

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL

(Estudio realizado con adolescentes de 16 años en adelante que asisten al departamento de protección a la niñez y adolescencia, víctimas de violencia sexual con enfoque de género de la cabecera departamental de Quetzaltenango)

TESIS DE GRADO

MELANY ALEJANDRA GONZÁLEZ REQUENO
CARNET 15361-15

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2020
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL

(Estudio realizado con adolescentes de 16 años en adelante que asisten al departamento de protección a la niñez y adolescencia, víctimas de violencia sexual con enfoque de género de la cabecera departamental de Quetzaltenango)

TESIS DE GRADO

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES**

POR

MELANY ALEJANDRA GONZÁLEZ REQUENO

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2020
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTÍNEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: MGTR. LESBIA CAROLINA ROCA RUANO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: LIC. JOSÉ ALEJANDRO ARÉVALO ALBUREZ
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. LUIS CARLOS TORO HILTON, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. JOSÉ FEDERICO LINARES MARTÍNEZ
SECRETARIO GENERAL: DR. LARRY AMILCAR ANDRADE - ABULARACH

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. LUIS ANGEL MOIR SANDOVAL

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. JORGE ARMANDO PÉREZ ORELLANA

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO



DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 25 de Octubre de 2019.

Ingeniera Nivia Calderón.
Subdirectora Académica
Campus de Quetzaltenango.
Universidad Rafael Landívar.

Respetable Ingeniera Calderón.

Como asesor del trabajo de Tesis titulado: **RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL**, Estudio realizado con adolescentes de 16 años en adelante que asisten al departamento de protección a la niñez y adolescencia, víctimas de violencia sexual con enfoque de género de la cabecera departamental de Quetzaltenango, elaborado por la estudiante **Melany Alejandra González Requeno**, con Carné No. **1536115**, previo a conferírsele el título de Licenciada en Psicología Clínica, me es grato informarle que esta tesis es resultado de un arduo trabajo de investigación bibliográfica, como trabajo de campo, que constituye un valioso aporte para todos los profesionales tanto de la Psicología, como de otras disciplinas para su contenido.

Por lo que a mi juicio está concluido y cumple con los requisitos de una investigación científica, que se ajustan a la metodología requerida por la Universidad Rafael Landívar, por lo tanto, agradeceré sea nombrado el revisor correspondiente de Tesis, para que se revise y apruebe el trabajo y se emita el dictamen correspondiente.

Atentamente.



Lic. Luis Angel Moir Sandoval.

Asesor.

Colegiado No. 6594

Código. No. 25850.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 054089-2020

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MELANY ALEJANDRA GONZÁLEZ REQUENO, Carnet 15361-15 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 052629-2020 de fecha 18 de septiembre de 2020, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL

(Estudio realizado con adolescentes de 16 años en adelante que asisten al departamento de protección a la niñez y adolescencia, víctimas de violencia sexual con enfoque de género de la cabecera departamental de Quetzaltenango)

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 3 días del mes de noviembre del año 2020.



MGTR. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimientos

A Dios.

Por cada bendición que me ha dado en la vida, acompañarme en todo momento con su amor, haberme guiado en mis años de estudio, su sabiduría y darme oportunidades para mi crecimiento personal, por permitirme llegar a esta etapa de mi carrera y poder culminarla con éxito.

A mis Padres:

Porque estoy aquí gracias a ustedes, por su trabajo al educarme, por su sacrificio a nivel económico, sus consejos, porque creyeron en mí; en lo que podía lograr como persona y por sus oraciones que han complementado todo lo que ahora soy. Gracias porque son los mejores padres del mundo al luchar por mí incondicionalmente.

A mis Hermanos

Por su apoyo moral y emocional al tranquilizarme en los momentos difíciles, también por su hermandad y su presencia que me brindaron en mis años de estudio.

A mi Novio:

Por su cariño y ser mi compañero en cada momento de crecimiento tanto personal, como profesional.

A mi Asesor:

Licenciado Luis Ángel Moir por ser una fuente de apoyo y orientarme en el proceso de realización de tesis.

Dedicatoria

A mi padre, Julio González del Valle, por su amor, orientarme con sus conocimientos en mi proceso de estudio, sobre todo en la elaboración de mi tesis y estar a mi lado para apoyarme a salir adelante con mis sueños.

A mi madre, Blanca Requeno, por su amor, escucharme en cada momento y darme palabras de ánimo en cada adversidad, también por brindarme los conocimientos necesarios en el desarrollo de mi carrera, apoyarme y motivarme siempre a salir adelante para no dejarme vencer y enseñarme siempre el valor de motivarme a salir adelante ante cualquier obstáculo.

A mis hermanos, Julio González y Julia González, por estar siempre presentes y el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa.

A mi novio, Eduardo Girón, por su amor y estar en cada momento de mi vida al apoyarme con sus conocimientos y animarme a realizar mis sueños.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCION.....	1
1.1 Rasgos de personalidad.....	6
1.1.1 Definición.....	6
1.1.2. Desarrollo de los rasgos de personalidad.....	7
1.1.3 La personalidad y su desarrollo.....	8
1.1.4 Tipos de personalidad.....	10
1.1.5. La estructura de la personalidad.....	12
1.1.6. Evaluación de la personalidad.....	15
1.1.7 Procesos biológicos y personalidad.....	18
1.1.8 Contextos sociales y culturales del desarrollo adolescente en su personalidad.	19
1.2 Conductas antisociales.....	20
1.2.1 Definición.....	20
1.2.2 ¿Por qué una persona actúa de manera violenta?.....	21
1.2.3 Etiología.....	22
1.2.4 Trastornos relacionados con las conductas antisociales.....	24
1.2.5 Diagnóstico diferencial de las conductas antisociales.....	28
1.2.6 Conducta antisocial en adolescentes.....	30
1.2.7 Prevención de la delincuencia y conducta antisocial.....	31
1.2.8 Tratamiento de la conducta antisocial.....	33
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	36
2.1 Objetivos.....	37
2.1.1 Objetivo general.....	37
2.1.2 Objetivos específicos.....	37
2.2 Variables o elementos de estudio.....	37
2.3 Definición de variables.....	38
2.3.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio.....	38
2.3.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio.....	38
2.4 Alcances y limites.....	39

2.5	Aporte.....	39
III.	MÉTODO.....	41
3.1.	Sujetos.....	41
3.2	Instrumentos.....	41
3.3	Procedimiento.....	42
3.4	Tipo de investigación diseño y metodología estadística.....	43
IV.	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	45
V.	DISCUSIÓN.....	51
VI.	CONCLUSIONES.....	56
VII.	RECOMENDACIONES.....	57
VIII.	REFERENCIAS.....	58
	ANEXOS.....	66

Resumen

Los rasgos de personalidad muestran la forma en que las personas se comportan habitualmente, por ende pertenecen al comportamiento individual del ser humano. Por otra parte, se considera que las conductas antisociales son aquellas no aprobadas por la sociedad al vulnerar la vida de las personas; ambos aspectos se acentúan en los adolescentes mediante su interacción en el entorno. Lo anterior lleva a plantearse la siguiente pregunta ¿Cuáles son los rasgos de personalidad y el rango de conducta antisocial de los adolescentes de 16 años en adelante que asisten al departamento de protección a la niñez y adolescencia, víctimas de violencia sexual con enfoque de género en el departamento de Quetzaltenango? el objetivo general se centró en determinar los rasgos de personalidad y el rango de conducta antisocial de las adolescentes.

El estudio es de tipo cuantitativo y diseño descriptivo, se trabajó con una muestra de 40 sujetos, se aplicaron dos instrumentos de evaluación tipo cuestionario, el primero, K-72, que tuvo como finalidad los rasgos de personalidad y el segundo A-D, que mide rangos de conductas antisociales y delictivas; se completó con el proceso estadístico de significación y fiabilidad de la media aritmética en muestras normales. Por lo que se concluye que las adolescentes muestran los siguientes rasgos de personalidad, como los más altos, reflexión y dominio; los más bajos, emotividad y actividad. Se recomienda fortalecer las relaciones interpersonales entre las adolescentes dentro de la casa hogar por medio de actividades grupales.

Palabras claves: rasgos, personalidad, conductas, desarrollo, ambiente, delincuencia.

I. INTRODUCCION

El ser humano evoluciona por etapas a lo largo de la vida, por ello existen periodos en los cuales habrá mayor demanda de atención en aspectos como; educación, relaciones interpersonales, desarrollo físico, intelectual y emocional, lo que le dará modelos a seguir para el desarrollo de la vida. Así mismo, los rasgos de personalidad constituyen una parte fundamental del ser humano, ya que lo distinguen como seres individuales con pautas de conducta propias con las que llegan a interactuar con otras personas. Por lo tanto los rasgos de personalidad, en forma conjunta con las conductas propias convierten a las personas en seres humanos únicos e irrepetibles. El estudio incluye las conductas antisociales que son consideradas como un problema social como por ejemplo, algunas personas que agreden a otras sin razón alguna, las cuales al llegar a la adolescencia muestran otros comportamientos de mayor complejidad de daño como; robos, incendios y golpes a terceros de manera individual o colectiva, muchas veces dirigidos a dañar por diversión; estos traen consigo consecuencias que dañan a la sociedad por no seguir reglas o normas de convivencia.

La adolescencia es el periodo de vida que se caracteriza por la aparición de una serie de cambios en la pubertad, estos traen consigo rasgos que favorecen a ajustes sociales que no siempre permanecen en el tiempo y de acuerdo a su desenvolvimiento social, pueden dar como resultado la creación de un ambiente acogedor u hostil. En Guatemala, específicamente, se agrava la situación por la participación frecuente de los adolescentes en actos antisociales y delictivos por la carencia de programas preventivos que involucren y orienten a los padres de familia a inculcar una educación asertiva. Al faltar la educación antes mencionada trae como consecuencia que los adolescentes puedan presentar diferentes características de aislamiento, abandono y rechazo en el entorno al ser juzgados y etiquetados como delincuentes responsables de infracciones y delitos cometidos en la sociedad.

La presente investigación, titulada Rasgos de personalidad y conducta antisocial en las adolescentes de 16 años en adelante que asisten al departamento de protección a la niñez y adolescencia, víctimas de violencia sexual con enfoque de género en la casa hogar del departamento de Quetzaltenango, tiene como objetivo determinar los rasgos de personalidad y el

rango de conductas antisociales de las adolescentes. Se pretende brindar información sobre los diferentes rasgos de personalidad que presenta cada sujeto y como estos se ven involucrados en la conducta antisocial, desde un punto de vista psicológico, de esta manera brindar información fiable y significativa que arroje resultados sobre los datos que se recopilaban en la investigación.

Chox (2018) en la tesis titulada rasgos de personalidad y agresividad, estudio realizado con estudiantes de tercero básico del instituto nacional de educación básica del Municipio de Nahualá, departamento de Sololá, el objetivo de la investigación fue identificar los principales rasgos de personalidad de los estudiantes. El estudio fue de tipo cuantitativo y diseño descriptivo con el método de significación y fiabilidad de la media aritmética en muestras normales, tuvo una muestra de 60 adolescentes de ambos sexos de tercero básico del instituto comprendido entre los 14-17 años de edad. Se utilizó el instrumento tipo cuestionario de los 16 factores de personalidad de Cattell, mide 12 factores de primer orden y 4 del segundo. Los resultados presentaron un 55% de la población se encuentran en un grado medio de agresividad. Por lo que se concluye que los rasgos de la personalidad de los adolescentes son únicos y complejos, debido a los diferentes ambientes donde se desarrollan y su recomendación fue que el docente debe incluir actividades que fortalezcan los comportamientos positivos en los estudiantes que presenten conductas inadecuadas para fortalecer así el reforzamiento y pláticas de orientación para una sana convivencia.

Siracusa y Cobos (2014) en el artículo titulado La incidencia de rasgos de personalidad que aparece en la revista digital plus por la Universidad del Aconcagua del mes de julio, exponen que se obtuvo una muestra de 155 estudiantes de cuarto y quinto año y se realizó una evaluación a través del instrumento tipo cuestionario de 44 ítems, que evalúan los cinco grandes rasgos de personalidad, adaptado a la población Argentina, que postulo McDougall, presenta afirmaciones sobre el modo de ser del sujeto que debe responder de 1 a 5. El tipo de investigación fue cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. Los resultados permitieron afirmar que los estudiantes expresaron diferencias significativas en dos dimensiones de la personalidad, responsabilidad y agradabilidad que implica cualidades como la capacidad de organización, a la vez capacidad de conseguir nuevas amistades y por ende tener buenas relaciones interpersonales al poseer rasgos serviciales que ayudaran en el desenvolvimiento con las demás personas y su recomendación estuvo relacionada con darles mayor motivación para las relaciones interpersonales.

Saravia (2013) en la tesis titulada Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14-18 años, agresoras de Bullying, cuyo objetivo fue determinar los rasgos de personalidad que presentan las adolescentes de un colegio privado de Guatemala, el estudio tuvo una muestra de 8 alumnas de cuarto curso, cuya característica fue conocer la personalidad de cada integrante de forma personal en esta investigación se utilizó el enfoque mixto; cuantitativo y cualitativo, el instrumento utilizado fue tipo cuestionario de los 16 factores de la personalidad así mismo muestra que los participantes reflejaron tener algunas características de los agresores, tales como la agresión verbal, la exclusión social, la agresión grupal y las amenazas, entre otros. Por lo que se concluye que los rasgos de personalidad de los adolescentes mostraron que las preocupaciones y problemáticas en su vida no están únicamente centradas en la situación escolar, sino también como se comprobó en la entrevista individual en la cual los adolescentes mostraron algunos conflictos de factores externos como es el ambiente familiar y conflictos personales, entre otros. Y su recomendación se centró en promover un ambiente de respeto y convivencia para las adolescentes y así aplicar sesiones y talleres con finalidad de fomentar el respeto.

Molina, India y Fernandez (2009) en el artículo titulado Explorando los rasgos de personalidad en adolescentes que manifiestan conductas problemáticas que aparece en la revista digital dianlet plus por la universidad de Oviedo del mes de abril, mencionan que se obtuvo una muestra de 196 escolarizados en cuarto curso de educación secundaria, y se realizó la evaluación a través del instrumento tipo cuestionario de personalidad para adolescentes, 16 PF-APQ, tiene como objetivo la prevención y modificación de ciertas problemáticas más eficaces. Así pues en los resultados de este estudio, se observa que los rasgos más representativos son los relacionados con el interés por tener una mayor libertad y realizar actividades lúdicas, además de la impulsividad y la rebeldía. Este estudio permite afirmar que ciertos rasgos de personalidad influyen en el mantenimiento de las conductas problemáticas. Se puede decir que se trata de un momento de la vida complejo. Se recomienda hacer conciencia de la importancia de conocer los rasgos de personalidad asociados a determinadas conductas problemáticas para la prevención de algunas de ellas presentadas.

Castro (2009) en la tesis titulada Rasgos de personalidad de las adolescentes víctimas de explotación sexual comercial que residen en un hogar de protección en Guatemala, cuyo objetivo fue determinar los rasgos de personalidad de las adolescentes que residen en un hogar. Tuvo una

muestra de 8 adolescentes mujeres, comprendidas entre los 15 y los 18 años de edad, rescatadas por las autoridades de bares y de diferentes lugares. Fue una investigación tipo cuantitativo de diseño descriptivo. Los instrumentos que se utilizaron fueron, el cuestionario de la personalidad para adolescentes HSPQ que evalúa 14 factores primarios de la personalidad y cuatro factores secundarios básicos y el segundo instrumento fue una entrevista semiestructurada que consto de 34 preguntas abiertas. Los resultados muestran que las adolescentes sujeto de estudio son jóvenes promedio, lo que indica que no presentan rasgos extremos en ninguno de los factores, se debe enfatizar que cada una de ellas pertenece a un nivel socioeconómico bajo. Por lo que se concluye que los sujetos de estudio muestran un rasgo de personalidad que corresponde al promedio. Por consiguiente se recomienda que se deben desarrollar estrategias metodológicas encaminadas a modificar las conductas inadecuadas y fortalecer así las conductas positivas.

Uribe, Sanabria, Orcasita y Castellanos (2016) en el artículo titulado Conductas antisociales en adolescentes y jóvenes colombianos, que aparece en la revista electrónica ResearchGate, del mes de enero, indican que se realizó una muestra con 770 sujetos, comprendidos entre los 10 a los 23 años, pertenecientes a colegios públicos de cinco ciudades de Colombia, se aplicó el cuestionario de conductas antisociales- delictivas (A-D) y entre los resultados se pudo observar que los adolescentes presentan mayores conductas antisociales y se muestran con mayor frecuencia en los hombres, las conductas que se demuestra con mayor frecuencia se relacionan con el mal uso de las palabras, incumplimiento del colegio, pelearse con otros y tirar basura al suelo. Se identifica así la importancia de estudios en los que se tenga en cuenta otras variables de tipo individual, grupal y social, así como el contexto familiar, los cuales podrían contribuir de manera significativa a la mejora y creación de programas de prevención en los menores.

Zambrano (2016) en la tesis titulada Conductas antisociales y delictivas en adolescentes entre 13 y 19 años que se encuentran institucionalizados por uso y abuso de sustancias, donde el objetivo fue identificar la presencia y tipo de conductas antisociales o delictivas más frecuentes en los adolescentes institucionalizados en el hogar paso a paso camino hacia la libertad. Se utilizó un diseño tipo descriptivo con una metodología estadística de la distribución de frecuencias, tuvo una muestra de 25 adolescentes comprendidos entre las edades de 13 y 19 años. La investigación fue de tipo cuantitativo y diseño descriptivo. En Jocotenango, Sacatepequez. Se utilizó el instrumento

tipo cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D). El estudio se destaca en la escala delictiva del cuestionario, los resultados muestran la presencia de conductas delictivas en la población al ser la más frecuente en cosas como usar drogas. Por lo que se concluye la identificación de los sujetos que presentan una o varias conductas antisociales y delictivas, al ser más frecuente la antisocial. Y se recomienda abordar temas relacionados con la salud mental, con el fin a que los adolescentes se den cuenta que pueden controlar sus conductas a voluntad.

Alvizurez (2015) en la tesis titulada Conducta antisocial en adolescentes del área urbana y rural del municipio de Chimaltenango, cuyo objetivo fue determinar si existe una diferencia significativa respecto a la conducta antisocial en un grupo de jóvenes adolescentes, la investigación es de tipo cuantitativo y diseño descriptivo, tuvo una muestra de 25 adolescentes del área urbana y 25 adolescentes del área rural entre las edades de 13 a 16 años, se utilizó el muestreo por convivencia y el instrumento tipo cuestionario A-D, conductas antisociales-delictivas. Los resultados obtenidos mostraron que no existe una diferencia estadística significativa en conducta antisocial respecto al grupo del área urbana con el área rural. Por lo que se concluye que los adolescentes del área urbana demostraron mayor incidencia de conducta antisocial al ser el 28% de los adolescentes que manifestaron la conducta estudiada. Su recomendación se inclinó hacia los profesionales de la salud mental y estudiantes implementar talleres y charlas informativas en instituciones privadas y públicas para prevenir comportamientos juveniles delictivos.

Fernández (2010) en la tesis titulada Conductas antisociales en adolescentes: factores de riesgo y de protección, el estudio responde a un diseño de corte transversal tipo cuantitativo y diseño descriptivo, tuvo como objetivo analizar las distintas manifestaciones de conducta antisocial, comportamientos antisociales graves, violentos y consumo de sustancia en función de la edad y el sexo de los adolescentes, se utilizó una muestra de 1,629 participaciones, con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años, extraídos de seis centros escolares; colegios e institutos de Madrid. Se utilizó un formato de encuesta del instrumento de evaluación y la escala ASB, conducta antisocial. Su resultado fue que el consumo de drogas legales e ilegales sería pronosticado significativos de una mayor tendencia a la conducta antisocial, al igual que tener amigos violentos o participar en peleas. Se concluyó que las conductas problemáticas pueden ser consideradas como diferentes manifestaciones de un mismo patrón de comportamiento general desviado, producto de la

influencia de factores de riesgo y se recomienda elaborar programas preventivos para explicar en mayor o menor medida la conducta antisocial en la adolescencia.

Rodríguez y Sanabria (2009) en el artículo titulado Conductas antisociales y delictivas en los adolescentes infractores y no infractores, que aparece en la revista electrónica de la universidad Javeriana en Colombia en el mes de diciembre; indican que se realizó un estudio de 179 adolescentes comprendidos entre 12 y 18 años, participaron 107 estudiantes no infractores de una institución educativa pública y 72 infractores quienes se encontraban privados de la libertad. Fue un estudio tipo cuantitativo y diseño descriptivo. Se aplicó el cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D). Por lo cual en los resultados se observó que los adolescentes que asisten a las instituciones privadas presentan mayor frecuencia en la escala antisocial, como las conductas relacionadas con romper o tirar cosas de otra persona. Se identifica así la importancia de estudios donde puedan identificar el patrón de persistencia de tales conductas, se observa mayor influencia en el sexo masculino. Y su recomendación está en la necesidad de estudiar a profundidad las poblaciones con relación a estos comportamientos que se han duplicado en los últimos años.

