

1977

## EDUCACION DE LA U.R.L., UN PROCESO QUE PENETRA TODA LA VIDA

... De acuerdo con su adhesión a las inquietudes sociológicas y culturales de nuestro medio, la U.R.L. fue penetrada profundamente por el fermento de cambios en las actitudes psicológicas y sociales que caracterizó al país en los últimos años. Fermento que exige soluciones nuevas en consonancia con las aspiraciones que se han despertado. La vida universitaria se ha orientado hacia el proceso continuo de la "educación permanente" y "educación de toda la vida". El proceso educativo constante y radical nos conduce hasta el replanteamiento de los valores fundamentales de la convivencia en la comunidad nacional<sup>1</sup>.

### I. CONCEPTO "EVOLUTIVO" DE EDUCACION: UN PROCESO DE TODA LA VIDA

- P. ¿Qué entiende usted exactamente por educación permanente?
- R. Entiendo la adaptación y readaptación continua de la cultura de una comunidad a las circunstancias del cambio del mundo actual.
- P. Entonces, ¿se trata de una necesidad general?
- R. Precisamente, un deber de todos: jóvenes y adultos, y a todos los niveles de la sociedad.
- P. ¿Qué clase de educación es necesaria en este proceso de cambio continuo?
- R. Una educación que interese a todos los sectores de la población. Todos los recursos deben intervenir en este problema. La educación debe ofrecer una colaboración "articulada" para las diversas aptitudes, edades y profesiones, con el fin de replantearse todos juntos la actividad social, espiritual y política de la comunidad.

---

<sup>1</sup> En una entrevista transmitida por la Radio Panamericana de Guatemala, el Secretario de la Universidad Rafael Landívar, Dr. Isidro Iriarte, presentó una serie de interrogantes al Vicerrector Académico, Dr. Antonio Gallo: preguntas y respuestas que definen claramente la posición de la U.R.L. en esta época.

- P. Entonces, ¿no se trata solamente de una prolongación de los estudios para mantenerse al día de los conocimientos, o de una carrera técnica para el trabajo?
- R. Por supuesto que no, no es sólo esto. El problema de la educación permanente nos encara con una realidad nueva y creadora.
- P. ¿Se trata, pues, de una nueva forma de vida?
- R. Toda la comunidad es responsable de las necesidades inherentes al grupo y a su propio "plan de desarrollo".  
La expresión de la "personalidad de una comunidad" implica la participación de todos sus miembros.  
Cada hombre que posee alguna cultura tiene también el derecho de defenderla y comunicarla a los demás, a cualquier nivel de la escala social que se encuentre. Tiene también el derecho de defenderla y comunicarla a los demás.
- P. ¿Cómo cumple la educación permanente con este cometido?
- R. Desarrolla la personalidad del individuo en consonancia con sus experiencias en la comunidad. Ofrece a todos una participación activa en definir la fisonomía de su comunidad, y en la evolución social y cultural a la que aspira.  
Crea en cada individuo una conciencia crítica de su propia situación, del sentido de su cultura y de su interpretación del mundo.
- P. ¿En caso de intereses contrastantes, cómo la educación permanente concilia las divergencias de los grupos?
- R. La educación permanente impone la necesidad de tomar conciencia del sistema poliétnico en que vivimos. Hace conocer mejor sus propios valores como propios, y respetar los valores de los demás grupos étnicos.
- P. ¿Realmente, es un fenómeno de extrema actualidad?
- R. Sin educación permanente es imposible la superación de los conflictos. Hemos llegado a una especie de punto muerto en el enfrentamiento de

## 90 Pensamiento y Proyección de la U.R.L.

ideologías: dos extremos inconciliables. Debe colocarse el enfoque de este contraste sobre una nueva base, más real y más humana. Colocar cada comunidad en la posibilidad de elegir su propia forma de vida y establecer su destino.

### II. REVALORIZACION DEL TESORO CULTURAL DE LA NACION Y DEFENSA DE SU IMAGEN

P. Dentro del horizonte actual de la "Educación Permanente" quiero hacerle a usted dos preguntas:

PRIMERA: ¿Cuál es la función de la Universidad Landívar en este horizonte de responsabilidad para con la sociedad y su evolución?

SEGUNDA: ¿Cumple realmente la U.R.L. esta función primordial y esencial?

