

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"SECUELAS QUE PRESENTAN NIÑAS ENTRE 7 Y 12 AÑOS A CONSECUENCIA DEL  
INCESTO, EN DONDE EL AGRESOR ES EL PADRE O PADRASTRO."**

TESIS DE GRADO

**ANA MARGARITA SOSA CHAVEZ**

CARNET 11015-11

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2016  
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"SECUELAS QUE PRESENTAN NIÑAS ENTRE 7 Y 12 AÑOS A CONSECUENCIA DEL  
INCESTO, EN DONDE EL AGRESOR ES EL PADRE O PADRASTRO."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**ANA MARGARITA SOSA CHAVEZ**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2016  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA:	MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO:	MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA:	MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA:	MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. TANIA ELIZABETH GUILLIOLI SCHIPPERS

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

MGTR. CESAR WENCESLAO LOPEZ GOMEZ

Guatemala, 25 de noviembre de 2015

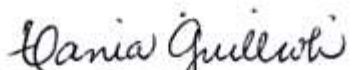
Señores  
Consejo de Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Ciudad

Estimados Señores del Consejo:

Atentamente me dirijo a ustedes para someter a su consideración el trabajo de tesis de la estudiante **Ana Margarita Sosa Chávez**, carnet 11015111, previo a optar el título de Psicóloga Clínica, en el grado académico de Licenciada.

He asesorado el trabajo de investigación cuyo título es *Secuelas que presentan niñas entre 7 y 12 años a consecuencia del incesto, en donde el agresor es el padre o padrastro*, y considero que llena satisfactoriamente los requisitos para su aprobación. Por lo anterior, me permito solicitar se nombre revisor para que establezca el dictamen correspondiente.

En espera de su favorable resolución, me es grato suscribirme, atentamente,

  
Tania Guillioi  
Licenciada en Psicología  
Asesora



**Orden de Impresión**

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ANA MARGARITA SOSA CHAVEZ, Carnet 11015-11 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05612-2016 de fecha 11 de enero de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"SECUELAS QUE PRESENTAN NIÑAS ENTRE 7 Y 12 AÑOS A CONSECUENCIA DEL INCESTO, EN DONDE EL AGRESOR ES EL PADRE O PADRASTRO."**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 12 días del mes de enero del año 2016.



*Irene Ruiz Godoy.*  
\_\_\_\_\_  
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## Agradecimientos

**A Dios:** Por iluminarme en este camino y darme la sabiduría para lograr esta meta. Así también por ser mi fiel acompañante y darme la fuerza y perseverancia para colimar esta etapa.

**A mis padres:** Por todo su apoyo, amor, esfuerzo y confianza, que me brindaron en todo momento.

**A mi abuelita Ana Judith:** Por ser siempre mi ejemplo, mi modelo a seguir y guiarme en esta vida, dándome consejos llenos de sabiduría.

**A mis hermanos:** Por su amor y apoyo constante en todo momento.

**A mi novio:** Por su amor, compañía, paciencia y apoyo constante durante toda la carrera.

**A mis amigas:** Por cada una de las experiencias que vivimos juntos, las locuras, consejos y buen ánimo, que nos ayudó a que esta etapa fuera única y especial.

**A Diego Taqué:** Por tu apoyo incondicional en esta etapa, por todas las experiencias vividas en la universidad ya que la hizo una etapa única y divertida.

**A mi asesora Mgtr. Tania Guillioli:** Por su constante apoyo en la elaboración de la presente investigación.

**A mis catedráticos:** por su ardua labor de enseñanza y apoyo a lo largo de la carrera.

**A la Universidad Rafael Landívar:** por ser mi hogar de estudios.

# Índice

<b>Resumen</b>	<b>01</b>
<b>I. Introducción</b>	<b>02</b>
1.1. Abuso sexual	09
1.2. Abuso infantil	10
1.3. Incesto	11
1.4.1. Incesto padre-hija	13
1.4. Secuelas del incesto	13
1.5. Infancia	17
1.6. Niñez intermedia	18
<b>II. Planteamiento del Problema.</b>	<b>20</b>
2.1. Objetivo	21
2.1.1. Generales	21
2.1.2. Específicos	21
2.2. Elemento de estudio	21
2.3. Definición de elemento de estudio.	21
2.3.1. Conceptual	21
2.3.2. Operacional	22
2.4. Alcances y límites	22
2.5. Aportes	23
<b>III. Método</b>	<b>24</b>
3.1. Sujetos	24
3.2. Instrumento	25
3.3. Procedimiento	25
3.4. Diseño	26

<b>IV. Resultados</b>	<b>28</b>
4.1. Caso 1: M.J.C.	28
4.2. Caso 2: G.A.T.	33
4.3. Caso 3: E.S.M.	36
4.4. Caso 4: K.S.M.	39
4.5. Caso 5: A.E.H.	41
4.6. Caso 6: O.L.G	43
4.7. Caso 7: A.G.I.	47
4.8. Caso 8: E.E.P.	50
<b>V. Discusión</b>	<b>70</b>
<b>VI. Conclusiones</b>	<b>80</b>
<b>VII. Recomendaciones</b>	<b>82</b>
<b>VIII. Referencias</b>	<b>84</b>
<b>IX. Anexos</b>	<b>88</b>
Anexo 1:Entrevista	88
Anexo 2 :Transcripciones	93
Anexo 3: Aporte	192



## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue identificar las secuelas que presentan las niñas al ser víctimas del incesto cuando el agresor es el padre o padrastro. Se trabajó con ocho niñas entre siete y doce años, de las cuales seis fueron abusadas por el padre y dos por el padrastro. Todas ellas eran de nivel socioeconómico bajo.

La presente investigación es de tipo cualitativa, a través de un estudio fenomenológico. Se realizó una entrevista semiestructurada con la que se dio a conocer las secuelas físicas, conductuales, emocionales, sociales y sexuales que presentaban las niñas a causa del incesto.

En conclusión, las principales secuelas que presentan las niñas víctimas de incesto en la presente investigación fueron: en las secuelas físicas, las niñas presentan problemas de sueño en especial con presencia de pesadillas, cambios alimenticios. En la pérdida del control de esfínteres, todos los casos presentaron enuresis a causa del abuso. La imagen percibida por cada una de ellas es buena. En las secuelas conductuales, en siete de los casos se presentó la onicofagia y únicamente en un caso se presentó la tricotilomania. La mayoría de las niñas presentan bajo rendimiento académico. Uno de los casos presentó un intento suicida. En cuanto las secuelas emocionales, presentan miedo generalizado a objetos y personas, en especial animales peludos, obscuridad y hombres adultos, por lo que este temor genera desconfianza y rencor hacia los adultos. Ellas refieren sentirse más agresivas y ser más hostiles. Son conscientes que el culpable fue el padre. Respecto al área social, en algunos casos se presenta un déficit en las habilidades sociales en especial por el género masculino. Finalmente en el área sexual, las niñas reflejan poco conocimiento sobre la sexualidad, no presentan masturbación compulsiva y muestran poca curiosidad sexual.

Se aportó un cuaderno terapéutico utilizando la terapia Gestalt, para el tratamiento de las secuelas emocionales presentadas por las niñas.

## I. Introducción.

La psicología en Guatemala día con día toma mayor importancia y es necesario investigar las causas de las problemáticas que más afectan al país. Lamentablemente, uno de los temas que se han abordado en los juzgados y hospitales es el abuso sexual infantil, en especial el incesto, ya que en los últimos años ha ido en crecimiento el número de víctimas y denuncias.

En Guatemala el número de denuncias sobre esta problemática va en aumento. Sólo durante el 2011, informó la Comisión Nacional Contra el Maltrato y Abuso Sexual Infantil que 11,356 niñas (os) fueron víctimas de abuso sexual, además de esto el Instituto Nacional de Ciencias Forenses de Guatemala (INACIF) refiere que el 80% de las víctimas de abuso sexual e incesto que se atendieron en el año 2011 se encuentran entre los 13 y 17 años (Ademe, 2011; Reynolds, 2012).

Sanmartin (1999) menciona que las víctimas suelen ser más frecuentemente mujeres (58.9%) que hombres (40.1%) y están situadas principalmente en un rango de edad entre los 6 y 12 años, aunque predominan una mayor proximidad a la pubertad. Hay un mayor número de niñas en el abuso intrafamiliar (incesto), con una edad de inicio anterior (7-8 años) y un mayor número de niños en el abuso extrafamiliar (pedofilia), con una edad de inicio posterior (11-12 años). Los agresores son, generalmente, varones de mediana edad y con frecuencia resultan ser familiares o conocidos del niño.

Tomando en cuenta lo anterior, el objetivo de esta investigación es identificar las secuelas que presentan las niñas víctimas de incesto en donde el agresor dentro de la familia es quien represente la figura paterna. Aunque en Guatemala se ha ido ampliando e investigando este tema en los últimos años, aun no se ha indagado a su totalidad las secuelas de los infantes. Adicional a esto a partir de los resultados, en esta investigación se realizó un cuaderno para el tratamiento de las secuelas que presentan los sujetos de estudio. Esto ayudará

tanto a los expertos en el tema como a la sociedad en sí, ya que se contará con una herramienta más para el abordaje de esta problemática.

El incesto es una problemática de interés nacional, en Guatemala se han realizado varias investigaciones sobre este tema. Tobar (2010) realizó una investigación con el objetivo de establecer las secuelas del incesto en las adolescentes víctimas del mismo, por parte de la persona que dentro de la familia representaba la figura paterna. La muestra con la que se trabajó fue de 8 adolescentes víctimas de incesto en donde el agresor fue el padre o padrastro. Dentro de las participantes 4 resultaron embarazadas por el incesto, adicional a esto 6 de ellas eran indígenas y 2 ladinas, todas eran apoyadas por familiares cercanos. La investigación de tipo cualitativa, se trabajó a través de un estudio de casos por lo que se realizó una entrevista semiestructurada, en ella se consideraron las secuelas físicas, conductuales, emocionales, sociales y sexuales de las víctimas. En la investigación de estudio de casos se concluyó que en el área física las víctimas de incesto tienen una mala percepción de sí mismas y muestran un desagrado por su cuerpo; sin embargo, sí toman medidas de cuidado personal como la higiene. En el área conductual se presentan más agresivas y groseras, algunas tendían a aislarse. En dos casos se presentaron intentos suicidas a consecuencia del incesto, ambas resultaron embarazadas. En el área emocional se percibió rencor, odio y modestia hacia el padre, también se muestran avergonzadas, temerosas y tristes por lo sucedido. Sí existió un rechazo hacia el hijo. En el área social, luego del incesto se deterioró su relación familiar y dificultad hacia sus amistades. En el área sexual, muestran rechazo hacia las relaciones sexuales y en su mayoría consideran que no podrán tener relaciones sexuales.

Así también, Ralón (2007) realizó una investigación en donde el objetivo fue establecer las secuelas psicológicas en la vida de una mujer víctima de incesto en la infancia y violación en su vida adulta. Para la realización de esta investigación, se utilizó como sujeto de estudio a una mujer de 33 años de edad, que se encuentra en proceso psicoterapéutico, que es madre soltera y realizó estudios a nivel diversificado. Basada en el afán de realizar un estudio diferente, y

dada la naturaleza de la situación, se realizó una investigación cualitativa. Los instrumentos utilizados fueron: una entrevista semi-estructurada profunda, una Escala de Likert elaborada por la investigadora de acuerdo con los indicadores planteados por Batres para resaltar las secuelas psicológicas, resultados de pruebas proyectivas menores, Escala de Depresión de Beck y el Extracto del Informe Clínico. Las conclusiones que se obtuvieron de la investigación fueron que sí existen secuelas psicológicas en una mujer víctima de incesto en la infancia y abuso sexual en la vida adulta, las cuales influyen en el desarrollo de su vida personal y familiar. Las principales secuelas manifestadas son: sentimientos de culpa, deseo de venganza, dificultad en el control de temperamento, relaciones conflictivas con sus padres e hijo, desconfianza para iniciar relaciones en pareja, baja autoestima y el mantener lo sucedido en secreto por temor a ser juzgada o rechazada.

En el 2008, Chamám y León realizaron una investigación con el objetivo de documentar las repercusiones del incesto en la aldea de Bárcenas, Villa Nueva, el cual afecta a un porcentaje de su población en su desarrollo sociocultural y de salud mental; así mismo, busca especificar las represiones del incesto a nivel social, emocional, académico y familiar, dando esto la información para crear un programa de desarrollo integral en el cual se tomó en cuenta la prevención del incesto desde la escuela. Esta investigación fue tipo descriptiva, y se realizó por medio de testimonios de niños de una escuela en Tecún Umán, de los cuales se tenían sospecha de ser víctimas de incesto, según los indicadores mencionados antes. Los resultados obtenidos de esta investigación es que las conductas de silencio y la desintegración familiar están presentes en el 100% de los casos, el bajo rendimiento escolar con un 88% y las relaciones conflictivas en un 59%, siendo estos factores determinantes en el proceso de desarrollo del niño, y que sin la intervención adecuada, convierte al incesto en algo normal dentro de su contexto socio-cultural.

Tomando en cuenta que en la presente investigación se realizó un programa para el tratamiento de las secuelas, también se considera importante

mencionar a Tello (2004), quien realizó una investigación con el objetivo de crear un programa integral para prevenir el abuso sexual e incesto, el cual estuvo dirigido a niñas y niños en edad preescolar y padres de familia. Fue una investigación bibliográfica, en donde su objeto de estudio fue la recopilación de textos en la cual se tomó en cuenta causas, dinámica, mitos y realidades relacionadas con el incesto y el abuso sexual infantil, así como estrategias para la prevención. Se elaboraron dos partes de la propuesta que fue realizada, una destinada a niñas y niños víctimas de incesto o abuso sexual y la otra a los padres y madres en la que se incluye un apartado que se entregará a los padres, finalizado el programa a fin de que sean multiplicadores y realicen la prevención en familia. El programa fue validado por medio de la solicitud de su revisión a cinco expertas en el tema.

Así también, Zamora (2010) tuvo como objetivo determinar por medio de la comparación entre un grupo control y otro experimental si el desarrollo de talleres educativos y preventivos del abuso sexual infantil refuerzan el conocimiento de autoprotección de los niños y niñas de la Escuela Urbana Mixta "República Federal de Centro América" de San Lucas Sacatepéquez. La muestra fue de niños y niñas, las cuales se dividieron 20 para el grupo control y 20 para el experimental. Esta investigación es de tipo experimental, en la que se compararon los resultados del pre y post test y de esta manera determinaron si hubo cambio significativo en el conocimiento del tema en los niños y niñas participantes del grupo experimental en relación al grupo control. Para realizar esta comparación, se realizó un estudio estadístico en el que se utilizó la t de Student que permitió concluir que sí existió una diferencia estadística significativa entre el grupo control y experimental, ya que se vio un incremento en los conocimientos de autoprotección del abuso sexual en el grupo experimental, el cual fue el que participó en los talleres.

Como se sabe, el tema del incesto es una problemática que no afecta únicamente a la sociedad guatemalteca sino que también se presenta en otros países, por lo cual también se han realizado investigaciones de esta problemática

fuera de Guatemala, como es el caso de Benavides (1995), quien realizó una investigación en Nicaragua con el objetivo de conocer los efectos que provoca el incesto a las mujeres mismas y en su relación de pareja y familia: así mismo, conocer el contexto económico en que se dan los casos. Ésta fue una investigación tipo cualitativa. La muestra fue tomada de mujeres que asisten al colectivo de Mujeres Xochilt, el cual brinda ayuda a mujeres víctimas de abuso sexual y algún tipo de violencia. El resultado de esta investigación es que el alto índice de violencia se da especialmente en mujeres y comúnmente se origina en el círculo familiar, la mayor parte de familias pasan por dificultades económicas y se encuentran con las siguientes condiciones: bajo nivel educativo, hacinamiento, desempleo, hogares con problemas de alcoholismo, drogadicción bajo recursos económicos, etc. Sin embargo, el incesto se ve tanto en una población con nivel socioeconómico bajo así como también en un nivel socioeconómico alto. A pesar de esto en capas sociales medias y altas, éste no se revela tanto por miedo al desprestigio social de la familia, ya que se supone que esta familia tiene una buena imagen ante la sociedad.

También en Nicaragua, Velásquez (1999) realizó una investigación en donde el objetivo era demostrar cómo aumenta el abuso sexual en los menores y no existe una norma judicial que los proteja, especialmente a ellos, y que a pesar de que existe protección jurídica no se ha podido dar solución en forma general ni particular a este fenómeno social. Se realizó una recopilación bibliográfica, entrevistas a autoridades policiales y judiciales que conocen de este problema para ver qué soluciones le dan ellos. Los resultados de esta investigación fueron: un aumento significativo y alarmante de este delito hacia menores de edad y particularmente en las niñas y la totalidad de los agresores pertenece al sexo masculino. Adicional a esto se creó una conciencia social y se pretendía dar los conocimientos sobre las consecuencias inmediatas más relevantes que sufren las víctimas, tanto en el aspecto individual como en las relaciones con su entorno familiar y social.

En Chile, Aldunce (2011) realizó una investigación en donde el objetivo era dar un tratamiento psicológico adecuando a una niña de 5 años que había sido abusada por el tío materno. El tratamiento se dividió: Fase inicial, donde los objetivos del arte terapeuta son crear y establecer un buen vínculo terapéutico, establecer el encuadre dentro de los cuales se realizará la terapia (lugar, hora, duración confidencialidad) y lograr una comprensión de la problemática de la paciente. Fase intermedia, que va señalando lo que ocurre una vez realizada la alianza terapéutica; aparecen resistencias y defensas. Fase final, donde se da el fin del proceso, separación del terapeuta y del paciente. Aquí es importante hacer una revisión total de las obras y evaluar el proceso terapéutico. Ésta es una investigación de estudio de caso. Se realizó en 16 sesiones, con la monografía del desenvolvimiento de la niña al paso de la terapia. Se concluyó en esta investigación que la niña logró satisfactoriamente el proceso y se vieron cambios significativos en su conducta; sin embargo, es necesario que ella siga en tratamiento para poder trabajar y fortalecerla, ya que es una pequeña que ha tenido que crecer muy rápido.

Morales (2000), en Nicaragua, realizó una investigación en donde el objetivo consistía en realizar un estudio epidemiológico sobre la prevalencia y características del abuso sexual infantil, y en su defecto, de los eventos vitales más difíciles experimentados por el resto de las participantes. La muestra fue de 100 mujeres seleccionadas en forma exhaustiva-consecutiva, de 18 a 35 años de edad que habitan en dos comunidades rurales de Departamento de Jinotega. Para la investigación se tomaron los siguientes aspectos: las opiniones de las entrevistadas sobre el abuso- lo que permitió identificar creencias erróneas, los factores de riesgo que se suponía podrían intervenir en la ocurrencia del abuso, el uso de las estrategias de afrontamiento, el apoyo social recibido frente al abuso y otros eventos vitales y una medida de la autoestima. Los resultados más relevantes de este estudio fue que la prevalencia del abuso sexual infantil es de 42% y el 7% de las entrevistadas habían sido objeto de violencia sexual después de los 18 años. El 25% de la muestra reveló que los principales eventos vitales fueron en orden jerárquico: dificultades económicas, enfermedades y

muerte de familiares. Las víctimas de abuso sexual infantil tienen un conocimiento más apropiado a la realidad del abuso sexual infantil en relación con las personas que no tienen esta experiencia en su infancia. Al relacionar el evento vital “muerte de un familiar” y “abuso sexual grave” con problemas del sueño e intentos de suicidio, se encontró relación estadísticamente significativa entre las variables. Así también, la mayoría de agresores son varones entre 31 y 50 años, conocidos o parientes de las víctimas. La edad de vulnerabilidad se encuentra entre los 12 y 13 años. Las consecuencias más frecuentes son de tipo psicológico, manifestándose con miedo, vergüenza y rechazo a la sexualidad. Por último, para ambos grupos las principales fuentes de apoyo sociales fueron familiares y amistades; por lo contrario, el sistema judicial y profesional ha sido practicante ausente.

Pozo y Vial (2009) en Chile, realizaron una investigación exploratorio-descriptiva de enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, cuyo objetivo es explorar y describir el abordaje del abuso sexual infantil y del adolescente (ASI-A) que realiza la Clínica Psiquiátrica Universitaria (CPU), como institución privada articulada en la red de salud mental. Se procedió a revisar los registros de las fichas clínicas de los pacientes pertenecientes a la muestra estudiada, que presentaran antecedentes o sospecha de ASI-A entre los años 2005 y 2008. Se encontró que no existe un perfil definido del niño/a o adolescente víctima de ASI-A; las intervenciones se basan principalmente en el operar en duplas psicólogo-psiquiatra, quienes utilizan mayoritariamente intervenciones psicoterapéuticas, farmacológicas y psicodiagnóstico; sin embargo, no es posible observar una estrategia de intervención coordinada y sistemática. Como proyección, se postula el desarrollo de una línea de investigación en temáticas de ASI-A y violencia asociada, que responda a la demanda actual que enfrenta la CPU y que permita gestionar un modelo de intervención basado en el trabajo en equipo, en red y coactivo, permitiendo equilibrar la mirada clínica con las intervenciones de control social.

Debido a la información previamente descrita, se puede observar que existen varias investigaciones realizadas tanto en Guatemala como fuera de ella,



con la intención de conocer a profundidad las características y secuelas que se presentan por el incesto. Se observan varios rasgos negativos en las víctimas que fueron sujeto de las investigaciones como el sentimiento de culpa, baja autoestima, sucesiones de eventos que quebrantan el yo, depresión y una desintegración familiar por los sucesos dados. Sin embargo, no hay ninguna investigación en donde se traten con claridad las secuelas en niñas, por lo que esta investigación se enfocará en profundizar al respecto.

A continuación se presenta la fundamentación teórica de la presente investigación:

### **1.1. Abuso sexual**

En 1999, Sanmartin menciona que el abuso sexual se refiere a cualquier conducta sexual mantenida entre dos personas donde al menos una de ella es menor, entre la que existe una situación de desigualdad, ya sea por razones de edad o de poder y en donde el menor es utilizado para la estimulación sexual de la otra persona. Se puede presentar de manera genital, anal, bucal, exhibicionismo o voyerismo.

El autor refiere que las víctimas suelen ser más frecuentemente mujeres (58.9%) que hombres (40.1%) y están situadas en un rango de edad entre los 6 y 12 años, aunque predominan una mayor proximidad a la pubertad. Hay un mayor número de niñas en el abuso intrafamiliar (incesto), con una edad de inicio anterior (7-8 años) y un mayor número de niños en el abuso extrafamiliar (pedofilia), con una edad de inicio posterior (11-12 años). Los agresores son, generalmente, varones de mediana edad y con frecuencia resultan ser familiares o conocidos del niño.

El abuso sexual se presenta de igual manera en familias de nivel socioeconómico alto como en un nivel socioeconómico bajo. Sin embargo, es menos aceptada en la sociedad de mayor recurso debido a que se cree que sólo en sociedades bajas se presenta este tipo de situaciones. Esta problemática se da

en familias con disfunciones vinculares graves, severas y crónicas que se transmiten de una generación a otra. La salida más saludable de este circuito abusador se asegura mediante intervención de profesionales capacitados en el manejo de la crisis (Intebi, 2008).

## **1.2. Abuso sexual infantil**

Sinibaldi (2014) define abuso sexual infantil como toda interacción sexual que puede, o no, ser física entre un niño o niña y un individuo de una edad mayor. Así pues se acepta que otro menor a los 18 años puede cometer abuso sexual siempre y cuando sea por lo menos cinco años mayor que la víctima, o se encuentre en una posición de poder o de control sobre ésta. La mayoría de las definiciones de abuso sexual en niños y niñas establecen dos criterios para considerar que se produce el fenómeno. Éstos son:

- La situación de poder para interactuar sexualmente con el niño o niña.
- La asimetría de edad que existe entre el agresor y la víctima. Cuando se hace referencia a una asimetría de edad, implícitamente también se reconoce una asimetría anatómica, así como el desarrollo psicosexual, mental, en el deseo sexual, en las habilidades sociales y en la experiencia sexual.

Amato (2004) refiere que abuso sexual infantil es cualquier clase de contacto sexual en un niño menor de 18 años por parte de un familiar o tutor responsable el cual represente una figura de poder o autoridad sobre el niño.

En el 2004, Reyes y Grajeda apoyados por Pronice y Unicef, refieren que el abuso sexual infantil es un delito tipificado en el Código penal, ya que es una violación grave a los derechos de los niños, las niñas, las y los adolescentes. Ésta es causada por un individuo mayor, tanto físicamente, el cual juega un rol superior o de autoridad. Los niños en la sociedad guatemalteca están protegidos tanto por los derechos del niño como por el Estado de Guatemala. Quien comete abuso

puedes ser una persona mayor de 18 años o que sea al menos de 5 a 6 años mayor a la víctima. Los agresores y agresoras sexuales no son sólo personas pobres, sino de cualquier clase social.

Según Intebi (2008), el abuso sexual infantil es una de las formas más severas de maltrato infantil y, además, en muchos países constituyen un delito penado por la ley. Cuando el abuso es intrafamiliar, raramente se descubre la primera vez que sucede: por lo general, transcurren meses o años hasta que el secreto se revela. La coerción emocional y física que ejerce el abusador sobre la víctima tiene como fin garantizar su silencio; el abuso es el secreto que, según el perpetrador, comparte con igual responsabilidad el adulto y el niño.

### **1.3. Incesto**

El incesto se presenta desde tiempos muy remotos, aunque el término se utiliza desde el año 1968, Sánchez lo utiliza refiriendo que incesto es toda unión carnal entre parientes y afines de determinado grado de consanguinidad. Menciona además que el incesto más común se presenta entre padre e hija, aunque también se presenta en una relación de madre e hijo y entre hermano y hermana (Pellegrini, 1968).

Giberti, Lamberti, Viar y Yantorno (1998) refieren que los límites semánticos de la palabra incesto están dados por su aplicación en diversas culturas. Incesto: ver casto; tomado del latín castus: puro, virtuoso. Derivado: incesto, derivado a su vez del latín incestus: impuro, mancillado. Existen otra acepción que proviene de la Roma antigua: las vírgenes vestales que cuidaban el fuego de la diosa Vesta estaban obligadas a una estricta castidad. En caso de transgredir la regla, dicho crimen se denominaba incesto, y la vestal era condenada a ser enterrada viva.

Incestualidad e incestual son vocablos que Racamier (1995), citado por Giberti et al. (1998), incorporó desde una perspectiva psicoanalítica, al afirmar que incestual es diferente de incestuoso y no está necesariamente relacionado a lo

genital, aunque no retrocede ante dicho fantasma; la palabra remite a un registro que sustituye al registro del fantasma y vira hacia la puesta del acto. Parte desde la seducción narcisista y se centra sobre el anti Edipo.

La incestualidad se prepara; es una organización sorda e inaparente, pero al mismo tiempo tenaz, subterráneo y secreta, por eso, más resistente; no progresa individualmente, sino por lo menos de manera dual y familiar.

Batres (1997a) define incesto como toda agresión de índole sexual, indirecta o directa entre una niña o niño y un adulto o adulta, que mantenga con la niña o el niño lazos caracterizados por la amistad, confianza, afecto, parentesco o autoridad. Si estos lazos tienen que ver con el cuidado, protección y guía de la niña y niño los consideró de características similares a los consanguíneos. Esto incluye profesionales, amigas (os) de la familia, personas relacionadas con la educación y orientación de niñas (os) y con sus cuidados físicos y afectivos, y que por su rango representan para la niña o niño una autoridad.

Así también, Amato (2004) menciona que incesto es cualquier acercamiento sexual por parte de un pariente consanguíneo linealmente o un adulto que desempeña el rol de la figura parental, como nuevas parejas del padre, madre o padres adoptivos.

Además, Finkelhor (2005), citado por Villanueva et al. (2011), utiliza la palabra incesto para significar el contacto sexual entre miembros de la misma familia, incluyendo no sólo el coito, sino también la masturbación mutua, el contacto manual-genital u oral-genital, la manipulación sexual, la exhibición y hasta las proposiciones sexuales. No comprenderá gestos sexuales inconscientes tales como una exposición accidental, o la preocupación materna por el cuerpo del niño.

**1.3.1. Incesto padre-hija:** Entre todos los tipos de incesto, el que sucede entre padre e hija es el que en este momento recibe mayor atención. En un tiempo, los trabajadores de salud mental pensaban que esto era algo

extremadamente raro que se daba solamente en familias con una excepcional degeneración, sin embargo, más recientemente, tal visión ha ido cambiando. Con base en las experiencias tanto de los clientes que asisten a psicoterapia como en los centros especializados en el trato de víctimas de abuso sexual, muchos clínicos y trabajadores sociales han llegado a la conclusión de que el incesto padre-hija es creciente, alcanzando proporciones epidémicas.

Hyde (1995) menciona que usualmente los hombres que realizan esto, son padres que cumplen el papel de proveedor familiar, así como también de rector de la misma. Los roles de familias en donde se presenta esta problemática suelen ser tradicionales, la madre tiende a ser ama de casa y se dedica plenamente en esto; sin embargo, la mayoría de éstas se presentan aisladas de la familia y se muestran sumisas ante el esposo. Por lo que la hija víctima duele desempeñar el rol de sostén de la familia y a causa de esto desarrollar una relación “especial” entre ella y su padre, por lo consiguiente se perpetúa el incesto. El padre que mantiene este tipo de relación sexual con su hija, parece satisfacer diferentes necesidades, entre éstas se encuentran la sensación de poder en el acto ya que no tendrá cuestionamiento alguno por parte de la víctima (Herman, 1981, citado por Hyde, 1995).

#### **1.4. Secuelas del incesto**

El incesto y del abuso sexual en niños suele provocar: miedos o temores (al futuro o derivado de las amenazas), depresión, culpa (referida a la desintegración familiar generada por la revelación del secreto), problemas sexuales, así como estados de confusión y distorsiones en las creencias sobre sí mismo y los demás. En general, las niñas tienden a presentar reacciones ansioso-depresivas, y los niños, fracaso escolar y dificultades inespecíficas de socialización, así como

comportamientos sexuales agresivos.

Las principales consecuencias a corto plazo del abuso sexual en niños son (Echeburúa y Guerricaechevarría, 1998, citado por Sanmartin, 1999):

<b>Tipos de efectos</b>	<b>Síntomas</b>
<b>Físicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemas de sueño (pesadillas).</li><li>• Cambios en los hábitos de comida.</li><li>• Pérdida del control de esfínteres.</li></ul>
<b>Conductuales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hiperactividad.</li><li>• Bajo rendimiento académico.</li></ul>
<b>Emocionales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miedo generalizado.</li><li>• Hostilidad y agresividad.</li><li>• Culpa y vergüenza.</li><li>• Depresión.</li><li>• Ansiedad.</li><li>• Baja autoestima</li><li>• Rechazo del propio cuerpo.</li><li>• Desconfianza y rencor hacia los adultos.</li><li>• Trastorno de estrés postraumático.</li></ul>
<b>Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Déficit en habilidades sociales.</li><li>• Retraimiento social.</li></ul>
<b>Sexuales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento sexual precoz o inapropiado para su edad.</li><li>• Masturbación compulsiva.</li><li>• Excesiva curiosidad sexual.</li></ul>

Así también, Molina (2003) hace mención a las secuelas que pueden generar las víctimas luego de la agresión, éstas son:

- **Secuelas físicas:** puede presentar infecciones vaginales o urinarias, raspones, lesiones, pueden ser víctimas de alguna enfermedad de transmisión sexual, dolores de cabeza, vómitos y en algunos casos embarazos no deseados.
- **Secuelas emocionales:** puede presentar odio a su propio cuerpo, desvalorización hacia sí misma, ansiedad generalizada, problemas sociales como al relacionarse con amigos y familiares, miedo, temor o fobia hacia algo o alguien, en especial hacia personas del sexo opuesto. Culpa y vergüenza a causa del abuso, problemas de relación sexual con otra persona, miedo a la intimidad, incapacidad para los límites, desconfianza en los adultos, dificultades escolares, pesadillas, confusión, ira y hasta posibles suicidios. Estos síntomas pueden presentarse tanto en la infancia como en la edad adulta.

Respecto a la edad, los niños muy pequeños (en la etapa de preescolar), debido a que cuentan con un repertorio limitado de recursos psicológicos, pueden mostrar estrategias de negación y disociación. En los niños un poco mayores (en la etapa escolar) son más frecuentes los sentimientos de culpa y de vergüenza ante el suceso. El abuso sexual presenta una especial gravedad en la adolescencia porque el padre puede intentar el coito, existe un riesgo real de embarazo y la adolescente toma conciencia del alcance de la relación incestuosa. No son por ello infrecuentes conductas como huir de casa, el abuso de alcohol y drogas e incluso el intento de suicidio.

Gutiérrez (2007) refiere que las víctimas de abuso sexual durante la infancia poseen varios efectos negativos luego de lo ocurrido. Éste los divide en:

Consecuencias a corto plazo, el cual aparece en un periodo de hasta dos años después del abuso, éstos pueden ser:

- a. Síntomas de miedo.

- b. Pesadillas y/o trastornos del sueño.
- c. Estrés postraumático.
- d. Depresión, melancolía y tristeza sin motivo aparente, el cual no sea otro que el hecho.
- e. Retraimiento social.
- f. Conductas y actitudes regresivas como la enuresis y ecopresis o presentar hábitos abandonados como el no dormir solo, dormir con luz, etc.
- g. Trastornos somáticos.
- h. Conductas sexuales inapropiadas de acuerdo con la edad y comportamiento precedente, tales como frecuente exhibicionismo de genitales, excesiva curiosidad en cuanto a temas sexuales, introducción de objetos en ano o vagina o masturbación compulsiva.
- i. Actitudes agresivas, comunes en niños entre 6 y 12 años.
- j. Bajo rendimiento escolar.
- k. Notable abandono personal.

Y también se menciona los efectos a largo plazo, si éste no se trata con una intervención clínica apropiada o la persona trata de evadirlo, los síntomas que éstas presentan son:

- a. Ansiedad.
- b. Depresión, a causa de la baja autoestima.
- c. Intentos de suicidio.
- d. Problemas para entablar y mantener relaciones interpersonales.
- e. Notable vulnerabilidad, posiblemente una indefensión aprendida.
- f. Trastornos y problemas sexuales.
- g. Abuso de drogas y/o alcohol.
- h. Posible manifestación de un desorden de personalidad.

Sin embargo, estos síntomas pueden controlarse por medio de un tratamiento adecuado.



## 1.5. Infancia

Castro, Maldonado y Benguigui (2004) mencionan que el niño es un ser libre e independiente, psicoactivo y biológico, con permanente potencial de cambios en su crecimiento y desarrollo que tiene una familia, una comunidad y un medio ambiente a los cuales pertenece y que le pertenecen, de donde hereda factores sociales, culturales, económicos y políticos.

El niño es un ser integrado por lo que se puede decir que:

- **Es un ser libre e independiente:** ya que posee dignidad humana y ésta responde hasta donde le es permitido como ente de una sociedad. Por otra parte, resalta su individualidad personal que le faculta para decidir, actuar y reflexionar en relación con otros.
- **Es un ser psicoafectivo:** se considera el estado de salud relacionado con su comportamiento, especialmente dentro del núcleo social familiar por medio del afecto existente en cada miembro que conforman y entre sí.
- **Es un ser biológico:** ya que está formado por un orden celular para conformar órganos y sistemas para llegar al todo, donde se encierra una serie de transformaciones que conceden la maduración y dejan como estela el crecimiento y desarrollo del niño.
- **Con potencial de cambio en su crecimiento y desarrollo:** aparte del crecimiento y desarrollo se toma en cuenta el medio ambiente, que facilita la manifestación de dicho potencial.
- **Tiene una familia, una comunidad y un medio ambiente a los cuales pertenece y le pertenecen.**

## 1.6. Niñez intermedia

Rice (1997) refiere que la niñez intermedia comprende de los 7 a los 12 años de edad. Durante esta etapa los niños hacen avances notables en su habilidad para lectura, escritura y aritmética; para comprender su mundo y para pensar de manera lógica. El logro académico adquiere una importancia vital, lo mismo que un ajuste exitoso con los padres. El desarrollo psicosocial procede a una tasa rápida. La calidad de las relaciones familiares sigue ejerciendo una gran influencia sobre el ajuste emocional y social.

Además, Papalia (2010) menciona que esta etapa se comprende de los 6 a los 11 años, se ven cambios significativos, en esta etapa cada persona se convierte en un individuo único. A continuación se presentan los cambios más significativos de esta etapa:

- **Desarrollo físico:** su crecimiento no es muy acelerado, crecen entre 3 y 8 cms. y aumentan alrededor de 5 y 10 lbs. por año. Los niños en este periodo gozan de buen apetito y comen mucho más que los niños menores. El desarrollo motor continúa progresando, los niños son más fuertes, rápidos y coordinados. Las enfermedades en esta etapa suelen ser breves y transitorias. Los juegos suelen ser bruscos y de varios obstáculos.
- **Desarrollo cognitivo:** en esta etapa ya logran realizar operaciones concretas, pues pueden utilizar las reflexiones mentales para solucionar problemas concretos o reales. Poseen un incremento en la memoria de trabajo. La memoria a largo plazo parece madurar entre los 8 y 10 años y también mejoran el tiempo de reacción, velocidad de procesamiento, atención selectiva y concentración. La capacidad del lenguaje continúa creciendo en esta etapa, los niños son más aptos para comprender e interpretar la comunicación hablada y escrita y hacer que ellos mismo sean entendidos.

- **Desarrollo psicosocial:** en esta etapa los niños demuestran su crecimiento emocional cuando han internalizado la vergüenza y el orgullo y pueden comprender mejor sus emociones negativas y aumentar la empatía. Las amistades forman parte esencial de la vida de los niños.

En resumen, la información presentada permitió hacer notar que el incesto es una problemática que se presenta a nivel mundial, observada en todas las sociedades sin importar el nivel socioeconómico. Además, ésta no es una problemática reciente ya que existen muchos estudios acerca del incesto y abuso sexual. Sin embargo, en la actualidad aún existen diversas carencias teóricas y terapéuticas para el tratamiento de las víctimas de incesto.

Es de suma importancia indagar en esta problemática, debido a que muchas niñas y niños son víctimas de esta situación y muchos no logran tener una ayuda correcta debido a la poca información y planes terapéuticos para el tratamiento de dicho problema. Por lo que esta investigación se centra en indagar las secuelas y consecuencias que presentan los niños entre los siete y doce años, para que por medio de esta información se logre llevar a cabo una propuesta de un cuaderno terapéutico para tratar éstas.

Tomando en cuenta todo lo mencionado previamente, tanto en las investigaciones como en el marco teórico, se fundamentará y se dará una mejor guía para la elaboración correcta de dicha investigación.

## II. Planteamiento del Problema

El padre incestuoso se caracteriza como un “*hombre de inmadurez afectiva y psicosexual*”, suelen ser tímidos y retraídos con las mujeres. No son capaces de desarrollar lazos afectivos con sus cónyuges o parejas por lo que esto genera distanciamiento entre ellos, por lo que buscan sustituir ese afecto con el miembro más cercano, en muchos casos son sus hijas. Esto se presenta ya que el hombre no es capaz de establecer relaciones con otras mujeres, como se había mencionado anteriormente (Villanueva, 2012).

El incesto se presenta con frecuencia en la población guatemalteca y se sanciona como delito. Sin embargo, en la actualidad las denuncias que se realizan son escasas a pesar del sufrimiento de la víctima, ya que éstas prefieren guardar el secreto porque al revelar esto podría llevar a la desintegración de la familia. El 20 por ciento de denuncias de incesto hacen referencia a contactos padre – hija (Sinibaldi, 2014).

Según Sanmartín (1999), las víctimas suelen ser con frecuencia mujeres con un 58.9 por ciento a comparación con los hombres en un 40.1 por ciento, esto se presenta principalmente en un margen de edad entre 6 y 12 años de edad. Debido a que la mayor parte de las víctimas son niñas y niños menores de edad, si esto no se detiene o se le da tratamiento adecuado, las secuelas en la edad adulta serán grandes e irreversibles. En muchos estudios realizados se describe que la mayor parte de adultos que fueron víctimas de incesto en su infancia poseen rasgos depresivos, una inadecuación dentro de la sociedad y malas relaciones familiares, el incesto no sólo afecta a la víctima, sino también a su entorno familiar.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, se realizó la presente investigación conociendo e identificando: ¿Cuáles son las secuelas que presentan las niñas al ser víctimas del incesto cuando el agresor es el padre o padrastro?

## **2.1. Objetivo**

### **2.1.1. Generales:**

Identificar las secuelas que presentan las niñas al ser víctimas del incesto cuando el agresor es el padre o padrastro.

### **2.1.2. Específicos:**

- Determinar las principales secuelas físicas y conductuales que presentan las niñas víctimas de incesto.
- Establecer las más comunes secuelas emocionales y sociales que presentan las niñas víctimas de incesto.
- Identificar las secuelas sexuales que presentan las niñas víctimas.
- Realizar una propuesta de un cuaderno terapéutico utilizando la terapia Gestalt para el tratamiento de las secuelas emocionales.

## **2.2. Elemento de estudio.**

- Secuelas del incesto.

## **2.3. Definición de elemento de estudio.**

### **2.3.1. Conceptual:**

Batres (1997a) refiere al incesto como cualquier acto con carácter sexual entre un adulto o adulta que represente una figura de autoridad y que la niña o niño posea dependencia de éste. La persona adulta puede ser un miembro de la familia, un cuidador o la persona reprobable del niño. Por lo que se entiende que el incesto es todo acto que conlleve una interacción sexual por parte de algún familiar hacia otro.

Así como también se puede utilizar la palabra incesto para significar el contacto sexual entre miembros de la misma familia, incluyendo no sólo

el coito, sino también la masturbación mutua, el contacto manual-genital u oral-genital, la manipulación sexual, la exhibición y hasta las proposiciones sexuales. No comprenderá gestos sexuales inconscientes tales como una exposición accidental, o la preocupación materna por el cuerpo del niño (Finkelhor, 2005).

El incesto deja huellas traumáticas que han sido descritas por varios autores. Echeburúa y Guerricaechevarría (1998), citados por Sanmartín (1999), consideran que el incesto afecta las áreas físicas, conductuales, emocionales, sociales y sexuales de las niñas víctimas de incesto.

### **2.3.2. Operacional:**

Para el presente estudio las secuelas del incesto se consideraron como los cambios significativos en las áreas físicas, conductuales, emocionales, sociales y sexuales que presentaron las niñas luego de haber sido abusadas sexualmente y en donde el agresor es el padre o padrastro.

## **2.4. Alcances y límites.**

Esta investigación permitió conocer específicamente cuáles son las secuelas que se presentan en la infancia a causa del incesto por parte del padre o padrastro de la víctima, tomando en cuenta las áreas físicas, conductuales, emocionales, sociales y sexuales del victimario.

La mayoría de las niñas aún no tiene la madurez cognitiva de saber los daños provocados por su padre. En algunos casos las niñas fueron introvertidas y su diálogo era escaso. Por su corta edad aún se encuentran vulnerables y son muy pocos los casos que son denunciado. Por lo que esto se toma como una limitante para este estudio.

## **2.5. Aportes.**

Esta investigación es de ayuda para toda sociedad, debido a que el incesto se puede presentar en cualquier hogar del mundo. Brinda información sobre esta problemática, sus consecuencias y cómo se puede apoyar a la víctima.

Se logró profundizar en cada una de las áreas mencionadas con anterioridad y encontrar cuáles eran las secuelas presentadas con más frecuencia en cada una de ellas. Y esto contribuye a un problema social, el cual aún no se encuentra desarrollado a su totalidad.

Tomando las secuelas encontradas en la presente investigación, futuros psicólogos o expertos en el tema podrán realizar programas o talleres, ayudando de forma integral a niñas con características similares a las participantes de esta investigación

Finalmente, esta investigación permitió realizar un cuaderno terapéutico para el tratamiento de las secuelas emocionales provocadas a raíz del incesto en niñas entre 7 y 12 años de edad, tomando en cuenta que el agresor de éstos es el progenitor de las víctimas. Podrá ser utilizado por profesionales y añadirlo a su plan terapéutico.

### III. Método

#### 3.1. Sujetos.

En esta investigación las participantes fueron 8 niñas entre 7 y 12 años de edad. Cada una de ellas fue víctima de incesto, donde el agresor fue el padre o padrastro de éstas. Todos los sujetos son estudiantes entre primer y sexto grado. La mayoría de ellas, fueron contactadas a través de una organización no gubernamental en la cual estaban recibiendo apoyo psicológico y un único caso fue contactado por una institución privada.

Para seleccionar a los sujetos de estudio se utilizó la muestra cualitativa, no probabilística, de caso-tipo. Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que el objetivo de este tipo de muestreo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, por lo que centra la importancia de la información obtenida.

Los datos de las participantes de esta investigación se presentan especificados en la tabla 3.1., para respetar el pacto de confidencialidad, se colocaron únicamente las iniciales de los nombres de las niñas.

Tabla 3.1. Datos de las niñas participantes.

Caso	Nombre	Edad	Nivel económico	Agresor
1	M.J.C.	12	Bajo	Padraastro
2	G.A.T.	9	Bajo	Padre
3	E.S.M.	12	Bajo	Padre
4	K.S.M	8	Bajo	Padre
5	A.E.H	11	Bajo	Padraastro
6	O.L.G.	12	Bajo	Padre
7	A.G.I.	10	Bajo	Padre
8	E.E.P.	12	Bajo	Padre



### **3.2. Instrumento.**

En esta investigación se utilizó una entrevista cualitativa, la cual se define como un intercambio de información entre una persona, en este caso el entrevistador y otra, el entrevistado (Hernández et al., 2010). Ésta es íntima, flexible y abierta (King y Horrocks, 2009, citato por Hernández et al., 2010). La entrevista se divide en estructurada, semiestructurada y no estructurada. En esta investigación la entrevista fue semiestructurada debido a que ésta se basa en una guía de aspectos o preguntas, pero el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema deseado (Hernández et al., 2010).

