niño debe ser capaz de explorar sus potencialidades, para poder desarrollar cada una de ellas en base a lo esperado.
- Principio de Creatividad: Se refiere a la estimulación del pensamiento de los niños, en donde hace posible que construya y cree en base a su imaginación.
- Principio de Socialización y Trabajo en Grupo: Busca que cada niño logre una interacción social de manera educada, y logre trabajar de manera democrática.

Finalmente, el mismo autor continúa haciendo énfasis en la importancia de incluir en los programas la educación en valores. En dicha área, es necesario enseñar la educación moral y cívica, de la salud y sexual, de la paz y de la igualdad de oportunidades, y finalmente, educación ambiental y del consumidor.

1.2.4 Perfil de egresados de preescolar

Pitluk (2006), presenta distintas metas que los niños al salir de preescolar deben de haber cumplido:

- Participar de forma activa en el aprendizaje.
- Interesarse en las situaciones de enseñanza.
- Desarrollar las habilidades lúdicas.
- Haber desarrollado la capacidad de comunicarse y expresarse a través de los distintos tipos de lenguaje, tanto verbal, como no verbal.
- Cumplir con lo esperado; al igual que dominar los conocimientos importantes esperados para su edad.
- Explorar y comprender el mundo que los rodea.

Por el otro lado, dentro del Perfil de Egreso del Currículo Nacional Base de Guatemala, se agrupan las principales capacidades que los niños deben poseer al egresar de preescolar. Deben lograr expresarse, tanto en su idioma materno, como en algún otro idioma; y expresar su opinión y respetar las opiniones de los otros. También controlar y manejar su cuerpo de acuerdo a la etapa del desarrollo, y estar ubicado en tiempo y espacio. Los niños egresados serán capaces de controlar sus impulsos, y demostrar iniciativa y actitudes positivas en cuanto a las relaciones dentro del centro. Asimismo, sentirse seguros, y confiar en sí mismos, reaccionando con entusiasmo. Por el otro lado, deben reconocer y apreciar su pertenencia al género, etnia y cultura, y manifestar consciencia al momento de actuar y tomar decisiones. Actuar en base a los valores y a los Derechos Humanos, e identificar elementos de su contexto, tanto social, natural y cultural. Otros aspectos son que los niños deben manifestar habilidades para la iniciación de procesos, tales como la lectura, el pensamiento lógico-matemático, y la escritura; al igual que

crear de forma espontánea, y buscar estrategias para la resolución de problemas. Finalmente, manifestar hábitos de orden, limpieza y convivencia, y utilizar los nuevos recursos tecnológicos.

En resumen, distintos enfoques dan a conocer el desarrollo infantil, en los cuales se refleja el cómo un niño logra adaptarse a distintos contextos, y qué habilidades y capacidades necesita para lograrlo. Además, es posible conocer las distintas áreas que implica el desarrollo, y cómo estas se unen para que el mismo sea efectivo. A pesar que cada niño es diferente, y su proceso es distinto en cuanto a tiempo y habilidades, es necesario que todos alcancen los logros esperados para su edad. Para ello, es necesario que reciban estimulación en las áreas presentadas, ya que esto influirá de manera positiva en su proceso de desarrollo, y generará mejores resultados. Existen distintos centros, los cuales brindan y ofrecen programas de estimulación, en donde se busca desarrollar las distintas áreas mencionadas anteriormente; con la finalidad de preparar a los niños para que estos logren afrontar los retos cotidianos, y logren adaptarse a los distintos contextos sin mayor dificultad. Concluyendo, es importante que los niños reciban apoyo para lograr un desarrollo efectivo, y sean capaces de establecer las bases del desarrollo, para que todo aprendizaje sea significativo en sus vidas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo infantil, según Feldman (2006), es el proceso por el cual los patrones de crecimiento surgen y cambian a través del tiempo. Dichos cambios son sumamente complejos, ya que abarcan desde el área física y biológica, hasta procesos cognitivos y del desarrollo en general. UNICEF indica que el desarrollo y cada uno de los cambios, se da de forma dinámica. Esto no implica que los niños estén alejados de ciertos riesgos y peligros, ya que todo se ve influido por factores tanto internos como externos, tales como el nivel socioeconómico, la cultura, el embarazo, entre otros. Entonces, es durante los primeros años de vida, dentro de los cuales se establecen las bases y cimientos, que más adelante, determinarán en el desarrollo.

En Guatemala, muchos niños asisten a centros de estimulación temprana o preescolares, con el fin de desarrollar sus capacidades y habilidades previo a ingresar a una educación formal; mientras que otros, asisten para recibir los cuidados necesarios mientras los padres trabajan. Existe un debate de si es necesario o no enviar a los niños a preescolar; por lo que debido a la implementación de los mismos como medios de enseñanza, es importante conocer si realmente aportan al desarrollo general de los niños, y en qué áreas influye.

Para ello, la presente investigación pretende responder a la siguiente pregunta: ¿Es eficaz el preescolar en el desarrollo motriz, social y comunicativo en niños de 2 a 3 años?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Determinar si los preescolares son eficaces en el desarrollo motriz, social y comunicativo en niños de 2 a 3 años.

2.1.2 Objetivos específicos

- Establecer el nivel del desarrollo motriz, social y comunicativo, en niños de 2 a 3 años que asisten a un preescolar.

- Establecer el nivel del desarrollo motriz, social y comunicativo, en niños de 2 a 3 años que no asisten a preescolar.

2.2 Variables de estudio

- Desarrollo motriz, social y comunicativo.
- Tipo de asistencia- casa o preescolar

2.3 Definición de las variables

2.3.1 Definición conceptual

- **Desarrollo motriz:** Se refiere al conjunto de funciones que hacen posible el movimiento y el desplazamiento en los niños. Dentro del mismo, se encuentran las habilidades motrices básicas, y las específicas; al igual que las motrices gruesas, las cuales implican a los músculos grandes, y las motrices finas, basadas en la coordinación mano-ojo y el movimiento de pinza (Zamora, 2003).
- **Desarrollo social:** Es el desarrollo y manejo de las emociones, las cuales son reacciones subjetivas ante la experiencia y los cambios físicos y conductuales; en donde se ejercita la conciencia de sí mismo, al igual que la interacción en base a experiencias aprendidas y rasgos de la personalidad (Papalia, Wendkos y Feldman, 2010).
- **Desarrollo comunicativo:** Implica el proceso por el cual los niños aprenden a desempeñar la capacidad de habla, lectura, escucha, escritura, y cada uno de los procesos previos que implica la comunicación. Es lograr una conciencia fonológica, para poder dar a conocer, tanto de forma verbal, como no verbal, las emociones, sentimientos, ideas, entre otras (Condemarín, Chadwick y Milicic, 2003).
- **Tipo de asistencia- casa o preescolar:** Se refiere a la acción de un estudiante de estar presente; es decir, estar físicamente en algún lugar, en este caso, ya sea en un centro de estimulación o preescolar, o en casa (Real Academia Española, 2014).

2.3.2 Definición operacional

Para el presente estudio, se interpretará el nivel de desarrollo por medio del instrumento BATELLE creado por Newborg, Stock y Wnek (1998), a través de los siguientes factores:

- **Desarrollo motriz:** Será cualquier alcance que los niños demuestren en cuanto al uso de los músculos tanto gruesos, como finos. Implica el correr, saltar, rodar, y cualquier actividad que requiera coordinación mano-ojo.
- **Desarrollo social:** hará referencia al manejo de emociones, con base en las experiencias e influencias tanto internas como externas. Son las respuestas y sentimientos de los seres humanos hacia distintos estímulos.
- **Desarrollo comunicativo:** será cada habilidad reflejada por los niños en cuanto a la capacidad de expresión, escucha, habla, formulación de palabras y frases, entre otras.
- **Tipo de asistencia- casa o preescolar:** se refiere a si un estudiante está presente o no, ya sea en el centro educativo, o en casa. Es el lugar en el cual está cada día, desarrollando sus habilidades y capacidades. Este lugar, puede ser algún preescolar o centro de estimulación; o bien, la casa de cada niño, o de algún familiar o persona que lo cuida. Se estableció según asistencia física o inasistencia según la población en cuestión para la presente investigación.

2.4 Alcances y límites

En este estudio, se logró identificar si existen diferencias en el área psicomotriz, social y comunicativa del desarrollo infantil, en base a un grupo de niños que asiste a preescolar, y otro que se queda en casa. Dicha investigación se realizó con niños de 2 a 3 años de edad, de un nivel socioeconómico medio-alto, que viven en carretera a Fraijanes, de ambos sexos; además, un grupo determinado que asista al Centro de Estimulación Temprana los Chapulines, y otro que se quede en casa. Los resultados solamente se pueden aplicar al grupo mencionado anteriormente, por lo que los resultados no podrán ser generalizados a otras muestras.

2.5 Aporte

Esta investigación parte de la necesidad de conocer si los centros preescolares realmente influyen en el desarrollo infantil, o solamente son centros temporales de cuidado para los niños. Desde hace algunos años, surge la duda en los padres, si es bueno o no enviar a los niños tan pequeños a una institución educativa. Por lo que se utilizó una prueba estandarizada para conocer qué diferencia existe en ciertas áreas del desarrollo en los niños que asisten a preescolar, y los que no.

Los resultados son de utilidad tanto para los papás, que aún continúan con las dudas de si es mejor enviar a los niños al colegio a tan temprana edad, o si es recomendable que permanezcan en casa, hasta que alcancen un nivel de madurez apto para asistir al mismo. También es un aporte útil para los maestros y directores de preescolares o centros de estimulación, ya que es posible indicar qué áreas son las más influidas y desarrolladas dentro de las instituciones. Tomando en cuenta lo mencionado, se pueden buscar distintas maneras de fomentar el desarrollo en los niños, e influenciar de forma integral y enriquecedora. Además, puede servir como herramienta de consulta para futuras investigaciones vinculadas con el tema. Por lo tanto, se creó un taller enfocado a los padres de familia, llamado “Desarrollando las áreas de los más pequeños”, con la finalidad que se den a conocer los puntos más importantes acerca de la estimulación temprana.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Para fines de esta investigación, se evaluó a 20 niños comprendidos entre 2 y 3 años de edad, de ambos sexos, de un nivel socioeconómico medio-alto, que se ubiquen en carretera a El Salvador. Además, no deben presentar ninguna discapacidad física, ni del lenguaje. Dentro de los mismos, 10 de ellos que asistan al preescolar CET Los Chapulines, ubicado en carretera al Salvador, y que formen parte del grupo Amarillo. El restante de sujetos, son niños que no asisten a un preescolar, y que se queden en casa; y para su elección, se tomó en cuenta las características mencionadas anteriormente. Fueron elegidos a través de un muestreo no probabilístico. Grande y Abascal (2009) definen que dicho muestreo se da en cuanto al juicio del entrevistador; y no está basado en ninguna teoría de la probabilidad.