R. Quisiera contestar brevemente a su primera pregunta:

La educación permanente "compromete" a la U.R.L. tanto como organización académica, por lo referente a elaborar planes de estudio y formar profesionales, así como por ser "conciencia responsable" de las estructuras sociales, y formas de convivencia y de cultura; y por último por su obligación a la investigación científica.

P. Entonces usted señala tres objetivos o campos principales:

1. El servicio de la sociedad,
2. La cultura y,
3. La investigación científica.

R. Exactamente.

Los sostenedores de cada una de estas tres tareas de la Universidad han desencadenado en el pasado ásperas controversias para saber cuál de ellas es la más importante.

Hoy estamos todavía mezclados en la dialéctica de esta polémica. La Universidad Landívar debe pronunciarse: establecer una prioridad.

- P. ¿Y cómo establecería la U.R.L. la prioridad entre estos tres campos y objetivos? ¿Cuál prioridad establecería usted?
- R. Desde mi punto de vista no hay duda: la cultura. Pero entiendo por cultura: la esencia de la convivencia del individuo en la sociedad que lo rodea.
- P. ¿Establecer una prioridad no significa descuidar las demás tareas?
- R. No, si se comprende que un aspecto implica los otros dos.  
La tarea cultural, por su lado, importa necesariamente la formación académica de profesionales y la investigación.
- P. ¿Es sólo cuestión de prioridad?
- R. Sí. Pero de una prioridad tal, que da el sentido y la medida de toda la acción universitaria.  
Proyectarse totalmente hacia la cultura de la población significa:  
Convivir con el pueblo,  
estudiar, conjuntamente con él sus problemas,  
inventar los modelos de superación de los mismos.
- P. ¿No cree, al contrario, que la necesidad fundamental a resolverse es la "económica"?
- R. Lo económico es un condicionamiento, estamos de acuerdo, no lo primario.  
Lo primero para un ser humano es vivir dignamente como hombre, y no sólo en su aspecto individual aislado, sino como comunidad pensante y libre.  
Esto lo intuyó Fauerbach en 1847: la persona humana se prolonga necesariamente y se complementa en su comunidad
- P. ¿No hay duda, que si queremos que el futuro nos reserve una vida plenamente humana en Guatemala, es esencial para la U.R.L. contribuir a sentar las premisas de esta renovación?
- R. Esto nos conduce al centro mismo de la acción universitaria: una acción creadora de vida y de cultura.

## 92 Pensamiento y Proyección de la U.R.L.

### III. UN ESTILO DE VIDA QUE CREA SU PROPIO "MODELO".

- P. Nadie puede infundir a otro una vida nueva si no la crea primero en sí mismo.
- R. Es cierto. Lo cual exige que la U.R.L. sea un "ser viviente, unitario, sensible". Debe poseer su propio pensamiento. Una conciencia capaz de recoger experiencias y de proyectarse. Un aula abierta a todos los sectores humanos de Guatemala. Una "escuela abierta", de la que puedan disfrutar de distinta manera todos los individuos interesados en su propia inserción en la sociedad.
- Esto no es todavía suficiente.  
Debe ser una conciencia crítica que descubra el velo de lo más profundo y de lo más escondido, en la psicología, en la tradición del alma guatemalteca y en el espíritu nacional.  
No debe traicionar sus exigencias básicas.  
La creación de sus propios modelos debe surgir de las preocupaciones radicales y de las aspiraciones auténticas. Respetar la pluralidad de grupos, lenguas, costumbres y formas organizativas.
- P. Comprendo que si lo que usted dice fuera una realidad, la educación permanente alcanzaría su fruto más exquisito: una identificación total del pueblo con sus propias tradiciones y una libertad nueva para la creación de un futuro.
- R. Esto es lo que llamamos progreso, desarrollo, identificación. Pero toca ya el segundo aspecto de su pregunta: si la U.R.L. cumple en realidad con esta función.
- P. Lo que se ha visto hasta los últimos tiempos... en la concepción que se ha tenido del sentido y razón de ser de la U.R.L. es que se dedique a formar profesionales. Se ha visto que su acción ha llegado fuera del área metropolitana, hasta los departamentos más alejados.