La entrevista para la investigación se integró con 61 preguntas abiertas, éstas están basadas en los indicadores: secuelas físicas, conductuales, emocionales, sociales y sexuales, todas éstas en relación al incesto. La entrevista fue validada por expertos en el tema, una copia de la misma está en anexo I.

### **3.3. Procedimiento.**

- Se seleccionó el problema de la investigación, especialmente viendo que tema era el apto para esta investigación y de interés.
- Se indagó e investigó información acerca del tema, esto para respaldar la investigación con fundamentos bibliográficos.
- Se formuló la pregunta de investigación en base al tema principal a investigar, en este caso las secuelas que presentan las niñas víctimas de incesto por parte de su padre o padrastro.

- Para dicha investigación se realizó una entrevista semiestructurada, en base a los indicadores de la investigación. Ésta fue validada por expertos en el tema.
- Se seleccionaron a los sujetos de estudio. La investigadora solicitó la ayuda a un centro no gubernamental en la cual estaban recibiendo apoyo psicológico y un único caso fue contactado por una institución privada.
- Se solicitó la autorización de padres de familia y de las instituciones para la aplicación de la entrevista semiestructurada a las niñas.
- Se aplicó la entrevista a cada una de las niñas individualmente, éstas fueron grabadas con previa autorización de las participantes.
- Se transcribieron cada una de las entrevistas grabadas.
- Se realizó un análisis de los resultados obtenidos, dividiéndolos por los indicadores para ordenar la información y así lograr una mejor comprensión de los resultados. Así mismo, se realizaron esquemas, los cuales muestran los resultados obtenidos en la presente investigación
- Se realizó una discusión acerca de los resultados obtenidos.
- Se realizaron conclusiones y recomendaciones de la investigación y para investigaciones posteriores.
- En base a los resultados obtenidos se realizó la propuesta de un cuaderno terapéutico utilizando la terapia Gestalt para el tratamiento de las secuelas emocionales presentadas en las niñas víctimas de incesto en donde el agresor sea el padre o padrastro.

### **3.4. Diseño.**

En esta investigación el enfoque fue de tipo cualitativo, ya que en ésta se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación, esto en el proceso de interpretación. Además, describe detalladamente situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. La meta de este tipo de investigaciones es describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y

significados producidos por las experiencias de los participantes (Hernández et al., 2010).

El diseño utilizado fue fenomenológico, el cual se enfoca en la experiencia individual subjetiva de los participantes. Éstos también pretenden reconocer las experiencias de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia. Además, el objetivo de éste es analizar los valores, ritos y significados de un determinado grupo social (Mertens, 2005, Bogden y Biklen, 2003, citados por Hernández et al., 2010).

## IV. Resultados

En el presente capítulo se despliega el análisis de los casos de la presente investigación. Cada uno de los casos se presenta por medio de una descripción, la cual está realizada en base a la información brindada por cada una de las niñas; las transcripciones de la entrevista se encuentran en el anexo 2. Respetando su confidencialidad, en cada uno de los casos se colocó únicamente las iniciales. Cada una de las descripciones se presenta con las emociones y pensamientos de cada una de las niñas al momento en que se realizó la entrevista. De igual forma, con la información se presentan esquemas, los cuales muestran los resultados obtenidos en la presente investigación. Cada uno de los casos es identificado con el código “C”, el cual hace referencia a la palabra “caso” y cada uno de ellos presenta una nomenclatura entre “1 y 8”, el cual fue asignado previamente.

### 4.1 Caso 1: M.J.C.

M.C. es una niña de 12 años, quien fue abusada por parte del padrastro. La madre se unió con su ex pareja cuando la niña tenía dos años de edad y refiere que no procrearon hijos juntos. El padre biológico abandonó a la madre al enterarse que ella estaba embarazada. M vive con *“mi mamá, mis tíos y mis primos”*, en su casa viven alrededor de *“10”* personas, tiene una mascota llamada *“Max”*. El abuso fue detectado hace dos años y sucedió al menos durante 5 años.

M refiere que se relaciona *“bien”* con su familia ya que *“convivo con ellos, salimos los domingos cuando se puede”*. Se siente más cómoda estando con su *“mamá”*. No tiene hermanos; sin embargo, se relaciona muy bien con su *“primo R”*. La mayor parte del tiempo la cuida *“mi abuelita, A”* con la cual se relaciona *“bien, me ayuda mucho”*. En cuanto a sus actividades diarias luego del abuso, ella refiere que *“hubo una época en que me separaron de mi familia y yo me alejé de mis amigas, pero sólo fue una época”* esto sucedió *“mmm... Fue cuando se enteraron*

de lo que me había pasado. Mi mamá me llevó a vivir con mis abuelitos que están en Progreso”; sin embargo, “ahora todo está normal”.

Ella refiere que lo que más le gusta hacer es “jugar Playstation” en lo cual invierte “mmm... unas 3 o 4 horas diarias” y lo que menos le gusta hacer son sus “tareas: cuando las hago unas 2 o 3 horas, a veces me tardo más porque no entiendo o no me aburro”. En cuanto a su rendimiento académico, M menciona que en la escuela le va “mmm... más o menos”, ya que tiene algunas dificultades con “mis maestras” debido a que “a veces no entrego tareas y me regañan”. Sus notas son “mmm... medio” algunas son altas y otras bajas, sus clases favoritas son “Física y Ciencias” y la que menos le gusta es “Matemática”. Presta atención en clase “mmm... a veces, más o menos, pero sí pongo atención, si no, una amiga me ayuda”. Sí ha perdido clases, por lo que se concluye que M posee un bajo rendimiento académico. En cuanto a su actividad diaria, M refiere que en los recreos no juega, lo único que hace es “sólo hablo con mis amigas”; sin embargo, si le gusta hacer ejercicio y practica “gimnasia”.

Con relación al área social, M refiere “puedo conseguir amigos fácil, me gusta convivir con los niños”, además, menciona no haber tenido alguna dificultad en hacer amigos, únicamente cuando inició el colegio. M prefiere tener amigas que amigos; sin embargo, sí posee algunos amigos. Se relaciona “bien” con las y los niños de su edad. Lo que más le gusta hacer con ellos es “salir al cine, comer y hablar con ellas”. Su trato hacia sus amigas es “mmm... Pues las molesto pero ya no tanto como antes”, ella aclara su forma de molestar a sus amigas. “Pues así jugando, molestando, tocándole el hombro y diciéndole su nombre varias veces”. Esto se da en la actualidad; sin embargo, hace algunos años ella presentó algunas dificultades para relacionarse con niños con su edad. Ella refiere: “mmm... Bueno cuando era chiquita me costaba hacer amigas, me peleaba mucho con ellas”, refiriéndose con sus amigas. Esto sucedió cuando ella tenía “mmm... Como 7 u 8 años creo”, esto concuerda a la edad cuando iniciaba el abuso. Además, tuvo algunas dificultades al relacionarse con los niños de su edad “cuando entré al colegio”. Por lo que se puede concluir que M en la actualidad no presenta déficit

en habilidades sociales y presenta un poco de retraimiento social en la infancia intermedia, en la que ella iniciaba sus estudios primarios.

En el aspecto físico, M menciona que le gusta hacer ejercicio y practica *“gimnasia”*. Ella refiere que *“mmm... Pues si sudo mucho cuando hago ejercicio”*, en momentos en los que se siente nerviosa *“pues no mucho, sólo las manos me sudan cuando tengo que hablar con niñas o personas que no conozco”* y esto no le sucedía previo al incesto. En cuanto a su alimentación, si se han presentado algunas dificultades; ella menciona que un día de comida en su casa es *“pues desayuno un huevo, a veces yogurt con granola o a veces mi mamá me hace panqueques. En la tarde mi abuelita me hace mi almuerzo adobado, hilachas, sopa o me compra pollo. Y en la cena no como”*. Refiere que no cena debido a que no le gusta y *“desde que tengo memoria no ceno, talvez tenía unos 6 o 7 años”*. Lo que más le gusta ingerir son pastas y comida rápida, ella menciona que toda su comida es *“plain”* (comida sin condimentos y sin vegetales). El no cenar y comer toda su comida plain se presentó después de lo sucedido, ella menciona *“mmm... No sé, creo que después. En realidad no me había puesto a pensar en eso, pero sí, fue después de eso”*. No presenta menos o más hambre en los últimos días; sin embargo, algunos días presenta ansiedad por las mañanas y suele comerse toda su comida antes del recreo: *“mmm... no igual que siempre, en el colegio no me da tanta hambre, sólo a veces que me da por comerme toda mi comida, antes del recreo”*.

Presenta alteraciones del sueño a pesar que la mayoría de los días duerme las 8 horas diarias. Suele despertarse con frecuencia en las madrugadas *“como unas dos veces por semanas, pero no es mucho, es sólo porque tengo sed, ganas de ir al baño o por calor”*. Así también, *“cuando sueño algo feo o siento que estoy a la orilla de la cama”*, por lo que sí presenta pesadillas las cuales tratan de *“pues a veces sueño con zombis, monstruos o que aparezco en un lugar sola”*. Ella aclara: *“que estoy en un lugar blanco y sólo esto yo”*; sin embargo, en ningún momento menciona tener pesadillas sobre lo sucedido. Sólo en una ocasión orinó en su cama: *“cuando tenía 8 años”* ella refiere que sucedió *“sólo una vez, es que*

*estaba soñando que me perseguían y me dio mucho miedo, me imagino que por eso fue*". Sin embargo, en ella sí causo mucha molestia *"pero esa vez sí me dio mucho miedo"*. Por lo que sí se presentó una dificultad por causa de una pesadilla provocada por lo sucedido. Además, muestra tendencia a lastimarse ya que menciona *"a veces lo he pensado, que me quiero hacer daño con cualquier cosa"*. En donde se aclara: *"pues talvez cortándome las venas o con una cuerda en el cuello, así como lo hacen en la televisión"*. En los momentos en que piensa esto es cuando *"mmm.... Cuando me siento triste o estoy sola"*, a lo que hay que prestar atención ya que en algún momento podría realizarlo.

Con relación a lo emocional, M en general la mayor parte del día se siente *"bien"*; sin embargo, existen leves cambios por las mañanas ya que *"a veces me levanto un poco enojada, pero de ahí se me pasa"* y se relaja hasta *"cuando llego al colegio"*, por lo que el colegio se vuelve un lugar seguro para ella y de tranquilidad. Esto únicamente es por las mañanas, ella aclara: *"en la mañana enojada, pero ya en la tarde bien"*. En el colegio, sus amigas y maestros la mayor parte del tiempo se mantiene *"bien"*. Ella refiere que luego de lo sucedido *"mmm... me sentía triste, pero confundida porque no sabía que era algo malo"*; sin embargo, ahora *"me siento mejor, ya no me siento tan triste. Sé que puedo ser feliz"*. Ella se encuentra en proceso terapéutico y se ha fortalecido.

M refiere tenerle miedo a *"la arañas, la obscuridad y estar en lugares encerrados, como en los elevadores"*. Lo que más le causa desagrado son los lugares encerrados, aunque esté con algún familiar. Ella refiere: *"sí, es que no me gusta estar en lugares cerrados"*, por el lenguaje no verbal de M se puede observar la molestia que esto le provoca. Además, refiere que no le agrada quedarse sola con algunos adultos. Ella menciona: *"mmm... antes con mi padrastro, ahora pues con persona que no conozco, aunque siempre me gusta que haya una distancia entre mí y un adulto"* y luego aclara: *"digamos un sillón o algo así, yo estoy en un sillón y la persona que esté en el otro, sólo con mi familia si me acerco"*. Ella está segura que sucedió luego de lo que pasó, por lo que generó una desconfianza hacia los adultos y los miembros de su familia a causa

de lo sucedido, ya que ella refiere: *“sí, claro, antes que yo me recuerde no sentía desconfianza de mi familia. “Sí, pero sólo de los hombres adultos, siento que cualquiera me puede hacer más daño y eso me da miedo”.*

No se muestra hostil ante los niños y niñas de su edad; sin embargo, sí presenta algunas dificultades con sus maestras y familiares adultos. Su agresividad ha disminuido; sin embargo, aún ha presentado algunas dificultades de conductas impulsivas hacia sus compañeras como cuando mordió a una de ellas. Ella menciona: *“hace como un mes me suspendieron por morder a una amiga”* por lo que ella explica *“es que estábamos jugando, pero ella me pegó y yo pues me enojé mucho y la mordí, pero sólo fue porque me quería defender”.* A pesar que fue un método de defensa, fue muy impulsiva su reacción. Existe una aceptación hacia su cuerpo ya que ella refiere *“no cambiaría nada”* aunque sí hubo una leve molestia: *“mmm... no, bueno sólo mi dedo, el dedo anular es que es un poco torcido, pero no. Aunque antes no me gustaba mucho mi cuerpo”,* a lo que ella aclara *“aunque sólo un tiempo estuve así, ir con mi psicóloga me cambió este pensamiento”* y actualmente lo que ella opina es *“ahora ya me gusta y lo acepto como es”.* M en referencia a la culpa, refiere que el culpable fue *“mi padrastro, porque yo era pequeña y no sabía que era malo. Además, todos me dicen que él es malo por lo que me hizo”* y ella piensa de es *“sí, por lo que me hizo, pero mmm... si lo quería, era como mi padre, mi psicóloga me ha dicho que no es malo que le tenga aprecio ya que él tenía que cuidarme y protegerme”.* Se observó que mostró hostilidad al momento de responder.

Finalmente, en el área sexual, sobre el abuso ella refiere: *“yo no sabía que era malo eso, hasta que un día mi maestra nos habló de algo sobre eso y nos dijo que nadie tenía el derecho de tocarnos, pero yo pensaba que era algo normal lo que pasaba”.* M describe el sexo como *“identificar a cada persona hombre o mujer, niño o niña”.* Sobre las relaciones sexuales ella refiere que es *“pues es cuando una mujer y un hombre o una niña y un hombre tienen relaciones y tienen hijos”.* Además, se aclara que los niños *nacen “por medio de la mamá y sale por su parte, vagina”,* se hacen *“por medio de una relación sexual”* y se diferencia a una niña y



a un niño porque *“una niña tiene vagina y pechos y el hombre tiene pene”*. M posee una buena aceptación acerca de ser niña; ella refiere que lo que más le gusta de ser niña es *“mmm... buena pregunta..., mmm... No sé, jajaja, creo que tenemos más opción de ropa”*. A lo que aclara: *“Sí, nosotras tenemos más estilos de ropa y más tiendas para comprar. Y también de zapatos. También nos podemos arreglar más que los hombres”*. Sin embargo, existen algunas molestias acerca de esto, a lo que ella refiere: *“pues creo que por ser niña me pueden lastimar más, los hombres, cualquiera te puede hacer daño, nosotras somos más débiles y no nos podemos defender tanto como los hombres, porque ellos tienen más fuerza”*. En cuanto a la curiosidad sexual, se presenta un leve aumento, a lo que ella menciona: *“es que tengo más curiosidad por tener relaciones sexuales con otros niños, pero no es siempre”*. Además, posee curiosidad por ver o tocar el cuerpo de otras personas y ella menciona *“a veces pero mi psicóloga me ha dicho que no tengo que hacerlo, aunque es normal que yo sienta esto”*. Ella piensa *“No creo que sea normal, pero no es siempre que lo pienso; además, mis amigas también tienen curiosidad pero no hacemos nada”*. Ella refiere no haber notado algún cambio en su cuerpo por lo sucedido. Refiere no sentir ganas de hacerle a alguien más lo que vivió: *“eso es algo malo y no se lo tengo que hacer a ninguna otra niña o niño”*. M refiere no sentirse diferente por lo que sucedió: *“mmm... yo no me siento tan diferente, con mis amigas me siento igual que ellas”*.

#### **4.2. Caso 2: G.A.T.**

G.A.T es una niña de 9 años, quien fue abusada por parte de su padre. El abuso fue detectado el mismo día que sucedió y se dio una vez; sin embargo, sí existen secuelas significativas en la vida de ella. G lleva un año en un proceso psicológico debido al abuso. G vive *“con mi abuelita, mi abuelito, mis hermanos y mi mamá, mmm... Con mis tíos también”*. Su relación con su familia es *“buena”*, ella refiere que con la persona que se siente más cómoda es *“con mi mamá”*; con

sus hermanos se lleva *“bien”*. La persona que la cuida la mayor parte del tiempo es *“mi abuelita”*, con la que se lleva bien y confía mucho en ella.

Respecto a sus actividades diarias, lo que más le gusta es *“jugar de enfermera en mi casa”* y lo que menos le gusta hacer es *“ehhh... Los oficios no me gustan muchos, jejeje...”*. Luego del abuso el cambio que G notó más fue *“Mmm... Ya no tenía muchas amigas, me sentía triste, era callada”*; sin embargo, ella aclara *“pero ahora estoy más feliz”*. Este cambio lo ve gracias a su proceso psicológico.

En cuanto a su rendimiento académico, G menciona va *“bien”* en su escuela. En cuanto sus notas menciona que son *“ehhh... no sé, así unas altas y otras bajas, pero ya he mejorado en esta unidad”*. Se siente *“bien”* la mayor parte del tiempo en clase, presta atención aunque se distrae *“sólo a veces”*. Su clase preferida es *“música y medio social y natural”* y la que más se le dificulta es Matemáticas. Sí ha perdido clases; sin embargo, no ha perdido ningún año. En años anteriores no había perdido clases, ella refiere *“el otro año fui abanderada y en preprimaria también”*. Su rendimiento académico fue afectado por lo sucedido. Respecto a su conducta hacia sus compañeros es *“buena”*. Lo que más le gusta hacer usualmente en los recreos es *“a veces jugamos a las mamás, a veces la comidita y a veces la lleva”*, si posee un grupo de amigas y con las que más juega es *“con una amiga que se llama Mó, una que se llama K, una que se llama Ma, que se llama A, una que se llama G y a veces con una que se llama S”*. G refiere que se le es fácil hacer amigas; sin embargo, sí existe una dificultad al hacer amigos. Estudia en una escuela mixta; sin embargo, no tiene una buena relación con los niños, prefiere trabajar, jugar y tratar con niñas.

En lo que refiere al aspecto físico, G refiere que le gusta hacer ejercicio y lo que regularmente hace es *“en mi casa corro, con mis primos”*. Al momento de hacer ejercicio no suda y en general tampoco lo hace. Sus hábitos alimenticios se muestran regulares, ya que ella refiere *“a veces desayuno y a veces no, pero en el colegio refaccio cuando no desayuno en mi casa, luego almuerzo y ceno, entre veces refaccio en las tardes”*. Su comida preferida es el *“caldo de res, pepián y churrasco”*. En los últimos días no ha variado el apetito y le agrada comer.

Respecto al comerse las uñas, G refiere que “sí” lo hace “*desde que tenía 7 años, pero ahora ya no me como tanto las uñas*”; y lo que hace para evitarlo es “*me lavo las manos, me las seco y ya no me como las uñas*” esto lo repite tantas veces sean necesarias para no comerse las uñas. Este hábito se presentó luego de la violación ya que antes no lo hacía. Su horario de sueño es adecuado duerme 8 horas diarias la mayoría de días. G se duerme “*a veces a las 7, a las 9 ó a las 8*” y se despierta “*a las 6, aunque a veces me despierto a las 8*”. G refiere que el cambio de horario puede ser debido a que “*vamos a la iglesia y regreso un poco cansada, me quedo viendo tele abajo o hago deberes*”. Sin embargo, sí suele despertarse en las madrugadas y las razones más comunes son porque “*estaba soñando algo y me desperté*” o para ir al baño. G sí ha tenido pesadillas, un ejemplo de ellas “*es que estaba en la casa de mi abuelita de mi papá y yo estaba acostada en mi cama pero alguien me estaba jalando mis pies y me desperté*”. El terror nocturno se presenta consecutivamente. Sí ha presentado enuresis, la última vez que sucedió fue “*ehh... el año pasado*”, sí sucedió varias veces y se presentó a consecuencia de la violación; previo a esto no se había presentado esta situación.

Referente al ámbito emocional, G refiere que la mayor parte del día se siente “*bien, feliz*”, en algunas ocasiones se siente triste y la mayoría de veces es “*cuando me regañan*”. A consecuencia del abuso G se sentía triste. Respecto al miedo generalizado, ella refiere que sólo le tiene miedo “*a mi papá*”. Además, estar sola con un adulto no le genera miedo “*a menos que no lo conozca*”. No presenta rasgos depresivos. No se muestra hostil ante los niños y niñas de su edad. En lo que refiere G a su cuerpo, existe un rechazo hacia su rostro, al cual refiere “*no me gustan*”. Además de esto, G refiere que a partir de lo sucedido ha generado más desconfianza hacia los adultos en especial hacia “*mi papá*”.

Finalmente en el área sexual, G se refiere a sexo en primera instancia como “*cuando un hombre no respeta a una mujer y se va a la cama y el hombre no respeta a la mujer*”, pero luego se retractó y aclaró “*sexo es hombre – mujer*” refiriéndose al género. Respecto a una relación sexual ella refiere “*es cuando un*

*hombre le llega a tocar sus partes a una mujer*". Además, se aclaró que los niños nacen *"por medio de una mujer"* y se hacen *"por un hombre y una mujer"*. G refiere que la diferencia entre una niña y un niño es *"sus partes, de su pelo y de su cuerpo"*.

G tiene una buena aceptación acerca de ser niña, ella refiere que lo que más le agrada de ser niña es *"mi pelo largo y me puedo maquillar"* y no posee ningún desagrado por ser niña. Con relación a su curiosidad sexual, aún no se presenta ningún cambio, aun no hay curiosidad por ver o tocar el cuerpo de otra persona. G también refiere no haber sentido algún cambio en su cuerpo y que éste sería el mismo sin haber vivido esta experiencia, a lo que ella refiere *"ehhh... No, sería el mismo"*. G está consciente que la experiencia *"sí"* ha marcado su vida, pero sabe que el culpable de lo sucedido es *"mi papi"*.

#### **4.3 Caso 3: E.S.M.**

E.S.M. es una niña con 12 años, quien fue abusada por parte de su padre. Esto fue detectado debido a que su hermana menor de 8 años también estaba viviendo lo mismo y se lo confesó a su mamá, por lo que ella después se sintió culpable ya que si lo hubiera revelado antes su hermanita no hubiera vivido esto. E vive *"con mi mamá y mi hermanita"*. La situación se presentó al menos dos veces, uno a los 6 y otra a los 10 años. Sí existió una penetración vaginal, anal y sexo oral según lo referido por ella. En cuanto a sus actividades diarias, luego del abuso *"no existió algún cambio, no me alejé de nadie"*. Ella tomó una conducta resiliente, de tal manera que buscó anular el incidente

E refiere que su relación familiar es *"pues así con la que más converso es con mi mamá, porque con mi hermanita no mucho, ella es muy pequeña y a veces ella quiere jugar cosas que ya no me gustan"*. La diferencia de edades entre ella y su hermana es significativa, ya que tiene 8 años recién cumplidos y menciona que su relación es *"pues más o menos, es muy pequeña y no me gusta jugar mucho con ella, es que es muy inquieta y no se queda tranquila"* y aclara que si fuera un

poco más grande se llevarían mejor ya que *“talvez tendríamos algo en común”*. Al contrario, con su madre la relación es muy buena. E se refiere así: *“ella es mi cómplice”*, le tiene mucha confianza y es ella la que cuida de E la mayor parte del tiempo.

. E refiere que lo que más le gusta hacer es *“escuchar música”* y lo que menos le gusta hacer es *“lavar trastes”*. Con relación al aspecto físico, le gusta hacer ejercicio y aunque no practica ningún deporte quisiera practicar *“el esgrima”*. Ella refiere no sudar al momento de hacer ejercicio, ni en ninguna otra cosa. En cuanto sus alimentos no ha presentado algún cambio a lo que ella refiere *“desayuno en mi casa, a veces almuerzo en el instituto y llevo refacción y cenó en mi casa”*; sin embargo, en los últimos días ella presenta *“más hambre”* de la acostumbrada. E refiere que *“desde que estaba chiquita”* se come las uñas (tricotilomania). Respecto al sueño no se ve afectado debido a que suele dormir *“entre 10. Y 10:30”*, despierta *“a las 7”* y no se despierta durante las madrugadas, por lo que duerme las horas necesarias para su edad; no rechina los dientes durante las noches, pero ella aclara *“más bien que hablo por las noches”*. Últimamente no ha tenido pesadillas, a pesar de ello sí ha tenido algunas pesadillas y tratan de *“que me caía o que me jalaban”*; sin embargo, no han causado algún trastorno del sueño. Actualmente no presenta enuresis aunque ella refiere: *“Sí me pasó, como a los 5 o 6 años, pero mi mamá me bañó con agua fría y así se me quitó”*.

En cuanto a su rendimiento académico, E refiere *“pues a principio de año me iba bien, ahora como he estado faltando, he bajado un poco mis calificaciones pero en general bien, me gusta ir a la escuela”*. La razón de sus ausencias se debe a *“como vengo a mi terapia y estudio por las tardes no me da tiempo de venir y regresar a tiempo para ir”*. Respecto a sus calificaciones, E refiere *“mmm. pues, al principio altas, luego bajas por mis ausencias pero ahorita ya mejoré”*. El hecho de llevar en este momento su proceso terapéutico le ha afectado un poco; sin embargo, ahora se está recuperando. La mayor parte de tiempo E se siente

“aburrida” durante sus clases. Sí ha perdido clase pero siempre a consecuencia de su inasistencia.

Con relación a su área social, E refiere que no se le dificulta el hacer amigos: *“con las que siempre me mantengo son dos en el colegio y por mi casa son varias como unas cinco”*. Prefiere tener amigas, pero aclara *“me gusta estar con los hombres pero ya no tanto, antes jugaba mucho con ellos pero ahorita que estoy más grande no me gusta mucho”*. Actualmente no se le dificulta hacer amigos; *“soy un poco seria pero le hablo a todos”*. En su escuela usualmente en los recreos con sus amigas *“pues comemos, hablamos con mis compañeras y los días viernes jugamos pelota”*. Sobre todo aclara: *“sí sólo ese día porque llevo pants, los demás días llevo en falda y no me gusta correr o jugar cuando estoy así”*. Su relación con sus amigos la describe *“pues sí me llevo muy bien y todo, me gusta jugar con ellos los viernes”*. Su trato con sus amigos es *“pues a mí me gusta molestar mucho, a veces así con palabras y así como los días viernes corriendo y molestando”*. Últimamente no ha notado ningún alejamiento con sus amigos. Además, refiere que se relaciona *“con los niños bien, así como en el bus tengo amigos y ellos saben que a mí me gusta bromear y todo pero con respeto”*.

En referencia a lo emocional, E la mayor parte del tiempo se siente *“bien, feliz”*. Luego de la revelación E refiere que sí presentó un cambio emocional ya que se sentía *“mal, porque a mi mamá le dolió mucho y la miraba muy triste. Eso me dolía también a mí y me sentía triste”*; sin embargo, previo a esto no reflejó ninguna molestia. Además, presenta un miedo generalizado a las arañas. Luego de lo sucedido sí ha presentado temor y desconfianza hacia los adultos en específico: *“de mi papá y de cualquier hombre que sea adulto”*, a lo que ella menciona que previo a esto no le sucedía. Actualmente sí provoca molestia el quedarse sola con un adulto, aunque ella refiere *“si lo conozco no, pero si lo conozco no me da miedo, como con mi mamá y mis primos o tíos”*.

Existe una aceptación hacia su cuerpo ya que no quisiera cambiar nada de él, lo que más le gusta de él es *“mi pelo”*; además, respecto a lo sucedido cree que no existiría algún cambio, *“seguiría siendo el mismo”*. Referente a esto, en el área

sexual E menciona que sexo son *“las características de un hombre y una mujer”* y relación sexual *“es cuando un hombre y una mujer están juntos”*. Complementa diciendo: *“primero se necesita un ovario y un espermatozoide, se unen y se forma un niño y nacen por medio de la vagina de la mujer”*. Las diferencias que E menciona entre una niña y un niño son *“sus partes genitales, el pelo, su ropa”*. E posee una buena aceptación acerca de ser niña, lo que más le gusta es *“que me puedo arreglar y puedo tener el pelo largo”* y lo que menos le gusta es *“emm... la menstruación”*. Respecto a esto refiere que su relación *“con los niños bien, así como en el bus tengo amigos y ellos saben que a mí me gusta me gusta bromear y todo pero con respeto”*. No ha tenido novio; sin embargo, ha tenido la idea de tener a lo que ella refiere *“sí, pero estoy chiquita y hay algunos que quieren algo más y no por amor”*. Aún no ha presentado curiosidad por su cuerpo o por el de alguien más. Menciona que esta experiencia sí ha marcado su vida; sin embargo, está consciente que la culpa *“no la tengo yo, sino que mi papá”*. Sí ha intentado lastimarse a propósito y la manera en que lo hizo fue *“me corté con la tijera en el dedo”*, sin embargo, fue un hecho reciente ya que ocurrió *“ayer en la noche”*. Ella refiere que *“sólo fue por molestar”* y que no lo volvería a hacer debido a que *“me dolió y no me gustó, sí me dolió mucho”*.

#### **4.4 Caso 4: K.S.M.**

K.S.M. es una niña de 8 años quien fue abusada por su padre. Ella lo reveló a su madre en la primera ocasión en que sucedió. En este momento su hermana mayor le revela a su madre que a ella también le había sucedido lo mismo, por lo que la madre colocó una denuncia. Vive únicamente con su madre y su hermana de 12 años (K, el caso 3)

La relaciona de K con su familia es buena, aunque tiene algunas dificultades con su hermana ya que *“ella me regaña mucho”*. Se siente más cómoda estando *“con mi mamá”*. Actualmente se queda sola por las tardes, ya que su mamá tiene que ir a trabajar y su hermana estudia. En cuanto a su relación

con sus compañeros de clase es buena; sin embargo, posee algunas dificultades para hacer amigos y es un tema el cual evade mucho y no le gusta hablar al respecto. Prefiere tener amigas y no tiene ningún amigo.

En cuanto a su vida diaria luego de lo sucedido, K refiere que “no hubo ningún cambio, todo siguió igual”. Lo que más le gusta hacer es “jugar muñecas” y lo que menos le gusta hacer es “estudiar”. Con relación a sus actividades en su escuela, en los recreos usualmente no hace “nada” ya que “no” le gusta jugar y “entre veces” come con sus amigas. A pesar de esto ella “no” siente estar alejada de sus amigas. Así también “no” le gusta hacer ejercicio por lo que “no” practica ningún deporte. En general “no” suda. Su alimentación no ha sido alterada ya que come los tres tiempos, “no” termina su plato de comida y siempre ha sido igual, su comida favorita es la sandía y la zanahoria. Su sueño es adecuado ya que duerme las 8 horas necesarias, a las “8 cuando voy a estudiar, a veces a las 10” y se despierta “cuando voy a estudiar a las 6” y cuando no “a las 8”. “Sí” despierta en las madrugadas ya que “voy al baño”. “A veces” duerme por las tardes. Sí ha tenido pesadillas, la última vez que le pasó fue “hace un mes”. A causa de la violación presentó enuresis y onicofagia.

Su rendimiento académico no ha tenido cambio luego de lo sucedido, ella refiere que en su escuela le va “bien”, su clase preferida es Matemática y la que menos le gusta es Lenguaje. Sus notas son “mmm... algo bajas”, presta atención “a veces” en clase y “nada” se le dificulta en clase, aunque “sí” ha perdido clases.

Con relación a lo emocional, K la mayor parte del día se siente “bien”. Ella refiere que luego de lo sucedido se sentía “mal, triste” aunque ahora ya se siente “más o menos, mejor”; “sí” ha marcado su vida lo sucedido. En clase suele sentirse “feliz”. K le tiene miedo “cuando voy al baño y está en oscuras”. “No” desconfía en los adultos y esto no cambio luego de lo sucedido. K refiere aceptar su cuerpo, lo que más le gusta es “mi corazón, mis pulmones y mi pelo” y no existe ninguna parte de su cuerpo que quisiera cambiar.

Finalmente en cuanto a lo sexual, a K si le gusta ser niña y lo que más le gusta de ser niña es que “puedo tener el pelo largo”. En cuanto a su relación con



los niños “*no es muy buena*”, tiene un amigo. K refiere que la diferencia entre una niña y un niño es su pelo, su ropa y sus zapatos. No refiere conocimientos sobre sexo o relaciones sexuales. No ha mostrado curiosidad por su cuerpo o por el de alguien más. Luego de lo sucedido refiere “*no*” sentir algún cambio corporal y que éste “*no*” sería diferente luego de la experiencia. K está consciente que el culpable de lo sucedido, es su padre.

### **Caso 5: A.E.H.**

A.E.H. es una niña de 11 años. Ella fue abusada por parte de su padrastro de forma continua; inició en el 2003 y finalizó en el 2014. Ella reveló lo que sucedía debido a que intentó suicidarse a causa de esto.

A vive “*con mi abuela, mis tíos, mi mamá y mis hermanos*”, tiene tres hermanos “*uno tiene 15, uno 6 va a cumplir y el otro tiene 3*”. Con la que se siente más cómoda es “*con mi mamá*”. A refiere que su relación con su familia es “*pues muy buena*”, al igual que con sus hermanos. La que cuida de ella la mayor parte del tiempo es “*mi mamá*”, en la cual “*sí*” confía. Su relación es “*buena con las niñas y niños*” de su edad. Su forma de tratarlos es “*buena*”, ella aclara “*porque no peleo con ellos, no les grito, los trato bien*”. A pesar de esto sí ha peleado con ellos últimamente, como por ejemplo: “*digamos así como ayer estábamos jugando pelota y las del otro equipo no aceptaron perder y se pusieron a pelear y yo estaba ahí*” y para ella no es fácil hacer amigos.

Con relación a su rendimiento académico, A refiere que le va “*bien*”, sus notas “*son altas, siempre ha sido buena estudiante*”. Presta atención en clase, su clase preferida es Matemática” y la que menos le gusta es “*Comunicación*” y “*no*” ha perdido clases.

En relación a sus actividades diarias, luego del abuso “*sí*” existieron cambios tales como “*es que no me levantaba tarde y a veces no me daba tiempo de ir a la escuela*”. Actualmente, lo que a A más le gusta hacer son

*“manualidades”* así como *“pintar y dibujar”* y lo que menos le gusta es hacer *“los oficios de la casa”*. En cuanto a su escuela, lo que hace usualmente en los recreos es *“platicar son mis amigas”*; además, juega con ella y usualmente juega *“la llevas”*. En cuanto a su condición física, sí le gusta hacer ejercicio y práctica football. Al hacer ejercicio suda mucho al igual que cuando está nerviosa. Sí presenta tricotilomania, A refiere que lo hacía *“cuando me sentía nerviosa”*, ella refiere no saber cuándo lo dejó de hacer o si lo ha hecho en los últimos días; sin embargo, en ningún momento se quitó una cantidad de pelo notoria.

Respecto a su alimentación, se encuentra acorde a su edad. Realiza los tres tiempos de comida, lo que más le gusta comer son los *“caldos”* y *“las frutas y verduras, en especial la manzana y la papa”*. En los últimos días ha tenido *“más hambre”*. En cuanto su sueño, es acorde a su edad ya que duerme las 8 horas necesarias, se duerme *“lo normal es a las 8, aunque a veces a las 11 haciendo tareas”* y se despierta *“a las 6 entre semana y fines de semana a las 7”*. En los últimos días se ha despertado en las madrugadas debido a que *“ahorita porque estoy tomando medicina, para el dolor de garganta porque he estado enferma”*; no duerme por las tardes. Sí ha presentado terror nocturno, uno de ellos fue *“yo había soñado que mataban a mi mamá, es que antes habíamos visto una película de miedo”*. Al despertar lo primero que hizo fue *“ver para todos lados, ver si mi mamá estaba bien, estaba asustada y respiraba rápido. Después le conté a mi mamá lo que soñé”*. Sí ha presentado enuresis y la última vez fue *“cuando tuve la pesadilla, el año pasado”*, ella tiene muy presente la fecha en que sucedió *“el 20 de enero”*, debido a que *“ese día me ingresaron al hospital, que después ya era 19 cuando tuve la pesadilla y después fue cuando se me aparecieron unos muñecos de la película El Conjuro”*. La hospitalizaron ese día *“porque yo me había ahorcado, porque esos muñecos me decían que si yo no lo hacía iban a matar a mi mamá”*. La que se percató de lo que estaba ocurriendo fue *“mi abuela, fue cuando yo estaba viendo una..., mi abuela cuando ella me fue a ver yo estaba ahí colgada cerca de la puerta”*. La abuela *“me descolgó de ahí y me llevaron al centro de salud”*. Debido a este suceso, A revela que el padrastro la ha violado en diversas ocasiones y que también fue la causa de quererse quitar la vida.

En lo que refiere a lo social, A “sí” posee amigos. Ella aclara “*tres son con las que siempre me mantengo*”. Ella prefiere tener amigas, no ha tenido dificultades para hacer amigos. Lo que más le gusta hacer con sus amigos es “*jugar pelota*”. Últimamente A “no” siente que se ha alejado de sus amigos.

Por otro lado, en relación a lo emocional, A refiere sentirse “*la mayor parte del tiempo me siento feliz*”, en clase se siente “*alegre*” y no se ha sentido enojada últimamente; sin embargo, respecto al abuso se siente “*mal*”. No presenta algún miedo generalizado. A posee una aceptación a su cuerpo, lo que más gusta de él es “*mi pelo*” y no existe alguna parte de su cuerpo que quisiera cambiar.

Finalmente, en lo que respecta el área sexual, A fue abusada por su padrastro, él tocó “*mis pechos y mi vagina, bueno todo mi cuerpo*”. Respecto a la palabra sexo, A no sabe qué es; sin embargo, relación sexual refiere “*que es juntar dos partes íntimas del hombre y la mujer*”. Cuando se le pregunta cómo nacen los niños, A menciona que “*al momento de tener una relación sexual, el óvulo es fecundado y después de nueve meses nace a través de la vagina*”. A muestra aceptación sobre ser niño; sin embargo, no menciona que le gusta y que le desagrada de serlo, su relación con los niños es “*bueno*”. La diferencia entre un niño y una niña A refiere que “*el niño tiene pene y la niña tiene vagina y que la mujer se desarrolla diferente al hombre, que al hombre le cambia la voz y a las mujeres les viene su menstruación*”. Luego de lo sucedido A refiere algunos cambios físicos como “*me cambió la voz, antes no quería que nadie me tocara y así, solo*”. No presenta curiosidad por ver o tocar su cuerpo o el de alguien más. Sí ha marcado su vida esta experiencia y ella es consciente que la culpa de lo sucedido es de su padrastro. Sí se ha intentado lastimar en varias ocasiones; sin embargo, la más relevante fue “*cuando me ahorqué*”, ella menciona que fue parte por el abuso ya que “*hasta ese día pude decir lo que estaba pasando*”.

## Caso 6: O.L.G.

O.L.G. es una niña de 12 años, quien fue abusada por su padre desde los nueve años. Cuando nació el hermano menor de 3 años, la madre le dijo al padre que mejor durmiera con O para que no lastimaran al bebé. Desde este momento inició con el abuso hasta finales del año pasado. Ella le tiene mucho rencor a su madre ya que O sí le había comentado a su madre lo que sucedía y ella no le creyó. Debido a esto, O refiere que se siente más cómoda estando con su padre. Actualmente el padre biológico se encuentra preso desde que la madre lo descubrió y la madre convive con una nueva pareja. O vive *“con mi mamá y con mis hermanos”*, así también con la nueva pareja de la madre. Tiene cinco hermanos varones: *“El más grande tiene 18, luego 17, yo 12, el que me sigue tiene 9, el otro 3 y el más pequeñito tiene 4 meses”*.

La relación de O con su familia es *“ahorita ya vamos mejorando un poco más la relación, pero antes sí me lleva mal con todos”*. Con sus hermanos su relación ahora está *“bien”*, antes *“mal”* no se llevaba bien con ninguno de sus hermanos y con el que más tenía dificultades era *“con el mayor”* debido a *“que él no sabía decir las cosas, por eso me caía mal que me dijera algo porque era muy pesado”*. Su madre es quien cuida la mayor parte del tiempo a O. Ella refiere que confía *“ahorita más o menos, antes no”* debido a lo sucedido. La relación con sus amigos es *“buena, con respeto y con confianza”*, no ha discutido con ellos últimamente. Sí hubo un deterioro en las relaciones interpersonales de O a causa del abuso.

En referencia a su rendimiento académico, O refiere que es *“regular”*. Sus calificaciones son *“algunas bajas y otras altas”*. Sus clases favoritas son *“inglés y Música”* y la que menos le gusta es Matemática. A veces presta atención en clase ya que *“que a veces me pongo a hacer otra cosa cuando el maestro está explicando, me pongo a terminar mis tareas, si el maestro de la clase anterior dejó alguna tarea la hago de una vez o a veces me pongo a rallar mi cuaderno”*. En las clases que más le sucede esto es *“en la de Ciencias y la de Hogar”*. O refiere que

le cuesta *“que se me queden las cosas”*, lo que regularmente realiza para que fijar sus conocimientos es *“escribo lo más importante en mi cuaderno y después lo repaso, sólo así se me queda”*. Sí ha perdido clases tales como *“la de Idioma y la de Sociales”*; sin embargo, esto le ha sucedido hasta este año.

Respecto a sus actividades diarias, luego del abuso ella refiere molestias debido a que *“que a veces me pongo a pensar en eso y me enojo o peleo con las personas que estén a mí alrededor”*. Actualmente lo que más le gusta hacer es *“dibujar y escuchar música”* y lo que menos le gusta hacer es *“salir a la calle o ver tele”*. En el colegio en sus actividades diarias como en el recreo, O refiere que le agrada *“jugar pelota o me quedo sentada viendo cómo juegan los demás, a veces me quedo molestando con mis amigos”*. Así también, según su condición física a O le gusta hacer ejercicio, no practica ningún deporte pero le agradaría practicar *“football”*. O refiere que sí suda mucho al jugar y también *“después de que me baño, en la mañana antes de levantarme y cuando estoy nerviosa”*, esto aumenta después de *“cuando tenía 10 años”*. Sí presentó enuresis *“cuando era pequeña”* fue cuando tenía *“como 4 años”*, esto se presentó alrededor de un año y fueron en varias ocasiones; así también, presenta onicofagia *“cuando estoy enojada o a veces cuando estoy nerviosa o cuando mi mamá me está regañando”*. O refiere que esto apareció *“mmm... no se talvez como a los 10 o un poco antes”*.

En cuanto su alimentación, sí se han presentado alteraciones en sus hábitos alimenticios ya que *“el desayuno y el almuerzo lo como en la escuela y la cena, casi nunca ceno”*, por lo que no existe un verdadero control por parte de los padres sobre ello. Al preguntarle cuál había sido su comida de un día anterior a la entrevista, O menciona *“desayuné un pan con café, en el almuerzo no comí y en la cena sólo un café”*, esto refleja una deficiencia en sus comidas. O refiere que en los últimos días ha tenido *“menos”* hambre, cuando era pequeña no era así y los cambios los empezó a notar *“como a los 10 años”*. Lo que más le gusta comer son los *“fideos y helados”*.

Así también, presenta alteraciones en el sueño, a pesar que O refiere dormirse *“a las 8:30 o a las 8 siempre”* y despertarse *“a veces a las 6 o a las 7”*.

Sin embargo, se despierta por las madrugadas *“como dos o tres veces”* por día. Las razones por las que se despierta es debido a que *“a veces porque no me puedo dormir o porque voy al baño o a veces alguien se mueve y me despierto”*, por lo que en las noches no duerme lo suficiente acorde a su edad; estas dificultades al dormir se presentaron es *“cuando tenía 9 años casi”*. A pesar de que estudia por las tardes, sí duerme *“cuando llego de estudiar me duermo un ratito, después hago mis tareas y me vuelvo a acostar”*. Además, O “s” ha tenido pesadillas, las tiene *“como dos veces por semana”*, una de sus pesadillas es: *“Por ejemplo, ayer soñé que iba con mi mamá, que andábamos las dos, en eso nos metíamos en un callejón oscuro y mi mamá estaba hablando con una señora y yo volteo a ver y arriba había un señor parado, yo no lo conocía, y cuando volteo para que mi mamá lo viera él ya no estaba ahí. En eso mi mamá recibe una llamada y le dijeron que mi abuelita se había muerto, en eso mi mamá se despidió de la señora y empezamos a subir las gradas y cuando salimos el señor estaba al final del callejón y como ahí salimos él no se quitó y cuando pasamos él se voló, se hizo un montón de pedacitos y ahí me desperté”*.

En el área social a O se le hacer muy fácil hacer amigos y no ha presentado alguna dificultad al hacer algún amigo. Últimamente no ha discutido con alguno de ellos; sin embargo, si se enoja más *“con todo”*. Con referencia a lo emocional, O menciona que *“a veces me siento bien, feliz, a veces triste o sola”*; sin embargo, lo que predomina es *“la felicidad”*. En clase suele sentirse *“bien, a gusto y cómoda”*. Luego de lo sucedido O refiere sentirse *“mal”*. Le tiene miedo a la oscuridad y a quedarse sola con un adulto en especial *“con el señor con el que está viviendo con mi mamá”*. Además, refiere que luego de lo sucedido desconfía de cualquier adulto *“cuando se me quedan viendo siento que me pueden hacer algo”*. Esto le sucede tanto con hombres como con mujeres. O posee aceptación por su cuerpo, le agrada todo de él y no quisiera cambiar nada.