1.1 Rasgos de personalidad

1.1.1 Definición

Cloninger (2009), explica que los rasgos de personalidad son concebidos como características estables de los individuos al ser un elemento exacto que tiene la peculiaridad de poder realizar una distinción a una persona de otra, y ocasiona que un individuo se comporte de manera más o menos consecuente. De la misma forma tienen la capacidad de iniciar y guiar la conducta frente a diferentes estímulos y permiten a su vez crear una descripción más precisa de la personalidad, acceden a comparar una persona con otra. Los rasgos de personalidad, se muestran como predisposiciones con las que las personas tienden a comportarse y reaccionar emocionalmente de una determinada manera o según sea el patrón característico en las conductas de cada uno. Estos se desarrollan a lo largo de la vida del ser humano y cambian mediante los nuevos conocimientos de cada persona.

Schultz y Schultz (2010) indican que los rasgos de personalidad, se pueden establecer como un conjunto duradero y característico que cambian en respuesta a distintas situaciones, así mismo es la cualidad o característica que distingue al ser humano, al ser sostenido y constante, no variar según la situación en que se encuentre. Así mismo los seres humanos desarrollan la personalidad de manera individual, la conforman con aspectos como el aprendizaje y la herencia, utilizados para medir el funcionamiento de la personalidad y el desenvolvimiento en el medio. Los rasgos tienen como finalidad ubicar la conducta al medirla de manera continua y rutinaria, los mismos están sujetos a las influencias sociales, ambientales y culturales que varían según la situación en la que se encuentre la persona.

1.1.2. Desarrollo de los rasgos de personalidad

Sandoval (2012) comenta que la importancia del desarrollo humano se establece mediante el largo periodo de inmadurez por el que pasan las personas, de la misma manera, los cambios que se producen en el proceso que experimenta un organismo que se transforma en el tiempo hasta llegar a lograr un estado de equilibrio. El ser humano nace con una serie de conductas y de disposiciones que se especificarán a lo largo del tiempo, por lo que algunos aspectos de la conducta están muy determinados genéticamente, como el desarrollo de las capacidades motoras, mientras que otros se deben primordialmente a factores ambientales e influencias externas. El estudio de los seres humanos puede hacerse con tres distintos enfoques, entre los cuales están; el biológico, que hace énfasis en el estudio de la estructura y funciones del organismo; el psicológico, que estudia la personalidad y las relaciones interpersonales y el de las ciencias sociales, que estudia las sociedades y las culturas.

Cuando el ser humano nace, el lugar en donde puede desenvolverse tanto cultural como socialmente se encuentra ya dispuesto con una serie de; normas, ideas, hábitos y técnicas, así como formas de organización social que le preceden y que habrán de sobrevivirle, pueden así llegar a ser el producto acumulado de la experiencia humana. Se pueden observar diferentes etapas del desarrollo humano, las cuales se explican a continuación.

La individualidad biológica; la herencia, en esta el desarrollo del individuo consiste en el despliegue de potencialidades biológicas innatas, contenidas en el plasma germinal que es ayudada

bajo la influencia transmitida por el ambiente. Este tiene como punto de partida los trabajos de Mendel, (como se citó en Sandoval 2012) que indica que la teoría de la herencia postula que la transmisión de las características hereditarias ocurre por medio de los cromosomas, que son contenidas en el núcleo de las células germinales, óvulos y espermatozoides. Cada cromosoma, cuyo número es de 24 en las células germinales, es portador de numerosas características, las cuales reciben el nombre de genes. Existen dos clases de caracteres hereditarios; los dominantes, que están presentes en el plasma germinal, se actualizan en el organismo resultante y los recesivos cuando están presentes en el plasma germinal, pero no se actualizan en el organismo resultante cuando el carácter dominante está presente, pero el organismo es portador de ellos y en esta forma se continúa su transmisión.

Asimismo, se puede decir que tanto el producto cultural, como la construcción del carácter, son la suma de potencialidades genéticas que son modificadas en la vida intrauterina de una persona al ser la base de la individualidad biológica especificada de cada ser humano. En cuanto nace el niño comienza a estar sujeto a la influencia de factores naturales que son relativos a la sociedad, y que se refiere a la forma de organización de los grupos humanos y cultura, normas, prohibiciones, costumbres en que vive y orientan la vida individual y colectiva de los miembros de una comunidad.

1.1.3 La personalidad y su desarrollo

Cloninger (2009) explica que el ser humano pasa por un proceso vital que va en complemento con la formación de la personalidad, en las cuales se establecen bases de carácter y comportamiento, incluye así factores como la herencia genética, el ambiente y la personalidad. En este transcurso la persona accede a períodos llenos de cambios que son cada vez más complejos, son provocados por el entorno y determinados por una sociedad o cultura. Por lo cual para formar una secuencia de las etapas por las que pasa el ser humano, se establece que la personalidad se divide por cinco etapas del desarrollo como lo son:

- Los primeros momentos, se considera que es donde un bebe no tiene una personalidad marcada, no ha tenido experiencias que le hagan ser, pensar o actuar de una manera determinada, por lo cual usa sus sentidos y habilidades motrices para conocer su alrededor. Los niños con el tiempo

se comportan de una manera determinada con las diferentes acciones que realizan, como por ejemplo si llora mucho o poco. Por ello se dice que estas características son las que distinguen y forman parte del temperamento que se encuentra vinculado a la efectividad y actúa con base a la construcción de la personalidad, que por su parte puede ser formado, pero no cambiado.

- La infancia, es una etapa en la que el niño crece y se caracteriza por el desarrollo de capacidades como el aprendizaje de valores, creencias y normas que son provenientes del exterior, que le permiten captar la realidad de forma imitativa, ya que empieza a comprender la función del mundo y como puede ser partícipe del mismo. De esta manera, la personalidad comienza a formarse según las características del temperamento, se moldean a medida que las diferentes experiencias, interpretaciones y emociones asociadas puedan ser confrontadas a la realidad y permita adquirir patrones de comportamiento para darle paso a la formación de la identidad propia, desarrollo de la personalidad y el carácter. Por su parte el autoestima es elevada por las atenciones recibidas por su entorno familiar, sin embargo puede disminuir al ingresar al ámbito escolar.
- La pubertad y adolescencia, en esta se producen profundas transformaciones en las condiciones internas y externas de su desarrollo que las diferencian de las etapas anteriores, específicamente con respecto a la formación de la personalidad, por lo cual, se encuentra la necesidad de diferenciarse, la ruptura con los adultos y un cuestionamiento de todo lo que ha vivido, y hasta entonces se le ha inculcado, que forman la propia personalidad. Surge consigo una búsqueda de vinculación social y aparecen las primeras relaciones, al buscar una identidad propia para llegar a un sentimiento de pertenencia al entorno social.
- La adultez, se acopla después de la adolescencia, cuando se puede observar una personalidad propiamente dicha, donde presentan un patrón estable de conducta, emoción y pensamiento. La personalidad por su parte aún varía, la persona se compromete con las demás a diferentes ámbitos de su vida para conseguir productividad, pero la estructura va a ser equivalente. La persona a su vez busca coherencia entre el autoconcepto y las metas alcanzadas, por tanto pueden realizar actividades que en etapas anteriores no harían.

- Ancianidad, la personalidad sigue estable ya que la llegada de la vejez supone la vivencia de situaciones como la pérdida de habilidades, actividad laboral y seres queridos, tales situaciones traer consigo una readaptación al ambiente y por ende pueden llegar a afectar en gran manera con las relaciones establecidas en el entorno. Las personas padecen de una tendencia a la disminución de la extroversión y la autoestima.

1.1.4 Tipos de personalidad

Riso (2009) indica que los seres humanos son inherentes, interesantes y peligrosos, de esta manera resultan ser un proceso difícil de entender, por su parte se puede mencionar el eneagrama que representa a un profundo conocimiento de la naturaleza humana, este se enfoca en nueve diferentes tipos de personalidad que a su vez resultan de tres tipos de personalidad, tiene la peculiaridad que en cada triada, se especifica la orientación psicológica fundamental, que incluyen rasgos positivos y negativos, cada uno de ellos se caracterizan porque su principal enfoque son las emociones de los individuos o la manera en que cada uno de ellos se relaciona con el mundo, el perfil muestra muchos de los principales rasgos de cada tipo. El eneagrama por su parte opera simultáneamente en distintos niveles de abstracción que va desde los niveles más altos de salud e integración hasta las etapas más bajas al describir así la conducta de cada persona. Por lo que se puede decir que existen tres tipos de personalidad, los cuales se explican a continuación.

- La triada del sentir que presenta los tipos de personalidad el ayudador, el buscador de estatus y el artista. La triada se diferencia porque el ayudador suele ser afectuoso, dadivoso, dominante y controlador, el buscador de estatus es confiado, profesional, egoísta y discrepante, por último el artista es ingenioso, intuitivo, tímido y denigrante. Estos a su vez tienen ventajas y desventajas en común, las cuales se relacionan así con los sentimientos que varían al momento de demostrarlos y poder adaptarse a las adversidades de la vida. Como por ejemplo, cuando son sanos, sus sentimientos son el foco de lo que es admirable en su personalidad, por lo que permite tener cualidades interpersonales para con las demás personas. Cuando los sentimientos son negativos, sus emociones están en desequilibrio. El ayudador muestra sentimientos sanos son compasivos, generosos, amorosos y considerados, su foco es ayudar a las personas. La fortaleza del buscador de estatus se encuentra en ser sanos, esta incluye la capacidad de adaptarse a los

demás, son capaces de motivar porque son admirables en una forma socialmente valorada. Los de personalidad artista tienen problemas comunes con la identidad y la hostilidad.

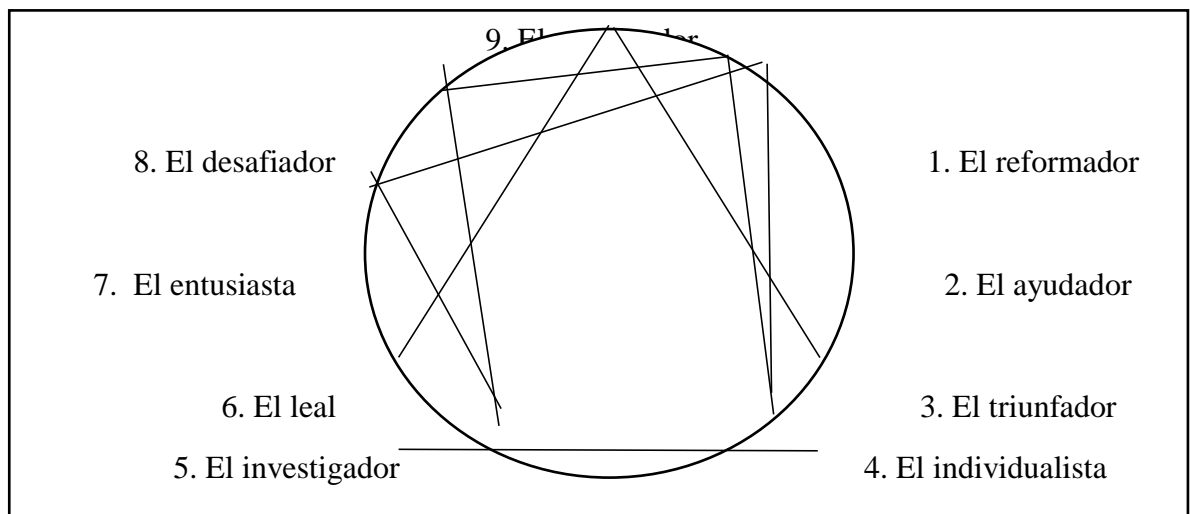
- La triada del hacer, tipos de personalidad como, el pensador, el lealista y el generalista. La triada tiene diferente consideración como en el tipo de personalidad del pensador que se interpreta como el intelectual se representa como sensible, metódico, curioso y paranoide, el lealista es agradable, estricto, dependiente y masoquista, por último el generalista es un sujeto cumplido, arrebatado, excesivo y extravagante. Tienen ventajas y desventajas comunes que se relacionan con el hacer, se asemejan con la capacidad de cada persona a la hora de realizar diversas situaciones. Cuando estos tipos son sanos, su capacidad de lograr cosas es inigualable por los otros tipos de personalidad, frecuentemente son responsables de logros grandes, cuando son negativos su capacidad de actuar está en desequilibrio de muchas maneras. Las ventajas de los pensadores sanos los hace el tipo de personalidad más perceptivo, son a su vez capaces de dar soluciones a los problemas. Los generalistas sanos son muy entusiastas por el ambiente. Tanto el pensador, como el lealista y generalista tienen problemas comunes con la inseguridad y la angustia que manejan en diferentes formas depende a su vez del tipo de personalidad.
- La triada del relacionarse, entre estos tipos de personalidad se encuentran; el líder, el pacificador y el reformador. La significación que se obtiene de cada uno es que el líder es crédulo, activo, luchador y destructivo, el pacificador es tranquilo, reasegurador, paciente e indolente, el reformador es una persona de nociones, cuidadosa, perfeccionista y castigadora. Estos tipos de personalidad suelen tener ventajas y desventajas comunes que se comprenden a la hora de relacionarse, cuando estas son sanas los individuos se desenvuelven bien en su ambiente, son capaces de la toma de papel como líder o por lo contrario obtienen un desequilibrio con la forma en que se relacionan con el mundo y los demás al realizar acciones de dominio ante los demás de forma agresiva.

Las fortalezas del desafiador se basa en el considerarse más poderosos que el resto de las personas, en aspecto negativo dominan todo el ambiente con demasiada agresividad sin respetar a los demás. El pacificador se basa en la capacidad de identificarse íntimamente al crear armonía, en lo negativo pueden idealizar demasiado al otro. Los reformadores, incluyen la capacidad de relacionarse con

el ambiente, en lo negativo pueden estar en desequilibrio con sus emociones al tratar de investigar a los demás constantemente. Los desafiadores, pacificadores y reformadores tienen dificultades comunes para adquirir nuevos conocimientos, de la misma manera al realizar actos con diferentes tipos de violencia, en cada persona depende según sea el tipo de personalidad.

Por lo anteriormente expuesto, se presenta una gráfica en la que está representada cada parte del eneagrama que se basa en tres tipos de triadas que tienen por objetivo definir la personalidad de cada ser humano:

Grafica núm. 1
El eneagrama



Fuente: elaboración propia con base en Riso (2009) p. 24

1.1.5. La estructura de la personalidad

La personalidad comprende una diversidad de características únicas, propias y emocionales que le brinda al ser humano aspectos como imagen, identidad, por tal razón para comprender de una mejor manera la relación entre una persona, el ambiente y la estructura biológica de la personalidad, resulta importante introducir algunos conceptos como lo son:

A. Temperamento

Musso y Gadoni (2012) indican que el temperamento, se refiere a la base psicobiológica innata de las disposiciones y tendencias específicas de cada individuo, las diferentes actividades en el entorno

donde se desenvuelve, tanto en las reacciones, como en la manera de adoptar los roles que le corresponden con una referencia especial a la esfera afectiva. Está a su vez construido sobre la estructura biológica del ser humano y a su vez no puede cambiar. Tanto las experiencias vividas, las características propias de las relaciones interpersonales como familiares, las diversas aventuras de la existencia, las frustraciones y las distintas circunstancias existenciales pueden incidir sobre el temperamento y logran así que la persona en su individualidad asuma diferentes modalidades de comportamiento. De la misma manera posee potencialidades que se hacen actuales por efecto de las cambiantes experiencias y circunstancias que la vida ofrece a cada uno.

Kagan (2011) explica que se parte de la idea de que existen cuatro elementos y cada uno de ellos corresponde a uno de los humores del cuerpo humano, estos explican los diferentes tipos de personalidad, por lo cual significa que se podría saber el estilo de comportamiento de una persona como cuando expresa sus emociones, el predominio de un humor por su parte, afecta la propia apariencia y comportamiento personal de cada sujeto, por lo cual los tipos de temperamento son los siguientes:

- Temperamento sanguíneo, se caracterizan por las personas que son comunicativas, alegres, optimistas, amables y por buscar siempre la compañía de las demás personas al mostrarles calidez y ser sentimentales, cambian de parecer con facilidad y son poco disciplinadas ya que su objetivo es obtener placer de una forma rápida, y por esta razón dejan algunas cosas sin terminar. Por su parte son personas creativas, les atrae la aventura, y tienen tolerancia al riesgo, de esta manera buscara el entretenimiento con constancia.
- Temperamento flemático, por lo general la manera de comportarse es tranquila y serena basada en la racionalidad. No muestran de una manera abierta sus emociones, se pueden valorar como distantes a los demás. Suelen mostrarse tímidas y evitar en gran manera tanto conflictos, como ser el centro de atención. Finalmente buscan paz y armonía entre las relaciones establecidas, por lo que son generosos y se sitúan por ayudar a las demás personas.
- Temperamento colérico, por lo general, la persona es energética e independiente al mostrar una tendencia al estar dedicada a una actividad o proyecto, para crear así sus propios objetivos,

estas personas suelen destacarse ante los demás por su potencialidad analítico y lógico. Constantemente prefieren estar solos, por tal manera suelen defender lo que han logrado, por lo que generalmente son asertivas a lo que realizan.

- Temperamento melancólico, las personas se caracterizan por ser emocionalmente introvertidas, prudentes, sensibles, creativas y perfeccionistas, les cuesta decidirse a la hora de iniciar proyectos y tienen preocupación por los sucesos del futuro, por ello toman tiempo para indicar cada uno de sus movimientos y prefieren actuar solos. Suelen ser ordenados en lo que realizan y por ello tratan de contribuir en diferentes aspectos en su comunidad.

B. Carácter

González y Murguía (2009) explican que el carácter, suele ser determinado por la observación y el estudio del comportamiento de la persona al ser el resultado de una serie de rasgos o expresiones que se muestran en el actuar, específicamente en cuanto a los aspectos que lo individualizan a su manera distintiva y particular de ser y comportarse en la sociedad. Este se emplea como una disputa singular que cada individuo tiene consigo mismo. Por tal motivo tiene sus inicios a temprana edad, y queda decidida al final de la etapa que ocupa, son aspectos psicológicos que se adaptan de una manera firme de la voluntad en una dirección adecuada como una estructura básica que lo hace ser un ser único, queda así afectado y moldeado por el entorno, la cultura, la educación, los hábitos y el medio ambiente que lo forma, para permitir la reacción oportuna frente a las experiencias que se le presenten. El carácter a su vez es el conjunto de las disposiciones psicológicas que nacen del temperamento, ya que actúa como consecuencia de él en la mayoría de las personas.

- Autoconcepto

Gonzalez y Murgia (2009) explican que el autoconcepto, constituye en sí a un elemento importante en el desarrollo de la identidad al ser el conjunto de representaciones o ideas que el individuo elabora sobre sí mismo, por lo cual se cree que lo definen a nivel consciente e inconsciente y que incluyen aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales, puesto como la opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y su conducta, adaptado al conjunto de representaciones o esquemas cognitivos acerca de uno mismo, con funciones de recepción, procesamiento y utilización del flujo de información acerca del propio sujeto. Contiene los siguientes elementos: lo

que la persona piensa que es, lo que piensa que puede llegar a lograr, lo que se cree que los demás piensan de sí mismo y lo que se desea llegar a ser.

- Autoestima

Branden (2010) explica que el autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo, refleja el juicio implícito que cada persona hace de la habilidad propia para enfrentar los desafíos de la vida, poder llegar a comprender, superar los problemas y de su derecho a ser feliz al respetar y defender sus intereses y necesidades. Por otra parte, cuando una persona presenta autoestima alta, puede llegar a sentirse capaz de realizar lo que desea y así llegar a ser valioso para sí mismo. De la misma manera, se encuentra la autoestima baja, que se establece al momento de que una persona se sienta inútil para la vida, como por ejemplo, equivocado como persona. Para que una persona pueda desarrollar autoestima debe obtener la convicción de ser competente para vivir y sentirse merecedor de felicidad.

1.1.6. Evaluación de la personalidad

El proceso de evaluación psicológica, es uno de los elementos más trascendentales de la mediación en el perímetro de la misma, ya que se pueden observar algunas pruebas o test que son aplicados por profesionales de la salud mental, para poder realizar una evaluación del estado mental de una persona que acude a consulta, de esta manera son herramientas que tienen como fin proporcionar una ayuda para tener un diagnóstico claro y certero, para poder acompañar en su proceso terapéutico. Estos se basan en la conducta observable de la persona al realizar la prueba y el análisis posterior con el fin de poder extraer información con significación clínica. Por lo que a continuación se presentaran las siguientes pruebas psicométricas.

