

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

**ESTRATEGIA RESPUESTA FÍSICA TOTAL Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS**

TESIS DE GRADO

RUDY HIRVIN DELGADO VILLAGRÁN

CARNET 25057-07

QUETZALTENANGO, FEBRERO DE 2021

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

ESTRATEGIA RESPUESTA FÍSICA TOTAL Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

RUDY HIRVIN DELGADO VILLAGRÁN

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, FEBRERO DE 2021

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: MGTR. MYNOR RODOLFO PINTO SOLÍS, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: MGTR. LESBIA CAROLINA ROCA RUANO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: LIC. JOSÉ ALEJANDRO ARÉVALO ALBUREZ
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: MGTR. MYNOR RODOLFO PINTO SOLÍS
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. JOSÉ FEDERICO LINARES MARTÍNEZ
SECRETARIO GENERAL: DR. LARRY AMILCAR ANDRADE - ABULARACH

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. BESSY YOHANNA RUÍZ BARRIOS DE TEBALÁN

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. MARIA GESABEL CINTIA GARCIA MORAN DE CIFUENTES

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 26 de enero de 2021

Ingeniera
Nivia Calderón
Subdirectora Académica
Campus de Quetzaltenango
Universidad Rafael Landívar

Estimada Ingeniera Calderón:



Es un gusto poder saludarla, deseándole éxitos en sus labores diarias al frente de esta casa de estudios.

Por este medio dirijo a usted para informarle que, según oficio No. CH-0016-2020-evlv, de fecha 6 de julio de 2020, fui nombrada asesora de la Tesis titulada: **“ESTRATEGIA RESPUESTA FÍSICA TOTAL Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**, del estudiante Rudy Hirvin Delgado Villagrán, carné núm. 2505707, de la Licenciatura en la Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas.

Por lo anterior y luego concluido el trabajo de asesoría, considero que el trabajo llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para la elaboración de investigaciones, por lo que a mi consideración puede continuar con los trámites respectivos para su aprobación y publicación.

Sin otro particular, agradeciendo su atención, quedo de usted.

Atentamente,



Mgr. Bessy Ruiz Barrios
Asesora



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 054401-2021

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante RUDY HIRVIN DELGADO VILLAGRÁN, Camet 25057-07 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 052988-2021 de fecha 9 de febrero de 2021, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado

ESTRATEGIA RESPUESTA FÍSICA TOTAL Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 10 días del mes de febrero del año 2021.


MGTR. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

 Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Agradecimientos

- A Dios:** **Por la vida y sabiduría en lo largo de mí formación académica**
- A la Universidad Rafael Landivar, Campus De Quetzaltenango:** **Institución que me brindó la oportunidad de crecer en mí formación académica.**
- A mis Catedráticos:** **Por compartir sus conocimientos, comprensión y ayuda en mí proceso educativo.**
- A mí esposa e hijos:** **Por todo el apoyo, amor y comprensión brindado durante mí formación académica.**
- A mis padres y hermanas:** **Por su apoyo incondicional.**

ÍNDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Estrategia respuesta física total.....	9
1.1.1 Estrategia.....	9
1.1.2 Respuesta física total.....	10
1.1.3 Características.....	12
1.1.7 Ventajas y desventajas.....	17
1.2 Aprendizaje del idioma inglés.....	17
1.2.1 Definición.....	19
1.2.2 Vocabulario.....	20
1.2.3 Pronunciación.....	20
1.2.4 Lectura y escritura.....	21
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
2.1. Objetivos.....	23
2.1.1. Objetivo general.....	23
2.1.2. Objetivos específicos.....	23
2.1.3 Variables o elementos de estudio.....	24
2.1.4 Definición de variables.....	24
2.1.5 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio.....	24
2.1.6 Definición operacional de las variables o elementos de estudio.....	25
2.1.7 Alcances y límites.....	25
2.1.8 Aporte.....	26
III. MÉTODO.....	27
3.1.1 Sujetos.....	27
3.1.2 Instrumentos.....	27
3.1.3 Procedimiento.....	27
3.1.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	29
IV ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	31
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55

VI. CONCLUSIONES.....	60
VII. RECOMENDACIONES.....	61
VIII. REFERENCIAS.....	62
IX. ANEXOS.....	68

Resumen

La investigación “Estrategia respuesta física total y su relación con el aprendizaje del Idioma Inglés” tuvo como objetivo principal establecer si dicha estrategia es fácil y práctica para que pueda ser significativa en la instrucción del L3. El estudio se aplicó a alumnos de tercer grado básico del nivel medio, con una población de 32 educandos en la sub área de comunicación y lenguaje del idioma extranjero, en el Instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón J.M. Con el presente estudio se facilita a los docentes una estrategia más confiable y válida, que fortalece el proceso del aprendizaje enseñanza del idioma inglés a los estudiantes, debido a que es una de las competencias que deben tener los jóvenes para incorporarse en el círculo laboral productivo de la sociedad guatemalteca. Cabe mencionar que, para lograr los objetivos propuestos del presente estudio, se utilizó pre- test y post-test; el tipo de investigación fue cuantitativa, así mismo se utilizó el diseño estadístico cuasi experimental, la metodología estadística de diferencia de medias y t-student; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tal razón la estrategia respuesta física total incide en el aprendizaje del idioma inglés. En conclusión, la estrategia de respuesta física total, es una herramienta muy importante porque puede incidir significativamente para los estudiantes en la enseñanza del idioma extranjero, debido a que es un método práctico, ameno e interactivo, además de ser una metodología fácil de poner en acción por parte de los docentes y que los discentes pueden comprender al realizar las actividades que se les piden. Es importante destacar que este método fue elegido dentro de otros, debido a que la instrucción del lenguaje extranjero se dificulta, en especial porque los métodos tradicionales son memorísticos y pasivos, lo que hace que los escolares se desesperen y no le den la atención debida a la enseñanza que brinda él o la maestra, lo cual provoca no poder lograr los objetivos y las competencias que se establecen en el Curriculum Nacional Base.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se expone la estrategia Respuesta física total y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, para estudiantes de tercer grado básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón, jornada matutina. Pretende indicar que es una metodología novedosa de gran interés para docentes y estudiantes, debido a que posee características valiosas a favor del aprendizaje del idioma inglés, entre ellas se mencionan la actividad física, la emoción en todo el sentido, ya que el objetivo es ponerla en práctica en el salón de clase, que el educando se interese y le despierte el deseo de poder formarse en el aprendizaje de un idioma extranjero.

Por lo tanto, este estudio benefició no únicamente a los educandos del centro educativo del nivel medio ciclo básico Carlos Dubón, J.M sino también a la población guatemalteca en general, debido a la implementación de un estilo diferente de enseñanza con el objetivo de dirigirla a los alumnos con la mira de motivarlos y satisfacer tanto sus gustos como preferencias; mediante el docente pone de todo su conocimiento y lleva a cabo la metodología respuesta física total en la enseñanza del idioma inglés, con el propósito de ofrecer a los estudiantes aprendizajes significativos y que promuevan avances en el proceso de bilingüismo del país.

La adquisición del idioma inglés como segunda lengua, representa para el país una exigencia de desarrollo de la sociedad, del estudiante de manera personal y laboral. Con el transcurrir del tiempo la formación educativa ha sufrido cambios positivos y la enseñanza de lenguas ha venido a ser algo imprescindible, lo cual se ha convertido en una ventaja en la obtención de idiomas. Todas estas permutas son importantes, ya que poseer la habilidad y destreza de comunicarse en dos o más lenguas ha establecido un avance en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que esta capacidad de expresarse ha constituido el foco primordial de uno de los subjetivos en la

eficacia del sistema educativo. Para el Ministerio de Educación y sus diferentes organizaciones pedagógicas, la enseñanza del idioma extranjero se ha transformado en un desafío desde los inicios escolares hasta los de educación superior, debido a la demanda que existe en la sociedad y en especial en el área competitiva. Mediante la verificación de los resultados obtenidos de la investigación realizada se puede proponer a los docentes del Instituto Carlos Dubón, J.M, diferentes técnicas que puedan utilizar de manera fácil y práctica para el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes. Indicar que, para ello, se incluye dentro del presente informe, los objetivos que se pretenden alcanzar con la investigación, el planteamiento del problema por el cual surge el presente, las metodologías que se pueden implementar para solución del mismo, y, que con estos aportes se pueda fortalecer la adquisición de conocimiento de un tercer idioma de manera significativa en la vida de los educandos del plantel.

Debido a la importancia del tema ciertos investigadores han elaborado trabajos al respecto, a continuación se citan algunos:

Según Navarro y Piñeiro (2011) en la revista digital: Fortalezas y limitaciones, artículo titulado: Concordancia a las técnicas utilizadas en la instrucción y adquisición de conocimientos del idioma anglo en escuelas públicas. Tuvieron como objetivo principal determinar las fortalezas y limitaciones en relación con el conocimiento de la teoría de los métodos utilizados para el aprendizaje y enseñanza del inglés. La muestra fue realizada con la intención de diagnosticar las fortalezas y las restricciones de los profesores de inglés de escuelas primarias, de la Dirección Regional de Educación de San Ramón, Alajuela, direcciones D1 y D5 del circuito 01, tienen en relación con el dominio de los métodos utilizados para la instrucción del inglés y determinar si éste podría ser uno de los componentes que incurre en el estudio del lenguaje. Dicho estudio se

apoyó en el paradigma cualitativo y recurrió a herramientas de la investigación etnográfica, específicamente, la observación no participante y el estudio de casos. Además, se apoyó en las técnicas de cuestionario y entrevista no estructurada, como estrategias complementarias para recolectar información. Por lo tanto, concluyó que los profesores del idioma inglés de las escuelas seleccionadas, emplean una variedad de actividades durante el desarrollo de sus clases: Utilizan diversos materiales de apoyo para desarrollar sus lecciones. Muestran interés por utilizar métodos para la enseñanza y aprendizaje del inglés. Tratan de incorporar por lo menos un método durante los procesos de mediación pedagógica que realizan. Así mismo recomendó facilitar la actualización constante de los docentes en utilización de teorías y métodos en la enseñanza y aprendizaje del inglés, a través de los asesores específicos del área en las diferentes direcciones regionales del país.

Severino, Rosario y de León (2012) en la tesis titulada: Metodología aplicada por los docentes en la enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera (inglés), de primer grado del Instituto tecnológico, México. Su objetivo para la investigación fue analizar las metodologías aplicadas por los docentes en la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras, mediante la muestra de 59 estudiantes y 1 docente; para la etapa diagnóstica se aplicaron tres instrumentos que fueron la entrevista, la encuesta y el diario de campo, por lo anterior concluyeron que una gran parte de los educadores carecen de conocimientos de las estrategias usadas para enseñar la lengua extranjera, es decir confundir las técnicas y tácticas que se aplican a otros cursos no referidos a los idiomas, por lo tanto no las aplican efectivamente en el salón de clases. Por ello recomendaron facultar e instruir a los educadores de enseñanza del idioma inglés para que se les involucre y permita conocer aspectos generales del idioma, es decir, el origen, gramática, lingüística y un enfoque general para hacer más eficiente, eficaz y lograr el verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

Mientras tanto Biondi, G. (2013) en la tesis titulada: Importancia del inglés desde el nivel inicial, en jardines de infantes, provincia de Buenos Aires, Argentina. Tiene como objetivo principal investigar sobre la importancia de la enseñanza de una segunda lengua desde el nivel inicial, la muestra que utilizó fue de treinta profesoras. Se utilizó el instrumento de entrevista y encuesta, se tomó de muestra a treinta padres con hijos que asisten al nivel inicial en la Provincia de Buenos Aires. Dentro de este capítulo se incluye un análisis general de todas las entrevistas y encuestas realizadas, un análisis de cada pregunta con un gráfico específico y un modelo del cuestionario que consta de seis preguntas. Por lo que concluyó, para incluir a todos los estudiantes en esta práctica, y beneficiar la igualdad de oportunidades, oportuno contar en el nivel inicial tanto de gestión privada como de gestión estatal con el idioma inglés, de esta forma se les brinda a los estudiantes la posibilidad de experimentar y adquirir vocabulario básico del idioma inglés como lengua extranjera. Recomendó contar con una buena base, fundada en una relación positiva hacia el inglés, los educandos podrán relacionarse con el mismo y romper los posibles muros de frustración que se generen a partir de prejuicios que adquieran respecto al idioma, como los que se pudieran generar ante las evaluaciones en la escuela.

Según García, LLanio y Arenas (2016) en el artículo de revista digital, Cubana de Educación Superior, titulado: La enseñanza del inglés como lengua extranjera: su inserción en la formación del profesional de la enfermería en Cuba, tiene como objetivo primordial elevar la calidad de la formación de los profesionales, para que estos sean capaces de dar respuesta a las necesidades presentes y a las perspectivas del desarrollo económico y social del país, para lo cual utilizó como muestra a 54 docentes universitarios, una escala de Likert de 15 ítems y para el proceso estadístico utilizó la estadística inferencial. Por lo tanto, concluyó que lo anterior se complementa con la concepción de desarrollar de forma integral y amplia los conocimientos del idioma, a la par que se

presta especial atención a la vinculación del aprendizaje del idioma extranjero con la actividad académica y profesional, laboral e investigativa del estudiante, expresa en el uso de las técnicas de la informatización y la comunicación disponibles para la carrera, que debe introducirse orgánicamente en la formación docente. Por ello, recomendó que los momentos actuales requieren del accionar desde los propios contextos ocupacionales, los técnicos que se desempeñan en el área de la salud en Cuba requieren empoderarse de la lengua extranjera para laborar y brindar una mejor atención profesional, tanto en el marco nacional como internacional, así mismo actualizar y garantizar sus conocimientos.

De acuerdo con Céspedes, N. (2015) en la revista digital, boliviana, artículo titulado: Estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr un aprendizaje óptimo de la gramática del idioma inglés, establece como principal objetivo identificar cuáles son estas, la presente investigación es de naturaleza descriptiva. Por su propósito general es una investigación aplicada, y por la clase de medios usados es una investigación de campo, la población fue conformada por 99 estudiantes del primer semestre, de las facultades de salud, ingenierías y ciencias económicas y administrativas de la Universidad Adventista de Bolivia que cursan la asignatura Inglés I. El instrumento aplicado fue una prueba objetiva. Por lo tanto, concluyó que se debe reformular los planes de clase, que ahora estén orientadas a dar énfasis en la gramática inglesa de las estrategias de aprendizaje de idiomas. Recomendó que las estrategias pedagógicas correctas acceden a un aprendizaje extremado de la gramática inglesa de los estudiantes de la asignatura.

Buitrago y Herrera (2013) en la tesis: Metodología respuesta física total como herramienta para el aprendizaje del inglés en grado primero del Liceo Arquideocesano de Nuestra Señora, Manizales,

Colombia. Tuvo como objetivo perfeccionar los entornos de aprendizaje en los estudiantes por medio de la metodología respuesta física total del inglés como segunda lengua en el grado primero D del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora. Para este estudio los participantes son 34 estudiantes, 4 de ellos tienen 5 años de edad y los demás 6 años de edad, su nivel de inglés es básico, sus estratos oscilan entre 3 y 4, el nivel de educación de sus padres va desde tecnólogos hasta profesionales en las diferentes áreas del saber. El procedimiento llevado a cabo en esta investigación inicio con la aplicación de tres instrumentos los cuales ayudaron a dar un enfoque hacia la implementación de la metodología de la respuesta física total. Para la etapa diagnóstica se aplicaron tres instrumentos que fueron la entrevista, la encuesta y el diario de campo. Por lo tanto, concluyó que la respuesta física total es una metodología que facilita la adquisición de una segunda lengua en niños puesto que abarca una serie de herramientas efectivas que son de agrado, interés y curiosidad para los estudiantes como el juego, el constante movimiento, el desplazamiento por diferentes lugares, la exploración con el cuerpo, la gestualidad y la imitación. Recomendó que es importante realizar actividades que implique destrezas motrices en un lugar amplio, donde el estudiante pueda movilizarse sin dificultad, explorar otros ambientes y desenvolverse corporalmente. Inicialmente se puede tornar complicado el manejo del grupo para el docente, pero a medida que se realizan actividades con frecuencia, los estudiantes incorporan actitudes positivas y acoplan su comportamiento a la metodología respuesta física total.

Por lo tanto, García, E. (2014) en la tesis titulada: Diseño, desarrollo, y valuación de los programas de enseñanza bilingüe en el entorno escolar de Soria, Universidad de Valladolid, España. Su objetivo es enriquecer los proyectos educativos de los centros educativos implicados y las relaciones interpersonales de los diferentes sectores de comunidad educativa, propiciar sociedades más flexibles y con mayor capacidad adaptativa a nuevas realidades para responder mejor a la

diversificación de las demandas sociales, así mismo utilizó el instrumento encuesta por medio de una muestra de 28 estudiantes de dos colegios. Concluyó, en la necesidad de implementar manuales de textos y material complementario adherido en referencias lingüísticas, sociales y culturales para todas las diferentes áreas de conocimiento involucradas en el bilingüismo, también es importante que la organización educativa disponga de un equipo de educadores preparados y competentes en la lengua extranjera en este caso el idioma inglés, también en los aspectos generales del plan, así mismo en el conocimiento de la cultura del idioma a impartir. Por lo que, recomendó la creación de un Centro Coordinador verídico con un emplazamiento físico y virtual como el de un Instituto cantonal permanente de enseñanza bilingüe.