Finalmente respecto al área sexual, O aún posee dificultades al aceptar el abuso. Ella refiere que existió un *“tocamiento”*, *“sólo en mi vagina”*. A O sí le gusta ser niña, lo que más le gusta es *“que me cuidan más porque soy niña”* y no existe

algo que le moleste de ser niña. Así mismo, O refiere que sexo son *“las características de los hombres y las mujeres”* y que relaciones sexuales es *“que dos personas tengan un encuentro amoroso”*. Ella tiene entendido que los niños nacen *“por medio de una relación sexual”* y que las diferencias de un niño y una niña son *“el pelo, las manos, el cuerpo, el pecho”*. Su relación con los niños ha sido buena, sí ha tenido *“dos”* novios, y actualmente sale con uno de ellos, él es mayor que ella ya que tiene 16. No ha sentido más curiosidad por su cuerpo o el de alguien más. Considera que su cuerpo no sería distinto si no hubiera vivido esa experiencia. Sin embargo, O refiere que sí ha marcado su vida esta experiencia, ya que *“me distancié de las personas que quería”*. Ella está consciente que *“mi papá”* fue el culpable de esto; sin embargo, también cree que ella y su madre tienen culpa, su madre *“porque yo le conté lo que estaba pasando y no me creyó”* y ella *“porque tenía más personas a mi alrededor y no les dije”* (durante la entrevista, se le aclaró que ella no era culpable de lo sucedido).

#### **4.7. Caso 7: A.G.I.**

A.G.I. es una niña de 10 años, quien fue abusada por su padre desde los cuatro hasta los ocho años. El padre era quien cuidaba de ella mientras la madre iba a trabajar. Actualmente A se encuentra en proceso psicológico a causa del abuso; sin embargo, ella no ha revelado nada sobre lo que sucedió. La madre fue quien se dio cuenta y el hermano menor de A fue quien le confirmó a la madre lo que sucedía, ya que en una ocasión le comenta a la madre que a su padre le gustaba quedarse solo con A. En varias ocasiones lo enviaba a la tienda o a jugar afuera para que se quedara solo con A, cuando él regresaba siempre encontraba a su hermana llorando.

Actualmente, A vive *“con mi mamá, mi tía, mi primita y mis dos hermanos”*. La relación con su familia es *“buena, aunque antes no era así, era más distanciada”*. Con sus hermanos se lleva *“bien, aunque nos peleamos un poco,*

*con la que más peleo es con mi hermana mayor*". Con el miembro de su familia con la que se lleva mejor es "con mi mamá". La persona que cuida de A la mayor parte del tiempo es "mi tía". A refiere no confiar en las personas adultas que la cuidan, en especial "*en los hombres o algunas mujeres que no las conozco*" y esta desconfianza "*ha aumentado*". Dentro de sus actividades diarias, A menciona que lo que más le gusta hacer son "*mis tareas*" y lo que menos le gusta hacer "*un poquito jugar y pintar*", específicamente "*saltar, correr y eso*".

En cuanto a su rendimiento académico, A refiere que en su escuela va "*bien*" a pesar que sus notas son bajas; sin embargo, no ha perdido ninguna clase en este año. En años anteriores había perdido "*Matemática, Comunicación, Formación, Ciencias, sólo éstas me recuerdo*". La mayor parte del tiempo en clase se siente "*bien, feliz*", presta atención en clase "*aunque en algunos me distraigo como en Matemática*" y esto se debe a causa que "*no veo bien, me han cambiado de lugar pero sigo igual*". Su madre le dijo que "*un día de estos iba a llevarme al médico pero no sé cuándo*". Lo que hace usualmente en los recreos es "*jugar con dos niñas y dos niños, atrapadera o nos quedamos platicando*"; sin embargo, "*me gusta más sólo platicar, con mis amigos*".

En lo que se refiere al aspecto social, A menciona "*s*" tener amigas y amigos; a ella se le hace fácil hacer amigos. No tiene ninguna preferencia en tener amigas o amigos. Con los niños de su edad se relaciona "*bien*" y se relaciona más con niños "*un poquito más grandes y si no de mi edad, los trato bien*". Lo que más le gusta hacer con sus amigos es "*jugar*". Actualmente no tiene ninguna dificultad para hacer amigos, sin embargo, sí presentó algunas dificultades "*cuando era más pequeña*" ya que "*no me gustaba hablar con nadie*".

En referencia al ámbito físico, A refiere que "*no*" le gusta hacer ejercicio y "*no*" le gustaría practicar ningún deporte. Además, menciona que "*casi nunca sudo*" ni al momento de estar nerviosa; sin embargo, en la observación del lenguaje no verbal de A se puede notar que sí suda al estar nerviosa. En cuanto a su alimentación, sí ha aumentado, ya que en los momentos en los que está nerviosa suele comer y si no se le permite se come las uñas, esto lo hace "*desde*



que era chiquita”. Realiza cinco comidas al día, lo cual es correcto; sin embargo, lo que ella come son “*chuchería o pan con algo*”, por lo que no tiene una dieta adecuada a su edad. Al igual que con la alimentación, el sueño está alterado ya que duerme 12 horas (lo adecuado son 8); ella refiere despertarse a las 9 y dormirse a las 9, no importando el día que sea, suele despertar tan tarde ya que “*estudio por las tardes*”. Adicionalmente también duerme por las tardes, aunque hace la aclaración “*pero no siempre porque tengo tareas*”. A refiere que despierta por las madrugadas pero únicamente en casa de sus abuelos “*porque mi tía se pone a moler maíz*”; además de esto, suele despertar en las madrugadas “*porque quiero ir al baño o porque tengo hambre*”. Sí presenta pesadillas, las cuales suele tratarse de “*que me encierran en un lugar oscuro. Además, que un amigo mío se lastima y yo no puedo hacer nada para ayudarlo*”. Actualmente no presenta enuresis; sin embargo, anteriormente sí, la última vez que le sucedió tenía “7 años” y tuvo una duración de dos meses.

En el ámbito emocional, A se encuentra “*bien, feliz, contenta*” diariamente. Respecto al miedo, A refiere tenerle miedo “*a los ratones y los mareros*”, así como también a quedarse sola con un adulto en especial “*con un hombre*” ya que éste “*puede hacerle daño*”. En relación a su autoimagen, ella refiere que “*si*” le gusta “*todo*” su cuerpo y “*no*” existe ninguna parte de su cuerpo que quisiera cambiar.

Finalmente, en el ámbito sexual, A refiere como sexo “*es cosa de mayores, como tener relaciones*” y relación sexual “*son cosas de adultos*”, así mismo, se aclaró cómo nacen los niños, a lo que A menciona que “*nacen por una mujer, cuando entra un espermatozoide al óvulo y luego de los nueve meses nace el bebé, por el ano*”. La diferencia entre una niña y un niño físicamente era “*que un niño tiene pene y una niña tiene vagina, también los pecho, el pelo y la ropa*” es diferente. A tiene una buena aceptación sobre ser niña y lo que más le gusta de ser niña es “*que puedo usar vestido, ropa, no como los hombres que sólo pueden usar zapatos*” y no existe algún aspecto negativo sobre esto. En cuanto el abuso, éste no ha sido revelado y aunque se ha intentado indagar A no ha querido decir nada al respecto.

#### 4.8. Caso 8: E.E.P.

E.E.P. es una niña de 12 años, quien fue abusada por su padre hace dos años y esto sucedió en varias ocasiones. El padre de E es la segunda pareja de la madre, ya que la primera la abandonó con dos hijos. Actualmente E vive con su mamá y sus hermanos. La relación con su familia es distante, en especial *“con mi mamá no nos llevamos muy bien, porque yo siento que ella prefiere a mis hermanos que a mí y nos peleamos mucho”*, sin embargo, no siempre fue la relación así ya que era buena *“cuando mi hermanito no estaba”*. E tiene tres hermanos de *“18, 17 y 9 años”*, se lleva con ellos *“bien, con la que mejor me llevo es con mi hermana de 17 años. Aunque con mi hermano pequeño nos peleamos mucho y el mayor tiene mal carácter, no me llevo bien con él”*. En general con la persona que se lleva mejor de toda su familia es *“con mi hermana”*. La que cuida la mayor parte del tiempo de ella es *“mi mamá”*, de la cual refiere confiar en ella a pesar de las discusiones. La confianza hacia las personas disminuyó a causa de la violación, sin embargo, ella aclara *“de las mujeres no, pero de los hombres sí”*.

En cuanto a sus actividades diarias, lo que más le gusta hacer a E es: *“escuchar música y dibujar”*; lo que menos le agrada es *“lavar trastes y hacer tareas en general”*. Luego del abuso, ella refiere que sí hubo cambios en sus actividades diarias como *“ya no rendía bien en el estudio y me mantenía enojada y triste. Ya no tenía tantos amigos”*, actualmente no es así.

En relación al rendimiento académico, como ya se había mencionado antes, E refiere que luego del abuso bajó su rendimiento académico; sin embargo, actualmente ha mejorado, sus notas *“en este año he mejorado, casi todas con 100”* y antes sus notas eran *“80 ó 90”*, por lo que nunca ha perdido alguna clase. La mayor parte del tiempo en clase se siente *“bien, normal, feliz”*, presta atención en clase, lo que se le dificulta es entender *“Matemática”* y lo que más le gusta es

Comunicación. En cuanto a su relación con sus compañeros es buena, lo que más le gusta hacer en los recreo es *“jugar voleibol con mis compañeros”*.

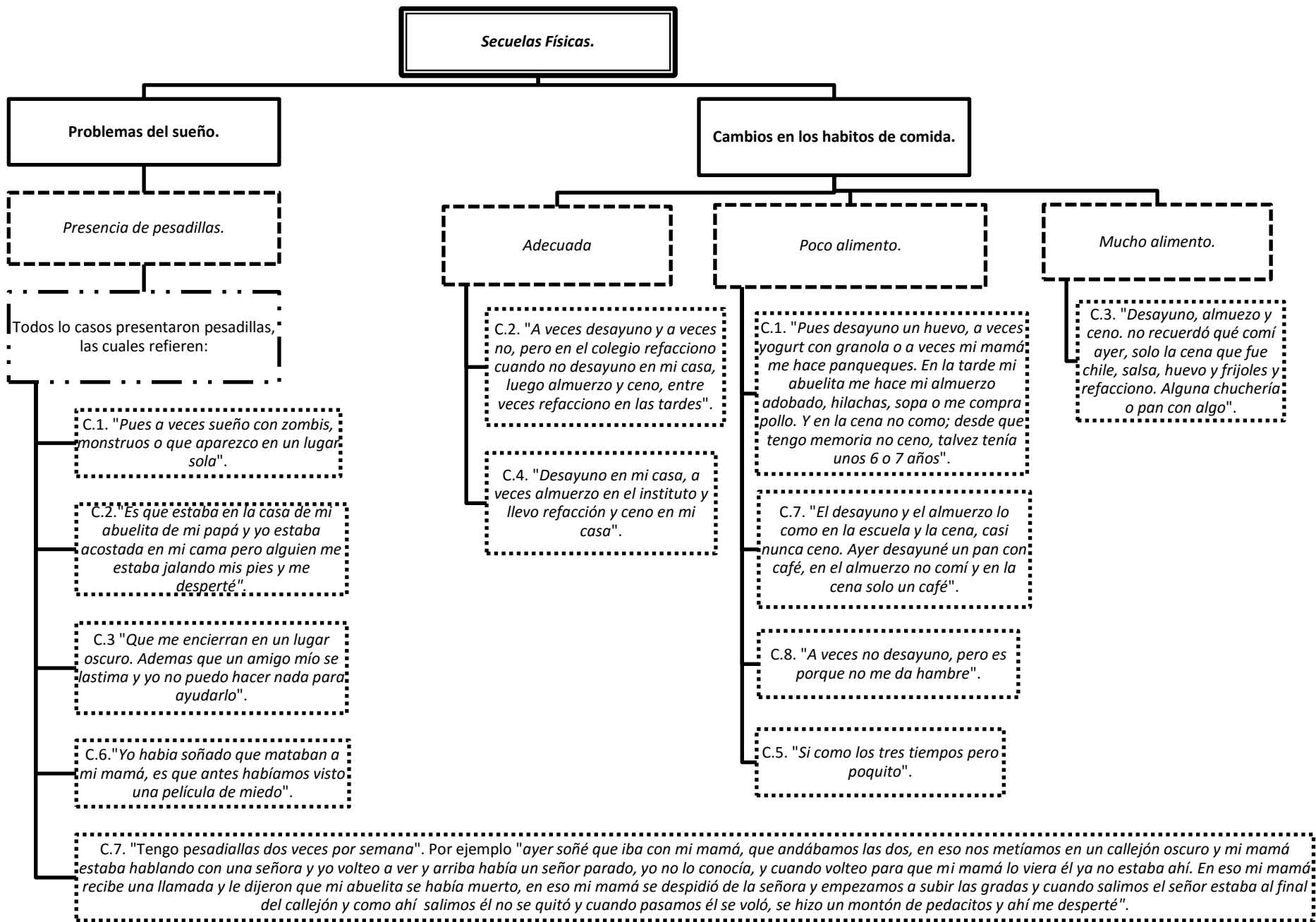
En cuanto al área social, E refiere que para ella es fácil *“hacer amigas”*, sin embargo, *“no amigos”*. Actualmente ella tiene 5 amigas y 4 amigos. E menciona que sí ha tenido dificultades para hacer amigos en general, en especial *“cuando empecé a estudiar como de primero a tercero”* y fue considerable la dificultad ya que ella aclara *“sí se me hizo demasiado difícil al principio”* y lo que más se le dificultaba era *“hablar con ellos”*. El trato con sus amigos: *“sí los conozco, bien, si les hablo y normal, pero si no los conozco no les hablo”*. Lo que más le gusta hacer con sus amigos es jugar y últimamente no ha tenido ninguna dificultad con ellos.

En lo que respecta al aspecto físico, E refiere que *“no”* le gusta hacer ejercicio, sin embargo, *“le gustaría practicar basquetbol”*. En general ella refiere que suda mucho, en especial *“cuando hay mucho calor, cuando estoy nerviosa y cuando hablo con muchas personas”*. En relación con su alimentación no presenta ninguna alteración ya que realiza *“todas”* sus comidas, a pesar que *“a veces no desayuno, pero es porque no tengo hambre”*; su madre *“me dice que tengo que comer y hace que desayune casi siempre”*. Así como refiere que *“nunca”* se ha comido las uñas. En cuanto a su estado del sueño es adecuado, ya que duerme las horas necesarias para su edad, despierta a las 5 AM, y se duerme a las 9 PM. Entre semana y fines de semana se duerme a las 10 y se despierta a las 8. Sin embargo, en algunas ocasiones se despierta en las madrugadas ya que *“soy muy nerviosa y por todo me levanto”*. E refiere presentar pesadillas, las cuales suelen tratar *“casi siempre sueño con zombis o con fantasmas; a veces sueño que le disparan a mi mamá”*, a lo cual reacciona con *“agitada y veo que mi mamá esté bien”*. Actualmente presenta enuresis, la última vez que le pasó fue *“la semana pasada”*, éste es un tema del cual le molesta a E tocar y debido a esto lo evade. Luego del abuso, E presenta un dolor específico: *“me dolía mi cabeza todo el tiempo, después que sucedía eso pasaba todo el día en mi cama con dolor de cabeza”*, por lo que E somatizaba su sentimiento de desagrado.

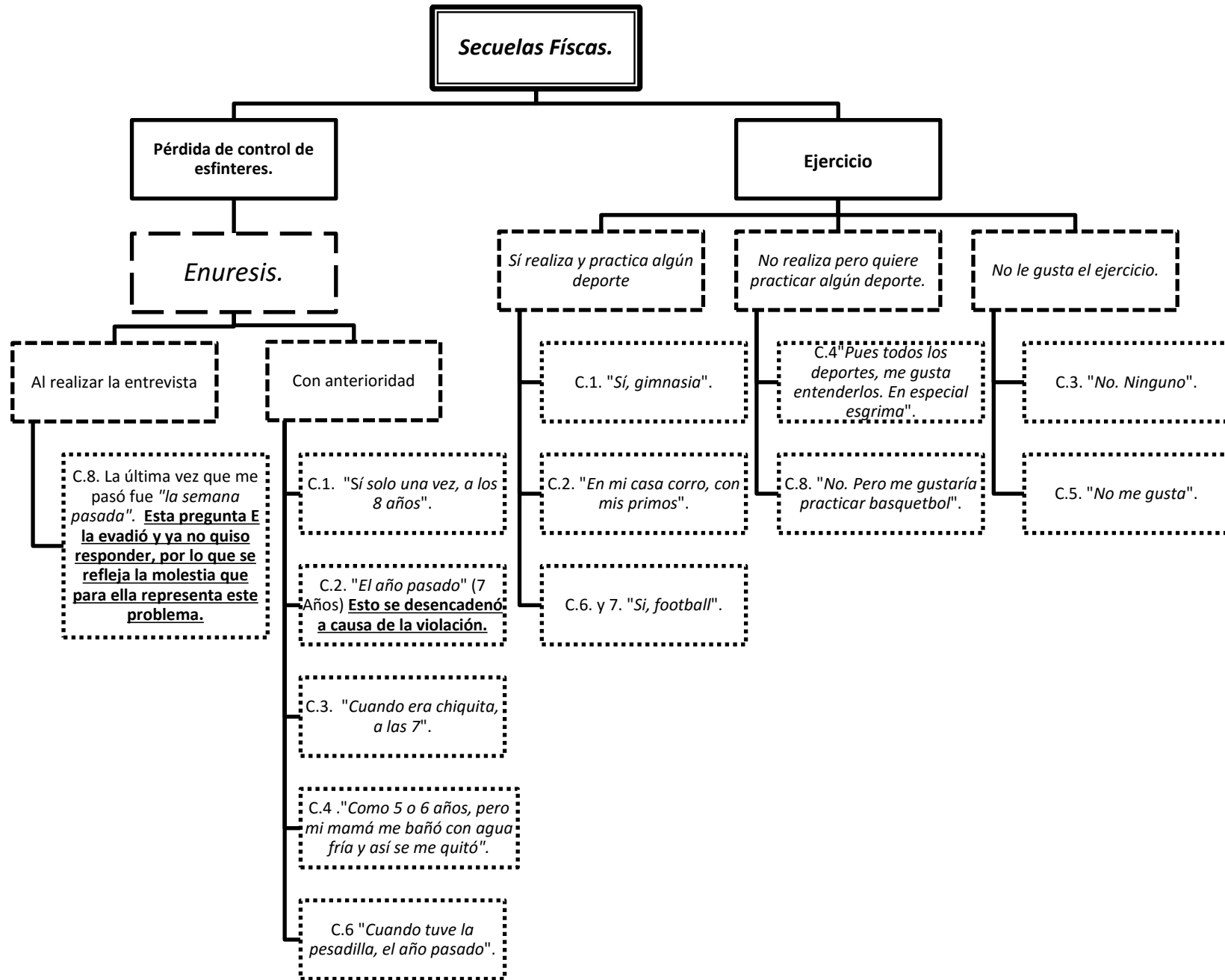
Referente al ámbito emocional, E todos los días suele sentirse “*regular, aceptada, normal*”, lo que E realmente teme es “*a ser separada de mi mamá y a las serpientes*”, así como también quedarse sola con un adulto, en especial “*con los hombres en general*”. Luego del abuso ella se sentía “*mal, casi no me gusta hablar de eso*”, ella refleja la molestia emocional que presenta a causa de éste. E posee aceptación hacia su cuerpo, lo que más le gusta es “*mi pelo*” y no existe ninguna parte de su cuerpo que quisiera cambiar.

Finalmente, E muestra rechazo hacia el área sexual, ya que al preguntar el significado de la palabra sexo ella menciona: “*no sé, me da pena hablar de eso*”; además, refiere no saber nada acerca de relaciones sexuales, a pesar que se le realizaron preguntas sencillas. Las diferencias entre una niña y un niño en su cuerpo según E es que “*ellos son más fuertes, tiene el pelo corto y la ropa que usan es más floja. En cambio nosotras no*”. A pesar de esto, E tiene una buena aceptación acerca de ser niña, ella refiere que lo que más le gusta de ser niña es “*que a mí me consienten más los niños*”. E respecto a los niños trata de entablar una relación con ellos ya que “*aunque no mucho me gusta hablar con ellos pero me llevo bien con ellos*”; no ha tenido novio ya que “*aún estoy muy pequeña*”. No muestra una alteración hacia el contacto con otras personas, sin embargo, sí muestra un rechazo ante este tema. E considera que su cuerpo podría ser diferente si no hubiera sido abusada ya que “*talvez no me hubiera dañado físicamente*”. Este suceso ha marcado su vida; ella refiere “*mi vida cambió mucho porque desconfío de los adultos y no me siento segura en ningún lado.*”

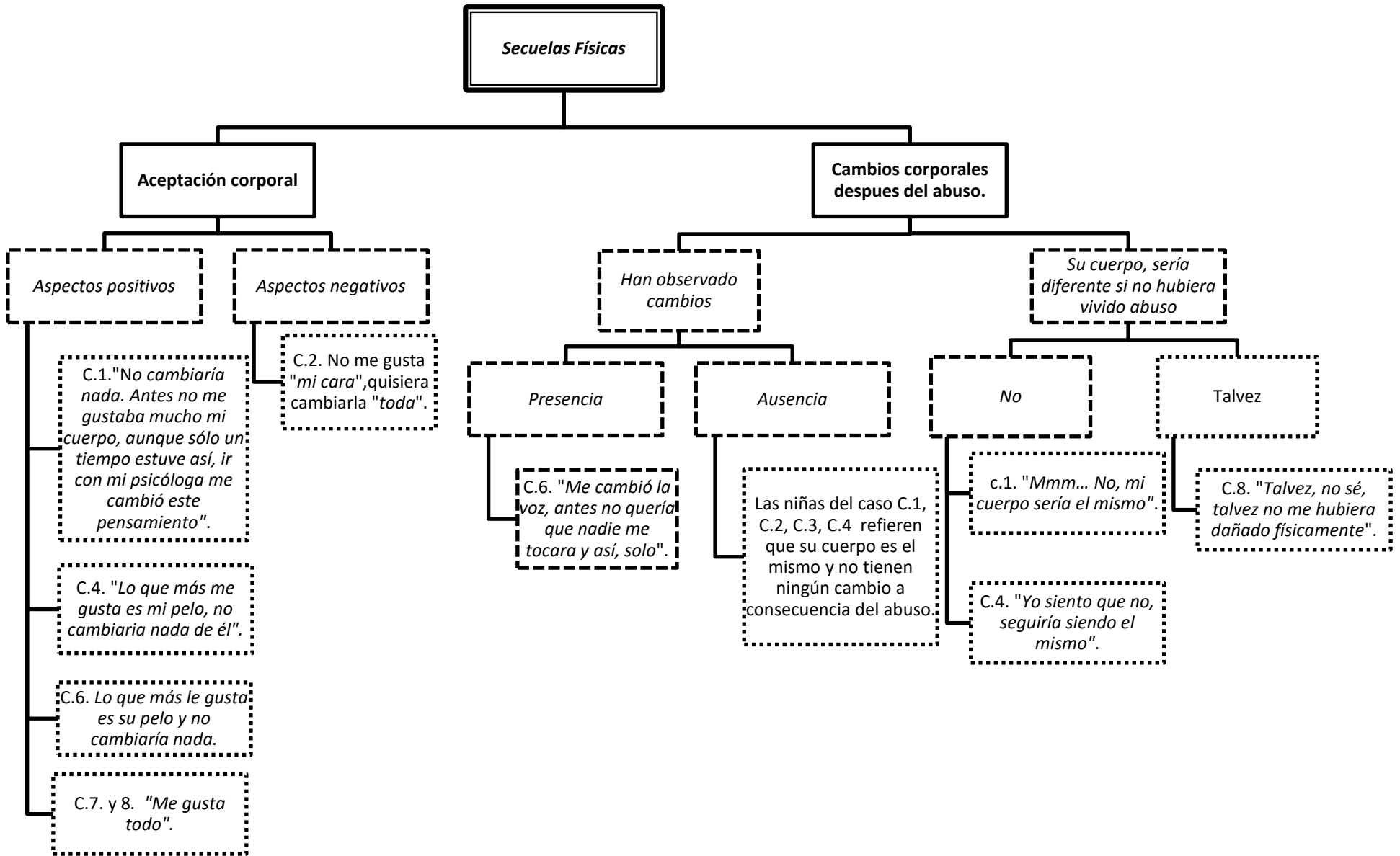
**Esquema No. 1:** Secuelas físicas, respecto a problemas del sueño y cambios en los hábitos de comida que presentan las niñas después del incesto.



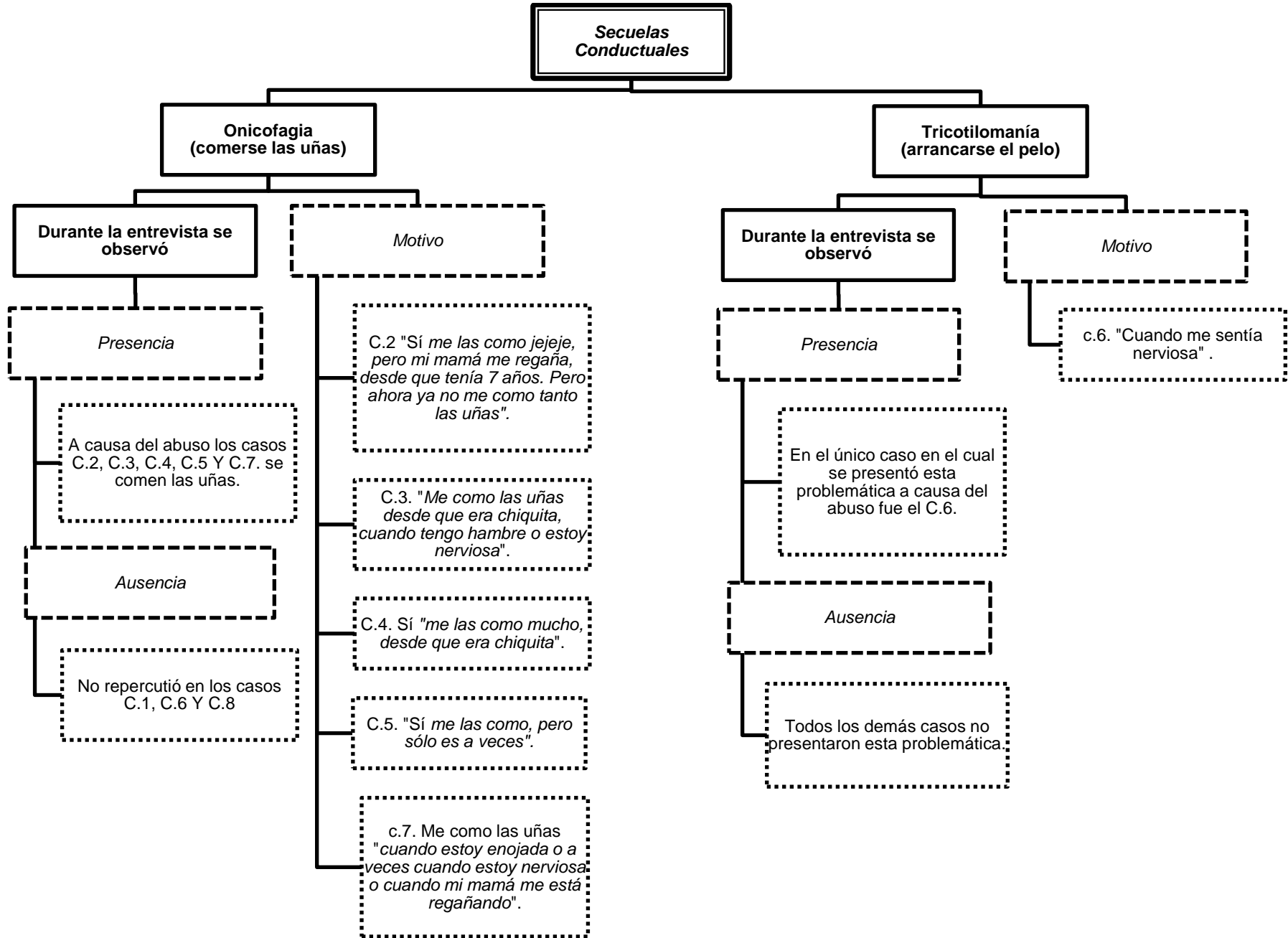
Esquema No.2: Secuelas físicas, respecto al control de esfínter y realizar ejercicio.



**Esquema No.3:** Secuelas físicas, sobre su aceptación corporal y los cambios que se dieron a causa del abuso.

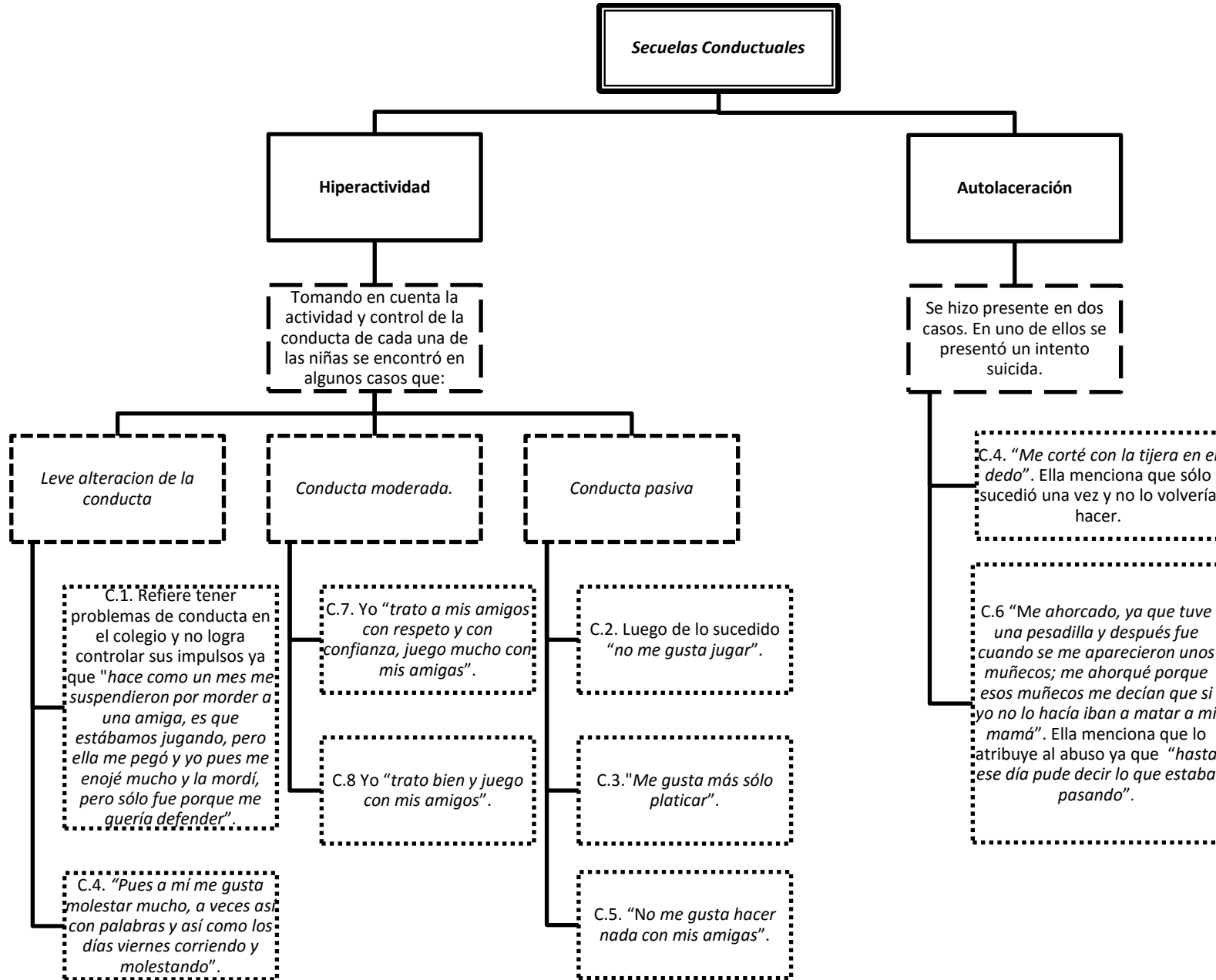


Esquema No.4: Secuelas conductuales, respecto a la onicofagia y la tricotilomanía.

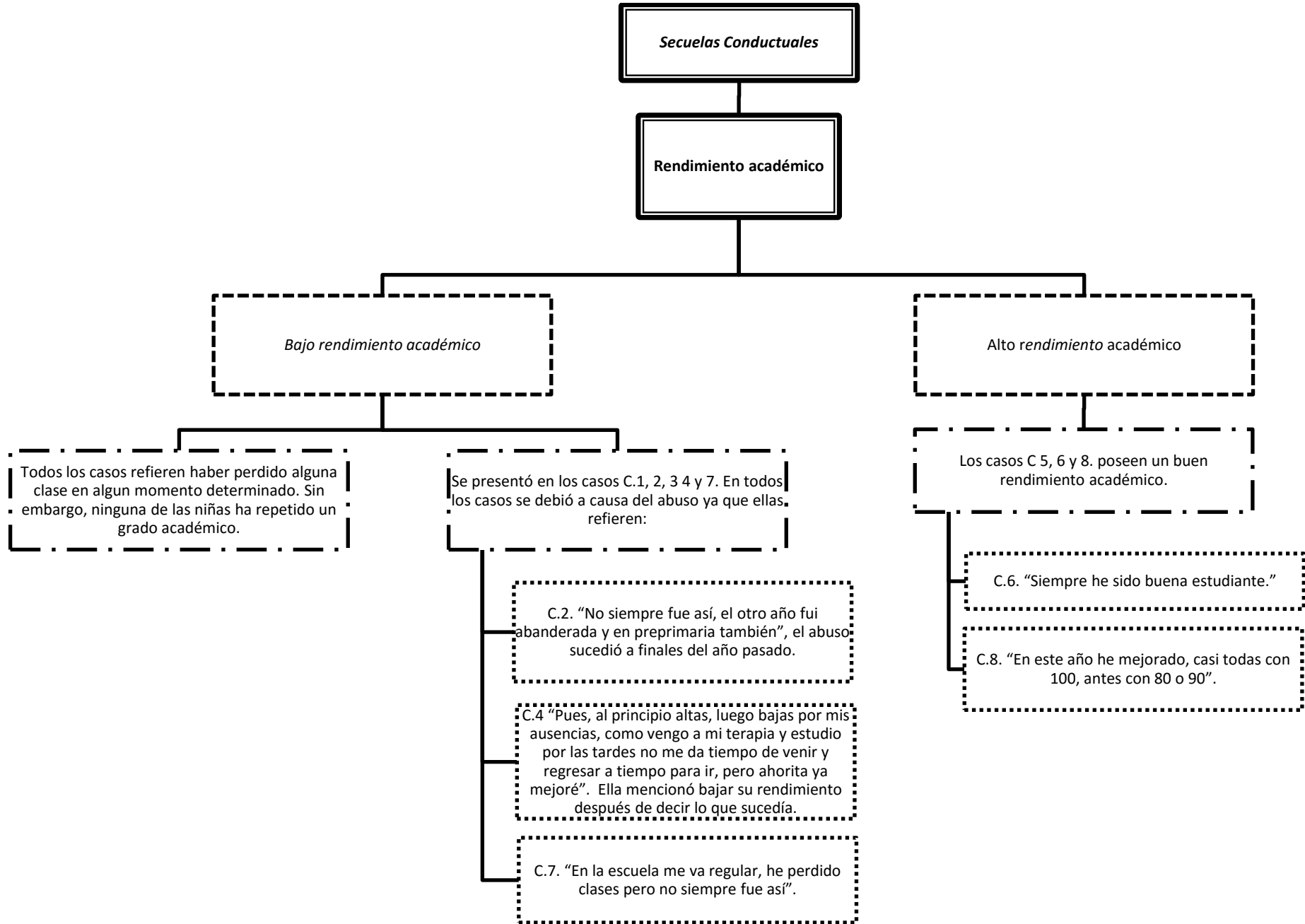




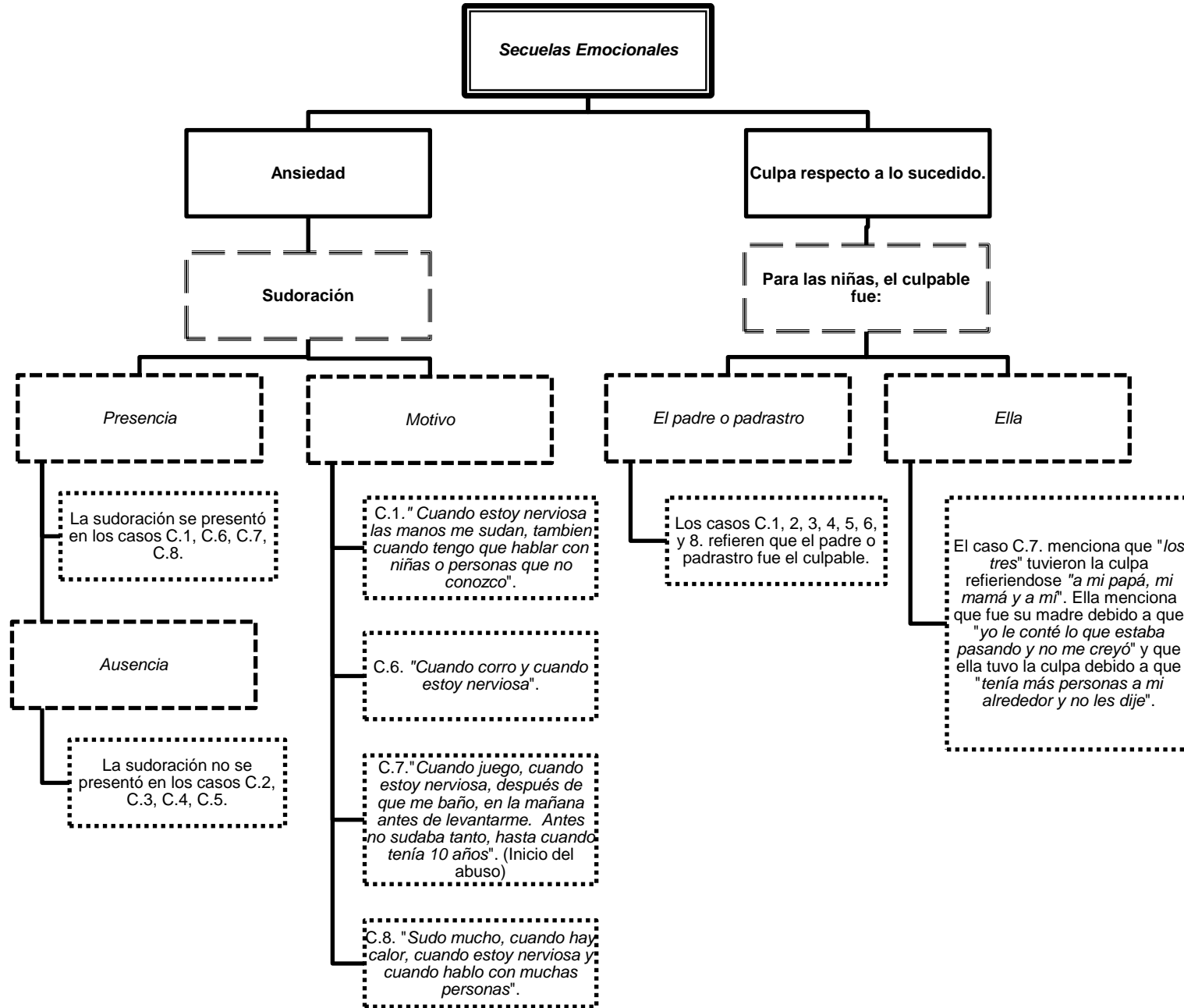
**Esquema No.5:** Secuelas Conductuales, respecto a la autolaceración e hiperactividad.



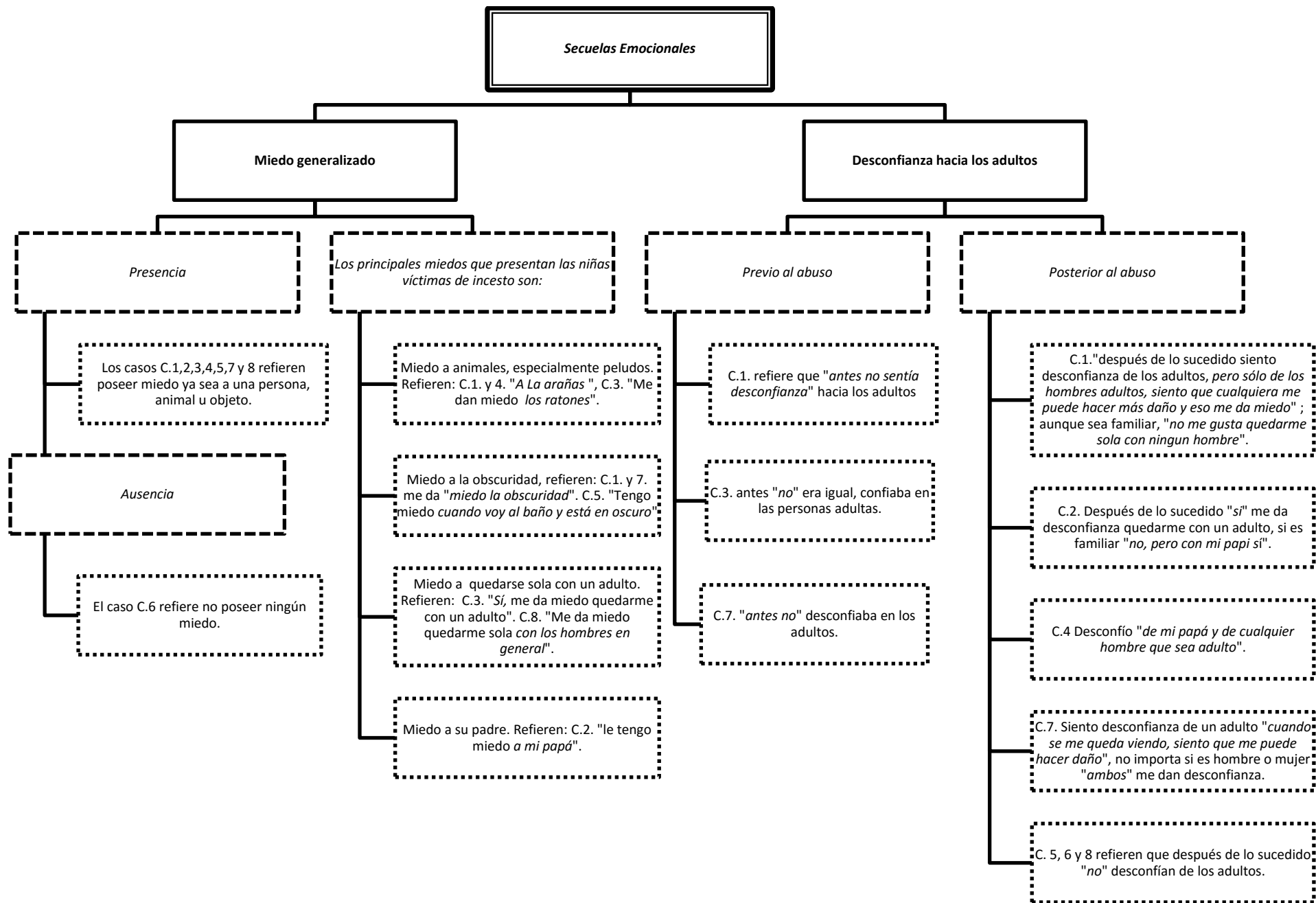
Esquema No.6: Secuelas conductuales, respecto al rendimiento académico



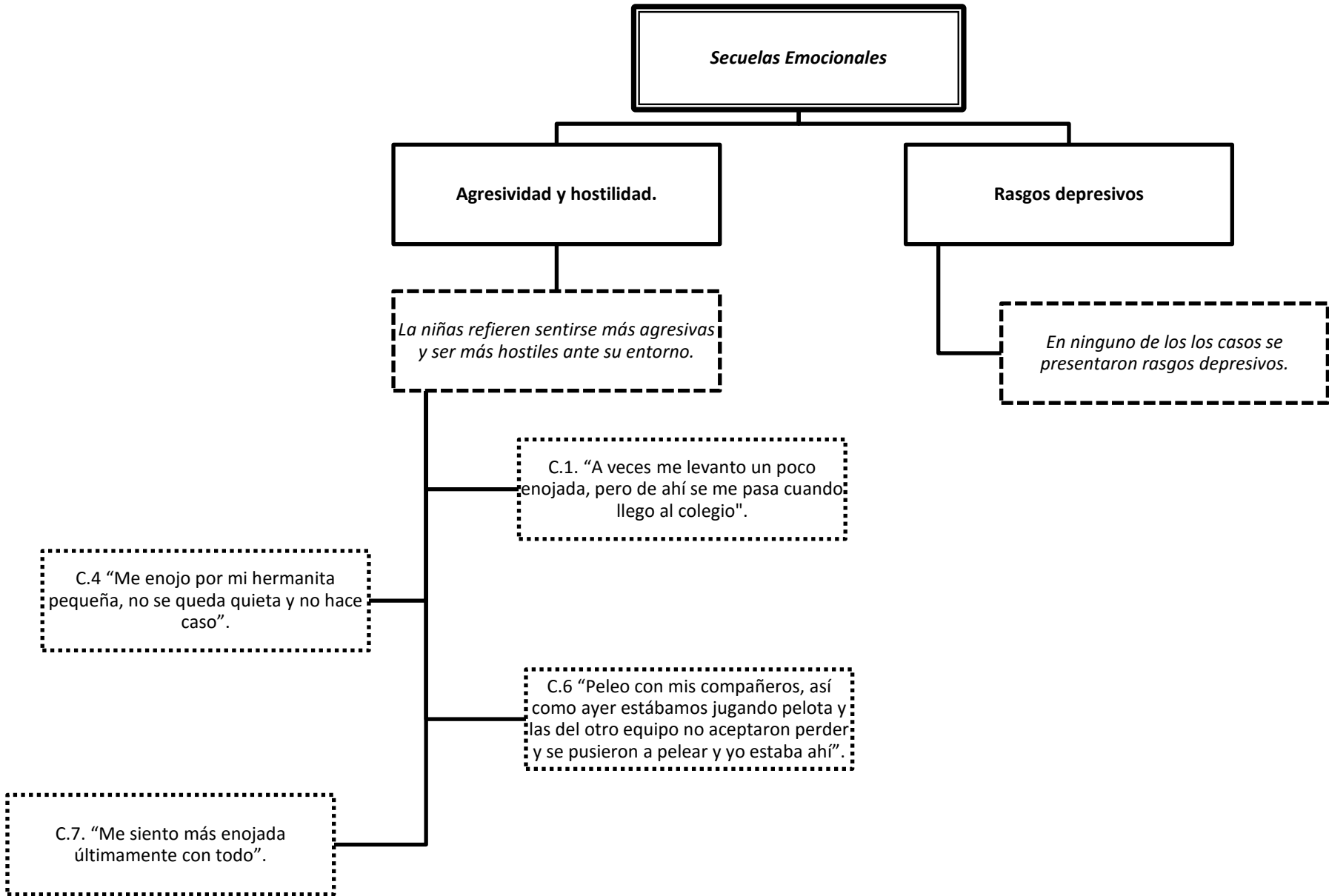
**Esquema No.7:** Secuelas emocionales, respecto a la ansiedad que se refleja a través de la sudoración y culpabilidad que presentan las niñas luego del abuso.