Sujeto	Sexo	Edad en Meses	Asistencia a Preescolar
1	F	36 meses	Asiste
2	F	38 meses	Asiste
3	F	44 meses	Asiste
4	F	35 meses	Asiste
5	F	37 meses	Asiste
6	M	38 meses	Asiste
7	M	41 meses	Asiste
8	M	33 meses	Asiste
9	M	35 meses	Asiste
10	M	41 meses	Asiste

Sujeto	Sexo	Edad en Meses	Asistencia a Preescolar
11	F	35 meses	No Asiste
12	F	33 meses	No Asiste
13	F	33 meses	No Asiste
14	F	38 meses	No Asiste
15	F	41 meses	No Asiste
16	M	36 meses	No Asiste
17	M	34 meses	No Asiste
18	M	38 meses	No Asiste
19	M	39 meses	No Asiste
20	M	41 meses	No Asiste

3.2 Instrumento

Para obtener los resultados en cuanto al desarrollo de los niños, se utilizó la prueba BATELLE: inventario de desarrollo, prueba SCREENING, desarrollada por Newborg, Stock y Wnek; y adaptada por De la Cruz y González (1998). La prueba es una batería que mide las habilidades fundamentales del desarrollo de los niños, desde el nacimiento, hasta los ocho años

de edad. Está integrada por 96 ítems, los cuales están agrupados y evalúan las siguientes áreas: personal-social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva. Cada una de las áreas, presenta subáreas, las cuales amplían los resultados de manera detallada. La aplicación es individual, y la prueba contiene un cuadernillo, el cual, de forma independiente, refleja los logros de los niños según la edad, a través de una tabla de resumen de las puntuaciones y un perfil general.

Ficha Técnica

Nombre	Inventario de Desarrollo BATTELLE: Prueba Screening
Autor	Jean Newborg, John R. Stock y Linda Wnek
Adaptación	María Victoria de la Cruz López y Marina González Criado
Editorial	TEA, Madrid
Tiempo	Prueba Screening: 10- 30 minutos
Edades de aplicación	0 a 8 años

3.3 Procedimiento

Para poder responder a la pregunta de investigación, se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

- Se eligió el tema en base a las necesidades del desarrollo infantil.
- Se determinaron los objetivos y la finalidad de la investigación.
- Se desarrolló la fundamentación teórica.
- Se eligió la prueba que midiera las áreas a evaluar.
- Se solicitó a la directora de CET Los Chapulines la autorización para aplicar la prueba BATELL a 10 estudiantes del grupo Amarillo, en las horas y días que se acuerde.
- Se solicitó la autorización de los padres de familia de los sujetos que no asisten a preescolar, en las horas y días que se acuerde.
- Se evaluó a los 20 sujetos para obtener datos en cuanto a la relación del desarrollo infantil y el asistir o no a preescolar. La evaluación será individual.
- Se analizaron los resultados, procediendo al proceso de calificación e interpretación de la prueba.

- Se relacionaron los datos obtenidos en la prueba, mediante procesos estadísticos.
- Se sacaron conclusiones y recomendaciones pertinentes.
- Se elaboró el informe final.
- Se realizó como aporte una propuesta para ejecutar un taller que sea funcional para padres de familia e instituciones.

3.4 Tipo de investigación y diseño

La investigación es de tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo y diseño comparativo. Achaerandio (2010), refiere que la investigación descriptiva expresa de manera detallada conductas, situaciones, problemas y resultados; la meta es describir simplemente como aparece cada fenómeno. Además, Hernández, Fernández y Baptista (2010) el enfoque cuantitativo es un proceso secuencial y probatorio, el cual se basa en recolectar datos basados en la medición. Esto puede ser a través de procedimientos estandarizados y aceptados a nivel científico; y los resultados serán presentados de forma objetiva. Además, refiere que el diseño comparativo examina las variables en dos o más grupos, los cuales están en un escenario natural.

3.5 Metodología Estadística

Para el análisis estadístico de los resultados, se utilizarán gráficas, porcentajes y la T de Student. Barón y Téllez (s.f.). describen que a través de la T de Student misma, se pueden contrastar las medidas de distintos grupos, basadas en las similitudes o diferencias significativas; al igual que las varianzas de cada grupo, siempre y cuando las muestras sean similares.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del inventario de desarrollo BATTELLE, prueba SCREENING, a un grupo de niños de 2 a 3 años que asisten al preescolar CET Los Chapulines; y otro grupo de niños de 2 a 3 años que no asisten a preescolar. La población se ubicó en un nivel socio-económico medio-alto. Los resultados se presentan de manera cuantitativa y cualitativa para poder enriquecer la investigación.

CUADRO I

Resultados del Inventario de Desarrollo BATTELLE en niños que asisten a preescolar

Puntuación Directa										
Áreas	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10
Personal/Social	24	24	24	20	24	24	24	20	19	24
Adaptativa	24	24	23	19	18	23	23	19	18	24
Motora Gruesa	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Motora Fina	12	14	13	10	13	13	13	10	10	14
Motora	22	24	23	20	23	23	23	20	20	24
Receptiva	10	10	10	8	10	10	10	7	7	10
Expresiva	10	10	10	8	9	10	10	8	7	10
Comunicación	20	20	20	16	19	20	20	15	14	20
Cognitiva	20	20	20	16	20	20	20	14	14	20
Puntuación Total	110	112	110	91	104	110	110	88	85	112

Resultados del Inventario de Desarrollo BATTELLE en niños que no asisten a preescolar

Puntuación Directa										
Áreas	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10
Personal/Social	12	14	13	13	21	21	13	17	13	20
Adaptativa	16	18	19	19	22	22	12	19	15	23
Motora Gruesa	10	10	10	10	10	10	10	8	5	10
Motora Fina	8	9	10	10	13	10	9	9	6	11
Motora	18	19	20	20	23	20	19	17	11	21
Receptiva	4	5	6	7	8	9	6	7	8	9
Expresiva	3	8	8	7	9	6	8	8	6	8
Comunicación	7	13	14	14	17	15	14	15	14	17
Cognitiva	12	12	15	18	18	12	12	17	12	19
Puntuación Total	65	76	81	84	101	90	70	85	65	100

El cuadro presentado anteriormente, muestra la puntuación directa, la cual es la sumatoria de cada área evaluada. Se presenta el punteo por área, y el total que obtuvo cada niño.

En base a los resultados, es posible observar que los sujetos que asisten a preescolar reflejan puntuaciones directas más altas en general, que el grupo de niños que no asiste a preescolar. El área personal/social y la puntuación total, son las que indican mayor diferencia de puntuación; y el área expresiva, es la que menor diferencia refleja.

CUADRO II

Resultados del Inventario de Desarrollo BATTELLE en niños que asisten a preescolar

Puntuación de Criterio										
Áreas	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10
Personal/Social	24	24	24	20	24	24	24	20	20	24
Adaptativa	No déficit	No déficit	23	No déficit	19	23	23	No déficit	18	No déficit
Motora Gruesa	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit
Motora Fina	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit
Motora	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit
Receptiva	No déficit	No déficit	No déficit	8	No déficit	No déficit	No déficit	7	7	No déficit
Expresiva	10	10	10	No déficit	9	10	10	No déficit	7	10
Comunicación	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	19	No déficit	No déficit	15	14	No déficit
Cognitiva	No déficit	No déficit	No déficit	16	No déficit	No déficit	No déficit	14	14	No déficit
Puntuación Total	No déficit	No déficit	No déficit	92	88	No déficit	No déficit	89	85	No déficit

Resultados del Inventario de Desarrollo BATTELLE en niños que no asisten a preescolar

Puntuación de Criterio										
Áreas	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10
Personal/Social	18	18	18	19	25	25	18	19	19	25
Adaptativa	16	18	No déficit	19	23	23	15	19	19	23
Motora Gruesa	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	No déficit	8	7	No déficit
Motora Fina	8	9	No déficit	10	No déficit	10	9	9	9	11
Motora	18	19	No déficit	20	No déficit	20	19	17	17	No déficit
Receptiva	6	6	6	7	8	9	6	7	8	9
Expresiva	6	No déficit	No déficit	8	9	8	No déficit	8	8	8
Comunicación	12	14	14	16	17	16	14	16	16	17
Cognitiva	14	14	15	19	19	15	14	17	15	19
Puntuación Total	85	85	85	91	108	91	85	91	91	108

Los resultados del cuadro reflejan la puntuación criterio, la cual, a diferencia de la puntuación directa, muestra el punto de referencia en base a las desviaciones estándares obtenidas por los sujetos. Asimismo, presenta las áreas en las cuales no existe déficit.

Dentro del mismo, es posible analizar que existe menor déficit en las áreas presentadas en los niños que sí asisten a preescolar. Del mismo modo, las áreas con mayor diferencia de puntuación criterio son, el área motora, motora fina, receptiva, comunicación, cognición y puntuación total.

CUADRO III

Resultados del Inventario de Desarrollo BATTELLE en niños que asisten a preescolar

Decisión										
Áreas	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10
Personal/Social	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado
Adaptativa	Superado	Superado	Superado	Superado	No Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado
Motora Gruesa	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado
Motora Fina	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado
Motora	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado
Receptiva	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado
Expresiva	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado
Comunicación	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado
Cognitiva	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	No Superado	No Superado	Superado
Puntuación Total	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	No Superado	Superado

Resultados del Inventario de Desarrollo BATTELLE en niños que no asisten a preescolar

Decisión										
Áreas	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10
Personal/Social	No Superado	No Superado	No Superado	No Superado	Superado	Superado	No Superado	No Superado	No Superado	Superado
Adaptativa	Superado	Superado	Superado	No Superado	Superado	Superado	No Superado	No Superado	No Superado	Superado
Motora Gruesa	No Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	No Superado	Superado
Motora Fina	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	No Superado	No Superado	Superado
Motora	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	Superado	No Superado	No Superado	Superado
Receptiva	No Superado	No Superado	No Superado	No Superado	Superado	Superado	No Superado	No Superado	Superado	Superado
Expresiva	No Superado	Superado	Superado	No Superado	Superado	No Superado	Superado	No Superado	No Superado	No Superado
Comunicación	No Superado	Superado	Superado	No Superado	Superado	No Superado	Superado	No Superado	No Superado	Superado
Cognitiva	No Superado	No Superado	Superado	Superado	Superado	No Superado	No Superado	Superado	No Superado	Superado
Puntuación Total	No Superado	No Superado	No Superado	No Superado	Superado	No Superado	No Superado	No Superado	No Superado	Superado

El Cuadro III da a conocer la decisión, la cual se enfoca en analizar si el sujeto, en base a la puntuación, supera o no el área evaluada en relación a su edad.

Los resultados reflejan que el grupo de niños que asiste a preescolar, ha superado la mayoría de áreas evaluadas; mientras que el grupo que no asiste, está en proceso de desarrollo de las áreas, pues no ha alcanzado lo que se espera para la edad.

