UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
LICENCIATURA EN ARQUITECTURA

"Centro de formación técnico vocacional para niños de la calle y niños huerfános en Boca del Monte, Villa Canales"

PROYECTO DE GRADO

MARÍA FERNANDA ESPAÑA CHINCHILLA
CARNET 11596-10

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, SEPTIEMBRE DE 2015
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

LICENCIATURA EN ARQUITECTURA

"Centro de formación técnico vocacional para niños de la calle y niños huerfános en Boca del Monte, Villa Canales"

PROYECTO DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

POR

MARÍA FERNANDA ESPAÑA CHINCHILLA

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE ARQUITECTA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, SEPTIEMBRE DE 2015

CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:	P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA:	DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN:	ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL:	LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

DECANO:	MGTR. HERNÁN OVIDIO MORALES CALDERÓN
VICEDECANO:	MGTR. ROBERTO DE JESUS SOLARES MENDEZ
SECRETARIA:	MGTR. ALICE MARÍA BECKER ÁVILA
DIRECTOR DE CARRERA:	MGTR. RODOLFO ROLANDO CASTILLO MAGAÑA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

ARQ. ANA CAROLINA GONZALEZ PEREZ

TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. EDUARDO ALBINO SAZO GONZALEZ

MGTR. GERARDO ANTONIO RAMÍREZ FERNÁNDEZ

ARQ. JULIAN ALBERTO MONTES DE OCA NUÑEZ

Guatemala, 10 de julio del 2015.

SEÑORES:
MIEMBROS DEL CONSEJO
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
PRESENTE.

Estimados Señores:

Por este medio tengo el gusto de informarles que el trabajo de Proyecto de Grado en Arquitectura titulado:

CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICO VOCACIONAL PARA NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS HUÉRFANOS EN BOCA DEL MONTE, VILLA CANALES elaborado por la estudiante María Fernanda España Chinchilla, con número de carné 11596-10, fue revisado y a mi criterio cumple con los requisitos que la Facultad de Arquitectura y Diseño exige.

Sin otro particular, atentamente.

Carolina de Velásquez

Arquitecta Ana Carolina González Pérez
Docente Asesora

Universidad Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO
No. 03359-2015

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Proyecto de Grado de la estudiante MARÍA FERNANDA ESPAÑA CHINCHILLA, Carnet 11596-10 en la carrera LICENCIATURA EN ARQUITECTURA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 0383-2015 de fecha 7 de septiembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"Centro de formación técnico vocacional para niños de la calle y niños huerfános en Boca del Monte, Villa Canales"

Previo a conferírsele el título de ARQUITECTA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 8 días del mes de septiembre del año 2015.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO SECRETARIO
Guatemala, C.A.

MGTR. ALICE MARÍA BECKER ÁVILA, SECRETARIA
ARQUITECTURA Y DISEÑO
Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

A Dios por darme la vida, oportunidades, fuerza,guianza, motivación, sabiduría y recursos durante todo el proceso.

A mis papas, por que sin ellos no fuera posible este logro, gracias por sus enseñanzas, valores, tiempo, apoyo, cariño, sin uds no seria quien soy, Gracias!

A mi novio, gracias por estar siempre , por desvelarte a mi lado, por tu paciencia, comprensión y amor. Por darme animos cuando mas lo necesitaba y celebrar conmigo mis logros.

A mis amigas(os) por su amistad durante estos años, por ser compañeros de desvelos, fiestas, risas, llantos, por todas la experiencias y viajes compartidos. En especial a Lulu por darme una segunda casa durante estos años, por ser mi persona incondicional en todo momento.

Dedicatoria

A Fondo Nicolas para la Educación

Índice General

1. Introducción……pág. 1

Cuerpo de introducción ……pág. 2

2. Metodología ……pág. 3

2.1 Planteamiento del problema…….....pág. 4

2.2 Objetivos…….. pág. 5

2.2.1 Objetivo General…….. pág. 5

2.2.2 Objetivos Específicos…….. pág. 5

2.3 Alcance……..pág. 5- 6

2.4 Limite……pág. 6

3. Teoría y Conceptos…….. pág. 7

3.1 Niñez…….. pág. 8

3.1.1 Derechos Universales de la niñez.. pág. 8

3.2 Situación de la niñez en Guatemala……..pág. 10

3.2.1 General…… pág. 10

3.2.2 Salud……pág. 13

3.2.3 Educación ……pág. 14

3.2.4 Derechos de los niños en Guatemala……..... pág. 15

3.2.5 Orfandad en Guatemala..... pág. 16

3.2.6 Niñez de calle en Guatemala...pág. 18

3.2.7 Consecuencias de la orfandad y niñez de calle en Guatemala... pág. 19

3.2.7.1 Empleo Infantil..... pág. 19

3.2.7.2 Abusos, violencia y adicción..... pág. 20

3.3 Necesidad de una Arquitectura habitacional/ educacional para los niños/as de calle y niños/as huérfanos en Guatemala.....pág. 22
3.3.1 Centro de formación técnico vocacional y de capacitación integral..... pág. 23
3.3.2 Organización de espacios..... pág. 24
3.3.2.1 Área Común.....pág. 25
3.3.2.2 Área Educativa.....pág. 26
3.3.2.3 Área Privada..... pág. 27
3.3.2.4 Área de Descanso.....pág. 27
3.3.2.5 Área de Recreación.....pág. 28
3.3.2.6 Área de Apoyo.....pág. 29
3.3.2.6.1 Cocina.....pág. 29
3.3.2.6.2 Lavandería .....pág. 29
3.3.2.6.3 Servicios Sanitarios...pág. 30