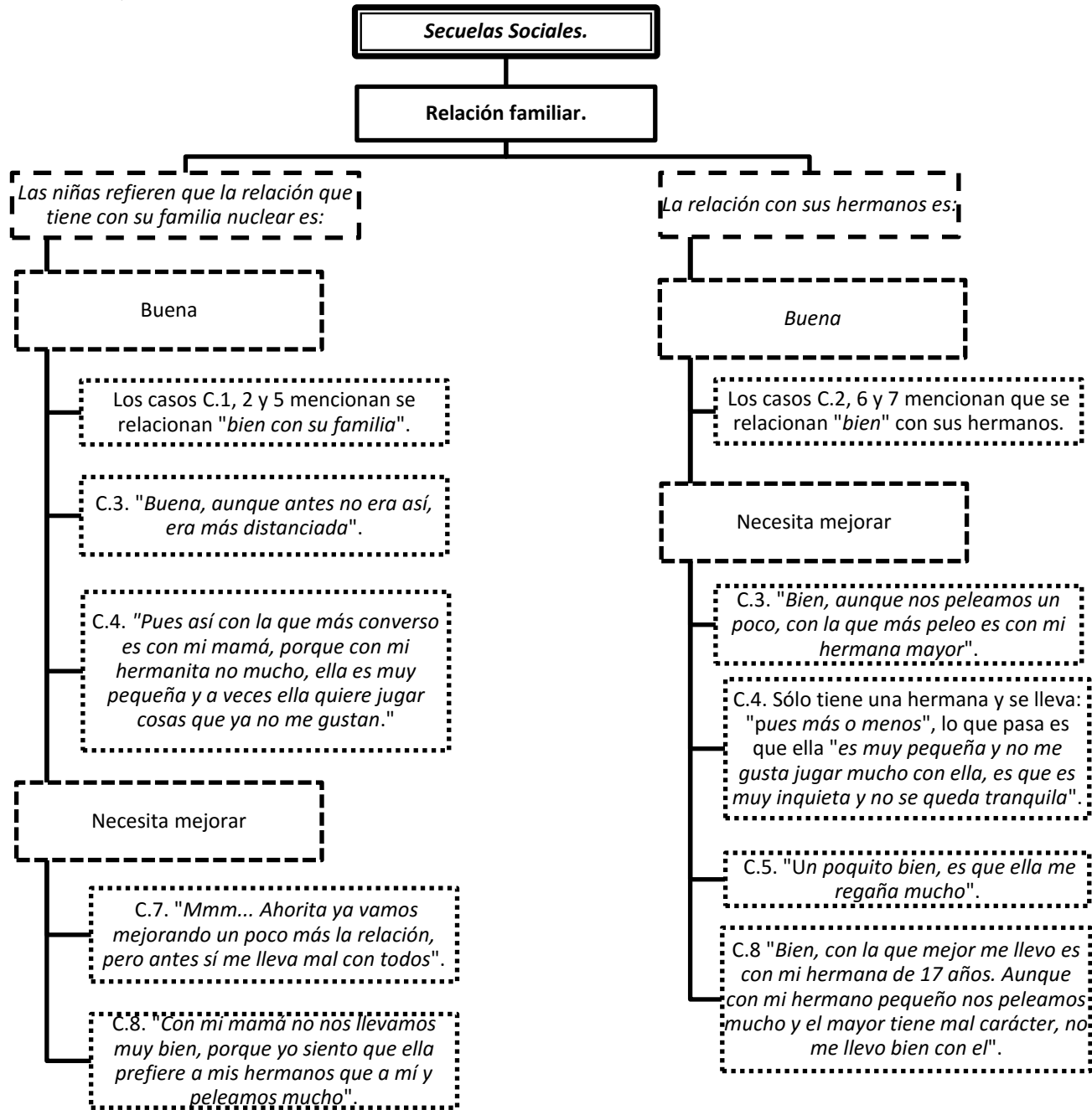
**Esquema No. 8:** Secuelas emocionales, respecto al miedo generalizado y la desconfianza hacia los adultos que se generaron a causa del abuso.



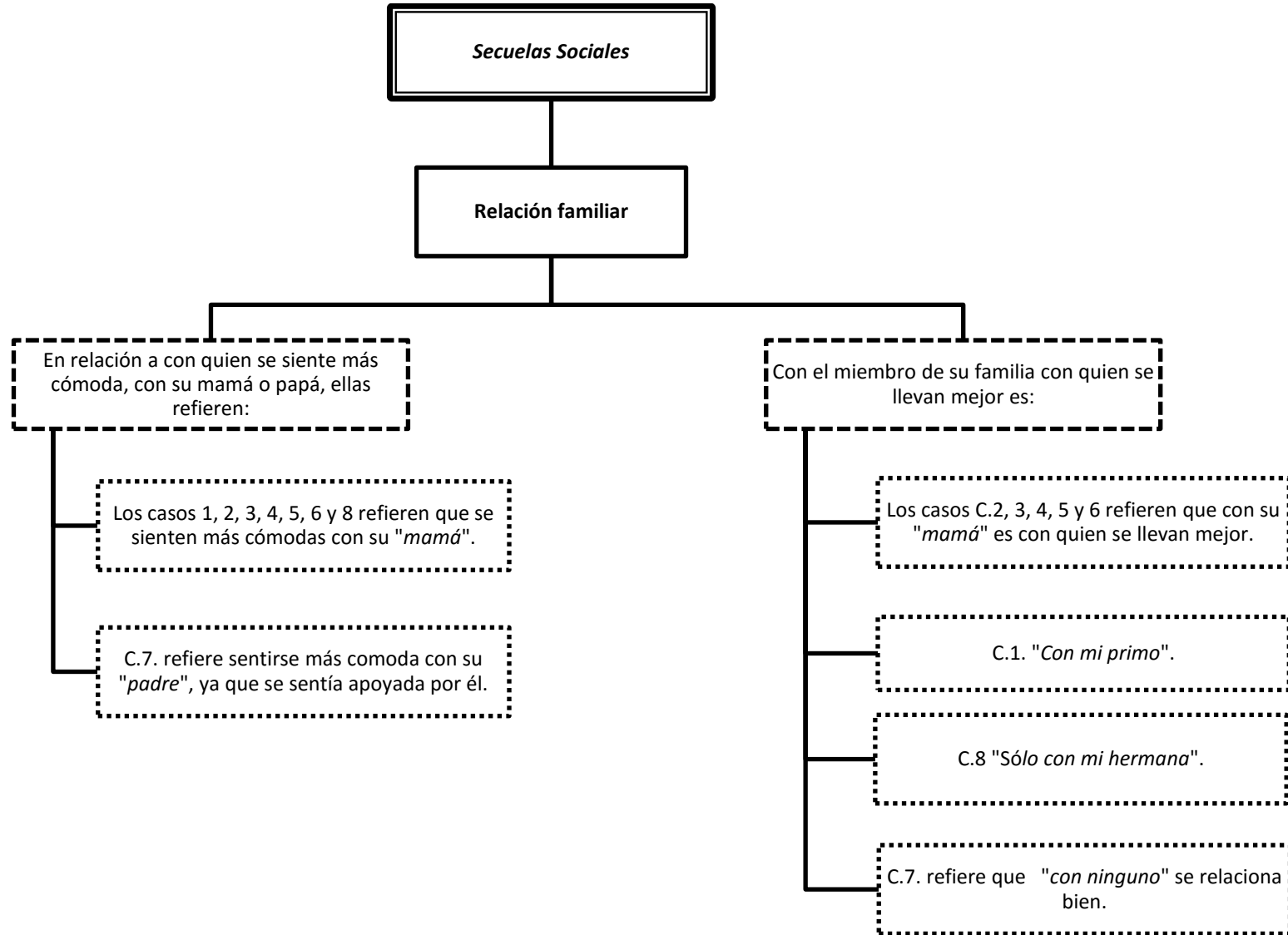
**Esquema No.9:** Secuelas emocionales, respecto a rasgos depresivos, hostilidad y agresividad que presentan las niñas a causa del abuso.



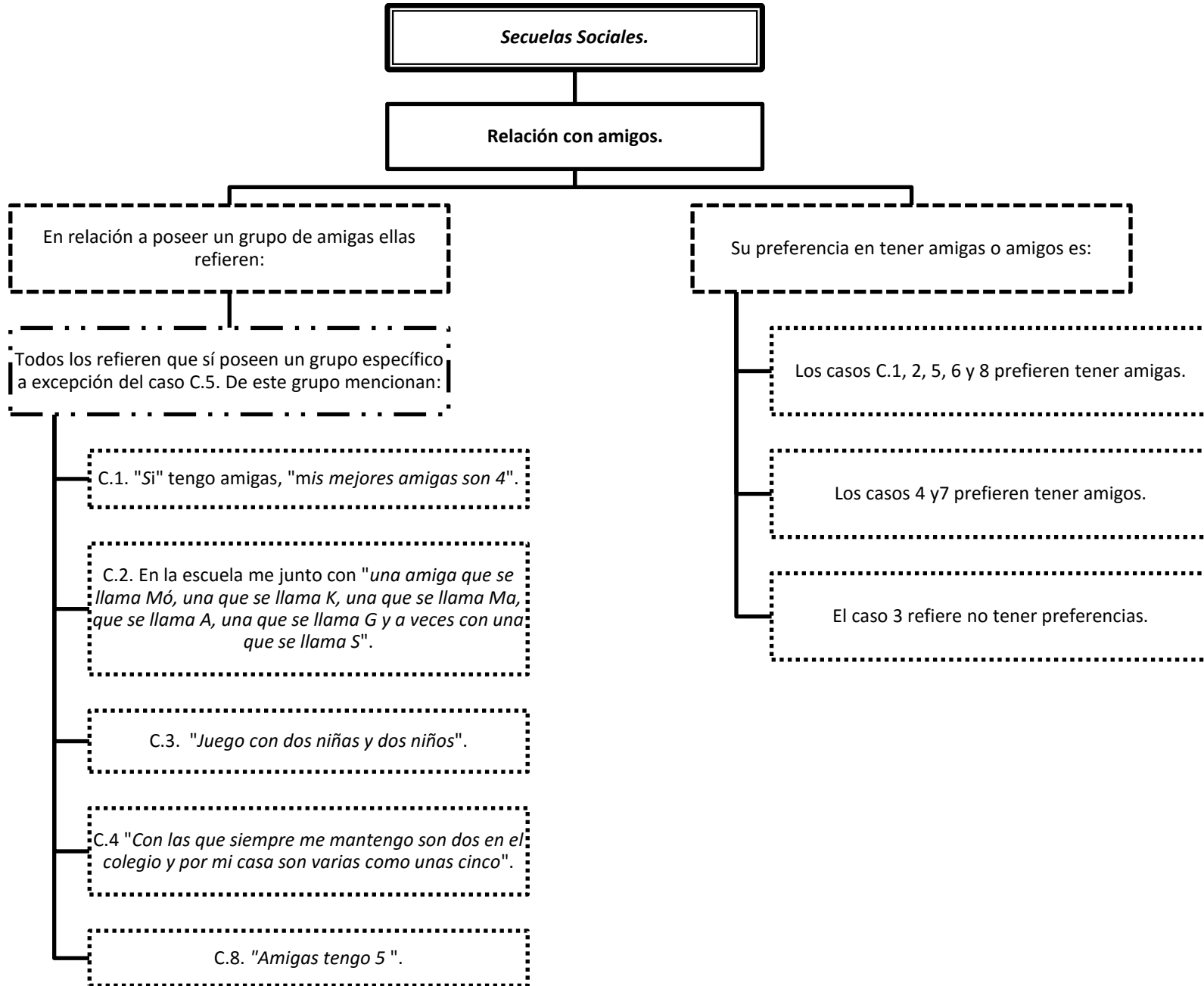
**Esquema No.10:** Secuelas sociales, en relación con su familia nuclear de las niñas víctimas de incesto.



Esquema No.11: Secuelas sociales, en la relación familiar de las niñas víctimas de incesto

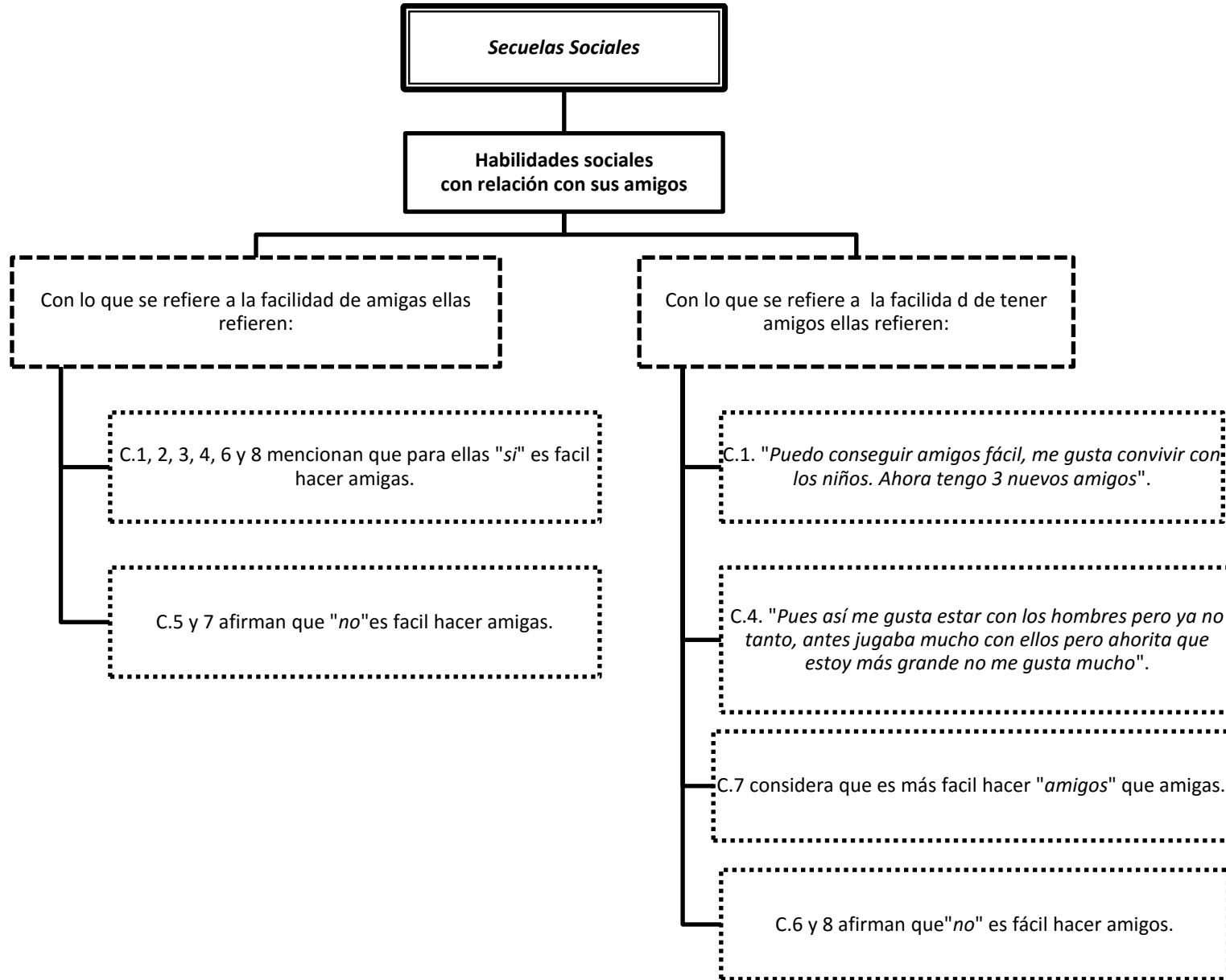


Esquema No. 12: Secuelas sociales, en relación con amigos de las niñas víctimas de incesto.

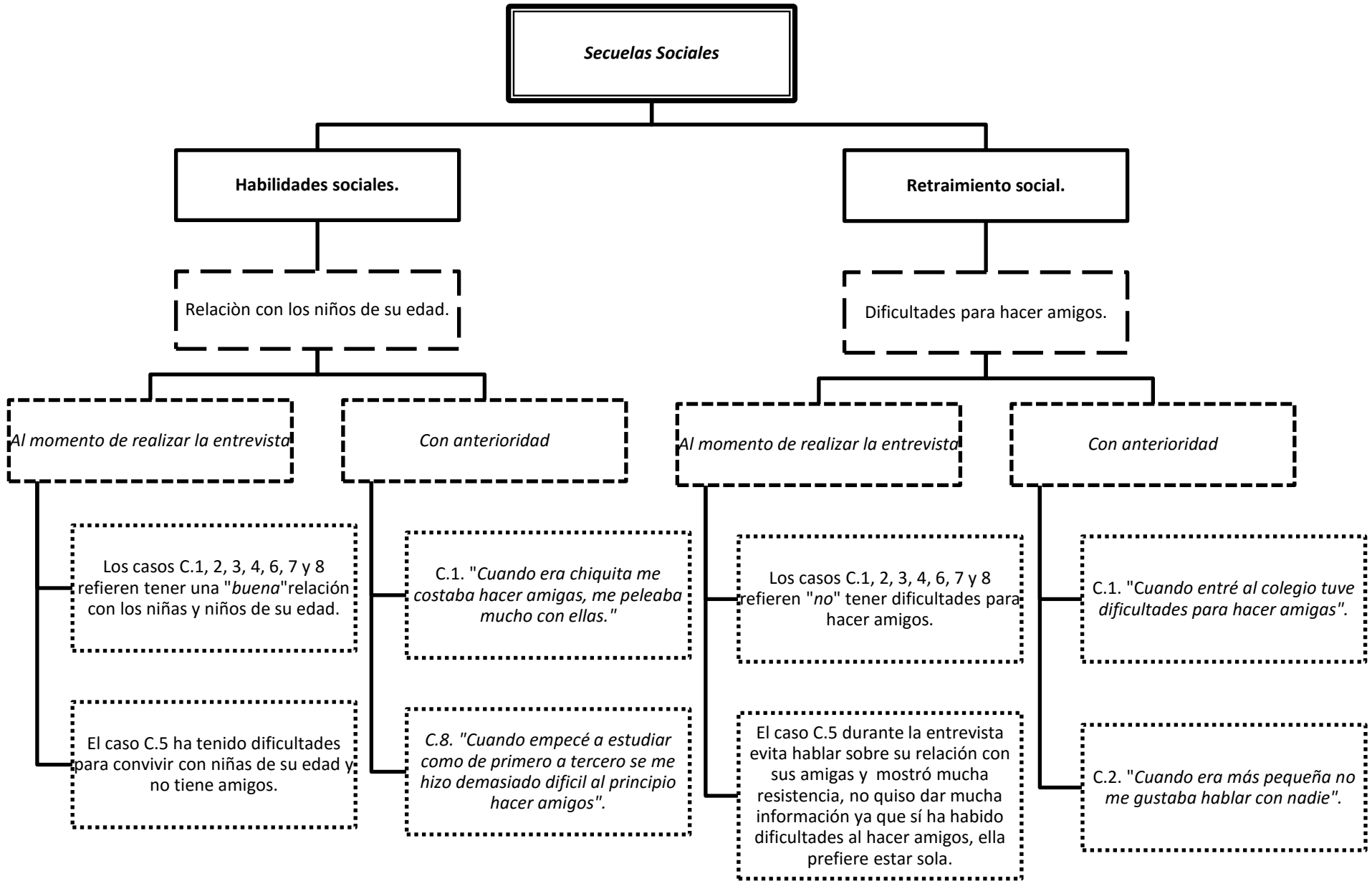




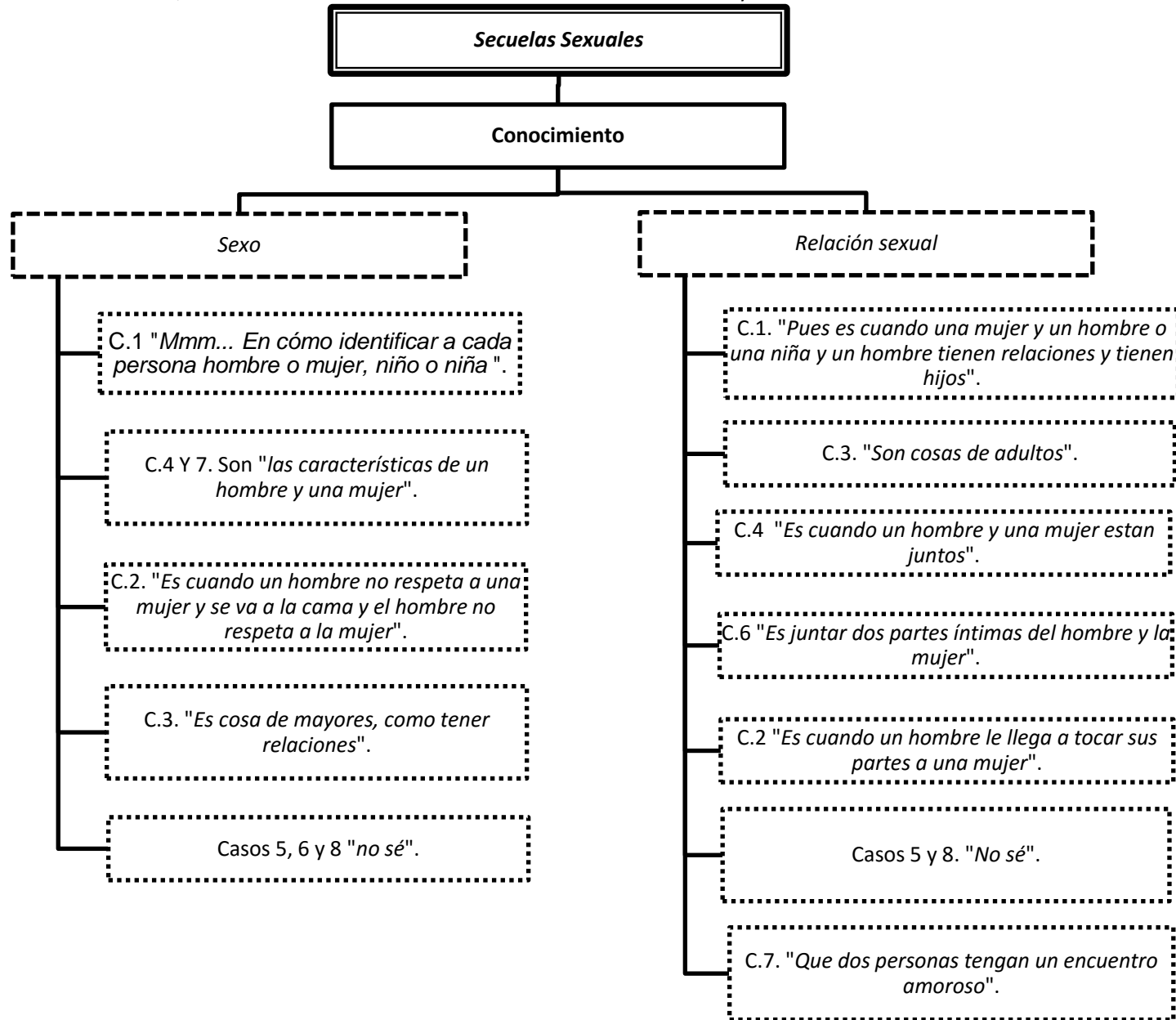
**Esquema No. 13:** Secuelas sociales, en relación con las habilidades sociales que poseen las niñas víctimas de abuso sexual.



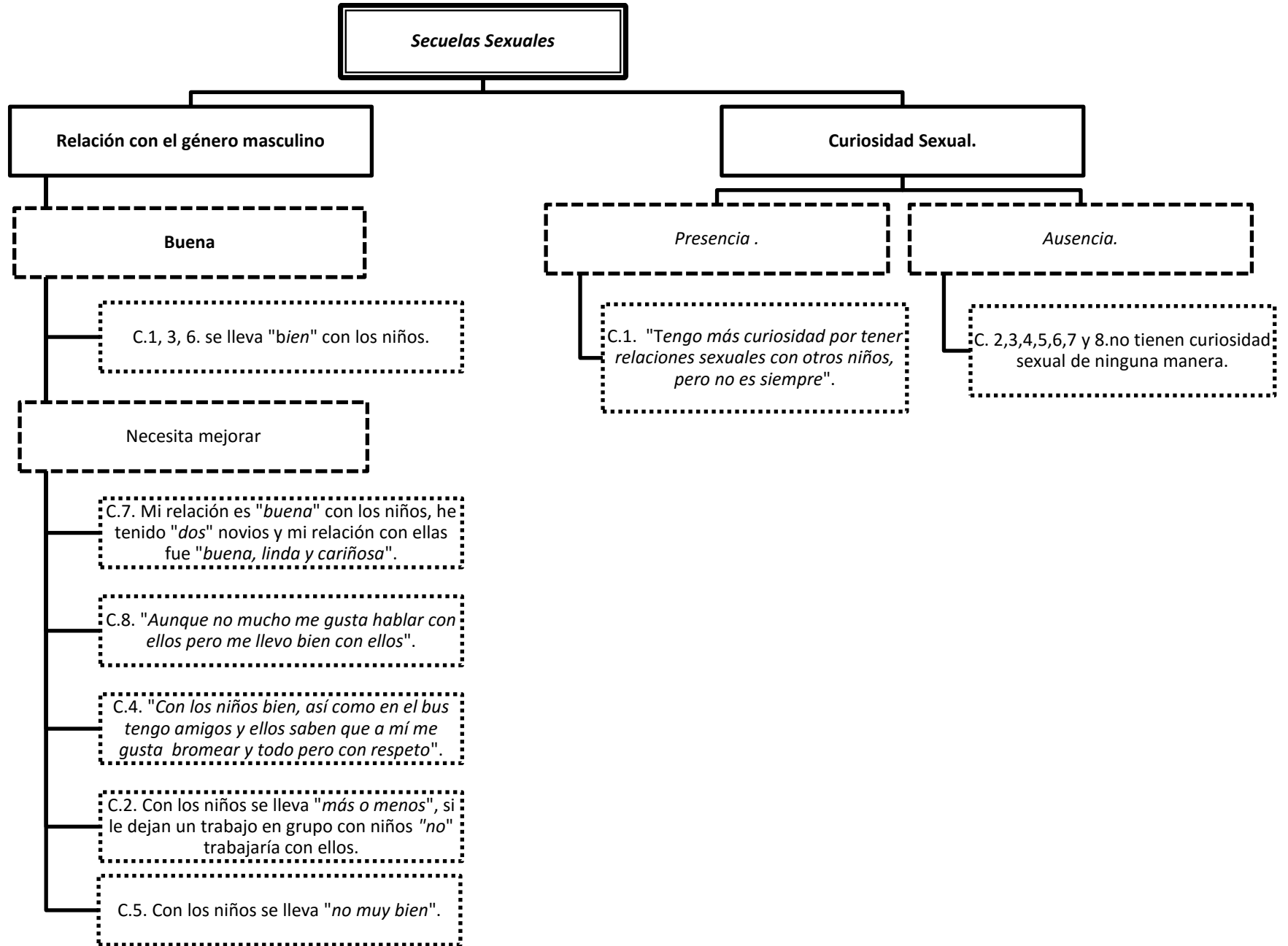
**Esquema No. 14:** Secuelas sociales, respecto a las habilidades sociales y retraimiento social que poseen las niñas víctimas de abuso sexual.



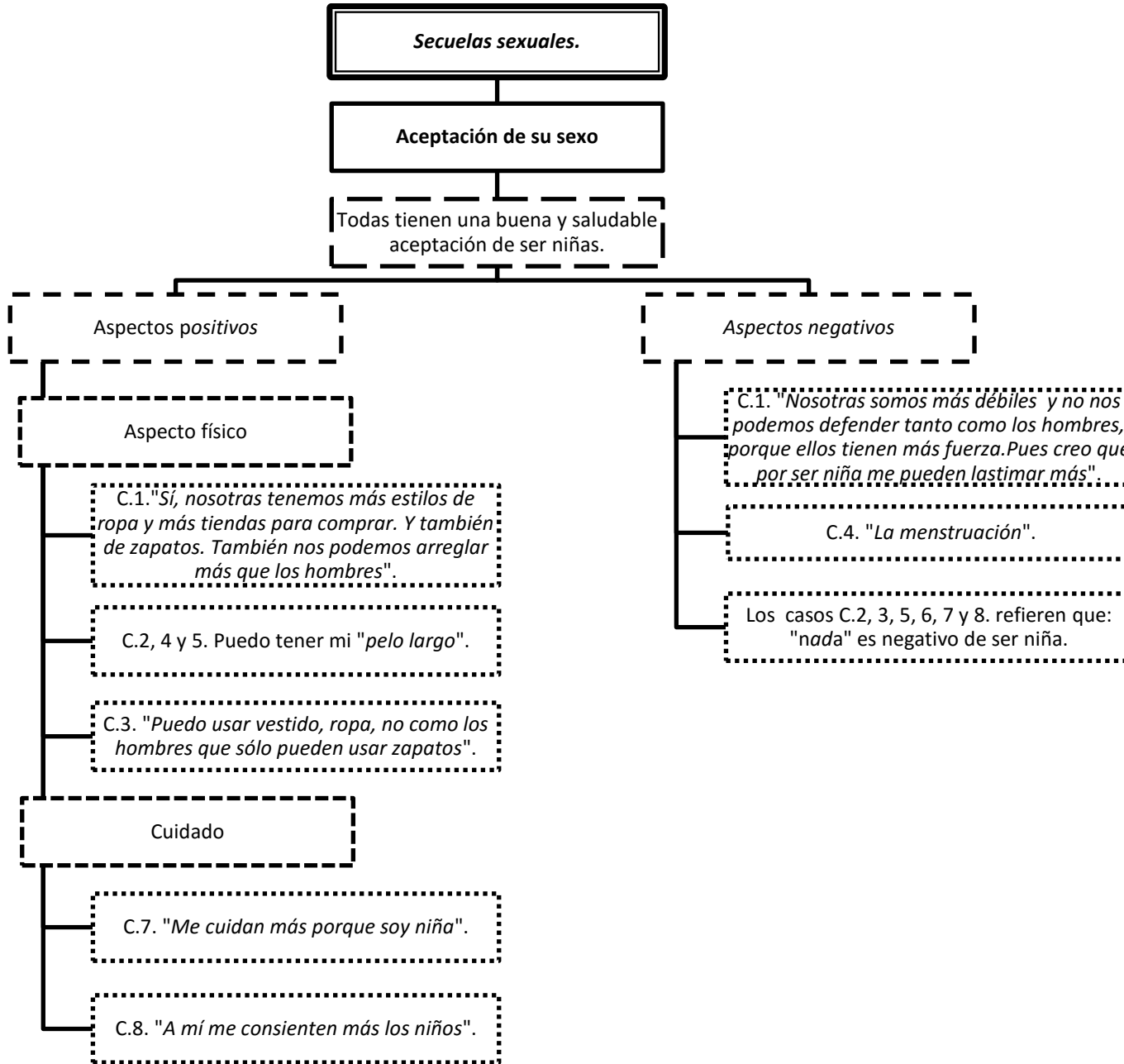
Esquema No. 15: Secuela sexuales, en relación con el conocimiento de las niñas sobre sexo y relación sexual.



**Esquema No. 16:** Secuelas sexuales, en relación con las sensaciones al hablar de sexo y relación sexual y curiosidad sexual que presentan las niñas.



Esquema No. 17: Secuelas sexuales, sobre la aceptación de su sexualidad.



## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se analizan los resultados de esta investigación, la cual fue realizada sobre el incesto, el cual se define como toda agresión de índole sexual, indirecta o directa entre una niña o niño y un adulto o adulta, que mantenga con la niña o el niño lazos caracterizados por la amistad, confianza, afecto, parentesco o autoridad. Si estos lazos tienen que ver con el cuidado, protección y guía del niño y niña se consideran de características similares a los consanguíneos (Batres, 1997a). Así también se menciona que incesto es cualquier acercamiento sexual por parte de un pariente consanguíneo linealmente o un adulto que desempeña el rol de la figura parental, como nuevas parejas del padre, madre o padres adoptivos (Amato, 2004).

Debido al aumento de casos e importancia que se le ha dado a este tema, el incesto ha sido estudiado por varios investigadores guatemaltecos, tal es el caso de Tobar (2010) quien realizó una investigación con el objetivo de establecer las secuelas del incesto en las adolescentes víctimas del mismo, por parte de la persona que dentro de la familia representaba la figura paterna. Así también, Ralón (2007) realizó una investigación en donde el objetivo fue establecer las secuelas psicológicas en la vida de una mujer víctima de incesto en la infancia y violación en su vida adulta. De igual forma es importante mencionar a Tello (2004), quien realizó una investigación con el objetivo de crear un programa integral para prevenir el abuso sexual e incesto, el cual está dirigido a niñas y niños en edad preescolar y padres de familia.

El tema del incesto es una problemática que también se presenta en otros países, por lo cual también se han realizado investigaciones internacionales respecto al tema, como es el caso de Benavides (1995), quien realizó una investigación en Nicaragua con el objetivo de conocer los efectos que provoca el incesto a las mujeres mismas y en su relación de pareja y familia: así mismo, conocer el contexto económico en que se dan los casos. Así también fue el caso de Aldunce (2011), en Chile, quien realizó una investigación en donde el objetivo

era dar un tratamiento psicológico adecuando a una niña de 5 años que había sido abusada por el tío materno. De igual forma Morales (2000), en Nicaragua, realizó una investigación en donde el objetivo consistía en un estudio epidemiológico sobre la prevalencia y características del abuso sexual infantil, y en su defecto, de los eventos vitales más difíciles experimentados por el resto de las participantes.

Esta investigación como se mencionó con anterioridad, tiene como objetivo profundizar en las secuelas que presentan las niñas víctimas de incesto. Batres (1997b), refiere que *“el incesto deja huellas traumáticas”* (p.50), las cuales son agrupadas en distintas categorías, una de ellas son las secuelas físicas. Según Sanmartin (1999), las secuelas físicas que se presentan a corto plazo en las niñas menores a 12 años se ven reflejadas en problemas del sueño, cambio de hábitos y en pérdida del control de esfínteres, así como autoimagen y autocuidado personal.

En la presente investigación, dentro de las secuelas físicas, el primer aspecto considerado fue los problemas del sueño. Dentro de estos problemas se menciona la presencia de pesadillas; en esta investigación se muestra que todos los casos presentaron éstas. En la mayoría suelen revivir el momento traumático, como por ejemplo C.2 refiere soñar que *“la niña estaba en la casa de mi abuelita de mi papá y yo estaba acostada en mi cama, pero alguien me estaba jalando mis pies y me desperté”*. También expresan los miedos por medio de los sueños, como lo refieren C.1: *“aparezco en un lugar sola”* y C.3: *“me encierran en un lugar oscuro”*, en ambos casos revelan que el estar sola le asusta, así como los lugares oscuros. Estas pesadillas suelen presentarse con frecuencia por ejemplo, C.7 menciona que las pesadillas ocurren *“dos veces por semana”*. Esto ya había sido observado por Gutiérrez (2007), quien refiere que las víctimas de abuso sexual durante la infancia poseen varios efectos negativos luego de lo ocurrido, uno de ellos es la presencia de pesadillas y/o trastornos del sueño.

Otro de los aspectos físicos que se consideraron, fueron los cambios de hábitos alimenticios. Se observó que existen un aumento o disminución en la

ingesta de alimentos; por ejemplo en los casos C.1, 7 y 8, se presentó una disminución, como el C.1 quien menciona que *“desayuno un huevo, a veces yogurt con granola o a veces mi mamá me hace panqueques. En la tarde mi abuelita me hace mi almuerzo adobado, hilachas, sopa o me compra pollo. Y en la cena no como; desde que tengo memoria no ceno, talvez tenía unos 6 o 7 años”*. Así también el caso de C.7 menciona: *“el desayuno y el almuerzo lo como en la escuela y la cena, casi nunca ceno. Ayer desayuné un pan con café, en el almuerzo no comí y en la cena sólo un café”*. Así mismo, se observó en el C.8: *“A veces no desayuno, pero es porque no me da hambre”*. En los tres casos se ve la ausencia de por lo menos un tiempo de comida; además, ellas refieren que previo al abuso su alimentación era diferente. Por otro lado, el caso C.3 refiere que ha tenido un aumento en la ingesta de alimentos ya que *“desayuno, almuerzo y ceno, no recuerdo qué comí ayer, sólo la cena que fue chile, salsa, huevo y frijoles y refaccio alguna chuchería o pan con algo.”* Ella también refiere que en momentos de ansiedad come más y en algunas ocasiones hasta suele despertarse por las noches ya que tiene hambre. Un caso en lo particular, C.1, refiere que algunos días, en el colegio come toda su refacción a tal punto de atascarse la comida, en especial en días que está ansiosa, como en exámenes. Esto concuerda con lo observado por Batres (1997b), quien refiere que las víctimas de incesto presentan desórdenes alimenticios.

La pérdida del control de esfínteres es otra característica de las secuelas físicas, la cual se profundizó en esta investigación. Como resultado se encontró que todos los casos presentan enuresis durante su primera infancia y en algunos aún persiste esta problemática. En todos los casos se refirió que esto fue a causa del abuso, ya que muchos de ellos iniciaron a temprana edad. Los casos C.2, 3 y 4 refieren *“que lo presentan desde que eran pequeñas”*. En uno de los casos, c.6, se presentaba en los momentos en que tenía pesadillas: *“cuando tuve la pesadilla, el año pasado”*. Y en el caso C.8, aún está presente; ella refiere que *“la última vez que le pasó fue la semana pasada”*. Ella refleja la molestia que representa este problema y evade el tema. Esto había sido observado por Gutiérrez (2007), quien menciona que se pueden presentar conductas y actitudes regresivas como la



enuresis y ecopresis (sin embargo, en esta investigación únicamente se encontraron problemáticas con la enuresis, ya que ningún caso refirió problemáticas respecto a la ecopresis).

En el aspecto personal, se tomó en cuenta la autoimagen y el autocuidado de cada uno de los casos. En relación a su autocuidado, se encontró que a la mayoría le gusta realizar ejercicio. En algunos casos practican un deporte como lo es C.1 "*gimnasia*", el C.2 "*en mi casa corro, con mis primos*" y el C.6 y 7, "*fútbol*"; en otros casos no practican un deporte, pero quisieran realizarlo, tal como el C.4: "Pues todos los deportes, me gusta entenderlos. En especial esgrima" y el C.8: "*me gustaría practicar basquetbol*". Los casos C.3 y C.5 no les gusta el ejercicio; una de ellas menciona que no le agrada debido a que no tiene con quien jugar, ni en el colegio, ya que se aísla y no habla con sus compañeros. Y todas cuidan de su apariencia personal.

En cuanto a su autoimagen, existe aceptación corporal de cada una de ellas con excepción por el caso C.2, ella refiere que no le agrada "mi cara, toda, no me gusta" y esto concordó con lo observado al momento de la entrevista, donde su lenguaje no verbal reflejó incomodidad y rechazo. Un caso importante a mencionar es el C.1, ya que ella refiere: "Antes no me gustaba mucho mi cuerpo, aunque sólo un tiempo estuve así, ir con mi psicóloga me cambió este pensamiento". En los casos C.4, 6, 7 y 8 les gusta su cuerpo y no quieren cambiar nada de éste. Luego del abuso existieron algunos cambios a nivel corporal de alguna de ellas, por ejemplo la niña C.6 menciona que lo que ella notó que "me cambio la voz, antes no quería que nadie me tocara y así", ella en particular suele enfermarse consecutivamente luego de revelar el abuso. C.8 refiere "no sé tal vez, no me hubiera dañado físicamente". Sin embargo, las demás niñas no notaron ningún cambio corporal o diferencia luego de lo sucedido. En relación a este aspecto, Molina (2003) refiere que en la niñez no se dan tan marcados los problemas de autoimagen, éstos se dan en la adolescencia debido a que ellos toman conciencia del alcance de la relación incestuosa.

Otro aspecto a investigar son las secuelas conductuales. Según Sanmartin (1999), las secuelas conductuales que se presentan a corto plazo en las niñas menores a 12 años se ven reflejadas en la presencia de la onicofagia (comerse las uñas), al igual la tricotilomania (arrancarse el pelo), hiperactividad o pasividad, además, su rendimiento académico se ve afectado y en algunos casos se presenta la autolaceración.

En esta investigación, respecto a la onicofagia se observó que la mayor parte de las niñas sí se comen las uñas y eso estuvo presente en los casos C.2, 3, 4, 5 y 7. Los motivos expresados fueron diversos. C.2 afirmó: “Sí me las como, pero mi mamá me regaña, desde que tenía 7 años”. Luego comentó: ya no me como tanto las uñas” C.3 afirmó: “Me como las uñas desde que era chiquita, cuando tengo hambre o estoy nerviosa”. Así mismo, C.7 comentó: “Cuando estoy enojada o a veces cuando estoy nerviosa o cuando mi mamá me está regañando”. Por otro, lado respecto a la tricotilomania, únicamente se encontró presente en el caso 6; ella refiere hacerlo “cuando me siento nerviosa”.

En cuanto a la actividad y el control de la conducta de cada una de las niñas, en algunos casos se encuentra levemente alterada debido a que ellas refieren “molestar” a sus amigas. Por ejemplo, C.4 comentó: “me gusta molestar mucho, a veces así con palabras y así como los días viernes corriendo y molestando”. Algunas tienen problemas de conducta en el colegio y no logran controlar sus impulsos. Una de ellas, C.1, comentó: “hace como un mes me suspendieron por morder a una amiga, es que estábamos jugando, pero ella me pegó y yo pues me enojé mucho y la mordí, pero sólo fue porque me quería defender”. Así mismo, se ven casos en los que las niñas no refieren problemas de conducta. Una de ellas es C.7, quien comenta que “trato a mis amigos con respeto y con confianza, juego mucho con mis amigas”. También se menciona a C.8: “Bien, tranquila los trato bien, juego con mis amigos”. Y en algunos casos las niñas muestran una conducta pasiva, C.2, dice “no me gusta jugar”, C.3 afirma: “me gusta más sólo platicar” y C.5, dice “no me gusta hacer nada con mis amigas”. En

los casos en donde se muestra una conducta pasiva son las niñas más pequeñas y en donde se encuentra levemente alterada la conducta son niñas mayores.

En cuanto a la laceración, se observó únicamente el caso C.6 y 4. C.4 menciona: “Me corte con la tijera en el dedo”; ella refiere que sólo sucedió una vez y no lo volvería hacer. C.6 refiere un intento suicida: “me ahorcado, ya que tuve una pesadilla y después fue cuando se me aparecieron unos muñecos. Me ahorqué porque esos muñecos me decían que si yo no lo hacía iban a matar a mi mamá”, ella refiere que lo atribuye al abuso ya que “hasta ese día pude decir lo que estaba pasando”. En los demás casos no se presentaron estos indicios.

En relación al rendimiento académico, la mayoría de las niñas posee un bajo rendimiento académico como lo es en los casos C.1, 2, 3 4 y 7. En todos los casos se debió al abuso, como el caso C.2: “No siempre fue así, el otro año fui abanderada y en preprimaria también” (el abuso sucedió a finales del año pasado); al igual que C.7, quien comentó que “en la escuela me va regular, he perdido clases pero no siempre fue así”, y C.4 quien dijo “pues, al principio altas, luego bajas por mis ausencias, como vengo a mi terapia y estudio por las tardes no me da tiempo de venir y regresar a tiempo para ir, pero ahorita ya mejoré”. Sin embargo, en los otros casos no se ven cambios y poseen un buen rendimiento académico como lo son los casos C 5, 6 y 8. C.6 refiere que “siempre he sido buena estudiante”, y C.8, comenta “en este año he mejorado, casi todas con 100, antes con 80 o 90”.

Por otro lado, se pueden mencionar las secuelas emocionales, las cuales Sanmartin (1999) refiere que se presentan a corto plazo. En las niñas menores a 12 años se ven reflejadas en miedo generalizado a una persona u objeto, se muestra más agresiva y hostil, presenta rasgos de depresión o ansiedad, baja autoestima, por lo que rechaza su propio cuerpo; además, genera desconfianza y rencor hacia los adultos y suelen generar trastornos de estrés postraumático.