CUADRO IV

Resultados del Inventario de Desarrollo BATTELLE en niños que asisten a preescolar

Edad Equivalente (meses)										
Áreas	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10
Personal/Social	31-32	31-32	31-32	24-25	31-32	31-32	31-32	24-25	22-23	31-32
Adaptativa	37-38	37-38	35-36	26-28	23-25	35-36	35-36	26-28	23-25	37-38
Motora Gruesa	29-35	29-35	29-35	29-35	29-35	29-35	29-35	29-35	29-35	29-35
Motora Fina	29-33	39-43	34-38	23-25	34-38	34-38	34-38	23-25	23-25	39-43
Motora	24-25	37-39	34-36	26-27	34-36	34-36	34-36	26-27	26-27	37-39
Receptiva	36-42	36-42	36-42	26-28	36-42	36-42	36-42	23-25	23-25	36-42
Expresiva	33-37	33-37	33-37	24-27	28-32	33-37	33-37	24-27	20-23	33-37
Comunicación	34-36	34-36	34-36	25-26	31-33	34-36	34-36	24	22-23	34-36
Cognitiva	36-38	36-38	36-38	27-28	36-38	36-38	36-38	23-24	23-24	36-38
Puntuación Total	34	35	34	26	31	34	34	25	23	35

Resultados del Inventario de Desarrollo BATTELLE en niños que no asisten a preescolar

Edad Equivalente (meses)										
Áreas	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10
Personal/Social	10--11	14-15	12--13	12--13	26-27	26-27	12--13	20	12--13	24-25
Adaptativa	19-20	23-25	26-28	26-28	33-34	33-34	13-14	26-28	18	35-36
Motora Gruesa	29-35	29-35	29-35	29-35	29-35	29-35	29-35	21-24	14-16	29-35
Motora Fina	17-19	20-22	23-25	23-25	34-38	23-25	20-22	20-22	11--13	26-28
Motora	22-23	24-25	26-27	26-27	34-36	26-27	24-25	20-21	13-14	28-30
Receptiva	8--12	13-17	18-22	23-25	26-28	29-35	18-22	23-25	26-28	29-35
Expresiva	6--10	24-27	24-27	20-23	28-32	18-19	24-27	24-27	18-19	24-27
Comunicación	9--10	21	22-23	22-23	27-28	24	22-23	24	22-23	27-28
Cognitiva	17-19	17-19	25-26	31-33	31-33	17-19	17-19	29-30	17-19	34-35
Puntuación Total	17	21	22	23	29	25	19	23	17	29

El cuadro IV da a conocer la edad equivalente de los sujetos, la cual es la edad funcional de los seres humanos; es decir, la edad correspondiente en base a la puntuación en cada área evaluada.

Tomando en cuenta que en ambos grupos, las edades equivalentes fueron menores a la edad cronológica de cada sujeto; es posible analizar que en el grupo de niños que no asiste a preescolar, se ve reflejada una diferencia significativa en cuanto a las mismas.

Por aparte, se presentan los resultados a través de la metodología estadística T de Student, en la cual es posible comparar las medidas de ambos grupos, y verificar si existe diferencia estadísticamente significativa en cuanto a los resultados de ambos grupos.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>Personal/Social</i>	<i>Personal/Social</i>
Media	22.7	15.7
DS	2.11	3.68
N	10	10
Estadístico t	5.21	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.10	

La representación estadística indica que existe una diferencia significativa entre ambos grupos en el área personal/social.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>Adaptativa</i>	<i>Adaptativa</i>
Media	21.5	18.5
DS	2.63	3.44
N	10	10
Estadístico t	2.19	
P(T<=t) dos colas	0.04	
Valor crítico de t (dos colas)	2.10	

Dentro de los datos representados, se observa que existe una diferencia entre ambos grupos evaluados en el área adaptativa.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>Motora Gruesa</i>	<i>Motora Gruesa</i>
Media	10	9.3
DS	0	1.63
N	10	10
Estadístico t	1.35	
P(T<=t) dos colas	0.19	
Valor crítico de t (dos colas)	2.10	

Los datos interpretados de la tabla, muestran que dentro del área motora gruesa, no existe una diferencia significativa al comparar ambos grupos.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>Motora Fina</i>	<i>Motora Fina</i>
Media	12.2	9.5
DS	1.61	1.84
N	10	10
Estadístico t	3.48	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.10	

La representación estadística indica que existe una diferencia significativa entre ambos grupos en el área de motricidad fina.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>Motora</i>	<i>Motora</i>
Media	22.2	18.8
DS	1.62	3.19
N	10	10
Estadístico t	3.01	
P(T<=t) dos colas	0.01	
Valor crítico de t (dos colas)	2.10	

Dentro del área motora, en general, se observa que existe una diferencia estadísticamente significativa en cuanto a los resultados de ambos grupos.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>Receptiva</i>	<i>Receptiva</i>
Media	9.2	6.9
DS	1.31	1.66
N	10	10
Estadístico t	3.43	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.10	

La representación estadística del área receptiva, indica que existe una diferencia significativa entre ambos grupos.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>Expresiva</i>	<i>Expresiva</i>
Media	9.2	7.1
DS	1.13	1.72
N	10	10
Estadístico t	3.21	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.10	

En cuanto al área expresiva, se observa que la diferencia entre grupos es significativa.

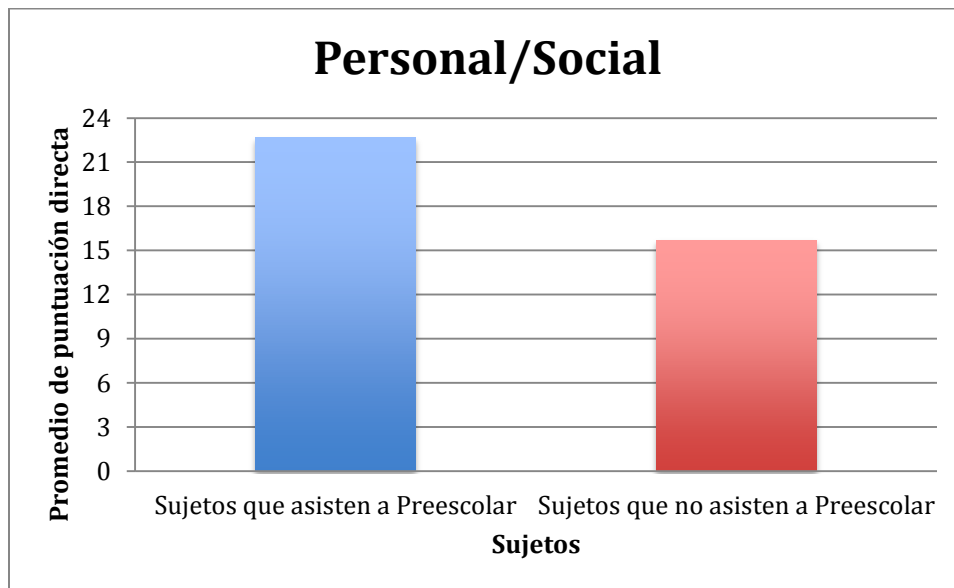
Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>Comunicación</i>	<i>Comunicación</i>
Media	18.4	14
DS	2.41	2.78
N	10	10
Estadístico t	3.77	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.10	

Los datos obtenidos en el área de comunicación, reflejan una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos.

Asimismo, se presentan las siguientes gráficas con la finalidad de representar los resultados y enriquecer la investigación.

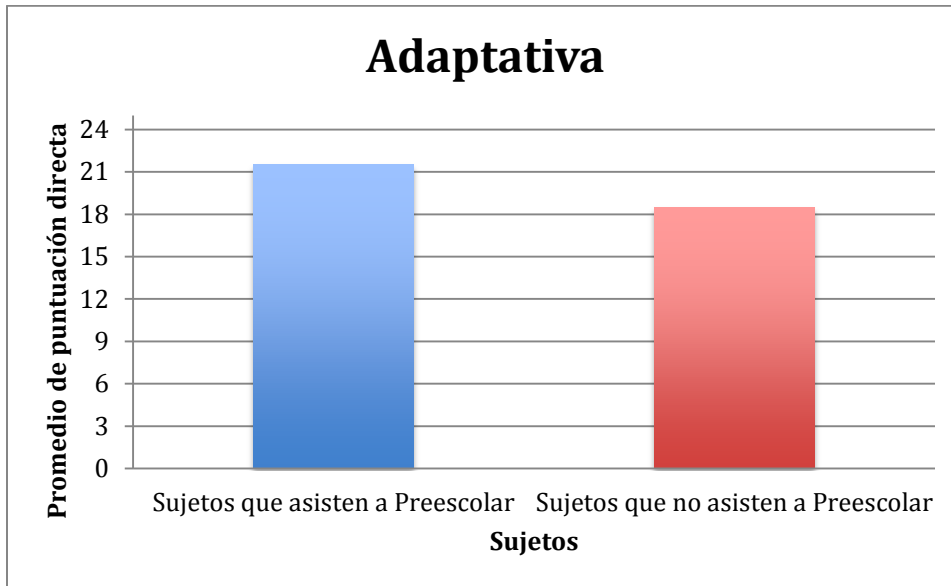
Gráfica 4.1



Dentro de la gráfica, se observan las diferencias obtenidas por grupo en cuanto al área Personal/Social. En el eje “X”, se representan los dos grupos; es decir, los sujetos que sí asisten a preescolar, y los que no asisten. En el eje “Y”, está descrito el promedio de puntuación de ambos grupos.

En base a los resultados, es posible deducir que la puntuación de los sujetos que asisten a preescolar está significativamente más alta que los sujetos que no asisten a preescolar. Esto indica un mayor desarrollo en cuanto a las capacidades y características que permiten a los niños establecer relaciones sociales y a la interacción con el ambiente. De igual manera, resalta el desempeño de cada niño en cuanto a su rol social; al igual que sostiene otras características tales como el reconocimiento del autoconcepto, los niveles de colaboración, la interacción con adultos, la expresión de sentimientos, entre otros.

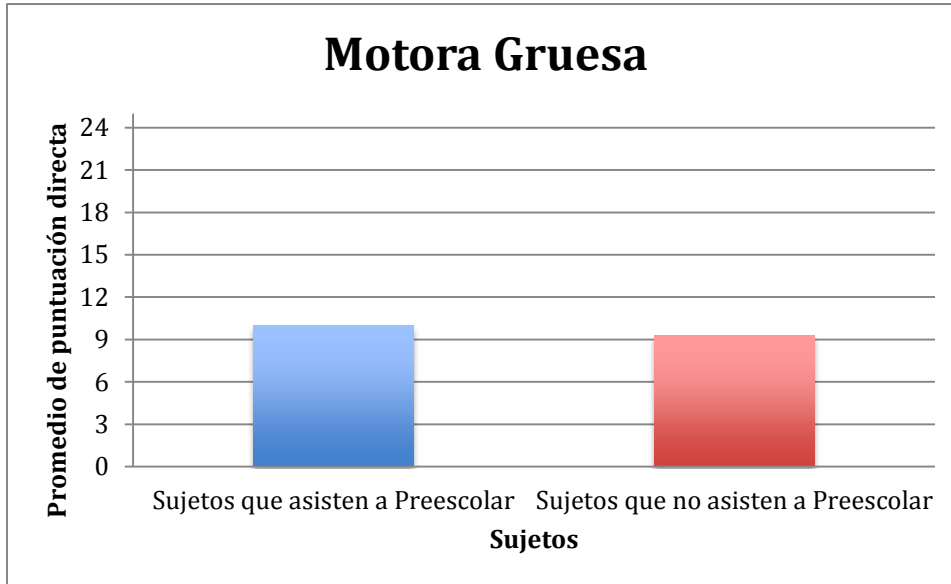
Gráfica 4.2



Dentro del eje “X” se muestran los dos grupos evaluados; y en el eje “Y”, está establecida la puntuación promedio directa del área Adaptativa.