4. Casos Análogos ..... pág. 31
4.1 Orfanato y Centro Infantil William Jefferson Clinton, Haití..... pág. 32
4.1.1 Análisis del Lugar..... pág. 35
4.2 Escuela cristiana y guardería Hongodai, Yokohama..... pág. 36
4.2.1 Análisis del Lugar..... pág. 38
4.3 Escuela Infantil Municipal De Berriozar, Navarra España..... pág. 39
4.3.1 Análisis del Lugar..... pág. 41
4.4 Cuadro Comparativo..... pág. 42

5. Entorno y Contexto.....pág. 43

5.1 Republica de Guatemala..... pág. 44

5.2 Departamento de Guatemala..... pág. 45

5.3 Municipio de Villa Canales..... pág. 46

5.3.1 Historia de Villa Canales..... pág. 48

5.3.1.1 Aldea Boca

del Monte.....pág. 49-54

6. Proyecto..... pág.

7. Conclusiones..... pág. 55

7.1 Desarrollo de Conclusiones ..... pág. 56

8. Recomendaciones ..... pág. 57

8.1 Desarrollo de Conclusiones ..... pág. 58

9. Fuentes de Información y Consulta..... pág. 59.

9.1 Desarrollo de Fuentes .....pág. 60-61

10. Glosario..... pág. 62

10.1 Desarrollo de glosario .....pág. 63-65

Resumen Ejecutivo

Guatemala es un país con diversos contrastes sociales y diversidad cultural, la situación de la niñez general es un panorama poco alentador ya que un gran porcentaje de ellos no tienen alcance a una buena alimentación, salud y educación. Al encontrarse la situación de la niñez guatemalteca en un punto inestable; los niños que se encuentran en situaciones especiales como la orfandad y la niñez de calle son los más susceptibles a ser futuros delincuentes y consumidores de drogas. Estas situaciones son presentadas mayormente en asentamientos donde prevalece la pobreza; como lo es el caso de la Aldea Boca del Monte.

La educación es uno de los principales mecanismos contra la pobreza y la desigualdad, que va de la mano con una guía correcta de principios y valores que se debe inculcar a un niño desde pequeño. Por estas razones nace la intención de realizar un complejo habitacional/educativo, en el cual se busca generar espacios que puedan satisfacer necesidades especificas del ser humano según su uso, en este caso por ser una arquitectura para niños huérfanos y de la calle la infraestructura deja de ser puramente habitacional o educativa; ya que son habitantes con necesidades (especiales y subjetivas) fisiológicas y psicológicas especificas.

El objetivo primordial es no solo generar espacios funcionales, es diseñar espacios con los que los niños puedan sentirse identificados y verlo como su hogar, su protección; y así mismo que les permita un desarrollo en todo ámbito.



1. Introducción

1. Introducción

Un niño es todo aquel que se encuentra en la etapa de vida que abarca desde su concepción hasta la pubertad, esta etapa es donde es mas influenciado por el contexto, en el cual se desarrolla y forma su carácter y conocimientos básicos .

En Guatemala la situación de la niñez general es un panorama poco alentador ya que un gran porcentaje de ellos no tienen alcance a una buena alimentación, salud y educación. Al encontrarse la situación de la niñez guatemalteca en un punto inestable; los niños que se encuentran en situaciones especiales como la orfandad y la niñez de calle son los más susceptibles a ser futuros delincuentes y consumidores de drogas. Estas situaciones son presentadas mayormente en asentamientos donde prevalece la pobreza; como lo es el caso de la Aldea Boca del Monte.

El desarrollo del siguiente trabajo tiene como principal propósito destacar la necesidad de un espacio físico que se adecue a las necesidades de un niño en estas situaciones y que abarque diversos campos en el desarrollo del mismo.

El proyecto busca presentar un diseño sostenible en el área de Boca del Monte, Villa Canales que incorpore áreas de habitación, recreación, servicio y educación, así como un diseño interior que pueda generar espacios con los que se sientan identificados y cómodos.



2. Metodología

2. Metodología

2.1 Planteamiento del Problema

Cuando hablamos de alguien ‘’huérfano’’ nos referimos a alguien que no tiene ni padre, ni madre o alguien quien pueda amparar y suplirle las necesidades básicas; en las calles hoy en día se ha vuelto un factor común encontrarse con ‘’niños de la calle’’, que en muchos casos no son huérfanos pero no cuentan con la ayuda, protección y orientación de sus padres, lo cual incrementa la inclinación a conductas de futura delincuencia, problemas de drogas y violencia. En Guatemala hay entre 3000 y 9994 niños y niñas que viven en las calles del país. Según datos de la Secretaria de Obras Sociales de la Presidencia, un 26% de éstos son menores de 13 años y un 64% tienen entre 13 y 18 años.