En cuanto al estado emocional actual de las niñas, en la presente investigación se encuentra estable ya que ninguna de ellas expresó algo negativo, al contrario la mayoría de ellas se mostraba anímicamente “bien, feliz”, esto puede

deberse a que cada una de ellas se encuentra en proceso terapéutico. Sin embargo, ellas expresan que previo a esto ellas tenían dificultades. Por ejemplo, C.1, afirma “me sentía triste, pero confundida porque no sabía que era algo malo”, C.2, 5, 6 y 7 indican sentirse “mal y triste”, C.3, comenta que se sentía “mal, porque a mi mamá le dolió mucho y la miraba muy triste. Eso me dolía también a mí y me sentía triste” y C.8 refirió: “mal, casi no me gusta hablar de eso”; pese a esto, en ninguna de ellas se observaron rasgos de depresión.

Otro aspecto a considerar es la agresividad y hostilidad que las niñas generan a causa del abuso. En la mayoría de los casos se presentaron estas características, como lo son los casos C.1: “a veces me levanto un poco enojada, pero de ahí se me pasa cuando llego al colegio”, en el C.4, indica: “me enoja por mi hermanita pequeña, no se queda quieta y no hace caso”; en el C.6 asegura: “peleo con mis compañeros, así como ayer estábamos jugando pelota y las del otro equipo no aceptaron perder y se pusieron a pelear y yo estaba ahí” y C.7 afirmó “me siento más enojada últimamente con todo”. Por lo que se puede decir que sí se han tenido dificultades emocionales respecto a este tema.

Debido al abuso, muchas de las niñas suelen generar culpa por lo sucedido; sin embargo, en la presente investigación todas las niñas consideran que el culpable de esta situación fue el agresor, en este caso ya sea el padre o padrastro; únicamente en un caso se menciona que la madre, el padre y ella tienen la culpa de lo sucedido. Ella es C.7 y aclara: “mi madre tiene también la culpa porque yo le conté lo que estaba pasando y no me creyó” y “yo tengo la culpa porque tenía más personas a mi alrededor y no les dije”. La mayoría de ellas sienten avergonzadas de hablar sobre el abuso.

En la mayoría de los casos las niñas suelen generar miedo generalizado a causa del abuso. En esta investigación se halló que los principales miedos generados son: quedarse sola con un adulto, la oscuridad, ir al baño solas, ser separadas de su madre o a un animal especialmente peludo como las arañas y ratones. De igual forma, se genera desconfianza o rencor hacia los adultos, a lo cual las niñas de la presente investigación refieren: “desconfío sólo de los

hombres adultos, siento que cualquiera me puede hacer más daño y eso me da miedo, antes que yo me acuerde no sentía desconfianza de mi familia como ahora” (comentario de C.1), “desconfío de los hombres o algunas mujeres que no las conozco, ahora ha aumentado” (comentario de C.2), “desconfío de mi papá y de cualquier hombre que sea adulto” (comentario de C.4), “desconfío de los adultos cuando se me quedan viendo, siento que me pueden hacer algo” comentario de C.7, y “desconfío de los hombres” (comentario de C. 8). Por lo cual, las niñas sí generan desconfianza hacia los adultos a causa del abuso.

Las secuelas emocionales se reflejan en baja autoestima. Sanmartin (1999) refiere que las secuelas sociales que se presentan a corto plazo en las niñas menores a 12 años se ven reflejadas en bajas habilidades sociales y retraimiento social. Así mismo, Tobar (2010) dentro de su investigación sobre el tema, refiere que las secuelas sociales posterior al incesto se reflejan en un deterioro en su relación familiar y dificultad de relacionarse con sus amistades.

En cuanto a la habilidad social actual de las niñas en la presente investigación, se encuentra inestable tanto en su relación con su familia como con sus amistades. Con relación con su familia, los casos 1, 4, 6 y 7 llevan una buena relación con su familia, Por ejemplo: C.1 refiere “convivo con ellos, salimos los domingos cuando se puede”. C.3, 4 y 8 refieren tener algunas dificultades con su familia, por ejemplo, C.4 afirmó: “con mi hermanita no me llevo mucho, ella es muy pequeña y a veces ella quiere jugar cosas que ya no me gustan” y C.8 comentó “con mi mamá no nos llevamos muy bien, porque yo siento que ella prefiere a mis hermanos que a mí y nos peleamos mucho”. Sin embargo, la mayoría de ellas refieren que previo a iniciar su proceso psicológico su relación era diferente, tal como el caso C.7, cuenta que “antes me lleva mal con todos”. En cuanto a su relación con sus amigas, la mayoría de ellas sí tienen amigas cercanas, a pesar de ello no juegan en los recreos sino prefieren hablar con sus amigas. Todas prefieren tener amigas que amigos y su relación con los niños se les dificulta más que con las niñas, se les hace más fácil hacer amigas que amigos.

En esta investigación, únicamente el caso C.5 presenta retraimiento social, ya que durante la entrevista ella evita hablar sobre su relación con sus amigas y mostró mucha resistencia, no quiso dar mucha información, ya que sí ha habido dificultades al hacer amigos y convivir con niñas de su edad. Ella prefiere estar sola y su relación con su familia es distante.

Finalmente, se investigó sobre las secuelas sexuales, las cuales Sanmartin (1999) refiere que se presentan a corto plazo en las niñas menores a 12 años. Se ven reflejadas en presentar conocimiento sexual precoz o inapropiado para su edad, masturbación compulsiva o excesiva curiosidad sexual.

En esta investigación, cada una tiene una buena y saludable aceptación de ser niñas, refieren que lo que más les gusta de ser niñas es “nosotras tenemos más estilos de ropa y más tiendas para comprar. Y también de zapatos. También nos podemos arreglar más que los hombres”, según C.2, C.4 afirma “mi pelo largo” y C.3, indica “que puedo usar vestido, ropa, no como los hombres que sólo pueden usar zapatos”. Los comentarios anteriores reflejan la aceptación por ser niñas.

En relación al conocimiento sexual precoz que las niñas en la presente investigación, lo que ellas definen como sexo es lo que identifica a cada persona como hombre o mujer (C1, 4 y 7, C.5 y 8). Sin embargo, los casos C.2 y 6 tienen un concepto diferente de esto. Ellas refieren sexo como: “es cuando un hombre no respeta a una mujer y se va a la cama y el hombre no respeta a la mujer” y C.6 dice “que es juntar dos partes íntimas del hombre y la mujer. Al mismo tiempo, todas las niñas confunden el término relación sexual con “relación sexo genital”, ya que ellas refieren relación sexual como “pues es cuando una mujer y un hombre o una niña y un hombre tienen relaciones y tienen hijos”(comentario de C.1), C.2 y 6 indican que “es cuando un hombre le llega a tocar sus partes a una mujer”, C.4 y 7 afirman “es cuando un hombre y una mujer están juntos”, C.3 resalta que “son cosas de adultos”.

En cuanto a la masturbación compulsiva y curiosidad sexual, las niñas no presentan ningún indicio de esto, a excepción del caso 1, quien refiere: “tengo

más curiosidad por tener relaciones sexuales con otros niños, pero no es siempre”.

En conclusión, todas las niñas de esta investigación víctimas de incesto presentan alguna secuela, las cuales son físicas, sociales, emocionales, conductuales y sexuales.

## VI. Conclusiones

Las niñas víctimas de incesto en la presente investigación presentaron secuelas físicas, ya que presentan problemas de sueño, en especial con presencia de pesadillas. También hay cambios en los hábitos alimenticios. Todos los casos presentaron enuresis a causa del abuso. Por lo contrario, la imagen percibida por cada una de ellas es adecuada, cuidan de su imagen, gustan por el ejercicio y refieren que no existió ningún cambio corporal significativo luego del abuso.

En las secuelas conductuales, en siete casos se presentó onicofagia y únicamente en un caso se presentó la tricotilomania. Así también en uno de los casos se presentó autolaceración y en otro caso se presentó un intento suicida a causa del abuso. En relación a su conducta en su entorno, las niñas pequeñas muestran una conducta pasiva, al contrario de las niñas mayores ya que ellas muestran una leve alteración en su conducta. La mayoría de las niñas presentan bajo rendimiento académico.

En cuanto las secuelas emocionales, las niñas presentan miedo generalizado a objetos y personas, en especial animales peludos, obscuridad y hombres adultos, por lo que este temor genera desconfianza y rencor hacia los adultos. Ellas refieren sentirse más agresivas y ser más hostiles en especial hacia su familia cercana y amigos; sin embargo, la mayoría de ellas tiene una relación cercana con su madre. Ellas son conscientes que el culpable fue el padre; solo una niña culpa a su madre, ya que ella le informó de lo sucedido y no hizo nada al respecto en ese momento. En ningún caso se encuentran rasgos depresivos.

Respecto al área social, en algunos casos se presentó dificultad en las habilidades sociales, en especial por el género masculino, ya que ellas refieren tener pocos amigos y en algunos casos no los tienen; sin embargo, todas poseen amigas cercanas y se les hace fácil hacer nuevas amigas. En cuanto al retraimiento social, sólo se presentó en un caso. Ella refiere que suele aislarse ya que no le gusta compartir con sus compañeros de clase y la relación con su familia es distante.



Finalmente en el área sexual, todas las niñas tienen una buena y saludable aceptación de ser niñas, aceptando su sexualidad. Las niñas reflejan poco conocimiento sobre la sexualidad y sus áreas. Además, muestran poca curiosidad sexual.

## VII. Recomendaciones

A las niñas sujetos de esta investigación se les recomienda:

- Seguir en su proceso terapéutico para poder obtener más herramienta para afrontar la situación que vivieron.
- Trabajar más en el área emocional en relación especialmente a la hostilidad y agresividad hacia las personas que se encuentra a su alrededor, al igual que la desconfianza y rencor hacia los adultos.
- Trabajar con el control de la ansiedad, disminuyendo el comerse las uñas.
- Seguir trabajando en las habilidades sociales, de manera especial con el género masculino.
- Fortalecer relación con la familia nuclear, en especial con la madre y sus hermanos, ya que esto le ayudará a retomar la confianza hacia ellos.

A las madres de las niñas víctimas de incesto se les recomienda:

- Apoyar emocionalmente a su hija brindándole seguridad y confianza para colaborar y facilitar la superación de lo vivido.
- Ayudar a su hija a superar la enuresis, ya que ella es pequeña y por lo sucedido se le hace más difícil controlar esta situación.
- Orientar a sus hijas en el área sexual, para que ellas tengan un adecuado conocimiento y sientan apoyo en esta área.

A los familiares y amigos cercanos de las niñas víctimas de incesto se les recomienda:

- Ser apoyo emocional para la niña, siendo su compañía y ayudando a superar el abuso, ya que esto ayudará a obtener mejores resultados para afrontar lo vivido.

- Involucrar más a las niñas en actividades familiares, para que ellas se sientan en confianza y puedan encontrar en los miembros de su familia un punto de apoyo para afrontar su situación.
- Informarse sobre las secuelas que causa esta situación, para poder apoyar mejor a las niñas en su proceso de superación.

A los psicólogos en general se les recomienda:

- Realizar planes terapéuticos en donde se trabajen las secuelas emocionales del incesto, ya que éstas traen a colación las demás problemáticas que presentan las niñas víctimas de incesto.
- Estar en constante estudio para poder comprender las secuelas que presentan las niñas víctimas de abuso, así poderles brindar una mejor acompañamiento.
- Diseñar un taller, que brinde psicoeducación en relación a su sexualidad.

A otros investigadores se les recomienda:

- Realizar una investigación similar a ésta pero con niños.
- Realizar una investigación sobre la frecuencia del incesto en donde la madre y la hija han sido víctima de esto.
- Realizar una investigación sobre los sentimientos que persisten en las madres a causa del abuso vivido por su hija.
- Realizar investigaciones sobre los rasgos de personalidad de las niñas víctimas de incesto.
- Llevar a cabo una investigación sobre los rasgos que presentan los agresores en esta situación.

## V. Referencias.

- Ademe, M. (2011). *Estadísticas de abuso sexual en Hispanoamérica. Abuso sexual Infantil Nunca Más*. Recuperado de: <http://migueladema.blogspot.com/2011/07/estadisticas-de-abuso-sexual-en.html>
- Aldunce, A. (2011). *Infancia quebrantada — acompañamiento arte terapéutico a una niña de 5 años con abuso sexual*. Tesis inédita. Universidad de Chile. Chile.
- Amato, M. (2004). *La pericia psicológica en violencia familiar*. Buenos Aires, Argentina: La Rocca.
- Batres, G. (1997a). *Del ultraje a la esperanza de las secuelas del incesto* (2ª. ed.). San José, Costa Rica: ILANUD. Recuperado de: <http://giocondabatres.com/descargas/libro%20Del%20Ultraje%20a%20la%20Esperanza.PDF>
- Batres, G. (1997b). *Del ultraje a la esperanza*. San José, Costa Rica: Instituto Latinoamericano de Naciones Unidas para la prevención del delito y tratamiento de delincuentes.
- Benavides, E. (1995). *Repercusiones del incesto sufrido por mujeres que asisten al Colectivo de Mujeres Xochilt, en sus relaciones de pareja, familia e hijos en el Distrito número cinco Managua*. Tesis inédita. Universidad Centroamericana de Nicaragua. Nicaragua.
- Castro, C., Maldonado, O. y Benguigui, Y. (2004). *La niñez, la familia y la comunidad*. Washington, D.C., Estados Unidos: OPS/PALTEX.
- Chamám, B. & León, T. (2008). *Estudio exploratorio acerca del incesto en niños que asisten a la escuela Tecún Umán en la aldea de Bárcena, Villa Nueva*,

- desde la perspectiva sociopedagógica*. Tesis inédita. Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Finkelhor, D. (2005). *Abuso sexual al menor (causas, consecuencias y tratamiento psicosexual)*. México D.F., México: Editorial Pax México.
- Giberti, E., Lamberti, S. Viar, J., Yantorno, N. (1998). *Incesto Paterno-Filial*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Universidad S.R.L.
- Gutiérrez, P. (2007). *Delitos sexuales sobre menores*. Buenos Aires, Argentina: La Rocca.
- Hernández, R., Fernández C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª. ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Hyde, J. (1995). *Psicología de la mujer, La otra mitad de la experiencia humana* (9ª. ed.). Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Intebi, I. (2008). *Abuso sexual infantil: en las mejores familias*. Buenos Aires, Argentina.: Editoriales Granica S.A. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=g9WXayBO-u4C&oi=fnd&pg=PA11&dq=%E2%80%9CAbuso+sexual+infantil%E2%80%99D.&ots=JepCYnUEVu&sig=Z9fgdZpfny7GiPY1qVG9COWOEwg#v=onepage&q=%E2%80%9CAbuso%20sexual%20infantil%E2%80%99D.&f=false>
- Molina, K. (2003). *La violencia sexual contra las niñas*. Guatemala, Guatemala: Las Dignas.
- Morales, S. (2000). *Autoestima, estrategias de afrontamiento y apoyo social en mujeres de 18-35 años de edad víctimas de abuso sexual en la infancia*. Tesis inédita. Universidad Centroamericana de Nicaragua. Nicaragua.
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo humano* (11ª. ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Pellegrini, R. (1968). *Sexología*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

- Pozo, P. y Vial, V. (2009). *Intervención en abuso sexual infantil y del adolescente — Un estudio exploratorio-descriptivo acerca del abordaje en abuso sexual infanto-juvenil en la Clínica Psiquiátrica Universitaria como contexto privado de la red de salud mental*. Tesis inédita. Universidad de Chile. Chile.
- Ralón, H. (2007). *Secuelas psicológicas en la vida adulta de una madre soltera víctima de incesto y violación sexual*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Reyes, C. y Grajeda, M., (2004). *Mapas conceptuales acerca del abuso sexual a personas menores de edad*. Guatemala, Guatemala: PRONICE.
- Reynolds, L. (2012). *Violación, el crimen silenciado*. Guatemala, Guatemala: Plaza Pública. Recuperado de: <http://plazapublica.com.gt/category/tags/incesto>.
- Rice, F. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital* (2ª. ed.). Madrid, España: Prentice Hall. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=ZnHbCKUCtSUC&pg=PR7&dq=etapas+de+la+vida+ni%C3%B1ez&hl=es-419&sa=X&ei=WhDIVMK1Coq1ogSog4HIDw&ved=0CCgQ6AEwAg#v=onepage&q=etapas%20de%20la%20vida%20ni%C3%B1ez&f=false>
- Sanmartín, J. (1999). *Violencia contra niños*. Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.
- Sinibaldi, J. (2014). *Violencia familia, caleidoscopio de miradas*. Guatemala, Guatemala: Editorial CARA PERENS Universidad Rafael Landívar.
- Tello, J. (2004). *Propuesta de un programa para prevenir el abuso sexual e incesto*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Tobar, N. (2010). *Secuelas del incesto en adolescentes víctimas del mismo por parte de la persona que dentro de la familia representaba la figura paterna*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Velásquez, Á. (1999). *El abuso sexual de menores en Nicaragua*. Tesis inédita. Universidad Centroamericana de Nicaragua. Nicaragua.

- Villanueva, I., Guzmán, P., Glonso, M., Beltrán, F., Gómez, V. y Pérez, I. (2011). *Funcionamiento familiar en familias víctimas de abuso sexual intrafamiliar-incesto*. Barranquilla, Colombia: Universidad Simón Bolívar. Recuperado de:  
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/264/251>
- Villanueva, I. (2012). Factores de riesgo para el abuso sexual intrafamiliar-incesto. *Justicia*, 22, diciembre, 47-66. Recuperado de:  
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/justicia/index.php/justicia/article/viewFile/197/192>
- Zamora, C. (2010). *Talleres educativos y preventivos de abuso sexual infantil como refuerzo en el conocimiento de autoprotección de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta República Federal de Centro América de San Lucas Sacatepéquez*. Tesis inédita. Universidad Mariano Gálvez. Guatemala.

# **ANEXO 1**

# **ENTREVISTA**





Universidad Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Psicología  
Año 2015

### **Entrevista semiestructurada para niñas.**

Hola, yo soy Psicóloga Clínica y estoy realizando una investigación la cual tiene el propósito de conocer cuáles son tus sentimientos hacia tu padre y cómo te relacionas con las demás personas. Para poder obtener información se realizó una entrevista, la cual quisiera que tú me ayudes a contestar. Esta entrevista será confidencial, la información únicamente será utilizada para esta investigación. Esta entrevista será grabada si tú estás de acuerdo. Agradezco tu colaboración y sinceridad al contestar las siguientes preguntas:

Nombre:

Edad:

1. ¿Con quién vives?
2. ¿Cómo te relacionas con tu familia?
3. ¿Con quién te sientes más cómoda, con tu mamá o tu papá?
4. A. ¿Tienes hermanos?  
B. ¿Cuántos hermanos tienes?  
C. ¿Cuántos años tienen?
5. ¿Cómo te llevas con tus hermanos?
6. ¿Con qué miembro de tu familia te llevas mejor?
7. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?
8. ¿Confías en las personas adultas que te cuidan?
9. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
10. ¿Qué es lo que menos te gusta hacer?

11. ¿Cómo dirías tú que te va en tu escuela?
12. ¿Tus notas son altas o bajas?
13. A. ¿Cómo te sientes en clase?  
B. ¿Prestas atención en clase?  
C. ¿Qué se te dificulta en clase?
14. ¿Has perdido alguna clase?
15. ¿Qué haces usualmente en los recreos?
16. A. ¿Juegas mucho en los recreos?  
B. ¿Con quién?
17. A. ¿Tienes amigos?  
B. ¿Cuántos amigos tienes?
18. ¿Prefieres tener amigos o amigas?
19. ¿Crees que para ti es fácil hacer amigos?
20. ¿Has tenido alguna dificultad para hacer amigos?
21. ¿Cómo te relacionas con los niños de tu edad?
22. A. ¿Cómo describirías tu forma de tratar a tus amigos?  
B. Cuando juegas con tus compañeros, ¿te has peleado últimamente?  
C. ¿Te has sentido más enojada últimamente?
23. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?
24. ¿Sientes que últimamente te has alejado de tus amigos?
25. ¿Te gusta hacer ejercicio?
26. ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?
27. ¿Sudas mucho? (Profundizar, era igual antes de los sucedido)
28. ¿Qué te gusta comer?
29. ¿Tu desayunas, almuerzas o cenas en casa? (Profundizar)
30. ¿En los últimos días tienes más o menos hambre?
31. ¿Te comes las uñas? (Profundizar, era igual antes de los sucedido)
32. ¿Te arrancas el pelo? (Profundizar, era igual antes de los sucedido)
33. A. ¿A qué hora te duermes?  
B. ¿A qué hora te despiertas?  
C. ¿Te despiertas en la madrugada?

- D. ¿Duermes por las tardes?
- E. ¿Te han dicho que rechinas los dientes durante la noche? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)
34. ¿Has tenido pesadillas?
35. A. ¿Alguna vez te has orinado en tu cama durante la noche?  
B. ¿Cuándo fue la última vez que te pasó?
36. A. ¿Te ha tocado cambiarte por no llegar a tiempo al baño?  
B. ¿Cuándo fue la última vez que te pasó?
37. ¿Cómo te sientes todo los días?
38. A. ¿Le tienes miedo a algo o alguien?  
B. ¿A qué le tienes miedo?
39. ¿Te da miedo quedarte sola con un adulto?
40. ¿Te gusta tu cuerpo?
41. ¿Qué parte de tu cuerpo es la que más te gusta?
42. ¿Existen alguna parte de tu cuerpo que quisieras cambiar? ¿Cuál? ¿Por qué?
43. Algunas personas contra su voluntad han sido tocadas en sus partes y esto le ha producido algunas molestias. ¿Crees que esto te ha sucedido a ti?
44. Apoyándose con un dibujo. Señala en donde no te gusta que te toquen.  
¿Alguien ha tocado tu cuerpo y no te gustó?
45. A. ¿Qué significa para ti la palabra sexo?  
B. ¿Tú sabes que es una relación sexual?
- Pequeños {
- ¿Tú sabes cómo nacen los niños?
  - ¿Tú sabes cómo se hacen los niños?
  - ¿Cuál es la diferencia entre una niña y un niño en su cuerpo?
46. ¿Te gusta ser niña?
47. ¿Qué es lo que más te gusta de ser niña?
48. ¿Qué es lo que menos te gusta de ser niña?
49. ¿Cómo te llevas con los niños? Profundizar.
50. ¿Has tenido más curiosidad por tu cuerpo?
51. ¿Has sentido ganas de hacer con alguien más lo que te hicieron a ti?

52. ¿Has sentido más curiosidad por ver o tocar el cuerpo de las demás personas?
53. ¿Has sentido algún cambio en tu cuerpo después de lo que te pasó?
54. ¿Consideras que tu cuerpo sería diferente si no hubieras vivido esta experiencia?
55. ¿Cómo te sentiste después de haber vivido esta experiencia?
56. ¿Has sentido algún dolor después de lo sucedido?
57. ¿Cómo describirías que tú has cambiado en tu vida diaria y con las personas a tu alrededor, después de haber vivido esta experiencia?
58. ¿Después de lo sucedido has sentido desconfianza de algún adulto?
59. ¿Ha marcado tu vida el hecho que alguien abusó de tí?
60. ¿Quién crees que tuvo la culpa de lo sucedido?
61. ¿Has intentado lastimarte a propósito alguna vez?
- ¿Cómo?

**Ejercicio de cierre:**

En una hoja en blanco, dibuja cómo te ves tú de aquí en 10 años.

**ANEXO 2**

**TRANSCRIPCIONES DE**

**ENTREVISTAS Y DIARIO**

**DE CAMPO**



Universidad Rafael Landívar  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Psicología  
Año 2015

### Entrevista semiestructurada para niñas.

#### CASO 1

Nombre: M C

Edad: 12

---

1. ¿Con quién vives?

**Con mi mamá, mis tíos y mis primos.**

¿Cuántos son en tu familia?

**10 contando a Max.**

¿Quién es Max?

**Mi perrito.**

2. ¿Cómo te relacionas con tu familia?

**Bien.**

¿Cómo me explicarías el bien?

**Convivo con ellos, salimos los domingos cuando se puede.**

3. ¿Con quién te sientes más cómoda, con tu mamá o tu papá?

**Con mi mamá.**

4. A. ¿Tienes hermanos?

**No.**

5. ¿Con qué miembro de tu familia te llevas mejor?

**Con mi primo.**

¿Cómo se llama?

**R.**

¿Cuántos años tiene?

**20.**

6. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

**Mi abuelita, A.**

¿Cómo te llevas con ella?

**Bien, me ayuda mucho.**

7. ¿Confías en las personas adultas que te cuidan?

**Sí.**

8. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

**Jugar PlayStation.**

¿Cuántas horas pasas jugando?

**Mmm... unas 3 o 4 horas diarias.**

9. ¿Qué es lo que menos te gusta hacer?

**Tareas.**

¿Cuántas horas te tardas en hacer tareas?

**Cuando las hago unas 2 o 3 horas, a veces me tardo más porque no entiendo o no me aburro.**

10. ¿Cómo dirías tú que te va en tu escuela?

**Mmm... Más o menos**

¿Por qué más o menos?

**Por mis maestras.**

¿Por tus maestras?

**Es que a veces no entrego tareas y me regañan.**

11. ¿Tus notas son altas o bajas?

**Mmm... medio.**

¿Algunas son altas y otras son bajas?

**Mmm... Sí.**

¿Cuál es tu clase favorita?

**Física y Ciencias.**

¿Cuál es la que menos te gusta?

**Matemática.**

12. A. ¿Cómo te sientes en clase?

**Mmm... bien.**

B. ¿Prestas atención en clase?

**Mmm... a veces, más o menos, pero si pongo atención, si no, una amiga me ayuda.**

¿Qué amiga?

**J, ella es la más pilas de la clase.**

C. ¿Qué se te dificulta en clase?

**Ciencias.**

¿Sólo ésa?

**Más, pero ésa es la que más pierdo.**

¿Cuáles otras pierdes?

**Hogar, Artes plásticas.**

¿Y Matemática?

**No ésa no.**

¿Pero no te gusta?

**Sí, pero no la pierdo.**

13. ¿Has perdido alguna clase?

**Sí.**

14. ¿Qué haces usualmente en los recreos?



**Comer e ir a la tienda a comprar Doritos con limón.**

15. A. ¿Juegas mucho en los recreos?

**No, sólo hablo.**

B. ¿Con quién?

**Con mis amigas.**

16. A. ¿Tienes amigos?

**Sí.**

B. ¿Cuántos amigos tienes?

**Mis mejores amigas son 4.**

¿Cómo se llaman?

**MR, M, L y MF.**

¿Con quién te llevas mejor de ellas?

**Mmm... por ahora con M.**

¿Ahora con M, y antes?

**Con MF.**

17. ¿Prefieres tener amigos o amigas?

**Amigas.**

¿Si tienes amigos?

**Sí.**

¿Cómo cuantos amigo tienes?

**2.**

18. ¿Crees que para ti es fácil hacer amigos?

**No.**

¿No es fácil?

**Aaahh bien, me refiero a que puedo conseguir amigos fácil, me gusta convivir con los niños. Ahora tengo 3 nuevos amigos.**

Ah sí, ¿de dónde?

***De mi bus, ahora utilizo bus.***

19. ¿Ha tenido alguna dificultad para hacer amigos?

***Ammm... No.***

¿En ningún momento de tu vida?

***Aaahh... Bien, cuando entré al colegio***

¿Cuántos años tenías?

***Mmm... Como 7 pero no mucho me recuerdo.***

20. ¿Cómo te relacionas con los niños de tu edad?

***Bien.***

¿Con quiénes te relacionas más, con niños de tu edad, más grandes o más pequeños?

***Mmmm... Con los grandes no, sólo con los de mi edad y con más chiquitos.***

¿Siempre te has llevado bien con los niños de tu edad o has tenido alguna dificultad?

***Mmm...no, bueno sólo cuando era chiquita me costaba hacer amigas, me peleaba mucho con ellas.***

¿Cuántos años tenías cuando esto sucedía?

***Mmm... Como 7 u 8 creo.***

21. A. ¿Cómo describirías tu forma de tratar a tus amigos?

***Mmmm... Pues las molesto pero ya no tanto como antes.***

¿Antes las molestabas?

***Sí.***

¿Cómo las molestabas?

***Pues así jugando, molestando, tocándole el hombro y diciéndole su nombre varias veces.***

¿Alguna vez has golpeado alguna de tus amigas jugando?

***Mmm... Si algunas veces.***

¿Y en algún momento le has pegado a una de tus amigas queriendo?

**Mmm... No eso si no.**

B. Cuando juegas con tus compañeros ¿te has peleado últimamente?

**Pues no últimamente, pero mmm... hace como un mes me suspendieron por morder a una amiga.**

¿Cómo sucedió eso?

**Es que estábamos jugando, pero ella me pegó y yo pues me enojé mucho y la mordí, pero sólo fue porque me quería defender.**

¿Y le explicaste a tu maestra lo que sucedió?

**Sí, pero no me quiso creer y me suspendieron.**

C. ¿Te has sentido más enojada últimamente?

**Mmm... No últimamente no.**

¿Cuándo si?

**Cuando era pequeña era un poco más enojada, pero ahora ya no tanto.**

22. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?

**Salir al cine, comer y hablar con ellas.**

23. ¿Sientes que últimamente te has alejado de tus amigos?

**En realidad no, creo que últimamente me he acercado más a ellas. ¿En algún momento de tu vida te sentiste alejada de tus amigas?**

**Mmm...no, siempre he tenido una amiga que no me deja sola.**

24. ¿Te gusta hacer ejercicio?

**Si**

25. ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?

**Si, gimnasia.**

26. ¿Sudas mucho? (Profundizar, era igual antes de los sucedido)

**Mmmm... Pues sí sudo mucho cuando hago ejercicio.**

Y cuando te sientes nerviosa, ¿sueles sudar?

***Pues no mucho, sólo las manos me sudan cuando tengo que hablar con niñas o personas que no conozco.***

¿Sientes que antes de lo que te pasó sudabas igual al hablar con alguien que no conocías?

***Mmm. Creo que no, aunque no recuerdo bien.***

27. ¿Qué te gusta comer?

***McDonald's.***

¿Y en tu casa qué te gusta comer?

***Hilachas y cavatini.***

¿Pastas en general?

***Sí, pero todo plain.***

¿A qué te referís con todo plain?

***Digamos el cabatini algunos fideos traen verduras, entonces sólo me gusta los fideos sólo con crema, queso y brócoli, pero sin verduras.***

¿No te gustan las verduras?

***¡No!***

¿Y las frutas?

***Mmm... ésas sí.***

¿Cuál es tu fruta preferida?

***El mango verde.***

28. ¿Tú desayunas, almuerzas o cenas en casa? (Profundizar)

***Los tres tiempos.***

¿Dime un ejemplo de lo que comes?

***Pues desayuno un huevo, a veces yogurt con granola o a veces mi mamá me hace panqueques. En la tarde mi abuelita me hace mi almuerzo adobado, hilachas, sopa o me compra pollo. Y en la cena no como.***

¿No cenas?

**No, no me gusta. Sólo una galleta o un jugo.**

¿Sólo cosas livianas?

**Sí.**

¿Y desde cuándo no cenas?

**Aaahh... Desde hace muchos años.**

Como ¿cuántos años tenías cuando dejaste de cenar?

**Mmm... No sé, desde que tengo memoria no ceno, talvez tenía unos 6 o 7 años.**

¿Tú mamá no te dice nada porque no cenas?

**Pues antes sí me regañaba, pero ahora ya no me dice nada. Ya se dio cuenta que no me gusta.**

¿Y esto de comer tu comida plain desde hace cuánto lo haces?

**Pues igual, desde que tengo memoria.**

¿Esto de no cenar y de comer todo plain fue antes o después de lo que te pasó?

**Mmm... No sé, creo que después. En realidad no me había puesto a pensar en eso, pero sí, fue después de eso.**

(En este momento ella hizo una pausa larga, se quedó pensativa y sólo veía un punto fijo. La entrevistadora le preguntó si se sentía bien, si quería hacer alguna pausa o algo y ella dijo que no, que quería seguir.)

29. ¿En los últimos días tienes más o menos hambre?

**Mmm... no igual que siempre, en el colegio no me da tanta hambre, sólo a veces que me da por comerme toda mi comida.**

¿Antes del recreo o después?

**Antes del recreo, cuando llego al colegio.**

¿Y a la hora de recreo te quedas sin comida?

**Sí, tengo que ir a comprar a la tienda.**

¿En esos días que te da mucha hambre en la mañana, te pasa algo en especial o algo diferente?

**Mmm... no sólo hambre.**

¿No te regaña, o estás enojada?

**Mmm... Pues creo que no, sólo es hambre.**

(En el momento de hacerle la última pregunta, se quedó pensando un rato, luego asintió con sus gestos, pero dijo que no.)

30. ¿Te comes las uñas? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**No, qué feo, bueno sólo los pellejitos que están sueltos.**

¿Nunca lo has hecho?

**No, nunca.**

¿Alguna vez te has lastimado por quitarte un pellejito?

**Pues no. Siempre lo hago con cuidado.**

¿Desde cuándo te comes los pellejitos?

**Mmm... Desde hace poco, tal vez desde hace dos años.**

¿Por qué te los empezaste a comer?

**No sé, pero creo que sólo es cuando me siento nerviosa, como en exámenes y eso.**

31. ¿Te arrancas el pelo? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**No, nunca lo he hecho.**

¿En ningún momento de tu vida?

**No, nunca.**

32. A. ¿A qué hora te duermes?

**Mmm depende.**

¿De qué?

**Pues si tengo muchas tareas o es una tarea muy importante me quedo despierta hasta terminarla, hay veces que me acuesto a las 12 por las tareas.**

¿Y regularmente a qué hora te duermes?

**Como a las 9.**

B. ¿A qué hora te despiertas?

**A las 5:30.**

¿Te cuesta despertarte?

**Mmm... si algunas veces, creo que tengo el sueño muy profundo.**

C. ¿Te despiertas en la madrugada?

**Sí, como unas cuatro veces.**

¿Cuatro veces a la semana?

**Ay no, sólo como unas dos veces por semanas, pero no es mucho, es sólo porque tengo sed, ganas de ir al baño o por calor.**

¿Por algún otro motivo te levantas en la noche?

**Mmm... Bueno cuando sueño algo feo o siento que estoy a la orilla de la cama.**

¿Son como pesadillas?

**Si, así son.**

D. ¿Duermes por las tardes?

**No, no me gusta dormir por las tardes.**

E. ¿Te han dicho que rechinas los dientes durante la noche? (Profundizar, era igual antes de los sucedido)

**No, nadie.**

33. ¿Has tenido pesadillas?

**Sí.**

¿De qué se tratan tus pesadillas?

**Pues a veces sueño con zombis, monstruos o que aparezco en un lugar sola.**

¿Cómo es esto de estar sola?

**O sea que estoy en un lugar blanco y sólo esto yo.**

¿Y sentir que estás sola te da miedo?

**Pues no, pero es que no me gusta estar muy sola.**

34. A. ¿Alguna vez te has orinado en tu cama durante la noche?

**Mmm... Si una vez.**

¿Cuántos años tenías cuando te pasó eso?

**Mmm... Como 8.**

¿Sólo una vez te ha pasado o más veces?

**No sólo una vez, es que estaba soñando que me perseguían y me dio mucho miedo, me imagino que por eso fue.**

¿Y eso sólo lo has soñado una vez?

**No, más veces, pero esa vez sí me dio mucho miedo.**

¿Sabías quién te estaba persiguiendo?

**No, no me recuerdo.**

B. ¿Cuándo fue la última vez que te pasó?

**Cuando tenía 8 años.**

35. A. ¿Te ha tocado cambiarte por no llegar a tiempo al baño?

**No eso no, nunca me ha pasado.**

36. ¿Cómo te sientes todo los días?

**Bien.**

¿Sí?

**Sí, a veces me levanto un poco enojada, pero de ahí se me pasa.**

¿Por qué crees que te levantas enojada?

**No sé, pero casi siempre me levanto enojada y ya después se me quita.**

¿En qué momento se te quita?

**Cuando llego al colegio.**

¿Y cuando estás en tu casa?

**En la mañana enojada, pero ya en la tarde bien.**

37. A. ¿Le tienes miedo a algo o alguien?

**Sí, a algo.**

B. ¿A qué le tienes miedo?

**A la arañas.**

¿Sólo a las arañas?



***Pues también me da miedo la obscuridad y estar en lugares encerrados, como en los elevadores.***

¿Aunque vayas con más personas y tu familia?

***Sí, es que no me gusta estar en lugares cerrados.***

(En este momento la niña le dio escalofríos, por lo que se nota la molestia que le dan los lugares estrechos y concurridos)

38. ¿Te da miedo quedarte sola con un adulto?

***Depende con que adulto.***

¿Con quién no te gusta estar sola?

***Mmmm... antes con mi padrastro, ahora pues con persona que no conozco, aunque siempre me gusta que haya una distancia entre mí y un adulto.***

¿Una distancia como cuánto?

***Digamos un sillón o algo así, yo estoy en un sillón y la persona que esté en el otro, sólo con mi familia sí me acerco.***

¿A toda tu familia?

***Pues si a la mayoría, aunque a algunos tíos no mucho, porque me dan un poco de miedo.***

¿Crees que esto te sucede después de lo que te pasó?

***Sí, claro, antes que yo me acuerde no sentía desconfianza de mi familia.***

39. ¿Te gusta tu cuerpo?

***Sí.***

40. ¿Qué parte de tu cuerpo es la que más te gusta?

***Mmm... Que buena pregunta, no lo había pensado, mmm... No sé, no cambiaría nada.***

41. ¿Existe alguna parte de tu cuerpo que quisieras cambiar? ¿Cuál? ¿Por qué?

**Mmm... no, bueno sólo mi dedo, el dedo anular es que es un poco torcido, pero no. Aunque antes no me gustaba mucho mi cuerpo.**

¿Qué no te gustaba?

**Mmm... Nada, aunque sólo un tiempo estuve así, ir con mi psicóloga me cambió este pensamiento.**

¿Y no has vuelto a pensar que no te gusta tu cuerpo?

**Pues la verdad no, ahora ya me gusta y lo acepto como es.**

42. Algunas personas contra su voluntad han sido tocadas en sus partes y esto le ha producido algunas molestias. ¿Crees que esto te ha sucedido a ti?

**Mmm... Si** (bajó la mirada, la entrevistadora realizó la pregunta; sin embargo, estuvo en silencio por un momento hasta que se llamó su atención y repitió la pregunta)

¿Si es así cómo?

**Pues por mi padrastro.**

¿Qué fue lo que sucedió?

**Mmm... no recuerdo muy bien, creo que he olvidado algunas cosas, pero él solía tocarme.**

¿Qué parte de tu cuerpo tocaba?

**Pues todo, en especial mis partes personales.**

¿Puedes señalarme en el dibujo o decirme algunas específicas que él haya tocado? (Utilizó el dibujo y señaló la vagina y pechos. Hubo otro silencio)

**Yo no sabía que era malo eso, hasta que un día mi maestra nos habló de algo sobre eso y nos dijo que nadie tenía el derecho de tocarnos, pero yo pensaba que era algo normal lo que pasaba.**

¿Cuánto tiempo te pasó eso?

**Mmm... desde que tenía unos 5 años creo yo.**

¿Y cuantos años tenías cuando pasó por última vez?

10.

43. Apoyándose con un dibujo, señala en dónde no te gusta que te toquen.

¿Alguien ha tocado tu cuerpo y no te gustó?

**(Ya se respondió, por lo que no se formuló).**

44. A. ¿Qué significa para ti la palabra sexo?

**Mmm... En cómo identificar a cada persona hombre o mujer, niño o niña**

¿En el género de cada una de las personas?

**Sí exacto.**

B. ¿Tú sabes que es una relación sexual?

**Pues es cuando una mujer y un hombre o una niña y un hombre tienen relaciones y tienen hijos.**

Pequeños

- ¿Tú sabes cómo nacen los niños?

**Sí, por medio de la mamá y sale por su parte vagina.**

- ¿Tú sabes cómo se hacen los niños?

**Sí, por medio de una relación sexual.**

- ¿Cuál es la diferencia entre una niña y un niño en su cuerpo?

**Que una niña tiene vagina y pechos y el hombre tiene pene.**

45. ¿Cómo has experimentado tu sexualidad?

**¿Cómo así?**

¿Cómo has vivido tu sexualidad?

**Mmm... No sé, bien supongo.**

¿Ya desarrollaste?

**Sí.**

¿Cuántos años tenías cuando esto pasó?

**Como 8 años creo, pero no estoy segura.**

¿Por qué no estás segura?

**Mmm... Es que me recuerdo que me dolía mucho, pero no me recuerdo por qué y sólo ese día me pasó. Después hasta cuando tenía como 9 o 10 años empecé a sangrar una vez al mes.**

¿Entonces a los 8 años sólo fue un día o fueron varios?

**Pues yo me recuerdo que sólo fue uno o dos, pero no me recuerdo mucho.**

46. ¿Te gusta ser niña?

**Sí.**

47. ¿Qué es lo que más te gusta de ser niña?

**Mmm... buena pregunta.... (Silencio), mmm... No sé, jajajaja (se sonrojó un poco) creo que tenemos más opción de ropa.**

¿Me puedes explicar eso?

**Sí, nosotras tenemos más estilos de ropa y más tiendas para comprar. Y también de zapatos. También nos podemos arreglar más que los hombres.**

¿Algo más?

**Mmm... No.**

48. ¿Qué es lo que menos te gusta de ser niña?

**Pues creo que por ser niña me pueden lastimar más.**

¿Quiénes te pueden lastimar?

**Los hombres.**

¿Qué tipo de hombres?

**Todos, es que cualquiera te puede hacer daño.**

¿Sólo por el hecho de ser niñas?

**Sí, nosotras somos más débiles y no nos podemos defender tanto como los hombres, porque ellos tienen más fuerza.**

49. ¿Has tenido más curiosidad por tu cuerpo?

**Mmm... (Se sonroja y hace una pausa) si un poco.**

¿Me podrías dar un ejemplo?

**Es que tengo más curiosidad por tener relaciones sexuales con otros niños, pero no es siempre.**

50. ¿Has sentido ganas de hacer con alguien más lo que te hicieron a ti?

**Claro que no, eso es algo malo y no se lo tengo que hacer a ninguna otra niña.**

¿Y a un niño?

**No tampoco.**

51. ¿Has sentido más curiosidad por ver o tocar el cuerpo de las demás personas?

**Sí, a veces pero mi psicóloga me ha dicho que no tengo que hacerlo, aunque es normal que yo sienta esto.**

¿Tú que piensas de eso?

**No creo que sea normal, pero no es siempre que lo pienso, además mis amigas también tienen curiosidad pero no hacemos nada.**

52. ¿Has sentido algún cambio en tu cuerpo después de lo que te pasó?

**Mmm... No.**

¿Ninguno?

**No ninguno.**

53. ¿Consideras que tu cuerpo sería diferente si no hubieras vivido esta experiencia?

**Mmm... No, mi cuerpo sería el mismo.**

54. ¿Cómo te sentiste después de haber vivido esta experiencia?

***Mmm... Me sentía triste, pero confundida porque no sabía que era algo malo.***

¿Y ahora cómo te sientes?

***Me siento mejor, ya no me siento tan triste. Sé que puedo ser feliz.***

55. ¿Has sentido algún dolor después de lo sucedido?

***No.***

¿En ninguna parte de tu cuerpo?

***No ninguna.***

56. ¿Cómo describirías que tú has cambiado en tu vida diaria y con las personas a tu alrededor, después de haber vivido esta experiencia?

***Ahora todo está normal.***

¿Y antes cómo era?

***Hubo una época en que me separaron de mi familia y yo me alejé de mis amigas, pero sólo fue una época.***

¿En qué época?

***Mmm... Fue cuando se enteraron de lo que me había pasado. Mi mamá me llevó a vivir con mis abuelitos que están en Progreso.***

¿Y dejaste de estudiar?

***No, eran vacaciones. Después nos regresamos a mi casa.***

57. ¿Después de lo sucedido has sentido desconfianza de algún adulto?

***Sí, pero solo de los hombres adultos, siento que cualquiera me puede hacer más daño y eso me da miedo.***

¿Y si son parte de tu familia también desconfías de ellos?

***Mmm... Pues sí, no me gusta quedarme sola con ningún hombre.***

58. ¿Ha marcado tu vida el hecho que alguien abusó de ti?

***Mmm... sí, mi mamá dice que soy una niña diferente a los demás pero que soy más fuerte que ellas.***

¿Y tú qué piensas de eso?

**Mmm... yo no me siento tan diferente, con mis amigas me siento igual que ellas.**

59. ¿Quién crees que tuvo la culpa de lo sucedido?

**Mi padrastro, porque yo era pequeña y no sabía que era malo. Además, todos me dicen que él es malo por lo que me hizo.**

¿Tú crees que es malo?

**Mmm... sí, por lo que me hizo, pero mmm... sí lo quería, era como mi padre, mi psicóloga me ha dicho que no es malo que le tenga aprecio ya que él tenía que cuidarme y protegerme.**

60. ¿Has intentado lastimarte a propósito alguna vez?

**No, aunque a veces lo he pensado.**

¿Qué es lo que piensas?

**Que me quiero hacer daño.**

¿Con qué?

**Mmm... No sé, con cualquier cosa.**

¿Dame un ejemplo?

**Pues tal vez cortándome las venas o con una cuerda en el cuello, así como lo hacen en la televisión.**

¿En qué momento lo piensas?

**Mmm.... Cuando me siento triste o estoy sola.**

### **Diario de campo**

La niña se presentó con vestidura holgada, su higiene era adecuada. Se encontraba ubicada en tiempo y espacio.

M fue abusada por parte del padrastro, el abuso fue detectado hace dos años y sucedió al menos durante 5 años. La madre se unió con su ex pareja cuando la niña tenía dos años de edad y refiere que no procrearon hijos juntos. El padre biológico abandonó a la madre al enterarse que ella estaba embarazada.