- R. Sin duda este es uno de los aspectos de nuestra actividad, el más visible. Las carreras técnicas estrenadas recientemente son la prueba de ello. Profesorado de Artes Secretariales y Artes Industriales. Fitotecnistas. Gerentes de Cooperativas.
- P. ¿Cuál sería el aspecto más esencial, aunque sea el más escondido?
- R. Sensibilidad, arte, etc., están marcadas con el signo cristiano. Sería absurdo plantear el problema de la U.R.L. fuera de este contexto.
- P. ¿Esto significa que la Cultura Guatemalteca desde el siglo XVI hasta hoy es fundamentalmente cristiana?
- R. Tanto a la altura de los campesinos como a nivel de las personas más cultas. Su identidad madura en el culto y la tradición cristiana. Recuerde su Semana Santa, sus templos, sus retablos, sus leyendas.

#### **IV. UN MENSAJE DE AMOR Y DE ESPERANZA QUE FLUYE DEL EVANGELIO.**

- P. ¿Quiere decir usted que la U.R.L. quiere estar bajo el Signo Cristiano?
- R. Seguramente, hay dos niveles de cristianismo que interesan a la U.R.L.  
El primero es el Cultural Tradicional.  
La Universidad Landívar de Guatemala nace y se desarrolla en un marco cultural totalmente saturado de cristianismo.  
No sólo la cultura propiamente dicha, sino la ciencia, geografía, historia, antropología, política y turismo, acarrean datos, visitan monumentos, suscitan polémicas, reviven tradiciones cristianas.  
El mismo lenguaje, castellano o indígena en Guatemala, lleva constantemente connotaciones cristianas. Ignorar esta realidad sería mutilar el sentido de la nacionalidad.

## 94 Pensamiento y Proyección de la U.R.L.

- P. La perspectiva que usted señala define mucho mejor la posición en que crece la U.R.L. Alimentarse de una cultura cristiana y poseer un concepto espiritual y cristiano del ser humano, con una esperanza que orienta su búsqueda científica.
- R. No creo que haya nadie que se sienta cohibido en la U.R.L., por esta proyección hacia el futuro. Al contrario, veo la necesidad de que el espíritu cristiano sea conocido mejor en el mundo universitario.
- P. Sin duda, la U.R.L. encontrará los términos para desarrollar en la práctica esta visión cristiana que usted indica.
- R. Es necesario superar ciertos prejuicios que tienden a falsear el pensamiento cristiano y convertirlo en una ideología política o social, o simplemente en mito y moralización.
- P. Tengo la impresión de que la rápida evolución cultural y social de nuestro tiempo causa un desafío, no al cristianismo, sino sólo al mismo hombre.
- R. Es cierto. La máquina arrolladora de la tecnología corre cada vez más veloz, por lo que importa poseer faros delanteros cada vez más potentes, si se quiere evitar que repercuta en perjuicio del mismo hombre. El pensamiento cristiano es una luz que asiste al ser humano en la visión de su tarea vital y espiritual, y le ofrece el soporte de una fe trascendente.
- P. ¿No le parece a usted que en el ambiente universitario existe la tendencia a "minimizar" los valores cristianos, sustituyéndolos por un humanismo laico?
- R. La ciencia por sí no es ni cristiana ni laica, es simplemente ciencia o sea pensamiento exacto, investigación. El cristianismo no ve ningún peligro en la ciencia por sí misma; al contrario, un conocimiento más completo del mundo y del hombre disponen al ser humano a valores más altos. Es en este punto que se entrelaza el pensamiento cristiano, para alimentar nuestra existencia y convivencia, con una esperanza divina.