Por lo que se plantea el diseño de un centro de formación técnico vocacional y de capacitación integral, enfocado principalmente en niños de 0 a 13 años y con un enfoque secundario a niños de 13 a 18 años.

Este centro de formación técnico vocacional y de capacitación integral está diseñado para niños huérfanos y niños de la calle en el departamento de Guatemala, Municipio Villa Canales, Aldea Boca del Monte; el cual puede ser utilizado como un hogar para los más necesitados que no han tenido o tienen una figura paterna. En donde se les brinde lo necesario para sobrevivir; así como educación primaria, básica y bachillerato incluyendo cursos técnicos que les ayuden a producir ingresos. Como apoyo para su formación

integral se contará con un área de orientación espiritual en donde se les inculcará valores y principios, desde el momento que ingresan al centro.

El diseño del complejo habitacional se dividirá en dos áreas principales:

-En el área principal se plantea colocar las instalaciones de enseñanza de educación a nivel: preescolar, primaria, secundaria, técnico profesional, bachillerato y técnico superior; además de contar con áreas de capacitación, áreas de evaluaciones médicas, psicológicas y guía espiritual.

- En el área secundaria instalaciones habitables, en donde se brinde un área de confort, descanso y área de recreación.

2.2 Objetivos

2.2 .1 Objetivo Principal

Diseñar un centro de formación técnico vocacional y de capacitación integral para niños de la calle y niños huérfanos, en donde se establezcan espacios físicos e instalaciones necesarias para el desarrollo óptimo del área recreativa, educativa y habitacional.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Generar espacios funcionales, que puedan ser utilizados de apoyo para impartir enseñanzas en diversos niveles de educación y capacitaciones.
- Generar espacios habitacionales con características representativas y personales, de los habitantes del complejo; para así lograr mejorar su interacción con el medio social, espiritual y educacional.

- Implementar aulas interactivas en donde el estudiante forme parte del proceso de aprendizaje, para explotar su máximo potencial.

2.3 Alcance

Diseñar un complejo habitacional/ educativo para los niños huérfanos y sin hogar, en donde puedan realizar diversas actividades que ayuden a su formación y capacitación integral, por medio de espacios funcionales y recreativos. Explotando al máximo materiales, formas, colores y texturas.

2.4 Límite

Diseñar el centro mencionado, en área de Villa Canales (Aldea Boca del Monte) a nivel de anteproyecto, el cual contenga la información necesaria para el funcionamiento adecuado del complejo habitacional/educativo/ recreativo, con apoyo de planos de arquitectura, instalaciones generales, estructuras, pre dimensionamiento estructural general; así como estudios de soleamiento y ventilación.



3. Teoría y Conceptos

3. Teoría y Conceptos

3.1. Niñez

Según el diccionario de la Real Academia Española niñez es denominada como ‘‘etapa en la vida humana, que abarca desde el momento de la concepción del ser humano hasta la pubertad’’; por decirlo de otro modo, la niñez está constituida desde un lactante recién nacido hasta la pre adolescencia, pasando por las etapas de infante y la niñez media [1], el fin de la niñez es presentado a los 13 años, cuando comienza la adolescencia.

Es en esta etapa llamada ‘‘niñez’’ cuando el ser humano llega a desarrollar sus habilidades tanto cognitivas como psicomotoras; y asimila la mayor cantidad de conocimientos, podríamos decir que es donde adquiere la base de su aprendizaje. [2]

3.1.1 Derechos Universales de la niñez: los derechos universales del niño nacen a partir de la declaración universal de los derechos humanos en donde se proclama; según la declaración de los derechos del niño ‘’Toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ella, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, opinión política o de

1 Definicion.de(2008-2014))[en línea] Disponible en: http://definicion.de/nino/

2 Concepto definición(2014))[en línea] Disponible en: http://conceptodefinicion.com/ninez/

cualquiera otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición''. [3] Esto abre una brecha para que se inicie una forma de protección hacia la niñez ya que se considera al niño con falta de madurez a nivel físico y mental; y necesitado de protección tanto emocional como legal, antes de su concepción y después de esta. [4] Por esto es anunciado el nacimiento de los Derechos del Niño en Declaración de Ginebra de 1924 y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño. La cual cita que :

- Todos los niños deben tener los mismos derechos sin distinción de sexo, color , religión, o condición económica.
- Los niños deben estar protegidos contra cualquier forma de explotación y abandono que perjudique su salud y educación.
- Los niño deben disponer de todos los medios necesarios para crecer física, mental y espiritualmente en condiciones de libertad y dignidad.
- Los niños y sus madres tienen derechos a disfrutar de una buena alimentación, de una vivienda digna y de atención sanitaria especial.
- Los niños tienen derecho a un nombre y una nacionalidad desde el momento de su nacimiento.