Los resultados obtenidos indican un mayor nivel de adaptación en los sujetos que asisten a preescolar, lo cual indica que surge mayor desarrollo en la capacidad de los niños para adaptarse a nuevos ambientes y contextos; al igual que la capacidad de ayudar, y apoyar al medio de convivencia, a medida que los niños sean más independientes y asuman responsabilidades. Este apartado incluye acciones como vestirse, comer, responsabilidad personal, aseo, entre otras. A pesar de existir diferencia, se evidencia que no es altamente significativa.

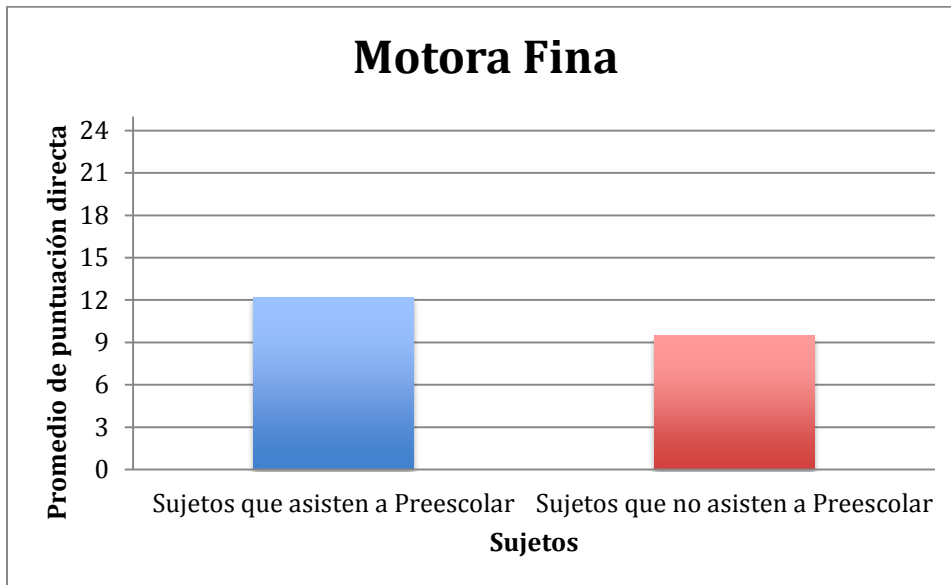
Gráfica 4.3



Dentro de la gráfica, se presenta, en el eje “X”, los grupos evaluados; mientras que en el eje “Y”, se dan a conocer el promedio de los punteos directos del área motora gruesa.

Dentro de los mismos, existe una pequeña diferencia entre ambos grupos, siendo el punteo más alto, el del grupo de niños que asisten a preescolar. El área motora gruesa, evalúa el control de los sujetos sobre sus propios músculos gruesos, la coordinación corporal, y la locomoción. En ambos grupos, esta área se encuentran de acuerdo a lo esperado para la edad de los sujetos.

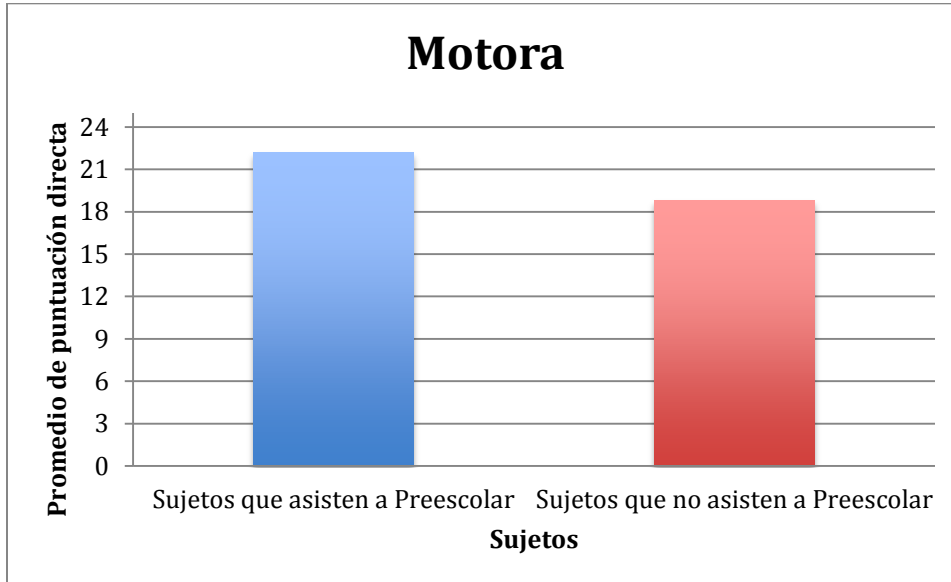
Gráfica 4.4



La presente gráfica, refleja los datos obtenidos en el área de Motricidad Fina. Dentro del eje “X”, se presentan los dos grupos evaluados; y en el eje “Y”, la puntuación promedio.

Es posible observar que el grupo de niños que asiste a preescolar, obtuvo mayor puntaje en el área presentada; lo cual indica que poseen mayor dominio en la coordinación visomotora, y el movimiento de pinza. De igual forma, presentan mayor habilidad en el control de los músculos delgados, y en la motricidad perceptiva. A pesar de ello, la diferencia no es del todo significativa.

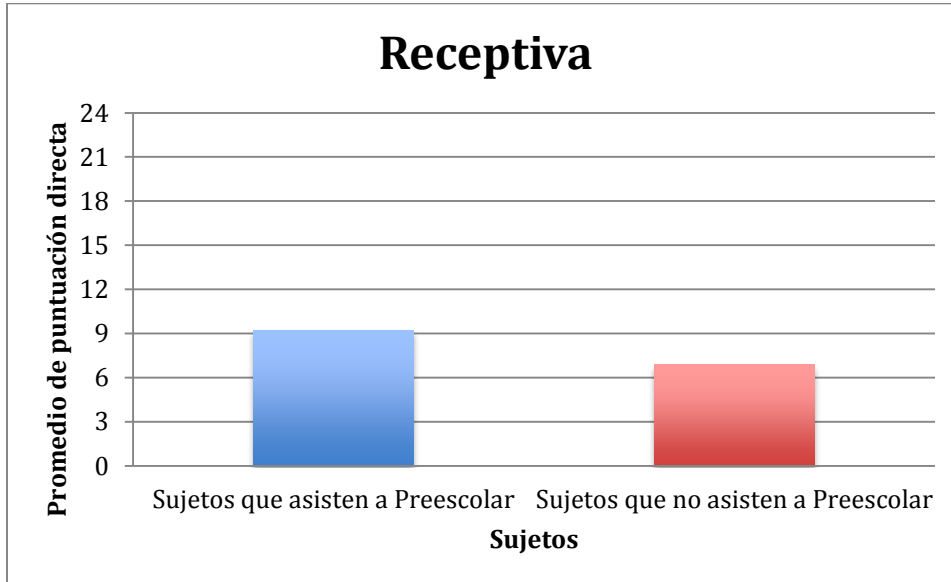
Gráfica 4.5



Dentro del eje “Y” de la gráfica, se presenta la puntuación promedio del área Motora en general; y en el eje “X”, se encuentran los grupos evaluados. El área motora, está compuesta por la sumatoria de los resultados del área motora fina, y motora gruesa.

En base a los resultados es posible analizar que existe una diferencia significativa en cuanto al grupo de sujetos que asiste a preescolar. Esto indica que en general, estos poseen un mayor dominio sobre sus músculos, lo cual es un desarrollo adecuado en los aspectos que componen dicha área; tanto en motricidad fina, como gruesa.

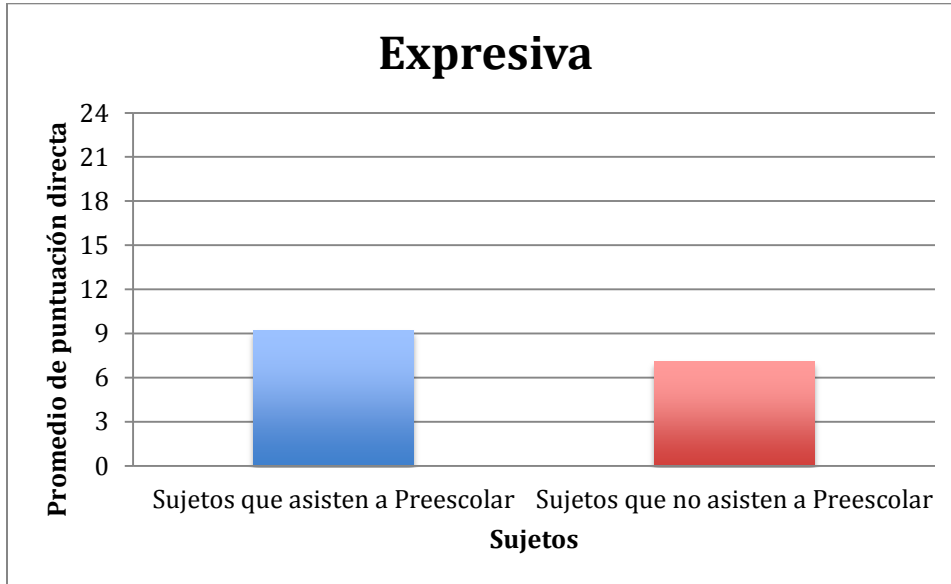
Gráfica 4.6



La gráfica refleja la comparación del área Receptiva; estableciendo en el eje “X”, los sujetos evaluados; y en el eje “Y”, el promedio de puntuación directa del área mencionada. Dicha área evalúa la capacidad de los sujetos para poder comprender el lenguaje e interpretar los mensajes recibidos.

Asimismo, la gráfica muestra que los sujetos que asisten a preescolar, obtuvieron un punteo más alto en cuanto a la capacidad para discriminar, reconocer y comprender los sonidos y palabras; al igual que en cuanto a la información recibida.

Gráfica 4.7



Se presenta dentro del eje “X” los grupos de sujetos evaluados, y en el eje “Y”, el promedio de la puntuación en el área Expresiva.

El punteo más alto, fue obtenido por los sujetos que asisten a preescolar, reflejando un mayor dominio en la capacidad de producir y emplear los sonidos, palabras, gestos, y oraciones como medio de transmisión de información.