- P. Estoy convencido de que la Iglesia tiene necesidad, hoy más que nunca, de las universidades, como en las épocas tan grandes de la historia humana, la de pensadores como San Agustín, Santo Tomás, Thomas More, Teilhard de Chardin.
- R. El pensamiento cristiano no es para someter o esclavizar a nadie; al contrario, sólo socorre al hombre en los momentos en que la razón humana se oscurece y las preguntas más hondas del ser buscan una respuesta salvadora.
- P. Usted hace alusión aquí a la necesidad de integrar la carrera científica con la vida espiritual.
- R. De otra forma el ser humano no sería una unidad, sino desintegración.
- P. ¿A esto se refiere usted cuando habla de "acción creadora" con relación a la Vida y la Cultura?
- R. Sí. Esto se puede realizar al nivel más alto de la ciencia.
- P. ¿Quiere decir explotar todos los recursos de la ciencia y a la vez penetrar los valores más íntimos del hombre?
- R. El catedrático universitario representa la ciencia en su estado actual. Y el estudiante universitario representa la vida humana en su expresión más rica. En la Universidad se realiza la síntesis.
- P. Esta síntesis no puede ser genérica y abstracta, debe ajustarse a la tendencia de cada pueblo.
- R. Por eso mismo, la U.R.L. se proyecta hacia su propia realidad nacional que, además, es profundamente cristiana en su historia. Crear un ambiente cristiano en la U.R.L. no es sólo una necesidad, sino un corolario mismo de su situación cultural.
- P. ¿Puede indicarme usted algunos elementos que demuestren esta orientación en la U.R.L.?
- R. Estos aspectos se han desarrollado dentro de las limitaciones físicas y circunstanciales por las que la U.R.L. ha atravesado en su breve historia. Estudios religiosos y morales, discusiones, ritos, etc., que al crecer de las nuevas instalaciones ocuparán, con mayores facilidades, el lugar que les

## 96 Pensamiento y Proyección de la U.R.L.

corresponde. Su labor renovadora de las estructuras de la convivencia. La que deriva de la "conciencia crítica" y de su creatividad a nivel humano.

P. Como primera condición de esta conciencia crítica, la U.R.L. debería encarnar en sus aspectos salientes los rasgos culturales y étnicos de Guatemala. ¿Cree usted que cumple con esta condición?

R. La U.R.L. es un organismo todavía joven y, por tanto, en su fase de constitución no podemos decir que responda hoy en su totalidad a esta exigencia. Sin embargo, hay algunos hechos claros que la definen como entrega a la tarea de la nacionalidad.

1. La flexibilidad de sus carreras, que han buscado el ajuste perfecto con la fase de desarrollo que atraviesa el país.
2. El afán de resolver problemas urgentes: jurídicos, económicos y sociales; cito como ejemplo: mercadotecnia, administración para ingenieros y educadores, promotores sociales, ciencias políticas, etc.
3. La búsqueda de elementos de nacionalidad, promoviendo instituciones y estudios a este respecto. Recuerde la fundación del Instituto de Arte Colonial de la Galería El Túnel y el Centro de Documentación Guatemalteca, que está en proceso de estructuración.

P. El segundo nivel, al cual usted hace alusión, ¿cuál es?

R. El nivel especulativo. El Cristianismo es un pensamiento que ha penetrado el corazón del guatemalteco desde sus orígenes. La Universidad Landívar es consciente de el vacío de pensamiento que atormenta al mundo actual, mundo anónimo, alienado, materializado, descontrolado.

El pensamiento cristiano, en Guatemala, constituye la estructura de la vida familiar y social. Es un signo de libertad y de valor personal.

- P. ¿Es, por tanto, un pensamiento que aporta luces deslumbrantes en la desorientación actual de las doctrinas?
- R. Este fue el convencimiento de los hombres que dieron vida a la U.R.L. Alimentarse de una cultura cristiana y poseer un concepto espiritual y cristiano del ser humano, con una esperanza que orienta su búsqueda científica, en el año de 1961. Los de ahora estamos profundamente compenetrados con este mismo espíritu.

**1977**

## **LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR EN BUSQUEDA DE SU PROPIA IDENTIDAD**

**Fuertemente hostigada por representantes de las derechas y de las izquierdas, quienes interpretaban la posición abierta y equilibrada de la U.R.L. como una falta de definición, nuestra casa de estudio es perfilada aquí como una conciencia crítica, que analiza las implicaciones de los fanáticos de las dos tendencias antitéticas, para replantear por su cuenta el problema de su identidad y revalorarlo, paso a paso, vital y originalmente, lejos de abstractas teorizaciones. La fuerza del sentido étnico hace su aparición por primera vez, como una alternativa nacional a las definiciones alienantes<sup>1</sup>.**

¿Qué significa ser universitario hoy, en Guatemala?

Hemos hablado mucho de "reconstrucción". ¿Es esta la palabra más correcta, cuando significa volver a construir las cosas tal como estaban antes?

---

<sup>1</sup> Discurso del Dr. Antonio Gallo, con ocasión de la solemne graduación académica de los egresados de la U.R.L. durante el año de 1976. Guatemala, agosto 1977.