3 Declaración de los derechos del niño AG. res.. 1386 (XIV), 14 U.N. GAOR Supp. (No. 16) p. 19, ONU Doc. A/4354 (1959).[en línea] Disponible en: http://www1.umn.edu/humanrts/instree/spanish/sk1drc.html

4 Declaración de los derechos del niño(1959)[en línea] Disponible en: http://www.oas.org

- Los niños han de recibir el amor y la comprensión de sus padres y crecer bajo su responsabilidad . La sociedad debe ocuparse de los niños y niñas sin familia.
- Los niños con enfermedades físicas y psíquicas deben recibir atención especial y la educación adecuada a sus condiciones.
- Los niños han de ser educados en un espíritu de comprensión, paz y amistad y han de ser protegidos contra el racismo y la intolerancia.
- Los niños deben ser los primeros en recibir protección en caso de peligro o accidente.
- El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.[5]

3.2 Situación de la niñez en Guatemala

3.2.1 *General:* Guatemala es un país con diversos contrastes sociales y diversidad cultural, para poder comprender la situación de la niñez actual de Guatemala es necesario basarnos en su demografía, ya que esta nos ayudara a definir características de su población, así como condiciones socioeconómicas y culturales. En el año 2013 Guatemala registro 15.468.203 personas. Con una mayoría en su población femenina de 7.924.134, el 51.22% del total, frente a 7.544.069 de hombres equivalente a el 48.77%. Guatemala, con 142 habitantes por km^2, está en el puesto 134 en cuanto a densidad se refiere. En el año 2002 se encontraron los siguientes datos: la población estaba arriba de los 11.2 millones de habitante[6], distribuidos en un

5 Listas de 20 minutos(2013-2014). Derechos Internacionales de los niños. [en línea]. Disponible en: http://listas.20minutos.es/

6 Encuestas Nacional Censo de Población del 2002(2002- 2001) [Base de datos], Guatemala: Instituto Nacional de Estadística (INE)

territorio de 108,889 kilómetros cuadrados. El 60.6% población vive en el área rural, mientras que el 39.4% vive en el área urbana. El 49.6% de la población es de sexo femenino.[7] Más de la mitad de la población es menor de 18 años. El país tiene 5.6 millones de niños, niñas y adolescentes.[8]

Guatemala tiene cuatro grupos étnicos principales: los mayas, ladinos, garífunas y xincas.

Los mayoritarios son los mayas y ladinos. Según la Encuesta Nacional sobre Condiciones de Vida del año 2000 (ENCOVI 2000), un 40.5% de la población se identifica como indígena, mientras que un 59.5% se identifica como no indígena.[9] Según censos realizados, la población menor de 7 años de edad era, para el año 2002, el 20.6% del total; la de 7 a 12 años correspondía al 16.8% y la de 13 a 17 años al 11.6%. Es decir que, los niños y adolescentes representan a la mitad de guatemaltecos, ganando en un porcentaje mayor los niños.[10]

Población y locales de habitación particulares censados según departamento y municipio (cifras definitivas), Guatemala, febrero 2003

7 Estimaciones para el año 2000, citado en SEGEPLAN, Política de Desarrollo Social y Población, Guatemala, abril 2002, p. 10

8 Instituto Nacional de Estadística (INE) y Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), de la OIT, Estudio Cualitativo sobre el Trabajo Infantil en Guatemala.

9 Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. (2000-2001), [Base de datos], Guatemala: Instituto Nacional de Estadística (INE)

10 Niñez guatemalteca en cifras(2007) [base de datos], Guatemala: Publicación del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, el Informe Nacional de Desarrollo Humano, INDH, y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.

Cuadro De_01
Población por área geográfica, sexo y departamento según grupo etario
2002
Número de personas y porcentajes

	Total población	De 0-6 años	De 7- 12 años	De 13 - 17 años
Total	**11,237,196**	**2,315,829**	**1,883,786**	**1,302,374**
Porcentaje del total poblacional	100.0	20.6	16.8	11.6
Área				
Urbano	5,184,835	907,255	771,647	573,401
Rural	6,052,361	1,408,574	1,112,139	728,973
Sexo				
Hombre	5,496,839	1,168,389	956,138	649,307
Mujer	5,740,357	1,147,440	927,648	653,067
Departamento				
Guatemala	2,541,581	421,163	352,261	264,708
El Progreso	139,490	26,107	22,299	16,334
Sacatepéquez	248,019	47,185	38,515	27,438
Chimaltenango	446,133	98,426	78,497	50,987
Escuintla	538,746	103,154	86,674	62,071
Santa Rosa	301,370	60,223	50,466	35,266
Sololá	307,661	65,655	54,803	36,880
Totonicapán	339,254	72,560	65,150	41,887
Quetzaltenango	624,716	124,100	108,900	75,858
Suchitepéquez	403,945	85,818	69,678	47,026
Retalhuleu	241,411	48,756	42,229	29,233
San Marcos	794,951	174,901	147,602	97,431
Huehuetenango	846,544	194,336	158,035	104,960
Quiché	655,510	161,804	124,262	76,064
Baja Verapaz	215,915	48,991	38,227	26,445
Alta Verapaz	776,246	190,234	133,877	93,261
Petén	366,735	88,726	68,411	44,282
Izabal	314,306	68,556	52,161	36,071
Zacapa	200,167	39,045	31,198	22,634
Chiquimula	302,485	63,814	50,589	35,728
Jalapa	242,926	54,713	43,159	29,458
Jutiapa	389,085	77,562	66,793	48,352

Fuente: Censo Nacionales XI de población y VI de habitación 2002.