Mientras tanto Puac, J. (2014) en la tesis titulada: Incidencia del enfoque racionalista y empirista en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, tuvo como objetivo identificar la orientación metodológica que los educandos utilizan actualmente en la enseñanza del idioma inglés. La construcción y diseño del cuestionario de encuesta llevó un proceso inicial con la elaboración de un banco de 600 preguntas de acuerdo con las categorías y variables respectivas, se redacta 56 preguntas, 6 de información general y 48 como respuesta a las variables de acuerdo con los objetivos de la investigación, se tomó como base los 600 ítems de la batería de preguntas, de las cuales se seleccionaron 56 ítems y después de la validación el cuestionario quedó con 42 enunciados. Así mismo diseñó un cuadro para el vaciado de la información e ingreso de datos en base tanto de Epi Info como de SPSS. Para su análisis e interpretación de acuerdo con las variables en estudio 110. Para el diseño de respuestas a las preguntas se usaron los ítems bipolares, es decir de una escala. Por lo tanto, concluye que de acuerdo con los resultados obtenidos con el análisis que se realizó en clase, los docentes utilizan las técnicas para la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés propensos al enfoque empirista. Así mismo recomienda que Micro proyectos temáticos es

la estrategia sugerida a implementar por los y las docentes en los institutos nacionales educación básica, con una guía completa para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, que toma material de la dirección racionalista y empirista y que es, por su naturaleza, un método que puede efectivizar y contextualizar el aprendizaje del idioma inglés.

Según Flores, D. (2015) en la tesis titulada: Factores personales, familiares, del contexto educativo y de entretenimiento que favorecen el aprendizaje y dominio del idioma inglés de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio externado de San José, Guatemala de la Asunción. Su objetivo principal fue determinar los factores personales, familiares, escolares y de entretenimiento que se relacionan con el aprendizaje y dominio del idioma inglés de los estudiantes de segundo año de bachillerato; la actual investigación se realizó a través de un censo, lo cual indica que se encuestó a todos los estudiantes de segundo año de bachillerato con la cantidad de 152 alumnos divididos en 4 secciones del colegio. Sugiere a los educadores del Colegio Externado de San José, que planifiquen sus clases y tomar como base a grupos heterogéneos del dominio del idioma inglés. De tal manera, que se pueda aprovechar el conocimiento de aquellos estudiantes que están en ventaja para que apoyen a los estudiantes cuyo dominio es menor. Ampliar a lo anterior, se puede aprovechar a fomentar ruedas de estudio del idioma inglés al escoger a los educandos aventajados como tutores. Concluyó que entre menor es la edad en la que los educandos inician el estudio del inglés poseerán una alta asimilación, aprendizaje y dominio del mismo durante la fase joven-adulto. Así mismo, recomendó que los progenitores inscriban a sus hijos a clases a una anticipada edad, de esa manera puedan tener contacto con el idioma, que los educadores fomenten los valores entre ellos la responsabilidad, compromiso y persistencia, de parte de los educandos, de esa manera poder obtener resultados prominentes por medio de la consistencia de sus clases tomadas del aprendizaje de inglés.

1.1 Estrategia respuesta física total

1.1.1 Estrategia

Freedman, L. (2016) menciona que todas las personas, organizaciones y empresas en cualquier momento determinado necesitan implementar una estrategia. Ya que son sumamente importantes en la toma de decisiones, enfrentarse a cualquier situación sin una estrategia puede ser una imprudencia. En la actualidad, no hay ninguna persona o institución que no las hayan utilizado por menos importante que esta aparente.

- a. La palabra estrategia tiene sus orígenes en el idioma latín que a la misma vez proviene de dos términos griegos: stratos que quiere decir ejército, y agein conducir o guiar. Así mismo se dice que estrategia es la habilidad de dirigir las instrucciones militares, según Diccionario Español (2017)
- b. Por lo tanto, también se hace mención que es un plan analizado y pensado para guiar una cuestión explícita, por lo tanto, para elegir el grupo de normas que precisan un fallo insuperable en cada instante. Es el medio que se escoge, por el cual se desea alcanzar algo propuesto en el futuro.
- c. Dicho de otra manera, es una planificación de algo determinado que se propone o desea alcanzar un individuo o grupo.
- d. Es un procedimiento que involucra una serie de actividades atómicas que tiene como finalidad lograr un objetivo fijo. La concepción proviene de la disciplina militar en particular, la que se aplica en el momento de los problemas; así mismo se dice que proporciona una cadena de rutinas, que tienen como objetivo derivar al oponente. En determinado momento es una habilidad de la inteligencia y reflexión.
- e. Estrategia consiste en un esquema propuesto y señalado a seguir, por medio de la dirección y enlace del recurso humano de la organización. El deseo de la empresa es alcanzar una ventaja

la cual sea competitiva, perdurable y que sea beneficiosa para la institución. Aunado a lo anterior, se establece que para alcanzar el éxito en cualquier situación que se proponga el ser humano debe implementar la gestión de la coordinación del trabajo cooperativo orientado, mediante el adiestramiento del dominio y de esa manera poder mantener el control en la retribución de los patrimonios y poseer nuevos terrenos, por medio de doblegar a la competencia y empoderarse de desconocidos capitales.

1.1.2 Respuesta física total

Cervantes, M. (2018) define la respuesta física total como un método de enseñanza de lengua que combina el habla con la acción y propone el idioma a través de la actividad física. Desarrollada por Asher, profesor de psicología de la Universidad Estatal de San José, California. El método tiene concordancia con la hipótesis de la retentiva en psicología. Un vínculo con la memoria puede ser más fuerte si se establece mediante la repetición verbal o a través de la asociación con una actividad motora. Asher estudia la coordinación del habla y el ejercicio en la adquisición del primer idioma. Palenzuela (2014) afirma que con la estrategia de respuesta física total se logra una mejor enseñanza de una segunda idioma, pues por medio de ejercicios y contestaciones físicas en la primera fase de adquisición hasta que el estudiante se sienta competente para emprender a dialogar en la lengua meta. De esta manera, los alumnos emprenderán el aprendizaje del segundo idioma, aprender la segunda lengua por medio de la realización de una serie de comandos o mandatos consignados a cierto movimiento físico derivados del profesor y consecutivamente, cuando el estudiante ya haya alcanzado ciertos movimientos de la segunda lengua se producirán series de acciones donde se usarán ordenes escritas y habladas. El significado es transmitido a través de movimientos corporales y sin emplear el habla original.

Respuesta física total, de acuerdo a la teoría desarrollada por el doctor James Asher de la Universidad Estatal de San José, California, aporta de manera significativa a la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, pues está fundamentada en la relación que existe entre el movimiento físico y el mismo, lo que se puede observar a través de una actividad simple como es, una instrucción y respuesta corporal, en la mayoría de los casos por un docente a un estudiante, lo cual demuestra que se comprende el mensaje dado en el que se estudia, además de lo anterior descrito, desarrolla la gramática y lingüística.

El autor desarrolla esta teoría por medio de la técnica de un análisis hacia los niños en su estado natural de aprendizaje desde una temprana edad, esta es fruto del estudio de los padres e hijos, donde los primeros dan ordenes o solicitan algo determinado y los segundos responden a esto, órdenes mediante movimientos corporales. También esta investigación demuestra que los infantes transitan mucho tiempo en el momento de escuchar a los adultos antes de poder responder verbalmente. Al aprender un idioma el individuo o estudiante desarrolla capacidades que en el momento inmediato del aprendizaje, no pone en práctica, pero si lo hace posteriormente, algo muy importante es no confundir este tiempo en alejamiento del conocimiento. Por lo tanto, es importante tener en cuenta, que en cuanto el estudiante haya tejido su aprendizaje, es natural que se comunique de una forma eficiente en el nuevo idioma aprendido se considera que el hemisferio derecho es el que se ejercita en el momento del aprendizaje de cualquier idioma. Asher llega a tres conclusiones, las cuales se describen a continuación: Las destrezas de la audición son antes que las del habla. El hemisferio derecho del cerebro es el que se pone en práctica en el momento de aprender un lenguaje. Es sumamente importante tener en cuenta que el aprendizaje de un nuevo idioma no tiene que inducir alteraciones negativas ya que esto perjudica o entorpece certeramente el buen aprendizaje del mismo. Si se escucha constante un idioma hace que el niño lo guarde en

su interior y en cuanto ya tenga algunos elementos lo pueda sacar y poner en práctica. Por lo tanto, en el momento del uso del intelecto y retentiva son elementos determinantes en el aprendizaje del idioma ya que de esta manera el lenguaje se adquiere de una forma automática, sin preocupaciones y a la vez se pueden desarrollar otras habilidades. Por ejemplo, en el mandato “Simón dice” es un vivo ejemplo de la respuesta física total en donde se puede observar a los niños hacer ejercicios físicos indicados por un adulto. En el momento de escuchar constantemente un nuevo idioma eso hace que el niño lo tome, y con el paso del tiempo adquiere nuevos matices y puede desarrollarlo de una manera sincera y natural. Por lo tanto, se considera que el uso de la inteligencia y el análisis son herramientas impredecibles en el momento del aprendizaje de un dialecto. Es importante considerar que esta se adquiere de una manera instintiva, sin estrés y natural en el momento de realizar acciones en este caso movimientos físicos. Con esta estrategia lo que se pretende es que el estudiante responda físicamente lo que el maestro dice. Incluso se puede utilizar una actividad como la anterior u otros juegos que motiven al estudiante a contestar.

1.1.3 Características

Murado, C. (2012) afirma que en este caso en la enseñanza de la lengua extranjera se tendrá en cuenta la metodología utilizada. El método de la respuesta física total es comunicativo. La tipología se basa en actividades como: juegos, dramatizaciones, cuentos y cantos musicales. Algo más que tiene que mencionarse a considerarse son las técnicas de motivación y el uso de la lengua materna.

- a. Juego: es una actividad inseparable del ser humano ya que este proviene antes de la cultura humana no es única de los humanos, asimismo anteriormente los animales también se entretienen. Los estudiosos afirman que la palabra juego proviene de dos vocablos en latín

oicum y ludus ludere, los dos se refieren a broma, recreo, chiste, y suelen usar equitativamente junto con el término actividad lúdica. Se le llama así a la actividad que se realiza con uno o más jugadores, usa su creatividad o materiales para poder crear un escenario con un número señalado de normas, con el objetivo de brindar distracción o pasatiempo, por lo tanto, también existen recreaciones profesionales en las cuales los jugadores involucrados tiene un fin, y entretenimiento no profesional, mediante los deportistas buscan puramente recrearse. En la diversión existe diferencia de los trabajos por el objetivo de su intención. Por lo tanto, la recreación se usa como método educativo, pues generalmente en la totalidad de los casos trabaja como un estimulante de destrezas psicológicas. El juego puede ser simbólico, pues este es en el que los niños inician a manifestar un aprendizaje y a ejercitar su socialización. También se puede mencionar que el entretenimiento estimado una instrucción divertida en varias ocasiones regido por normas.

- b. Drama: este término tiene su origen latino y describe la obra a la cual pertenece la poesía dramática. Por lo tanto, se distingue como drama a la obra de teatro o la película que contiene una totalidad de contextos que son difíciles. Un drama es una representación de escenas mediante su actuación es con actores y diálogo. Esta tesis trasciende la presencia de elementos fatales, según Diccionario Español (2017)
- c. Cuentos: proviene del latín computus que significa historia contada oralmente la cual es escrita por uno o varios autores, donde se involucran un pequeño grupo de personajes con una narrativa natural, muchas veces es confundida con la novela corta ya que esta no es tan específica y no puede ser medida con exactitud, por lo tanto, el cuento puede ser contado de una manera oral como también escrita, al principio fue muy común realizarla de forma oral. Además, las historias que son tejidas a través de este género suelen ser verdaderas o ficticias, recuerda que involucra a pocos participantes como actores. El primer objetivo del cuento es

provocar emociones en el lector. Al tener en cuenta que se caracteriza por ser corto comparado con una novela y suele ser angosto donde se desarrolla la historia. Generalmente se consideran con dos tipos de cuentos, popular y el literario. El primero se asocia con las narraciones comunes de los pueblos las cuales van de generación en generación en forma oral, y tiene diferentes versiones. Por lo tanto, el cuento literario es más moderno y narrado de manera escrita, mientras los autores suelen ser personas reconocidas del medio. El cuento es una historia que puede ser verdadera o ficticia. Según Diccionario concepto de definición (2016)

- d. Canto: tiene sus orígenes en el idioma latín Cantus, esto quiere decir acto y la acción de cantar, este resultado puede ser prosperado o desarrollado por el hombre o un animal, por lo tanto, consiste en desarrollar sonidos que suelen ser dulces y melodiosos en la mayoría de las veces agradable al oído de los humanos. En el caso de los seres humanos se desarrolla de una manera controlada, agradable, y, porque no hacer mención que hasta de una manera profesional. El canto es producido por la voz la cual admite sumarle palabras o una estructura musical. Suele llamarse canto gregoriano en un sentido a la voz que se usa en actividades religiosas católicas, este es llamado llano y normalmente puede realizarse a capela. El estudio de esta técnica del canto a través de la voz es un trabajo sumamente complicado de la música profesional, esto se debe al no poder observar físicamente los órganos productores de la voz, ya que estas son internos.
- e. Musicales: es un género musical mediante el cual se desarrolla a través de actos cantados o bailados. Es una expresión del teatro que mezcla música, canciones, diálogos, bailes y normalmente se actúa en escenarios importantes.
- Características: el musical tiene sus orígenes de diferentes fuentes teatrales como: la opereta, la ópera cómica, la comedia musical, la pantomima, el minstrel show, el vodevil y el género burlesco, y en algunas veces el género erótico.

- Historia: dicho género volvió a nacer en Europa del siglo XIX como una alternativa de la ópera, en algunos países existía el teatro musical en diferentes estilos. Después de la primera guerra mundial se popularizó en Estados Unidos.
- Orígenes: el musical tuvo su origen en septiembre de 1866 cuando en Estados Unidos se pone en escena por primera vez una ópera, la cual surgió de la unión de una compañía de danza y baile europea con otra compañía de teatro, por lo tanto ambas estaban pasando por momentos complejos y difíciles, la primera se encontraba sin un lugar donde actuar, mientras la segunda ejecutaba una producción muy cara, fuera del presupuesto establecido, culminados los aprietos de ambas se estrena entonces la obra. Según Diccionario Español (2012).

García, H. (2010) confirma que al utilizar la estrategia respuesta física total se fortalece el aprendizaje del idioma inglés en la competencia oral de la segunda lengua en los primeros niveles, es pues primordial ya que esto es imperativo en el desarrollo de las destrezas de comprensión antes de enseñar a hablar, se hace énfasis en el significado más que en la forma y se intenta disminuir el estrés del proceso de aprendizaje mediante los ejercicios físicos y el juego.

1.1.4 Funciones

González, Torres. y Gutiérrez, (2017) establecen que el método de enseñanza de lenguas basado en la coordinación del habla y la acción, intenta enseñar una lengua a través de la actividad física. Enfoque comunicativo donde los estudiantes responden primero con acciones y no con palabras. La instrucción es concreta y puede ser una instrucción a las experiencias de leer y escribir. Es usualmente marcado de alguna forma por una insignificante pausa o un prefacio, por una explicación o justificación.

Como se ha comentado la finalidad de esta estrategia es que el alumno aprenda por medio del juego. Es considerada constructivista porque mediante su dinámica el alumno construye su conocimiento, mediante las experiencias previas, y al organizar esquemas cognitivos. Es como se origina un aprendizaje significativo.

Para lograr una mejor aplicación de la estrategia respuesta física total, el rol del profesor debe de ser el siguiente: ejercer especialmente un papel dinámico ya que este conduce los trabajos que realizan los educandos. Además, el educador es quien se encarga de facilitar el contenido, prepara las herramientas y guía las interacciones, es quien está comprometido a presentar las herramientas de apoyo, y presenta los modelos, selecciona los materiales y dirige las interacciones. Más aún es el que garantiza la enseñanza eficiente del idioma, así mismo los estudiantes puedan tener una enseñanza aprendizaje de calidad donde ellos digieran las normas primordiales y así puedan ampliar la destreza verbal, donde al principio los errores sean corregidos con menos frecuencia, al asimilar las normas básicas y desarrolla las habilidades verbales.

También el estudiante debe tener su propio rol, debido a que tienen poca información y conocimiento referente al contenido de la clase, ellos solo escuchan con atención y realizan los mandatos por medio de movimientos, que el docente les indica.

Otro aspecto a considerar es la presencia de la gramática, este mecanismo enseña de una manera que el estudiante vaya y construya su propio aprendizaje, ya que es importante que la atención este calculada en el significado. Por lo tanto, la filosofía de esta técnica es la oración por medio de

vocabularios lingüísticos. Considerar que los movimientos físicos son los que dominan la clase por medio de órdenes básicas dadas por el docente y las realizan los educandos.

1.1.7 Ventajas y desventajas

Cervantes (2012) define que, debido a su enfoque, el método respuesta física total tiene un número de ventajas. Los estudiantes disfrutarán de pasar el tiempo fuera de sus sillas. Las actividades son simples y no requieren una preparación especial por parte del profesor. La respuesta física total no requiere aptitud y trabaja bien con clases de estudiantes con habilidades mixtas. Es bueno para los estudiantes kinestésicos que necesitan estar siempre activos en la clase. El tamaño del salón no debería ser un problema y funciona efectivamente con niños y adultos.