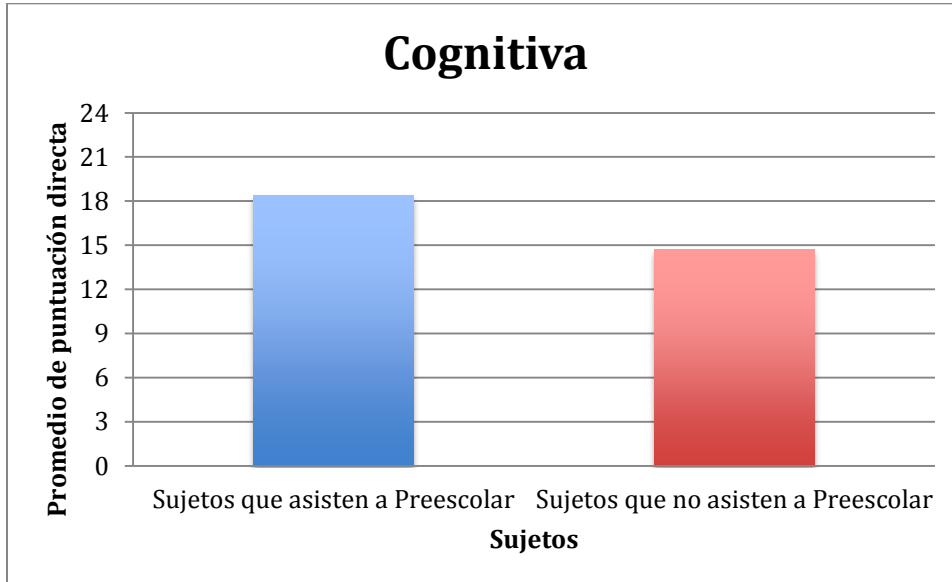
Gráfica 4.8



Dentro del eje “Y” de la gráfica, se presenta la puntuación promedio del área Comunicación en general; y en el eje “X”, se encuentran los grupos evaluados. El área de comunicación está compuesta por la sumatoria de las puntuaciones de Receptiva y Expresiva.

En base a los resultados es posible interpretar que existe una diferencia significativa en cuanto al grupo de sujetos que asiste a preescolar. Esto indica que en general, estos poseen un mayor dominio sobre el lenguaje, tanto receptivo como expresivo; y se les facilita comunicarse con los demás; al igual que muestran mayor fluidez verbal y una mejor comunicación no verbal.

Gráfica 4.9



La gráfica da a conocer los resultados del área Cognitiva. Dentro del eje “X” se muestran los dos grupos evaluados; y en el eje “Y”, está establecida la puntuación promedio directa del área mencionada anteriormente.

Los resultados obtenidos indican altas habilidades cognitivas en los sujetos que asisten a preescolar, lo cual indica que surge mayor desarrollo en la capacidad de los niños para desarrollar habilidades perceptuales y conceptuales; tales como la percepción, la memoria y el razonamiento. Dicha diferencia es significativa en cuanto a la puntuación de ambos grupos.

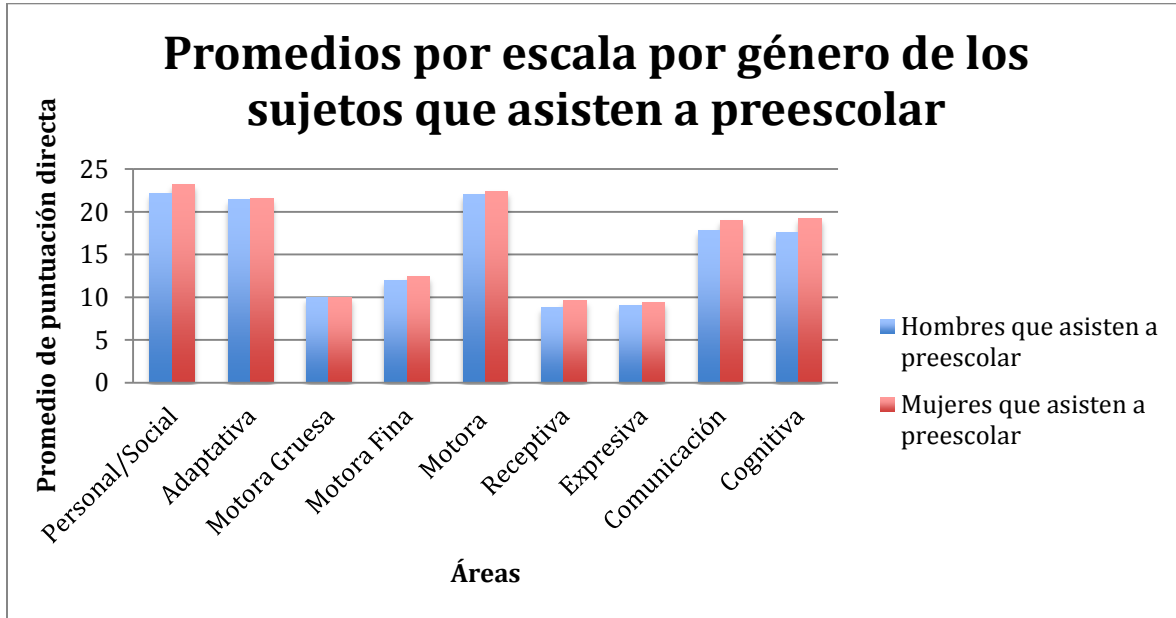
Gráfica 4. 10



Dentro del eje “X” se muestran los dos grupos evaluados; y en el eje “Y”, está establecida la puntuación promedio directa del área Total. Dicha puntuación se obtiene en base a la sumatoria de todas las áreas generales evaluadas; exceptuando motricidad gruesa, motricidad fina, receptiva y expresiva.

Los resultados obtenidos indican un mayor nivel de adaptación en general en los sujetos que asisten a preescolar; lo cual se ve reflejado en una diferencia significativa en cuanto a ambos grupos. Esto significa que los sujetos que asisten, presentan áreas más desarrolladas; mientras que el otro grupo evaluado, muestra un desarrollo adecuado, pero con un índice de desarrollo menor en cuanto a capacidad y habilidades generales.

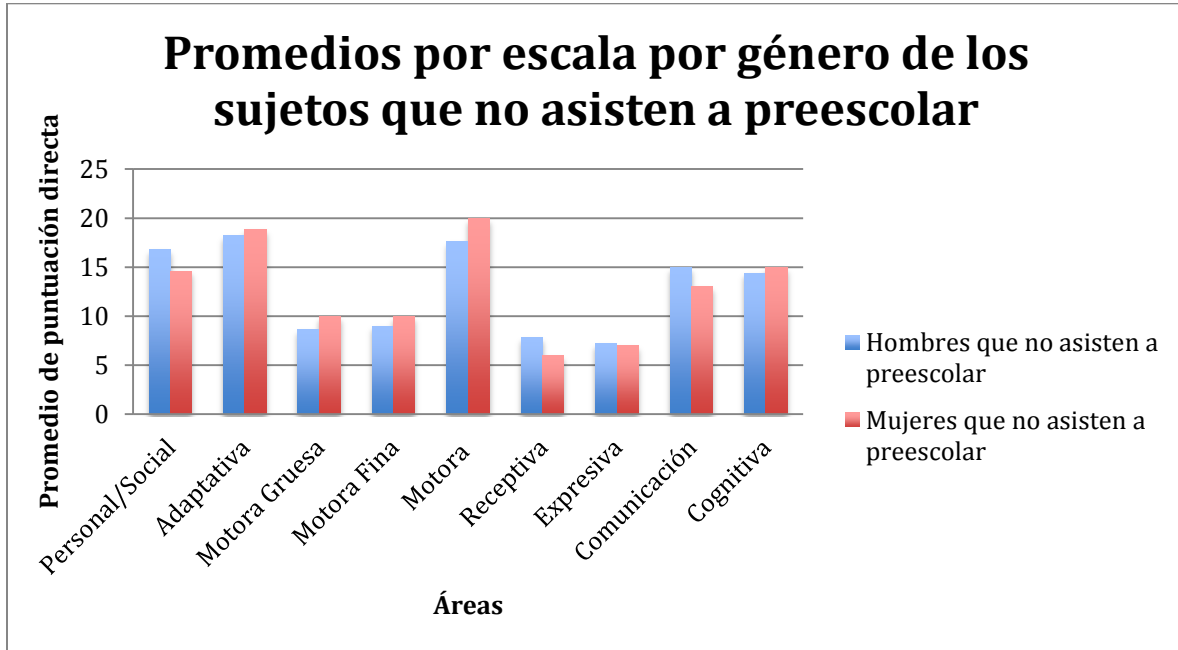
Gráfica 4. 11



Tomando en cuenta que la gráfica refleja los datos de los sujetos que asisten a preescolar en cuanto al género; es posible observar que en el eje “X” se presentan las áreas evaluadas en la prueba total, mientras que en el eje “Y”, se dan a conocer los promedios de puntuaciones directas por área.

En base a los resultados presentados, es posible interpretar que las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en la mayoría de áreas; sin embargo, tales diferencias no son significativas, pues la variación entre punteos por área es mínima.

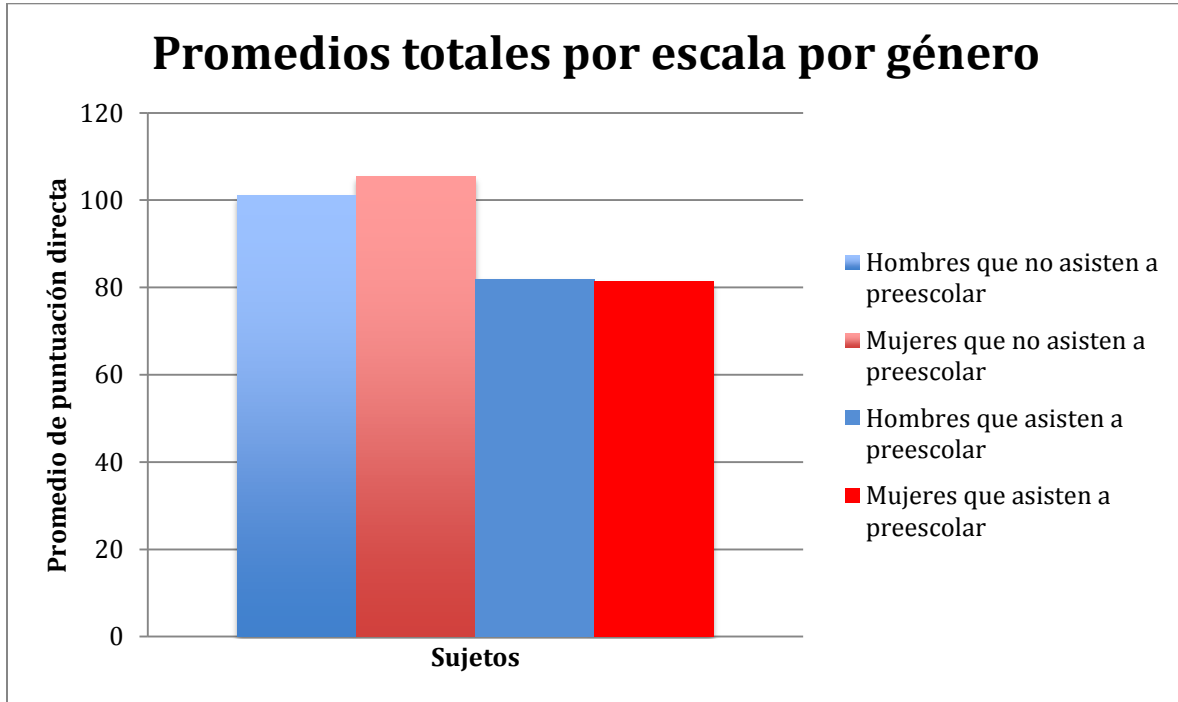
Gráfica 4. 12



La gráfica refleja los datos de los sujetos que no asisten a preescolar en cuanto al género; es posible observar que en el eje “X” se presentan las áreas evaluadas en la prueba total, mientras que en el eje “Y”, se dan a conocer los promedios de puntuaciones directas por área.