Imagen 1 ‘’ Tabla de Población por área geográfica, sexo y departamento ‘’ (2003) Fuente: Niñez guatemalteca en cifras (2007)

Disponible en: http://desarrollohumano.org.gt/content/la-ninez-guatemalteca-en-cifras

Cuadro De_01b
Distribución de infantes, escolares y adolescentes según categoría étnica
2002
Número de personas y porcentajes

Grupo étnico	Total		Infantes (de 0 a 6 años)		Escolares (de 7 a 12 años)		Adolescentes (de 13 a 17 años)	
	Personas	Porcentaje	Personas	Porcentaje	Personas	Porcentaje	Personas	Porcentaje
Total	**11,237,196**	**100.0**	**2,315,829**	**100.0**	**1,883,786**	**100.0**	**1,302,374**	**100.0**
No indígena	6,803,978	60.5	1,295,976	56.0	1,079,677	57.3	773,818	59.4
Indígena	4,433,218	39.5	1,019,853	44.0	804,109	42.7	528,556	40.6

Fuente: Censos Nacionales XI de población y VI de habitación 2002.

Imagen 2 ‘’ Tabla de distribución de infantes, escolares según categoría étnica’’ (2002) Fuente: Niñez guatemalteca en cifras (2007)

Así mismo las estadísticas tienden a indicar que los niños menores de cinco años sufren de los más altos niveles de pobreza; el 61.7% de los mismos vive en condiciones de pobreza extrema, y el 41% padecen algún nivel de desnutrición, lo cual equivale a 756.000 niños y niñas en esta situación.[11]

11 Situación de la niñez. (2002, 28 agosto), [en línea], Guatemala: *sobre la Condición Jurídica y Derechos Humanos del Niño(CIDH).*

3.2.2 ***Salud :*** La salud es uno de los temas primordiales en el desarrollo de un niño, así como uno de los derechos básicos del niño. La forma como se puede fortalecer la salud es la inmunización la cual es empleada como uno de los mecanismos más eficaces para reducir enfermedades y muertes infantiles. Guatemala en el año 2002 abarcó el 62% de vacunación. Sin embargo según estadísticas de la niñez guatemalteca en cifras ‘’ el 40% de niños aún no cuentan con todas sus vacunas y 3% no ha recibido ninguna’’.[12]

Cuadro SA_06
Vacunación en niños de un año según área geográfica, región y categoría étnica
1998/99 y 2002
Porcentaje

	Con carné (%)	Niños que han recibido vacunas (%)								Cobertura	
		BCG	DPT1	DPT2	DPT3	Polio 1	Polio 2	Polio 3	Sarampión (SCM)	Todas	Ninguna
Total 1998/99	**68.4**	**90.4**	**92.4**	**84.1**	**70.4**	**91.7**	**82.6**	**66.7**	**80.6**	**59.5**	**3.6**
Área geográfica											
Urbana	62.2	93.9	94.6	87.5	73.6	93.1	84.7	62.2	80.8	55.2	2.3
Rural	72.2	88.3	91.1	82.1	68.5	90.9	81.4	69.4	80.4	62.1	4.6
Región											
Metropolitana	56.6	94.3	96.2	90.6	71.7	94.3	86.8	66.0	83.0	54.7	1.9
Norte	78.2	86.0	95.1	89.7	79.5	95.1	88.2	76.4	86.7	65.4	4.9
Nororiente	74.6	91.6	90.5	79.3	71.4	86.2	77.8	70.0	78.2	68.1	6.9
Suroriente	77.4	90.0	90.5	88.2	78.3	87.6	83.4	75.6	84.9	70.2	6.7
Central	70.9	91.7	96.7	84.9	72.1	97.3	80.9	62.3	81.9	54.8	0.6
Suroccidente	71.8	86.6	89.4	78.9	65.9	90.3	80.1	63.5	77.5	60.2	4.1
Noroccidente	75.0	91.4	87.4	75.9	66.3	89.8	81.0	67.9	75.8	60.3	3.4
Petén	64.7	78.1	85.5	74.9	54.2	86.9	73.9	52.3	72.9	45.6	9.5
Categoría étnica											
Indígena	65.5	84.3	85.6	77.1	62.2	88.3	78.5	63.1	70.1	50.7	8.0
No-indígena	70.1	93.9	96.3	88.2	75.1	93.7	85.0	66.8	86.6	64.6	1.3
Total 2002	**68.6**	**91.9**	**92.4**	**87.0**	**76.7**	**94.3**	**88.2**	**78.1**	**74.7**	**62.5**	**3.6**
Área geográfica											
Urbana	60.6	91.9	93.7	87.5	74.3	95.4	88.7	74.0	75.9	62.7	2.4
Rural	72.8	91.9	92.6	86.6	77.9	93.7	87.9	80.2	74.1	62.3	4.2
Región											
Metropolitana	64.6	92.6	96.4	92.7	84.1	98.2	94.2	85.8	85.1	74.9	1.3
Norte	69.0	94.7	95.2	87.5	80.1	95.6	87.5	79.7	82.0	70.1	3.6
Nororiente	81.0	96.8	95.0	89.6	83.0	96.1	86.0	82.3	73.0	65.7	1.9
Suroriente	75.6	87.7	88.4	83.6	77.2	89.9	86.8	81.9	63.4	53.2	9.0
Central	71.6	95.9	93.0	86.1	74.6	96.5	89.0	76.7	89.9	57.2	1.4
Suroccidente	63.1	88.6	89.1	79.8	62.1	89.9	81.8	63.3	67.9	49.9	4.7
Noroccidente	70.9	90.7	91.7	87.3	80.9	92.7	88.0	81.8	72.9	63.5	6.1
Petén	57.1	88.2	94.6	89.6	68.5	93.3	91.4	71.4	73.1	51.3	1.8
Categoría étnica											
Indígena	65.4	90.0	91.5	85.0	73.2	93.2	85.7	73.9	74.1	61.4	4.5
No-indígena	71.1	93.3	94.1	88.6	79.3	95.1	90.1	81.2	75.2	63.3	2.9