Canga, A. (2012) afirma que es reconocido que la respuesta física total es más útil para principiantes, aunque puede ser utilizado a niveles más altos en los cuales la preparación se convierte en algo más complicado para el instructor. Este método no provee una forma al estudiante para que exprese sus pensamientos en un modo creativo. Además, es sencillo utilizar la respuesta física total, y puede ser un reto para los estudiantes tímidos.

1.2 Aprendizaje del idioma inglés

Rosario, T. y de León, E. (2012) afirman que en el mundo globalizado actual es necesario estar conectados. Lo anterior, implica que es necesario aprender otro idioma, el cual constituye una herramienta para progresar como estudiante, para tener una mejor calidad de vida, y opciones laborales, entre otros. El aprendizaje del inglés para los estudiantes es una necesidad primordial. Ya no es una pérdida de tiempo como muchas personas suelen pensar, sino más bien inversión,

este aprendizaje no solo acrecienta la posibilidad de conseguir un mejor trabajo, sino que enriquece la vida social y cultural al considerar que el idioma es la clave de la cultura global. Además, se ha demostrado que en el aprendizaje de otro idioma se usan dos hemisferios y la persona tiende a padecer menos enfermedades mentales como Alzheimer. Esto provoca grandes desafíos a los que un estudiante tiene que atreverse para poder entrar en un mundo donde está en permanente comunicación con otros países. Además, el aprendizaje de otras lenguas permite enriquecer la vida, experimentar nuevas ideas, ejercitar la mente, beneficiarse de la diversidad cultural mundial, obtener becas para estudios de posgrado, trabajar en una empresa transnacional, además de una capacidad para expresarse ante los demás de un modo comprensible, para aumentar así las relaciones sociales. Por lo anterior, actualmente existen varias propuestas para aprender inglés, como aprender solamente gramática o bien el aprender lo mejor un idioma mediante el uso constante.

Es importante considerar que al obtener un mejor aprendizaje del segundo idioma es una actividad a largo plazo la cual es formada, donde se ponen en práctica las habilidades: conocer y aprender a escuchar, a conversar, comunicar y leer, a escribir y comunicar las destrezas las cuales se desenvuelven de manera conjunta. Así mismo el lenguaje oral se obtiene por medio del contacto con la lengua foránea, los educandos son expuestos al aprendizaje de una manera natural y continua, ya que la exposición a la lengua inglesa a una temprana edad es sumamente importante para el aprendizaje del estudiante, porque de esa manera este es expuesto en sus inicios al aprendizaje, al considerar que el lenguaje oral es toda forma y estructura de la aplicación de esta metodología, el conocimiento se obtiene con el apoyo de compendios sensoriales, este proceso es igual al que se usa en el nivel inicial donde se comienza a leer historias o cuentos, de esa manera observar la comprensión interna de los niños, en este punto la traducción no es recomendable.

Con este nivel, el lenguaje oral es el que prevalece y se desarrolla, a partir de los tres años, eventualmente se aplica la palabra escrita, es importante tomar en cuenta los elementos visuales por medio de los cuales se establece una capacidad significativa, se considera que los niños no son tan visuales, y por ende no analizan a esta temprana edad los mensajes que reciben. Pero si pueden emprender el grado de nuevas formas de comunicación. Por lo tanto, se debe tomar en cuenta que en su mayoría el vocabulario utilizado está en el idioma inglés, y para lograr su cometido se necesita guiar a los niños a un aprendizaje cooperativo.

1.2.1 Definición

Dell',J. (2009) afirma que las características de una lengua extranjera requieren una metodología didáctica innovadora y continua, dicho en otras palabras, estrategias que proporcionen la posibilidad de enriquecer el conocimiento adquirido y futuro que formen el conocimiento necesario, por medio de la competencia del estudiante.

Ambrose, Bridges y Dipietro (2017) Lo definen como un proceso que traslada a un cambio, que sucede como consecuencia de la práctica y aumenta el potencial de un desempeño corregido, es sumamente importante considerar una relación cercana en la comprensión, credos, mandos y cualidades de ser.

EcuRed (2018) Diccionario del Idioma Español, define que es un método por el cual se reciben nuevas y mejores destrezas y aumenta el aprendizaje por medio del análisis del estudio, la

experiencia, conocimiento, y lógica. Considera que la enseñanza es ejercitación mental más significativo en los animales y seres humanos, y también en las técnicas no naturales.

Según Oxford, (2017) el aprendizaje del idioma inglés tiene tres niveles diferentes, los cuales son: cognitivo, afectivo y conductual. El aprendizaje cognitivo: es mediante el cual se enriquece el conocimiento o credos. Aprendizaje afectivo: mirar al pasado y recordar, lo que antes provocaba miedo ahora ya no, personas que antes se evitaban, ahora pueden ser aceptadas. Aprendizaje conductual: es lo que se puede ver del aprendizaje, hacer bien las cosas, recibir indicaciones.

1.2.2 Vocabulario

Según De Nebrija, C. (2018) Afirma que, para el uso del vocabulario en la enseñanza de una segunda lengua, en este caso el idioma inglés, se puede utilizar la estrategia respuesta física total, por ejemplo, enseñar las partes de la cara: al tocarse las cejas, los ojos, Simón dice: tocarse la nariz. El maestro es quien dirige la clase, da las indicaciones correctas y necesarias.

Muñoz, M y Valencia, M. (2010) establecen que el vocabulario por medio del movimiento físico permite que los estudiantes aprendan más factible y de inmediato, en la actualidad los niños se inclinan, observan y aprenden del perfil o forma de actuar del docente o de sus compañeros de clase. Así mismo el contexto que esté libre de stress aprueba que los niños se encuentren más afines y motivados al aprendizaje de la lengua foránea.

1.2.3 Pronunciación

Germano, D. (2016) establece que una de las barreras más grandes para un hispanohablante que desea aprender inglés sin ninguna duda es la pronunciación de sonidos en todo el contexto de la

palabra. Por ejemplo, para mencionar algo es el fonema schwa, uno de los más usuales en el inglés, no existe en el alfabeto fonético español, a ciencia cierta no es fácil para pronunciar para un hispanohablante. Imitar un sonido para alguien que no ha tenido la oportunidad de hacerlo es probablemente un paradigma. Lamentablemente no hay reglas específicas para instruirse respecto de la pronunciación del idioma inglés, una recomendación es motivar al estudiante para escuchar cada palabra por un hablante autóctono y grabar su articulación. Pero no todo estudiante de la lengua tiene la oportunidad de vivir en un país de habla inglesa. Letras/fonos/fonemas, las letras del alfabeto no precisamente concuerdan con un único sonido (fono) o un único fonema. Se puede mencionar que este es la realización mecánica de un sonido, el fonema es una escritura abstracta que se escucha para aprender un sonido. Esto no es muy frecuente en el idioma español, por otra parte, ocurre con frecuencia en el idioma inglés: la letra A del alfabeto, por ejemplo, se puede pronunciar aproximadamente de 8 maneras diferentes. Vocales diptongos y más letras, con frecuencia se emiten de la misma forma, aunque la escritura sea otra: Sheet, Belief, key, machine. En el idioma inglés no se puede poner un patrón a seguir respecto a la pronunciación; en esta oportunidad se mencionan algunas palabras que terminan en “ough” para observar algo cada una se pronuncian de manera diferente. Por ejemplo: Cough pronunciado “cóf”, Rough pronunciado “ráf”, Though pronunciado “dhóu”, Through pronunciado “thrú”, Así mismo se hace mención, que en el idioma inglés hay cinco vocales también usadas en el idioma español (a, e,i,o,u), estas proporcionan 20 sonidos distintos, entre estas 12 son vocales puras y 7 diptongos. Cabe mencionar que en el idioma inglés hay consonantes también conocidas en el idioma español.

1.2.4 Lectura y escritura

Amin y Gonzáles (2012) establecen que instruirse a leer y a escribir en el idioma inglés no es cosa fácil, por ende, es un proceso más extenso y más complejo que en el idioma español empezar a

una anticipada edad es importante para dar tiempo a los infantes y para que ellos se conviertan en lectores y escritores capaces. Por qué no, mencionar que también pueden ser escritores creativos. La ventaja de aprender rápido a adquirir el idioma oralmente es mayor si se acompañan de un preámbulo informal de la palabra escrita a través de una trama importante para el estudiante. El uso de los manuales de fábula y de consulta, material en el salón de clase, exposiciones, la instrucción ordenada y de sonidos apoya a una adquisición efectiva del lenguaje y a un desarrollo equilibrado de la adquisición de las habilidades de lectura y escritura. Existen muchas diferencias entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, y con el paso del tiempo se ha demostrado que inducir a los niños a temprana edad a ambas es de mucha ayuda para que puedan observar y a la vez aprender de estas.

Rodríguez, Cañarte y Pibaque (2017) establecen que la lectura intensiva se hace por placer, así como inclinarse en cada referencia del pasaje. Las normas más destacadas en la lectura son: no se permite el uso del diccionario en el momento que se realiza la lectura, y evadir cualquier palabra desconocida, el objetivo principal de la lectura intensiva es leer lo más que se pueda en el tiempo permitido, por lo tanto, es oportuno resaltar que en ella el estudiante selecciona que es lo que desea leer y hacerlo en el salón de clase. Así mismo los educandos orientan su atención a los detalles gramaticales y lingüísticos de una lectura, marcar y subrayar con el objetivo de comprender el mensaje literal, cabe mencionar que la lectura intensiva es realizada en el salón de clase con la observación y guía del docente.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la educación en Guatemala tiene diferentes inconvenientes, entre ellos se encuentran: las políticas gubernamentales no acordes a la necesidad de la comunidad educativa, falta de voluntad por parte de los docentes para implementar nuevas estrategias de aprendizaje; así mismo el poco apoyo que se tiene por parte de la comunidad en general y que los estudiantes carecen de voluntad por aprender cualquier tema en determinada área o sub área. Todo ello, originado muchas veces por las estrategias, recursos y técnicas poco actualizadas, provoca desacuerdos entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos docentes no implementan nuevas metodologías donde puedan motivarla significativamente en los educandos, muchas veces no innovan al enseñar los temas o contenidos. El estilo conservador o tradicionalista es para muchos profesores, en la forma de enseñar en el Instituto Nacional Educación Básica Carlos Dubón J.M, se puede decir que los educadores se han acomodado a un estilo de enseñanza-aprendizaje, que no promueve el juicio crítico y el constructivismo. Derivado a todo lo descrito anteriormente, surge la pregunta ¿Cómo incide la estrategia de respuesta física en el aprendizaje del idioma inglés?

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general

- Determinar la incidencia de la estrategia de respuesta física total en el aprendizaje del idioma Inglés.

2.1.2. Objetivos específicos

- Indagar la metodología que el docente de idioma inglés utiliza.
- Evidenciar cambios actitudinales en los estudiantes ante el aprendizaje de un tercer idioma.

- Verificar la ponderación obtenida de los estudiantes después de aplicada la estrategia en la sub-área L3.

2.1.3 Variables o elementos de estudio

- Estrategia respuesta física total
- Aprendizaje del idioma inglés

2.1.4 Definición de variables

2.1.5 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio

Estrategia respuesta física total

Cervantes (2018) define la respuesta física total, como un método de enseñanza de lengua que combina el habla con la acción y propone la lengua a través de la actividad física. Desarrollada por Asher, profesor de psicología de la Universidad Estatal de San José, California, el método tiene concordancia con la hipótesis de la memoria en psicología. Un vínculo con esta puede ser más fuerte si se establece mediante la repetición verbal o a través de la asociación con una actividad motora.

Aprendizaje del idioma inglés

Dell', J. (2009) afirma que es el análisis del proceso del aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el idioma inglés en la formación prolongada, se basa específicamente en la concepción de la educación continua como organizador de la misma. La característica de una lengua extranjera requiere una metodología didáctica e innovadora y continua, dicho en otras palabras, estrategias que proporcionen la posibilidad de enriquecer el conocimiento adquirido y futuro que formen el necesario, por medio de la competencia del estudiante.

2.1.6 Definición operacional de las variables o elementos de estudio

VARIABLES	Instrumentos	Contenido	Respondente
Aprendizaje cooperativo	Guía de observación Encuesta para estudiantes pre y post	Entrevista aplicada a docentes del L3. ¿Qué sabe usted del aprendizaje cooperativo?	Profesores de inglés. Estudiantes de 2° Básico sección “C”.
Aprendizaje de verbos del idioma inglés.	Pre test – post test	¿Qué sabe usted del verbo to be?	Estudiantes de 3° Básico Sección “C”.

Fuente: elaboración propia

2.1.7 Alcances y límites

Dentro de la investigación se limita al contexto del Instituto Nacional Educación Básica Carlos Dubón J.M, el cual está ubicado en el municipio de Retalhuleu del departamento de Retalhuleu, estudiantes de Nivel Medio Ciclo Básico, del grado de tercero básico sección “C”.

Se implementó la Estrategia respuesta física total y su relación con el aprendizaje del idioma inglés con el tema del verbo “to be” ser o estar.

El factor tiempo fue uno de los principales obstáculos en el desarrollo de la investigación, la falta de autorización inmediata de las autoridades del establecimiento educativo, la intolerancia de los estudiantes hacia el profesor investigador, la dificultad de encontrar biografía reciente. Ya que la razón era determinar si la estrategia en mención tiene incidencia en el aprendizaje del idioma inglés

y específicamente con el tema del verbo “to be” ser o estar, estrategia incluida en el Currículo Nacional Base de Guatemala.

2.1.8 Aporte

Con los resultados obtenidos en la investigación, se contribuyó a fortalecer el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes de tercer grado del ciclo básico, nivel medio del Instituto Nacional Educación Básica J.M Carlos Dubón J.M.; por lo tanto, se proporcionó a los docentes de la sub área del idioma inglés información y herramientas para el uso correcto de la Estrategia de Respuesta Física Total en las aulas, de esa manera beneficia con ello al estudiantado.

Saber identificar la importancia de aprender a utilizar la estrategia, también se aportó al conocimiento científico de los estudiantes, especialmente en los estudiantes de las carreras de pedagogía y psicología de los diferentes centros de estudios, puesto que abarca temas referentes a estrategias de enseñanza aprendizaje.

Se percibió que los resultados obtenidos, también favorece el prestigio y las calidades docentes que egresan de la Universidad Rafael Landívar, debido a que estos pueden influir para que la estrategia pueda incluirse dentro de los actuales currículos, porque mejora el aprendizaje del idioma inglés en la población estudiantil en general y como referencia a las futuras investigaciones. Es decir contribuye con ello también a la sociedad guatemalteca, ya que los estudiantes adquieren competencias que ayudan al desarrollo de las diferentes comunidades que la integran.

III. MÉTODO

3.1.1 Sujetos

Se cuenta con una muestra de 34 sujetos, de las etnias ladina y maya, edades comprendidas entre 15 y 17 años de edad, estudiantes de tercer grado del ciclo básico, nivel medio del Instituto Nacional Educación Básica J.M Carlos Dubón J.M.; de rango económico y social bajo, dentro de sus características geográficas la mayoría son residentes de la cabecera departamental de Retalhuleu.

3.1.2 Instrumentos

Se aplicó un pre test que contiene 10 enunciados con el cual se evaluó el aprendizaje de los alumnos en la Sub área L 3 del idioma inglés, por lo tanto, en el momento de reflexionar en lo anterior de inmediato se explicó el contenido o tema a impartir. Para lo cual se utilizó la estrategia respuesta física total, cabe mencionar que así mismo se explicó la estrategia a los educandos en los períodos de clases correspondientes, luego los estudiantes a través de la estrategia ya mencionada aprendieron lo que el docente les enseñara, seguidamente se aplicó el postest ambos instrumentos avalados por la comisión de evaluación del establecimiento educativo, se realizó una reflexión y diálogo con los estudiantes respecto a la estrategia y recursos a usar, en la Sub área L3 correspondiente al idioma inglés. De igual forma se aplicó una encuesta al inicio y al final del proceso para determinar el cambio actitudinal en los estudiantes.

3.1.3 Procedimiento

Para llevar a cabo esta investigación se tomó en cuenta fases principales como:

- a. Selección de temas relacionados a la carrera, se elaboró una serie de temas para su selección y aprobación, mediante el cual eligió legalmente el tema: Estrategia respuesta física total y su relación con el aprendizaje del idioma inglés.
- b. Redacción de perfil con propuesta de tema de investigación, con las directrices establecidas en las Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar.
- c. Aprobación del tema de investigación.
- d. Recopilación de información para la elaboración de antecedentes y marco teórico. Se buscó información reciente referente al tema de investigación en revistas, libros, tesis y páginas de internet.
- e. Composición de los objetivos y planteamiento del tema, así mismo en este proceso se estableció la base de estudio, de la misma manera, se redactó un objetivo general y tres objetivos específicos.
- f. Delineación del método, descripción de los sujetos, los instrumentos a utilizar, el tipo de la investigación, diseño y el método estadístico.
- g. Preparación de los instrumentos, elaboración de dos test, un pre y un post para identificar el aprendizaje y conocimiento del idioma extranjero.
- h. Aplicación de los instrumentos: aplicación de los cuestionarios y encuesta a los educandos, de esa manera determinar relación de la estrategia respuesta física total con el aprendizaje del idioma inglés.
- i. Análisis, presentación e interpretación de resultados: mediante la recopilación de: datos, resultados del pretest y posttest, para analizarlos mediante procedimientos estadísticos respectivos como la t-student.
- j. Discusión de resultados: surgió mediante la certeza encontrada en la tabulación de datos.