En base a los resultados presentados, es posible observar que no existe una diferencia en cuanto a punteos en base al género.

Gráfica 4. 13



Dentro del eje “X” se muestran los grupos evaluados; y en el eje “Y”, está establecida la puntuación promedio directa del área Total en cuanto al género.

Los resultados obtenidos indican que no existe diferencia significativa entre los hombres y mujeres de cada grupo; sin embargo, la diferencia presentada en cuanto a género, se encuentra ubicada dentro del grupo de sujetos que asisten a preescolar, reflejando la mayor puntuación el género femenino.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la investigación realizada, se obtuvieron datos importantes para la institución educativa y a los padres de los niños participantes, sobre las diferencias que existen en las áreas del desarrollo en los niños que asisten a preescolar y el grupo de niños que no asiste; ya que en general, los puntajes más altos, los obtuvieron los sujetos que sí asisten a preescolar. Estos datos muestran que dichos sujetos presentan habilidades más desarrolladas, y una mayor adaptación global.

El asistir a preescolar implica que la mayoría de niños, lograrán un desarrollo esperado en las distintas áreas y habilidades en cuanto a su edad; al igual que prepara a los mismos, tanto académicamente, como socialmente, para enfrentarse a nuevos contextos, tal como lo son las futuras instituciones educativas a las cuales asistirán.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, muestran que la mayoría de participantes que asisten a preescolar obtuvieron puntajes más altos en general, por lo cual es recomendable integrar a los niños a instituciones educativas a corta edad. De igual manera, Martínez (2010), lo presenta en su investigación cuando aplicó el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica a un grupo de niños para establecer la diferencia en el grado de madurez de los niños que ingresan a Kinder con educación preescolar previa; y los que no. Concluye que la diferencia entre ambos grupos es significativa; al igual que se resalta la importancia de que las maestras de pre-primaria estén capacitadas en las áreas del desarrollo. Asimismo, Flores (1994), demuestra a través de un estudio realizado por medio de encuestas, formularios y escalas aplicadas a padres, directores y maestros, que la educación parvularia es la base para la formación de los niños; por lo que al haber cursado la escolaridad preprimaria, tendrán ventaja en los aprendizajes futuros.

La misma autora, hace énfasis en que el desarrollo psicomotriz ocupa un lugar muy importante en la educación preescolar. En cuanto a dicho desarrollo, es posible observar los datos presentados en el estudio actual, ya que nuevamente, los sujetos que si asisten a preescolar obtuvieron puntuaciones mayores. Por lo mismo, es recomendable apoyar las actividades que se

desarrollan en los preescolares en cuanto a la motricidad; al igual que estar conscientes de los distintos ejercicios y materiales necesarios para que ellos ejecuten la coordinación mano-ojo, y el uso de las manos como fuentes de desarrollo.

Para ampliar más el tema de la motricidad, De León (2012), da a conocer que tanto el uso de distinto material, como la base de los currículos, no influyen de manera significativa en el desarrollo de la motricidad. Además, Condemarín, Chadwick y Milicic (2003), agregan que dentro del desarrollo motor, se fortalece el esquema corporal, el equilibrio, la coordinación, la postura, las habilidades manuales, lateralidad y la estructuración temporal-espacial.

De igual manera, Ternera, Acevedo, Ricaurte y Pacheco (2011), obtuvieron conclusiones de su estudio, en el cual resaltan que existe una alta necesidad de atención y estimulación en los niños que no han desarrollado las destrezas motoras, tales como el control muscular, coordinación corporal, locomoción, motricidad gruesa, fina y perceptiva; por lo que al relacionarlo con el estudio que se realizó, se demostró que en los preescolares se desarrollan eficazmente las áreas presentadas por el autor mencionado anteriormente, por lo que los niños tienen mayores avances en las habilidades motoras.

En cuanto al área social, es posible resaltar que al comparar el estudio con otras investigaciones, los resultados fueron en su mayoría similares; principalmente con la investigación de Cerdas (2011), quién aplicó una Guía de Observación a niños de 4 y 6 años, para determinar las habilidades sociales predominantes en el grupo de sujetos. Como parte de su aporte, resalta que dentro de las habilidades sociales más importantes se encuentran el saber comunicarse, atraer la atención de sus iguales, tomar decisiones acertadas, y mantener relaciones con otros. Asimismo, Bermejo (2005), quién con la investigación que elaboró, demostró que para poder determinar diferencias, es necesario comparar dos grupos. El mismo autor, presenta un diferencia en el área afectiva, en niños de distintos grupos. Como parte de la comparación, en la presente investigación se observa que los sujetos que asisten a preescolar han alcanzado tales atributos sociales, por lo que tienen mayor ventaja en el manejo de emociones y en la facilidad para relacionarse, tanto con niños de su misma edad, como con adultos.

Es así como González, (2015), muestra que el socializar, permite que los niños logren desarrollar la seguridad en sí mismos, y se sientan amados; al igual que aporta a la formación de relacionarse con otros en base al sentido más amplio de la convivencia.

Otra de las áreas en la cual se evidencia diferencia, es el desarrollo comunicativo. En la presente investigación se evidenció una diferencia significativa en cuanto al dominio del lenguaje, tanto receptivo como expresivo. Para presentar otros estudios en relación al actual, se evidencia que Guarneros y Vega (2014), en su artículo “Habilidades lingüísticas para la lectura y escritura en niños preescolares”, debaten los avances que los niños preescolares poseen en cuanto a la noción de la lectura y escritura; ya que estos han desarrollado previamente las habilidades lingüísticas orales y escritas iniciales. Como parte de dichos procesos, en esta investigación se midió la capacidad de los niños para comunicarse con otros, los niveles de fluidez y comunicación verbal; al igual que el dominio para producir y emplear sonidos, palabras, gestos y oraciones, y la capacidad para discriminar, reconocer y comprender sonidos y palabras. Es posible encontrar una relación en ambos estudios, puesto que se hace ver que los pares con los que interactúan en el día a día en el salón, influyen y aportan al desarrollo de tales habilidades, lo cual se puede ver reflejado en las estrategias que tales sujetos emplean en el momento en que incrementan los niveles de dificultad del área comunicativa.

De igual manera, Moneda, Velasco y Figueroa (2009), realizaron una investigación en la cual midieron las habilidades lingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. Para ello, aplicaron una prueba en la cual midieron las aptitudes psicolingüísticas. Demostraron que las áreas con mayor déficit son la comprensión, la asociación auditiva y la comprensión visual; al igual que en la asociación y memoria auditiva y la integración visual. Dicho estudio se relaciona con el actual, ya que pone en discusión la importancia de desarrollar tales áreas en los niños, con el fin de que no se presenten dificultades posteriormente. Para ello, Hidalgo, Quezada y Álvarez (2013), resaltan en su artículo publicado, la importancia de los intereses y las necesidades comunicativas, los cuales constituyen una parte importante del proceso educativo de la comunicación en la primera infancia; haciendo énfasis en que algo indispensable es la estimulación del vocabulario, el proceso de comprensión y la producción de significados. Esto se relaciona con el presente estudio, ya que al momento de evaluar a los sujetos, se incluyeron

dichas sub áreas; y a similitud de las investigaciones mencionadas, es posible concluir que el grupo de niños que asiste a preescolar desarrollaron un nivel de comunicación mayor al grupo de niños que no asiste a preescolar. Esto se debe a que dentro de las instituciones educativas, se les exige a los niños que se expresen, tanto con sus iguales, como con las autoridades a cargo. Asimismo, dentro de los programas, se incluyen actividades que impliquen el incremento de las áreas verbales, tales como las lingüísticas y comprensivas.

De acuerdo a Papalia, Wendkos y Feldman (2010), el lenguaje es el sistema base de comunicación, y es donde se logra que los niños conozcan las palabras, y las utilicen para la representación de objetos y acciones. En tal proceso, según los autores, se espera que los niños alcancen el habla pre lingüística, las vocalizaciones, los sonidos articulados y las estructuras lingüísticas; al igual que los gestos, y la formación de las palabras y frases como fuentes de la comunicación.

Como se ha mencionado en los párrafos anteriores, es importante poner en evidencia las áreas que se desarrollan en los preescolares; al igual que las diferencias entre los grupos evaluados. Asimismo, después de haber presentado y comparado los resultados, es posible evidenciar que el integrar a los niños a corta edad a centros educativos, incrementa el desarrollo general. Para ello, es necesario dar a conocer la importancia de la estimulación en la edad temprana. Por lo mismo, Herrera (2001), realizó una investigación en donde encuestó a distintos especialistas y padres de familia, para determinar si conocían o no sobre el tema de la estimulación temprana. Como aporte, concluyó que ésta solamente es efectiva, cuando los padres interactúan con los niños, y apoyan a los centros educativos en el desarrollo de los niños. Además, recomendó que la información que se imparta a los padres, debe ser presentada a través de material informativo gráfico, con el fin de que a través de capacitaciones, se cree un acercamiento hacia los padres, para informarlos acerca del desarrollo infantil.

También es importante mencionar que en los resultados de la presente investigación, se ven reflejados los aspectos presentados por Rodríguez (2011), en donde da a conocer lo que se espera en los niños de 0 a 5 años en cuanto al desarrollo neurológico, cognitivo, lingüístico, socio-afectivo, motriz, comunicativo y los hábitos, la inteligencia y el aprendizaje. Esto facilita

la visualización de lo que cada sujeto evaluado debe cumplir, dando una ampliación de cada una de las áreas propuestas.