Fuente: Encuestas Nacionales de Salud Materno Infantil -ensmi 1998/99 y 2002.
Nota: Porcentaje de niños de 12 a 23 meses con carné de salud visto por la entrevistadora y que recibió cada vacuna en cualquier momento, según el carné de salud o el informe de la madre.
Vacunas: bcg, contra la tuberculosis, dpt o vacuna triple que incluye difteria, petusis y tos ferina.

Imagen 3‘’ Tabla de vacunación en niños de un año según área geográfica, región y categoría étnica’’ (1998, 99 y 2002) Fuente: Niñez guatemalteca en cifras (2007)

Disponible en:
http://www.cidh.org/countryrep/Guatemala2003sp/capitulo6.htm

12 Niñez guatemalteca en cifras(2007) [base de datos], Guatemala: Publicación del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, el Informe Nacional de Desarrollo Humano, INDH, y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF). Disponible en: http://desarrollohumano.org.gt/content/la-ninez-guatemalteca-en-cifras

3.2.3 *Educación:* La educación es uno de los principales mecanismos contra la pobreza y la desigualdad. Según los datos del censo del año 2005, la escolaridad promedio de los adolescentes guatemaltecos de 13 a 17 años de edad es de sólo 4.8 años (menos que 5to. grado de primaria completo), siendo los niños de sexo masculino quienes logran tener un nivel más alto de escolaridad.[13]

13 Niñez guatemalteca en cifras(2007) [base de datos], Guatemala: Publicación del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, el Informe Nacional de Desarrollo Humano, INDH, y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.

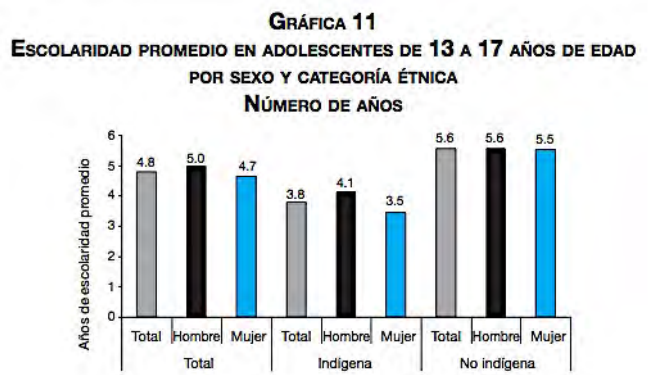


Imagen 4'' Grafica de escolaridad promedio en adolescentes de 13 a 17 anos de edad por sexo y categoría étnica ''Fuente: Niñez guatemalteca en cifras (2007)