- Pruebas psicométricas

Bradberry (2009) indica que IDISC es una prueba que tiene como objetivo medir de manera rápida y precisa el perfil de la personalidad, se utiliza para describir las particularidades y propensiones de las personas para interactuar con el mundo que las rodea, de igual manera la preferencia que estas tienen a la introversión o extroversión, cada uno de estos rasgos median la forma en cómo piensan, sienten y actúan. Por lo cual cada persona tiene un perfil único de los rasgos de personalidad que refleja en la sociedad y se origina a través de las rutas fijas que son determinadas

en el personamiento por el cerebro. Esta prueba ayuda a las personas a comprender de una mejor manera tanto su comportamiento, como el de los demás. IDISC es una herramienta que evalúa la intensidad de los cuatro factores y muestra cómo interactúan entre sí, se califica por medio de una plantilla que contiene los ítems y explicaciones necesarias, le permite al individuo identificar el perfil de personalidad, son catorce tipos, utiliza 112 adjetivos que están diseñados para eliminar sesgos comunes en la percepción que una persona tiene de sí misma, y se pueden agrupar en las dimensiones.

- Activo. Interpersonal, aliado, tutor, promotor, motivador, patrocinador
- Personas, meticuloso, detective, experto, estrategia
- Reactivo, estable, arquitecto, diplomático, investigador
- Tareas, dominante, emprendedor, innovador, oportunista
- Los resultados de la prueba se encuentran en un formato sencillo

Otro instrumento de utilidad para la evaluación de la personalidad es el K-72, creado por Martin; el mismo es una prueba de personalidad que tiene como objetivo estudiar los rasgos del carácter de las personas para obtener los más importantes, por medio de este se permite estudiar siete rasgos al evaluar: emotividad, actividad, resonancia, dominio, reflexión, sociabilidad y control voluntario. Esta prueba tiene como sustento la escala de sinceridad, que hace como complemento al corregir la manipulación al resolver. En su totalidad utiliza 190 preguntas que están presentadas de forma positiva, de forma individual y colectiva, puede aplicarse a las personas de 13 años en adelante, ofrece respuestas de tipo electivo; nada, poco, bastante, regular y mucho, estas son calificadas de 1 a 5 con excepción de la escala de sinceridad, de 5 a 1. Mide a su vez la escala de introversión y extroversión, por lo tanto se enfoca en cada elemento importante del ser humano y como este se desenvuelve en la sociedad al hacer un estudio en cada rasgo.

Así mismo, también el cuestionario de 16 factores de la personalidad (16PF) de Cattell, se utiliza para medir los rasgos de la misma, a su vez ayuda a explorar diversos factores como, afectividad, razonamiento, estabilidad, dominancia, impulsividad, conformidad grupal, atrevimiento, sensibilidad, suspicacia, imaginación, astucia, culpabilidad, rebeldía, autosuficiencia, autocontrol y tensión. Esta organizado a partir de 185 preguntas cerradas con tres opciones de respuestas. La puntuación de este se calcula mediante plantillas en las que se obtiene el valor de cada ítem. Permite

evaluar a partir de los dieciséis años de edad, tiene por objetivo hacer un análisis de los rasgos y estilos de respuesta de las personas a evaluar y obtener un perfil básico de personalidad.

- Pruebas proyectivas

Por otra parte se encuentran los test proyectivos que son herramientas que pueden ser muy útiles y están destinados a un ambiente clínico ya que forman parte del psicodiagnóstico, por lo que los resultados forman parte de un diagnóstico clínico, puede ir dirigido a la personalidad tanto en adultos como en menores de edad, esta puede modificar directamente en función del grado en que se presume las conductas desadaptativas y sintomáticas, estas tienen la particularidad de proyectar tanto elementos de su personalidad como conflictos inconscientes que le pueden resultar desconocidos a la persona evaluada y hace que este proyecte su propia interpretación sobre lo requerido. Por lo que a continuación se describen algunas pruebas proyectivas:

El test de apercepción temática (TAT) tiene como objetivo ser utilizado en la práctica clínica para evaluar la imagen que una persona tiene de sí misma en relación a los demás, fue construido por Murray, está compuesto por 30 láminas en las que aparece un dibujo de una o más personas, en esta se le pide al consultante que realice una historia con relación a lo que observa en la lámina. Se califican las historias al tener en cuenta las necesidades de la persona que en este caso se verán reflejadas en los impulsos y sentimientos del personaje principal de cada lámina y las relaciones con el entorno que llevan a la solución en el resultado final de la historia.

Otra de las pruebas que es importante para el diagnóstico de algunos rasgos de personalidad es el test del Árbol de Kotch el mismo, es un instrumento que tiene por objetivo adquirir información sobre los diferentes elementos básicos que configuran la personalidad, específicamente en la estructura del yo. De la misma manera, se puede utilizar para el primer contacto que se tiene con la persona, en este se sitúa la esencia de la persona que dibuja por medio del inconsciente; se les puede aplicar a niños, jóvenes y adultos. Por tanto se le invita a la persona a que elabore un dibujo de un árbol, como desee, no existe límite de tiempo para esta ejecución. Para la interpretación, el profesional se debe guiar por un listado de trazados que presentan una estructura íntima y una forma exterior, por lo cual son agrupados por tipos y su significación psicológica en cuanto, al tamaño del árbol, la ubicación, las raíces, el suelo, el tronco, las ramas y la copa entre otros elementos.

1.1.7 Procesos biológicos y personalidad

Cloninger (2009) indica que tras las investigaciones de algunos autores como Cattell y los cinco grandes, las influencias biológicas en el cerebro, tienen efectos profundos en la personalidad y la conducta social humana, ya que el cerebro influye en gran manera en la personalidad, puesto que una buena parte del enfoque biológico de la personalidad se centra en la herencia, como el temperamento que es el cimiento biológicamente basado de la personalidad y que a su vez fundamenta en la predisposición que hereda del sujeto desde temprana edad a mostrar patrones característicos de conducta que incluyen emociones, actividad y sociabilidad, que por su parte es estable a lo largo de la vida; por lo cual una de las formas en que se supone que el temperamento influye en la personalidad adulta, es a través de la interacción social en cuanto al perfil distintivo de sentimientos y comportamientos que se originan en la biología de la persona y aparecen a medida de su desarrollo.

De la misma manera comenta que el modelo tridimensional propone rasgos de personalidad basados en la biología, cada uno de los cuales resulta del nivel relativo de un neurotransmisor particular en el sistema nervioso central de una persona, está ligado de manera más cercana a los procesos biológicos ya que tiene una influencia hereditaria. En estos se observan algunos rasgos, como la búsqueda de novedad, que está relacionado con niveles del neurotransmisor dopamina, donde los bajos niveles de dopamina producen mayor búsqueda de novedad; el segundo rasgo, evitación del daño está relacionado con altos niveles del neurotransmisor serotonina, por esta razón la persona actúa para evitar el dolor. La baja serotonina se asocia con la agresión. El tercer rasgo, dependencia de la recompensa, resulta de bajos niveles del neurotransmisor norepinefrina.

Eysenck propuso tres factores de personalidad, basados en las diferencias biológicas entre las personas, el primer factor; introversión- extroversión, se propuso como resultado de las diferencias en los procesos de excitación e inhibición del sistema nervioso, los procesos están implicados en la formación de las respuestas condicionadas descritas por Pavlov y Eysenck que suponen que en algunas personas la excitación es relativamente fuerte, en otras es la inhibición. En la teoría de Eysenck, los extrovertidos tienen un sistema nervioso considerado como fuerte, que es apreciado como rápido para inhibir la estimulación excesiva. Por otro lado los introvertidos, tienen mecanismos fisiológicos que son más lentos para separar la estimulación excesiva, por tal razón se menciona que tienen un sistema nervioso débil.

Feinstein (2016) indica que los adolescentes presentan algunas dificultades en cuanto al manejo de su comportamiento ya que sus cerebros todavía no están totalmente completos, algunos tienen que lidiar con un cerebro que destruye las viejas conexiones neuronales para llegar a crear conexiones nuevas. Por otro lado, los adolescentes pueden percibir las diferencias entre lo vivido en la época de infancia y los intereses obtenidos en la primera juventud. Para poder comprender como se desarrolla el cerebro durante la etapa de la adolescencia, se necesita conocer su estructura; la cual está integrada por dos tipos de células: las células gliales, que son el pegamento al unir las células neuronales y constituyen 90% del total de las células cerebrales, y el otro 10% está formado de neuronas, son las células que están asociadas con el aprendizaje. Las neuronas a su vez tienen como trabajo comunicar al organismo y establecer así una constante conversación por todo el encéfalo, como por ejemplo; coordinan los pensamientos, ideas y sentimientos con una alta velocidad. Los adolescentes dependen en gran parte de su amígdala, donde se ubican las emociones.

1.1.8 Contextos sociales y culturales del desarrollo adolescente en su personalidad

Cervone y Pervin (2009) comentan que las experiencias de cada ser humano son parte de una cultura en particular, resultan significativas entre los determinantes ambientales de la personalidad. Cada cultura tiene sus propios patrones aprendidos, pueden llegar a reflejar creencias religiosas y filosóficas que son mantenidas por mucho tiempo en las diferentes relaciones, proveen a las personas diferentes respuestas a preguntas significativas acerca de la naturaleza del sí mismo en el rol de la persona en su propia comunidad, así como los valores y principios; los cuales son de gran importancia en la vida, para que los miembros de una cultura compartan características de personalidad, la conducta tiene como consecuencia una forma equilibrada cuando se obtiene una conexión entre lo que dice, como lo dice y lo que hace un sujeto. En la juventud se promueve un desbordamiento de experiencias; todo sube y baja a la vez, se vive apasionadamente, el ánimo se torna bajo sin saber la razón, los sentimientos carecen de un significado fuerte y tiene como resultado una influencia elevada.

Palacios y Manzano (2010) indican que los principales lapsos del desarrollo son trascendentales para la vida psíquica del ser humano y las diferentes relaciones sociales que han entablado de manera posterior. Estas tienen la característica de llegar a una estructura por un procedimiento de ajuste de la persona en su ser individual que transcurrirá al medio y a los contextos ambientales,

de tal manera la distribución de la personalidad se establece con la edad del sujeto y da lugar a una dependencia del medio y los patrones iniciales de conducta al ser sensibles a los cambios ambientales. Por tal razón el proceso de las situaciones expresivas y el de las cognitivas interesan para el ajuste del niño al mundo exterior, se reitera que las principales fases de la vida concretan a la distribución de la personalidad adulta.

Vallejo (2011) comenta que el impacto de un acontecimiento que puede tener el sujeto depende de algunos factores; por un lado se establece que la personalidad de cada persona determinará la forma de reaccionar ante situaciones adversas; una personalidad madura orientará de una mejor manera las tácticas correspondientes para enfrentar un contexto que los sujetos con dificultades o trastornos de personalidad encuentren con mayor facilidad desbordados ante dicha situación. Así mismo los recursos sociales que disponga el sujeto, también modularan la influencia de los acontecimientos negativos, por ejemplo a la hora de que se presente alguna pérdida de empleo y obtenga una dificultad económica; finalmente el soporte social dependerá de la manera que actué; si neutraliza o contrarresta los acontecimientos que se le presentan en su vida diaria.

1.2 Conductas antisociales

1.2.1 Definición

Dávila (2013) indica que la conducta antisocial es la que actúa en contra del bien de la sociedad, por lo que traspasa en contra de la organización elemental de la misma, de esta forma el individuo corrompe los valores fundamentales a los que ha estado sujeto y lesiona las normas elementales de convivencia. Un ser humano que nace y crece en un contexto familiar aprende como propias las distintas maneras de conducta de los demás miembros de la familia, sino las acoge en su generalidad, situara su conducta al menos a comportarse de una forma similar. En tal sentido, si el individuo ha sido o es víctima de violencia tiene una mayor probabilidad de transformarse como victimario, y así se frecuenta el círculo. Entonces se puede decir que la familia es el principal control social que falla.

Limiñana y Martinez (2009) explican que las conductas descalificadas por la sociedad se nombran como conductas antisociales; el que ejecuta una única infracción no es considerado delincuente, sino aquel que lo realiza de forma frecuente y que es apreciado antisocial por la sociedad, el delito

no es ni la única ni la más importante de las variables de comportamiento que definen la interacción social de aquellos individuos que el régimen define o etiqueta como delincuentes. Por otro lado, la psicología ha propuesto diferentes enfoques en cuanto a la explicación del comportamiento antisocial y ha previsto algunos aspectos de la relación que se obtiene con el inicio y sustento de la actividad delincente en diversos elementos o predictores de riesgo.

1.2.2 ¿Por qué una persona actúa de manera violenta?

Armenta y Garcia (2019) expresan que dentro de algunas definiciones sobre los comienzos de las conductas antisociales en los adolescentes, el transcurso ambiental domina una parte que se torna como absoluta, se puede distinguir como las personas actúan algunas veces de forma violenta ante algunos contextos que se le presentan, esto implica también algunos elementos sociales en los que se desenvuelve el ser humano de una manera metodológica como en las relaciones que constituyen con diferentes personas que son ajenas a su familia. La delincuencia se debe en muchos escenarios por ambientes familiares en los cuales se incorporan contextos de la residencia, nivel económico y la sociedad a la que pertenezcan.

Barcelata (2015) comentan que la agresión se extiende a principios de la adolescencia, tiene como partida aproximadamente de la adolescencia tardía y juventud, intenta declinar entre los 30 y 40 años, existen maneras que tienen como fin la explicación del origen y componentes de la agresión; el primer modelo plantea que los seres humanos nacen buenos y es la cultura la que los impulsa a cambiar de forma negativa, propone que los seres humanos aprenden de la agresión por distintos medios o por los modelos de violencia que obtienen al observar a otros. Por otro lado el segundo modelo relaciona la agresión con la testosterona que se asemeja por la conducta violenta, aumenta en la etapa de la adolescencia, obtiene a su vez un nivel bajo en la edad adulta, por ello se confirma la diferencia existente entre hombres y mujeres al referirse en la frecuencia e intensidad de la agresión.

Serrano *et.al* (2017) explican que la persona violenta suele tener la creencia que su violencia está justificada o es inevitable, y se ve así mismo cuando la utiliza como un héroe y a la víctima como un ser despreciable, inhibe así la empatía. La representación de una persona o un grupo como inferior o como enemigo está estrechamente relacionada con su posible victimización. Estas distorsiones que suelen rodear a cualquier tipo de violencia en la edad adulta y en la juventud, se

manifiestan de una forma muy significativa en la violencia de género. Algunos estudios centran la atención de las situaciones y conductas violentas en contextos escolares y en espacios no supervisados por los adultos.

Norza y Garavito (2017) mencionan que una inadecuada socialización conlleva un menor desarrollo y razonamiento, una mayor inmadurez, así como una falta de habilidades que favorecen la formación de conductas desviadas o incívicas, estas conductas, que repercutirán en las relaciones interpersonales, sociales y de convivencia, son las que van a predecir la delincuencia adulta. Con respecto a los posibles factores de riesgo que predisponen a los adolescentes a llevar a cabo comportamientos infractores, así como al inicio de consumo de sustancias, se podrían contemplar; factores individuales; como la genética, que son vistas en padres que han consumido alcohol, y que por su parte los hijos presentan vulnerabilidad ya que están sujetos a las conductas de riesgo, asociadas a una mayor tendencia de abuso de drogas y conductas violentas; factores de personalidad, como una persona impulsiva; factores psicológicos, como baja autoestima, inmadurez y rebeldía.

Por otro lado, se menciona que tener padres con una personalidad antisocial, implica un aislamiento del niño y una mayor probabilidad de asociarse con personas de conductas violentas y antisociales, para destacar variables como afecto y la comunicación. La cercanía de los padres parece disminuir la posibilidad de implicarse en conductas de riesgo, como consumo de sustancias y conductas delictivas. De esta manera, la actitud paterna y los antecedentes tienen una influencia en la opinión de los hijos y en la probabilidad de consumo, así como en la realización de conductas que están en contra de las reglas de la sociedad. En este sentido, tener amigos con conductas delictivas parece predisponer a la realización de conductas similares. Se ha comprobado que la probabilidad de reincidir en conductas consideradas como inapropiadas que den paso a comportamientos delictivos aumenta en aquellos jóvenes que han desarrollado estas formas de actuar a una temprana edad.

1.2.3 Etiología

Diazgranados y Amar (2012) indican que en muchos casos la personalidad se configura a lo largo del ciclo de la vida y en algunas ocasiones estas se convierten en manifestaciones antisociales que se caracterizan por la conducta impulsiva y las ruptura de normas, que son consecuencia de una debilidad tanto biológica, como psicológica, por lo que surgen como alteraciones del

comportamiento que resultan de un mal ambiente e impide la formación adecuada de una persona, esto da como resultado la infracción de normas sociales de una cultura, comportamientos, practicas o actuaciones que tienen como objetivo la perturbación del orden social o la agresión a este, lleva a estudiar tanto los factores genéticos como los neurológicos que a continuación se explicarán.

- Factores genéticos:

Armenta (2009) explica que desde el punto de vista de la genética conductual, la delincuencia incluye aquellos actos que son realizados con la intención de explorar a otras personas, con el fin de conseguir provecho de sus pertenencias y reducir con esto la capacidad de adaptación al entorno en el que habitan. Los actos que dañan a otros no se limitan a los que causan muerte o heridas, también son aquellos que afectan la propiedad al causar que el futuro de la persona se vea amenazado. Desde una perspectiva social se define a la delincuencia como la comisión de actos que resultan al dañar a otras personas o su propiedad. Se refiere a todas aquellas actividades consideradas inaceptables en término de las normas convencionales y de las costumbres, este tipo de conductas se asume como molesta para otras personas y pueden llegar a provocar respuestas por parte de la sociedad y las autoridades.

Cervone y Pervin (2009) comentan que cualquier aspecto hereditario que sea común para todo ser humano, así como aquello que lo hace único existe gracias a la acción de los genes. En datos exactos, se afirma que se heredan 23 pares de cromosomas, uno por cada par de cada uno de los pares biológicos. Estos contienen en su disponibilidad mil genes que se forman de una molécula llamada ADN, tienen la función de dirigir la síntesis de las moléculas de proteína. Los genes por su parte pueden ser concebidos como fuentes de información al dirigir la síntesis de las moléculas a través de líneas particulares. Lo que dirige el desarrollo biológico que se convierte de huevo fertilizado a feto, un neonato formado completamente; un adolescente con diversas características sexuales secundarias y una persona anciana con otra diversidad de características, es la cantidad de información contenida en los genes. Es importante recalcar que los genes no son los que gobiernan directamente en la conducta, por su parte influyen el desarrollo de las características de la personalidad y lo logran por la dirección del funcionamiento biológico del cuerpo.

•Factores neurológicos

Cervone y Pervin (2009) explican que el trabajo actual sobre neurociencia de la personalidad tiene como objetivo comprender los sistemas neuronales y como las partes específicas del cerebro así como las interconectadas trabajan de una manera conjunta, en cuanto a los neurotransmisores y las sustancias químicas que transmiten información de una neurona a otra; y las hormonas que son las sustancias químicas que viajan a través del flujo sanguíneo y por su parte afectan la actividad de los órganos, favorecen a las características psicológicas del actuar del ser humano y la relación de una forma interactiva que tiene tanto entre los procesos psicológicos como en los corporales. Por otra parte, es importante mencionar que las bases neuronales se ven a su vez involucradas por el pensamiento de sí mismos, y el entendimiento del mundo social.

1.2.4 Trastornos relacionados con las conductas antisociales

APA (2014) en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM V explica que las conductas antisociales, se manifiestan como las afecciones que se expresan con dificultades en el poco control de impulsos y son dirigidas en torno a la conducta y las emociones, pueden presentarse sobre problemas de la regulación del comportamiento y son dirigidas desde adentro hacia afuera, se pueden observar como las conductas que vulneran el derecho en los demás o llevan a la persona a enfrentarse a conflictos por la norma de la sociedad o las figuras de autoridad, la fuente de este es el énfasis relativo al autocontrol al tener un síntoma predominante como la ira que por diferentes razones no puede controlar de una manera adecuada. La conducta antisocial se divide en:

A. Trastorno negativista desafiante

Tiene como soporte un modelo de sensación; una manifestación de conducta perturbadora de disgusto e irritabilidad, es manifestado por tener una serie de discusiones al demostrar una actitud desafiante o vengativa, con una duración de por lo menos seis meses, este se exterioriza con cuatro síntomas que se manifiestan en la interacción con otra persona que sea ajena a su familia o a su círculo social. Puede estar determinado por diversos factores hereditarios, biológicos, neurobiológicos y del temperamento o del entorno, como los problemas de crianza. Estos se manifiestan con lo siguiente síntomas y características las cuales se presentan a continuación:

- Enfado/ irritabilidad, pierde la calma constantemente, se caracteriza por estar susceptible al molestarse con facilidad, por lo que tiene algunas discusiones y actitud desafiante, principalmente presenta malestar con las personas cercanas y posteriormente sentirse rencoroso y vengativo. Los síntomas no se producen durante el curso de otro trastorno psicótico. Se debe tomar en cuenta que para poder diferenciar estas conductas, se observará tanto la frecuencia como la constancia en cuanto al progreso de los límites.