### **Actividad de cierre.**





## CASO 2

Nombre: G.A.T.

Edad: 9 años

---

1. ¿Con quién vives?

**Con mi abuelita, mi abuelito, mis hermanos y mi mamá. Mmm... Con mis tíos también.**

2. ¿Cómo te relacionas con tu familia?

**Bien.**

3. ¿Con quién te sientes más cómoda, con tu mamá o tu papá?

**Con mi mamá.**

4. A. ¿Tienes hermanos?

**Sí.**

B. ¿Cuántos hermanos tienes?

**2.**

C. ¿Cuántos años tienen?

**15 y 7.**

5. ¿Cómo te llevas con tus hermanos?

**Bien.**

6. ¿Con qué miembro de tu familia te llevas mejor?

**Con mi mamá.**

7. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

**Aahhh... Mi abuelita.**

8. ¿Confías en las personas adultas que te cuidan?

**Sí, mucho.**

9. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

**Jugar.**

¿Qué juegos te gusta?

**De enfermera.**

¿En dónde lo juegas?

**En mi casa.**

10. ¿Qué es lo que menos te gusta hacer?

**Ehhh... todo me gusta ¿todo te gusta hacer? Ehhh... Los oficios no me gustan muchos, jejeje...**

11. ¿Cómo dirías tú que te va en tu escuela?

**Bien.**

12. ¿Tus notas son altas o bajas?

**Ehhh... no sé, así unas altas y otras bajas, pero ya he mejorado en esta unidad.**

13. A. ¿Cómo te sientes en clase?

**Bien.**

B. ¿Prestas atención en clase?

**Sí.**

C. ¿Qué se te dificulta en clase?

**Sólo a veces.**

¿Con qué te distraes?

**Con.... Muchas cosas.**

¿Cuál es tu clase preferida?

**Música, pero me cambiaron de clase.**

¿Ahora ya no recibes música?

**No.**

¿Y ahora cuál sería tu clase favorita?

**Medio social y natural.**

¿Cuál es la que no te gusta?

**Matemática.**

14. ¿Has perdido alguna clase?

**Sí.**

¿Cuáles?

**Matemática.**

¿Sólo éstas?

**No, también Ciencias naturales y Hogar.**

¿Antes te pasaba o sólo este año?

**No, el otro año fui abanderada y en preprimaria también.**

(El abuso pasó a finales del año pasado)

15. ¿Qué haces usualmente en los recreos?

**A veces jugamos a las mamás, a veces a la comidita y a veces la lleva.**

16.A. ¿Juegas mucho en los recreos?

**Sí.**

B. ¿Con quién?

**Con una amiga que se llama Mó, una que se llama K, una que se llama Ma, una que se llama A, una que se llama G, y a veces con una que se llama S.**

17.A. ¿Tienes amigos?

**No.**

18.A. ¿Prefieres tener amigos o amigas?

**Amigas.**

B. ¿Estudias en una escuela sólo de niñas?

**No, también hay niños.**

19.A. ¿Crees que para ti es fácil hacer amigos?

**Sí.**

B. ¿Muy fácil o más o menos?

**Más o menos.**

20.A. ¿Has tenido alguna dificultad para hacer amigos?

**¿Con hacer amigas?**

Sí.

**No.**

B. ¿Y con hacer amigos?

**No me gusta.**

21. ¿Cómo te relacionas con los niños de tu edad?

**Buena.**

¿Peleas con tus compañeros?

**Antes.**

¿Cómo te peleabas antes?

**Es que ellos se peleaban y se golpeaban.**

Pero tú ¿les pegabas a tus compañeros?

**No eso no.**

22.A. ¿Cómo describirías tu forma de tratar a tus amig@s?

**Buena.**

B. Cuando juegas con tus compañeros ¿te has peleado últimamente?

**No.**

C. ¿Te has sentido más enojada últimamente?

**No.**

¿Y antes?

**Más o menos.**

¿En qué momento te enojabas?

**Ehhh... cuando mi mamá no me compraba cosas que yo quería jejeje...**

Aahhh, sólo cuando tu mamá no te compraba lo que querías y ¿sólo por eso te enojabas?

**Sí solo por eso.**

23. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?

**Jugar.**

24. ¿Sientes que últimamente te has alejado de tus amigos?

**No.**

25. ¿Te gusta hacer ejercicio?

**Sí.**

26. ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?

**En mi casa corro, con mis primos.**

27. ¿Sudas mucho? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**No.**

28. ¿Qué te gusta comer?

**Caldo de res, pepián,....., churrasco.**

¿Qué te gusta más el pollo o la carne?

**La carne.**

29. ¿Tú desayunas, almuerzas o cenas en casa? (Profundizar)

***A veces desayuno y a veces no, pero en el colegio refaccio cuando no desayuno en mi casa, luego almuerzo y ceno, entre veces refaccio en las tardes.***

¿Te gusta comer fuera de tu casa?

**No.**

30. ¿En los últimos días tienes más o menos hambre?

***Igual.***

¿Si te gusta comer?

**Sí.**

31. ¿Te comes las uñas? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**Sí.**

¿Mucho?

***Si jejeje, pero mi mamá me regaña.***

¿Y desde hace cuándo te comes las uñas?

***Desde que tenía 7 años. Pero ahora ya no me como tanto las uñas.***

¿Qué haces para no comerte las uñas?

***Me lavo las manos, me las seco y ya no me como las uñas.***

32. ¿Te arrancas el pelo? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

***No, una mi amiga se corta el pelo a escondidas.***

¿Y tú no lo haces?

***Nooo... jejeje...***

33. A. ¿A qué hora te duermes?

***A veces a las 7, a las 9 o a las 8.***

Cuando te duermes a las 7 ¿a qué se debe?

***Es que vamos a la iglesia y regreso un poco cansada.***

¿Y cuándo te duermes a las 9?

***Es que me quedo viendo tele abajo o hago deberes.***

¿A qué hora haces tareas?

**Mmm... sólo almuerzo y después hago tareas.**

B. ¿A qué hora te despiertas?

**A las 6, hoy me levanté a las 5.**

Esto cuando vas a la escuela ¿y los fines de semana?

**Igual, aunque a veces me despierto a las 8.**

C. ¿Te despiertas en la madrugada?

**Sí.**

¿Qué tan seguido te despiertas en las madrugadas?

**Mmm... no sé...**

¿En esta semana te has despertado en la madrugada?

**Si hoy.**

¿Y a qué se debió?

**Porque estaba soñando algo y me desperté.**

¿Y qué soñaste?

**No sé, no recuerdo, sólo me desperté.**

¿Estabas asustada?

**Ehh... No, sólo abrí mis ojos muy rápido.**

¿Algunas veces cuando te despiertas en las madrugadas vas al baño?

**Sí, casi siempre.**

D. ¿Duermes por las tardes?

**No.**

E. ¿Te han dicho que rechinas los dientes durante la noche? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**No.**

34. ¿Has tenido pesadillas?

**Sí.**

¿Te recuerdas de alguna pesadilla?

**Sí.**

¿Me quisieras contar alguna pesadilla?

**Que un muñeco me perseguía.**

¿Y qué te hacía?

**Me quería pegar.**

¿Sólo de eso han sido tus pesadillas?

**No.**

¿De qué más?

**Es que estaba en la casa de mi abuelita de mi papá y yo estaba acostada en mi cama pero alguien me estaba jalando mis pies y me desperté.**

¿Viste quién te jalaba los pies?

**No.**

35. A. ¿Alguna vez te has orinado en tu cama durante la noche?

**Sí, jejeje...**

B. ¿Cuándo fue la última vez que te pasó?

**Ehh... El año pasado.**

¿Sólo una vez te pasó o fueron varias?

**Fueron varias.**

36. A. ¿Te ha tocado cambiarte por no llegar a tiempo al baño?

**No.**

37. ¿Cómo te sientes todo los días?

**Bien.**

¿Y si lo identificas con una emoción, cómo te sientes la mayoría de veces?

**Feliz.**

¿Algunas veces te sientes triste?

**Emmm si...**

¿En qué momento?

**Cuando me regañan.**



38. A. ¿Le tienes miedo a algo o alguien?

**Sí.**

B. ¿A qué le tienes miedo?

**A mi papá.**

39. ¿Te da miedo quedarte sola con un adulto?

**Mmm... No, a menos que no lo conozca.**

40. ¿Te gusta tu cuerpo?

**Sí.**

41. ¿Qué parte de tu cuerpo es la que más te gusta?

**Mis manos.**

42. ¿Existen alguna parte de tu cuerpo que quisieras cambiar? ¿Cuál? ¿Por qué?

**Ehh... Mi cara.**

¿Qué parte de tu cara?

**Toda.**

¿Y qué es lo que no te gusta? Mira esos hermosos ojos tan lindos.

**Pero no me gustan.**

43. Algunas personas contra su voluntad han sido tocadas en sus partes y esto le ha producido algunas molestias. ¿Crees que esto te ha sucedido a ti?

**Mmmm... Sí.**

44. Apoyándose con un dibujo, señala en dónde no te gusta que te toquen.

¿Alguien ha tocado tu cuerpo y no te gustó?

**Mis pechos y mi vagina.**

45. A. ¿Qué significa para ti la palabra sexo?

**Es cuando un hombre no respeta a una mujer y se va a la cama y el hombre no respeta a la mujer, sexo es hombre – mujer.**

B. ¿Tú sabes que es una relación sexual?

**Es cuando un hombre le llega a tocar sus partes a una mujer.**

Pequeños

- ¿Tú sabes cómo nacen los niños?  
**Por medio de una mujer.**
- ¿Tú sabes cómo se hacen los niños?  
**Por un hombre y una mujer.**
- ¿Cuál es la diferencia entre una niña y un niño en su cuerpo?  
**Que el niño es diferente y la niña también es diferente.**  
¿Cómo qué?  
**De sus partes, de su pelo y de su cuerpo.**

46. ¿Te gusta ser niña?

**Sí.**

47. ¿Qué es lo que más te gusta de ser niña?

**Mi pelo largo.**

¿Qué más?

**Me puedo maquillar y sólo.**

48. ¿Qué es lo que menos te gusta de ser niña?

**Ehh... nada.**

49. ¿Cómo te llevas con los niños? Profundizar.

**En mi casa más o menos.**

¿Y con los compañeros de tu escuela?

**Emm... Más o menos.**

¿Si te dejan un trabajo en grupo y tu grupo es sólo de niños, trabajarías con ellos?

**No.**

50. ¿Has tenido más curiosidad por tu cuerpo?

**Eehhh... No.**

51. ¿Has sentido ganas de hacer con alguien más lo que te hicieron a ti?

**Eehhh... No.**

52. ¿Has sentido más curiosidad por ver o tocar el cuerpo de las demás personas?

**Eehhh... No.**

53. ¿Has sentido algún cambio en tu cuerpo después de lo que te pasó?

**Eehhh... No.**

54. ¿Consideras que tu cuerpo sería diferente si no hubieras vivido esta experiencia?

**Eehhh... No, sería el mismo.**

55. ¿Cómo te sentiste después de haber vivido esta experiencia?

**Triste.**

56. ¿Has sentido algún dolor después de lo sucedido?

**No.**

57. ¿Cómo describirías que tú has cambiado en tu vida diaria y con las personas a tu alrededor, después de haber vivido esta experiencia?

**Mmm... Ya no tenía muchas amigas, me sentía triste, era callada pero ahora estoy más feliz.**

58. ¿Después de lo sucedido has sentido desconfianza de algún adulto?

**Sí.**

¿Y si es familiar?

**No, pero con mi papi.**

59. ¿Ha marcado tu vida el hecho que alguien abusó de ti?

**Sí.**

60. ¿Quién crees que tuvo la culpa de lo sucedido?

**Mi papi.**

61. ¿Has intentado lastimarte a propósito alguna vez?

**Emm... no.**

Diario de campo

El día de la entrevista la niña se presenta puntual a su sesión diaria. Su aliño e higiene era adecuada. Su afecto durante la entrevista fue eutímico. Se encontraba ubicado en tiempo y espacio.

G.A.T. ha estado en un proceso terapéutico durante un año. La enuresis aparece a consecuencia de la violación, esto permanece alrededor de 4 a 5 meses a causa de pesadillas. Esto fue tratado dentro del proceso terapéutico a través de una economía de fichas. La onicofagia también aparece a consecuencia de la violación y muestra gran rechazo e intimidación hacia los hombres en general.

### **Actividad de cierre**

Durante la actividad, ella no le dirigió la palabra a la investigadora hasta que finalizó y explicó que era una doctora y estaba curando a un enfermo.



### CASO 3

Nombre: E.S.M.

Edad: 12 Años

---

1. ¿Con quién vives?

**Con mi mamá y mi hermanita.**

2. ¿Cómo te relacionas con tu familia?

**Pues así con la que más converso es con mi mamá, porque con mi hermanita no mucho, ella es muy pequeña y a veces ella quiere jugar cosas que ya no me gustan.**

3. ¿Con quién te sientes más cómoda, con tu mamá o tu papá?

**Con mi mamá.**

4. A. ¿Tienes hermanos?

**Sí.**

B. ¿Cuántos hermanos tienes?

**Una.**

C. ¿Cuántos años tienen?

**8 años.**

5. ¿Cómo te llevas con tus hermanos?

**Pues más o menos, es muy pequeña y no me gusta jugar mucho con ella, es que es muy inquieta y no se queda tranquila.**

¿Si ella fuera un poco mayor crees que te llevarías mejor con ella?

**Creo que sí, talvez tendríamos algo en común.**

6. ¿Con qué miembro de tu familia te llevas mejor?

**Con mi mamá, ella es mi cómplice.**

7. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

**Mi mamá.**

8. ¿Confías en las personas adultas que te cuidan?

**Sí.**

9. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

**Escuchar música.**

10. ¿Qué es lo que menos te gusta hacer?

**Lavar trastes, jejeje.**

11. ¿Cómo dirías tú que te va en tu escuela?

**Pues a principio de año me iba bien, ahora como he estado faltando he bajado un poco mis calificaciones pero en general bien, me gusta ir a la escuela.**

¿Y a qué se deben tus ausencias a la escuela?

**Como vengo a mi terapia y estudio por las tardes no me da tiempo de venir y regresar a tiempo para ir.**

¿Sólo por esto faltas o existe alguna otra razón?

**No, sólo por eso.**

12. ¿Tus notas son altas o bajas?

**Mmm. pues, al principio altas, luego bajas por mis ausencias pero ahorita ya mejoré.**

13. A. ¿Cómo te sientes en clase?

**Pues aburrida.**

¿Cuál es tu clase preferida?

**Artes plásticas.**

¿Y la que menos te gusta?

**Matemática.**

B. ¿Prestas atención en clase?

**Sí.**

C. ¿Qué se te dificulta en clase?

**Nada.**

14. ¿Has perdido alguna clase?

**Pues como he faltado, sí.**

¿Has perdido algún año?

**No.**

15. ¿Qué haces usualmente en los recreos?

**Pues comemos, hablamos con mis compañeras y los días viernes jugamos pelota.**

¿Sólo los viernes?

**Sí, sólo ese día porque llevo pants, los demás días llevo en falda y no me gusta correr o jugar cuando estoy así.**

16. A. ¿Juegas mucho en los recreos?

**Sólo los viernes.**

B. ¿Con quién?

**Con mis amigas.**

17. A. ¿Tienes amigos?

**Sí.**

B. ¿Cuántos amigos tienes?

**Mmm... dos, así con las que siempre me mantengo son dos en el colegio y por mi casa son varias, como unas cinco.**

18. ¿Prefieres tener amigos o amigas?

***Pues así me gusta estar con los hombres pero ya no tanto, antes jugaba mucho con ellos pero ahorita que estoy más grande no me gusta mucho.***

19. ¿Crees que para ti es fácil hacer amigos?

***Sí.***

20. ¿Ha tenido alguna dificultad para hacer amigos?

***No, soy un poco seria pero les hablo a todos.***

21. ¿Cómo te relacionas con los niños de tu edad?

***Pues si me llevo muy bien y todo, me gusta jugar con ellos los viernes.***

22. A. ¿Cómo describirías tu forma de tratar a tus amigos?

***Pues a mí me gusta molestar mucho.***

Te gusta molestar mucho y ¿cómo los molestas?

***Pues a veces así con palabras y así como los días viernes corriendo y molestando.***

B. ¿Cuándo juegas con tus compañeros te has peleado últimamente?

***No.***

C. ¿Te has sentido más enojada últimamente?

***Sí.***

¿A qué se debe?

***A mi hermanita pequeña, no se queda quieta y no hace caso.***

¿Y con tus compañeros?

***No con ellos no.***

23. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?

***Platicar con ellos.***

24. ¿Sientes que últimamente te has alejado de tus amigos?



***Pues no, siempre nos hablamos y así.***

25. ¿Te gusta hacer ejercicio?

***Sí.***

26. ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?

***No, me gusta ver nada más.***

¿Qué te gusta ver?

***Pues todos los deportes, me gusta entenderlos.***

¿Qué deporte te gustaría practicar?

***El esgrima.***

27. ¿Sudas mucho? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

***No.***

28. ¿Qué te gusta comer?

***Ensalada de pollo.***

¿Te gusta comer más en casa o fuera de casa?

***Fuera de casa.***

29. ¿Tú desayunas, almuerzas o cenas en casa? (Profundizar)

***Desayuno en mi casa, a veces almuerzo en el instituto y llevo refacción y ceno en mi casa.***

30. ¿En los últimos días tienes más o menos hambre?

***Mmm... más hambre.***

31. ¿Te comes las uñas? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

***Sí, mucho.***

¿Desde hace cuánto tiempo te comes las uñas?

***Desde que estaba chiquita.***

32. ¿Te arrancas el pelo? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**No.**

33. A. ¿A qué hora te duermes?

**10:30.**

¿Todos los días?

**Pues si entre 10 y 10:30.**

B. ¿A qué hora te despiertas?

**A las 7.**

¿Todos los días, aunque sea fin de semana?

**Bueno sí, mi mamá nos despierta para ordenar y hacer cosas.**

C. ¿Te despiertas en la madrugada?

**No.**

D. ¿Duermes por las tardes?

**No, estudio por las tardes.**

E. ¿Te han dicho que rechinas los dientes durante la noche? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**No, más bien que hablo por las noches.**

34. ¿Has tenido pesadillas?

**Pues, no.**

¿Ni cuando eras más pequeña?

**Aahh... sí.**

¿Qué soñabas?

**Que me caía o que me jalaban.**

¿Ahora has soñado algo así?

**No.**

35. A. ¿Alguna vez te has orinado en tu cama durante la noche?

**No.**

¿Ni cuándo eras pequeña?

**Aahh... sí.**

¿Cuántos años tenías?

**Como 5 o 6 años, pero mi mamá me bañó con agua fría y así se me quitó.**

Cuándo te pasaba ¿recuerdas si era por algún motivo en específico?

**No.**

B. ¿Cuándo fue la última vez que te pasó?

**No sé.**

36. A. ¿Te ha tocado cambiarte por no llegar a tiempo al baño?

**No.**

37. ¿Cómo te sientes todo los días?

**Bien.**

¿Y si lo pones con una emoción?

**Feliz.**

38. A. ¿Le tienes miedo a algo o alguien?

**Sí.**

B. ¿A qué le tienes miedo?

**A las arañas.**

¿Le tienes miedo a algo más?

**No nada.**

39. ¿Te da miedo quedarte sola con un adulto?

**Si lo conozco no, pero si lo conozco no me da miedo, como con mi mamá y mis primos o tíos.**

40. ¿Te gusta tu cuerpo?

**Sí.**

41. ¿Qué parte de tu cuerpo es la que más te gusta?

**Mi pelo.**

42. ¿Existen alguna parte de tu cuerpo que quisieras cambiar? ¿Cuál? ¿Por qué?

**Mmm... No.**

43. Algunas personas contra su voluntad han sido tocadas en sus partes y esto le ha producido algunas molestias. ¿Crees que esto te ha sucedido a ti?

**Mmm... Sí.**

44. Apoyándose con un dibujo. Señala en donde no te gusta que te toquen.  
¿Alguien ha tocado tu cuerpo y no te gustó?

**Mi vagina, mi parte de atrás.**

45. A. ¿Qué significa para ti la palabra sexo?

**Las características de un hombre y una mujer.**

B. ¿Tú sabes que es una relación sexual?

**Es cuando un hombre y una mujer están juntos.**

Pequeños

- ¿Tú sabes cómo nacen los niños?  
**Primero se necesita un ovario y un espermatozoide, se unen y se forma un niño y nacen por medio de la vagina de la mujer.**
- ¿Cuál es la diferencia entre una niña y un niño en su cuerpo?  
**Sus partes genitales, el pelo, su ropa.**

46. ¿Te gusta ser niña?

**Sí.**

47. ¿Qué es lo que más te gusta de ser niña?

***Que me puedo arreglar y puedo tener el pelo largo.***

48. ¿Qué es lo que menos te gusta de ser niña?

***Emm... la menstruación.***

49. ¿Cómo te llevas con los niños? Profundizar.

***Con los niños bien, así como en el bus tengo amigos y ellos saben que a mí me gusta me gusta bromear y todo pero con respeto.***

¿Has tenido novio?

***No.***

¿Has pensado en tener novio?

***Pues sí, pero estoy chiquita y hay algunos que quieren algo más y no por amor.***

50. ¿Has tenido más curiosidad por tu cuerpo?

***Mmm... No.***

51. ¿Has sentido ganas de hacer con alguien más lo que te hicieron a ti?

***No.***

52. ¿Has sentido más curiosidad por ver o tocar el cuerpo de las demás personas?

***No.***

53. ¿Has sentido algún cambio en tu cuerpo después de lo que te pasó?

***Mmm... No.***

54. ¿Consideras que tu cuerpo sería diferente si no hubieras vivido esta experiencia?

***Yo siento que no, seguiría siendo el mismo.***

55. ¿Cómo te sentiste después de haber vivido esta experiencia?

**Mal, porque a mi mamá le dolió mucho y la miraba muy triste. Eso me dolía también a mí y me sentía triste.**

56. ¿Has sentido algún dolor después de lo sucedido?

**No.**

57. ¿Cómo describirías que tú has cambiado en tu vida diaria y con las personas a tu alrededor, después de haber vivido esta experiencia?

**No existió algún cambio, no me alejé de nadie.**

58. ¿Después de lo sucedido has sentido desconfianza de algún adulto?

**Sí.**

¿De alguien específico?

**De mi papá y de cualquier hombre que sea adulto.**

¿De alguien más?

**De un vecino, porque una vez él me dijo que si quería que me enseñara a besar y yo le dije que no, le conté a mi mamá y ella habló con él y se alejó.**

59. ¿Ha marcado tu vida el hecho que alguien abusó de tí?

**Sí.**

60. ¿Quién crees que tuvo la culpa de lo sucedido?

**No la tengo yo, sino que mi papá.**

61. ¿Has intentado lastimarte a propósito alguna vez?

**Emm... sí.**

- ¿Cómo?

**Me corté con la tijera en el dedo.**

¿Esto cuando fue?

**Ayer en la noche.**

¿En otra ocasión lo has hecho?

**No ayer solo fue por molestar.**

¿Cómo te sentiste al hacerlo?

**Mal, me dolió mucho.**

¿Lo volverías hacer?

**No, no me gusto, sí me dolió mucho.**

### **Diario de campo**

La niña al momento de la entrevista se encontraba con un nivel de higiene y aliño adecuado. Durante la entrevista la niña se encontraba emocionalmente estable y estaba ubicado en tiempo y espacio.

E.C.J. ha estado en un proceso terapéutico durante dos meses, algunos datos relevantes obtenidos por medio de la psicóloga fueron que ella se atrevió a revelar lo sucedido debido a que su hermana menor de 8 años también estaba viviendo lo mismo y se lo confesó a su mamá, por lo que ella después se sintió culpable ya que si lo hubiera revelado antes su hermanita no hubiera vivido eso. No cuentan con el apoyo de los demás miembros de su familia y ha estado en 5 colegios distintos.

### **Actividad de cierre**



Durante la actividad E demostró con apertura y durante este tiempo ella brindó datos específicos de su vida diaria.

## CASO 4

Nombre: K.S.M.

Edad: 8 años

---

1. ¿Con quién vives?

**Con mi mamá y mi hermana.**

2. ¿Cómo te relacionas con tu familia?

**Bien.**

3. ¿Con quién te sientes más cómoda, con tu mamá o tu papá?

**Con mi mamá.**

4. A. ¿Tienes hermanos?

**Sí.**

B. ¿Cuántos hermanos tienes?

**Una.**

C. ¿Cuántos años tienen?

**12.**

5. ¿Cómo te llevas con tus hermanos?

**Un poquito bien.**

¿Sólo un poquito bien?

**Sí, es que ella me regaña mucho.**

6. ¿Con qué miembro de tu familia te llevas mejor?

**Con mi mamá.**

7. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

**Ahorita me estoy quedando solita.**



¿Te estás quedando solita? ¿En las tardes o en las mañanas?

**Sí, en las tardes.**

¿Y en las mañanas?

**Voy a la estudiar.**

¿Y te quedas solita o también está contigo tu hermana?

**Solita.**

¿Y tu hermana?

**Estudia en las tardes.**

¿Y tu mami en dónde se mantiene?

**Trabajando.**

¿Cómo te sientes quedándote solita?

**Bien.**

¿Te da miedo?

**No.**

8. ¿Confías en las personas adultas que te cuidan?

**Sí.**

9. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

**Jugar.**

¿Qué juegas?

**Muñecas.**

10. ¿Qué es lo que menos te gusta hacer?

**Estudiar.**

11. ¿Cómo dirías tú que te va en tu escuela?

**Bien.**

¿Cuál es tu clase favorita?

**Matemáticas.**

¿Y la que menos te gusta?

**Lenguaje.**

12. ¿Tus notas son altas o bajas?

**Mmm... algo bajas.**

13. A. ¿Cómo te sientes en clase?

**Feliz.**

B. ¿Prestas atención en clase?

**A veces.**

C. ¿Qué se te dificulta en clase?

**Nada.**

14. ¿Has perdido alguna clase?

**Sí.**

15. ¿Qué haces usualmente en los recreos?

**Nada.**

¿Comes en los recreos?

**Entre veces.**

¿Hablas con tus amigas?

**Mmm... sí.**

16. A. ¿Juegas mucho en los recreos?

**No.**

B. Y si juegas, ¿con quién lo haces?

**Con mis amigas.**

17. A. ¿Tienes amigos?

**Sí.**

B. ¿Cuántos amigos tienes?

**No sé.**

18. ¿Prefieres tener amigos o amigas?

**Amigas.**

19. ¿Crees que para ti es fácil hacer amigos?

**No.**

20. ¿Ha tenido alguna dificultad para hacer amigos?

**No.**

21. ¿Cómo te relacionas con los niños de tu edad?

**Buena.**

22. A. ¿Cómo describirías tu forma de tratar a tus amigos?

**Bien.**

B. ¿Cuándo juegas con tus compañeros te has peleado últimamente?

**No.**

C. ¿Te has sentido más enojada últimamente?

**Si, con mi hermana porque a veces me quita mis juguetes.**

23. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?

**Nada.**

24. ¿Sientes que últimamente te has alejado de tus amigos?

**No.**

25. ¿Te gusta hacer ejercicio?

**No.**

26. ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?

**No.**

27. ¿Sudas mucho? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**No.**

¿Cuándo estás nerviosa sudas?

**No.**

28. ¿Qué te gusta comer?

**Sandía y zanahoria.**

29. ¿Tú desayunas, almuerzas o cenas en casa? (Profundizar)

**Las tres.**

30. ¿En los últimos días tienes más o menos hambre?

**Poquito.**

¿Siempre terminas tu comida que está en el plato?

**No.**

¿Antes era igual?

**Sí.**

31. ¿Te comes las *uñas*? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**Entre veces.**

¿Últimamente te las has comido más o menos?

**Menos.**

32. ¿Te arrancas el pelo? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**No.**

33. A. ¿A qué hora te duermes?

**8 cuando voy a estudiar.**

¿Y cuando no vas a estudiar?

**Depende, a veces a las 10.**

B. ¿A qué hora te despiertas?

**Cuando voy a estudiar a las 6.**

¿Y cuando no vas a estudiar?

**A las 8.**

C. ¿Te despiertas en la madrugada?

**Sí.**

¿Y cuál es el motivo de que te despiertes?

**Porque voy al baño.**

¿Y sólo por eso?

**Sí.**

D. ¿Duermes por las tardes?

**Mmm... a veces sí.**

E. ¿Te han dicho que rechinas los dientes durante la noche? (Profundizar, era igual antes de los sucedido)

**No.**

34. ¿Has tenido pesadillas?

**Sí.**

¿Cuándo fue la última vez que te sucedió?

**Hace un mes.**

¿Puedes contarme cómo fue tu sueño?

**No me recuerdo.**

35. A. ¿Alguna vez te has orinado en tu cama durante la noche?

**Sí cuando era pequeña.**

B. ¿Cuándo fue la última vez que te pasó?

**No sé.**

¿Cuántas veces te pasó?

**No sé.**

¿Pero fue más de una?

**Sí.**

36. A. ¿Te ha tocado cambiarte por no llegar a tiempo al baño?

**No.**

37. ¿Cómo te sientes todo los días?

**Bien.**

38. A. ¿Le tienes miedo a algo o alguien?

**Quando voy al baño y está en oscuras.**

B. ¿A qué le tienes miedo?

**Oscuridad.**

39. ¿Te da miedo quedarte sola con un adulto?

**No.**

40. ¿Te gusta tu cuerpo?

**Sí.**

41. ¿Qué parte de tu cuerpo es la que más te gusta?

**Mi corazón y mis pulmones.**

¿Hay alguna otra parte de tu cuerpo te gusta?

**Mi pelo.**

42. Existen alguna parte de tu cuerpo que quisieras cambiar ¿Cuál? ¿Por qué?

**No.**

43. Algunas personas contra su voluntad han sido tocadas en sus partes y esto le ha producido algunas molestias. ¿Crees que esto te ha sucedido a ti?

**Sí.**

44. Apoyándose con un dibujo, señala en dónde no te gusta que te toquen.

¿Alguien ha tocado tu cuerpo y no te gustó?

**(No las señaló).**

45. A. ¿Qué significa para ti la palabra sexo?

**No.**

B. ¿Tú sabes que es una relación sexual?

- Pequeños
- ¿Tú sabes cómo nacen los niños?  
**No.**
  - ¿Tú sabes cómo se hacen los niños?  
**No.**
  - ¿Cuál es la diferencia entre una niña y un niño en su cuerpo?  
**Su pelo, su ropa, sus zapatos, solo.**

46. ¿Te gusta ser niña?

**Sí.**

47. ¿Qué es lo que más te gusta de ser niña?

**Puedo tener el pelo largo.**

48. ¿Qué es lo que menos te gusta de ser niña?

**Nada.**

49. ¿Cómo te llevas con los niños? Profundizar.

**No muy bien.**

¿Tienes amigos?

**Sí.**

¿Cuántos amigos tienes?

**Uno.**

50. ¿Has tenido más curiosidad por tu cuerpo?

**No.**

51. ¿Has sentido ganas de hacer con alguien más lo que te hicieron a ti?

**No.**

52. ¿Has sentido más curiosidad por ver o tocar el cuerpo de las demás personas?

**No.**

53. ¿Has sentido algún cambio en tu cuerpo después de lo que te pasó?

**No.**

54. ¿Consideras que tu cuerpo sería diferente si no hubieras vivido esta experiencia?

**No.**

55. ¿Cómo te sentiste después de haber vivido esta experiencia?

**Mal, triste.**

¿Y ahora cómo te sientes?

**Más o menos, mejor.**

56. ¿Has sentido algún dolor después de lo sucedido?

**No.**

57. ¿Cómo describirías que tú has cambiado en tu vida diaria y con las personas a tu alrededor, después de haber vivido esta experiencia?

**No hubo ningún cambio, todo siguió igual.**

58. ¿Después de lo sucedido has sentido desconfianza de algún adulto?

**No.**



59. ¿Ha marcado tu vida esa experiencia?

**Sí.**

¿Quieres contarme cómo?

**No.**

60. ¿Quién crees que tuvo la culpa de lo sucedido?

**Mi papi.**

61. ¿Has intentado lastimarte a propósito alguna vez?

**No.**

### **Diario de Campo**

Se presentó con higiene y aliño adecuado, y mucha tranquilidad. Ella vivió en una sola ocasión la violación, las secuelas que se han presentado han sido muy marcadas, lleva en proceso terapéutico dos meses.

Con el tema de los amigos ella mostró mucha resistencia y no quiso dar mucha información ya que sí han habido dificultades al hacer amigos y convivir con niñas de su edad. En la escuela se ha aislado de sus compañeros luego de lo sucedido y también ha afectado en su rendimiento académico. Su relación con su familia ha sido más distante. La enuresis aparece luego del abuso. La hermana vivió el mismo abuso. La madre refiere haber sido abusada de los 10 a los 14.

### **Actividad de cierre**

Durante este tiempo, ella decidió jugar con plastilina, ya que no quiso realizar el dibujo. Con ayuda de la psicóloga, ella expresó que desearía ser maestra cuando fuera grande.

## CASO 5

Nombre: A.E.H.

Edad: 11 Años

---

---

1. ¿Con quién vives?

**Con mi abuela, mis tíos, mi mamá y mis hermanos.**

2. ¿Cómo te relacionas con tu familia?

**Pues muy buena.**

3. ¿Con quién te sientes más cómoda, con tu mamá o tu papá?

**Con mi mamá.**

4. A. ¿Tienes hermanos?

**Sí.**

B. ¿Cuántos hermanos tienes?

**Tres.**

C. ¿Cuántos años tienen?

**Uno de 15, uno 6 va a cumplir y el otro tiene tres, yo soy la única niña.**

5. ¿Cómo te llevas con tus hermanos?

**Bien.**

6. ¿Con qué miembro de tu familia te llevas mejor?

**Con mi mamá.**

7. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

**Mi mamá.**

8. ¿Confías en las personas adultas que te cuidan?

**Sí.**

9. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

**Manualidades.**

¿Como qué tipo de manualidades?

**Pintar y dibujar.**

10. ¿Qué es lo que menos te gusta hacer?

**Los oficios de la casa.**

11. ¿Cómo dirías tú que te va en tu escuela?

**Bien.**

12. ¿Tus notas son altas o bajas?

**Son altas.**

¿En algún momento de tu vida has tenido alguna dificultad en tus estudios?

**No, siempre he sido buena estudiante.**

13. A. ¿Cómo te sientes en clase?

**Alegre.**

B. ¿Prestas atención en clase?

**Sí.**

C. ¿Qué se te dificulta en clase?

**No.**

¿Cuál es tu clase preferida?

**Matemática.**

¿Y la que menos te gusta?

**Comunicación.**

14. ¿Has perdido alguna clase?

**No.**

15. ¿Qué haces usualmente en los recreos?

**Mmm... Platicar con tus amigas.**

16. A. ¿Juegas mucho en los recreos?

**Sí.**

¿Qué juegas?

**La llevo.**

B. ¿Con quién?

**Con mis amigas.**

17. A. ¿Tienes amigos?

**Sí.**

B. ¿Cuántos amigos tienes?

**Tres son con las que siempre me mantengo.**

18. ¿Prefieres tener amigos o amigas?

**Amigas.**

19. ¿Crees que para ti es fácil hacer amigos?

**No.**

20. ¿Ha tenido alguna dificultad para hacer amigos?

**No.**

21. ¿Cómo te relacionas con los niños de tu edad?

**Buena con las niñas y niños.**

22. A. ¿Cómo describirías tu forma de tratar a tus amigos?

***Buena porque no peleo con ellos, no les grito, los trato bien.***

B. Cuando juegas con tus compañeros ¿te has peleado últimamente?

***Sí.***

¿Cómo?

***Digamos así como ayer estábamos jugando pelota y las del otro equipo no aceptaron perder y se pusieron a pelear y yo estaba ahí.***

C. ¿Te has sentido más enojada últimamente?

***No.***

23. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?

***Jugar pelota.***

24. ¿Sientes que últimamente te has alejado de tus amigos?

***No.***

25. ¿Te gusta hacer ejercicio?

***Sí.***

26. ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?

***Si, football.***

27. ¿Sudas mucho? (Profundizar, era igual antes de los sucedido)

***Sí***

¿Existe otras ocasiones en las que sudas?

***Cuando corro y cuando estoy nerviosa.***

28. ¿Qué te gusta comer?

***Caldos, las frutas y verduras en especial la manzana y la papa.***

29. ¿Tu desayunas, almuerzas o cenas en casa? (Profundizar)

**Sí, los tres tiempos en mi casa y prefiero hacerlo ahí.**

30. ¿En los últimos días tienes más o menos hambre?

**Más hambre.**

31. ¿Te comes las uñas? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**No.**

32. ¿Te arrancas el pelo? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**Sí.**

¿Hace cuánto te pasa eso?

**Sí.**

¿Por qué motivo te arrancabas el pelo?

**Cuando me sentía nerviosa.**

¿En algún momento te quedaste con un pedazo muy grande sin pelo?

**No.**

33. A. ¿A qué hora te duermes?

**Lo normal es a las 8, aunque a veces a las 11 haciendo tareas.**

B. ¿A qué hora te despiertas?

**A las 6 entre semana y fines de semana a las 7.**

C. ¿Te despiertas en la madrugada?

**Sí.**

¿Por qué razón?

**Ahorita porque estoy tomando medicina.**

¿Qué medicina estás tomando?

**Una para el dolor de garganta porque he estado enferma.**

D. ¿Duermes por las tardes?

**No.**

E. ¿Te han dicho que rechinas los dientes durante la noche? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**No.**

34. ¿Has tenido pesadillas?

**Sí.**

¿Cómo es una de tus pesadillas?

***Yo había soñado que mataban a mi mamá, es que antes habíamos visto una película de miedo.***

¿Cómo te despertaste?

***Ver para todos lados, ver si mi mamá estaba bien, estaba asustada y respiraba rápido. Después le conté a mi mamá lo que soñé.***

35. A. ¿Alguna vez te has orinado en tu cama durante la noche?

**Sí.**

B. ¿Cuándo fue la última vez que te pasó?

***Cuando tuve la pesadilla, el año pasado.***

¿Más o menos como en qué fecha fue? ¿Te recuerdas?

***El 20 de enero.***

¿Por qué tienes tan presente esa fecha?

***Porque ese día me ingresaron al hospital, que después ya era 19 cuando tuve la pesadilla y después fue cuando se me aparecieron unos muñecos.***

Se te aparecieron unos muñecos ¿qué muñecos?

***Eran de la película “El Conjuro”.***

¿Y por qué te ingresaron al hospital?

***Porque yo me había ahorcado.***

Te habías ahorcado. ¿Y te recuerdas por qué lo habías echo?

***Porque esos muñecos me decían que si yo no lo hacía iban a matar a mi mamá.***

¿Quién se dio cuenta de lo que estabas haciendo?

***Mi abuela, fue cuando yo estaba viendo una..., mi abuela cuando ella me fue a ver yo estaba ahí colgada cerca de la puerta.***

¿Y qué hizo tu abuela?

***Me descolgó de ahí y me llevaron al centro de salud.***

36. A. ¿Te ha tocado cambiarte por no llegar a tiempo al baño?

***No.***

37. ¿Cómo te sientes todo los días?

***Feliz.***

¿La mayor parte del tiempo o a veces cambia?

***No, la mayor parte del tiempo me siento feliz.***

38. A. ¿Le tienes miedo a algo o alguien?

***No.***

39. ¿Te da miedo quedarte sola con un adulto?

***Mmm... No.***

40. ¿Te gusta tu cuerpo?

***Sí.***

41. ¿Qué parte de tu cuerpo es la que más te gusta?

***Mi pelo.***

42. ¿Existen alguna parte de tu cuerpo que quisieras cambiar? ¿Cuál? ¿Por qué?

***No ninguna.***

43. Algunas personas contra su voluntad han sido tocadas en sus partes y esto le ha producido algunas molestias. ¿Crees que esto te ha sucedido a tí?



**Sí.**

44. Apoyándose con un dibujo, señala en dónde no te gusta que te toquen.

¿Alguien ha tocado tu cuerpo y no te gustó?

**Mis pechos y mi vagina. Bueno todo mi cuerpo.**

45. A. ¿Qué significa para ti la palabra sexo?

**Que es juntar dos partes íntimas del hombre y la mujer.**

¿Eso es sexo o relación sexual?

**Relación sexual.**

Entonces, ¿qué será el sexo?

**Mmmm... no sé.**

B. ¿Tú sabes que es una relación sexual?

**Que es juntar dos partes íntimas del hombre y la mujer.**

Pequeños

- ¿Tú sabes cómo nacen los niños?  
**Al momento de tener una relación sexual, el óvulo es fecundado y después de nueve meses nace a través de la vagina.**
- ¿Cuál es la diferencia entre una niña y un niño en su cuerpo?  
**Que el niño tiene pene y la niña tiene vagina y que la mujer se desarrolla diferente al hombre, que al hombre le cambia la voz y a las mujeres les viene su menstruación.**

46. ¿Te gusta ser niña?

**Sí.**

47. ¿Qué es lo que más te gusta de ser niña?

**(Mucho tiempo de silencio) No sé.**

48. ¿Qué es lo que menos te gusta de ser niña?

**Nada.**

49. ¿Cómo te llevas con los niños? Profundizar.

**Buena.**

¿Alguna vez has tenido novio?

**No.**

¿Y has pensado en tener novio?

**No.**

50. ¿Has tenido más curiosidad por tu cuerpo?

**No.**

51. ¿Has sentido ganas de hacer con alguien más lo que te hicieron a ti?

**No.**

52. ¿Has sentido más curiosidad por ver o tocar el cuerpo de las demás personas?

**No.**

53. ¿Has sentido algún cambio en tu cuerpo después de lo que te pasó?

**Sí.**

¿Qué cambio?

**Me cambió la voz, antes no quería que nadie me tocara y así, solo.**

54. ¿Consideras que tu cuerpo sería diferente si no hubieras vivido esta experiencia?

**No.**

55. ¿Cómo te sentiste después de haber vivido esta experiencia?

**Mmm... mal.**

56. ¿Has sentido algún dolor después de lo sucedido?

**No.**

57. ¿Cómo describirías que tú has cambiado en tu vida diaria y con las personas a tu alrededor, después de haber vivido esta experiencia?

**Sí, es que me levantaba tarde y a veces no me daba tiempo de ir a la escuela.**

58. ¿Después de lo sucedido has sentido desconfianza de algún adulto?

**No.**

59. ¿Ha marcado tu vida el hecho que alguien abusó de ti?

**Sí.**

60. ¿Quién crees que tuvo la culpa de lo sucedido?

**Sí él (refiriéndose a su padrastro).**

61. ¿Has intentado lastimarte a propósito alguna vez?

**Sólo cuando me ahorqué.**

¿Crees que fue por lo que estabas viviendo?

**Mmm... Creo que sí porque hasta ese día pude decir lo que estaba pasando.**

### **Diario de campo**

La niña se presentó a la entrevista con su uniforme del colegio, su higiene y aliño es adecuado. Ella lleva 7 meses en proceso terapéutico. Lo inició debido a ideas suicidas y el abuso por parte de su padrastro, el cual ya lleva un proceso legal. El abuso fue continuo, inició en el 2003.

El comportamiento con sus hermanos era agresivo ya que no le agradaba que nadie se acercara a ella y no le agradan los abrazos. Tuvo alucinaciones auditivas y visuales (muñequitos), ideas suicidas, enfermedades respiratorias (somatización) y varios intentos suicidas y en el último reveló que lo hacía por el abuso (se ahorcó, lo que la mantuvo internada 3 meses por intento suicida) y se encuentra medicada con Risperidona (antipsicótico típico).

### **Ejercicio de cierre**



Durante el cierre, ella mostró apertura y mencionó que ella quería ser doctora, para “poder ayudar a todos los niños”.

## CASO 6

Nombre: O.L.G.B

Edad: 12 Años

---

1. ¿Con quién vives?

**Con mi mamá y con mis hermanos.**

2. ¿Cómo te relacionas con tu familia?

**Mmm... Ahorita ya vamos mejorando un poco más la relación, pero antes sí me lleva mal con todos.**

3. ¿Con quién te sientes más cómoda, con tu mamá o tu papá?

**Con mi papá.**

4. A. ¿Tienes hermanos?

**Sí.**

B. ¿Cuántos hermanos tienes?

**Cinco.**

C. ¿Cuántos años tienen?

**El más grande tiene 18, luego 17, yo 12, el que me sigue tiene 9, el otro 3 y el más pequeñito tiene 4 meses.**

5. ¿Cómo te llevas con tus hermanos ahorita?

**Bien.**

¿Y antes?

**Mal.**

¿Con quién te llevabas mejor?

**Con ninguno.**

¿Y quién era con el que menos te llevabas?

**Con el mayor.**

¿Por qué?

**Porque a mí no me gustaba que él me dijera las cosas, es que él no sabía decir las cosas, por eso me caía mal que me dijera algo porque era muy pesado.**

6. ¿Con qué miembro de tu familia te llevas mejor?

**Con ninguno.**

7. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

**Mi mamá.**

8. ¿Confías en las personas adultas que te cuidan?

**Ahorita más o menos, antes no.**

9. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

**Dibujar y escuchar música.**

10. ¿Qué es lo que menos te gusta hacer?

**Salir a la calle o ver tele.**

11. ¿Cómo dirías tú que te va en tu escuela?

**Regular.**

12. ¿Tus notas son altas o bajas?

**Algunas son bajas y otras altas.**

¿Cuál es tu clase favorita?

**Inglés y Música.**

¿La que menos te gusta?