CUADRO ED_03
INSCRIPCIÓN INICIAL POR NIVEL EDUCATIVO Y SEXO SEGÚN DEPARTAMENTO
2005
ALUMNOS INSCRITOS

	Preprimaria			Primaria			Básicos			Diversificado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	436,154	220,770	215,384	2,345,301	1,228,792	1,116,509	507,633	273,035	234,598	246,863	122,581	124,282
Departamento												
Guatemala	104,198	52,702	51,496	429,886	221,164	208,722	159,328	81,994	77,334	90,885	43,484	47,401
El Progreso	5,241	2,611	2,630	27,296	14,441	12,855	6,556	3,381	3,175	3,220	1,557	1,663
Sacatepéquez	9,047	4,566	4,481	43,564	22,804	20,760	12,205	6,810	5,395	6,207	2,962	3,245
Chimaltenango	15,535	7,771	7,764	92,759	48,191	44,568	20,657	11,616	9,041	8,180	4,705	3,475
Escuintla	19,478	9,943	9,535	109,270	57,300	51,970	26,012	14,013	11,999	11,636	5,834	5,802
Santa Rosa	9,673	4,818	4,855	65,547	33,966	31,581	13,345	6,940	6,405	5,642	2,752	2,890
Sololá	15,655	8,003	7,652	71,250	36,554	34,696	13,143	7,187	5,956	4,620	2,432	2,188
Totonicapán	14,153	7,115	7,038	77,118	39,612	37,506	10,781	5,741	5,040	1,931	824	1,107
Quetzaltenango	25,328	12,667	12,661	142,999	73,864	69,135	35,286	18,833	16,453	21,823	10,909	10,914
Suchitepéquez	15,816	8,060	7,756	84,944	45,449	39,495	17,311	9,971	7,340	8,248	4,286	3,962
Retalhuleu	10,082	5,128	4,954	53,855	28,556	25,299	11,866	6,704	5,162	5,554	3,086	2,468
San Marcos	27,488	14,074	13,414	189,001	98,800	90,201	33,769	18,806	14,963	13,282	7,113	6,169
Huehuetenango	31,295	16,016	15,279	186,918	100,063	86,855	22,460	12,219	10,241	10,360	5,315	5,045
Quiché	24,626	12,558	12,068	155,459	82,642	72,817	18,429	10,459	7,970	7,375	3,795	3,580
Baja Verapaz	10,018	5,039	4,979	47,716	25,635	22,081	7,956	4,575	3,381	3,145	1,649	1,496
Alta Verapaz	26,913	13,857	13,056	168,386	91,178	77,208	20,981	13,235	7,746	8,962	5,359	3,603
Petén	18,766	9,419	9,347	95,310	49,534	45,776	17,018	9,027	7,991	7,671	3,634	4,037
Izabal	12,144	6,083	6,061	69,453	36,192	33,261	12,871	6,720	6,151	5,844	2,647	3,197
Zacapa	8,805	4,427	4,378	36,540	19,026	17,514	8,168	4,147	4,021	4,028	1,826	2,202
Chiquimula	11,252	5,558	5,694	60,346	31,276	29,070	11,533	5,592	5,941	5,565	2,340	3,225
Jalapa	8,830	4,453	4,377	52,854	27,979	24,875	9,965	5,288	4,677	4,687	2,295	2,392
Jutiapa	11,811	5,902	5,909	84,830	44,566	40,264	17,993	9,777	8,216	7,998	3,777	4,221

Fuente: Unidad de Informática, Ministerio de Educación —Anuario Estadístico 2005.

Imagen 5'' Tabla de inscripción inicial por nivel educativo y sexo según departamento '' (2005) Fuente: Niñez guatemalteca en cifras (2007)

3.2.4 Derechos de los niños en Guatemala: Los derechos universales del niño es una manera de regularizar los derechos principales que deben ser garantizados para los mismos, en cada país y ciudad las leyes son diversas por lo que estos derechos son adaptados y adoptados de diversas formas según la ubicación del niño. En el caso de Guatemala se cuentan con aproximadamente 54 artículos en los cuales se describe a detalle los derechos del niño, así como sus excepciones y casos especiales. A continuación mencionaremos algunos de los derechos principales, nombrando el articulo en que se encuentran:

- *Igualdad* (Articulo 10) "Los derechos son aplicables a todo niño, niña y adolescentes sin ningún tipo de discriminación."
- *Integridad* (Articulo 11) "Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser protegido contra toda forma de descuido, abandono o violencia."
- *Petición* (Articulo 17)" Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a pedir ayuda y denunciar ante las autoridades la violación de sus derechos".
- Familia (Articulo 18) "Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser criado y cuidado en el seno de su familia. "
- *Alimentación* (Articulo 25) "Los niños, niñas y adolecentes tienen derecho a una buena alimentación."
- *Educación* (Articulo 36 y 37) "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación pública gratuita y de acuerdo a la etnia, religión y cultura de su familia."
- *Descanso, esparcimiento y juego* (Articulo 45) "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, al juego y a las actividades recreativas y deportivas propias de su edad."

- *Vida digna y plena* (Articulo 46) "Los niños, niñas y adolescentes con capacidad física, sensorial y mental, tienen derecho a gozar de una vida plena y digna."
- *Protección* (Articulo 51) "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra la explotación económica y a cualquier trabajo que implique peligro para su salud o que impida su acceso a la educación. "
- *Seguridad e integridad* (Articulo 50 y 56) "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la protección contra el secuestro, el tráfico, la venta, la trata, la explotación y el abuso sexual."
- *Protección* (Artículo 104) "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos por un juez especializado cuando se viole alguno de sus derechos.[14]"

3.2.5 Orfandad en Guatemala: orfandad se refiere a el estado en que un niño o niños han perdido a ambos padres. Una definición legal utilizada es alguien a quien se le ha privado a través de "la muerte o la desaparición, por abandono o deserción, o la separación o la pérdida de ambos padres". [15]

El principal denominador que representó un aumento y dejó un número alarmante de huérfanos en el país fue el conflicto armado, ya que luego de esto fueron registrados más de 56,000 niños

14 Derechos de la niñez (2007) [base de datos], Guatemala: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF), Disponible en: http://www.unicef.org/

15 Lexicoon (2014) [en línea] Disponible en: http://lexicoon.org/es/huerfana

huérfanos en la República de Guatemala. [16] Estadísticas de los últimos años revelan alrededor de 370,000 casos de niños en estado de orfandad, fueron registrados de enero a agosto del 2012 de los cuales, 970 niños en este estado eran pertenecientes al depto. de Guatemala de los cuales el 60% fueron devueltos a sus representantes, mientras que el 40% espera ser adoptado.