- Discusiones/ actitud desafiante, a menudo tienen altercados con la autoridad o con los mayores en el caso de los niños y adolescentes, reta con frecuencia o rechaza realizar diversas órdenes o normas por parte de figuras de autoridad, molesta a los demás sin pensar en las consecuencias y los culpa por sus errores o por su mal comportamiento, sin asumir ninguna consecuencia de lo realizado, por consecuencia presenta un exceso de egoísmo.

- Vengativo, ha sido rencoroso o vengativo durante dos veces en los últimos seis meses, se caracteriza porque los síntomas que demuestra la persona pueden estar determinados a un único entorno y es frecuente que este sea en el hogar. Por lo cual tiene mayor prevalencia en los niños, a los que su cuidado estuvo alterado por diferentes tipos de cuidadores y en los que la manera de tratarlos fue severa, inconstante o negligente. Como factor de riesgo se encuentran tres principales; el temperamental que está relacionado con problemas de la regulación emocional como la baja tolerancia a la frustración, por otro lado, el ambiental como es el trato rígido y variable que utilizan los padres a la hora de formar a sus hijos y por último, los genéticos y fisiológicos que ven la frecuencia cardíaca y las incoherencias en el córtex prefrontal y la amígdala.

B. Trastorno explosivo intermitente

Tiene como característica arrebatos repetidos en la conducta, manifiestan un alto deterioro de intervención de los impulsos de agresividad, es a su vez esta exteriorizada por conductas como; agresión física o verbal en contra de la propiedad, animales u otras personas o por tres acciones definidas; ira en el comportamiento que estimulan deterioros o pérdida en la propiedad o agresión física; la dimensión de la agresividad referida durante los corajes repetidos es en su mayor parte desproporcionada con cualquier situación estresante; los arrebatos agresivos repetidos no son establecidos, no suelen estar detrás de un objeto, inducen una evidente molestia en la persona,

algunas veces perturban el beneficio en diferentes semblantes, la persona posee una edad gradual de seis años por lo menos y tiene como característica que su iniciación es un poco tardía, entre los elementos que se puedan tomar están los ambientales en cuanto a las circunstancias presentadas a lo largo de la vida familiar.

C. Trastorno de conducta

Es calificado como un modelo repetitivo y constante de diferentes tipos de conductas, en las que no se respetan los derechos fundamentales de otros, que son en muchas ocasiones las pautas o normas sociales propias de la edad, faltan a la escuela o de otra manera intentan romper reglas principales sin que los atrapen, y las que normalmente conoce un niño y las respeta. Las personas con este tipo de trastorno, normalmente no conciben algún tipo de arrepentimiento o culpabilidad, por ende se consideran que son insensibles, muchas veces carecen de empatía, y son despreocupados por su rendimiento al mostrar un efecto superficial o desigual. Es manifestada por la representación en los doce últimos meses de por lo menos tres de los quince criterios siguientes

- Agresión a personas y animales: constantemente persigue, amenaza o intimida a otros, forma disputas, ha utilizado un arma que puede incitar graves daños a terceros, ha practicado la brutalidad física hacia personas que van en contra de las normas, ha ejercido la brutalidad física con animales, hurtado intencionadamente a una víctima y vulnerable sexualmente a alguien. Por ejemplo una persona que camina por la calle y encuentra a un perro, sin razón alguna puede agredirlo físicamente, por medio de golpes.

- APA (2014) en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM V expresa que en la destrucción de la propiedad, la persona ha iniciado fuego de una manera intencionada con el propósito de incitar deterioros graves y causar daños y ha destruido una propiedad al pensar con antelación sobre la acción antes de llevarla a cabo la propiedad de alguien, pero a través del fuego. Fuerza la entrada de alguna casa o carro, miente para que le den algunos objetos de valor, con la intención de obtener favores y evitar obligaciones, roba objetos sin hacer esfuerzos para ingresar. Como por ejemplo, cuando una persona daña y accede a algunos carros, sin consentimiento de nadie y roba algunos objetos.

- Engaño o robo, invade la propiedad privada de alguna persona, como casa, edificio o carro, constantemente miente para adquirir diferentes cosas o favores y de la misma manera evade algunos compromisos, hurtado objetos de valor sin afrontar a la víctima, como en una tienda o ha presentado algunos documentos de falsificación. Como por ejemplo, al momento de que una persona toma las pertenencias de alguien sin su consentimiento, y posteriormente se hace pasar por la persona dueña del objeto al mostrar los documentos de identificación.

- Incumplimiento grave de las normas, constantemente se escapa por las noches sin el conocimiento de sus padres o personas de autoridad, sucede constantemente a partir de los trece años, ha pasado una noche fuera de su casa sin permiso mientras vivía con sus padres, presenta diversas faltas a la escuela como la inasistencia. Como por ejemplo, un joven que se escapa por la ventana a una fiesta cuando sus padres no le han dado permiso. Tiene como característica, que las personas malinterpretan las conductas de los demás como hostiles y amenazantes y responden con agresividad que ellos sienten como justificada. Los elementos pueden estar incorporados a la naturaleza infantil de poco control y una comprensión baja, por otra parte el rechazo y abandono por parte de los padres con la crianza desordenada, los adolescentes pueden presentar algunos rasgos como por ejemplo; falta de control en sus acciones e inestabilidad familiar, entre otros.

D. Cleptomanía

Tienden a fracasar con frecuencia ante el impulso de robar diversas cosas de valor que para ellos no son necesarias, presentan una gran tensión que sucede antes de cometer el robo, al igual que placer, gratificación o mejoría al momento de realizarlo, este no se comete para expresar irritación ni desagravio, ni en respuesta de un delirio o alucinación, por lo tanto no se explica mejor que por un trastorno de la conducta y se puntualiza por la impulsividad de resistir el impulso a obtener objetos sin importar si son necesarios o no en cuanto al uso diario o para obtener un precio a cambio. Se caracteriza por la frecuente complicación de resistir el impulso de robar cosas aunque estos no son necesarias ni para uso personal, ni para su valor monetario.

Reyes y Guzmán (2015) comentan que la violencia es un fenómeno complejo que ha sido estudiado desde diferentes perspectivas, en la actualidad se encuentra en todos los contextos en los que se desarrolla el ser humano. La frecuencia de diferentes actos de violencia rodea de una manera más

cercana a las familias. Estos actos que sin importar el tipo y la magnitud con la que se presentan, generan efectos sobre cada integrante de la misma, así como en la unidad sistémica de la cual forman parte cada uno de ellos. Por otro lado, es importante reconocer que los integrantes de la familia también pueden llegar a ser aparte de víctima un tipo victimario, la mayoría de veces puede presentarse de manera inconsciente y convertirse en cómplice de la violencia.

En la siguiente tabla se presenta la modalidad más frecuente de la violencia y los ciclos de desarrollo que en ella se presentan, demuestra a su vez que las pautas educativas que transmiten los padres son fundamentales en la modulación y resolución de conflictos internos de los hijos:

Tabla núm. 1
Modalidad de violencia

Violencia realizada por adultos en la familia	Influencia en los antecedentes familiares Violentos	Violencia realizada por los hijos de la familia	De una generación familiar a la siguiente
Sucedre entre la pareja y contra los hijos, en esta ocasión, todo acto violento supone un impacto traumático que desborda lo individual al repercutir en la estructura familiar. Como por ejemplo cuando un cuidador primario agrede a sus hijos tanto física como verbalmente.	La violencia familiar puede reflejarse fuera del sistema y contribuir al aumento de un ambiente socialmente violento. La persona aprende a ser violenta por las huellas y aprendizajes que norman su criterio. Por ejemplo cuando los niños normalizan las conductas violentas.	Puede verse entre los hermanos y contra los padres, pues la familia también puede llegar a ser aparte de víctima, victimario, la gran mayoría de las veces de manera inconsciente. Por ejemplo cuando un niño o adolescente agrede verbalmente a los padres, e incluso pueden hasta robarles.	Se da cuando una persona aprende las reglas primarias de relación, negociación y resolución de problemas y de la misma manera se las enseña a otras, para poder realizarlas como normas. Por ejemplo, en su comunidad les enseñan que la violencia es una forma de darse a respetar.

Fuente: elaboración propia, con base en Reyes y Guzmán (2015) p.17

1.2.5 Diagnóstico diferencial de las conductas antisociales

APA (2014) en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM V indica que la conducta antisocial es un trastorno que no es oportuno diagnosticarle a la persona que presenta

menos de 18 años, por lo cual se realiza solo si presenta algunos signos y síntomas de poder poseer trastorno de conducta antes de los 15 años. En el momento que un comportamiento antisocial de la persona adulta se relaciona con un trastorno por utilización de sustancias, no se puede establecer un diagnóstico de trastorno de la personalidad antisocial en cuanto no exista certezas de que este estuvo presente en periodos de la infancia y por ende se prolongue en periodos de la edad adulta. Por lo contrario si una persona manifiesta algunos rasgos de personalidad que plasman los criterios para uno o más trastornos deben diagnosticarse todos.

Espinosa y Díaz (2011) indican que el estudio de las conductas antisociales viene protagonizado por la determinación de los factores de riesgo en el desencadenamiento de las mismas, sin obviar el estudio de los factores de protección. Estos aspectos destacan sin duda, la importancia que se atribuye al entorno social en la delincuencia de este grupo poblacional. Este comportamiento no se define individualmente, sino que da mayor importancia por su repercusión social, hasta el extremo de generar un intento de control y defensa. Es considerado como un patrón persistente y repetitivo de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de los otros o normas sociales importantes adecuadas a la edad del sujeto. Este repercute sobre personas, animales, propiedades, robos y violaciones graves de las normas; por lo tanto provoca un deterioro clínicamente significativo en la actividad social académica o laboral.

Soutullo y Mardomingo (2010) comentan que el impulso socializante se observa durante el primer año de la vida de la persona a través de la tendencia a compartir experiencias entre el niño y la madre, aprender a tolerar la frustración es una parte esencial de este proceso, esto es normal en los niños de dos y tres años. Se hace importante saber que el comportamiento de algunos de estos niños ya indica la posibilidad de futuros problemas si la conducta es demasiado intensa, persistente o generalizada. El negativismo y la agresividad aumentan hacia los tres años de edad, sobre todo en hombres. Así mismo, se puede distinguir que después de la pubertad, es cuando estas personas suelen cometer los actos violentos serios y los antisociales que están ocultos como robar, aumentan con la edad, sobre todo durante la adolescencia. Cuando existe un trastorno de conducta, los síntomas son bastante estables y se debe a que se hace más variados a medida que el niño crece y al mismo tiempo son más difíciles de cambiar.

Por otro lado, existe una asociación entre el trastorno de conducta en la niñez y la personalidad antisocial en la edad adulta. Por ello, uno de los criterios de diagnósticos es la existencia de trastorno conductual antes de los 15 años, el diagnóstico se hace generalmente después de los dieciocho años. No obstante, los trastornos de comportamiento infantiles no solo están relacionados con la personalidad antisocial en adultos, sino también con una amplia variedad de problemas. La mayoría de casos de trastorno de conducta en las niñas, se inician en la pubertad y la frecuencia de los actos antisociales juveniles fluctúa de una época a otra y de un lugar a otro. El diagnóstico debe hacerse cuando el comportamiento del niño es sintomático de una disfunción en el individuo como lo es el contexto y no simplemente de una respuesta sociocultural.

1.2.6 Conducta antisocial en adolescentes

Flores y Ostrosky (2012) comentan que debido a la naturaleza afectiva de las relaciones sociales, los sujetos tienen que tomar decisiones personales, laborales y sociales basadas en estados afectivos y en sus consecuencias psicológicas. La toma de decisiones que se basan en estados afectivos se encuentra relacionadas con el funcionamiento de la conducta antisocial, destaca que durante el desarrollo es el soporte cerebral de los procesos de aprendizaje de las conductas y relaciones sociales, las cuales se basan en procesos afectivos. El funcionamiento adecuado de esta zona permite marcar las experiencias y conductas negativas y positivas con marcadores somáticos y relacionar un estado fisiológico-afectivo con una situación o conducta social específica. También se pueden explicar las alteraciones de conducta antisocial producidas en la infancia, por el daño frontal. Las personas con este tipo de daño no pueden aprender de sus errores o estimar las consecuencias negativas de sus actos porque no presentan estas conductas con estados afectivos particulares

Barcelata (2018) explica que algunas condiciones del entorno donde se encuentra un adolescente pueden poner en riesgo el adecuado desarrollo al aumentar la vulnerabilidad a ciertas áreas o tendencias, como al desarrollar la probabilidad de que presenten en las conductas de riesgo y problemas de salud; tal sentido llega a valorar la necesidad de autoafirmación y autonomía que lleva a los adolescentes en ocasiones a desafiar a la autoridad y las modificaciones, lo cual hace probable que presenten conductas de riesgo y poner al límite su integridad tanto física, como emocional. La rebeldía con los padres trae como consecuencia que se generen conflictos familiares

y que la adolescencia sea vivida como una fase caracterizada por la vulnerabilidad y el estrés, tanto por los padres y a veces por los mismo adolescentes; de la misma manera se explica porque los adolescentes se encuentran aún en consolidación por el pensamiento abstracto, por lo cual se manifiesta en funcionamiento de manera inductiva, lo que lleva a experimentar y sobre generalizar las situaciones a las que se tiene que enfrentar.

Es importante destacar que el desarrollo de conductas de riesgo dependerá de los ambientes proximales del adolescente. La mayoría de los niños y adolescentes que se encuentran institucionalizados proceden de hogares divididos, en situación de abandono o por el nivel económico que se encuentra bajo y por lo cual la familia no cubre con las funciones básicas, este constituye un riesgo que parece acrecentarse por su bajo nivel económico y un ambiente violento. En estos casos la institucionalización puede ser una fuente de protección temporal, aunque depende de las características de la misma, por lo que los jóvenes pueden presentar problemas de comportamiento, pero también recursos que le permiten un funcionamiento saludable.

Sánchez (2015) explica que toda actividad humana se encuentra modulada tanto por una enorme variedad de procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales como por un amplio elenco de circunstancias que tienen entre sus principales funciones, no solo mantener y regular la homeostasis o el equilibrio interno del organismo, sino también incidir sobre la conducta y la interacción social de los sujetos. Por lo tanto se puede decir que las emociones son los procesos químicos implicados en la regulación del funcionamiento del sistema nervioso, los grupos sociales o la dinámica social pueden influir en el comportamiento delictivo. Por otra parte, se puede observar el tema de la motivación, ya que es un factor fundamental en la comisión de algunas actividades delictivas, al igual que la falta de motivación o desmotivación que pueden ser un elemento para dar paso a la hora de entender un delito y este tiene que ver con las frustraciones que se le presentan en la vida, al igual que las exigencias culturales y sociales o las aspiraciones en términos económicos.

1.2.7 Prevención de la delincuencia y conducta antisocial

Limñana y Martínez (2009) indican que la prevención de la delincuencia permite llegar a intervenir sobre aquellos grupos de personas que aún que no muestren algún tipo de conducta fuera de lo normal, o lo hayan demostrado y que pueden llegar a tener una alta probabilidad de manifestarlo.

Existen tres diferentes niveles de prevención; el primer nivel, es en el que existe una neutralización o debilitamiento de los estímulos relacionados con los aspectos de las políticas socioeconómicas, educativas o familiares; el segundo nivel, es el que ayuda a neutralizar algunos factores vistos como riesgo en población que presenta conductas negativas y en el tercer nivel se encuentra un retroceso en los individuos que con anterioridad cometieron una que se establece como mala ante la sociedad y en otro caso han sido vistas como conductas penales. A su vez este programa tiene como fin indicar las diferentes áreas en que este afectada la persona como; la familia, escuela y la comunidad.

García y Rodríguez (2019) indican que la prevención de la delincuencia juvenil es parte esencial de la prevención del delito en la sociedad, si los jóvenes se dedican a actividades lícitas y socialmente útiles, se orientan hacia la sociedad y enfocan la vida con criterio humanista, a fin de poder adquirir actitudes que no sean delincuenciales; por lo que se debe reconocer la necesidad y la importancia de aplicar una política progresista de prevención de la delincuencia, así como estudiar sistemáticamente y elaborar medidas pertinentes que eviten criminalizar y penalizar al niño por una conducta que no causa graves perjuicios a su desarrollo ni perjudica a los demás. Por lo que los elementos esenciales para dar paso a la prevención de las conductas delincuenciales pueden ser; la inserción social de los jóvenes, ayudas particulares mediante programas especializados, organizaciones deportivas destinadas a integrarlos; medidas de prevención situacional y técnicas destinadas a reducir las ocasiones ofrecidas a los jóvenes para cometer infracciones.

De la misma manera, se puede observar que la mejor lucha contra la delincuencia juvenil en general es la prevención, se debe realizar al presentarle la mayor atención a los jóvenes en riesgo de exclusión social mediante las familias más vulnerables, la escuela para la enseñanza de los valores básicos, en particular la facilitación de información sobre los derechos y deberes de los niños y los padres reconocidos por la ley, además de un cuidado y atención especial a los jóvenes que están en situación de riesgo, también concederse atención especial a los niños que abandonan los estudios o que no completan su educación. Se recomienda utilizar el apoyo de grupos de jóvenes que se encuentren en condiciones similares y una activa participación de los padres. Estas medidas se deben de coordinar, pues son instrumentos de socialización complementarios.

Por otra parte, se puede ver que la agresividad es necesaria para sobrevivir, para vencer las dificultades, tiene una base biológica y es innata. La violencia es una actitud aprendida, producto de constructos culturales según modelos permitidos que se transmiten de una generación a otra. La cultura modela el potencial innato de la agresividad, a través de prácticas educativas, formas de vida y organización social. La violencia se define como una modalidad cultural de la agresividad, conformada por conductas destinadas a obtener el control y la dominación sobre otras personas, durante los primeros años de la vida, se cultivan y desarrollan durante la infancia y comienzan a dar sus frutos malignos en la adolescencia. Es importante que desde los primeros años de vida, se cultiven factores como; la disciplina, educación y se pongan límites ante malos comportamientos, ya que ayudaran a que no sean repetidos.

1.2.8 Tratamiento de la conducta antisocial

Sivils (2016) comenta que la psicoterapia es un sistema interactivo entre una persona o grupo que asume el rol de paciente y un individuo o grupo que toma el rol de psicoterapeuta. Esta actúa a través de la psiquis y su propósito es suprimir o disminuir síntomas, trastornos, limitaciones y sufrimientos mentales o físicos. Permite a su vez enfrentar crisis vitales y eventualmente puede tener como meta el desarrollo de la vida emocional de personas no enfermas. Por lo cual muchos estudios señalan que aproximadamente el 75% de las personas que reciben psicoterapia son beneficiadas. Busca hacer modificaciones en los pensamientos inapropiados, en las emociones patológicas y en las alteraciones del comportamiento y está dirigida a seres humanos diversos. Por lo cual existen algunos tipos de técnicas para la conducta antisocial, las cuales se explican a continuación:

Terapia Cognitivo Conductual. Aaron Beck comenta que esta se observa como un sistema de psicoterapia que está basado en el supuesto de que la forma en que los individuos perciben y estructuran su experiencia determina sus sentimientos y acciones. Este proceso incluye creencias, ideas, imágenes y expectativas de las personas, el objetivo de esta es el cambio de las cogniciones o estructuras cognitivas que impiden el correcto funcionamiento psicológico de las personas, como por ejemplo cuando el terapeuta interpreta un papel activo en el proceso acompañante al paciente a modificar sus errores cognitivos y sus hipótesis disfuncionales.

Terapia Racional Emotiva, tiene por objetivo la manipulación de los procesos cognitivos disfuncionales, representados en actitudes irracionales y sistemas de creencias irracionales que están asociados a las conclusiones falsas, por lo cual propone establecer el dialogo con el consultante acerca de las ideas y creencias en las que se basa su comportamiento. Por otra parte indica que con lo que refiere a las emociones, Albert Ellis plantea que entre los hechos y las emociones se da una plática a sí misma, por ejemplo, que la persona se diga así misma, que interprete lo que siente y de ahí proviene la emoción, a esto se le llama el modelo ABC, que son; hechos y sucesos, platicas y emociones.