Para apoyar a la ampliación del desarrollo infantil en preescolar, De León (2013), establece la importancia del rol del docente en educación inicial; y presenta la necesidad actual en cuanto a la preparación de los docentes, como profesores facilitadores y formadores, quienes transmiten una formación de hábitos y valores en la infancia. Para lograrlo, es necesario realizar actualizaciones pedagógicas, y establecer competencias, metas y objetivos. Al haber presentado los resultados en esta investigación, es posible resaltar que para haber logrado un desarrollo en las áreas evaluadas en el grupo de niños que asisten al preescolar, fue necesario un equipo de personal capacitado y comprometido, material necesario, estudios de indicadores por grado y edades, desarrollo de programas, entre otras estrategias para abordar las necesidades de los infantes en edad preescolar. Esto se confirma con lo mencionado por Malagón (2005), pues amplía el tema de los objetivos de un preescolar, en donde indica la importancia de la planeación, la contextualización y la selección de los aprendizajes de carácter integral, en donde se busca orientar a los estudiantes, para lograr aprendizajes basados en capacidades, conocimientos y aptitudes.

Tal y como se evidenció en los resultados obtenidos en ambos grupos de niños, el asistir al preescolar sí aporta al desarrollo global en los infantes, ya que como está descrito en el Currículo Nacional Base de Guatemala, la educación de preprimaria se debe caracterizar por buscar la socialización del ser humano, y estimular los proceso evolutivos en los niños; tomando en cuenta el desarrollo en general. Asimismo, se concluye que la estimulación temprana debe ser precoz, ya que esta debe darse antes que las capacidades de los niños sean totalmente desarrolladas (Regidor, 2005).

VI. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos en el presente estudio, se concluye lo siguiente:

- Sí existe diferencia significativa en el grado de desarrollo social en el grupo de niños que asiste al preescolar; lo que se presenta con una diferencia de ventaja hacia dicho grupo asistente. Asimismo, reflejan una mayor adaptación a los distintos contextos, y mayor facilidad para relacionarse con los demás.
- El área de motricidad se encuentra más desarrollada en los niños que asisten a preescolar; siendo más notoria la diferencia en motricidad fina. Esto indica que existe una mayor ejercitación de la coordinación mano-ojo y el movimiento de pinza en los preescolares.
- El asistir a preescolar influye de manera positiva en el área de lenguaje; lo cual puede verse reflejado en los resultados, siendo las puntuaciones más altas, las del grupo de niños que asisten a preescolar. Esto implica tanto la recepción, como la comunicación verbal y no verbal; al igual que la capacidad de los niños para expresarse y las actividades que involucran el uso del lenguaje.
- Las puntuaciones son significativamente mayores en el grupo de niños que asisten a preescolar, lo cual significa que han desarrollado las distintas áreas que componen el desarrollo infantil. Por aparte, no se ve reflejada ninguna diferencia significativa en cuanto al género. Esto indica que tanto los niños, como las niñas, son capaces de desarrollar las áreas de igual manera, y en tiempos similares.
- En base a los resultados generales, los niños que asisten a preescolar han superado la mayoría de áreas; es decir, han puntuado según lo esperado o por encima a lo esperado para su edad y grado. Además, las edades equivalentes están dentro de lo esperado en tal grupo.
- Es posible concluir que la estimulación temprana en el desarrollo infantil es necesaria para los niños, ya que les permite crecer y desarrollar distintas estrategias y habilidades, que influyen de manera positiva en su crecimiento global. Además, es una etapa de aprendizaje y

de orientación para que logren desenvolverse en el área física, emocional, social, cognitiva, entre otras.

- Según los estudios, y la presente investigación, el desarrollo infantil permanece en constante evolución y cambio; y depende de la estimulación que reciban los niños en las distintas áreas, para lograr un mejor desenvolvimiento en relación a su edad.

VII. RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos en el cuestionario en el cual se evaluó a los alumnos, se recomienda lo siguiente:

1. Integrar a los niños a corta edad a la estructura académica, ya que les proporciona herramientas que les aportan a su desarrollo.
2. Proporcionar a los padres información sobre la estimulación temprana y sus ventajas en el desarrollo infantil; y así, promover la importancia de la misma.
3. Capacitar constantemente a las maestras y maestros que se encargan de la educación preescolar, ya que son facilitadores del aprendizaje y desarrollo infantil; por lo que deben estar empapados de información y estrategias, para que todo lo que impartan sea efectivo e influya de manera positiva en el desarrollo de los niños.
4. Que las instituciones preescolares brinden oportunidades a los padres para conocer más sobre el desarrollo infantil. Esto puede llevarse a cabo a través de talleres o escuelas para padres; de manera que se involucren más en los avances de sus hijos, y sepan diagnosticar cuando alguna área se encuentra por debajo a lo esperado.
5. Es importante revisar los programas de los distintos centros preescolares, con el fin de establecer los objetivos y metas esperadas por edad y grado, con la finalidad de no exigirle más a los niños de lo que deben alcanzar, de acuerdo al Currículo Nacional Base de Guatemala.
6. Es necesario que las maestras de preprimaria lleven una agenda planificadora, en donde incluyan actividades variadas y dinámicas, las cuales impliquen las el uso de los músculos gruesos y finos, para que se permita el desarrollo de otras áreas, y cada vez alcancen metas mayores.

7. El psicólogo educativo juega un papel importante en las instituciones, ya que sirve de guía para la creación y aplicación de los programas y actividades en cuanto a los distintos grados; al igual que fomenta el desarrollo infantil y establece las bases y los parámetros dentro de los cuales se debe trabajar.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación (7ª ed.)*. Guatemala: instituto de investigaciones jurídicas. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/ini-investigacion.pdf>
- Aguirre, K. (2003). *Desarrollo socio-afectivo y rasgos conductuales del niño con sordera bilateral neurosensorial*. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/42/Aguirre-Orantes-Karla/Aguirre-Orantes-Karla.pdf>
- Barón, F. y Téllez, F. (s.f.). *Apuntes de Bioestadística*. Recuperado de <http://www.bioestadistica.uma.es/baron/apuntes/ficheros/cap04.pdf>
- Bermejo, P. (2005). *Estudio comparativo del desarrollo cognitivo de los niños(as) de 3 a 4 años que utilizan dos currículos de preprimaria diferentes en el municipio de Fraijanes, departamento de Guatemala*. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/24/Bermejo-Solares-Patricia/Bermejo-Solares-Patricia.pdf>
- Callejas, S. (2013). *Guía metodológica para la estimulación oportuna en el área motora fina y gruesa en niños de 6 meses a 3 años*. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/2013/05/84/Callejas-Sonia.pdf>
- Cano, M.; Oyarzún, T.; Leyton, F.; y Sepúlveda, C. (2014). *Relación entre el estado nutricional, nivel de actividad física y desarrollo psicomotor en preescolares*. Publicación Académica, Universidad de Chile. Recuperada de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=4d58097c-ff79-4300-aea3-f65fa381c2bb%40sessionmgr4005&hid=4105>

- Caputo, M. (2010). *La calidad del Jardín maternal y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 8 (2) 849-860. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=f1c2ec48-7426-4cb6-83f3-fee81ea0fa32%40sessionmgr112&vid=14&hid=117>
- Cerdas, F. (2011). *Las habilidades sociales que predominan en niños entre los 4 y 6 años de acuerdo al género, de un colegio privado en la ciudad de Guatemala* Tesis de licenciatura inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/42/Cerdas-Fabiola/Cerdas-Fabiola.pdf>
- Condermarìn, M.; Chadwick, M. y Milicic, N. (2003). *Madurez Escolar* (10^a ed.) Chile: Andrés Bello.
- Currículo Nacional Base Guatemala: Nivel Preprimario. Recuperado de: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf
- De León, J. (2006). *Estudio comparativo del desarrollo motor de niños(as) de 4 a 5 años de tres instituciones educativas que difieren en currículos y calidad de materiales*. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/07/De-Leon-Garcia-Jacqueline/De-Leon-Garcia-Jacqueline.pdf>
- De León, L. (2013). *Rol del docente inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia*. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Leslie.pdf>
- Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* (6^a ed.). México: Mc Graw Hill.

- Flores, C. (1994). *Importancia de la educación Preprimaria como base de la educación Primaria*. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/1994/05/07/Flores-Carmen.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2004). *El desarrollo del niño en la primera infancia*. París, Francia: UNICEF. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf>
- Gervilla, A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. España: Narcea.
- Gómez, C. y Chauz, E. *Agresión relacional en preescolar: variables cognoscitivas y emocionales asociadas*. Universitas Psychologica, 13 (2), 565-574. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=2&sid=28edeae-5018-4ebb-96bd8731d341b2a1%40sessionmgr111&hid=116&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZ#db=fua&AN=101060852>
- González, J. (2015). *Estimulación Temprana: Prepara el cerebro y los músculos de tu pequeño*. Revista Ser Mamá, Prensa Libre, Guatemala. 1 (48), 3-4.
- Grandes, I.; y Abascal, E. (2009). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial* (10ª ed.). España: ESIC.
- Guarneros, E. Y Vega, L. (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares*. Avances en Psicología Latinoamericana, México. 1, (32), 21-35. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=4d663344-c5b6-4d9c-b462-7d6e3d2f0eee%40sessionmgr115&vid=3&hid=117>
- Henson, K. y Eller, B. (2009). *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz*. México: Thomson.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Herrera, M. (2001). *Estimulación Temprana en niños de 0 a 2 años*. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/2001/03/05/Herrera-Maria.pdf>

Hidalgo, Y.; Quesada, C.; y Álvarez, A. (2013). *Intereses y necesidades comunicativas en la infancia preescolar*. *Didáctica y Educación*, 4 (2), 123-134. Recuperada de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=9d1ed298-4829-45d2-b7df-4c4b252696e9%40sessionmgr114&hid=117>

Lahora, C. (2001). *La escolarización antes de los 3 años*. España: Narcea.

Lama, F.; Rosell, M. y Suero, C. (s.f.). *Ocupaciones: material de orientación profesional. Cuidador-cuidadora de niños*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/web/websae/export/sites/sae/es/empleo/buscarTrabajo/eligeProfesion/galeriaPDFs/Detalle/019020CuidadorNixos.pdf>

Lefrançois, G. (2000). *Acerca de los niños: una introducción al desarrollo del niño* (2ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Malagón, G. (2005). *Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños*. México: Trillas.

Martínez, J. (2014). *Desarrollo Infantil: una revisión*. *Investigaciones ANDINA*, 16 (29), 1118-1137. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=a0e39047-0ee1-469c-9730-36a21cfa42f5%40sessionmgr115&vid=4&hid=117>

- Martínez, K. (2010). *Diferencia en el grado de madurez psicomotriz del niño que ingresa a Kinder con educación pre-escolar previa y niños que entran a Kinder sin pre-escolaridad*. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/64/Martinez-Karla/Martinez-Karla.pdf>
- Moneda, I; Velasco, A.; Figueroa, S.; y Flores, T. (2009). *Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 11 (2), 13-36. Recuperada de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=63855feb-47c1-445b99b0e8bd13b068d0%40sessionmgr198&crlhashurl=login.aspx%253fdirect%253dtrue%2526hid%253d4101%2526db%253dfua%2526AN%253d48232536%2526lang%253des%2526site%253dehostlive&hid=116&vid=0&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=fua&AN=48232536>
- Morrison, G. (2005). *Educación Inicial (9ª ed.)*. España: Prentice Hall.
- Morrison, G. (2007). *Educación Preescolar (9ª ed.)*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Newborg, J.; Stock, J. y Wnek, L. (1998). BATELLE: inventario de desarrollo (2ª ed.). Madrid: TEA.
- Otero, A.; Álvarez, V.; y Hernández, T. (2014). *Actividad física de preescolares de la Habana*. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 22 (2), 186-203. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=14&sid=a124a350-8f20-4298-bb3cfd5caddfc84c%40sessionmgr110&hid=110&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=lth&AN=102021094>
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano (6ª ed.)*. México: Mc Graw Hill.