**Matemática.**

13. A. ¿Cómo te sientes en clase?

**Bien, a gusto y cómoda.**

B. ¿Prestas atención en clase?

**A veces.**

¿Por qué a veces?

**No sé, es que a veces me pongo a hacer otra cosa cuando el maestro está explicando.**

Cuando dices que haces otras cosas, ¿a qué te refieres?

**Me pongo a terminar mis tareas, si el maestro de la clase anterior dejó alguna tarea la hago de una vez o a veces me pongo a rallar mi cuaderno.**

¿En qué clases te pasa más esto?

**En la de Ciencias y la de Hogar.**

C. ¿Qué se te dificulta en clase?

**Que se me queden las cosas.**

¿Qué haces para que se te queden las cosas?

**Escribo lo más importante en mi cuaderno y después lo repaso, sólo así se me queda.**

14. ¿Has perdido alguna clase?

**Sí, la de Idioma ¿este año?**

En general.

**La de Idioma y la de Sociales.**

¿Siempre has perdido clases?

**No, no siempre.**

¿Cuándo no te sucedía?

**Desde prepa hasta quinto.**

¿Es decir que hasta este año has perdido clases?

**Sí.**

¿Y te cambiaron de colegio?

**Sí, este año.**

15. ¿Qué haces usualmente en los recreos?

***Jugar pelota o si no me quedo sentada viendo cómo juegan los demás, a veces me quedo molestando con mis amigos.***

16. A. ¿Juegas mucho en los recreos?

***Sí.***

B. ¿Con quién?

***Mis amigos.***

17. A. ¿Tienes amigos?

***Sí.***

B. ¿Cuántos amigos tienes?

***Muchos.***

18. ¿Prefieres tener amigos o amigas?

***Amigos.***

¿Dónde estudias es mixto?

***Sí.***

19. ¿Crees que para ti es fácil hacer amigos?

***Sí.***

¿Qué se te hace más fácil hacer amigas o amigos?

***Amigos.***

20. ¿Has tenido alguna dificultad para hacer amigos?

***No.***

21. ¿Cómo te relacionas con los niños de tu edad?

***Bien.***

22. A. ¿Cómo describirías tu forma de tratar a tus amigos?

***Con respeto y con confianza.***



B. Cuando juegas con tus compañeros ¿te has peleado últimamente?

**No.**

C. ¿Te has sentido más enojada últimamente?

**Sí.**

¿Con qué te enojas?

**Con todo.**

¿Con algo en específico?

**No, sólo con todo.**

23. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?

**Jugar pelota.**

24. ¿Sientes que últimamente te has alejado de tus amigos?

**No.**

25. ¿Te gusta hacer ejercicio?

**Sí.**

26. ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?

**No.**

¿Te gustaría practicar algún deporte?

**Sí, el football.**

27. ¿Sudas mucho? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**Sí, cuando juego.**

¿Cuándo te pones nerviosa sudas?

**Sí.**

¿En qué otros momentos sientes tú que sudas?

**Después de que me baño, en la mañana antes de levantarme y solo.**

¿Siempre toda tu vida has sudado de esta manera?

**No, antes no sudaba tanto.**

¿A partir de qué momento sudas mucho?

**Mmm... Cuando tenía 10 años.**

28. ¿Qué te gusta comer?

**Fideos y helado.**

29. ¿Tú desayunas, almuerzas o cenas en casa? (Profundizar)

**El desayuno y el almuerzo lo como en la escuela y la cena, casi nunca ceno.**

Cuéntame, ayer ¿qué fue lo que comiste en todo el día, desde que te despertaste hasta que te dormiste?

**Desayuné un pan con café, en el almuerzo no comí y en la cena sólo un café.**

¿Así son todos tus días?

**No, tan así no, pero sí.**

¿Comes poco todos los días?

**Sí.**

30. ¿En los últimos días tienes más o menos hambre?

**Menos.**

¿Cuándo eras pequeña comías la misma cantidad que comes ahora?

**No, antes comía más.**

¿Cuándo empezaste a comer poco como ahora?

**Como a los 10 años.**

31. ¿Te comes las uñas? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**Sí.**

¿Mucho o poco?

**Mucho.**

¿Has intentado dejarte de comer las uñas?

**No.**

¿En qué momentos te comes las uñas?

***Cuando estoy enojada o a veces cuando estoy nerviosa o cuando mi mamá me está regañando.***

¿Te recuerdas a qué edad te empezaste a comer las uñas?

***Mmm... no talvez como a los 10 o un poco antes.***

32. ¿Te arrancas el pelo? (Profundizar, era igual antes de los sucedido)

***No.***

33. A. ¿A qué hora te duermes?

***A las 8:30 o a las 8 siempre.***

B. ¿A qué hora te despiertas?

***A veces a las 6 o a las 7.***

¿Esto cuando vas a estudiar?

***No, yo estudio en la tarde.***

Entonces siempre te despiertas a esta hora ¿fines de semana es igual?

***Sí.***

C. ¿Te despiertas en la madrugada?

***Sí.***

¿Con qué frecuencia te despiertas en la madrugada?

***Como dos o tres veces.***

¿Dos o tres veces por día?

***Sí.***

¿Cuál es el motivo por el que te despiertas?

***A veces porque no me puedo dormir o porque voy al baño o a veces alguien se mueve y me despierto.***

¿No duermes mucho por las noches entonces?

***No.***

¿Y cuándo empezaste a tener dificultades para dormir?

***Cuando tenía 9 años casi.***

D. ¿Duermes por las tardes?

**Sí.**

¿Aunque estudies en las tardes?

**Sí, porque cuando llego de estudiar me duermo un ratito, después hago mis tareas y me vuelvo a acostar.**

E. ¿Te han dicho que rechinas los dientes durante la noche? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**No.**

34. ¿Has tenido pesadillas?

**Sí.**

¿Con qué frecuencia tienes pesadillas?

**Como dos veces por semana.**

¿Me puedes contar de qué se tratan tus pesadillas?

**Por ejemplo ayer soñé que iba con mi mamá, que andábamos las dos, en eso nos metíamos en un callejón oscuro y mi mamá estaba hablando con una señora y yo volteo a ver y arriba había un señor parado, yo no lo conocía, y cuando volteo para que mi mamá lo viera él ya no estaba ahí. En eso mi mamá recibe una llamada y le dijeron que mi abuelita se había muerto, en eso mi mamá se despidió de la señora y empezamos a subir las gradas y cuando salimos el señor estaba al final del callejón y como ahí salimos él no se quitó y cuando pasamos él se voló, se hizo un montón de pedacitos y ahí me desperté.**

35. A. ¿Alguna vez te has orinado en tu cama durante la noche?

**Sí, cuando era pequeña.**

B. ¿Cuándo fue la última vez que te pasó?

**Como a los 4 años.**

¿Durante cuánto tiempo te pasó?

**Como por un año.**

¿Era muy seguido?

**Sí.**

36. A. ¿Te ha tocado cambiarte por no llegar a tiempo al baño?

**No.**

¿Cómo te sientes todo los días?

**A veces me siento bien, feliz, a veces triste o sola.**

¿Y todos los días qué es lo que predomina en ti?

**La felicidad.**

37. A. ¿Le tienes miedo a algo o alguien?

**Sí.**

B. ¿A qué le tienes miedo?

**A la oscuridad.**

38. ¿Te da miedo quedarte sola con un adulto?

**Sólo con el señor con el que está viviendo con mi mamá o a menos que no lo conozca.**

39. ¿Te gusta tu cuerpo?

**Sí.**

40. ¿Qué parte de tu cuerpo es la que más te gusta?

**Todo.**

41. ¿Existen alguna parte de tu cuerpo que quisieras cambiar? ¿Cuál?

¿Por qué?

**No.**

42. Algunas personas contra su voluntad han sido tocadas en sus partes y esto le ha producido algunas molestias. ¿Crees que esto te ha sucedido a ti?

**¿Molestia cómo?**

Que las lastimas o que se sienten mal.

**Mmm... No. (Momento de silencio) Bueno tal vez sí.**

43. Apoyándose con un dibujo, señala en donde no te gusta que te toquen.

¿Alguien ha tocado tu cuerpo y no te gustó?

**Sólo mi vagina.**

44. A. ¿Qué significa para ti la palabra sexo?

**Las características de los hombres y las mujeres.**

B. ¿Tú sabes qué es una relación sexual?

**Que dos personas tengan un encuentro amoroso.**

- Pequeños
- ¿Tú sabes cómo nacen los niños?  
**Por medio de una relación sexual.**
  - ¿Cuál es la diferencia entre una niña y un niño en su cuerpo?  
**Su cuerpo es diferente.**
- ¿Qué diferencias has visto?  
**El pelo, las manos, el cuerpo, el pecho, solo.**

45. ¿Te gusta ser niña?

**Sí.**

46. ¿Qué es lo que más te gusta de ser niña?

**Que me cuiden más porque soy niña.**

47. ¿Qué es lo que menos te gusta de ser niña?

**No.**

48. ¿Cómo te llevas con los niños? Profundizar.

**Buena.**

¿Has tenido novios?

**Sí.**

¿Cuántos?

**Dos.**

¿Y cómo ha sido tu relación con ellos?

**Buena, linda y cariñosa.**

¿Actualmente tienes novio?

**Sí.**

¿Él es de tu misma edad o es mayor?

**Más grande.**

¿Cuántos años tiene?

**16.**

49. ¿Has tenido más curiosidad por tu cuerpo?

**No.**

50. ¿Has sentido ganas de hacer con alguien más lo que te hicieron a ti?

**No.**

51. ¿Has sentido más curiosidad por ver o tocar el cuerpo de las demás personas?

**No.**

52. ¿Has sentido algún cambio en tu cuerpo después de lo que te pasó?

**No.**

53. ¿Consideras que tu cuerpo sería diferente si no hubieras vivido esta experiencia?

**No.**

54. ¿Cómo te sentiste después de haber vivido esta experiencia?

**Mal.**

55. ¿Has sentido algún dolor después de lo sucedido?

**No.**

56. ¿Cómo describirías que tú has cambiado en tu vida diaria y con las personas a tu alrededor, después de haber vivido esta experiencia?

**Sí.**

¿En qué forma?

**Es que a veces me pongo a pensar en eso y me enojo o peleo con las personas que estén a mi alrededor.**

57. ¿Después de lo sucedido has sentido desconfianza de algún adulto?

**Sí, cuando se me quedan viendo siento que me pueden hacer algo.**

¿Esto es hacia los hombres o también con las mujeres?

**Con ambos.**

58. ¿Ha marcado tu vida el hecho que alguien abusó de ti?

**Sí, me distancié de las personas que quería.**

59. ¿Quién crees que tuvo la culpa de lo sucedido?

**Los tres.**

Cuando dices los tres, ¿a quiénes te refieres?

**A mi papá, a mi mamá y a mí.**

¿Por qué crees que tu mamá tuvo la culpa?

**Porque yo le conté lo que estaba pasando y no me creyó.**

¿Por qué crees que tú tienes la culpa?

**Porque tenía más personas a mi alrededor y no les dije.**

(En ese momento se hizo una intervención hacia el hecho que ella no es la culpable)



60. ¿Has intentado lastimarte a propósito alguna vez?

**No.**

#### Diario de campo

Al principio ella se notó nerviosa e intimidada, sin embargo, al ir tocado cada tema se fue desarrollando de una mejor manera, se presentó con ropa holgada y su higiene era adecuada. Se encontraba presente en lugar y espacio. Ella dentro de la entrevista solía mover mucho su pierna, sobre todo cuando se le interrogaba sobre temas personales.

El psicólogo de O. refiere que ella tiene una buena relación con el padre y se siente culpable porque está preso. Con su madre no lleva una buena relación, al igual que con sus hermanos. Ella tiene una buena relación con los varones de su escuela.

#### Actividad de cierre



Durante esta actividad ella refirió: “cuando sea grande quiero viajar a todo el mundo”. Y se mantuvo muy anuente durante este tiempo.

## CASO 7

Nombre: A.G.I.

Edad: 10 años

---

1. ¿Con quién vives?

**Con mi mamá, mi tía, mi primita y mis dos hermanos.**

2. ¿Cómo te relacionas con tu familia?

**Buena, aunque antes no era así, era más distanciada.**

3. ¿Con quién te sientes más cómoda, con tu mamá o tu papá?

**Con mi mamá.**

4. A. ¿Tienes hermanos?

**Sí.**

B. ¿Cuántos hermanos tienes?

**Dos.**

C. ¿Cuántos años tienen?

**El más pequeño tiene 8 años y mi hermana mayor tiene 14 años.**

5. ¿Cómo te llevas con tus hermanos?

**Bien, aunque nos peleamos un poco, con la que más peleo es con mi hermana mayor.**

6. ¿Con qué miembro de tu familia te llevas mejor?

**Con mi mamá.**

7. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

**Mi tía.**

8. ¿Confías en las personas adultas que te cuidan?

**No.**

¿En qué personas adultas no puedes confiar?

**En los hombre o algunas mujeres que no las conozco.**

¿Antes crees que era igual?

**Mmm... no y ahora ha aumentado.**

9. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

**Mis tareas.**

10. ¿Qué es lo que menos te gusta hacer?

**Un poquito jugar y pintar.**

¿Una actividad en específico que no te guste hacer?

**Saltar, correr y eso.**

11. ¿Cómo dirías tú que te va en tu escuela?

**Bien.**

12. ¿Tus notas son altas o bajas?

**Son bajas.**

¿Para ti cuál es una nota baja?

**Como 58 o 40.**

13. A. ¿Cómo te sientes en clase?

**Bien.**

Y si le dieras un sentimiento ¿cómo sería?

**No sé, mmm... feliz.**

B. ¿Prestas atención en clase?

**Sí, aunque en algunas me distraigo.**

¿En qué clase te pasa más?

**En matemática.**

¿No te gusta esta clase?

**Sí, pero no veo muy bien.**

¿Le has dicho al maestro?

**Sí y me han cambiado de lugar pero sigo igual.**

¿Qué dice tu mamá de esto?

**Me dijo que un día de éstos iba a llevarme al médico pero no sé cuándo.**

C. ¿Qué se te dificulta en clase?

**Nada.**

14. ¿Has perdido alguna clase?

**No.**

¿En ningún momento has sacado un rojo?

**Sí.**

¿Este año o antes?

**Este año.**

¿Qué clases has perdido?

**Matemática, Comunicación, Formación, Ciencias, solo éstas me recuerdo.**

15. ¿Qué haces usualmente en los recreos?

**Jugar con dos niñas y dos niños, atrapadera o nos quedamos platicando.**

16. A. ¿Juegas mucho en los recreos?

**Más o menos, me gusta más sólo platicar.**

B. ¿Con quién?

**Con mis amigos.**

17. A. ¿Tienes amigos?

**Sí.**

B. ¿Cuántos amigos tienes?

**Cuatro.**

18. ¿Prefieres tener amigos o amigas?

**Igual.**

19. ¿Crees que para ti es fácil hacer amigos?

**Sí.**

20. ¿Ha tenido alguna dificultad para hacer amigos?

**No.**

¿En ningún momento?

**Mmm... tal vez un poco cuando era más pequeña.**

¿Qué dificultades tenías?

**No me gustaba hablar con nadie.**

21. ¿Cómo te relacionas con los niños de tu edad?

**Bien.**

¿Te juntas con niños de tu edad, más grandes o más pequeños?

**Con un poquito más grandes y si no, de mi edad.**

22. A. ¿Cómo describirías tu forma de tratar a tus amigos?

**Los trato bien.**

B. Cuando juegas con tus compañeros ¿te has peleado últimamente?

**No.**

C. ¿Te has sentido más enojada últimamente?

**No.**

23. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?

**Jugar.**

24. ¿Sientes que últimamente te has alejado de tus amigos?

**No.**

25. ¿Te gusta hacer ejercicio?

**No.**

26. ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?

**No. Ninguno.**

27. ¿Sudas mucho? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**No, casi nunca sudo.**

Cuando estás nerviosa ¿sudas?

**No.**

(Su lenguaje no verbal refleja nerviosismo y sí sudaba, mueve constantemente las piernas y entrelazan las manos.)

28. ¿Qué te gusta comer?

**Pollo frito y papas.**

¿Te gustan las frutas y las verduras?

**Sí.**

¿Cuáles son tus favoritos?

**El pepino y la sandía.**

29. ¿Tú desayunas, almuerzas o cenas en casa? (Profundizar)

**Sí.**

¿Me puedes decir qué comiste ayer en todo el día?

**En el desayuno, mmm... no me recuerdo.**

¿Pero sí desayunaste?

**Sí.**

¿Qué almorzaste?

***Emm... tampoco recuerdo. Pero sí almorcé.***

¿Y qué cenaste?

***Chile, salsa, huevo y frijoles.***

¿Llevas refacción al colegio todos los días?

***Sí.***

¿Entre el almuerzo y la cena comes algo?

***Sí.***

¿Como qué?

***Mmm... Alguna chuchería o pan con algo.***

¿Cuándo estas nerviosa te da hambre?

***Sí, eso me pasa mucho.***

30. ¿En los últimos días tienes más o menos hambre?

***Igual.***

¿Cuándo eras pequeña comías mucho?

***Emm... sí.***

31. ¿Te comes las uñas? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

***Sí.***

¿Desde hace cuánto tiempo te las comes?

***Desde que era chiquita.***

¿Y te las comes mucho o poquito?

***Mucho.***

¿En qué momento te comes más las uñas?

***Cuando tengo hambre.***

¿Cuando estás nerviosa te comes las uñas?

***Sí, siempre.***

32. ¿Te arrancas el pelo? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

***No, nunca lo he hecho.***

33. A. ¿A qué hora te duermes?

**A las 9.**

¿Todos los días, aunque sean fines de semana?

**Sí.**

B. ¿A qué hora te despiertas?

**A las 9.**

¿Todos los días?

**Sí.**

Y ¿Cuándo vas a estudiar también?

**Sí, porque estudio en las tardes.**

C. ¿Te despiertas en la madrugada?

**Sí**

¿Por qué razón te has despertado?

**No es aquí, sino donde mis abuelos.**

¿Por qué te despiertas ahí?

**Porque mi tía se pone a moler maíz.**

¿El ruido te despierta?

**Sí.**

¿Sólo por ese motivo te despiertas?

**No, también porque quiero ir al baño o porque tengo hambre.**

D. ¿Duermes por las tardes?

**Sí, a veces, pero no siempre porque tengo tareas.**

E. ¿Te han dicho que rechinas los dientes durante la noche? (Profundizar, era igual antes de lo sucedido)

**No.**

34. ¿Has tenido pesadillas?

**Sí.**

¿De qué suelen tratarse tus sueños?

**Que me encierran en un lugar oscuro. Además que un amigo mío se lastima y yo no puedo hacer nada para ayudarlo.**



35. A. ¿Alguna vez te has orinado en tu cama durante la noche?

**Sí, cuando era chiquita.**

B. ¿Cuándo fue la última vez que te pasó?

**A los 7.**

¿Te pasó por mucho tiempo?

**No.**

¿Como cuántos meses te pasó?

**Como dos.**

¿Te pasaba muy seguido?

**No.**

36. A. ¿Te ha tocado cambiarte por no llegar a tiempo al baño?

**No.**

37. ¿Cómo te sientes todo los días?

**Bien, feliz, contenta.**

38. A. ¿Le tienes miedo a algo o alguien?

**Sí.**

B. ¿A qué le tienes miedo?

**A los ratones y a los mareros.**

39. ¿Te da miedo quedarte sola con un adulto?

**Sí.**

¿Con qué adulto?

**Como un hombre.**

¿Por qué crees que te da miedo quedarte con ellos?

**Porque me pueden hacer daño.**

¿Qué tipo de daño?

**No sé.**

40. ¿Te gusta tu cuerpo?

**Sí.**

41. ¿Qué parte de tu cuerpo es la que más te gusta?

**Mmm... Todo.**

42. ¿Existen alguna parte de tu cuerpo que quisieras cambiar? ¿Cuál? ¿Por qué?

**No.**

43. Algunas personas contra su voluntad han sido tocadas en sus partes y esto le ha producido algunas molestias. ¿Crees que esto te ha sucedido a ti?

**No, no sé.**

44. A. ¿Qué significa para ti la palabra sexo?

**Es cosa de mayores, como tener relaciones.**

B. ¿Tú sabes qué es una relación sexual?

**Son cosas de adultos.**

- Pequeños
- ¿Tú sabes cómo nacen los niños?  
**Nacen por una mujer, cuando entra un espermatozoide al óvulo y luego de los nueve meses nace el bebé, por el ano.**
  - ¿Cuál es la diferencia entre una niña y un niño en su cuerpo?  
**Que un niño tiene pene y una niña tiene vagina.**  
¿Hay otro rasgo que tengamos diferentes?  
**Los pechos, el pelo y la ropa.**

45. ¿Te gusta ser niña?

**Sí.**

46. ¿Qué es lo que más te gusta de ser niña?

***Que puedo usar vestido, ropa, no como los hombres que sólo pueden usar zapatos.***

47. ¿Qué es lo que menos te gusta de ser niña?

**No.**

48. ¿Cómo te llevas con los niños? Profundizar.

**Sí.**

¿Tienes amigos?

**Sí.**

¿Se te ha dificultado tener amigos?

**No.**

49. ¿Has tenido más curiosidad por tu cuerpo?

**No.**

50. ¿Has sentido ganas de hacer con alguien más lo que te hicieron a ti?

**No.**

51. ¿Has sentido más curiosidad por ver o tocar el cuerpo de las demás personas?

**No.**

52. ¿Has intentado lastimarte a propósito alguna vez?

**No.**

Diario de campo.

En la entrevista A.G.I. se encontraba adecuadamente vestida, aunque su cabello se encontraba despeinado. Presenta sobrepeso.

Ella fue referida por el juzgado de familia ya que fue abusada por su padre desde los cuatro años hasta los ocho años, ya que el padre era quien cuidaba de ella mientras la madre iba a trabajar. La madre sospechaba que algo sucedía y le preguntaba a A y ella no le contaba nada, sin embargo, el hermano menor en una ocasión le comenta a la madre que a su padre le gustaba quedarse solo con A y en varias ocasiones lo enviaba a la tienda o a jugar para que se quedará con ella, cuando él regresaba siempre encontraba a su hermana llorando. La psicóloga refiere que a pesar que se ha trabajado con ella aspectos del abuso, ella no ha relatado nada sobre el abuso como tal. En la entrevista a pesar que se intentó indagar sobre el abuso sexual ella no reveló nada de lo sucedido y cuando se tocó el tema ella se ponía muy nerviosa y cambiaba el tema.

### Actividad de cierre



Durante la actividad ella mostró rechazo a lo que estaba haciendo; sin embargo, al finalizar ella mencionó que si le agrado su dibujo.

## CASO 8

Nombre: E.E.P.

Edad: 12 años

---

1. ¿Con quién vives?

**Con mi mamá y con mis hermanos.**

2. ¿Cómo te relacionas con tu familia?

**Con mi mamá no nos llevamos muy bien, porque yo siento que ella prefiere a mis hermanos que a mí y nos peleamos mucho.**

¿Desde hace cuánto te peleas con tu mamá?

**Siempre.**

¿En algún momento te llevaste bien con tu mamá?

**Sí, cuando mi hermanito no estaba.**

¿Eso hace cuánto tiempo fue?

**Cuando él nació, hace nueve años.**

3. ¿Con quién te sientes más cómoda, con tu mamá o tu papá?

**Con mi mamá.**

4. A. ¿Tienes hermanos?

**Sí.**

B. ¿Cuántos hermanos tienes?

**3.**

C. ¿Cuántos años tienen?

**18, 17 y 9 años.**

5. ¿Cómo te llevas con tus hermanos?

***Bien, con la que mejor me llevo es con mi hermana de 17 años. Aunque con mi hermano pequeño nos peleamos mucho y el mayor tiene mal carácter, no me llevo bien con él.***

6. ¿Con qué miembro de tu familia te llevas mejor?

***Sólo con mi hermana.***

7. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

***Mi mamá.***

8. ¿Confías en las personas adultas que te cuidan?

***Sí.***

9. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

***Escuchar música y dibujar.***

10. ¿Qué es lo que menos te gusta hacer?

***Lavar trastes, hacer tareas en general.***

11. ¿Cómo dirías tú que te va en tu escuela?

***Mmm... bien, más o menos.***

12. ¿Tus notas son altas o bajas?

***En este año he mejorado, casi todas con 100.***

¿Anteriormente?

***Con 80 ó 90.***

13. A. ¿Cómo te sientes en clase?

***Bien, normal, feliz.***

B. ¿Prestas atención en clase?

***Sí.***

C. ¿Qué se te dificulta en clase?

**Sí, Matemática. La que más me gusta es Comunicación.**

14. ¿Has perdido alguna clase?

**No.**

15. ¿Qué haces usualmente en los recreos?

**Juego voleibol.**

16. A. ¿Juegas mucho en los recreos?

**Sí.**

B. ¿Con quién?

**Con mis compañeros.**

17. A. ¿Tienes amigos?

**Sí.**

B. ¿Cuántas amigas tienes?

**Amigas tengo 5.**

¿Y amigos?

**4.**

18. ¿Prefieres tener amigos o amigas?

**Amigas.**

19. ¿Crees que para ti es fácil hacer amigos?

**Mmm... amigos no.**

¿Y hacer amigas?

**Amigas sí.**

20. ¿Ha tenido alguna dificultad para hacer amigos?

**Si, cuando empecé a estudiar como de primero a tercero.**

¿Se te hizo difícil hacer amigos?

**Sí se me hizo demasiado difícil al principio.**

¿Qué era lo que más se te dificultaba al hacer amigos?

**Hablar con ellos.**

21. ¿Cómo te relacionas con los niños de tu edad?

**Si los conozco, bien, si les hablo y normal. Pero si no los conozco no les hablo.**

22. A. ¿Cómo describirías tu forma de tratar a tus amigos?

**Bien, tranquila los trato bien.**

B. ¿Cuando juegas con tus compañeros te has peleado últimamente?

**No.**

C. ¿Te has sentido más enojada últimamente?

**No.**

23. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?

**Jugar.**

24. ¿Sientes que últimamente te has alejado de tus amigos?

**No.**

25. ¿Te gusta hacer ejercicio?

**No.**

26. ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?

**No. Pero me gustaría practicar basquetbol.**

27. ¿Sudas mucho? (Profundizar, era igual antes de los sucedido)

**Sí, sudo mucho.**

¿En qué momentos sientes que sudas?



**Cuando hay calor.**

Cuando está nerviosa ¿sudas?

**Sí.**

¿En alguno otro momento sudas mucho?

**Cuando hablo con muchas personas.**

¿Antes sudabas igual?

**Sí.**

28. ¿Qué te gusta comer?

**De todo. Pero mi comida favorita es el pepián.**

29. ¿Tú desayunas, almuerzas o cenas en casa? (Profundizar)

**Si todas.**

¿Hay algo que no realizas a veces?

**A veces no desayuno, pero es porque no me da hambre.**

¿Tu mamá te dice algo por esto?

**Sí, me dice que tengo que comer y hace que desayune casi siempre.**

30. ¿En los últimos días tienes más o menos hambre?

**No, igual.**

31. ¿Te comes las uñas? (Profundizar, era igual antes de los sucedido)

**No.**

¿En algún momento lo hiciste?

**No, nunca.**

32. ¿Te arrancas el pelo? (Profundizar, era igual antes de los sucedido)

**No, nunca.**

33. A. ¿A qué hora te duermes?

**A las 10.**

¿Todos los días?

**Ehhh... Así como los días entre semana a las 9, pero los fines de semana a las 10.**

B. ¿A qué hora te despiertas?

**A las 5:00 entre semana y así los fines de semana a las 8.**

C. ¿Te despiertas en la madrugada?

**Sí.**

¿Por qué motivo?

**Es que yo soy muy miedosa y por todo me levanto.**

Tienes el sueño muy ligero.

D. ¿Duermes por las tardes?

**No.**

E. ¿Te han dicho que rechinas los dientes durante la noche? (Profundizar, era igual antes de los sucedido)

**No.**

34. ¿Has tenido pesadillas?

**Sí.**

¿De qué suelen tratarse tus pesadillas?

**Casi siempre sueño con zombis o con fantasmas.**

Aparte de eso ¿hay algún otro tipo de sueño?

**Pues a veces sueño que le disparan a mi mamá.**

Y cuando te despierta ¿cómo es?

**Agitada y veo que mi mamá este bien.**

35. A. ¿Alguna vez te has orinado en tu cama durante la noche?

**Sí.**

B. ¿Cuándo fue la última vez que te pasó?

**La semana pasada.**

¿Te pasa frecuentemente?

**Sí.**

36. A. ¿Te ha tocado cambiarte por no llegar a tiempo al baño?

**No.**

37. ¿Cómo te sientes todo los días?

**Regular, aceptada, normal.**

38. A. ¿Le tienes miedo a algo o alguien?

**Sí.**

B. ¿A qué le tienes miedo?

**A ser separada de mi mamá y a las serpientes.**

39. ¿Te da miedo quedarte sola con un adulto?

**Sí.**

¿Con alguien en especial?

**Con los hombres en general.**

40. ¿Te gusta tu cuerpo?

**Sí.**

41. ¿Qué parte de tu cuerpo es la que más te gusta?

**Mi pelo.**

42. ¿Existen alguna parte de tu cuerpo que quisieras cambiar? ¿Cuál? ¿Por qué?

**No, todo me gusta.**

43. Algunas personas contra su voluntad han sido tocadas en sus partes y esto le ha producido algunas molestias. ¿Crees que esto te ha sucedido a tí?

**Sí.**

44. Apoyándose con un dibujo, señala en dónde no te gusta que te toquen.

¿Alguien ha tocado tu cuerpo y no te gustó?

**En mis pecho y en mi vagina. Pero en general todo mi cuerpo.**

45. A. ¿Qué significa para ti la palabra sexo?

**No sé. Me da pena hablar de eso.**

Pequeños

- ¿Tú sabes cómo nacen los niños?  
**No.**
- ¿Tú sabes cómo se hacen los niños?  
**No.**
- ¿Cuál es la diferencia entre una niña y un niño en su cuerpo?  
**Ellos son más fuertes, tiene el pelo corto y la ropa que usan es más floja. En cambio nosotras no.**

46. ¿Te gusta ser niña?

**Sí.**

47. ¿Qué es lo que más te gusta de ser niña?

**Que a mí me consienten más los niños.**

48. ¿Qué es lo que menos te gusta de ser niña?

**No.**

49. ¿Cómo te llevas con los niños? Profundizar.

**Bien. Aunque no mucho me gusta hablar con ellos pero me llevo bien con ellos.**

¿Has tenido novio?

**¡No!**

¿Has pensado en tener novio?

**No aún estoy muy pequeña.**

50. ¿Has tenido más curiosidad por tu cuerpo?

**Emm... No.**

51. ¿Has sentido ganas de hacer con alguien más lo que te hicieron a ti?

**¡No!**

52. ¿Has sentido más curiosidad por ver o tocar el cuerpo de las demás personas?

**No.**

53. ¿Has sentido algún cambio en tu cuerpo después de lo que te pasó?

**No.**

54. ¿Consideras que tu cuerpo sería diferente si no hubieras vivido esta experiencia?

**Mmm... Tal vez.**

¿Como en qué?

**No sé tal vez no me hubiera dañado físicamente.**

55. ¿Cómo te sentiste después de haber vivido esta experiencia?

**Mal, casi no me gusta hablar de eso.**

56. ¿Has sentido algún dolor después de lo sucedido?

**Sí, me dolía mi cabeza todo el tiempo, después que sucedía eso pasaba todo el día en mi cama con dolor de cabeza.**

57. ¿Cómo describirías que has cambiado en tu vida diaria y con las personas a tu alrededor, después de haber vivido esta experiencia?

**Sí, ya no rendía bien en el estudio y me mantenía enojada y triste. Ya no tenía tantos amigos.**

58. ¿Después de lo sucedido has sentido desconfianza de algún adulto?

***De las mujeres no, pero de los hombres sí.***

59. ¿Ha marcado tu vida el hecho que alguien abusó de ti?

***Sí, mi vida cambió mucho porque desconfío de los adultos y no me siento segura en ningún lado.***

60. ¿Quién crees que tuvo la culpa de lo sucedido?

***La persona que me lastimó.***

Diario de campo:

E se presentó a su entrevista con mucho ánimo. Su higiene se veía correcta y su vestidura de igual forma. Durante la entrevista ella se mostró cooperadora, aunque existieron algunas preguntas como las referentes a la enuresis, en la cual se mostró cerrada, ya que es algo que aun presenta.

El abuso sucedió por parte del padre hace dos años y sucedió en varias ocasiones. Ella se lo confesó a su mamá debido a que su dolor de cabeza era muy fuerte y ella sabía que era por eso. Al principio la madre no le cree, ya que consideró que era sólo para llamar su atención por el rechazo que ella sentía con su hermanito. Sin embargo, la llevó a hacer exámenes y confirmó el abuso.

Es la segunda pareja de la madre, con él procrearon a dos hijos, a E y a su hermano de 8 años. El padre de los otros dos hermanos la abandonó.

### **Actividad de cierre.**

Durante la actividad ella mostró mucha apertura y agrado por realizar el dibujo. Mencionó que sería feliz si fuera abogada, para defender a todos los niños del país.



**ANEXO 3**

**APORTE, CUADERNO**

**TERAPÉUTICO**

# “Sentir está bien”



**Cuaderno**

**Terapéutico**

**Ana Margarita Sosa**





# Índice

● Presentación.....	03
● Guía para el facilitador.....	04
○ El miedo generalizado.....	06
○ La agresividad.....	08
○ La culpa.....	10
○ Desconfianza hacia los adultos.....	12
○ Rasgos depresivos.....	14
● Referencias .....	17



## Presentación

Con el fin de dar una atención integral a la paciente víctima de este abuso, se ha desarrollado este cuaderno terapéutico fundamentado en la terapia gestáltica. Ésta es definida como un enfoque psicoterapéutico centrado en el aquí y el ahora, su presente, (Haley, 1973, citado por Castanedo, 1999).

El propósito de este cuaderno terapéutico es brindar una herramienta para el abordaje de las secuelas emocionales que presentan las niñas víctimas de abuso sexual en donde el agresor es el padre o padrastro. El mismo se basa en un estudio sobre las secuelas que presentan las niñas entre 7 y 12 años que fueron víctimas de este tipo de abuso. Éste deberá ser guiado por un psicólogo clínico, para incluirse en el plan de tratamiento.

El cuaderno terapéutico consta en 22 folios. Se trabajarán de 5 folios por sesión de una hora, por lo que tendrá una duración de 5 sesiones.



## Guía para el facilitador

Este cuaderno terapéutico será abordado de manera individual. Deberá ser ejecutado por un psicólogo clínico quien esté capacitado o especializado en la terapia Gestalt, ya que cada técnica debe ser aprendida con un entrenamiento especializado, de modo responsable y científico. El objetivo de aplicar esta terapia consiste en que el individuo tome conciencia de lo que está sucediendo dentro de sí mismo en cada momento y de lo que sucede a su alrededor. Castanedo (1999) refieren que el terapeuta debe asumir “seguir y guiar” al cliente, en ese caso a la niña, a identificar sus emociones y que logre enfocar su atención para trabajar en ellos. Se le recomienda al psicólogo el libro *Manual de terapia infantil gestáltica* de Loretta Cornejo y el libro *Ventanas a nuestros niños* de Violet Oaklander, para estar al tanto de la base teórica de esta propuesta.

Los temas a abordar son:

- Miedo generalizado
- Agresividad
- Culpa
- Desconfianza hacia los adultos
- Rasgos depresivos



Cada una de estas áreas consta de cinco folios, cada folio tiene el material a utilizar y debe prepararse previo a cada una de las intervenciones.

En la primera sesión en que se inicie el trabajo con este cuaderno terapéutico, se le indicará a la niña que juntos, el terapeuta y ella, trabajarán el mismo en relación a sus sentimientos. Cada página tendrá una frase a manera de enunciado escrita, en el cual se le pedirá que realice diversas actividades que deberá realizar. Este cuaderno se lo podrá llevar al finalizarlo, el terapeuta únicamente se quedará con una copia o fotografía del trabajo realizado dentro de su expediente.



## Miedo generalizado

Éste se trabajará por medio de los temores que presenta la niña a causa del abuso. Por lo general, las niñas refieren temer a animales peludos, a la obscuridad y los hombres adultos. Oaklander (2010) refiere que “los niños temen más de lo que percibimos”, esto en relación a que en muchas ocasiones se les prohíbe o niega la oportunidad de poder expresar lo que están sintiendo. Es necesario que la niña se sienta con la libertad de expresarlo, así ella podrá adquirir la fuerza para enfrentarse a un mundo que en ocasiones es aterrador.



### Objetivo

Reconocer, aceptar y respetar sus temores.



## **Collage del miedo.**

Para el abordaje de este tema se realizará un collage, éste se realiza pegando o añadiendo materiales de cualquier tipo a un respaldo plano, tal como el papel. Esta técnica es un método por el cual la niña logrará expresar libremente sus temores, ya que con el hecho de trabajar en éste, la niña tiene la oportunidad de expresarlo sin ser juzgada (Oaklander, 2010).

Se le dará a la niña revistas, tijeras y goma, se le pedirá que realice un collage de sus miedos dándole las siguientes instrucciones: “En este grupo de revistas recortarás aquellas cosas a las que les tienes miedo”. Se le da la libertad de cortar y pegar lo que ella desee. Si la niña menciona que no encontró algo que represente uno de sus miedos, se le indica que puede dibujarlo en el papel.

Al finalizar el collage, se le pedirá que describa su dibujo brevemente si es pequeña. Si ella ya sabe escribir, se le pedirá que escriba la descripción de collage y realizará los siguientes folios en relación a lo trabajado:

- Mi creación: en este folio realizarán el collage.
- Lo que dice mi collage es...: en este folio escribirá la descripción de su collage.
- Lo que sentía mientras hacía el collage fue...: al realizar su collage, cuáles fueron las emociones que parecieron mientras lo realizaron.



- Las cosas que me dan miedo son....: en este folio enumerarán los miedos que aparecieron en el collage.
- Me gustaría expresar mis miedos...: en este folio escribirán en qué momentos les gustaría expresar que tiene miedo y no han podido. Se plantea esto porque las niñas víctimas de abuso en muchos momentos reprimen esta emoción para no angustiar a las personas que están a su alrededor.





## **Agresividad.**

Este indicador se desarrollará bajo los límites que indican que las niñas se consideran agresivas cuando sólo están expresando su enojo. Esto trata de ser limitado por no ser la acción correcta, ya que no es la forma más adecuada de expresar una emoción.

### **Objetivo**

Expresar su agresión por medio de la ira que siente en relación al abuso vivido.

### **Dibujo de la ira**

En el cuaderno se trabajará la hoja de la ira. En ella la niña deberá expresar con líneas, curvas y formas cómo se siente con relación a su ira. Oaklander (2010) refiere que el trabajar únicamente con curvas, línea y formas alienta a las niñas a alejarse de dibujar cosas reales e ir a la expresión del sentimiento, en este caso la ira.





Se le pedirá a la niña, previo a dibujar, que imagine cómo es su ira, qué forma tiene y si tiene alguno color. Posterior a eso se le entregará un lápiz con el cual ella lo dibujará y crayones si lo solicita.

Al finalizar el dibujo se le pedirá a la niña que explique lo que ve en el dibujo y si encuentra alguna figura concreta dentro de las líneas y curvas realizadas. Las debe enumerar para así poder continuar con folios siguientes:

- Así se ve mi enojo...: en este folio realizarán el dibujo.
- Lo que veo en mi enojo es...: en este folio la niña debe escribir los objetos que logró percibir en su dibujo.
- Lo que me enoja es....: en este folio la niña debe enumerar los hechos que la hacen enojar.
- Yo controlo mi enojo cuando....: en este folio deben escribir acciones de cómo podrían ellas controlar su enojo.
- Lo que quisiera decir cuando me siento enojado es....: en este folio escribirán todos los pensamientos que vienen a su mente cuando están enojadas y no logran expresarlos.



## Culpa

La culpa es la acumulación constante de ira hacia uno mismo por alguna acción determinada, en este caso el abuso, la cual lleva como consecuencia una respuesta constante que a ella la molesta. Esto puede llegar al punto en que la niña se sienta culpable por lo sucedido. Se pretende hacer conciencia en ella que las acciones sucedidas no fueron causada por ella, por lo que no estuvo en su acción controlarlo o no.

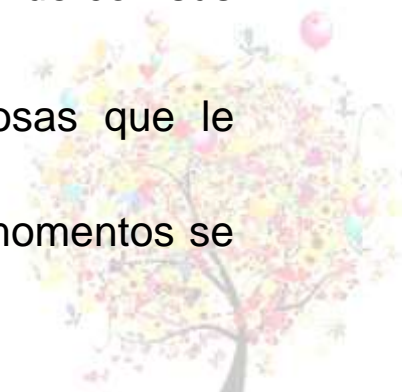
### Objetivo

Identificar y expresar la culpa que siente por el abuso sucedido.

### Fantasia “yo soy”

Se indicará a la niña que en la hoja a trabajar realice un dibujo que la represente. Alrededor de ella se harán líneas o flechas en donde ella indicará las acciones que pasan en su entorno que le generan más culpa. Ésta será la guía para que ella continúe con sus demás folios:

- A mí me preocupa....: en este folio hará el dibujo de ella y las cosas que le preocupan.
- Yo demuestro mi culpa cuando...: en este folio la niña escribirá en qué momentos se siente culpable.



- Cuando yo demuestro mi culpa actúo...: en este folio escribirá cómo demuestra su culpa.
- Yo no me siento culpable por....: en este folio la niña escribirá de qué situaciones no se siente culpable, en este caso el abuso.



## Desconfianza hacia los adultos

La inseguridad es el sentimiento de no estar a salvo del peligro latente, por lo cual se debe de trabajar con la niña las herramientas para que ella se sienta segura y cómoda en un ambiente determinado, en especial con personas adultas (Oaklander, 2010). Por lo que es necesario aumentar la confianza en la niña para que progresivamente sienta confianza hacia las personas adultas.

### Objetivos.

Desarrollar la habilidad de desenvolverse en una diversidad de entornos sin caer en la necesidad de alejarse por miedo a no sentirse segura y verse vulnerable.

### Silla vacía “Segismundo”

Cornejo (1996) menciona que una silla vacía como la conocen los psicólogos, no es un método a utilizar con los niños. En lugar de esto, se utiliza un muñeco el cual ella nombró “Segismundo”; éste tiene que ser un oso grande el cual tiene que tener orejas grandes, nariz puntiaguda, brazos y piernas largas.



Se le pedirá a la niña que exprese cuáles son las sensaciones y sentimientos que ve de Segismundo y trabajar los sentimientos que vayan surgiendo. Se debe guiar a la niña a sentir confianza de Segismundo y poder platicarle sobre lo que le genera desconfianza y hacia quienes tiene desconfianza, para que por medio de él, logre generar un vínculo de seguridad y confianza. Luego de realizar la actividad deben pasar al cuaderno para realizar los siguientes folios:

- Lo que sentí al hablar con Segismundo fue... en este folio la niña debe escribir lo que sintió cuando hablaba con Segismundo.
- Lo que aprendí al hablar con Segismundo fue...en este folio debe escribir qué le queda claro de lo que habló.
- Lo último que me gustaría decirle a Segismundo es...en este folio debe escribir qué es lo último que le dirá a Segismundo sobre lo trabajado.



## Rasgos depresivos

La depresión es un estado de tristeza de manera prolongada. Ésta genera una constante actitud negativa y fatalista sobre hechos o acciones determinantes de cada niña. Por lo anterior, en este indicador se trabajar con la tristeza.



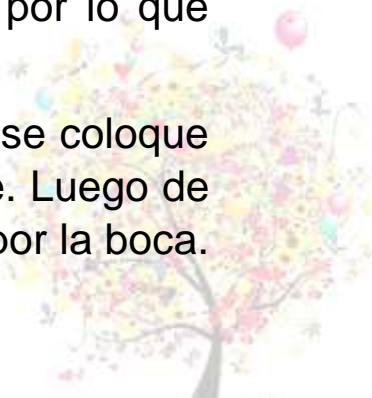
### **Objetivo**

Crear en las niñas herramientas para identificar y trabajar los hechos que le generan un estado de tristeza con el fin de que los afronten desde un punto de vista positivo en actitudes y hechos.

### **Fantasia guiada (Un barquito en una tormenta)**

Para iniciar esta actividad es necesario realizar algunos ejercicios de relajación y luego ya entrar a narrar la fantasía guiada, por lo que realizará de la siguiente manera:

Se le pedirá a la niña que en el lugar donde esté sentada, se coloque en una posición en la que se sienta lo más cómoda posible. Luego de eso se le pedirá que respire detenidamente, inhalando por la nariz y exhalando por la boca.



Después de cinco respiraciones se le pedirá a la niña que cierre sus ojos (cerrar los ojos le permite a la niña estar en un espacio donde se encuentra a sí misma) y siga haciendo el ejercicio para controlar su respiración. Luego se le pedirá a la niña que imagine con los ojos cerrados que ella es un barquito en medio de una gran tormenta. Se le indica que imagine cómo son las olas, el viento y la fuerza que hace el barco para no hundirse. Luego se le pide a la niña que sea el barquito y se percate de cómo se siente ella siendo ese barquito, qué está sucediendo en ese momento y qué pasa en seguida. Lentamente se le pide a la niña que vuelva a su aquí y ahora, y poco a poco abra sus ojos haciendo ejercicios de respiración.

Después de esto se le pedirá la niña que trabaje en su cuaderno y se dibuje a sí misma como este barquito en la tormenta, para luego pasar a los siguientes folios:

- El barquito \_\_\_\_\_ en una tormenta....: en este folio la niña tiene que dibujar cómo se veía ella en la tormenta. En la línea debe de colocar su nombre.
- Yo me siento como el barquito cuando...: en este folio la niña debe escribir en qué ocasiones se siente como el barquito.
- Lo que crea mis tormentas es...: en este folio la niña debe escribir qué cree ella que origina su malestar.