Otra de las técnicas de intervención que se pueden utilizar para las conductas antisociales es la confrontación, el mismo es un proceso y un recurso psicológico útil en el proceso terapéutico que trabaja entre el pensamiento y la emoción. En esta, el terapeuta intenta hacer percibir al consultante determinados aspectos de su conducta, de la cual no se ha dado cuenta de una manera clara. Tiene como objetivo dirigirse a aspectos inconscientes o muy próximos a la consciencia de la persona, así pues tiene como fin estimular y hacer llegar a una reflexión sobre sí mismo, que es la tarea primordial en toda forma de psicoterapia psicoanalítica. La utilidad que esta tiene es que el terapeuta debe poder mostrar a la persona sus contradicciones. Así pues esta técnica se debe aplicar de forma cuidadosa, no se pueden aplicar en las primeras sesiones, por lo cual el profesional debe conocer a la persona y saber en qué momento puede intervenir, la confrontación es una herramienta sutil porque ayuda a que la persona pueda dar otro enfoque a la situación que atraviesa, ya que aumenta la consciencia sobre el problema y un posible cambio a nivel cognitivo, también puede generar un impacto emocional para el que la persona puede no estar preparada.

Por lo tanto, a razón de la anterior el diario de emociones también es un instrumento para ser utilizado como herramienta para ayudar en ciertos problemas de base emocional, es de muchas de las conductas disruptivas en jóvenes, niños y adultos que se encuentran con dificultades de tipo afectivo. Puede tomar diferentes formas, debe ajustarse a las necesidades y peculiaridades de cada persona, de la misma manera se toma como un medio de expresión en cuanto a los sentimientos y emociones como paso previo a poder comprender su actuar para obtener un crecimiento emocional. En este, las personas pueden utilizar una libreta y escribir cada día su estado emocional, y en qué momento tuvo el enojo y la explicación del por qué, pues de esta manera se puede dar cuenta de

sus acciones. Tiene como objetivo el aumento de la seguridad emocional y autoestima, al momento en que la persona pueda sentirse escuchada y acompañada, de esta manera el consultante aprenderá a resolver los problemas que se le presenten ya que podrá identificar emociones y autocontrolarlas.

También la hipnosis Ericksoniana es un estado de consciencia alterado, parecido al sueño, este es inducido bajo diversos métodos, que principalmente utilizan la sugestión, en el que el hipnotizado acepta las sugerencias del hipnotizador. Esta tiene como objetivo obtener mejorías en el consultante al detectar al individuo con sus recursos y su motivación. Se utiliza para facilitar la transformación desde el inconsciente, para que sea la persona quien pueda crear los recursos creativos y solucione sus problemas. Tiene 3 pasos fundamentales; en el primer periodo es el de preparación, en este el terapeuta explora las experiencias de la persona para la orientación del cambio terapéutico; el segundo periodo es el del trance terapéutico, en este se activan y utilizan los propios recursos encontrados en el consultante y el ultimo se hace un cuidadoso reconocimiento, evaluación y ratificación del cambio temperamento conseguido.

Al investigar las teorías anteriormente expuestas por diferentes autores se llegó a la conclusión que los rasgos de la personalidad están constituidos por pensamientos, afectividad y estilos de comportamiento por medio de los cuales las personas se expresan de diferentes maneras, estas son a su vez estables en cada uno y cambiantes a lo largo del tiempo y del medio en el que se desarrollan. En algunas personas estos rasgos de personalidad pueden ser disfuncionales, por lo tanto van de la mano con las conductas antisociales, que a su vez son conductas no siempre aprobadas por la sociedad, en las cuales las personas violan los derechos sobre los demás al causar daños que se agravan según su desarrollo, de la misma manera tienen consecuencias sobre actos delictivos como robos, daños a terceros, entre otras, al finalizar con no hacerse responsables de sus actos. Así pues se observa la importancia que tiene este estudio al observar la relación que tienen ambas variables, y como con el mismo se puede disminuir la incidencia de conductas antisociales.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los rasgos de personalidad presentan algunas características duraderas y relativamente estables a lo largo de la vida de los seres humanos, estos los impulsan a reaccionar ante estímulos externos. Es así como la persona posee patrones de pensamiento, sentimiento y actividades individuales que de la misma manera son características que influyen en la mayoría de los comportamientos y actitudes que tienen ante diferentes situaciones, por ello determinan la manera en la que las personas actúan en la sociedad. Así mismo las personas que pueden presentar conductas antisociales son consideradas como las que causan daño en cualquiera de las formas posibles, es un problema que afecta a la persona, el entorno social, familiar y educativo, estas conductas no son aceptadas por el hecho de no presentar valores, principios ni bienestar hacia los demás, pueden ser de forma individual o grupal, por ello la mayor parte del tiempo no se pueden controlar.

Tanto los rasgos de personalidad, como las conductas antisociales son temas importantes que han sido estudiados con anterioridad, pues ambos se desarrollan en el entorno de los seres humanos y suelen ser cambiantes a lo largo del tiempo, y si estos no son bien cultivados, primero dentro del seno familiar, luego durante la vida escolar y más tarde en el ámbito social en que le toque desarrollarse, pueden perderse o deformarse de tal manera que resultan ser conductas antisociales que en la mayoría de los casos son aprendidas o mal estimuladas por su relación con otras personas que le influyen a dejar su buena conducta, pueden modificarles de esta manera los rasgos de la personalidad considerada como adecuada que traen de forma innata. Por lo tanto es indispensable que las personas comprendan de mejor manera el porqué de la conducta humana de forma individual; asimismo el modo en que se ven reflejadas estas conductas aprendidas, principalmente dentro del ambiente familiar y social durante el crecimiento. De la misma manera corregirlas mediante programas de prevención y así corregir con antelación estas conductas que puedan afectar su futuro.

A nivel nacional en relación a las conductas antes mencionadas, se ha actuado, según el informe nacional del desarrollo humano 2011, en cuanto a la generación joven según su contexto inicial, establece una oportunidad para la evolución del país, el logro de mejores condiciones de vida y de convivencia social. No obstante, solo será viable en la medida en que se brinden oportunidades

tanto a la niñez como a la juventud, dichas circunstancias en Guatemala, la incorporación de adolescentes a actividades delictivas asociadas con maras y pandillas; como se desenvuelvan las nuevas generaciones, tanto individuales como colectivas, dependerá la situación futura del país. En Quetzaltenango existen algunas dependencias que siguen patrones de corrección de conductas antisociales similares a las que se realizan en la capital y el resto del país.

Por otro lado, la psicología busca el bienestar humano, dar respuestas al porqué de los diferentes tipos de conducta para posteriormente ayudar al individuo a encontrarse consigo mismo y sacar lo mejor de sí, por tal manera cobra vital importancia la persona como ser individual. Se busca encontrar un patrón emocionalmente inestable y desinhibido en las personas que se caracterizan por presentar impulsividad y una búsqueda de nuevas sensaciones. Este estudio tiene por objetivo, determinar los rasgos de personalidad y el rango de conductas antisociales, tanto dentro de la casa hogar como fuera de ella, emplear estrategias para disminuir la conducta antisocial y favorecer una mejor relación con el entorno y tener respuestas asertivas. Finalmente se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los rasgos de personalidad y el rango de conducta antisocial de los adolescentes de 16 años en adelante que asisten a la casa hogar zona 1 de Quetzaltenango?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Determinar los rasgos de personalidad y el rango de conducta antisocial de las adolescentes de 16 años en adelante que asisten al departamento de protección a la niñez y adolescencia, víctimas de violencia sexual con enfoque de género de la casa hogar del departamento de Quetzaltenango.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar los rasgos de personalidad en las adolescentes que asisten a la casa hogar.
- Medir el rango de conductas antisociales que manifiesten las adolescentes.
- Analizar el control voluntario que presenten las adolescentes objeto de estudio.

2.2 Variables o elementos de estudio

Rasgos de personalidad

Conductas antisociales

2.3 Definición de variables

2.3.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio

Rasgos de personalidad

Cloninger (2009) explica que los rasgos de personalidad son concebidos como características estables de los individuos al ser un elemento exacto que tiene la característica de poder realizar una distinción a una persona de otra y ocasiona que un individuo se comporte de manera más o menos consecuente. De la misma forma tienen la capacidad de iniciar y guiar la conducta frente a diferentes estímulos y permiten a su vez crear una descripción más precisa de la personalidad. Los rasgos de personalidad como predisposiciones a comportarse y reaccionar emocionalmente de una determinada manera o según un patrón característico en las conductas de un individuo. Estos se desarrollan a lo largo de la vida del ser humano y cambian mediante los nuevos conocimientos de cada persona.

Conductas antisociales

Dávila (2013) indica que la conducta antisocial es la que actúa en contra del bien de la sociedad, por lo que traspa en contra de la organización elemental de la sociedad, de esta forma el individuo corrompe a los valores fundamentales a los que ha estado sujeto, lesiona las normas elementales de convivencia. Un ser humano que nace y crece en un contexto familiar aprende como propias las distintas maneras de conducta de los demás miembros de la familia, sino las acoge en su generalidad, situara su conducta al menos a comportarse de una forma definitiva. En tal sentido, si el individuo ha sido o es víctima de violencia tiene una mayor probabilidad de transformarse como victimario, y así se frecuenta el círculo; entonces se puede decir que la familia es el principal control social que falla.

2.3.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio

Las variables de estudio se operacionalizará a través de dos instrumentos de medición, para loa rasgos de personalidad se utilizará el test tipo cuestionario K-72 es la prueba que estudia diferentes rasgos de carácter, esta tiene un cuestionario que permite realizar un diagnóstico de los rasgos de

personalidad más importantes. Por medio de esta prueba se pueden deducir 7 rasgos de personalidad independientes que son: emotividad, actividad, resonancia, dominio, reflexión, sociabilidad y control voluntario. Consta de 190 preguntas, con excepción de las escalas de sinceridad, están presentes en forma positiva o sea la respuesta se refiere a la idea de la pregunta; permite a su vez evaluar la proyección de la personalidad; introversión y extroversión. Y para las conductas antisociales se utilizara el cuestionario A-D, del Dr. Cubero, consta de 40 ítems, que se divide en dos partes; la primera tiene 1 a 20 actividades antisociales y la segunda de 21 a 40 actividades delictivas, se puede aplicar a las edades de 8 a 18 años, la aplicación puede ser individual y colectiva, con un tiempo entre 10 a 15 minutos.

2.4 Alcances y límites

La presente investigación se llevara a cabo con adolescentes de género femenino, de 16 años en adelante que asisten al departamento de protección a la niñez y adolescencia, víctimas de violencia sexual con enfoque de género de la cabecera departamental de Quetzaltenango, se trabajará con 40, personas se tiene por objetivo brindar información sobre los diferentes rasgos de personalidad que tienen las señoritas y como este se ve involucrado en la conducta antisocial, desde un punto de vista psicológico. Los límites que probablemente se encuentren al obtener la información podrían ser un bajo interés de colaboración por parte de los sujetos y que presenten algún tipo de resistencia al momento de realizar la evaluación.

2.5 Aporte

La información que se obtendrá a través de la investigación, tiene como finalidad, ser un aporte científico para beneficiar a Guatemala, y favorecer los conocimientos de la población en torno a los temas abordados ya que podrá ser actualizada, específicamente a la ciudad de Quetzaltenango, se centra en dar una representación diferente sobre las personas que tienen poca información de los rasgos de personalidad y las conductas antisociales, el aporte va dirigido principalmente a las adolescentes de 16 años en adelante que asisten al departamento de protección a la niñez y adolescencia, víctimas de violencia sexual con enfoque de género de la casa hogar, por ende los resultados podrán brindar una orientación para el registro de cada integrante y poder comprender la forma en que se comportan.

Por otro lado la investigación tiene por objetivo beneficiar a la Universidad Rafael Landívar, como campo de preparación al ser un aporte efectivo, al ser apegado a la realidad de las personas que experimentan diferentes conductas ante alguna situación determinada y actúan en contra de las reglas de la sociedad, como fuente de referencia le servirá a la Facultad de Humanidades como una investigación fiable y de la misma manera como una fuente bibliográfica para todas las personas que deseen obtener información significativa. En conjunto como referencia a la educación y como base a futuras investigaciones. Por otro lado a las instituciones privadas y la carrera de psicología clínica que se encargan de la orientación de las personas con rango de conductas antisociales y se informan constantemente en torno a los rasgos de personalidad al comprender su forma de actuar, permitirá el acceso de nuevos conocimientos como material de diferentes herramientas para poder comprender e intervenir en dicho caso.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

El estudio se realizará con un grupo de adolescentes de género femenino de 16 años en adelante, que asisten al departamento de protección a la niñez y adolescencia, víctimas de violencia sexual con enfoque de género, pertenecen a familias con distintos tipos de abuso tanto físico como psicológico, las cuales acuden a la casa hogar de Quetzaltenango, en donde son institucionalizadas por orden del juez para darles un lugar de protección y abrigo, y obtener educación, alimentación, vestuario y los elementos que cada una de ellas requiera según sea su necesidad. Las señoritas antes mencionadas representan 50 asistentes que ingresan y egresan de una manera continua por asuntos legales como la desintegración familiar, violencia sexual, demandas por desinterés y por brindarles poca protección. La muestra de estudio está conformada por 40 señoritas de diferente procedencia del occidente del país, todas son de nacionalidad guatemalteca y de regiones diversas.

3.2 Instrumentos

Para efecto de la investigación se utilizará la prueba de la personalidad K-72 de Juan Antonio Martín, la misma mide siete rasgos de personalidad que son; emotividad, actividad, resonancia, dominio, reflexión, sociabilidad y control voluntario. Cuenta con una escala de sinceridad que permite corregir la manipulación al corregir la prueba. Consta de 190 preguntas presentadas de forma positiva a excepción de la escala de sinceridad, es decir que la respuesta se refiere directamente a la idea que se pregunta. De la misma manera, permite la evaluación de la proyección de la personalidad al tomar en cuenta la revisión de la introversión, extroversión y ambiversión; evalúa también subtipos de ambiversión como; dilatado y coartado. La prueba se califica mediante la ponderación de la hoja de perfil psicológico, esta se llena a partir de los datos establecidos en la hoja de respuestas, con las diferentes sumatorias que tienen una ponderación de 1 a 5 que llevan al total de las diferentes matices y resultados finales. Puede ser utilizada en forma individual o colectiva, con un tiempo promedio de 45 a 60 minutos, desde las edades de 13 en adelante. Los siete rasgos que evalúa la prueba se divide en matrices comportamentales, que también son evaluables, los cuales son:

- Emotividad: angustia miedo, impresionabilidad y excitabilidad
- Actividad: energía, rapidez, iniciativa y diligencia

- Dominio: superioridad, imposición, intolerancia y combatividad
- Reflexión: pensatividad, ensoñación social cordialidad y simpatía
- Sociabilidad: cooperatividad, cordialidad, simpatía y realización social
- Control voluntario: responsabilidad, fuerza de voluntad, control y perseverancia

Por otra parte, se aplicará el cuestionario de conductas antisociales-delictivas (A-D), por el autor Nicolas Cubero el mismo consta de 40 ítems, su aplicación puede ser tanto individual como colectiva, con una duración entre 10 a 15 minutos aproximadamente, los sujetos de estudio pueden ser tanto niños como adolescentes. Por lo general resulta valiosa para la construcción de un clima que favorezca la sinceridad del sujeto. Cada ítem puede ser calificado manualmente o mediante un proceso de mecanización, cada respuesta recibe de 0 o 1 punto; la puntuación contribuye a una sola escala es de manera natural en la escala A es el número de elementos contestados, la puntuación máxima es de 20 puntos. Se utiliza una hoja que deberá ser marcada con lápiz.

La prueba evalúa dos factores importantes; Conducta delictiva, que incorpora comportamientos que fácilmente caen fuera de la ley, a esta se le denomina D, delictivo, con conductas como robar cosas de los carros, llevar algún arma como un cuchillo o navaja y un factor de conducta antisocial, no expresamente delictiva, que alude a comportamientos sociópatas que rozan la frontera de la ley, se asemejan a la escala A, antisocial, incorpora conductas como llamar a la puerta de alguna casa y esconderse, romper botellas en aceras para ensuciar y tomar fruta que no es de la pertenencia de la persona.

3.3 Procedimiento

- Selección de los temas: de acuerdo a los intereses del investigador
- Elaboración y aprobación del sumario: dos temas fueron enviados, luego se escogió uno para dicha investigación
- Aprobación del tema a investigar: mediante realización del perfil de investigación y aprobación de autoridades correspondientes
- Investigación de antecedentes: por medio de consulta de revistas, periódicos, tesis, utilización de medios electrónicos
- Elaboración del índice: de acuerdo a las dos variables de estudio

- Realización de marco teórico: a través de lectura, libros, al usar como fuente el internet
- Planteamiento del problema: enfocado según los estudios del marco teórico y problemática observada
- Elaboración del método: por medio del proceso estadístico para desarrollar el procedimiento que más se adecúa
- Referencias: basado en los lineamientos de las normas APA
- Resumen

3.4 Tipo de investigación diseño y metodología estadística

Hernandez, Fernández y Baptista (2010) indican que el tipo de investigación cuantitativa es un enfoque a base de secuencias y pruebas en las que cada etapa envía a la siguiente y no se pueden omitir pasos, ya que el orden se especifica por ser riguroso, aunque se puede regresar a una fase. Parte de un pensamiento que tiene como peculiaridad el trazo de objetivos y preguntas de investigación para posteriormente realizar una perspectiva teórica, se caracteriza por medir fenómenos, utiliza procedimiento estadístico, prueba a través de hipótesis y finalmente hace análisis sobre la causa y el efecto y tiene un proceso a base de secuencias, deducciones al probar y analizar la realidad objetiva.

Achaerandio (2010) comenta que el diseño descriptivo es el que estudia, interpreta y refiere lo que aparece, los fenómenos como son con sus causas sin que exista manipulación de variables por parte del investigador. Abarca todo tipo de recolección científica de datos, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos. Es típica de las ciencias sociales, por lo que examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal, social en condiciones naturales y en los distintos aspectos. Se realiza mediante encuestas o el estudio de documentos. Busca la resolución de algún problema o alcanzar una meta del conocimiento, suele comenzar con el estudio y análisis de la situación presente, también se utiliza para aclarar lo que se necesita alcanzar. De esta manera en este estudio sobre los rasgos de personalidad y conductas antisociales en señoritas de 16 años en adelante que se realizará en la casa hogar de Quetzaltenango, se aplicará dicho diseño de investigación.

Lima (2016) indica que el método estadístico que se puede utilizar para la interpretación de los datos obtenidos es el de significación y fiabilidad de la media aritmética en muestras normales, a través de la realización de los siguientes pasos.

Significación

- Establecer el nivel de confianza del 99%

Un margen de error de 1% equivalente a 2.58

- Se encuentra el error típico de la media aritmética $X = s_{\sqrt{n-1}}$

- Se calcula la desviación típica o estándar
$$s = \sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x_i^2 \cdot f_i}{N} - (\bar{X})^2}$$

- Error típico de la media aritmética
$$\sigma_x = \frac{s}{\sqrt{n}}$$

- Razón crítica $R_c = x / \sigma_x$

- Establecer la comparación si es menor igual o mayor que el nivel de confianza establecido RC

$\gg 1\%$

Fiabilidad de la media

- Determinar el nivel de confianza del 99% con un margen de error del 1% equivalente a 2.58

- Encontrar el error típico de la media

- Calcular el error muestral máximo
$$E = Z_{\alpha/2} \cdot \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

- Calcular el intervalo confidencial: $I_c = x \pm E =$
$$\sigma_x = \frac{s}{\sqrt{n}}$$

Fórmulas de media

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot X_m}{N}$$

Fórmulas de intervalo

$$A = \frac{X_s - X_{i+1}}{10}$$

Fórmulas de desviación típica

$$\sigma = \frac{\sqrt{\sum f \cdot d^2}}{N}$$

IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Los cuadros que a continuación se presentan, tienen como finalidad exponer los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado, de la misma manera muestran los rasgos de personalidad y las conductas antisociales y delictivas que sobresalieron en los sujetos de estudio, para efecto de la investigación se utilizaron dos instrumentos de evaluación tipo cuestionario; el primer instrumento corresponde al K-72 que mide los rasgos de personalidad y el segundo instrumento A-D, que mide los rangos de conductas antisociales y delictivas de las adolescentes, de la misma manera se trabajó con una muestra de 40 sujetos, se llevó a cabo en el departamento de protección a la niñez y adolescencia, víctimas de violencia sexual con enfoque de género de la cabecera departamental de Quetzaltenango. Por medio del proceso estadístico de significación y fiabilidad de la media aritmética en muestras normales, por lo que a continuación se muestra lo siguiente.