Papalia, D.; Wendkos, S. y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (10ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Pérez, J. (s.f.). *Psicología del desarrollo en la edad infantil*. Recuperado de <http://ocw.uib.es/ocw/psicologia/psicologia-del-desarrollo-en-la-edad-infantil/bloque-tematico-1.pdf>

Pitluk, L. (2002). *Jardín Maternal III: Un desafío a favor de la infancia*. Argentina: Novedades Educativas.

Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas, el juego trabajo*. Argentina: Homo Sapiens.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (22ª ed.). Recuperado de <http://www.rae.es/>

Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años* (2ª ed.). España: Gráficas Anzos. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=eDAetJ06s4sC&printsec=frontcover&dq=estimulacion+temprana&hl=es&sa=X&ei=NbYpVcnVICfZsATUxoCoAQ&sqi=2&ved=0CC0Q6AEwAw#v=onepage&q&f=false>

Rivas, S. (2004). *Propuesta de indicadores para valorar la calidad de los programas de educación preescolar*. Estudio sobre educación (6), 89-104. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=48&sid=390d94bc-38c0-4214-8dff-c3a3e93843cf%40sessionmgr111&hid=116&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZl#db=fua&AN=26304210>

Rodríguez, D. (2009). *El desarrollo del niño de 0 a 5 años*. Espacio Logopédico. Recuperado de http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/176/el_desarrollo_del_nino_a_de_0_a_5_anos1_de_9_partes_introduccion.html

Sesam, A. (2012). *Cuál es el nivel de desarrollo de las destrezas básicas para el aprendizaje que poseen los niños y niñas de 4 a 5 años que cursan pre-kinder de la Escuela La Sagrada Familia*. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/24/Sesam-Ana.pdf>

Stein, L. (2012). *Estimulación Temprana (5ª ed.)*. Argentina: Ediciones Lea. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=RatcrBQVY6EC&printsec=frontcover&dq=estimulacion+temprana&hl=es&sa=X&ei=NbYpVcnVIcfZsATUxoCoAQ&sqi=2&ved=0CD4Q6AEwBg#v=onepage&q=estimulacion%20temprana&f=false>

Tenera, L.; Acevedo, P.; Ricaurte, K.; y Pacheco, N. (2011). *Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla*. Revista Psicogente 14 (25), 79-89. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=25&sid=65fb7ee3-e0a3-4b12-8de8-9ea02fa475bd%40sessionmgr4001&hid=4104&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=87311553>

Zamora, J. (2003). *Manual de Educación y Desarrollo Motriz*. Guatemala: Artemis Edinter.

ANEXOS

Taller Para Padres

Desarrollando las áreas de los más pequeños



“Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro.”

-John F. Kennedy

Taller

Para Padres de Familia y Personal de Centros Educativos

10-01-02 50-7

Tema:

Desarrollando las áreas de los más pequeños

Información General:

No. de Sesiones: 1 sesión

Duración: 1 hora y media

Dirigido a: Padres de familia y personal de los distintos centros educativos enfocados en la educación infantil.

Descripción:

Este taller pretende informar a los padres acerca de qué es la estimulación temprana, y las distintas áreas que abarca. Asimismo, plantea una visión más amplia sobre cómo aplicar técnicas y estrategias tanto dentro, como fuera del hogar, las cuales fortalezcan y estimulen a los niños.

Objetivos:

- Lograr que los participantes comprendan la importancia de la estimulación temprana a través de distintas actividades.
- Identificar los alcances y logros que se esperan según la edad.
- Analizar la importancia de los centros de estimulación.

Contenido:

1. ¿Qué es la Estimulación Temprana?
2. Áreas que abarca la Estimulación Temprana
 - a. Desarrollo Físico
 - b. Motricidad Fina y Gruesa
 - c. Comunicación y Lenguaje
 - d. Desarrollo Espacial y Perceptivo
 - e. Pensamiento
 - f. Desarrollo Social y Adaptativo
 - g. Afectividad
3. Técnicas para mejorar las áreas presentadas
4. Qué se espera en cada edad
5. Importancia de los Centros de Estimulación Temprana

Agenda

Objetivo	Tiempo	Actividad	Descripción	Recurso
Presentación y bienvenida hacia los padres.	3 minutos	Saludo	Presentarse hacia el público con el objetivo de crear un clima cálido entre los participantes.	Gafetes Marcadores
Integrar a los padres de familia	10 minutos	¡La doble rueda!	La actividad consiste en dividir el salón en dos grupos. primero, se coloca en círculo mirando hacia fuera y el segundo, mirando hacia adentro. Cada grupo debe estar tomado de los brazos. La música empezará a sonar, y los integrantes se moverán siguiendo el círculo; cuando pare, cada participante quedará con una pareja, y deben decirse su nombre, y dos cosas que les gusta hacer.	Radio CD
Desarrollar los temas principales	5 minutos	Desarrollar ¿Qué es la Estimulación Temprana?	Power Point	Computadora
Reflexionar sobre la importancia de la disciplina en casa	5 minutos	Video sobre el ejemplo de los padres	Observar y analizar el video para luego comentarlo entre los participantes. https://www.youtube.com/watch?v=RDxFfE0DTkw	Computadora
Conocer y ampliar el tema de las áreas de la estimulación	10 minutos	Desarrollar las distintas áreas que componen la estimulación.	Power Point	Computadora

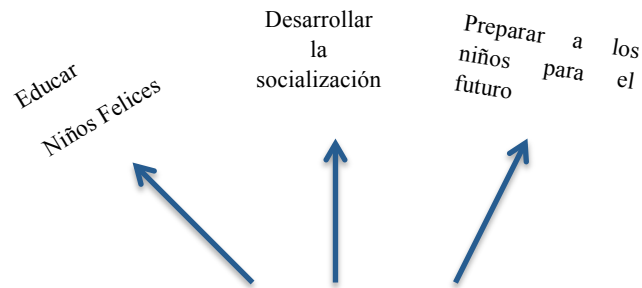
Reforzar el tema inicial a través de una dinámica	7 minutos	Memoria Gigante	La actividad consiste en dividir el salón en 3 grupos, y se pondrán distintas imágenes, palabras y definiciones. Cada grupo deberá encontrar la palabra que corresponda a la imagen y a cada definición en base a palabras relacionadas con la estimulación.	Imágenes recortadas Cartulina Marcadores Definiciones Maskin Tape
Conocer las Técnicas importantes en las áreas de estimulación	10 minutos	Dar a conocer distintos ejercicios para aportar a las áreas presentadas.	Power Point o material y juegos físicos	Computadora Juegos
Poner en práctica las estrategias y técnicas a través de material didáctico	10 minutos	Centros de juego	Crear un centro de juego a través de material, y dividir a los participantes en los distintos centros; con el fin que se familiaricen con las distintas actividades que se pueden llevar a cabo para estimular las áreas.	Juegos Material Didáctico
Presentar lo que se espera en cada edad	10 minutos	Línea del Tiempo	Pegar en el pizarrón cartulinas con números del 1 al 5, los cuales simbolizan la edad de los niños. Brindarle a los participantes frases, acciones o conductas, y pedirles que uno por uno, las pegue en la edad que corresponda. Al finalizar, comentar sobre lo esperado según la edad de los infantes.	Cartulinas Hojas Impresas
Conocer la importancia de los Centros de Estimulación	10 minutos	Dar a conocer lo que se trabaja en los centros de estimulación	Power Point	Computadora
Concluir el taller resolviendo dudas, y compartir un refrigerio.	10 minutos	Cierre del taller	Verificar si alguien tiene dudas o comentarios, entrega de Diploma y llevar a cabo el refrigerio.	Refrigerio Diploma

¿Qué se espera que aprendan los niños en los centros de estimulación?

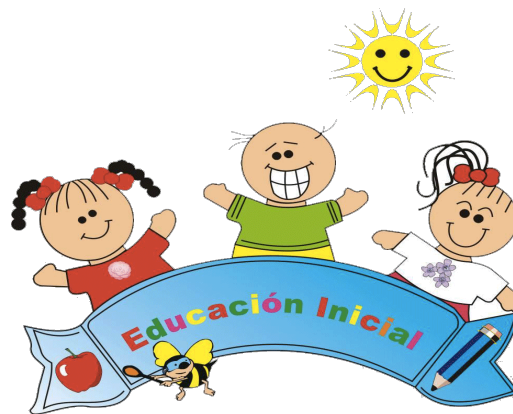
- ✓ Participar de forma activa en el aprendizaje
- ✓ Utilizar el juego como medio de estimulación
- ✓ Desarrollar la capacidad de comunicarse y expresarse
- ✓ Lograr socializar con niños de su edad



- ✓ Dominar los conocimientos básicos de acuerdo a su edad
- ✓ Explorar y comprender el mundo que los rodea
- ✓ Manejar y controlar sus emociones
- ✓ Manifiestar y poner en práctica distintos hábitos y rutinas
- ✓ Ser niños felices



¿Cuál deben ser los objetivos de un preescolar o centro de estimulación



Desarrollando las áreas de los más pequeños

Tallerista

Fecha:

Hora:



“Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro.”

-John F. Kennedy

¿Qué es la Estimulación Temprana?

Es la metodología psicopedagógica enfocada en influir en las capacidades de los niños



Áreas que desarrolla

- ★ Física
- ★ Motricidad
- ★ Comunicación
- ★ Pensamiento
- ★ Afectividad
- ★ Social



Se debe enfocar en enseñar a los niños contenidos que sean significativos para su edad.

Es importante darle un enfoque lúdico, e involucrar al niño en las distintas actividades a realizar.

“El niño tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea, y es a partir de allí, que construye y avanza en sus conocimientos”.

Consejos para el momento de estimular a los niños

- ✓ Respetar el tiempo de los logros y respuestas de los niños.
- ✓ Evitar obligarlos
- ✓ Utilizar objetos agradables
- ✓ Incluir dentro del juego canciones, contacto físico, material y sonrisas.
- ✓ Utilizar la música como medio complementario
- ✓ Utilizar material de acuerdo a la edad de los niños
- ✓ Emplear palabras o frases positivas
- ✓ Invitar al niño a las actividades a través de la motivación y refuerzos positivos