- k. Conclusiones y recomendaciones: redacción de las conclusiones finales y de las recomendaciones requeridas.
- l. Referencias bibliográficas: conforme a los requerimientos establecidos por la Universidad Rafael Landívar.

3.1.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

El tipo de investigación es cuantitativa, por lo tanto, Achaerandio (2012) establece como cuantitativas aquellas indagaciones que, sin embargo, no crean debidamente relaciones entre variables, utilizan cálculos cuantitativos de fenómenos, sustancias, colaboradores, entre otros, que se simbolizan mediante números; así mismo, lo que se forma son datos cuantificables y numerales que se deberán analizar mediante métodos estadísticos, en estas investigaciones cuantitativas se manipulan suposiciones o credos previos como les llaman algunos autores, que se establecen antes de recaudar los datos y examinarlos.

Es importante mencionar que, al observar en esta dirección cuantitativa, los fenómenos, conjuntos, entidades, entre otros, que se aprecian pueden ser observados y medibles verdaderamente.

El diseño estadístico fue cuasi experimental, por lo tanto, Achaerandio (2012) formula que consiste en un estudio cuantitativo, que sucede cuando no hay un control seguro de las variables de selección, en otras palabras, un experimento no de casualidad por su estructura y progreso.

Metodología estadística.

Según Lima, G. (2015) instituye los siguientes procedimientos estadísticas en la presente fórmula para el análisis de datos pares, que radica en realizar una igualdad para cada uno de los sujetos

centro de la investigación, entre su estado inicial y final, lograr cálculos principales, la que corresponde el antes y el después, de esta forma se puede medir la diferencia promedio entre los momentos, para lograr evidenciar su certeza.

Diferencias de medias, utilizar el estadístico t

Error Típico de medias aritméticas

$$\sigma_{\bar{X}_1} = \frac{S_1}{\sqrt{N-1}} \quad \sigma_{\bar{Y}_2} = \frac{S_2}{\sqrt{N-1}}$$

Error típico o estándar de la diferencia de las medias:

$$\sigma_d = \sqrt{(\sigma_{\bar{X}_1})^2 + (\sigma_{\bar{X}_2})^2}$$

Diferencia de medias

$$\bar{d} = \bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

Razón

$$t = \frac{\bar{d}}{\sigma_d}$$

Grados de Libertad

$$(N + N) - 2$$

IV. ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

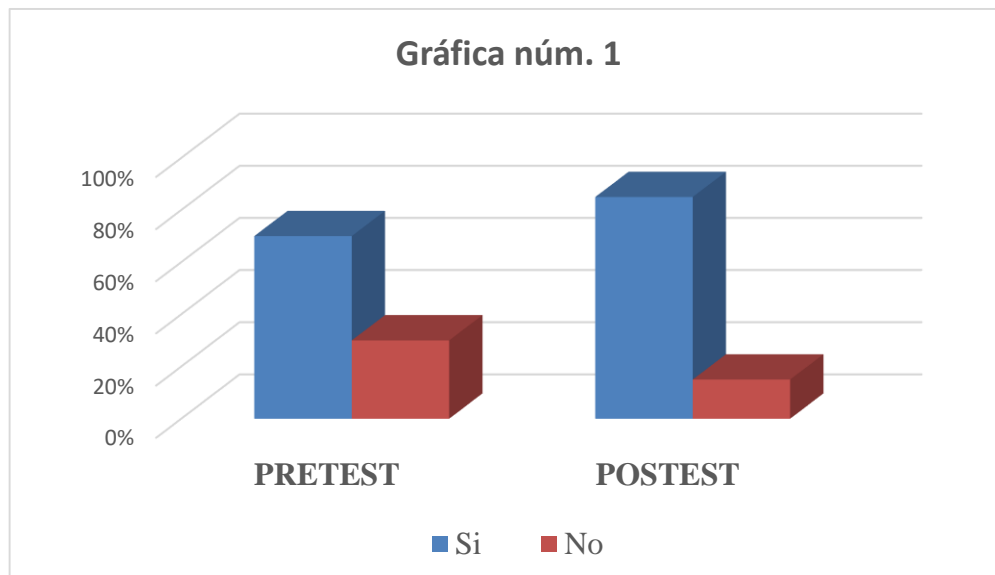
Después de la aplicación de la encuesta al principio y al final del estudio de campo, los resultados fueron los siguientes.

1. ¿Le parece interesante el idioma inglés?

Cuadro Núm. 1

Indicadores	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje %
Si	23	70%	28	85%
No	10	30%	5	15%
Total alumnos	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

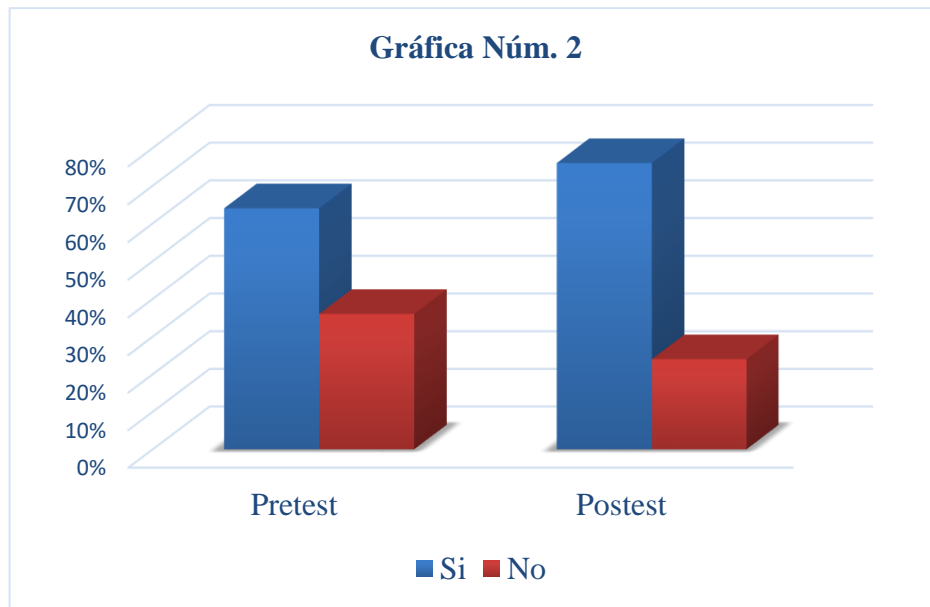
Después de aplicar la estrategia respuesta física total, aumento en 15% el interés por el idioma inglés. Se intuyó que por ser un idioma universal. En el momento de aplicar el pre test los alumnos se observaban un poco desmotivados, al transcurrir las semanas y poder evaluarlos por medio del postest los educandos estuvieron más participativos y motivados.

2. ¿Le gusta a usted aprender el idioma inglés?

Cuadro Núm. 2

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Si	21	64%	25	76%
No	12	36%	8	24%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Análisis

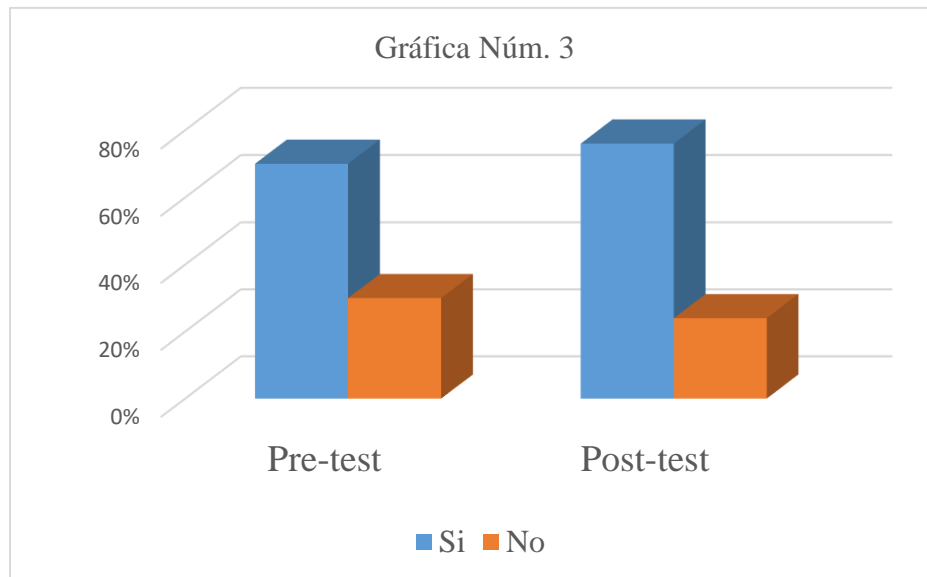
El 12% aumento el gusto por aprender el idioma inglés. Se dedujo que por ser un idioma muy popular. El 24% afirmó que no les gustó aprender el idioma. En el instante que a los educandos se le aplicó pre test y respondieron a esta pregunta, se notaban sin interés, empero con el tiempo de haber trabajado la estrategia y respondieron el post test, se observaron que tenían más gusto por el aprendizaje de mencionado idioma.

3. ¿Cree usted que hablar el idioma inglés le puede ayudar a tener más oportunidades de trabajo?

Cuadro Núm. 3

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Si	23	70%	25	76%
No	10	30%	8	24%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

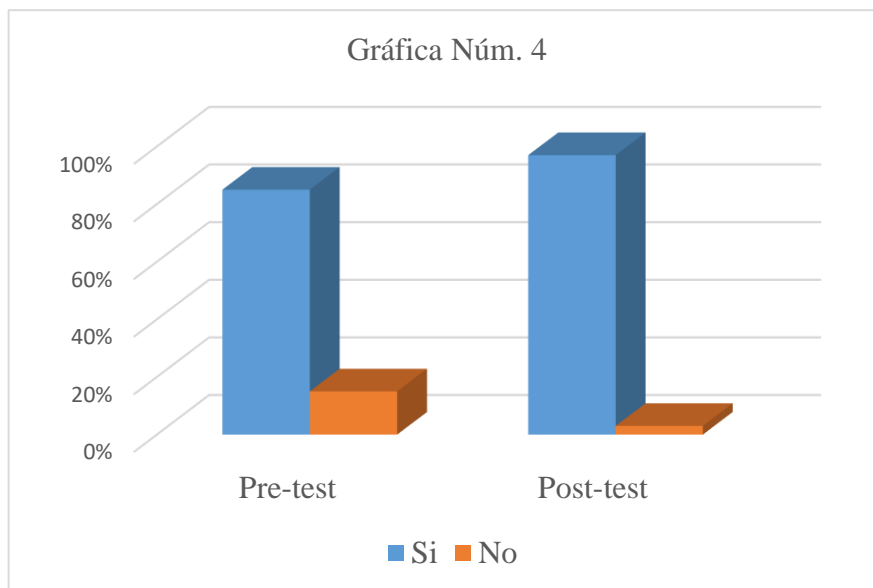
Aumentó el 6% del educando, después de aplicar la estrategia, que hablar el idioma inglés les puede ayudar a tener oportunidades de trabajo. Se intuyó que el bilingüismo genera más oportunidades laborales. El 24% aseveró que no ayuda a tener más oportunidades de trabajo en el post-test. En el momento de aplicar el pre test se pudo percibir que los estudiantes no tenían claro de los beneficios de aprender una lengua extranjera, sin embargo, cuando se aplicó el post test ya tenían respuesta para alguna de sus dudas.

4. ¿Cree usted que hablar y leer el idioma inglés le puede facilitar viajar a países extranjeros?

Cuadro Núm. 4

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Si	28	85%	32	97%
No	5	15%	1	3%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

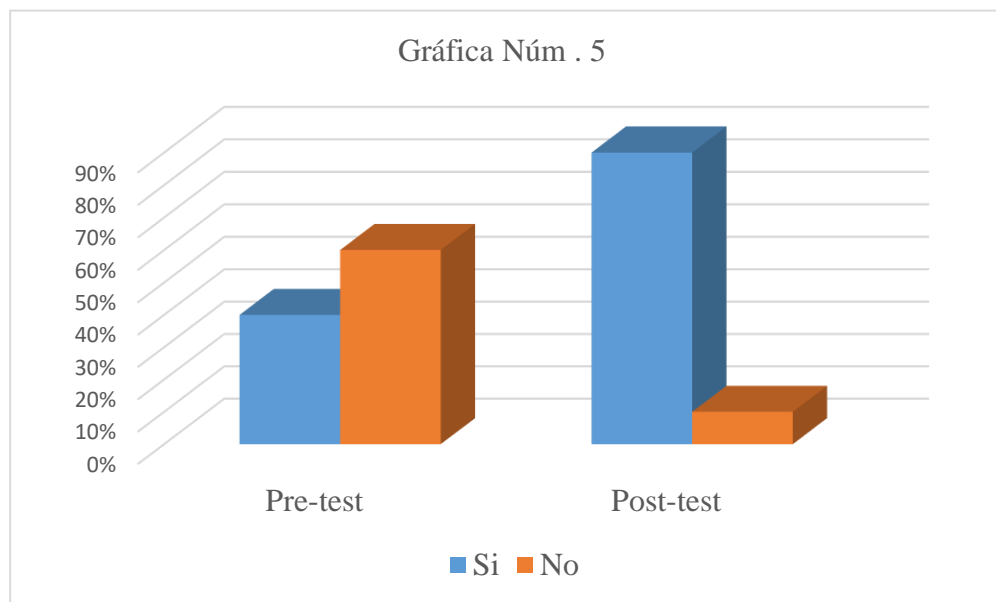
Aumentó el 12% de los alumnos encuestados, después de aplicada la estrategia que hablar el idioma inglés les puede facilitar viajar a países extranjeros. Se dedujo que por ser un idioma internacional. El 3% aseveró que no facilita viajar al extranjero. En la oportunidad de haber aplicado el pre test a los educandos se observó que no tenían claro que aprendizaje del idioma les facilitaría poder viajar a otro país de habla inglesa, pero cuando se les empleó el pre test estaban motivados a poder viajar si tuvieran la oportunidad.

5. ¿Sabe usted que al hablar un segundo idioma usa los dos hemisferios del cerebro?

Cuadro Núm. 5

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Si	13	40%	30	90%
No	20	60%	3	10%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

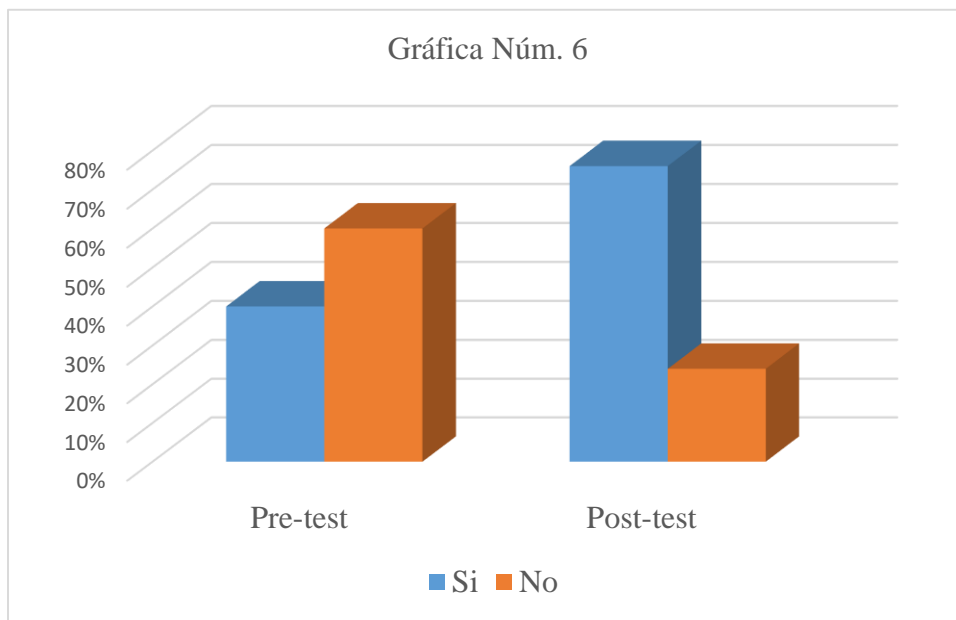
Aumento el 50% de los alumnos, después de aplicada la estrategia, que al hablar un segundo idioma usa los dos hemisferios el cerebro. Se intuyó que están informados por los pedagogos. El 10% aseveró que no. Los estudiantes al ser evaluados referente a esta pregunta por medio del pre test, estaban un poco desconcertados porque no sabían el aporte positivo que tenía hablar un segundo idioma, empero cuando fueron evaluados por medio de post test, reconocieron la importancia de ejercitar los dos hemisferios del cerebro.

6. ¿Puede usted comunicarse usando las normas de cortesía en el idioma inglés?