Cuadro 1

N	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	RC	Sig	Fiab
40	71.25	56.17	9.0	7.91	Si	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

En el cuadro no. 1 se expresa el resultado en números del rasgo de personalidad reflexión, del cuestionario k-72, expone una de las medias más altas obtenidas en el trabajo de campo con una puntuación de 71.25 y una desviación típica de 56.17 y muestra una razón crítica de 7.91 lo que hace a la medición fiable y significativa. Por lo tanto se cumple con el objetivo específico número uno de la investigación

Cuadro 2

N	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	RC	Sig	Fiab
40	59.6	63.52	10.18	5.85	Si	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

En el cuadro no. 2 se expresa el resultado en números del rasgo de personalidad dominio, del cuestionario k-72, expone la segunda puntuación de las medias más altas obtenidas en el trabajo de campo con una puntuación de 59.6 y una desviación típica de 63.52 y muestra una razón crítica de 5.85 lo que hace a la medición fiable y significativa. Por lo tanto, se cumple el objetivo específico número uno de la investigación.

Cuadro 3

N	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	RC	Sig	Fiab
40	53	68.69	1.74	30.45	Si	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

En el cuadro no. 3 se expresa el resultado en números del rasgo de personalidad resonancia, del cuestionario k-72, expone la tercera puntuación de las medias más altas obtenidas en el trabajo de campo con una puntuación de 53 y una desviación típica de 68.69 y muestra una razón crítica de 30.45 lo que hace a la medición fiable y significativa. Por lo tanto se cumple el objetivo específico número uno de la investigación.

Cuadro 4

N	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	RC	Sig	Fiab
40	52.25	79.45	12.33	4.23	Si	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

En el cuadro no. 4 se expresa el resultado en números del rasgo de personalidad control voluntario, del cuestionario k-72, expone la cuarta de una de las medias más altas obtenidas en el trabajo de campo con una puntuación de 52.25 y una desviación típica de 79.45 y muestra una razón crítica de 4.23 lo que hace a la medición fiable y significativa. Por lo tanto se cumple el objetivo específico número tres de la investigación.

Cuadro 5

N	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	RC	Sig	Fiab
40	48.25	74.76	11.84	4.22	Si	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

En el cuadro no. 5 se expresa el resultado en números del rasgo de personalidad sociabilidad, del cuestionario k-72, expone la quinta de las medias obtenidas en el trabajo de campo con una puntuación de 48.25 y una desviación típica de 74.76 y muestra una razón crítica de 4.22 lo que hace a la medición fiable y significativa. Por lo tanto se cumple el objetivo específico número uno de la investigación.

Cuadro 6

N	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	RC	Sig	Fiab
40	48.25	74.76	11.98	4.03	Si	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

En el cuadro no. 6 se expresa el resultado en números del rasgo de personalidad actividad, del cuestionario k-72, expone la sexta medida obtenida en el trabajo de campo con una puntuación de 48.25 y una desviación típica de 74.76 y muestra una razón crítica de 4.03 lo que hace a la medición fiable y significativa. Por lo tanto se cumple el objetivo específico número uno de la investigación.

Cuadro 7

N	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	RC	Sig	Fiab
40	-47	81.19	2.05	22.92	Si	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

En el cuadro no. 7 expresa el resultado en números del rasgo de personalidad emotividad, del cuestionario k-72, expone una de las medidas más bajas obtenidas en el trabajo de campo con una puntuación de 47 y una desviación típica de 81.19 y muestra una razón crítica de 22.92 lo que hace a la medición fiable y significativa. Por lo tanto se cumple el objetivo específico número uno de la investigación.

Cuadro 8

N	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	RC	Sig	Fiab
40	42.5	48.19	7.72	5.50	Si	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

En el cuadro no. 8 expresa el resultado en números de las conductas antisociales y delictivas, del cuestionario A-D, expone la medida más alta obtenidas en el trabajo de campo con una puntuación de 42.5 en las conductas delictivas, con una desviación típica de 7.72 y muestra una razón crítica de 5.50 lo que hace a la medición fiable y significativa. Por lo tanto se cumple el objetivo de investigación número dos de la investigación.

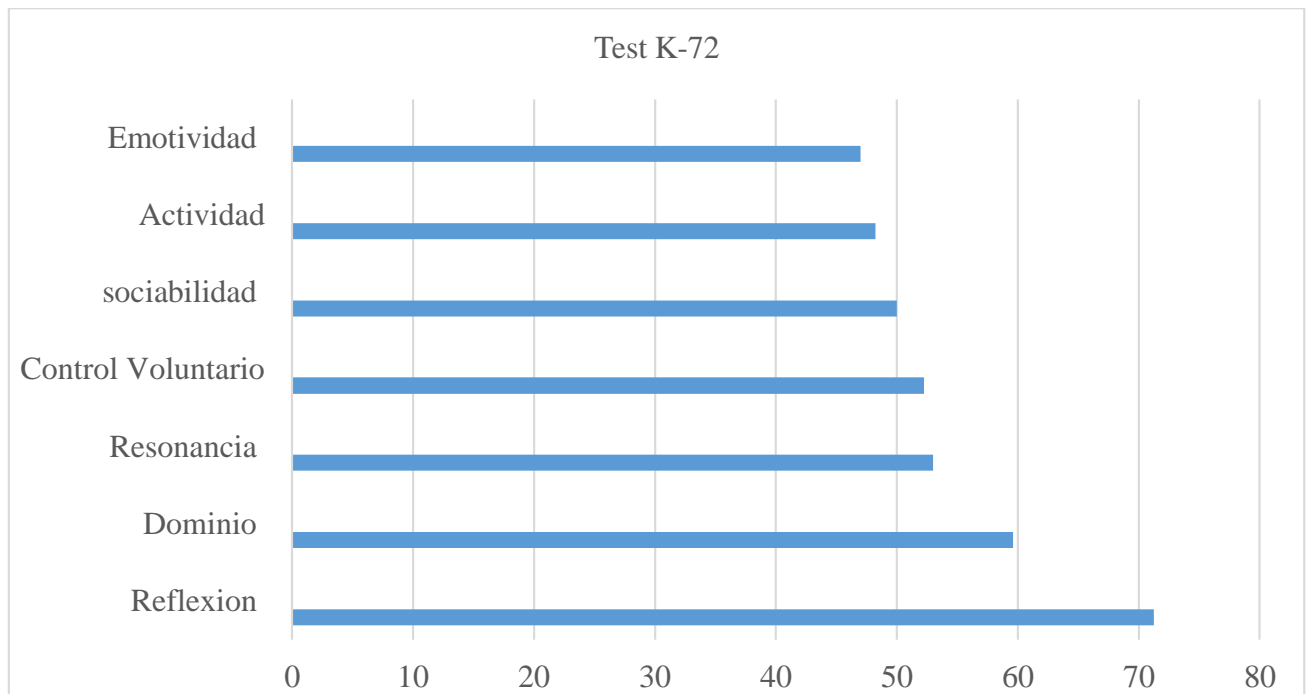
Cuadro 9

N	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	RC	Sig	Fiab
40	19.5	58.81	1.50	13	No	No

Fuente: trabajo de campo (2019)

En el cuadro no. 9 expresa el resultado en números de las conductas antisociales y delictivas, del cuestionario A-D, expone la medida más baja obtenidas en el trabajo de campo con una puntuación de 19.5 en las conductas antisociales, con una desviación típica de 58.81 y muestra una razón crítica de 13 lo que hace que la medición no sea fiable ni significativa. Por lo tanto se cumple el objetivo específico número dos de la investigación.

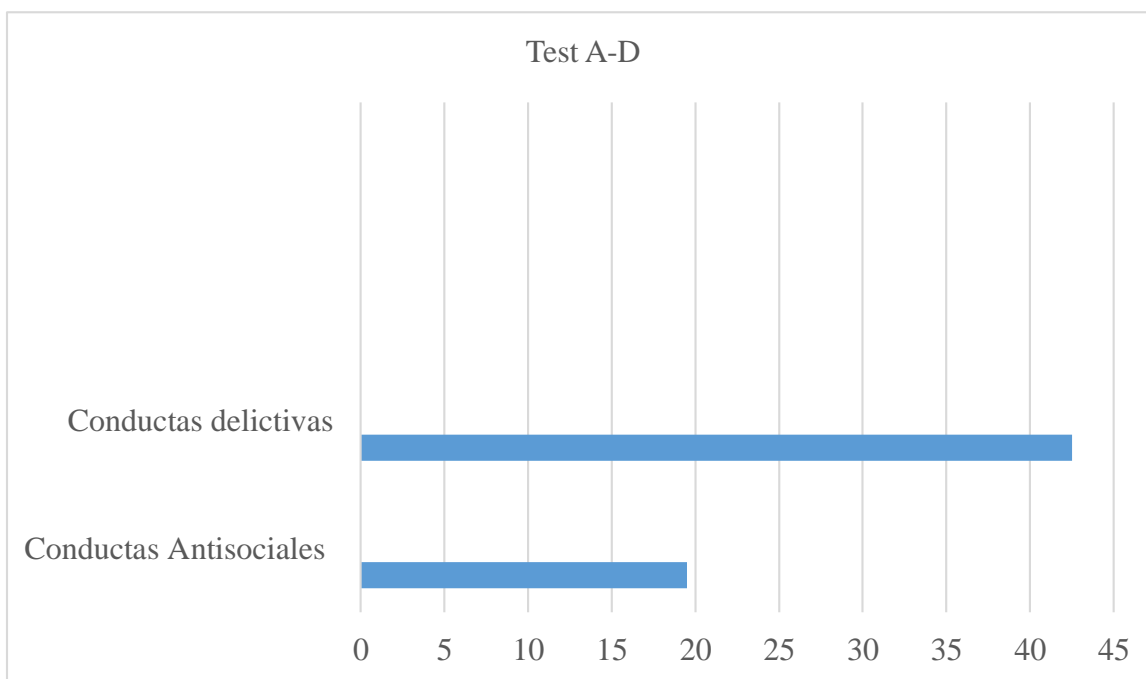
Grafica núm. 1



Fuente: trabajo de campo (2019)

En la gráfica núm. 1 se muestra el resultado general de la prueba que K-72, que mide los rasgos de personalidad y expresa que el rasgo que puntúa más alto es el de reflexión, con una puntuación de 71.25, el segundo es dominio con una ponderación de 59.5, por consiguiente el tercer rasgo es la resonancia con una puntuación de 53, de la misma manera en el cuarto rasgos se encuentra el control voluntario con un valor de 52.25, en el quinto lugar se observa la sociabilidad, aparece con un valor de 50, el sexto rasgo es la actividad con una puntuación de 48.25, En el último rasgo se puede observar la emotividad con una puntuación de 47. Por lo tanto, se cumple el objetivo uno de la investigación número uno que tenía como fin identificar los rasgos de personalidad y el tercero que por su parte analizaba el control voluntario que presenten las adolescentes sujetos de estudio.

Grafica 2



Fuente: trabajo de campo (2019)

En la gráfica núm. 2 se muestra el resultado general de la prueba A-D que evalúa los rangos de conductas antisociales y delictivas. Los datos generales revelan que las adolescentes reportan un predominio en un rango de conducta delictiva con una puntuación de 42.5, que por su parte nos indica que las adolescentes incorporan comportamientos en los que transgreden las normas de la sociedad a la que ese individuo pertenece, que es entendido como cualquier hecho que viole las reglas sociales, es decir el comportamiento que produce un delito; y por consecuente la más baja es la conducta antisocial con una ponderación de 19.5 por lo tanto esto indica que las adolescentes no reflejan acciones contra el entorno, personas o sociedades. Se distingue en que la tendencia de los sujetos es más delictiva que antisocial. Por lo tanto se cumple el objetivo dos de la investigación.

V. DISCUSIÓN

Los rasgos de personalidad son directrices que se reflejan en el ser humano en cuanto a la forma en la que se diferencia de las demás personas, se llama así a la forma de relacionarse, en lo que percibe a través de su contexto. Se centra en las diferencias entre los individuos y de esta manera forman rasgos que son únicos. De la misma forma Shultz y Shultz (2010) indican que los rasgos de personalidad se pueden establecer como un conjunto duradero y característico de la persona que cambia en respuesta a distintas situaciones por lo que se observa como una cualidad que distingue al ser humano al presentarse de forma constante.

Es importante indicar que los resultados alcanzados en la aplicación del trabajo de campo se mostraron fiables y significativos, por lo que se podrá hacer un mejor análisis de la información recopilada y discutir la síntesis de mayor relevancia. Por lo anterior, se aplicó el cuestionario K-72 y se tomaron en cuenta los tres rasgos de los resultados más altos que presentan las adolescentes, está en primer lugar con 71.25 la reflexión, que muestra a las adolescentes como personas capaces de generar procesos imaginarios de la fantasía hacia algunos eventos ya que la media se encuentra dentro del intervalo de confianza.

Una persona reflexiva demuestra un rasgo de personalidad que se diferencia de otros por la manera en que afrontan las situaciones adversas al analizar una situación de una manera detenida antes de actuar, así mismo buscan tomar la mejor decisión y pueden llegar a tener el control de sus emociones. A razón de lo anterior Siracusa y Cobos (2014) en el artículo titulado La incidencia de rasgos de personalidad que aparece en la revista digital plus por la universidad del Aconcagua del mes de julio, exponen que se obtuvo una muestra de 155 estudiantes de cuarto y quinto año, los resultados permitieron afirmar que los estudiantes expresaron diferencias significativas en las dimensiones de la personalidad, responsabilidad y agradabilidad que implican cualidades como la capacidad de organización, a la vez capacidad de conseguir nuevas amistades y por ende tener buenas relaciones interpersonales al poseer rasgos serviciales que ayudaran en el desenvolvimiento con las demás personas y su recomendación estuvo relacionada con darles mayor motivación para las relaciones interpersonales. Por lo tanto es importante tomar en cuenta que la reflexión como rasgo más alto coloca a las adolescentes como personas con una capacidad de poder generar

relaciones interpersonales positivas puesto que generan un proceso de reflexión a la hora de relacionarse con los demás.

Por otro lado, de acuerdo a lo observado por la investigadora se puede concluir que durante el estudio las adolescentes efectivamente tienen procesos de reflexión altos, puesto que al resolver la prueba que se les administro expresaban tener dudas sobre algunas interrogantes que tenían respecto a lo que no les quedaba claro para responder de una mejor manera en torno a su actuar en determinado momento; por lo tanto también es importante mencionar que las adolescentes pudieron sentirse incomodas, desconfiadas y más allá del resultado influye mucho el entorno pues las condiciones en las que se encuentran, nivel de educación, la mala disponibilidad y el poco interés, puesto que la escala de sinceridad es baja, así mismo la prueba contiene 109 interrogantes, y esto hace que al responderla sea tediosa.

El segundo rasgo más importante es el dominio, con una ponderación de 59.5 en la media y una razón crítica de 238.4, lo que indica que es fiable, así pues se deduce que las adolescentes en su mayoría presentan rasgos de ser autoritarias y resistentes a la obediencia, así algunas veces les gusta discutir con la figura de autoridad o pares, al sentirse superior a los demás. Tienen una tendencia a la intolerancia, agresividad y un gusto por la discusión. Chox (2018) en la tesis titulada rasgos de personalidad y agresividad en adolescentes del instituto nacional de educación básica del municipio de Nahuala, indica que tuvo una muestra de 60 adolescentes de ambos sexos de tercero básico del instituto comprendidos entre los 14-17 años de edad, los resultados presentaron que un 55% de la población se encuentran en un grado medio de agresividad. Así concluye que los rasgos de la personalidad de los adolescentes son únicos y complejos, debido a los diferentes ambientes donde se desarrollan y su recomendación fue que el docente debe incluir actividades que fortalezcan los comportamientos positivos en los estudiantes que tengan conductas inadecuadas para aumentar así el fortalecimiento y platicas de orientación para una sana convivencia.

De la misma manera, una persona con un rasgo de personalidad dominante, es aquella que por lo general es capaz de ejercer poder sobre alguien o sobre algo, esta prevalece sobre los demás. En el trabajo de campo se pudo observar que las adolescentes por las diferentes circunstancias vividas en su entorno familiar y por las razones por las que están en la casa hogar, muestran tendencias a

ser autoritarias, en algunos casos tienen una cierta capacidad para controlar a una compañera, siempre que sea vulnerable; y se pudo notar que tenían una actitud negativa, así mismo pedían algo a cambio como por ejemplo, comida u otros bienes.

Por otra parte, es importante mencionar que se analizó como tercer rasgo la resonancia con una media de 53, esto indica que algunas adolescentes tienen tendencia a la persistencia y fijación de la ideas, desagrado en cambiar de lugares, horarios, resistencia a cambiar de opinión, tardanza en olvidar y después reponerse de un fracaso, sensación de venganza. Así mismo como lo establecen Molina, India y Fernandez (2009) en el artículo titulado Explorando los rasgos de personalidad en adolescentes que manifiestan conductas problemáticas que aparece en la revista digital dianlet plus por la Universidad de Oviedo del mes de abril, mencionan que en los resultados de este estudio, se observa que los rasgos más representativos son los relacionados con el interés por tener una mayor libertad y realizar actividades lúdicas, además de la impulsividad al realzar nuevas actividades y la rebeldía en cuanto a la resistencia de realizar actividades impuestas por las personas de autoridad. Este estudio permite afirmar que ciertos rasgos de personalidad influyen en el mantenimiento de las conductas problemáticas. Se puede decir que se trata de un momento de la vida complejo. Se recomienda hacer conciencia de la importancia de conocer los rasgos de personalidad asociados a determinadas conductas problemáticas para la prevención de algunas de ellas presentadas.

Así mismo, de acuerdo a lo observado durante la investigación se pudo constatar que las adolescentes presentan resonancia al momento de tener un desagrado por participar en diversas actividades lúdicas, tenían conductas negativas al mostrarse apáticas en torno a compartir con el resto de sus compañeras por lo cual se apartaban y de la misma manera se obtuvieron cambios de conducta cuando se les pedía que realizaran algunas actividades y no seguir instrucciones, se observó que algunas de ellas les pedían a otra compañera que llenaran su formulario, por lo que solo se quedaban sentadas y al momento de preguntarles respondían de forma inconveniente.

Es importante apuntar que se incluyó dentro del estudio las conductas antisociales, que por su parte son el conjunto de comportamientos, prácticas o acciones a otras personas mediante agresiones, ataques y ofensas, ya que por medio de este obtendrán algo a cambio. Así como menciona Dávila (2013) la conducta antisocial es la que actúa en contra del bien de la sociedad, por lo que traspasa

en contra de la organización elemental de la misma, de esta forma el individuo corrompe los valores fundamentales a los que ha estado sujeto y lesiona las normas elementales de convivencia. Un ser humano que nace y crece en un contexto familiar aprende como propias las distintas maneras de conducta de los demás miembros de la familia, sino las acoge en su generalidad, situará su conducta al menos a comportarse de una forma similar.

En la aplicación del trabajo de campo con el cuestionario A-D para evaluar los rangos de conductas antisociales y delictivas, se obtuvo una puntuación de 19.5 en el se observa que algunas de las adolescentes no pueden actuar de una manera antisocial, tienen menos probabilidad de realizar comportamientos en contra del bien común y no son castigadas por las leyes penales, como por ejemplo, llamar a la puerta de alguna casa y correr para escaparse o ensuciar calles, es importante mencionar que Armenta y Garcia (2019) expresan que dentro de algunas definiciones sobre los comienzos de las conductas antisociales en los adolescentes, el transcurso ambiental domina una parte que se torna como absoluta, se puede distinguir como las personas actúan algunas veces de forma violenta ante algunos contextos que se le presentan, esto implica también algunos elementos sociales en los que se desenvuelve la persona de una manera metodológica como en las relaciones que constituyen con diferentes personas que son ajenas a su familia; por lo tanto las adolescentes al no tener familia cerca tienen como latente el desarrollar la conducta antisocial aunque todavía no está presente según los resultados obtenidos en el trabajo de campo aplicado.

Así mismo, las conductas antisociales afectan a la estructura básica de la sociedad, la familia y destruye valores fundamentales, esto se pudo observar en el trabajo de campo al pasar la prueba, algunas adolescentes opinaban con malas expresiones, realizaban algunos ruidos con la boca a manera de reclamo y le pedían a sus compañeras que hicieran silencio de una forma en donde utilizaban palabras soeces, esto podría significar que como se menciona anteriormente no está latente la conducta antisocial, pero algunos sujetos a manera individual si expresan rasgos de esta conducta.

Por lo expuesto anteriormente se puede concluir que de acuerdo a los resultados, se evidencia que los rasgos de personalidad son fundamentales en el ser humano, ya que poseen influencias en el actuar desde las expectativas vividas y conforme al entorno social. Es importante resaltar que los

rasgos de personalidad estudian las características estables de las personas al ser un elemento que tiene como objetivo distinguir a una persona de otra, algunas adolescentes cuentan con una reflexión alta que les permite encontrar un comportamiento que sea de beneficio para su propio desarrollo en donde se encuentren y por ende puede hacer que algunas conductas no aceptadas por la sociedad disminuyan mediante un proceso terapéutico como el que se implementa en los centros como por ejemplo el hogar temporal en el que se desarrolle el estudio.

