

1978

LA U.R.L. REINCORPORADA AL PUEBLO PROPICIA LA CREACION DE NUEVA CULTURA

Esta presentación del carácter de la universidad enfoca un problema muy actual.

El fenómeno social y la evolución de la costumbre política, de los intercambios, de las inquietudes laborales y de las necesidades vitales y las luchas de grupos humanos contra otros, para afirmar la identidad o imponer sus intereses, repercuten continuamente en el quehacer aparentemente abstracto de la investigación y enseñanza universitaria.

En Guatemala, la situación de grupos culturalmente heterogéneos, tanto indígenas como ladinos, de sus contrastantes intereses étnicos y económicos, se reflejan en la conciencia universitaria.

La Universidad Landívar se orienta, por consiguiente, hacia el estudio de la problemática étnica y antropológica que acompaña el fermento y la necesidad de renovación, que polariza el país en este preciso momento y hacia un posible modelo ideal de evolución, que sea satisfactorio, y a los medios técnicos apropiados para realizarlo ¹.

En sus comienzos, la universidad se constituye en un principio como apertura hacia el saber y la búsqueda, con el fin de promover el conocimiento del hombre, de sus proyecciones y de sus tradiciones. Más tarde, la universidad adquirió la "Vocación Profesional" y es utilizada por la sociedad para renovar constantemente sus métodos de trabajo y las condiciones de su existencia.

Tal función le impide que permanezca extraña a la vida y a los desarrollos de la sociedad, y le impone que reajuste constantemente sus contenidos técnicos y orientaciones a las expectativas y aspiraciones, tanto individuales como colectivas, de la comunidad social.

¹ Las ideas presentes se han seleccionado de una intervención del Vicerrector Académico en un panel sobre posibilidad de colaboración entre la U.R.L. y la Institución Militar para una acción universitaria. En ellas se recalca el estrecho vínculo universidad-sociedad.

Sin embargo, la universidad permanece esencialmente *centrada en la libertad académica* y fundada en la investigación científica, en la elaboración y la transmisión de conocimientos.

La Universidad estudia y propone las modalidades de enfoque de los problemas humanos y sociales, los medios para adaptarse a las exigencias del futuro, y mantiene una actitud dispuesta a reevaluar constantemente su propia capacidad. Lo cual significa que una universidad *no se limita* evidentemente a la *preparación de profesionales*.

Por tanto, quien se aproxime a la universidad no puede hacerse la ilusión de tener acceso simplemente a una organización productora de especialistas para una actividad particular y útil. Al contrario, deberá aceptar su verdadera esencia. Esta, paralelamente a la adquisición de un método de trabajo y de criterios de evaluación, acostumbra asociar "momentos teóricos" a "momentos experimentales", en la integración de *trabajo-educación y de educación-sociedad*.

Si desde un comienzo la universidad fue vinculada con la ciudad y con la sociedad, hoy más que en el pasado la universidad tiende otra vez a mezclarse con el proceso social. Es una historia muy reciente la de ciudades como Londres, Vancouver, Chicago, Florencia, etc., que han reincorporado en su estructura urbana las instalaciones universitarias.

El antiguo criterio del "Campus" anglo-sajón de ciudades universitarias como Oxford y Cambridge, por algunas decadas fue trasladado a los inmensos espacios del continente americano; pero hoy se considera como vinculado a un particular tipo de cultura y de organización social, que pertenecieron al pasado. Un tipo de cultura que se consideraba ideal y casi un "modelo" para los demás, y no dio resultados.

Hoy estamos convencidos de que no existe tal "modelo ejemplar" de cultura, sino un "proceso" que *nos lleva constantemente* de un nivel de formación a otro. Los cambios radicales que ha sufrido últimamente se orientan a una reintegración de la universidad con la ciudad y de la ciudad con su territorio.

126 Pensamiento y Proyección de la U.R.L.

La problemática social y cultural de la población penetra hoy, con un cuestionamiento constante, en las aulas universitarias.

La problemática del mundo contemporáneo impone al universitario la investigación cada día más realística y concreta de "nuevos modelos" profesionales y nuevos modos de convivencia social. Esta actitud mal se compondría con una contemplación fría y pasiva de la realidad humana.

Esta instancia se relaciona con la necesidad contemporánea de una educación permanente y ésta introduce la noción de "enseñanza a todos los niveles y para todas las edades".

Hoy la universidad disminuye su actitud de servicio y se fragmenta en especializaciones y carreras diversificadas.

La universidad ya no es un mundo encerrado en sí mismo, que agrupa estudiantes jóvenes y apartados de las angustias de la vida real.

Sino simplemente un espacio de reflexión que refluye constantemente hacia la ciudad y el campo.

1978

LA UNIVERSIDAD LANDIVAR IDENTIFICADA NACIONALMENTE RESPECTA LAS DIVERSAS IDENTIDADES DE CADA GRUPO Y EXALTA EL VALOR DE LAS CULTURAS EN EL COMPLEJO NACIONAL

La urgencia de una valorización étnica ha adquirido ya vigorosa actualidad en muchos de los sectores de la vida nacional.

Una mayor conciencia del precioso tesoro del patrimonio artístico y cultural de la nación (arqueología, arte precolombino, arquitectura y paisaje colonial, escultura y pintura barroca, neoclásica y contemporánea) y una caracterización sectorial de la evolución