

**En tercer lugar, sobre la libertad, que es el poder que nos faculta para crear, a partir de las condiciones del pueblo, un futuro original, elaborado paulatinamente con el auxilio de los métodos científicos en la promoción de los valores humanos.**

1961

## **LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR: PRESENCIA DEL PENSAMIENTO CRISTIANO EN LA CULTURA DE GUATEMALA**

**En el día de su fundación, el 18 de octubre de 1961, el Pbro. Lic. Isidro Iriarte S. esboza la fisonomía de la nueva Entidad de Cultura Superior, que es creación de un destacado grupo de profesionales y de auténticos católicos de Guatemala, en la perspectiva de la tradición histórica de la enseñanza y de la vida católica en el país.**

**Desde los siglos XVII y XVIII en la capital de Guatemala-Santiago de los Caballeros, el Colegio San Lucas de la Compañía de Jesús fue la primera institución educativa de carácter superior, autorizada a expedir títulos universitarios. El Padre Iriarte presenta a la recién fundada U.R.L. en la Capital de Guatemala de la Asunción, como continuación de aquella gloriosa institución, que reanuda la tradición católica de la época colonial y se proyecta en el mundo contemporáneo<sup>1</sup>.**

---

<sup>1</sup> El Pbro. Lic. Isidro Iriarte fue el alma viviente del Patronato de la Universidad Católica Centroamericana que fundó la U.R.L. Su trayectoria en el ambiente cultural guatemalteco es bien conocida. Desde el lejano 1939, el Padre Iriarte fue Rector del Seminario Diocesano de Guatemala.

Fue predicador de amplio renombre en la Catedral Metropolitana, Superior y restaurador de la iglesia de la Merced, confiada nuevamente, después de cerca de cincuenta años, al cuidado de los Padres Jesuitas. Fue expositor del pensamiento católico por varias emisoras de radio y canales de televisión. A su constancia, habilidad y espíritu se debe la organización del Patronato y la superación de muchos obstáculos para la fundación, el primer desarrollo y la conquista de la necesaria libertad para la U.R.L. El discurso fue publicado en el Diario "El Imparcial" del día 24 de octubre de 1961.

## 14 Pensamiento y Proyección de la U.R.L.

### *I. La Universidad Rafael Landívar continúa la Tradición Cultural de los Siglos Coloniales*

...Si, desde la tercera década del siglo XVII, hubiéramos podido sorprender, en la mañana del día de hoy, 18 de octubre, festividad de San Lucas Evangelista, a la ciudad de La Antigua, Capital de Centroamérica, hubiéramos observado en ella un hervor estudiantil inusitado, que daba gran animación a sus calles. Este hervor subió muchos grados en los últimos decenios del mismo siglo, después que se fundó la Universidad Real y Pontificia de San Carlos.

La causa de este movimiento extraordinario había que atribuirlo a la apertura del nuevo curso escolar, que, tanto en España como en América, tenía lugar en el día del Santo Evangelista.

Tres centros de estudios superiores, Santo Tomás de Aquino, San Francisco de Borja y San Carlos, daban en el siglo XVII, a la ciudad capital de Guatemala, un aire y una realidad universitarias, que podían envidiar con razón la gran mayoría de las poblaciones americanas.

De haber seguido en modo normal aquel triple impulso que Guatemala había asimilado hace tres siglos, su nivel cultural universitario hubiera sido el día de hoy de los más envidiables.

Un golpe rudo sufrió la elevación intelectual de Guatemala con la expulsión y extinción de la Compañía de Jesús, en el último tercio del siglo XVIII; y, durante todo el siglo XIX, una serie de fenómenos políticos y religiosos mantuvieron detenida la superación universitaria, mientras descendieron marcadamente los niveles de cultura media e inferior.

Sería desconocer totalmente la historia de la cultura y del arte de Guatemala, si no se reconociese que fueron las órdenes Franciscana, Dominicana, Jesuíta y Mercedaria las que las promovieron e impulsaron en su mayor parte. Desaparecidas todas estas grandes instituciones religiosas, casi en su totalidad, durante el siglo XIX, no nos debemos extrañar de que el nuevo estado, demasiado atento a cuestiones de índole política, a golpes y revoluciones militares, no pudiera atender debidamente a los problemas escolares y universi-

tarios, haciendo demasiado verdadero el refrán español de que “cuando se afila el acero, no prospera el tintero.”

*II. La Formación Universitaria Privada es considerada un Derecho de la Familia*

.....

La existencia de la enseñanza privada habla muy en alto de su valor para miles y miles de padres de familia, ya que para sostenerla hacen tan grandes sacrificios; y también está igualmente claro que si no hubiera un coronamiento de la enseñanza privada en una universidad semejante a ella, algo fallaría en la misma lógica y en el derecho sacrosanto de los padres de familia de dar a sus hijos la educación que tienen a bien escoger.