VI. CONCLUSIONES

Se pudo observar que los rasgos de personalidad que sobresalen en los sujetos de estudio son; la reflexión, que muestra a las adolescentes como personas que se inclinan a los trabajos que exigen mayor demanda de atención; el segundo es el dominio, deduce que las adolescentes en su mayoría presentan rasgos de ser autoritarias y resistentes a la obediencia; el tercero es la resonancia, muestra que algunas adolescentes tienen una tendencia a la persistencia y fijación de las ideas.

Los sujetos que participaron en el estudio poseen un nivel bajo en cuanto al rango de conducta antisocial con el 19.5%, por lo que se observa que algunas de las adolescentes pueden no presentar conductas antisociales, por lo tanto se percibe que tengan menos probabilidad de realizar comportamientos en contra del bien común.

Con los datos obtenidos en la investigación, se verifica que las adolescentes tienen un buen control voluntario, lo que significa que las personas pueden llegar a tener un buen aporte en cuanto a la manera de afrontar diversas situaciones que se les presenten a lo largo de la vida.

De acuerdo a lo que indicaba la institución, existían muchas adolescentes que presentaban conductas antisociales, incluso existían adolescentes que habían cometido hechos delictivos, sin embargo al ser un estudio descriptivo la generalidad de las personas que viven en este hogar presentan un bajo nivel de conducta delictiva.

VII. RECOMENDACIONES

A las adolescentes que asisten a la casa hogar, se les sugiere que se puedan conocer a sí mismas para poder mejorar en los diferentes rasgos, por lo cual se propone implementar talleres en los que un profesional de la psicología pueda hablarles sobre los diferentes rasgos de personalidad, y algunas técnicas de como poder orientar al máximo su potencial.

Implementar psicoeducación y medidas de prevención sobre el tema de las conductas antisociales por medio de películas, libros, entre otros, para que de esta manera se puedan dar cuenta de algunas conductas que no son apropiadas y poderlas cambiar, conjuntamente al realizar algunas actividades de entretenimiento y comunión entre las adolescentes, así mismo brindarles información sobre las consecuencias jurídicas y penales de estas conductas.

Fomentar actividades para que las adolescentes mantengan un buen control voluntario a través de terapias grupales de expresión emocional dentro de la casa hogar.

Realizar actividades que bajen los niveles de conductas delictivas a través de talleres grupales para concientizar a las adolescentes de las consecuencias de esa conducta.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio L. (2010) *Iniciación a la práctica de la investigación*, (7ma ed). Guatemala, instituto de investigaciones jurídicas Recuperado de https://www.academia.edu/13574235/iniciacion_a_la_practica_de_la_investigacion
- Alvizurez L. (2015) *Conducta antisocial (en adolescentes del área urbana y rural del municipio de Chimaltenango)*. (Tesis de licenciatura) universidad de Guatemala. Recuperado de: <file:///C:/Users/Melani/Desktop/TESIS%20I/ANTECEDENTES%20TESIS/CONDUCTAS%20ANTISOCIALES%20TESIS.pdf>
- APA (2014) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5 (5ta ed.)*, Estados Unidos. Editorial medica Panamericana
- Armas L. y Ruster C. (2009) *Manual de técnicas de estrategias de programación neurolingüística*. México, editorial manual moderno. Recuperado de <https://psiquemc.files.wordpress.com/2014/11/manual-de-tecnicas-y-estrategias-de-pnl.pdf>
- Armenta M. y García E. (2019) *Psicopatología de la violencia*, México, editorial manual moderno Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=VWdDwAAQBAJ&pg=PT22&dq=Armenta+y+Verdugo+2009&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjchvjP__3jAhVvvlkKHSMYCK0Q6AEIMTAB#v=onepage&q=Armenta%20y%20Verdugo%202009&f=false
- Armenta M. (2009) *conductas antisociales*, Colombia, editorial uned
- Barcelata B. (2015) *Adolescentes en riesgo*, México, manual moderno. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=S65YCGAAQBAJ&pg=PT98&dq=Sirlopu+y+Salgado+2010&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjtkNj4gv7jAhVLuVvkKHZhWA_QQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Sirlopu%20y%20Salgado%202010&f=false
- Barcelata E. (2018) *Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples*, México, editorial manual moderno Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=hZeBDwAAQBAJ&pg=PT34&dq=desarrollo+de+conductas+antisociales+en+adolescentes+2009&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjhppetlFjAhVLs1kKHeQLCrIQ6AEILjAB#v=onepage&q=desarrollo%20de%20conductas%20antisociales%20en%20adolescentes%202009&f=false>

- Barroco A. y Fernandez D. (2016). *Educación infantil, cuerpo de maestros*. México, editorial cep
 Recuperado de
https://books.google.com.gt/books?id=GR4_DwAAQBAJ&pg=PA130&dq=LA+INFLUENCIA+DEL+MEDIO+SOCIAL+EN+EL+DESARROLLO+DE+LA+PERSONALIDAD&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjv3s6Eo-XjAhXwtkKHcp5DgoQ6AEILjAB#v=onepage&q=LA%20INFLUENCIA%20DEL%20MEDIO%20SOCIAL%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD&f=false
- Bradberry. T (2009) *El código de la personalidad*, Bogota, colombia, editorial norma, Recuperado de
<https://books.google.com.gt/books?id=O7de7ggKkO0C&pg=PA153&dq=pruebas+psicologicas+que+miden+personalidad+2009&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjy7biNjtvjAhURjlkKHdgcCAQQ6AEIJzAA#v=onepage&q=pruebas%20psicologicas%20que%20miden%20personalidad%202009&f=false>
- Branden. N (2010) *¿Cómo mejorar su autoestima?*, Barcelona, editorial Paidós, Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=psvHFOqRuhkC&printsec=frontcover&dq=libro+del+autoestima+y+autoimagen+2009&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjHILaHtdPjAhXqx1kKHVUVCLwQ6AEIMjAC#v=onepage&q&f=false>
- Castro. J (2009) *Rasgos de personalidad (de las adolescentes víctimas de exploración sexual comercial que residen en un hogar de protección, Guatemala)* (tesis de licenciatura)
 Recuperado de:
<file:///C:/Users/Melani/Desktop/TESIS%20I/ANTECEDENTES%20TESIS/Castro-Gutierrez-Gloria%20TESIS.pdf>
- Cervone. D y Pervin. L (2009) *Personalidad, teorías e investigación*, (2da edición), México, editorial manual moderno. Recuperado de
<https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/242658281-personalidad-teoria-e-investigacion-medilibros-com-pdf.pdf>
- Chox. W. (2018) *Rasgos de personalidad y agresividad*, (estudio realizado con estudiantes de tercero básico del instituto nacional de educación básica del municipio de Nahuala,

- departamento de Sololá) (tesis de licenciatura). Recuperado de:
<file:///C:/Users/Melani/Desktop/REVISAR%20y%20TERMINAR%20TESIS.pdf>
- Cloninger S. (2009) *Teorías de la personalidad*, (3ra ed). México, editorial prentice hall.
 Recuperado de <file:///C:/Users/Melani/Desktop/LIBROS%20TESIS/teorias-de-la-personalidad-susan-cloninger.pdf>
- Connor K, Schaefer C y Braverman L (2016) *Manual de terapia de juego*, (2da ed), ciudad de México, editorial del manual moderno, Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=CvFDgAAQBAJ&pg=PT333&dq=terapia+cognitivo+conductual+conducta+2009&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjZtbGC5PPjAhWH1FkKHe7QC4cQ6AEINjAD#v=onepage&q=terapia%20cognitivo%20conductual%20conducta%202009&f=false>
- Davila C (2013) *Conductas antisociales*, ciudad de México, editorial uned,
- Diazgranados. E y Amar. J (2012) *Psicología forense, estudio de la mente criminal*, Barranquilla Colombia, ediciones de la universidad del norte, Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=xrBCDwAAQBAJ&pg=PA190&dq=etiologia+de+la+conducta+antisocial+2009&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi4vFXt-eXjAhVD1VkKHZE0AI0Q6AEIJzAA#v=onepage&q=etiologia%20de%20la%20conducta%20antisocial%202009&f=false>
- Espinosa P. y Díaz. M (2011) *La mente criminal, teorías explicativas del delito desde la psicología*, Madrid. editorial copyright. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=zCOyMIIaCdMC&pg=PA211&dq=Diagn%C3%B3stico+diferencial+de+las+conductas+antisociales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwislqbAhfDjAhVQs1kKHUwCBLIQ6AEILTAB#v=onepage&q=Diagn%C3%B3stico%20diferencial%20de%20las%20conductas%20antisociales&f=false>
- Feinstein S. (2016) *Secretos del cerebro adolescente*, del grupo (1ra edición) ciudad de México, editorial Patria. Recuperado de <file:///C:/Users/Melani/Downloads/Secretos%20del%20cerebro%20adolescente.pdf>
- Fernández C. (2010) *Conductas antisociales en adolescentes (factores de riesgo y de protección en la casa hogar, lugar seguro de Guatemala)*. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Melani/Desktop/TESIS%20I/Conductas%20antisociales/FERNANDEZ%20010%20FACTORES%20DE%20RIESGO%20Y%20PROTECCION.pdf>

- Flores J. y Ostrosky F. (2012) *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*, ciudad de México, editorial del manual moderno. recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=xNPHCQAAQBAJ&pg=PA51&dq=desarrollo+de+conductas+antisociales+en+adolescentes+2009&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjhppetlfDjAhVLs1kKHeQLCrIQ6AEIPzAE#v=onepage&q=desarrollo%20de%20conductas%20antisociales%20en%20adolescentes%202009&f=false>
- García J y Rodríguez A (2019) *Política criminal y derechos humanos*. Madrid, España. editorial universitaria ramón areces, Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=QdGIDwAAQBAJ&pg=PA113&dq=escuela+de+padres+prevencion+de+delincuencia+2009&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjS1vHO7vHjAhWNrFkKHZKbCAcQ6AEIJzAA#v=onepage&q=escuela%20de%20padres%20prevencion%20de%20delincuencia%202009&f=false>
- González L. y Murguía G (2009) *Desarrollo humano*, Buenos Aires. Editorial Paidós. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=K4cl5B8MSTsC&pg=PA118&dq=estructura+de+la+personalidad+caracter+temperamento+2009&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjQ0vnw6NHjAhUJjVkkHdJmCjkQ6AEIWDAl#v=onepage&q=estructura%20de%20la%20personalidad%20caracter%20temperamento%202009&f=false>
- Hales R. Yudofsky S y Gabbard G (2009) *Tratado de psiquiatría clínica*, (5ta ed.), Barcelona, España. Editorial de manual moderno. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=6nC4BKGKkJQC&pg=PA99&dq=test+proyectivos+y+psicometricos+para+adolescentes+2009&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj5vIqho9njAhVFxVkkHcZ2BQYQ6AEILDAB#v=onepage&q=test%20proyectivos%20y%20psicometricos%20para%20adolescentes%202009&f=false>
- Hernandez R. Fernandez C. y Baptista L. (2010) *Metodología de la investigación*, (5ta edición) México D.F, editorial McGrawHill. Recuperado de https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Kagan. J (2011) *El temperamento y su trama*, Buenos Aires, Madrid editorial Katz. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=Hl-pDwAAQBAJ&pg=PA234&dq=libro+sobre+el+temperamento+2009&hl=es419&sa=X&ved>

=0ahUKEwip3r3Dup_kAhWftVkKHchzDIAQ6AEILTAB#v=onepage&q=libro%20sobre%20el%20temperamento%202009&f=false

Lima G. (2016). *Metodología estadística* (2ª. ed.). Guatemala, editorial Copymax

Liminaña. R y Martínez. S (2009) *Prevención y tratamiento de la delincuencia, actividades prácticas*, Ciudad de México editorial ECU Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=UNLnCgAAQBAJ&pg=PA28&dq=prevencion+de+la+delincuencia+2009&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwiu3vGbmPDjAhUyrVkKHfmODhQQ6AEIMjAC#v=onepage&q=prevencion%20de%20la%20delincuencia%202009&f=false

Macip S y Willmott C. (2015) *Jugar, los dilemas morales de la ciencia*, Valencia, universidad de Valencia Recuperado de

<https://books.google.com.gt/books?id=oOwRCgAAQBAJ&pg=PT102&dq=conducta+antisocial+y+los+genes+2009&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwj72enWqO3jAhVJtlkKHUK4CUIQ6AEILzAB#v=onepage&q=conducta%20antisocial%20y%20los%20genes%202009&f=false

Molina S, India M y Fernandez C. (2009) *Explorando los rasgos de personalidad en adolescentes que manifiestan conductas problemáticas*, Universidad de Ovideo, revista digital dianlet plus Recuperado

de:file:///C:/Users/Melani/Desktop/TESIS%20I/Rasgos%20de%20la%20personalidad/PRIMERA%20REVISTA%20RASGOS%20DE%20PERSONALIDAD.pdf

Musso A y Gadoni O (2012) *El psicólogo en casa, consejos para conocerte a ti mismo y a los demás*, Barcelona España. ediciones de Vecchi dve, Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=3GHSaz5gqsEC&pg=PA5&dq=estructura+de+la+personalidad+caracter+temperamento&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwi4o6Kq2NHjAhWwrVkKHUyWBz0Q6AEINTAD#v=onepage&q=estructura%20de%20la%20personalidad%20caracter%20temperamento&f=false

Norza. E y Garavito. G (2017) *Conciencia criminal*, Bogotá, Colombia, editorial el manual moderno, Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=rXKfDwAAQBAJ&pg=PT216&dq=conductas+antisociales++2009&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwiSobqriO3jAhURtlkKHTR0BdUQ6AEIPzAE#v=onepage&q=conductas%20antisociales%20%202009&f=false

Palacios. S y Manzano. E (2010) *Tratamiento educativo de la diversidad de personalidad, problemas de disciplina y desadaptación social*. Madrid, España, uned estudios Recuperado de

[https://books.google.com.gt/books?id=Z_iBYUh3hrEC&pg=PT2&dq=palacios+y+manzano+2010+la+personalidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZ_YO-](https://books.google.com.gt/books?id=Z_iBYUh3hrEC&pg=PT2&dq=palacios+y+manzano+2010+la+personalidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZ_YO-1fzjAhVnoFkKHQR1CRkQ6AEIJzAA#v=onepage&q=palacios%20y%20manzano%202010%20la%20personalidad&f=false)

[1fzjAhVnoFkKHQR1CRkQ6AEIJzAA#v=onepage&q=palacios%20y%20manzano%202010%20la%20personalidad&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=Z_iBYUh3hrEC&pg=PT2&dq=palacios+y+manzano+2010+la+personalidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZ_YO-1fzjAhVnoFkKHQR1CRkQ6AEIJzAA#v=onepage&q=palacios%20y%20manzano%202010%20la%20personalidad&f=false)

Pinker. S (2012) *La tabla rasa, la negación moderna de la naturaleza humana*, Nueva york, editorial Paidós, traducción de Escolá Recuperado de:

[https://books.google.com.gt/books?id=R-](https://books.google.com.gt/books?id=R-0COEIREmYC&pg=PP91&dq=estructura+del+cerebro+en+personas+antisociales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj87cf91O3jAhXluFkKHdKKDi4Q6AEIJzAA#v=onepage&q=estructura%20del%20cerebro%20en%20personas%20antisociales&f=false)

[0COEIREmYC&pg=PP91&dq=estructura+del+cerebro+en+personas+antisociales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj87cf91O3jAhXluFkKHdKKDi4Q6AEIJzAA#v=onepage&q=estructura%20del%20cerebro%20en%20personas%20antisociales&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=R-0COEIREmYC&pg=PP91&dq=estructura+del+cerebro+en+personas+antisociales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj87cf91O3jAhXluFkKHdKKDi4Q6AEIJzAA#v=onepage&q=estructura%20del%20cerebro%20en%20personas%20antisociales&f=false)

Reyes. E y Guzmán. M (2015) *Psicología de la violencia causas, prevención y afrontamiento, Tomo II*, (2da ed.) ciudad de México, manual moderno, recuperado de:

https://books.google.com.gt/books?id=weYhCQAAQBAJ&pg=PT23&dq=Sanchez,+Pe%20%20B1aloza,+Santillan+y+Fontes&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi06pXW6u_jAhVFmlkKHAA1DCMQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Sanchez%20%20Pe%20%20B1aloza%20%20Santillan%20y%20Fontes&f=false

Rodriguez. U y Sanabria. A (2009) *Conductas antisociales y delictivas en los adolescentes*, Colombia en el mes de diciembre, revista electrónica de la universidad Javeriana en Recuperado de:

[file:///C:/Users/Melani/Desktop/TESIS%20I/Libros%20de%20conductas%20antisociales/Dialnet-ConductasAntisocialesYDelictivasEnAdolescentesInfr-3265521%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Melani/Desktop/TESIS%20I/Libros%20de%20conductas%20antisociales/Dialnet-ConductasAntisocialesYDelictivasEnAdolescentesInfr-3265521%20(4).pdf)

Riso R. (2009) *Tipos de personalidad*; Santiago, Chile, editorial cuatro vientos Recuperado de:

<file:///C:/Users/Melani/Desktop/LIBROS%20RasgosDePersonalidad/tipos-de-personalidad.pdf>

Sandoval. S (2012) *Psicología del desarrollo humano I*, ciudad de México, Universidad Autónoma de Sinaloa, DGEP. Recuperado de:

file:///C:/Users/Melani/Desktop/LIBROS%20TESIS/50_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_I.pdf

Sanchez. J. (2015) *Delincuencia habitual, psicopatía y responsabilidad penal*, Madrid España, editorial Dykinson, Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=nruPDwAAQBAJ&pg=PA143&dq=conductas+antisociales+y+su+base+neurologica+2009&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiUtK3eyO3jAhUOvIkHXNHBx4Q6AEIPzAE#v=onepage&q=conductas%20antisociales%20y%20su%20base%20neurologica%202009&f=false>

Saravia. M (2013) *Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14-18 años, agresoras de bullying, estudiantes de 4to bachillerato*, (colegio privado de Guatemala) Recuperado de: <file:///C:/Users/Melani/Desktop/TESIS%20I/ANTECEDENTES%20TESIS/Saravia-Maria%20TESIS%20GUATEMALA.pdf>

Sassu. G (2009) *Introducción a la terapia Gestalt y sus aplicaciones*, (1ra ed.), editorial terglobo. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=IGUfAwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=terapia+gestalt+2009&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwit1bPSr_TjAhWw1VkKHWVdDPEQ6AEILTAB#v=onepage&q=terapia%20gestalt%202009&f=false

Serrano. M, Moreno. R y Gutiérrez. S. (2017) *Nuevos escenarios y retos socioeconómicos tras la crisis*, Madrid España, (facultad de ciencias sociales, UCLM) editorial Kykinson. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=wehGDwAAQBAJ&pg=PA121&dq=persona+violenta+2009&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi6loOU1ezjAhWLo1kKHQa_DG0Q6AEIMDAC#v=onepage&q=persona%20violenta%202009&f=false

Siracusa. M y Cobos. L (2014) *La incidencia de rasgos de personalidad*. Argentina. *Revista digital plus* por la universidad del Aconcagua del mes de julio Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551995011.pdf>

Sivils. R (2016) *Manual de psicoterapias, importancia de las psicoterapias en psiquiatría desde diferentes perspectivas*, Buenos Aires. Editorial APAL. Recuperado de

http://www.apalweb.org/docs/manualpsicoterapias.pdf?fbclid=IwAR2wRU_WUyfXItWoyoZhbKX6pIPPNUOUwLxt0MnSr6pEx6tWm9yhcbHG5Nk

Soutullo. C y Mardomingo. M (2010) *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*, Buenos Aires, Madrid, editorial medica panamericana. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=GVRNZL5wDj0C&pg=PA100&dq=Diagn%C3%B3stico+diferencial+de+las+conductas+antisociales+2009&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi_-ZfVhvDjAhXDp1kKHGXGKCukQ6AEIMzAC#v=onepage&q=Diagn%C3%B3stico%20diferencial%20de%20las%20conductas%20antisociales%202009&f=false

Schultz. D y Schultz. S (2010) *Teorías de la personalidad*, (9na ed.) ciudad de México, editorial cengage learning Recuperado de file:///C:/Users/Melani/Desktop/LIBROS%20TESIS/LIBROS%20RasgosDePersonalidad/Schultz_Duane_P_-_Teorias_De_La_Personal.pdf

Uribe. A, Sanabria. A, Orcasita. L y Castellanos. J (2016) *Conductas antisociales (en adolescentes y jóvenes colombianos)* que aparece en la revista electrónica ResearchGate. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/44130807_Conductas_antisociales_y_delictivas_en_adolescentes_infraactores_y_no_infraactores

Vallejo. J (2011) *Introducción a la psicología y la psiquiatría*, (7ma ed.) Barcelona España editorial, elseviermasson,. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=YU5rSns7zR0C&printsec=frontcover&dq=libro+Vallejo+2011+la+personalidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwihsrGf2PzjAhWQrVvKkHQCjBzsQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false>

Zambrano. A (2016) *Conductas antisociales y delictivas (adolescentes entre 13 y 19 años que se encuentran institucionalizados por uso y abuso de sustancias)* Jocotenango Zacatepequez, Guatemala. Editorial Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <file:///C:/Users/Melani/Desktop/TESIS%20I/ANTECEDENTES%20TESIS/Zambrano-Alcinder.pdf>

ANEXOS

Anexo I

Propuesta

Rasgos, Personalidad, y conductas, en búsqueda del conocimiento propio

Introducción

Una parte fundamental del ser humano, son los rasgos de personalidad estos constituyen un proceso dentro de los seres individuales como pautas de conducta propias con las que llegan a interactuar con otras personas. Por lo tanto los rasgos de personalidad, en forma conjunta con las conductas individuales convierten a las personas en seres humanos únicos e irrepetibles.