- Quisiera que la tormenta se termine para...: en este folio la niña debe escribir los deseos que ella tiene para que se termine esa malestar, tales como quisiera que la tormenta se terminé para poder jugar más con mis compañeros, etc.
- Cuando salgo de la tormenta me siento...: en este folio la niña debe escribir cómo se siente cuando está fuera de la tormenta.





## Referencias

Castanedo, C. (1999) *Seis enfoques psicoterapéuticos*. México D.F., México: Editorial El Manual.

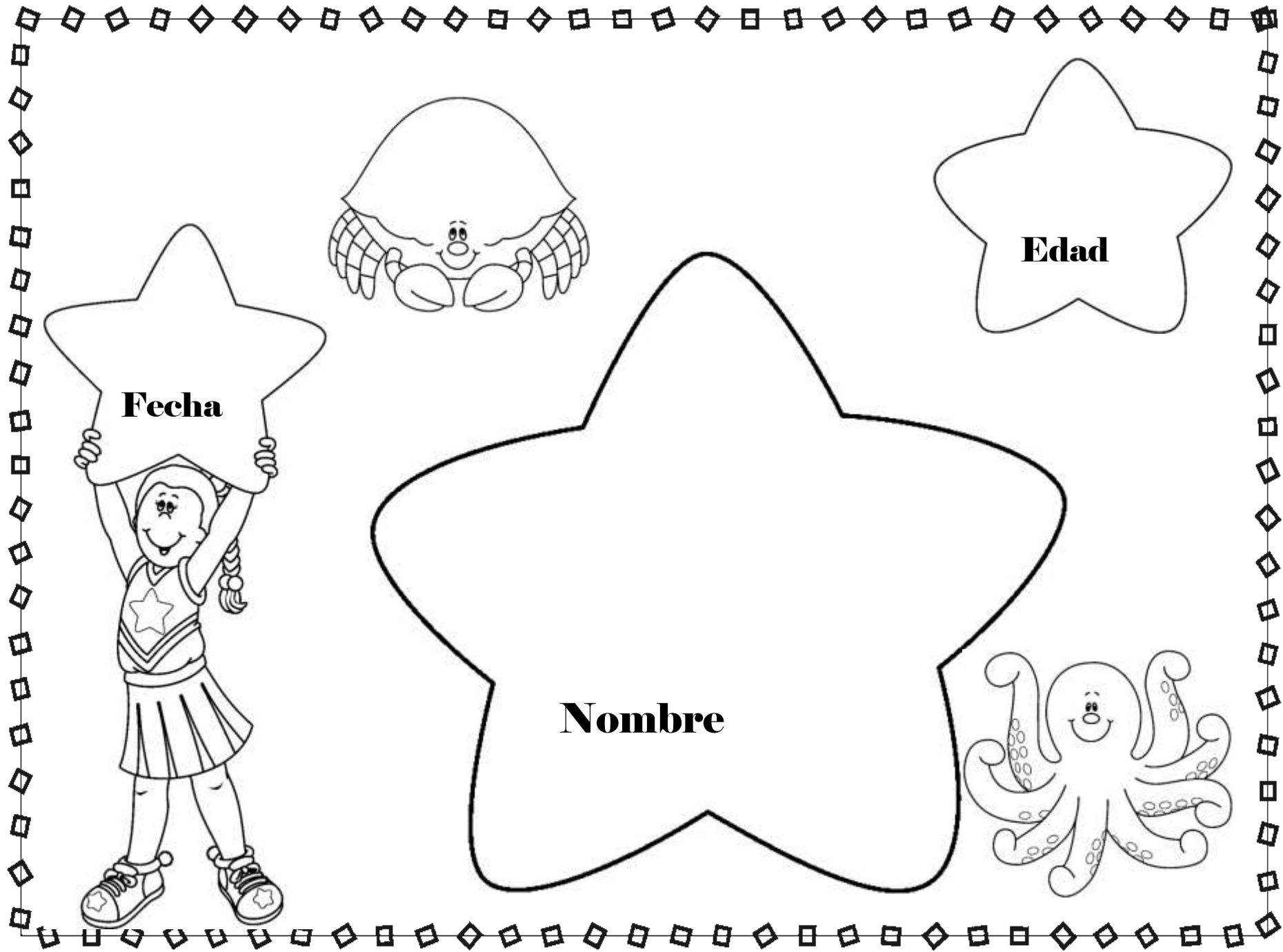
Cornejo, L. (1996). *Manual de terapia infantil gestáltica*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer.

Oaklander, V. (2010). *Ventanas nuestros niños, terapia gestáltica para niños y adolescentes*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Cuatro Vientos.

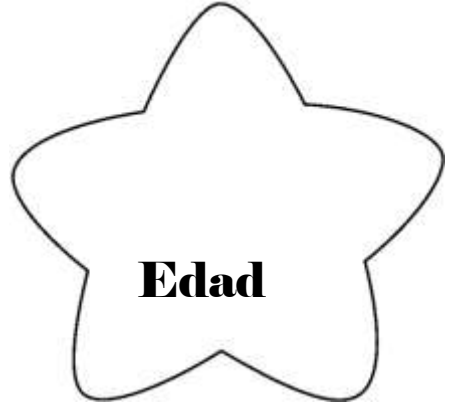
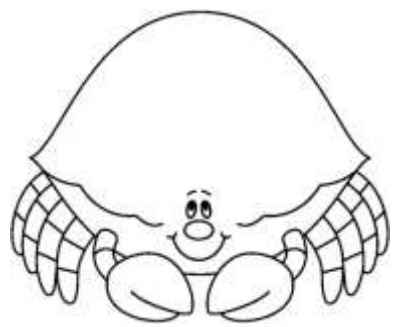


# “Sentir está bien”

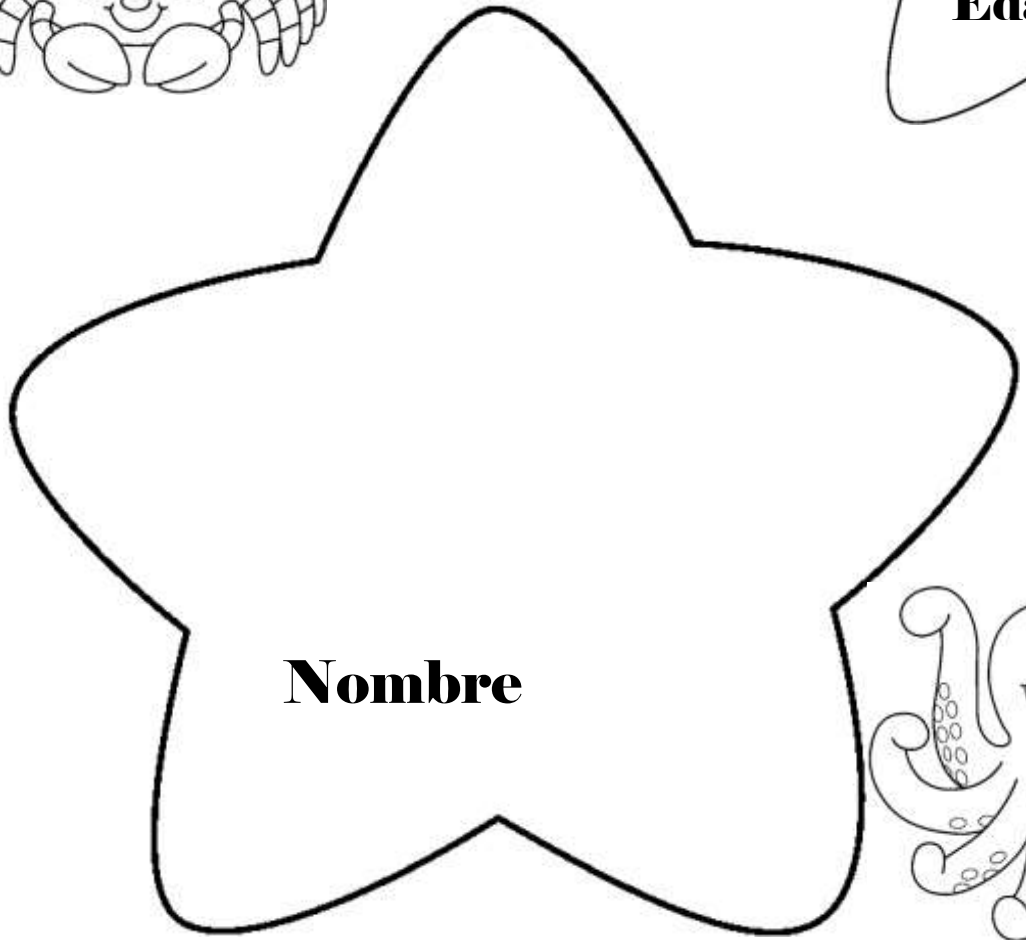




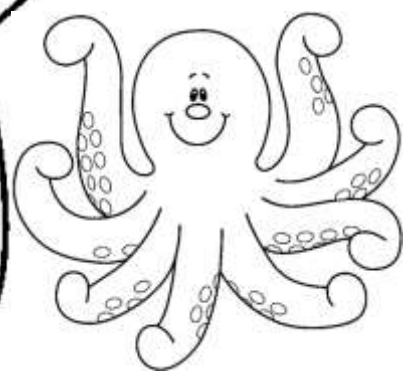
**Fecha**



**Edad**



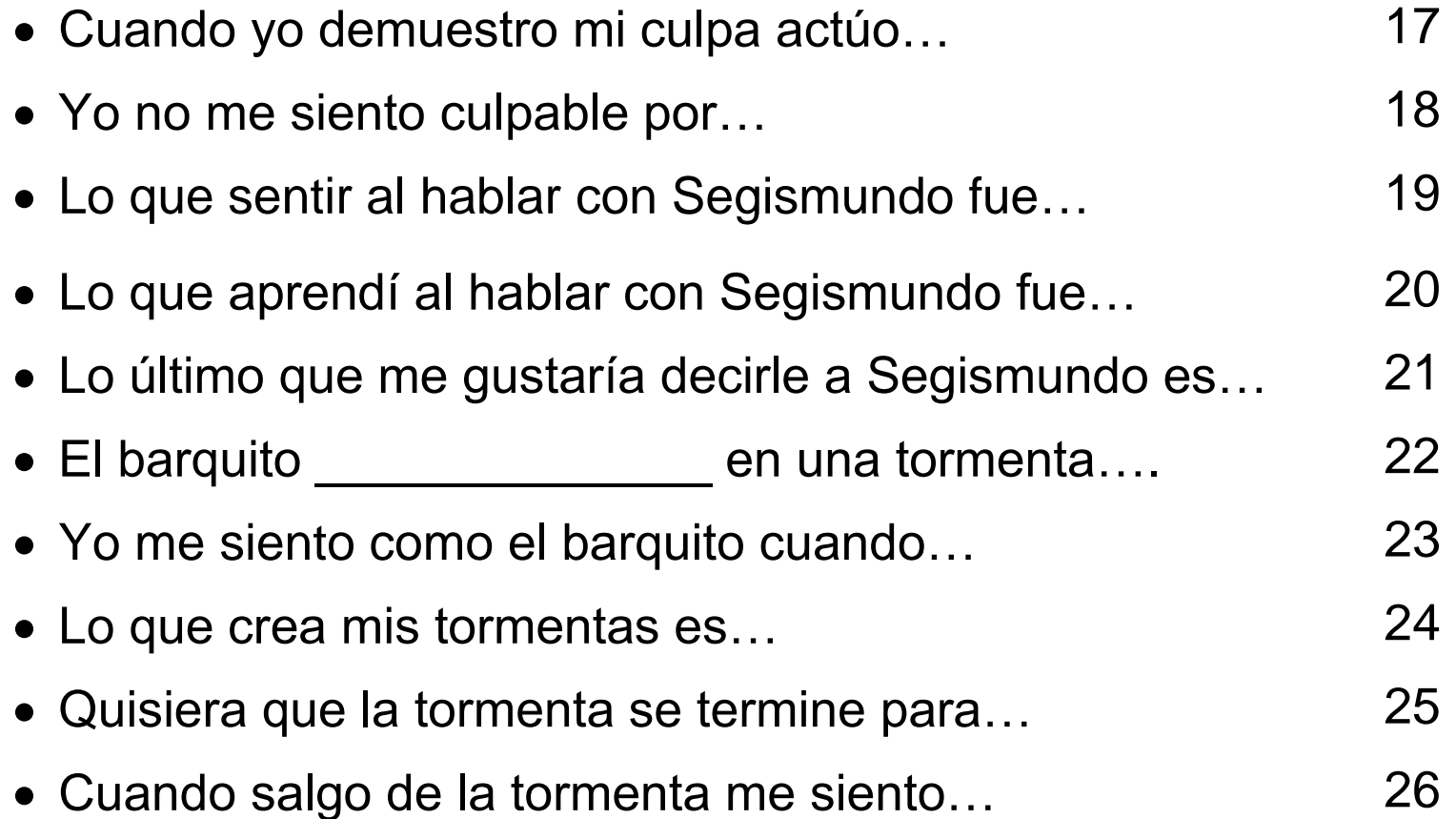
**Nombre**





# Índice

- Mi creación... 05
- Lo que dice mi collage es... 06
- Lo que sentía mientras hacia el collage fue... 07
- Las cosas que me dan miedo son... 08
- Me gustaría expresar mis miedos... 09
- Así se ve mi enojo... 10
- Lo que veo en mi enojo es... 11
- Lo que me enoja es.... 12
- Yo controlo mi enojo cuando... 13
- Lo que quisiera decir cuando me siento enojado es... 14
- A mí me preocupa.... 15
- Yo demuestro mi culpa cuando... 16

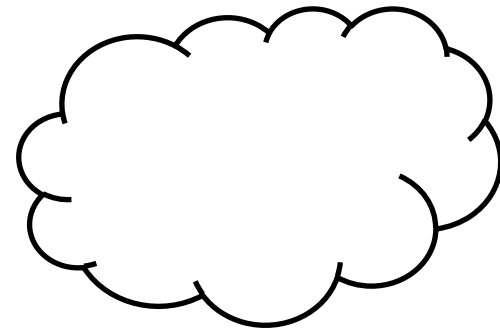
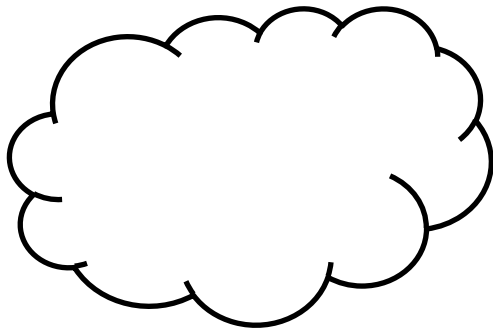
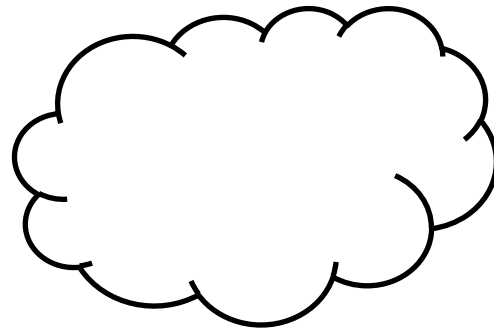
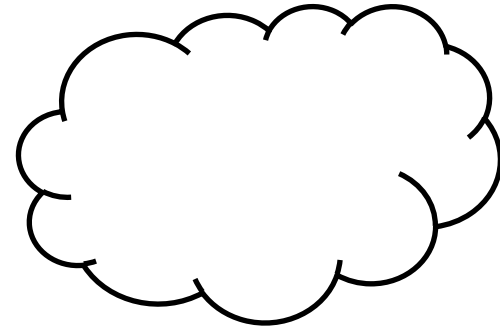
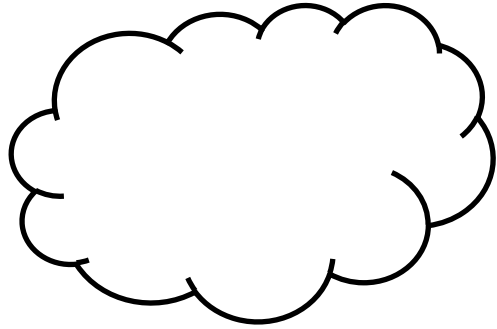
- 
- Cuando yo demuestro mi culpa actúo... 17
  - Yo no me siento culpable por... 18
  - Lo que sentir al hablar con Segismundo fue... 19
  - Lo que aprendí al hablar con Segismundo fue... 20
  - Lo último que me gustaría decirle a Segismundo es... 21
  - El barquito \_\_\_\_\_ en una tormenta.... 22
  - Yo me siento como el barquito cuando... 23
  - Lo que crea mis tormentas es... 24
  - Quisiera que la tormenta se termine para... 25
  - Cuando salgo de la tormenta me siento... 26



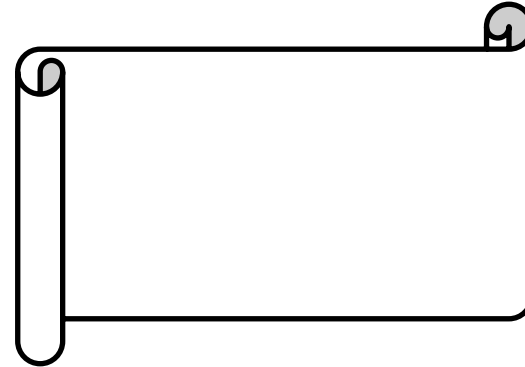
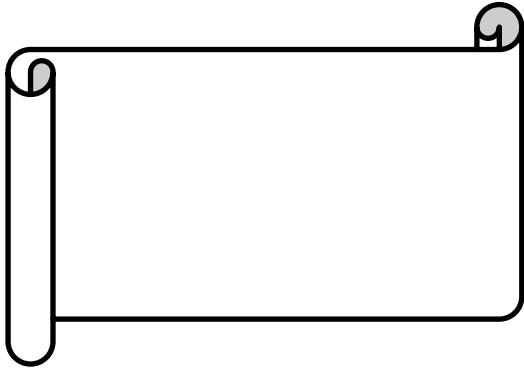
# **Mi creación...**

Instrucciones: Realiza un collage mostrando qué es lo que te causa miedo.

**Lo que dice mi collage es...**



**Lo que sentía mientras hacía el collage fue...**





**Las cosas que me dan miedo son....**

•

•

•

# Me gustaría expresar mis miedos cuando...



---



---



---



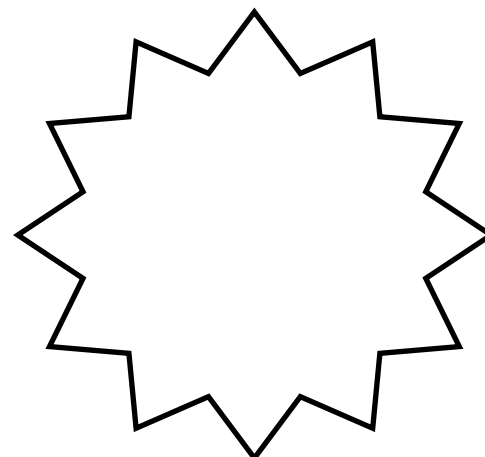
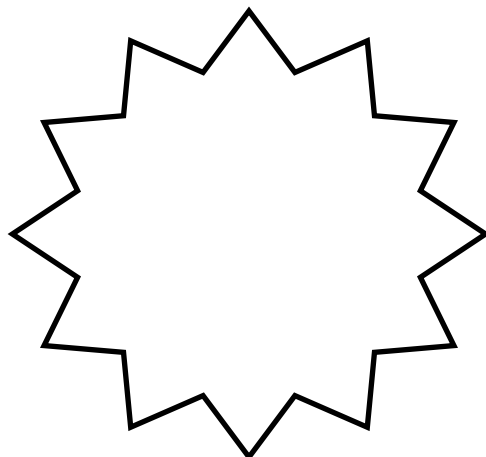
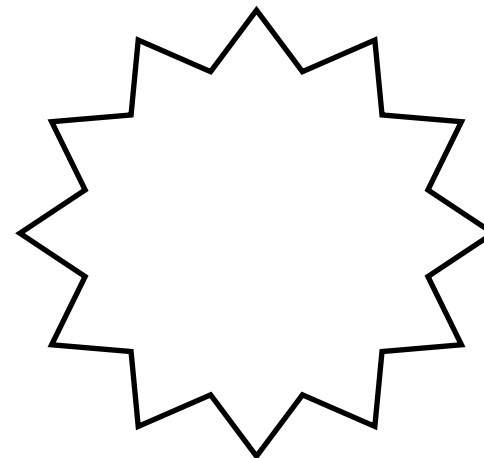
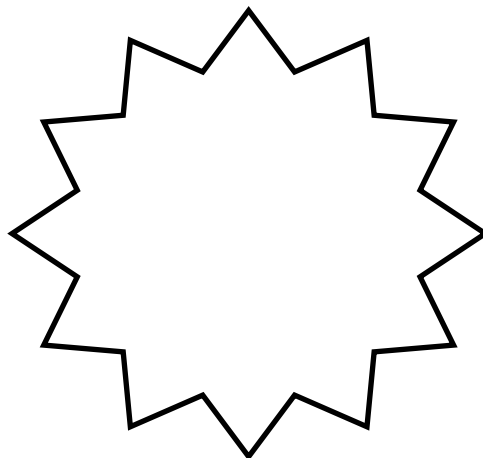
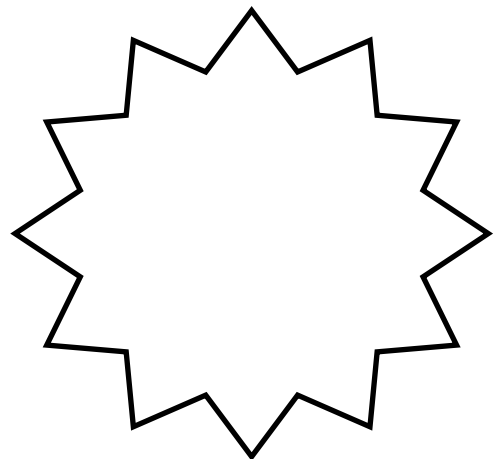
---



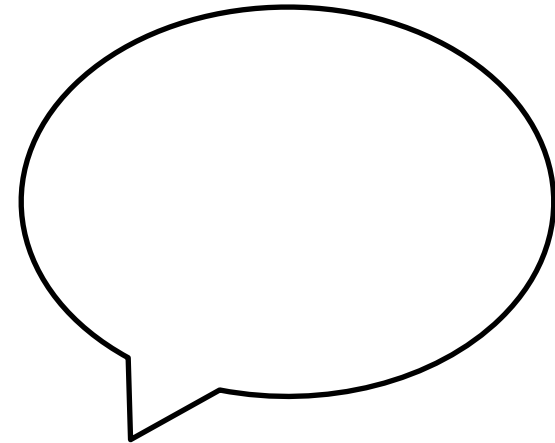
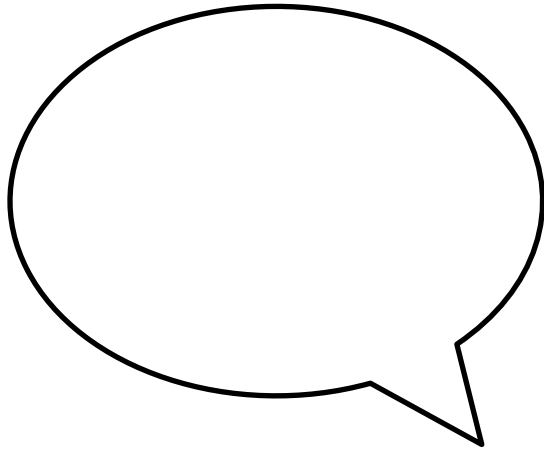
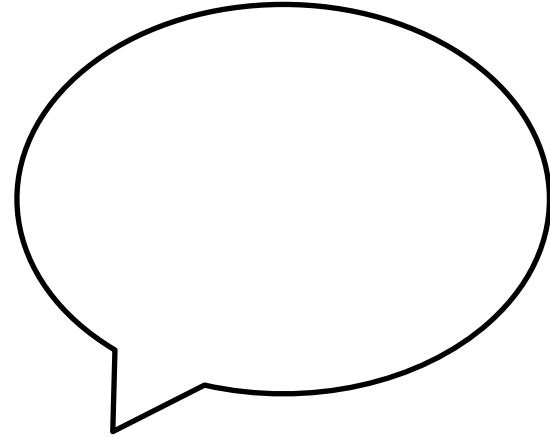
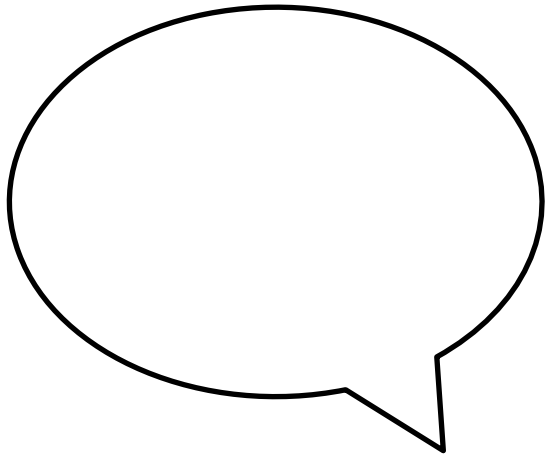
**Así se ve mi enojo...**

Instrucciones: Realiza un dibujo de tu enojo utilizando sólo líneas, curvas y formas.

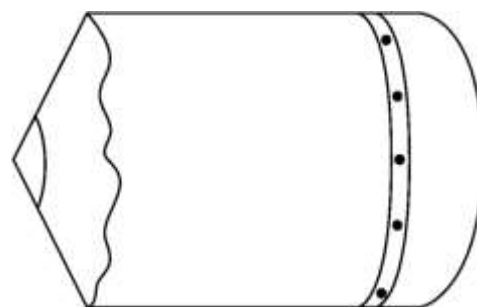
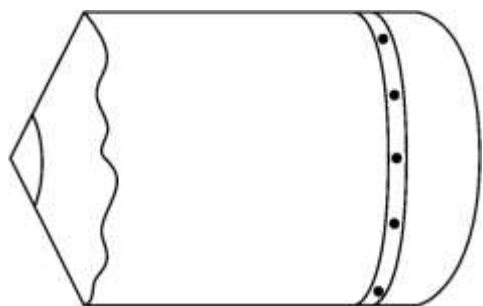
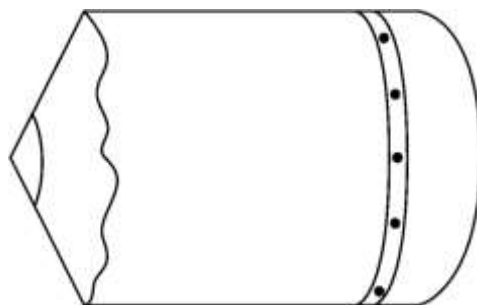
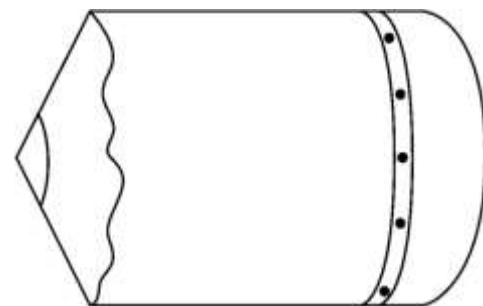
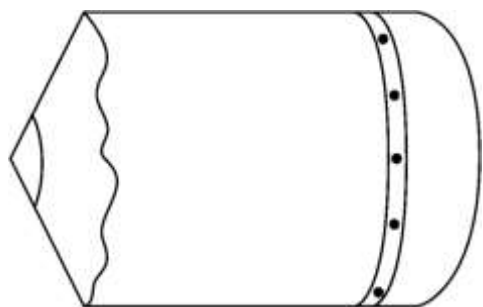
**Lo que veo en mi enojo es...**



**Lo que me enoja es....:**



**Yo controlo mi enojo cuando....**



**Lo que quisiera decir cuando me siento enojado es....**



---



---



---



---



**A mí me preocupa....**

Instrucciones: Dibújate a ti y escribe a tu alrededor lo que más te preocupa



**Yo demuestro mi culpa cuando...**



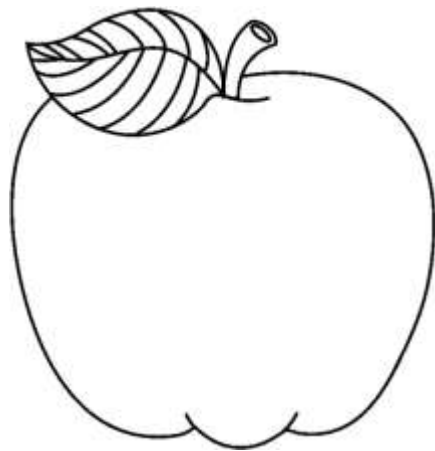
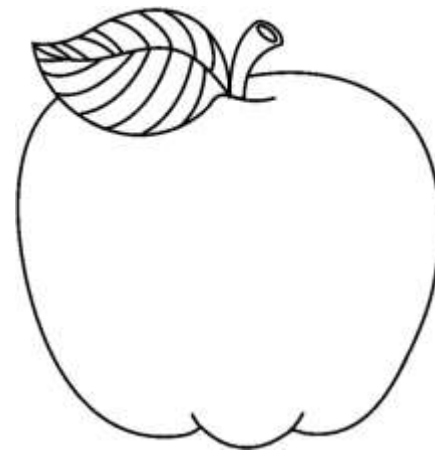
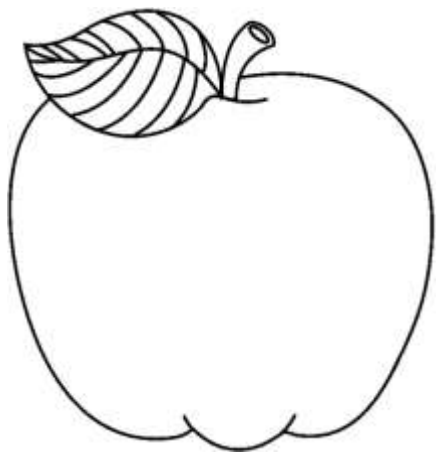
---

---

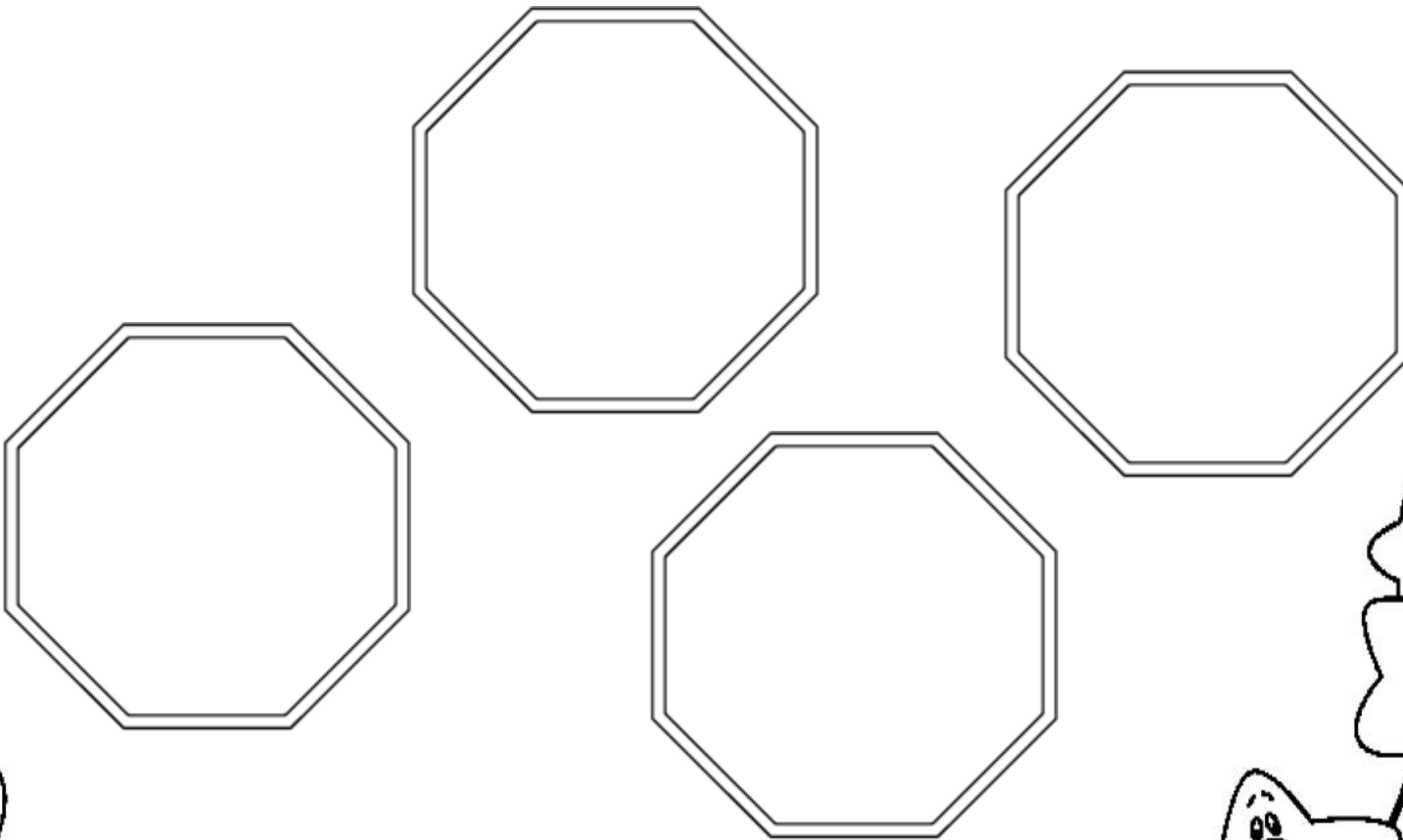
---

---

**Quando yo demuestro mi culpa actúo...**



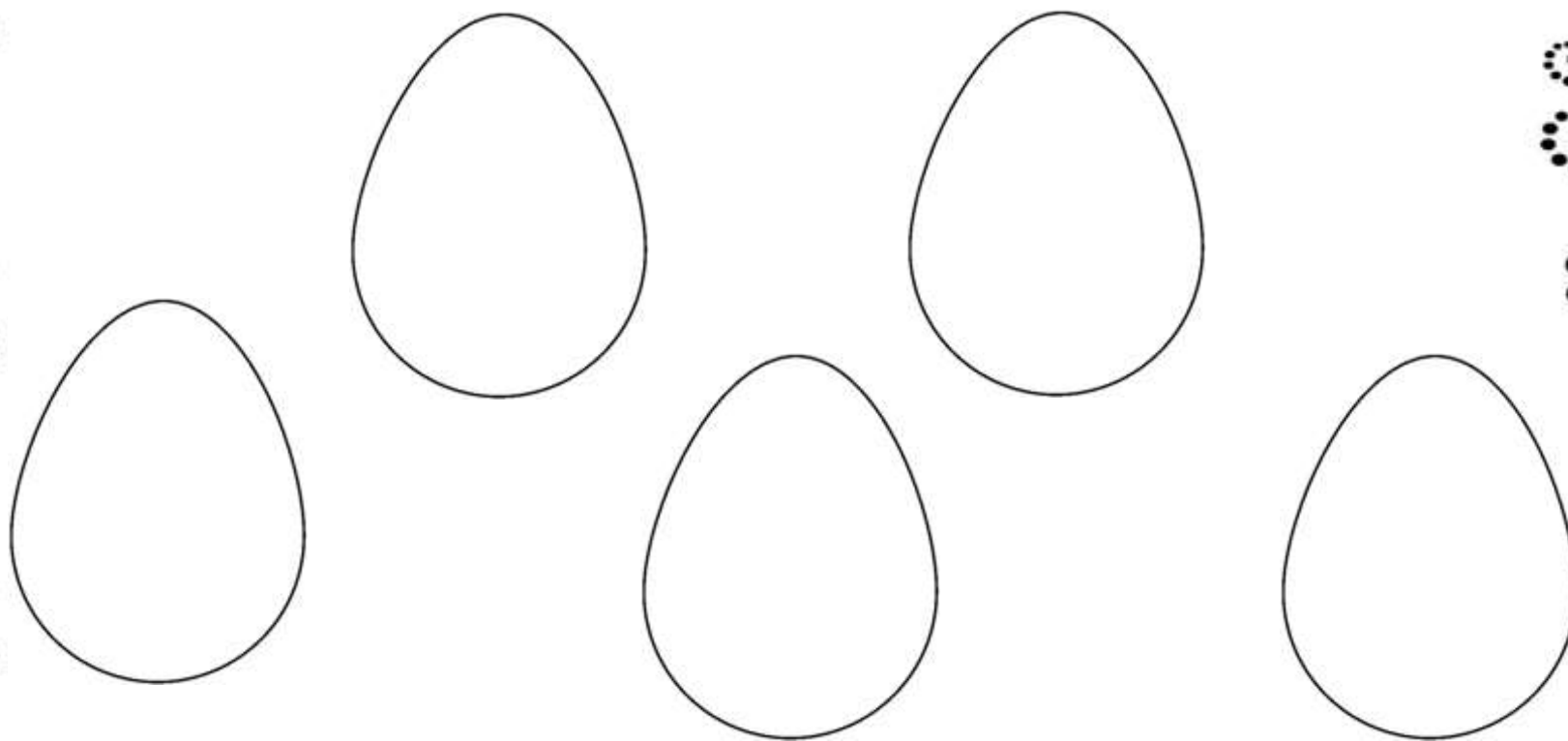
**Yo no me siento culpable por....**



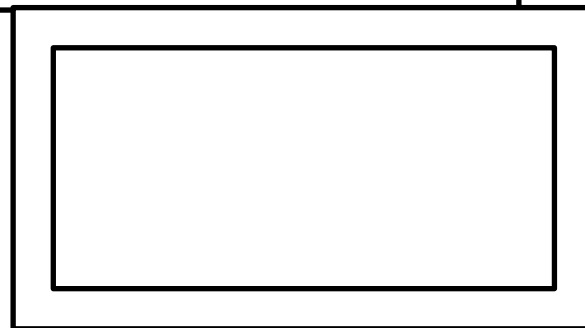
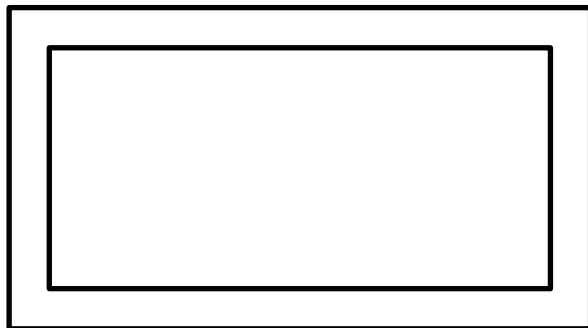
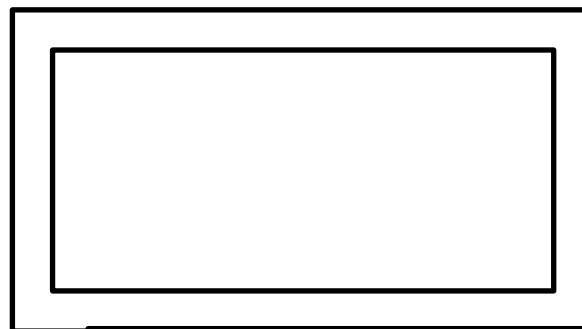
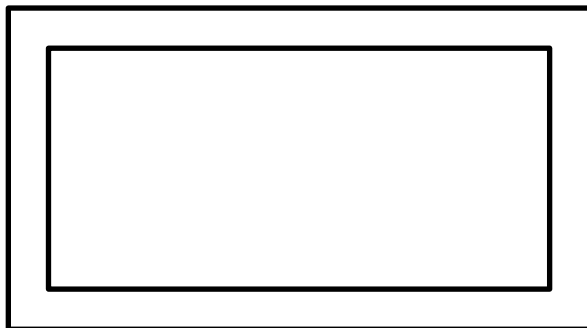
Five empty octagonal shapes arranged in a cluster, intended for writing responses to the prompt above.



**Lo que sentir al hablar con Segismundo fue..**



**Lo que aprendí al hablar con Segismundo fue...**



**Lo último que me gustaría decirle a Segismundo es...**



---



---



---



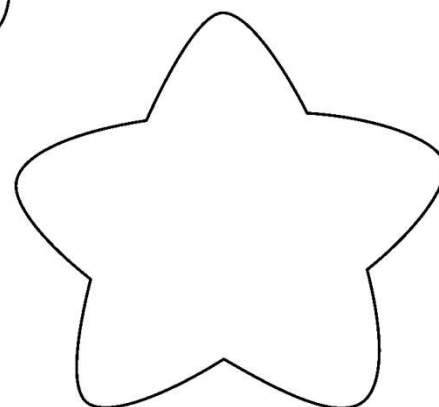
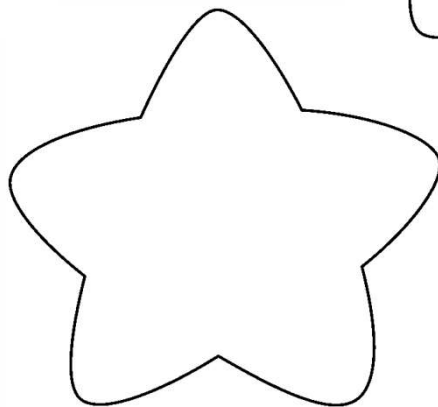
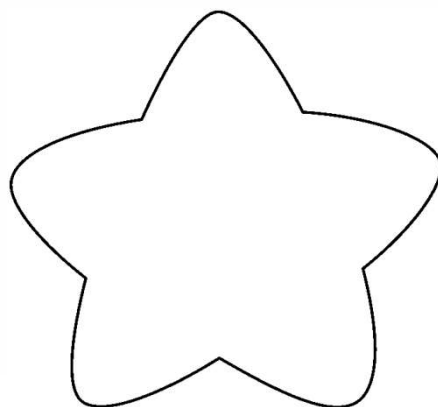
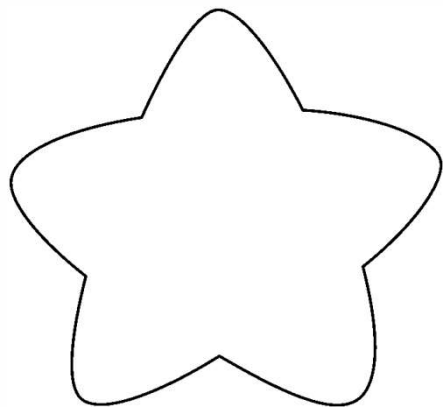
---



**El barquito \_\_\_\_\_ en una tormenta....**

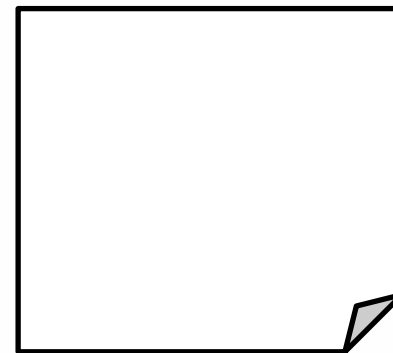
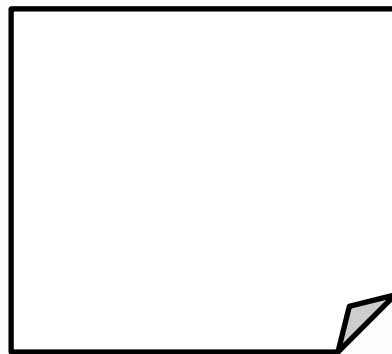
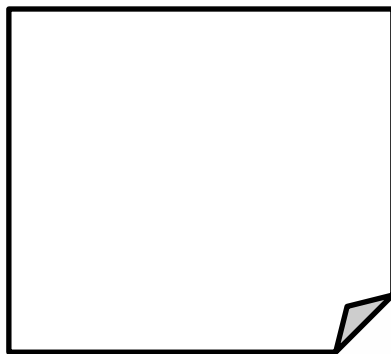
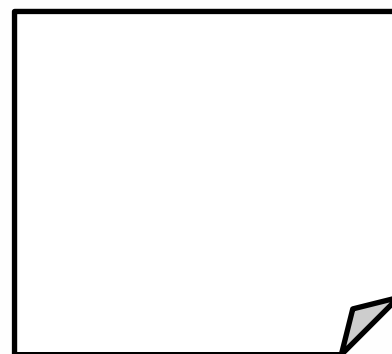
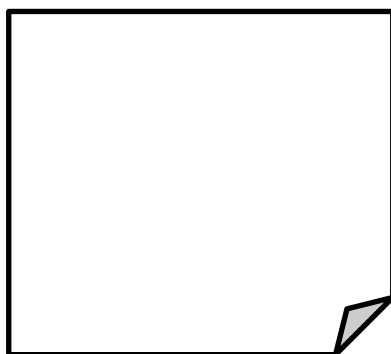
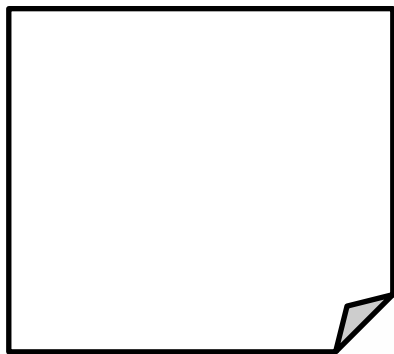
Instrucciones: Coloca tu nombre en la línea y dibuja lo que acabas de  
imaginar con tu barco.

**Yo me siento como el barquito cuando...**





**Lo que crea mis tormentas es...**



**Quisiera que la tormenta se termine para...**



---



---



---



---



**Quando salgo de la tormenta me siento...:**