Cuadro Núm. 6

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Si	13	40%	25	76%
No	20	60%	8	24%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

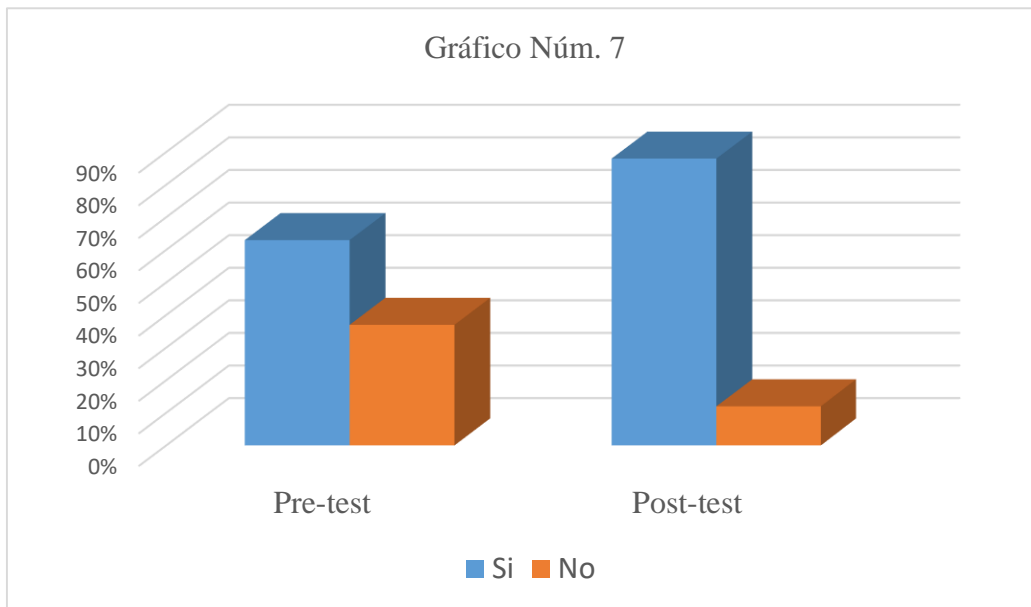
Aumento el 36% de los educandos, que pueden comunicarse usando normas de cortesía. Se intuyó que es atractivo para ellos como adolescentes. El 24% aseveró lo contrario en el post-test. Según lo observado, el instante de emplear el pre test los alumnos no podían con certeza aplicar las normas de cortesía, después de desarrollada la estrategia respuesta física total y adaptar el post test los alumnos se sintieron seguros de saludar en el idioma inglés.

7. ¿Tiene usted conocimiento del verbo to be, (en español, ser o estar)?

Cuadro Núm. 7

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Si	21	63%	29	88%
No	12	37%	4	12%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

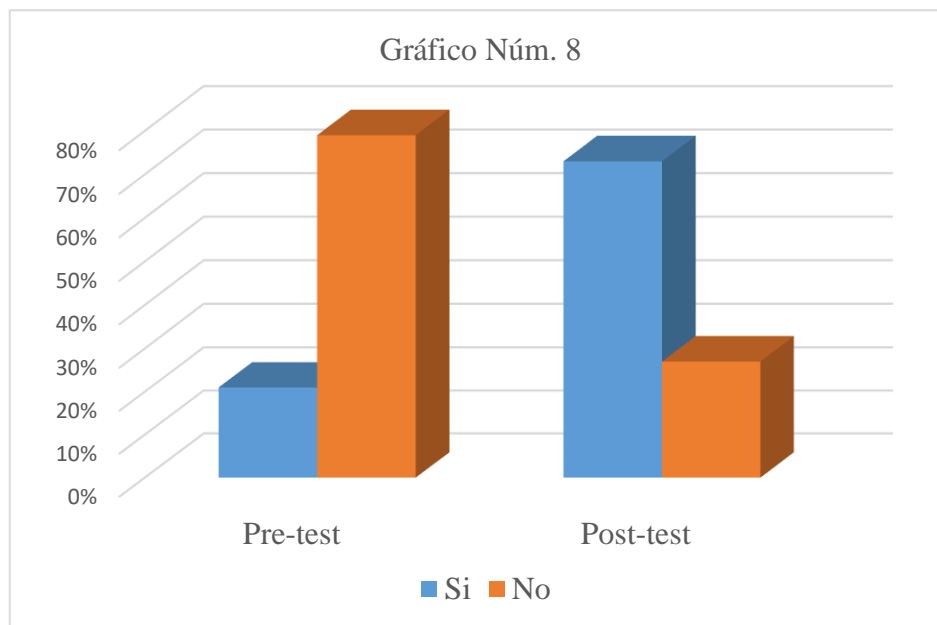
Aumentó el 25% de los alumnos, después de aplicada la estrategia que conocen el verbo to be (ser o estar en español). Se aseveró que es un tema que el docente del curso siempre enseña. El 12% mencionó lo contrario en el post- test. En el momento de aplicado el pre test los educandos no estaban seguros de conocer con exactitud el verbo preguntado, empero después de desarrollada la estrategia demostraron estar con más conocimiento.

8. ¿Puede usted hacer uso del verbo to be (ser o estar) en idioma inglés?

Cuadro Núm. 8

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Si	7	21%	24	73%
No	26	79%	9	27%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

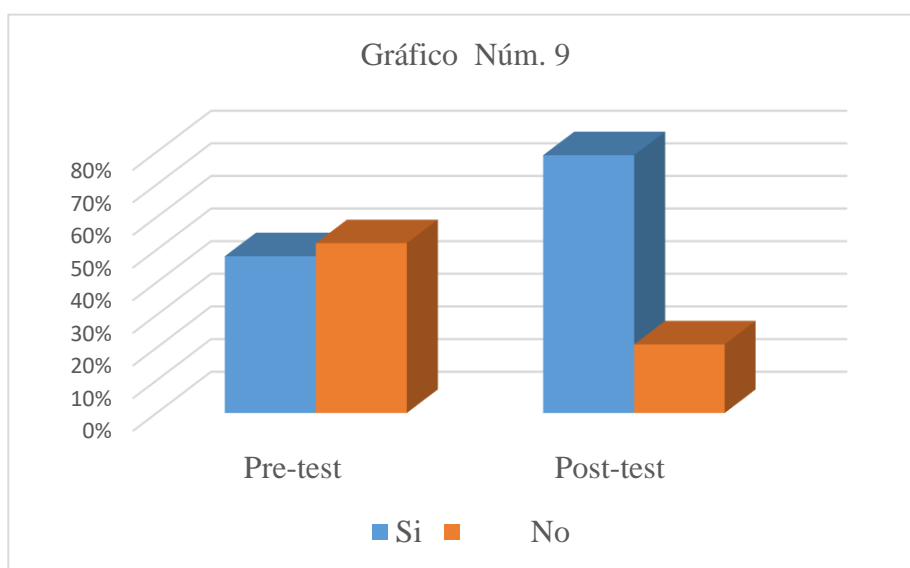
Aumentó el 52% de los educandos, después de aplicada la estrategia que pueden hacer el uso del verbo. Se percibió que no siempre lo ponen en práctica con el docente y compañeros del curso. El 27% aseveró que no puede hacer uso del verbo to be. En el instante de implementado el pre test los educandos no estaban seguros de poder hacer uso con precisión del verbo citado, pero después de desarrollada la estrategia y aplicado el pos test, demostraron poder hacer uso del vocablo con más seguridad.

9. ¿Puede usted comprender algunos comandos en el idioma inglés?

Cuadro Núm. 9

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Si	16	48 %	26	79%
No	17	52 %	7	21%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

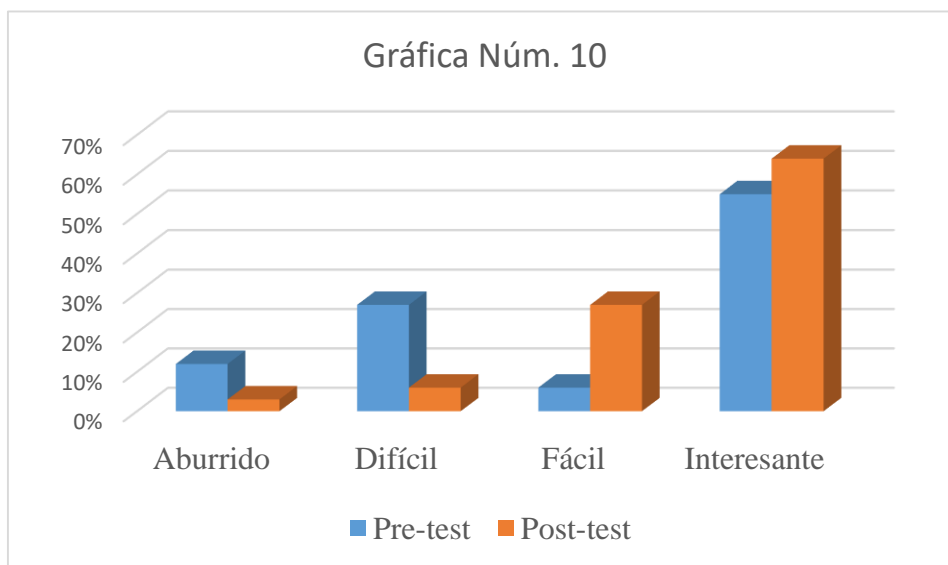
Aumento el 31 % de los educandos, después de aplicada la estrategia que pueden comprender algunos comandos en el idioma inglés. Se intuyó que les gusta el idioma inglés. El 21% de los estudiantes afirmó que no pueden comprender en el post- test. En el instante de aplicado el pre test alguno alumnos no podían comprender determinados comandos en el idioma extranjero, sin embargo, después de empleada la estrategia y el pre test estaban capacitados para poder hacerlo.

10. ¿Aprender el idioma inglés le parece?

Cuadro Núm. 10

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Aburrido	4	12 %	1	3%
Difícil	9	27%	2	6%
Fácil	2	6%	9	27%
Interesante	18	55%	21	64%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

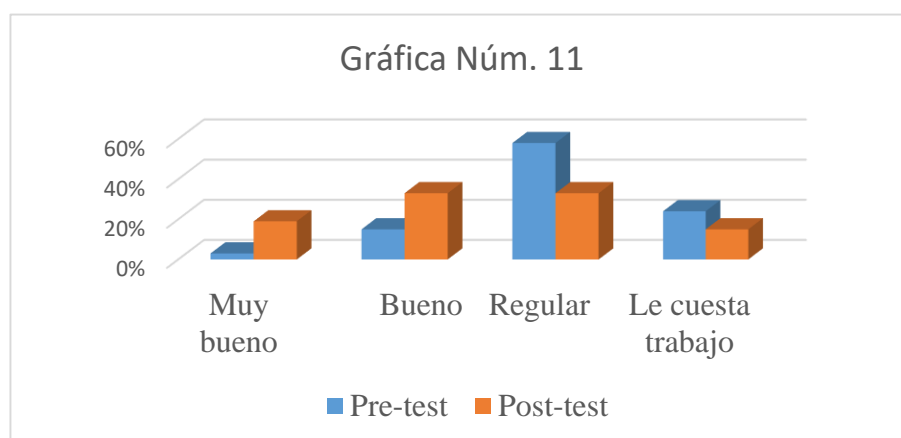
Aumento el 6% de los estudiantes, después de aplicada la estrategia que les parece interesante aprender el idioma inglés. Se dedujo que este curso es importante para ellos. En contradicción con el 3% que indicó que les es difícil. En el momento de aplicar el pre test, a los alumnos les parecía aburrido aprender la lengua extranjera, sin embargo, después de aplicada la estrategia y el post test les pareció fácil poder formarse.

11. Considera que para aprender inglés es usted

Cuadro Núm. 11

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Muy bueno	1	3%	6	19%
Bueno	5	15%	11	33%
Regular	19	58%	11	33%
Le cuesta trabajo	8	24%	5	15%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

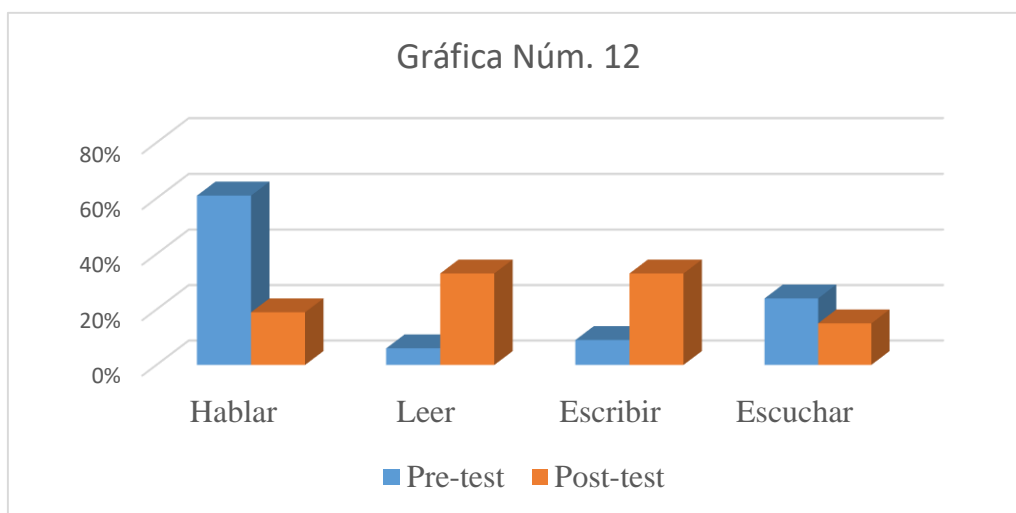
Aumentó el 16% de los estudiantes, después de aplicada la estrategia que son muy buenos en el aprendizaje del idioma inglés. Se induce que están familiarizados con el idioma inglés. Se afirmó que el 9% les cuesta trabajo aprender el idioma en el post-test. En el momento de aplicar el pre test los alumnos confirmaron que no eran tan buenos, sin embargo, cuando se desarrolló la estrategia y se aplicó el post test muchos alumnos se consideraron regulares para aprender el idioma en mención.

12. En su opinión. ¿qué es más importante aprender en la clase de inglés? Enumérelas de 1 a 4, siendo la 1 la más importante y 4 menos importante.

Cuadro Núm. 12

Indicadores	Pre-test				Porcentaje	Post-test				Porcentaje %
	1	2	3	4		Frecuencia				
Hablar	20	7	3	3	61%	16	12	8	9	19%
Leer	2	13	13	5	6%	3	7	8	3	33%
Escribir	3	5	14	11	9%	3	5	10	8	33%
Escuchar	8	8	3	14	24%	11	9	7	12	15%
Total	33	33	33	33	100%	33	33	33	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

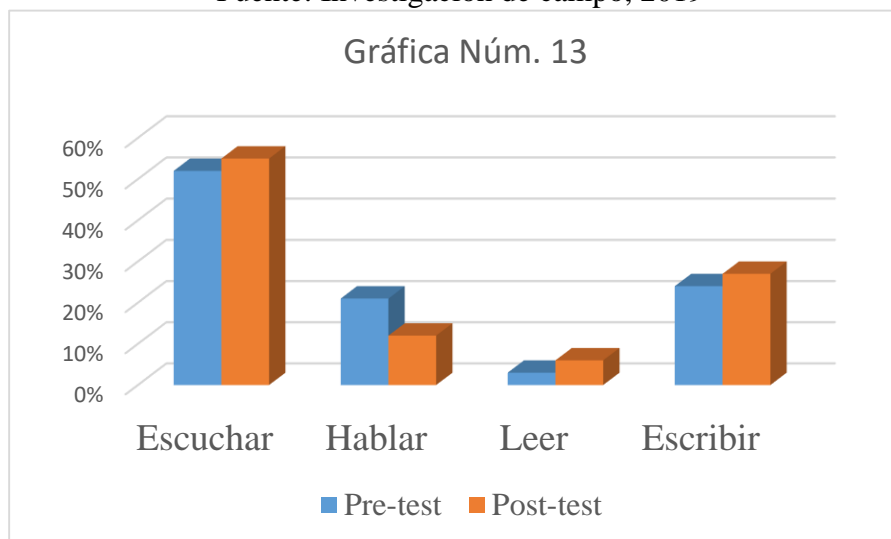
Aumento el 42% de los estudiantes, después de aplicada la estrategia que hablar el idioma inglés es más importante para ellos. Se dedujo que se les hace más práctico. En contradicción con el 15% es más importante escuchar en el post- test. En el instante de desarrollado el pre test para los alumnos, era más importante hablar, sin embargo, después de aplicada la estrategia y el post test la opinión fue diferente, la cual fue leer.

13. ¿Qué habilidad o componente considera que ha desarrollado más a lo largo de su aprendizaje del idioma inglés?

Cuadro Núm. 13

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Escuchar	17	52%	18	55%
Hablar	7	21%	4	12%
Leer	1	3%	2	6%
Escribir	8	24%	9	27%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

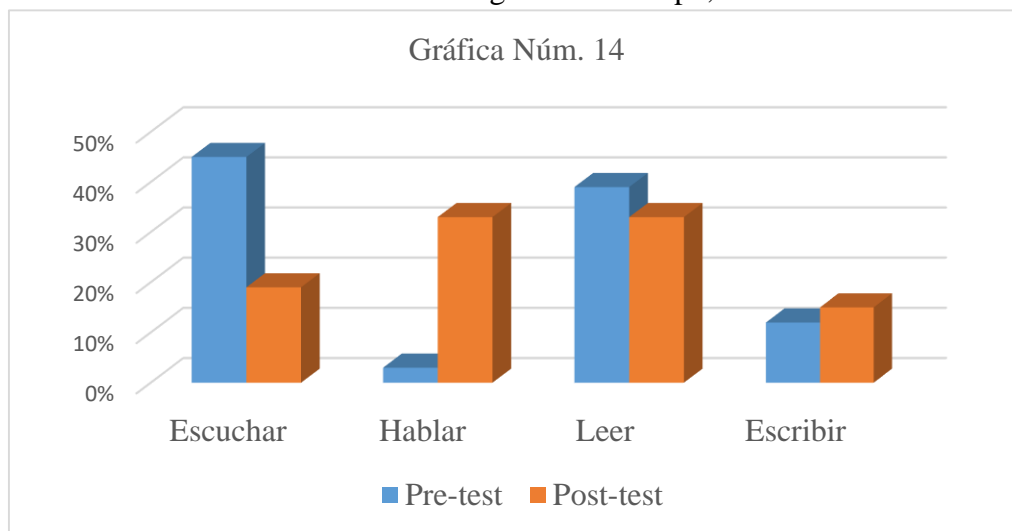
Aumentó el 3% de los alumnos, después de aplicada la estrategia que escuchar es la habilidad que más han desarrollado. Se aseveró que es una de las destrezas que más se perfecciona en este aprendizaje. En contradicción con el 3% el cual es escribir en el post-test. En la oportunidad de aplicado el pre test los educandos eran hábiles en escribir en el idioma inglés, empero después que se aplicó la herramienta y el pos test fueron hábiles en escuchar.