Las conductas antisociales que son consideradas como un problema social que por ejemplo, genera en algunas personas agresión a otras sin razón alguna, las cuales al llegar a la adolescencia muestran otros comportamientos de mayor complejidad de daño como; robos, incendios y golpes a terceros de manera individual o colectiva, muchas veces dirigidos a dañar por diversión.

Justificación

A razón de los resultados obtenidos en los cuestionarios se observó que las adolescentes en su individualidad presentan algunos rasgos de personalidad que son considerados bajos que son; sociabilidad, actividad y emotividad por lo cual es muy importante que se tomen en cuenta para que puedan ser reforzados mediante actividades como las pláticas y talleres. Por otro lado se trata de implementar ejercicios para evitar que las adolescentes puedan adquirir conductas antisociales y las que ya las tienen, que puedan disminuirlas.

De la misma manera, se trata de implementar una serie de actividades que sean de beneficio para la comprensión de los rasgos de personalidad y como se manifiesta de una manera más o menos consecuente en la forma de actuar, por tanto se trata de desarrollar diversos aprendizajes vivenciales que sean diferentes a los que por lo general se implementan en un lapso de una hora y media, se hará con el fin de que cada integrante pueda sentirse en un ambiente de confianza, respeto, integridad y amabilidad en el hogar temporal de la ciudad de Quetzaltenango.

Objetivos

Objetivo general

Mejorar los diferentes rasgos de personalidad, y de esta manera poder llegar a prevenir el desarrollo de una conducta antisocial al implementar una mejor conducta.

Objetivos específicos

- Realizar psicoeducación sobre los rasgos de personalidad más importantes.
- Desarrollar intervenciones para disminuir las conductas antisociales y también potenciar rasgos que estén en el nivel bajo.
- Evaluar el avance de los conocimientos adquiridos para poder reforzarlos.

Descripción de la propuesta

La ejecución de los módulos se llevara a cabo en las instalaciones de la casa hogar, con una secuencia de cuatro talleres que tendrán una duración de una hora y media, se brindara información y algunas herramientas que sean adecuadas al tema abordado. De la misma manera en el primer taller se hablará sobre los diferentes rasgos de personalidad que se pueden desarrollar en una persona, el segundo sobre una rally de emociones que tendrá como fin propiciar que las integrantes puedan llegar a mejorar las relaciones interpersonales que establecen; el tercer módulo estará dirigido a un taller sobre los rasgos de la personalidad y las conductas antisociales y como último punto se encuentra el cuarto modulo que presentara las estrategias de como poder conocerse así mismo para brindar pautas necesarias para los diferentes tipos de comportamientos. Esta propuesta busca orientar en un lapso de dos meses a las personas que asisten a la casa hogar y a las personas que la conforman, como lo son las tutoras y el personal administrativo para que puedan llegar a obtener una mejor información en cuanto a su propio desarrollo y conocimiento.

Recursos

- Humano: el facilitador, que tiene que ser una persona experta en los diferentes rasgos de personalidad y las conductas antisociales
- Materiales: el espacio físico de la casa hogar, hojas, lápices y marcadores
- Financieros o económicos: dependerá de los materiales que se utilizaran en cada tema
- Técnicos y tecnológicos: computadora, cañonera, micrófono y bocina

Cronograma de actividades

Fecha	Enero
Lugar	Hogar temporal
Actividad	Primer módulo: Rasgos de personalidad
Metodología	Presentación de los integrantes del equipo y de la casa hogar Técnica rompe hielo Desarrollo del tema Conclusiones
Material	Cartulinas Lapiceros Marcadores Hojas
Responsable	Persona experta en el tema

Fecha	Enero
Lugar	Hogar temporal
Actividad	Segundo modulo: rally de emociones
Metodología	Dinámica de integración: Juego de ladrones y policías. Desarrollo del tema, practica de la técnica. Espacio para compartir sus sentimientos, experiencias
Material	Audio, hojas, marcadores
Responsable	Persona experta en el tema
Fecha	Febrero
Lugar	Hogar temporal
Actividad	Tercer módulo; rasgos de la personalidad y las conductas antisociales
Metodología	Bienvenida Dinámica de integración, la montaña rusa Exposición del tema, participación de las integrantes Conclusión por medio de un video Evaluación por medio de la actividad de la lechuga
Material	Hojas, lápices, cañonera, computadora
Responsable	Persona experta en el tema

Fecha	Febrero
Lugar	Hogar temporal
Actividad	Cuarto modulo: estrategias para conocerse así mismo
Metodología	<p>Bienvenida por medio de la dinámica de ejercicios de neuronet</p> <p>Videos motivacionales.</p> <p>Desarrollo del tema.</p> <p>Técnica con globos para conocer emociones.</p> <p>Para finalizar, pasar los cuestionarios de K-72 y A-D.</p> <p>Agradecimiento y despedida por medio de una pulsera como pacto de un cambio a sí misma.</p>
Material	Hojas, lápiz, cañonera, computadora, audio, pulsera
Responsable	Persona experta en el tema

Evaluación

Como finalización de los cuatro módulos, se volverán a aplicar los cuestionarios, tanto el K-72 para la personalidad, como el A-D para las conductas antisociales y delictivas.

Anexo II

A continuación, se presentarán datos fiables y significativos el cuestionario k-72, que evaluó los rasgos de la personalidad y A-D que evaluó las conductas antisociales y delictivas como resultado del trabajo de campo realizado a las adolescentes de la casa hogar de la ciudad de Quetzaltenango.

REFLEXIÓN	K-72						
I	f	Fa	x-m	Ef*xm	/d/	Ef*/d'2	Ef*/d/'2
3 - 12	2	2	7.5	15	-63.75	-125.5	15,750.25
13 - 22	0	2	17.5	0	-53.75	0	0
23 - 32	2	4	27.5	55	-43.75	-87.5	7,656.25
33 - 42	3	7	37.5	112.5	-33.75	-101.25	10,251.56
43 - 52	3	10	47.5	142.5	-23.75	71.25	5,076.56
53 - 62	1	11	57.5	57.5	-13.75	13.75	189.06
63 - 72	6	17	67.5	405	-3.75	22.5	506.25
73 - 82	5	22	77.5	387.5	6.25	31.25	976.56
83 - 92	8	30	87.5	700	16.25	130	16,900
93 - 102	10	40	97.5	975	26.25	262.5	68,906.25
	40			2850			126,212.74

X	71.25		
σ	56.17		
Significación	NDC=99%=2.58 RC=71.25/9.0=7.91	$\sigma_{\bar{X}} = 56.17/\sqrt{6.24}=9.0$ RC><NDC=2.58=7.91>2.58	Si
Fiabilidad	NDC=99%=2.58 E=NDC * $\sigma_{\bar{X}}$ 2.58*9.0=23.22	$\sigma_{\bar{X}} = 56.17/\sqrt{40-1}=9.0$ IC=71.25-23.22=48.03 71..25+23.22=94.47	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

DOMINIO							
I	f	Fa	x-m	Ef*xm	/d/	Ef*/d'2	Ef*/d/'2
5 - 13	1	1	9	9	-50.6	-50.6	2,560.36
14 - 22	6	7	18	108	-41.6	-249.6	62,300.16
23 - 31	1	8	27	27	-32.6	-32.6	1,062.76
32 - 40	5	13	36	180	-23.6	-118	13,924
41 - 49	1	14	45	45	-14.6	-14.6	213.16
50 - 58	4	18	54	216	-5.6	-22.4	501.76
59 - 67	2	20	63	126	-3.4	6.8	46.24
68 - 76	7	27	72	506	-12.4	86.8	7,534.24
77 - 85	6	33	81	486	-21.4	128.4	16,486.56
86 - 94	1	34	90	90	-30.4	30.4	924.16
95 - 103	6	40	99	594	-39.4	236.4	55,884.96
				2387			161438.36

X	59.6		
σ	63.52		
Significación	NDC=99%=2.58 RC=59.06/10.18=5.85	$\sigma_{\bar{X}} = 63.52/\sqrt{40-1}=10.18$ RC><NDC=2.58=5.85>2.58	Si
Fiabilidad	NDC=99%=2.58 E=NDC * $\sigma_{\bar{X}}$ 2.58*10.18=26.26	$\sigma_{\bar{X}} =63.52/\sqrt{6.24}=10.18$ IC=59.6- 26.26=33.34 59.6+26.26 =85.86	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

RESONANCIA							
I	f	fa	x-m	Ef*xm	/d/	Ef*/d'2	Ef*/d/'2
3 - 12	5	5	7.5	37.5	-45.5	-227.5	51,756.25
13 - 22	3	8	17.5	52.5	-35.5	-106.5	11,342.25
23 - 32	2	10	27.5	55	-25.5	-51	2,601
33 - 42	5	15	37.5	75	-15.5	-77.5	6,006.25
43 - 52	3	18	47.5	142.5	-5.5	16.5	272.25
53 - 62	5	23	57.5	287.5	4.5	22.5	506.25
63 - 72	1	24	67.5	67.5	14.5	14.5	210.25
73 - 82	5	29	77.5	387.5	24.5	122.5	15,006.25
83 - 92	5	34	87.5	437.5	34.5	172.5	29,756.25
93 - 102	6	40	97.5	585	44.5	267	71,289
				2127.5			188,746.00

X	53		
σ	68.69		
Significación	NDC=99%=2.58 RC=53/1.74=30.5	$\sigma_{\bar{X}} = 10.86/\sqrt{40-1}=1.74$ RC><NDC=2.58=30.45>2.58	Si
Fiabilidad	NDC=99%=2.58 E=NDC * $\sigma_{\bar{X}}$ 2.58*1.74=4.48	$\sigma_{\bar{X}} = 10.86/\sqrt{6.24}=1.74$ IC=53-4.48=48.52 53+4.48=57.48	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

CONTROL VOLUNTARIO							
I	f	fa	x-m	Ef*xm	/d/	Ef*/d'2	Ef*/d/2
2 - 11	7	7	6.5	45.5	45.5	320.25	102,560.06
12 - 21	5	12	16.5	82.5	-35.75	178.75	31,951.56
22 - 31	4	16	26.5	106	-25.75	103	10,609
32 - 41	0	16	36.5	0	-15.75	0	0
42 - 51	1	17	46.5	46.5	-5.75	5.75	33.06
52 - 61	3	20	56.5	169.5	4.25	4.25	162.56
62 - 71	3	23	66.5	199.5	14.25	14.25	1,827.56
72 - 81	8	31	76.5	612	24.25	24.25	37,636
82 - 91	4	35	86.5	346	34.25	34.25	18,769
92 - 101	5	40	96.5	482.5	44.25	44.25	48,951.56
				2090			252,500.36

X	52.25		
σ	79.45		
Significación	NDC=99%=2.58 RC=52.25/12.33=4.23	$\sigma_{\bar{X}} = 79.45/\sqrt{40-1}=12.33$ RC>>NDC=2.58=25.99>2.58	Si
Fiabilidad	NDC=99%=2.58 E=NDC * $\sigma_{\bar{X}}$ 2.58*12.73=32.84	$\sigma_{\bar{X}} = 79.45/\sqrt{40-1}=12.33$ IC=52.25-32.84=19.41 52.25+32.84=85.09	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

SOCIABILIDAD							
I	f	fa	x-m	Ef*xm	/d/	Ef*/d'2	Ef*/d/'2
2 - 11	6	6	6.5	39	-43.5	261	68,121
11 - 21	5	11	16.5	82.5	-33.5	167.5	28,056.25
22 - 31	2	13	26.5	53	-23.5	47	2,209
32 - 41	3	16	36.5	109.5	-13.5	40.5	1,640.25
42 - 51	7	23	46.5	325.5	-3.5	24.5	600.25
52 - 61	3	26	56.5	169.5	6.5	19.5	380.25
62 - 71	1	27	66.5	66.5	16.5	16.5	272.25
72 - 81	2	29	76.5	153	26.5	53	2,809
82 - 91	8	37	88.5	708	38.5	308	94,864
92 - 101	3	40	96.5	289.5	46.5	139.5	19,460.25
				1996			218,413

X	50		
σ	73.89		
Significación	NDC=99%=2.58 RC=50/11.84=4.22	$\sigma_{\bar{X}} = 73.89/\sqrt{40-1}=11.84$ RC><NDC=2.58=4.22>2.58	Si
Fiabilidad	NDC=99%=2.58 E=NDC * $\sigma_{\bar{X}}$ 2.58*11.84=30.55	$\sigma_{\bar{X}} = 73.89/\sqrt{6.24}=11.84$ IC=50- 30.55=19.45 50+30.55=80.55	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

ACTIVIDAD							
I	f	Fa	x-m	Ef*xm	/d/	Ef*/d'2	Ef*/d/'2
2 - 11	8	8	6.5	52	-41.75	-334	111,556
12 - 21	4	12	16.5	66	-31.75	-127	16,129
22 - 31	5	17	26.5	132.5	-21.75	-108.75	108,75
32 - 41	1	18	36.5	36.5	-11.75	-11.75	138.06
42 - 51	3	21	46.5	139.5	-1.75	-5.25	27.56
52 - 61	3	24	56.5	169.5	8.25	24.75	612.56
62 - 71	2	26	66.5	133	18.25	36.5	1,332.25
72 - 81	5	31	76.5	382.5	28.25	141.25	19,951.56
82 - 91	5	36	86.5	432.5	38.25	191.25	36,576.56
91 - 101	4	40	96.5	386	48.25	193	37,249
				1930			223,573

X	48.25		
σ	74.76		
Significación	NDC=99%=2.58 RC=48.25/11.98=4.03	$\sigma_{\bar{X}} = 74.76/\sqrt{40-1}=11.98$ RC > <NDC=2.58=4.03>2.58	Si
Fiabilidad	NDC=99%=2.58 E=NDC * $\sigma_{\bar{X}}$ 2.58*11.98=30.91	$\sigma_{\bar{X}} = 74.76/\sqrt{6.24}=11.98$ IC=48.25-30.91=17.34 48.25+30.91=79.16	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

EMOTIVIDAD							
I	F	fa	x-m	Ef*xm	/d/	Ef*/d'2	Ef*/d/'2
2 - 11	8	8	6.5	52	-40.5	-324	104,976
12 - 21	4	12	16.5	66	-30.5	-122	14,884
22 - 31	5	17	26.5	132.5	-20.5	-102.5	10,506.25
32 - 41	4	21	36.5	146	-10.5	-42	1,764
42 - 51	3	24	46.5	139.5	-0.5	-1.5	2.25
52 - 61	1	25	56.5	56.5	9.5	9.5	90.25
62 - 71	3	28	66.5	199.5	19.5	58.5	3,422.25
72 - 81	1	29	76.5	76.5	29.5	29.5	870.25
82 - 91	5	34	86.5	432.5	39.5	197.5	39,006.25
92 - 101	6	40	96.5	579	49.5	297	88,209
				1880			263730.5

X	47		
σ	81.19		
Significación	NDC=99%=2.58 RC=47/2.05=22.92	$\sigma_{\bar{X}} = 12.83/\sqrt{40-1}=2.05$ RC><NDC=2.58=22.92>2.58	Si
Fiabilidad	NDC=99%=2.58 E=NDC* $\sigma_{\bar{X}}$ 2.58*13.01=33.56	$\sigma_{\bar{X}} = 81.19/\sqrt{6.24}=13.01$ IC=47-33.56=13.44 47+33.56=80.56	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

CONDUCTAS ANTISOCIALES	A-D						
I	F	fa	x-m	Ef*xm	/d/	Ef*/d'2	Ef*/d'2
2 - 10	24	24	6	144	-13.5	324	104,976
11 - 19	1	25	15	15	-4.5	4.5	20.25
20 - 28	5	30	24	120	4.5	22.5	506.25
29 - 37	2	32	33	66	13.5	27	729
38 - 46	5	37	42	210	22.5	112.5	12,656.25
47 - 55	1	38	51	51	31.5	31.5	992.25
56 - 64	0	38	60	0	40.5	0	0
65 - 73	0	38	69	0	49.5	0	0
74 - 82	0	38	78	0	58.5	0	0
83 - 92	2	40	87.5	175	68	136	18,496
				781			138376

X	19.5		
σ	58.81		
Significación	NDC=99%=2.58 RC=19/1.50=13	$\sigma_{\bar{X}} = 58.81/\sqrt{40-1}=1.50$ RC><NDC=2.58=13>2.58	Si
Fiabilidad	NDC=99%=2.58 E=NDC * $\sigma_{\bar{X}}$ 2.58*9.42=24.30	$\sigma_{\bar{X}} = 58.81/\sqrt{6.24}=9.42$ IC=19.5-24.30=-4.8 19.5+24.30=43.8	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

CONDUCTAS DELICTIVAS							
I	f	fa	x-m	Ef*xm	/d/	Ef*/d'2	Ef*/d/'2
15 - 22	1	1	18.5	18.5	-24	24	576
23 - 30	0	1	26.5	0	-16	0	0
31 - 38	32	33	34.5	1,104	-8	256	65,536
39 - 46	0	33	42.5	0	0	0	0
47 - 54	1	34	50.5	50.5	8	8	64
55 - 62	0	34	58.5	0	16	0	0
63 - 70	0	34	66.5	0	24	0	0
71 - 78	0	34	74.5	0	32	0	0
79 - 86	3	37	82.5	247.5	40	120	14,400
87 - 94	2	39	90.5	181	48	96	9,216
95 - 102	1	40	98.5	98.5	56	56	3,136
				1700			92928

X	42.5		
σ	48.19		
Significación	NDC=99%=2.58 RC=42.5/7.72=5.50	$\sigma_{\bar{X}} = 48.19/\sqrt{40-1}=7.72$ RC><NDC=2.58=5.50>2.58	Si
Fiabilidad	NDC=99%=2.58 E=NDC * $\sigma_{\bar{X}}$ 2.58*7.72=19.92	$\sigma_{\bar{X}} = 48.19/\sqrt{6.24}=7.72$ IC=42.5-19.92=22.58 42.5+19.92=62.42	Si

Fuente: trabajo de campo (2019)

Anexo III

Ficha técnica

Nombre: K-72

Autor: Juan Antonio Martin

Administración: individual y colectiva

Edad: desde los 13 años en adelante

Forma de calificar:

Mide siete rasgos de personalidad que son; emotividad, actividad, resonancia, dominio, reflexión, sociabilidad y control voluntario. Cuenta con una escala de sinceridad que permite corregir la manipulación al corregir la prueba. Consta de 190 preguntas presentadas de forma positiva a excepción de la escala de sinceridad, es decir que la respuesta se refiere directamente a la idea que se pregunta. De la misma manera, permite la evaluación de la proyección de la personalidad al tomar en cuenta la revisión de la introversión, extroversión y ambiversión; evalúa también subtipos de ambiversión como; dilatado y coartado. Con un tiempo promedio de 45 a 60 minutos.

Ficha técnica A-D

Nombre: cuestionario A-D conductas antisociales y delictivas

Autor: Dr. Nicolas Selsdedos Cubero

Administración: individual y colectiva

Edad: niños y adolescentes

Descripción:

El cuestionario A-D tiene un tipo de administración entre 10 a 15 minutos, puede aplicarse sin que sea necesaria la presencia de un técnico o persona calificada, este resulta normalmente valioso para la construcción de un clima que favorezca la sinceridad del sujeto y una mejor complementación del cuestionario. Se divide en dos partes; la primera parte tiene de 1 a 20 actividades antisociales y la segunda parte de 21 a 40 actividades delictivas o delincuenciales.

Adaptada: instrumentos ASB Y CC

Forma de calificar:

Se marcara una X el sí o el no. Las respuestas marcadas con si, se le pondera un punto, los puntos obtenidos en cada área se convierten en percentiles, los encuentra en la última hoja y se busca por sexo o por área. Si estos son debajo de 50 obtiene como resultado en que no exista una conducta antisocial y delictiva.