Esta nueva Universidad, que ahora se funda, viene nada más que a prologar aquello mismo que se ha escogido para la enseñanza primaria y secundaria por muchos miles de padres de familia.

*III. Proyección Característica del Cristianismo y de la Iglesia Católica*

.....

La escuela no es una institución que tenga su origen en la Iglesia, como la tienen la beneficencia y el sistema hospitalario; pero sí fue aprovechada, en todas sus formas y en todos sus niveles, desde que la Iglesia pudo disfrutar de alguna libertad para vivir y desarrollarse. *La historia de la escuela y de la enseñanza estuvo totalmente vinculada a la historia de la Iglesia hasta los tiempos modernos.* No porque a la Iglesia le hubiera interesado mantener durante tantos siglos la exclusividad de esta labor tan ímproba, sino porque todas las otras instituciones existentes, aún la embrionaria del Estado moderno, ni siquiera se percataban de la misión que les podría corresponder ante el pueblo.

Con un tiempo relativamente corto, que se dedicaba a la enseñanza de la doctrina cristiana, había la mejor oportunidad para que la educación toda y la exposición de las

## 16 Pensamiento y Proyección de la U.R.L.

diferentes disciplinas, que comprendía el saber humano, se hallaran impregnadas por las normas y por la conducta que el divino Maestro había dado para la dicha de los hombres.

### *IV. Prueba de la Vitalidad del Catolicismo de Guatemala*

América entera es un testimonio vivísimo de la fidelidad con que la Iglesia mantiene su tradición escolar. Más de 250 centros de estudios superiores, con 300,000 estudiantes, coronan la labor de cerca de seis millones de alumnos, costeados por los católicos norteamericanos, quienes con inauditos sacrificios levantan dos mil trescientos millones de dólares, para dar a sus hijos la educación cristiana que tan en el corazón tienen. Mientras en los países hispanoamericanos, en más de tres mil escuelas y colegios, reciben la misma formación cristiana más de tres millones de alumnos.

Esta nueva Universidad Rafael Landívar no hace más que seguir la corriente de otras muchas que han nacido con los mismos fines e ideales, de secundar, incrementar y extender en nuestro suelo la tradición universitaria tres veces secular; de responder al llamado de miles y miles de ciudadanos y padres de familia, con el deseo de colaborar en la obra de la Iglesia, de que juntamente con las letras, con las ciencias y con cuanto contribuya al bienestar material de los hombres, los niños y los jóvenes todos sigan las enseñanzas dictadas por el Maestro por excelencia.

### *V. Símbolo del Crecimiento Nacional*

Como resultado de los fenómenos religiosos y políticos anteriormente indicados, la enseñanza en todos sus niveles ha estado encerrada durante gran parte de las últimas generaciones en los estrechos límites de la oficial o estatal. Y aunque haya sido ésta mantenida con títulos de libertadora y de propulsora de la cultura popular, aunque haya contado con largos años para realizar sus ensayos y su la-

bor, tendrá que admitirse que los índices de cultura se mantuvieron bien bajos entre nosotros.

Al esfuerzo, marcadamente superior, que en todos los ámbitos del país se observa en los últimos decenios, para incorporar a las masas populares a la enseñanza tanto inferior como media, se ha unido decididamente la enseñanza privada, y dentro de ésta la que está sostenida por la Iglesia.

Basta repasar un poco las estadísticas que periódicamente publica el Ministerio de Educación, de las que se han hecho eco repetidas veces los órganos de prensa, para observar cómo va en aumento la enseñanza privada, hasta ofrecer una proporción muy respetable junto a la oficial: 53,305 alumnos junto a 228,645 en 1959.

Estos números representan, en primer término, un sustancial tributo que la enseñanza privada da al país. Significan, en segundo término, una fuerte ayuda al erario público, que debe cubrir las obligaciones más serias e indispensables del Estado. Y son, en tercer término, la prueba más convincente del aprecio que a muchos ciudadanos merece este tipo de enseñanza, ya que realiza gastos y sacrificios tan cuantiosos para fomentarla y sostenerla.

En los 22 largos años que nos ha tocado compartir la vida y el progreso de Guatemala, hemos podido comprobar cómo de unos pocos miles de alumnos que cursaban en los centros privados del país se ha llegado a bastante más de cincuenta mil, siendo cerca del 80% los que asisten a los colegios y escuelas católicas. Y valdrá la pena de recordar que estuvo totalmente vinculada a la historia de la Iglesia hasta los tiempos modernos.