14. En su opinión. ¿en qué habilidad lingüística o componente encuentra usted mayor dificultad? Enumérelas de 1 a 4 siendo 1 la más difícil y 4 la menos difícil.

Cuadro Núm. 14

Indicadores	Pre-test					Post-test				
	Frecuencia				Porcentaje	Frecuencia				Porcentaje %
1	2	3	4	1		2	3	4		
Hablar	15	11	2	5	45%	12	8	9	19%	
Leer	1	11	17	4	3%	2	7	8	33%	
Escribir	13	5	8	7	39%	10	5	8	33%	
Escuchar	4	6	6	17	12%	9	9	7	15%	
Total	33	33	33	33	100%	33	33	33	100%	

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

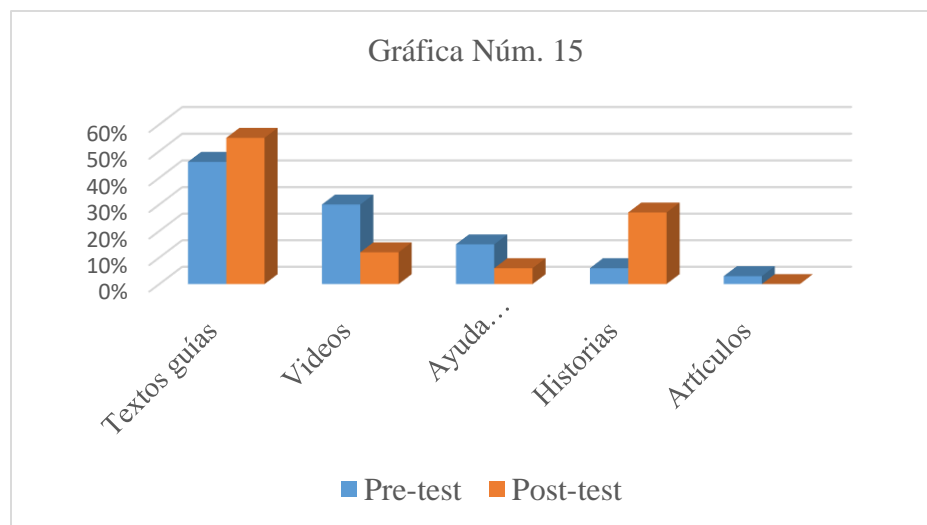
Aumento el 26% de los estudiantes, después de aplicada la estrategia que hablar es la habilidad lingüística con mayor dificultad, Se aseveró que por ser una habilidad lingüística de mucho esfuerzo fonético. El 15% aseveró que leer en el post- test. Cuando se aplicó el pre test los alumnos encontraron mayor dificultad en el habla, sin embargo, después de aplicada la herramienta, esta dificultad se convirtió en una fortaleza para la mayoría de ellos.

15. ¿Qué tipo de materiales espera usted sean utilizados para el desarrollo de las clases de idioma inglés?

Cuadro Núm. 15

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Textos guía	15	46%	16	55%
Videos	10	30%	10	12%
Ayudas Tecnológicas	5	15%	6	6%
Historias	2	6%	1	27%
Artículos	1	3%	0	0%
Total	33		33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

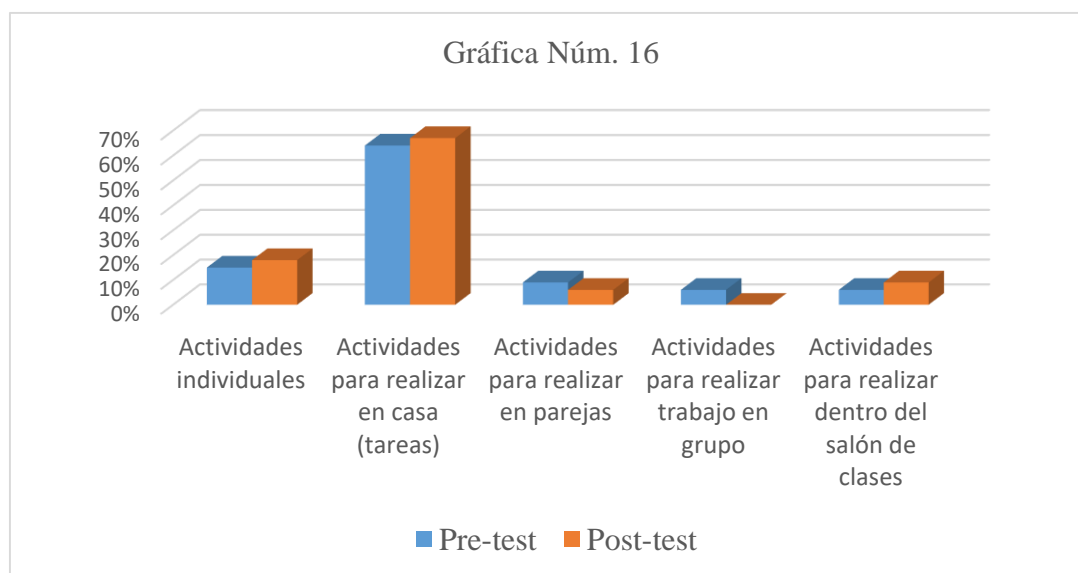
Aumento el 9% de los educandos, después de aplicada la estrategia que el material que desea utilizar, son los textos guía. Se intuyó que son prácticos y útiles para el uso. El 12% profiero usar las historias en el pre- test. En el momento de aplicado el pre test la mayoría de los estudiantes esperaban utilizar los artículos, ya que la lectura no les gusta practicar, empero cuando se empleó el post test prefirieron utilizar textos guías.

16. ¿De qué manera le gustaría trabajar durante las clases de inglés?

Cuadro Núm. 16

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Actividades individuales	5	15%	6	18%
Actividades para realizar en casa (tareas)	21	64%	22	67%
Actividades para realizar en parejas	3	9%	2	6%
Actividades para realizar trabajo en grupo	2	6%	0	0%
Actividades para realizar dentro del salón de clases	2	6%	3	9%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

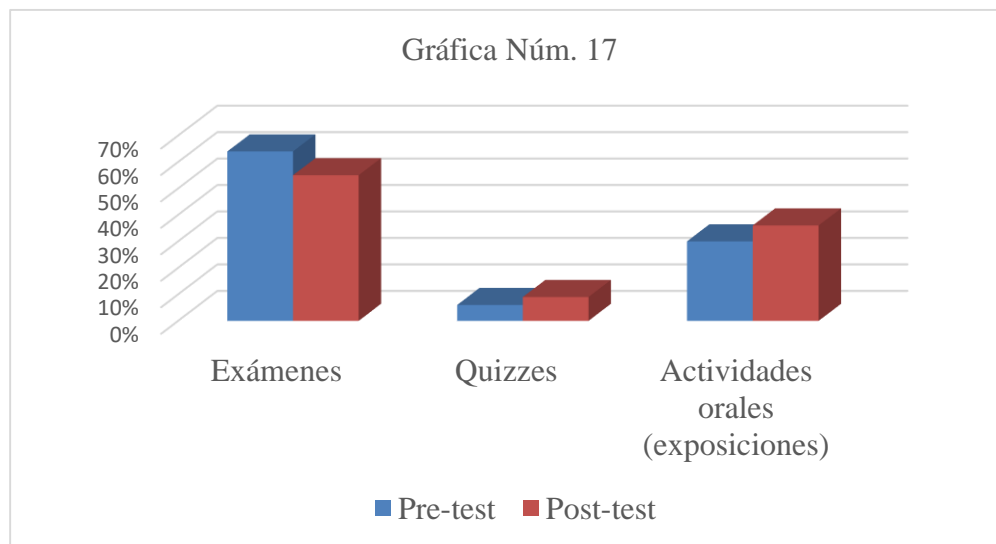
Aumento el 3% de los educandos, después de aplicada la estrategia que les gustaría actividades para realizar en casa. Se aseveró que tiene más tiempo y comodidad. En contrario con el 6% que prefiere actividades en grupo y en el salón de clase en el post- test. En el momento de aplicar el pre test la mayoría de los alumnos preferirían trabajar en casa y cuando se aplicó el post test los estudiantes continuaron con la preferencia de hacer tareas en casa.

17. Me gusta ser evaluado mediante

Cuadro Núm. 17

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Exámenes escritos	21	64%	18	55%
Quizzes	2	6%	3	9%
Actividades orales (exposiciones)	10	30%	12	36%
Total	33	100%	33	100%

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

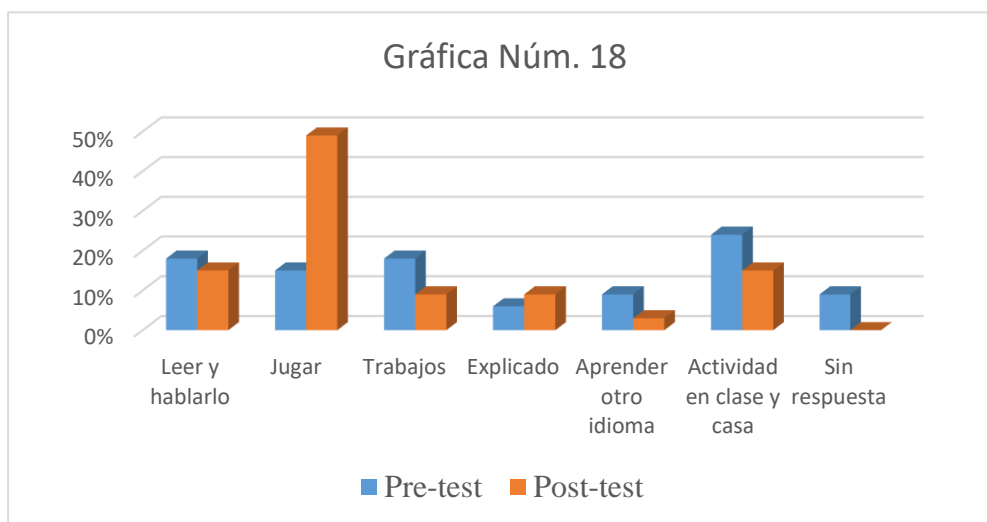
Disminuyó el 9 % de los alumnos, después de aplicada la estrategia de ser evaluados mediante exámenes escritos. Se dedujo que es el sistema que más conocen. El 9 % aumento que por medio de quizzes en el post-test. En el momento de haber aplicado el pre test los estudiantes prefirieron ser evaluados por medio de evaluaciones escritas, y cuando se desarrolló la estrategia y empleo el pos test ellos prefirieron ser evaluados por medio de actividades orales.

18. ¿De qué manera le gustaría que se desarrollaran las clases de inglés?

Cuadro Núm. 18

Indicadores	Pre-test		Post-test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje %
Leer y hablarlo	6	18%	5	15%
Jugar	5	15%	16	49%
Trabajos	6	18%	3	9%
Explicado	2	6%	3	9%
Aprender otros idioma	3	9%	1	3%
Actividades en clase y casa	8	24%	5	15%
Sin respuesta	3	9%	0	0%
Total	33	100%	33	100

Fuente: Investigación de campo, 2019



Fuente: Investigación de campo, 2019

Análisis

Aumentó el 34% de los alumnos, después de aplicada la estrategia que les gustaría que se desarrollara la clase por medio de actividades de juego. Se percibió que por ser ameno, cómodo e interesante. El 19% atestiguaron que trabajos. En el momento de aplicar el pre test los alumnos les gustaría que se desarrollara la clase por medio de actividades en clase y casa, cuando se empleó el post test los alumnos prefirieron que las lecciones fueran impartidas por medio de juegos.

Diferencia de Medias y T student

4.1 Resultados del pretest

EL presente estudio contiene un diseño cuasi experimental, se aplicó la T-Student para el análisis de los datos alcanzados mediante el trabajo de campo, los que se muestran a continuación por medio de tablas y gráficas.

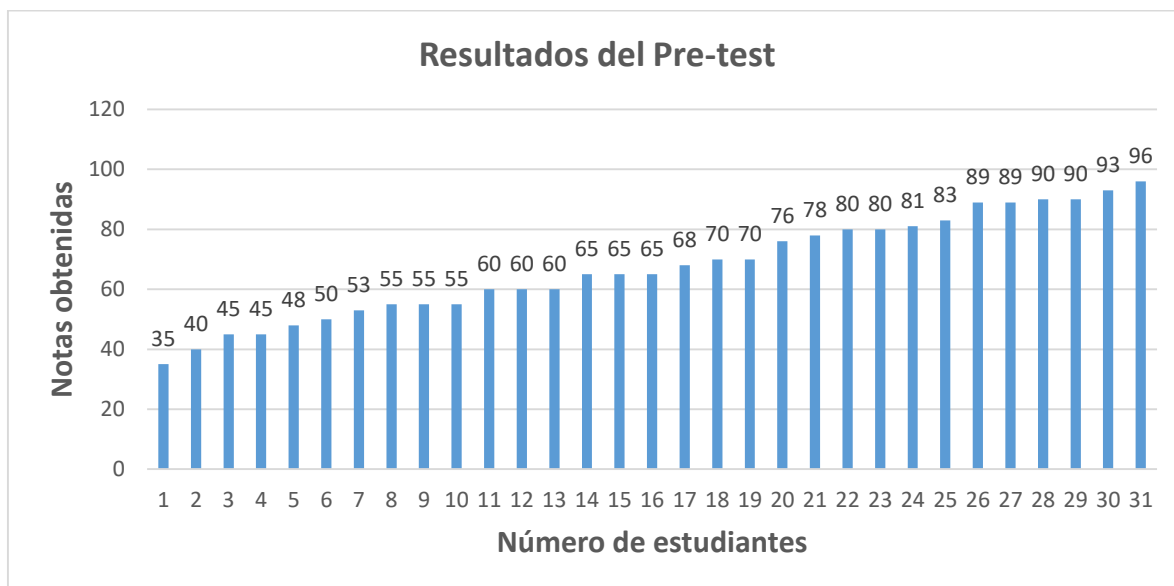
Tabla No. 1

No.	Nombres y apellidos de los estudiantes	Puntaje
1	Amézquita Ajanel, Wendy Yazmin	35
2	Acabal Chanchavac. Magda Judith,	40
3	Barrios Martínez, Harold Stiff	45
4	Franco Jimenez, Allan Ricardo	45
5	Machán Vásquez, Gersón David	48
6	Hernández Pérez, Cristian Everardo	50
7	Estada Díaz, Erick Antonio	53
8	Calderón Maldonado, Angela Mariana	55
9	Juárez Nun, José Enrique	55
10	López Miranda, José Guillermo	55
11	Catillo Castillo, Nelly Angélica	60
12	Castro Santiago, Milagros Azucena	60
13	Escobedo Menchú, Luis Enrique	60
14	Castro Herrera, Yorvin Francisco	65
15	Francisco Itzep, Juan Carlos	65
16	Ramos Vicente, Rocío Aralis	65
17	Ovalle Chan, Cesia Alejandra	68
18	Donis Carreto, Blanca Isabel	70
19	Hidalgo Reyes, Allan Gerardo	70
20	Maraver Calderón, Lilian Yaneth	76
21	Mejía Fabian, David Estuardo	78
22	Mejjía Díaz, Pablo Miguel	80
23	Pérez Morales, María Fernanda	80
24	Monterroso García, Melqui Isidoro	81

25	Orozco Tanahubia, Mirtala Amabí	83
26	Obispo Munguilla, Frankli Osvaldo	89
27	Quemé Sánchez, José Ángel	89
28	Ramírez Delgado, Rosa María	90
29	Recinos Voyer, Leslie Alexandra	90
30	Rodríguez Morales, Cristian Joel	93
31	Rodriguez Chun, Thomas Ángel	96

Fuente: trabajo de campo

Gráfica No. 1



Fuente: trabajo de campo

Análisis

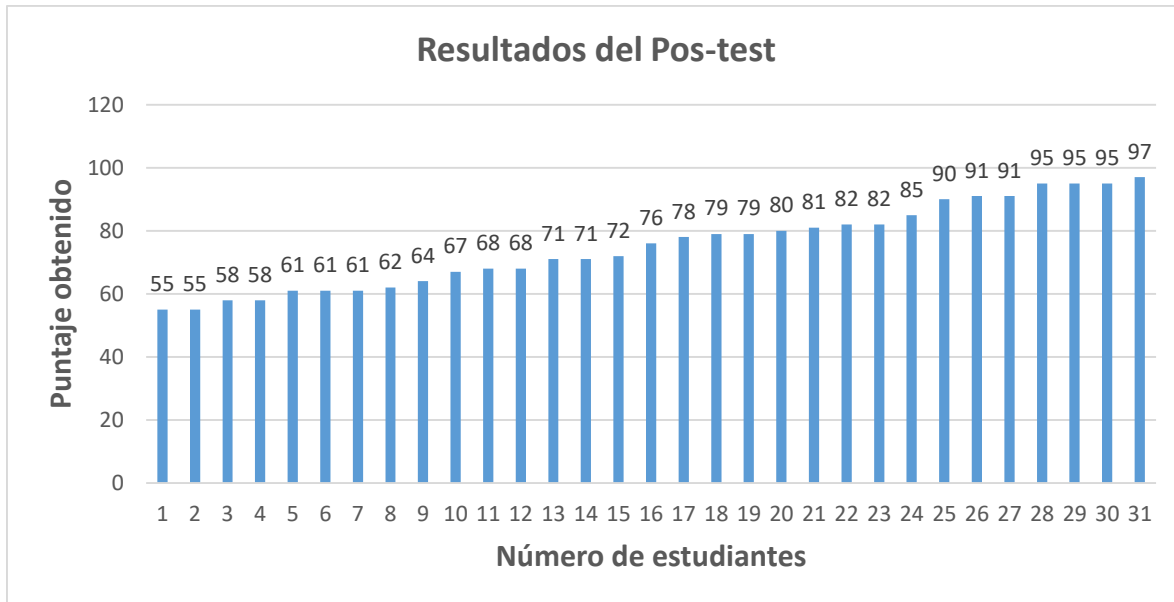
En la tabla No. 1 y gráfica No 1 se observan los datos obtenidos durante la tabulación del puntaje referente al aprendizaje del verbo to be en el idioma inglés por medio de una metodología tradicional, sin la intervención de la estrategia respuesta física total. Se puede observar que pocos alumnos de los treinta y uno casos estudiados obtuvieron una nota no mayor de 60 puntos que se necesita para aprobar el curso.

4.2 Resultados del post- test

Tabla No. 2

No.	Nombres y apellidos de los estudiantes	Puntaje
1	Acabal Chanchavac. Magda Judith,	55
2	Franco Jimenez, Allan Ricardo	55
3	Hernández Pérez, Cristian Everardo	58
4	Machán Vásquez, Gersón David	58
5	Amézquita Ajanel, Wendy Yazmin	61
6	Donis Carreto, Blanca Isabel	61
7	López Miranda, José Guillermo	61
8	Escobedo Menchú, Luis Enrique	62
9	Juárez Nun, José Enrique	64
10	Barrios Martínez, Harold Stiff	67
11	Castro Santiago, Milagros Azucena	68
12	Estada Díaz, Erick Antonio	68
13	Castillo Castillo, Nelly Angélica	71
14	Francisco Itzep, Juan Carlos	71
15	Calderón Maldonado, Angela Mariana	72
16	Ovalle Chan, Cesia Alejandra	76
17	Maraver Calderón, Lilian Yaneth	78
18	Monterroso García, Melqui Isidoro	79
19	Ramos Vicente, Rocío Aralis	79
20	Castro Herrera, Yorvin Francisco	80
21	Mejía Fabian, David Estuardo	81
22	Hidalgo Reyes, Allan Gerardo	82
23	Pérez Morales, María Fernanda	82
24	Ramírez Delgado, Rosa María	85
25	Mejía Díaz, Pablo Miguel	90
26	Obispo Munguilla, Frankli Osvaldo	91
27	Quemé Sánchez, José Ángel	91
28	Orozco Tanahubia, Mirtala Amabí	95
29	Recinos Voyer, Leslie Alexandra	95
30	Rodríguez Morales, Cristian Joel	95
31	Rodriguez Chun, Thomas Ángel	97

Gráfica No. 2



Fuente: trabajo de campo

Análisis

En la tabla No. 2 y la gráfica No. 2 se puede observar los datos tabulados mediante la aplicación de la estrategia física total en el proceso de la enseñanza aprendizaje del verbo to be en el idioma inglés, a diferencia del pre-test, se puede observar que, de los treinta y un sujetos, cuatro respuestas obtuvieron una nota menor a 60 puntos, por lo que se comprueba que la intervención de la estrategia respuesta física total es efectiva.

Tabla No. 3

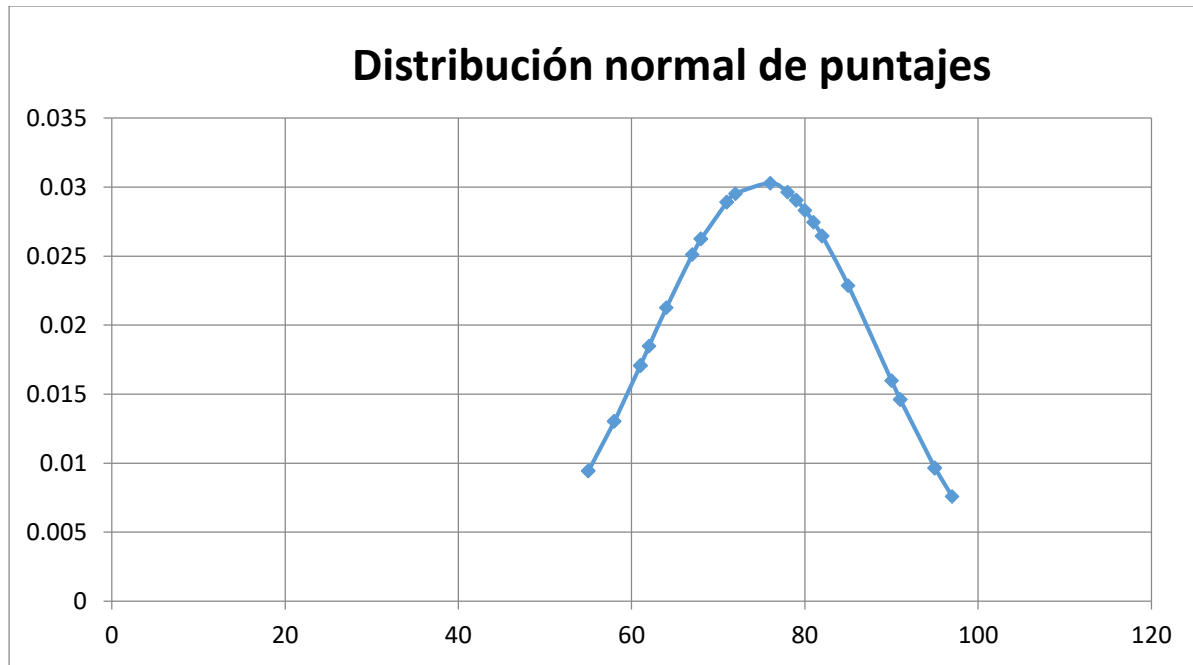
Prueba t de student para medidas de dos muestras emparejadas

	Variable 1	Variable 2
Media	67.39	75.10
Varianza	17.036583	13.141169
Diferencia hipotética de las medias	-7.71	7.71
Grados de libertad	49	
Estadístico t	-5.88	
P(T<=t) dos colas		
Valor crítico de t (dos colas)	2.01	

Fuente: elaboración propia , mayo 2020

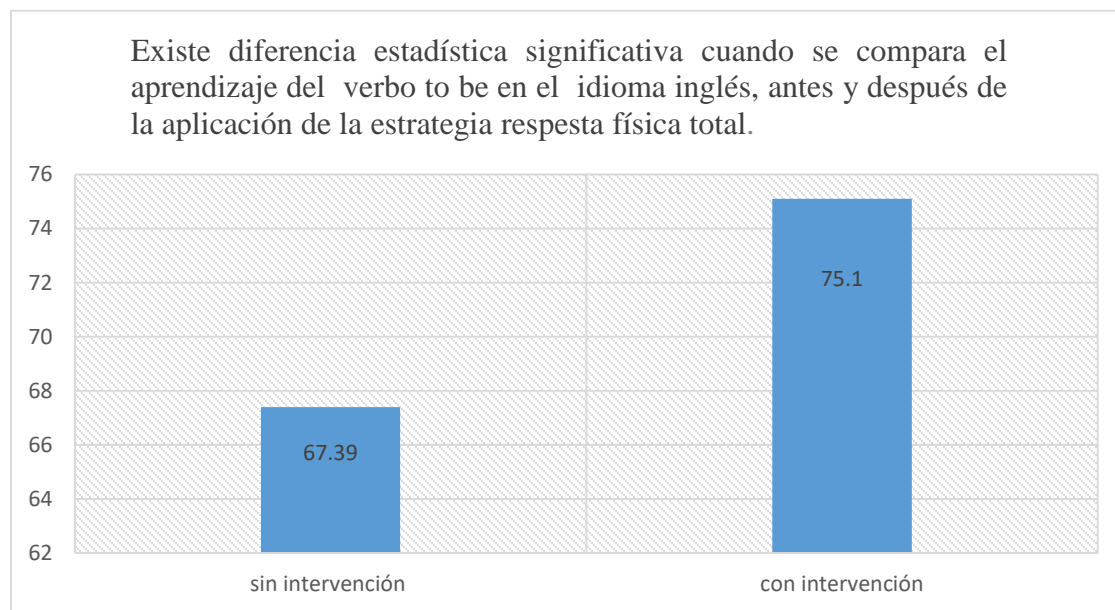
Gráfica No. 3

CAMPANA DE GAUSS



Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 4



Fuente: Elaboración propia

Conclusión estadística

Se puede observar que la media aritmética del pre-test alcanza un valor de 67.39 y el pos-test 75.10, por lo tanto, se afirma que existe una diferencia estadística significativa. Al ser el estadístico $t = -5.88$ menor que el valor crítico de t (dos colas) $= 2.01$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Así mismo, se puede observar en la representación de la campana de Gauss, que el estadístico $t = -5.88$ se encuentra ubicado dentro de la región de aceptación de la hipótesis alterna H_1 , por lo que se rechaza la Hipótesis Nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna, que literalmente dice: “La estrategia respuesta física total” fortalece el aprendizaje del verbo to be en el idioma inglés”.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la actualidad, la educación en Guatemala tiene diferentes flagelos, entre ellos se encuentran: las políticas gubernamentales no acordes a la necesidad de la comunidad educativa, falta de voluntad por parte de los docentes para implementar nuevas estrategias de aprendizaje, el poco apoyo que se tiene por parte de la comunidad en general, los estudiantes carecen de voluntad por aprender cualquier tema en determinada área o sub área, entre otros.

Sin embargo, el Ministerio de Educación, en el área de Comunicación y Lenguaje, L 3 (Lengua extranjera) en la sub-área del idioma inglés, de acuerdo con las competencias del CNB de primer grado del ciclo básico, establece que el alumno debe responder instrucciones básicas orales dadas en el idioma inglés en la escuela.

Por lo anterior, es necesario que los docentes sigan en proceso de implementar nuevas metodologías, donde puedan motivar la enseñanza-aprendizaje significativa de los educandos.

Por ese motivo, surge la tesis titulada: Estrategia respuesta física total y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, que como objetivo general tiene establecer la incidencia de la estrategia de la respuesta física total en el aprendizaje del verbo “to be”, ser o estar.

Los resultados logrados luego de realizar la investigación por medio de la encuesta establecieron lo siguiente. En la gráfica número 1, se les preguntó acerca del interés que tienen por aprender el idioma inglés. El 85% de los estudiantes indicaron que tienen interés por aprender este idioma. Al

respecto, Biondi (2013) indica que a los alumnos les interesa aprender el idioma inglés porque de esta manera se beneficia la igualdad de oportunidades al contar con el dominio del idioma. Es por eso importante enseñar dicho idioma, pero no de una manera repetitiva, se debe buscar el aprendizaje significativo, concientizando a los estudiantes de los beneficios que puede traer si saben un segundo o tercer idioma. Así mismo en la gráfica número 2 se le cuestionó al estudiante referente si le gustaba aprender el idioma inglés, el 76% afirmó que sí y el 24% dijo que no. Por lo consiguiente Severino, Rosario y de León (2012) afirman que se debe acreditar y perfeccionar a los educadores de enseñanza del idioma inglés para conocer a profundidad aspectos generales del idioma, el origen, gramática, lingüística y un enfoque general para hacer más eficiente, eficaz y lograr así el verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma. El docente es un ente importante en este proceso del aprendizaje del idioma inglés, y tiene que acceder a todas las herramientas posibles para que su clase sea motivadora, amena; y de esa manera al educando le guste y le atraiga cada clase, aprenda de una manera motivada y natural. Céspedes (2015) revela, cuáles son las estrategias didácticas adecuadas que permiten un aprendizaje óptimo de la gramática inglesa de los estudiantes de la sub-área del idioma inglés. Es decir, enseñar el idioma por medio de la gramática, utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas, de esa manera que les guste a los estudiantes y así mismo ellos se involucren en el proceso de una manera amena e interesante.

En la gráfica número 3 se les cuestionó a los alumnos si creen ellos que hablar el idioma inglés le puede ayudar a tener más oportunidades de trabajo. El 76% dijeron que si y el 24% aseveró que no. Al respecto García, LLanio y Arenas (2016) indican que la inserción en la formación del profesional es sumamente importante, de esa manera también eleva la calidad de la formación de los profesionales, para que estos sean capaces de dar respuesta a las necesidades presentes y a las

perspectivas del desarrollo económico y social del país. Afirman que lo anterior se perfecciona con la concepción de desarrollar de forma integral y ampliar los conocimientos del idioma, así mismo se presta especial atención a la vinculación del aprendizaje del idioma extranjero con la actividad académica y profesional, laboral e investigativa del estudiante. Es decir que no solo mejora la calidad de vida del educando sino también del docente quien imparte el curso del idioma extranjero en este caso el idioma inglés, por lo consiguiente genera oportunidades en cualquier ámbito que se desenvuelva el individuo sea nacional como internacional.

En la gráfica número 7 se cuestionó al educando a cerca de tener conocimiento del verbo to be, (en español, ser o estar) el 64 % afirman tener la comprensión. Se intuye que el docente del curso ha impartido el conocimiento al respecto, por lo consiguiente el 36% aseveran lo contrario. Por lo tanto, Céspedes (2015) revela que se debe rediseñar los técnicos de clase, que estén orientadas hacia un enfoque en la gramática inglesa de las estrategias de aprendizaje de idiomas. De esa manera las tácticas pedagógicas correctas acceden a una enseñanza adecuada de la gramática inglesa de los estudiantes de la asignatura, el estudio es también muy importante para un correcto y adecuado proceso enseñanza- aprendizaje de un idioma extranjero en este caso el idioma inglés, de esa manera se considera que facilita mejor la comunicación tanto escrita como oral entre el emisor y el receptor. En la gráfica número 9 se realizó la pregunta, puede los estudiantes comunicarse verbalmente con el uso de las normas de cortesía en el idioma inglés. El 39% de los encuestados aseveran que si pueden comunicar. Se intuye que el docente es quien les enseña estas normas en el idioma inglés. El 61% afirman lo contrario. Al respecto Canga (2012) hace referencia que también es necesario sumar otras actividades diferentes a la respuesta física total, como recurso didáctico para el aprendizaje del idioma. No solamente es necesario la expresión y movimiento físicos corporales, sino también lo oral o lingüístico lo cual podría ser por medio de narraciones

de historias adaptadas al contexto de los infantes, ya que esto le resta un poco al cansancio físico del educando. En la gráfica número 2 de la segunda serie se realizó la pregunta, consideran los alumnos que para aprender inglés es usted: bueno muy bueno o malo. En relación según Navarro y Piñeiro (2011) las fortalezas y limitaciones de los métodos empleados en la enseñanza y aprendizaje del inglés tienen como objetivo determinar si para los alumnos el idioma se convierte en algo positivo o negativo he incluso hasta malo, convirtiéndose en una fortaleza o limitaciones del educando ya que tienen una relación estrecha del dominio de los métodos utilizados para la enseñanza del inglés y determinar si éste podría ser uno de los factores que incide en el aprendizaje del idioma. En las siguientes interrogantes de la encuesta es evidente que si existe un cambio en la actitud de los estudiantes en cuanto a la importancia y el valor del aprendizaje del idioma inglés.

Al aplicar el pre y post test para verificar la incidencia de la estrategia propuesta en el aprendizaje del idioma inglés y en este caso del verbo to be, de acuerdo con los punteos obtenidos se puede observar que la media aritmética del pre-test alcanza un valor de 67.39 y el pos-test 75.10, por lo tanto, se afirma que existe una diferencia estadística significativa. Al ser el estadístico $t = -5.88$ menor que el valor crítico de t (dos colas) = 2.01, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que literalmente dice: “La estrategia respuesta física total” fortalece el aprendizaje del verbo to be en el idioma inglés”.

Definitivamente todo docente no debe conformarse con las metodologías y estrategias tradicionales y monótonas que se han utilizado desde hace años, pues estas no demuestran cambio de interés y ánimo por aprender un idioma extranjero como parte actitudinal de los estudiantes, ni tampoco se reflejan mejoras en los informes académicos puesto que los jóvenes necesitan innovación pedagógica y la creación de un ambiente dinámico, atractivo y participativo en el

aprendizaje. Experimentar con nuevas técnicas y brindar las que mejores se acomodan no para los intereses de los docentes sino más bien para el alcance de competencias de los alumnos es lo más importante.

VI CONCLUSIONES

- La estrategia respuesta física total permite a los estudiantes desarrollar destrezas físicas corporales mientras aprenden el idioma inglés, lo cual permite que el aprovechamiento y fijación de conocimientos de dicha lengua sea más efectivo.
- Los docentes están obligados a innovar y actualizarse constantemente para cambiar los métodos tradicionalistas por los más actualizados y eficientes en su labor facilitadora, sobre todo en el área L3 Idioma extranjero (Inglés)
- La estrategia respuesta física total permite al alumno agrupar mentalmente información de todos los movimientos físicos a través de conexiones y enlaces lógicos, por medio de comandos que el docente ejemplifica de una manera verbal y física, lo cual en su momento se convierte en expresiones orales y gramaticales.
- La estrategia respuesta física total motiva el aprendizaje personal e individual, porque cada educando debe de actuar y hacer su propio movimiento físico, según las instrucciones recibidas, evitando copiar al compañero, lo cual va incrementando su aprendizaje y por ende su conocimiento en el tema.
- El desarrollo de la estrategia como ente didáctico dio énfasis a la creatividad y el pensamiento lógico reflexivo en el aprendizaje del contenido.
- La aceptación de la metodología por parte de los alumnos es una ventaja muy interesante la cual es evidente, se refleja en el momento del desarrollo de la clase y en los resultados obtenidos en sus calificaciones.

VII RECOMENDACIONES

- Los docentes deben aplicar diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje dentro del salón de clases así lograr una enseñanza significativa de los conocimientos, por ello, deben utilizar la estrategia respuesta física total en una forma incesante.
- Los educadores deben motivar a los estudiantes para que el aprendizaje sea dinámico y atractivo en los distintos temas.
- Los docentes deben también variar la enseñanza aprendizaje, con otras estrategias para que la clase no sea monótona y fastidiosa.
- Los docentes deben utilizar la estrategia respuesta físico total desde el nivel pre-primario, porque en este primer inicio los alumnos suelen ser muy creativos y están siempre dispuestos aprender, lo físico les parece divertido y emocionante.
- El docente debe aprovechar la creatividad y el pensamiento del educando para desarrollar sin ningún apuro otras estrategias que llenen de aprendizaje al estudiante.

VIII. REFERENCIAS

Amin y Gonzáles (2012) Instruirse a leer y a escribir en el idioma inglés

Recuperado:[https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Amin+gonz%C3%A1lez+\(2012\)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.gt/scholar?q=Amin+gonz%C3%A1lez+(2012)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Achaerandio, L. (2010). Iniciación a la práctica de la innovación. (7º. Edición actualizada).

Universidad Rafael Landívar. Guatemala: Magna Terra.

Recuperado: https://www.academia.edu/13574235/iniciacion_a_la_practica_de_la_investigacion

Ambrose, S. Bridges, W. y Dipietro, M. (2017). Definen como un proceso que traslada a un cambio: que sucede como consecuencia de la práctica y aumenta el potencial de un desempeño corregido. *Recuperado de:* <https://es.unionpedia.org/i/Londres>

Biondi, G. (2013) Importancia del inglés desde el nivel inicial, en jardines de infantes privada, provincia de Buenos Aires, Argentina. (Tesis de licenciatura) *Recuperado de:* <https://mediadosporntics.files.wordpress.com/encuentro>.

Buitrago, J. y Herrera, E. (2013) Metodología respuesta física total como herramienta para el aprendizaje del inglés (Tesis de licenciatura) *Recuperado de:* <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/67>

Canga, A. (2012) Iberoamericana de educación, de la respuesta física total (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil. (Tesis de licenciatura)

Recuperado de: www.ttps://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285.

Cervantes, M. (2018). *Diccionario de la lengua española Cervantes (2012)* *Recuperado de:*
Recuperado de: www.rae.es/la-institucion/iv-centenario-de-miguel-de-cervantes

Céspedes, N. (2015). *Bolivianas, estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr un aprendizaje óptimo de la gramática del idioma inglés*

Recuperado de: www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid...0223&script

De Nebrija, C. (2018). *Uso de vocabulario en la enseñanza de una segunda lengua,*

Recuperado de: <https://www.nebrija.com/.../actualidadnebrija/.../-publica>

Dell', J. (2009). *El análisis del proceso del aprendizaje de una lengua extranjera.*

Recuperado de: <https://www.um.es/tonosdigital/znum16/secciones/estudiosa>.

Germano, D. (2016) establece que una de las barreras más grandes para un hispanohablante que desea aprender inglés sin ninguna duda es la pronunciación *Recuperado:*

<https://www.rtve.es/noticias/20180703/hispanohablantes-alcanzan-577-millones-todo-mundo/1759702.shtml>

Ecured (2018) define que es un método por el cual se reciben nuevas y mejores destrezas y aumenta el aprendizaje *Recuperado*: https://www.ecured.cu/Capacidades_de_aprendizaje

Flores, D. (2015). Factores personales, familiares, del contexto educativo y de entretenimiento que favorecen el aprendizaje y dominio del idioma inglés (Tesis de licenciatura) *Recuperado de*: <recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/8Flores-Diana.pdf>

Feedman, L. (2018) Estrategia, una historia. *Recuperado de*: <https://www.marcialpons.es/libros/estrategia/9788490602379/>

García, E. (2014). Diseño, desarrollo, y valuación de los programas de enseñanza bilingüe en el entorno escolar de Soria, universidad de Valladolid, bilingüe. (Tesis de licenciatura) *Recuperado de*: <http://scholar.google.es/citations?user=UABMOMYAAAAJs>

García, H. (2010) *Recuperado de*: [www.com/search?q=García%2C+LLanio+y+Arenas+\(2016\)&oeq=García%2C+LLanio+y+Arenas+\(2016\)+&aqs=chrome..69i57j69i59.16561j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8](http://www.com/search?q=García%2C+LLanio+y+Arenas+(2016)&oeq=García%2C+LLanio+y+Arenas+(2016)+&aqs=chrome..69i57j69i59.16561j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

García, LLanio y Arenas (2016) en el artículo de revista digital, Cubana de Educación Superior, titulado: La enseñanza del inglés como lengua extranjera: su inserción en la formación del profesional de la enfermería en Cuba. *Recuperadode*: [https://www.google.com/search?q=Garc%C3%ADa%2C+LLanio+y+Arenas+\(2016\)+en+el+art%C3%ADculo+de+revista+digital%2C+Cubana](https://www.google.com/search?q=Garc%C3%ADa%2C+LLanio+y+Arenas+(2016)+en+el+art%C3%ADculo+de+revista+digital%2C+Cubana)

González, J. Torres, S. y Gutiérrez, L. (2017). *El método de enseñanza de lenguas basado en la coordinación del habla y la acción*. Recuperado de: <https://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje.articulo.pdf>

Hernando, C. (2010) Caracterización de los aspectos metodológicos empleados en la materia de Educación Física en centros públicos de secundaria con sección bilingüe en inglés de Castilla y León. Recuperado de: riubu.ubu.es/bitstream/10259/3980/1/Hernando_Garijo.pdf

Muñoz, M. y Valencia, M. (2010). *Establecen que el vocabulario por medio del movimiento físico*. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD//306849/396833>

Murado, C. (2012). La enseñanza de la lengua extranjera se tendrá en cuenta la metodología utilizada, el método de la respuesta física total, este es un método comunicativo. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8310/1/0.pdf>

Lima, G. (2015). Metodología estadística 5ta. Edición.

Navarro, D. y Piñeiro, M. (2011). *Fortalezas y limitaciones, artículo titulado Relación a los métodos empleados en la enseñanza y aprendizaje del inglés en escuelas públicas*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/666/66622603008.pdf>

Navarro, D. y Piñeiro, M. (2011). *Fortalezas y limitaciones, Relación a los métodos empleados en la enseñanza y aprendizaje del inglés en escuelas públicas*. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/980>.

Oxford, F. (2017) Diccionario español

Recuperado de: <http://www.bne.es/es/Micrositios/Guias/JDelgado/resources/Docs/Diccionario.pdf>

Palenzuela, M. (2014). *La enseñanza de una segunda lengua por medios ejercicios y contestaciones físicas*. Recuperado de: [repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/10185/pdf](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/10185.pdf)

Puac, J. (2014). *Incidencia del enfoque racionalista y empirista en la enseñanza Aprendizaje del idioma inglés*. Recuperado de: biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2194.pdf

Hernando, C. (2010) *Caracterización de los aspectos metodológicos empleados en la materia de Educación Física en centros públicos de secundaria con sección bilingüe en inglés de Castilla y León*.

Recuperado de: riubu.ubu.es/bitstream/10259/3980/1/Hernando_Garijo.pdf

Rodríguez, A. Cañarte, J. y Pibaque, M. (2017) *Estrategia metodológica utilizando técnica para desarrollar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del nivel*. Recuperado de: <https://books.google.com> › *Juvenile Nonfiction* › *LanGeneral*

Rosario, T. y de León, E. (2012) *Metodología aplicada por los docentes en la enseñanza- Aprendizaje de lengua extranjera (inglés), de primer grado del aprendizaje del idioma.*
Recuperado de: <https://es.slideshare.net/FroilanSeverino/tesis-metodologia>.

IX. ANEXOS

Universidad Rafael Landívar

Campus de Quetzaltenango

Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración Educativa y

Evaluaciones

Estudio a realizarse en: Instituto Nacional Educación Básica “Carlos Dubón” J.M

Asignatura: Idioma Inglés

Grado: 3ro. Básico

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____



Pre test

Instrucciones generales: A continuación, encontrará dos series de cuestionamientos, responda con lapicero de tinta color azul o negro.

Ira. serie: Responda de manera objetiva a cada una de las preguntas, marcando en el recuadro de la opción que elija, según su respuesta “si” o “no” con una X.

1. ¿Le parece interesante el idioma inglés? Si No
2. ¿Le gusta a usted aprender el idioma inglés? Si No
3. ¿Cree usted que hablar el idioma inglés le puede ayudar a tener más oportunidades de trabajo? Si No
4. ¿Cree usted que hablar y leer el idioma inglés le puede facilitar viajar a países extranjeros? Si No
5. ¿Sabe usted que al hablar un segundo idioma usa los dos hemisferios del cerebro? Si No
6. ¿Puede usted comunicarse usando las normas de cortesía en el idioma inglés? Si No
7. ¿Tiene usted conocimiento del verbo to be, (en español ser o estar)? Si No
8. ¿Puede usted hacer uso del verbo to be (ser o estar) en el idioma inglés? Si No
9. ¿Puede usted comprender algunos comandos en el idioma inglés? Si No

2da. serie: Marque con una X la respuesta que le satisfaga mejor

10. Aprender el idioma inglés le parece

Aburrido _____ difícil _____ fácil _____ interesante _____

11. Considera que para aprender inglés es usted

Muy bueno _____ bueno _____ regular _____ le cuesta trabajo _____

12. En su opinión, ¿qué es más importante aprender en la clase de inglés? Enumérelas de 1 a 4 siendo 1 la más importante y 4 la menos importante.

Hablar _____ leer _____ escribir _____ escuchar _____

13. ¿Qué habilidad o componente considera que ha desarrollado más a lo largo de su aprendizaje del idioma inglés?

Escuchar _____ hablar _____ leer _____ escribir _____

14. En su opinión, ¿en qué habilidad lingüística o componente encuentra usted mayor dificultad? Enumérelas de 1 a 4 siendo 1 la más difícil y 4 la menos difícil.

Hablar _____ leer _____ escribir _____ escuchar _____

15. ¿Qué tipo de materiales espera usted sean utilizados para el desarrollo de las clases de idioma inglés?

Texto guía _____ videos _____ ayudas tecnológicas _____ historias _____ artículos _____

16. ¿De qué manera le gustaría trabajar durante las clases de inglés?

Actividades individuales _____ actividades para realizar en parejas _____

actividades para trabajo en grupo _____ actividades para realizar en casa (tareas) _____

actividades para realizar dentro del salón de clase _____

17. Me gustaría ser evaluado mediante:

Exámenes _____ quizzes _____ Actividades orales (Exposiciones) _____

18. ¿De qué manera le gustaría que se desarrollaran las clases de inglés? _____

Universidad Rafael Landívar

Campus de Quetzaltenango

Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración Educativa y Evaluaciones

Estudio a realizarse en: Instituto Nacional Educación Básica “Carlos Dubón” J.M

Asignatura: Idioma Inglés

Grado: 3ro. Básico

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____



Post test

Instrucciones generales: A continuación, encontrará dos series de cuestionamientos, responda con lapicero de tinta color azul o negro.

1ra. serie: Responda de manera objetiva a cada una de las preguntas, marcando en el recuadro de la opción que elija, según su respuesta “sí” o “no” con una X.

1. ¿Le parece interesante el idioma inglés? Si No
2. ¿Le gusta a usted aprender el idioma inglés? Si No
3. ¿Cree usted que hablar el idioma inglés le puede ayudar a tener más oportunidades de trabajo? Si No
4. ¿Cree usted que hablar y leer el idioma inglés le puede facilitar viajar a países extranjeros? Si No
5. ¿Sabe usted que al hablar un segundo idioma usa los dos hemisferios del cerebro? Si No
6. ¿Puede usted comunicarse usando las normas de cortesía en el idioma inglés? Si No
7. ¿Tiene usted conocimiento del verbo to be, (en español ser o estar)? Si No
8. ¿Puede usted hacer uso del verbo to be (ser o estar) en el idioma inglés? Si No
9. ¿Puede usted comprender algunos comandos en el idioma inglés? Si No

2da. serie: Marque con una X la respuesta que le satisfaga mejor

10. Aprender el idioma inglés le parece

Aburrido _____ difícil _____ fácil _____ interesante _____

11. Considera que para aprender inglés es usted

Muy bueno _____ bueno _____ regular _____ le cuesta trabajo _____

12. En su opinión, ¿qué es más importante aprender en la clase de inglés? Enumérelas de 1 a 4 siendo 1 la más importante y 4 la menos importante.

Hablar _____ leer _____ escribir _____ escuchar _____

13. ¿Qué habilidad o componente considera que ha desarrollado más a lo largo de su aprendizaje del idioma inglés?

Escuchar _____ hablar _____ leer _____ escribir _____

14. En su opinión, ¿en qué habilidad lingüística o componente encuentra usted mayor dificultad? Enumérelas de 1 a 4 siendo 1 la más difícil y 4 la menos difícil.

Hablar _____ leer _____ escribir _____ escuchar _____

15. ¿Qué tipo de materiales espera usted sean utilizados para el desarrollo de las clases de idioma inglés?

Texto guía _____ videos _____ ayudas tecnológicas _____ historias _____ artículos _____

16. ¿De qué manera le gustaría trabajar durante las clases de inglés?

Actividades individuales _____ actividades para realizar en parejas _____

actividades para trabajo en grupo _____ actividades para realizar en casa (tareas) _____

actividades para realizar dentro del salón de clase _____

17. Me gustaría ser evaluado mediante:

Exámenes _____ quizzes _____ actividades orales (Exposiciones) _____

19. ¿De qué manera le gustaría que se desarrollaran las clases de inglés? _____

Universidad Rafael Landívar

Campus de Quetzaltenango

Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración Educativa y

Evaluaciones

Estudio a realizarse en: Instituto Nacional Educación Básica “Carlos Dubón” J.M

Asignatura: Idioma Inglés

Grado: 3ro. Básico

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____



Pre test

Instrucciones generales: A continuación, encontrará dos series de cuestionamientos, responda con lapicero de tinta color azul o negro. Valor total de la evaluación 100 pts.

1ra. serie: Se le presenta el verbo to be (ser o estar) acompañado de un nombre, en forma afirmativa trasládalo a la forma interrogativa, el ejercicio 0 le sirve de ejemplo. Valor por cada respuesta correcta 5 pts. Total de la serie 35 pts.

Ejercicio 0 You are Are you?

1. I am _____

2. You are _____

3. He is _____

4. We are _____

5. You are _____

6. They are _____

7. She is _____

2da. serie: A continuación, encontrará oraciones en el idioma inglés, tradúzcalos al idioma español correctamente en el espacio en blanco, el ejercicio 0 le sirve de ejemplo. Valor por cada respuesta correcta 6.5 pts. Total de la serie 65 pts.

Ejercicio 0 We are in the beach. Nosotros estamos en la playa.

1. She is smiling.

2. You are late.

3. He is my brother.

4. The sky is blue.

5. She is painting.

6. My son is here.

7. They are my best Friends.

8. Mary and Peter are in France right now.

9. My teacher is very beautiful.

10. I am a good student.

Universidad Rafael Landívar

Campus de Quetzaltenango

Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración Educativa y

Evaluaciones

Estudio a realizarse en: Instituto Nacional Educación Básica “Carlos Dubón” J.M

Asignatura: Idioma Inglés

Grado: 3ro. Básico

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____



Post test

Instrucciones generales: A continuación, encontrará dos series de cuestionamientos, responda con lapicero de tinta color azul o negro. Valor total de la evaluación 100 pts.

1ra. serie: Se le presenta el verbo to be (ser o estar) acompañado de un nombre, en forma afirmativa trasládalo a la forma interrogativa, el ejercicio 0 le sirve de ejemplo. Valor por cada respuesta correcta 5 pts. Total de la serie 35 pts.

Ejercicio 0 You are Are you?

1. I am _____

2. You are _____

3. He is _____

4. We are _____

5. You are _____

6. They are _____

7. She is _____

2da. serie: A continuación, encontrará oraciones en el idioma inglés, tradúzcalos al idioma español correctamente en el espacio en blanco, el ejercicio 0 le sirve de ejemplo. Valor por cada respuesta correcta 6.5 pts. Total de la serie 65 pts.

Ejercicio 0 We are in the beach. Nosotros estamos en la playa.

1. She is smiling.

2. You are late.

3. He is my brother.

4. The sky is blue.

5. She is painting.

6. My son is here.

7. They are my best Friends.

8. Mary and Peter are in France right now.

9. My teacher is very beautiful.

10. I am a good student.