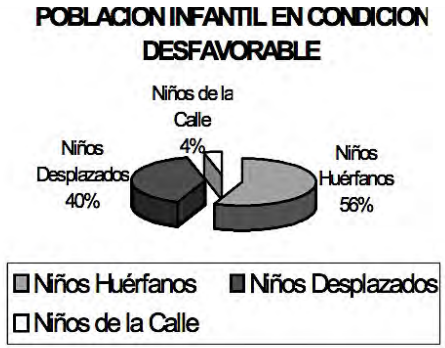


Imagen 6‘’ Grafica de población infantil en condición desfavorable’’ Fuente: Informe de la situación de la niñez y adolescencia en Guatemala (2011)

16Paz, S . (2003) *Centro de bienestar infantil para niños huérfanos, abandonados y de la calle*. Tesis de licenciatura para obtener el titulo de Arquitecto, Facultad de Arquitectura, Universidad de San Carlos de Guatemala.

En Guatemala existe una protección para los casos de orfandad, ‘’Según el decreto 295 Ley Orgánica del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, que en el artículo 32 señala lo siguiente: se brindará una protección a los que se encuentren en estado de orfandad, la cual consiste en pensiones que éstos deben percibir conforme a los requisitos y a la extensión que resulten de las estimaciones actuariales que al efecto se hagan. El Instituto le cancela a sus pensionados 12 mensualidades al año; además en el mes de diciembre se otorga un aguinaldo igual al 100% de su pensión y un bono navideño equivalente a Q500.00 por caso.[17]

17 Informe de la Situación de la niñez y adolescencia en Guatemala 2011. (2011), [base de datos], Guatemala: Oficina de derechos humanos del arzobispado de Guatemala (ODHAG)

3.2.6 Niñez de calle en Guatemala: Se puede decir que la niñez de calle se refiere a aquellos niños los cuales han roto un vinculo familiar y viven parcial o totalmente en la calle. Muchos de los niños en estas situaciones se han vistos forzados a abandonar su hogar ya que han experimentado violencia, explotación y en muchos casos han sido expulsados de sus hogares. Existen casos diversos de niñez de calle, entre los cuales podemos mencionar:

- Niños y niñas que salen a la calle en busca de un ingreso económico que les ayude a dar un aporte económico a su casa , los cuales pasan todo el día incluso semanas fuera de y regresan esporádicamente.
- También encontramos el caso de niños obligados a pedir limosna durante todo el día, que regresan por la noche a su casa.
- Niños que trabajan y viven en la calle los cuales ya no tienen ningún tipo de contacto o vinculo con sus familias, por diversas razones.
- Niños que han sido abandonados y han crecido en la calle.[18]

En la ciudad de Guatemala se puede observar este fenómeno en sectores céntricos, zonas y municipios, así como en el interior del país, y constantemente aparecen nuevos grupos. Las estadísticas sobre este

18 García, H . (2005) *El hogar sustituto como una salida alterna al internamiento de niños, niñas y adolescentes en estado de protección por orfandad y abandono.*Tesis de licenciatura para obtener e titulo en Licenciado en ciencias jurídicas y sociales, Facultad de ciencias jurídicas y sociales, Universidad de San Carlos de Guatemala.

tema son variadas. Hay entre 3000 y 9995 niños que viven en la calle en el país. Según datos de la Secretaria de Obras Sociales de la Presidencia, un 26% de éstos son menores de 13 años y un 64% tienen entre 13 y 18 años.[19]

3.2.7 Consecuencias de la orfandad y niñez de calle en Guatemala: La orfandad y la niñez de calle tienen diversas consecuencias a nivel psicológico, social y cultural. Al tener índices altos de estas condiciones se hace evidente las consecuencias que estas provocan, este es el caso en Guatemala en donde diariamente la población es testigo de cómo estas condiciones nos afectan como población, a continuación nombraremos algunas de las más evidentes.

3.2.7.1 Empleo Infantil: la pobreza es tomada como una de las principales situaciones que con llevan a la existencia del empleo infantil, ya que obliga a que los niños y adolescentes comiencen desde una temprana edad a laborar para aportar económicamente a su hogar. Según la última encuesta de empleo e ingresos, en el año 2004, el 23% de la población guatemalteca entre 7 y 17 años realizaba alguna actividad económica o deseaba hacerlo. Los niños mostraron una tasa de participación de 12.1%, mientras que los y las adolescentes del 39%.[20]

19 Situación de la niñez. (2002, 28 agosto), [en línea], Guatemala: *sobre la Condición Jurídica y Derechos Humanos del Niño(CIDH).* Disponible en: http://www.cidh.org/countryrep/Guatemala2003sp/capitulo6.htm

20 Situación de la niñez. (2002, 28 agosto), [en línea], Guatemala: *sobre la Condición Jurídica y Derechos Humanos del Niño(CIDH).* Disponible en: http://www.cidh.org

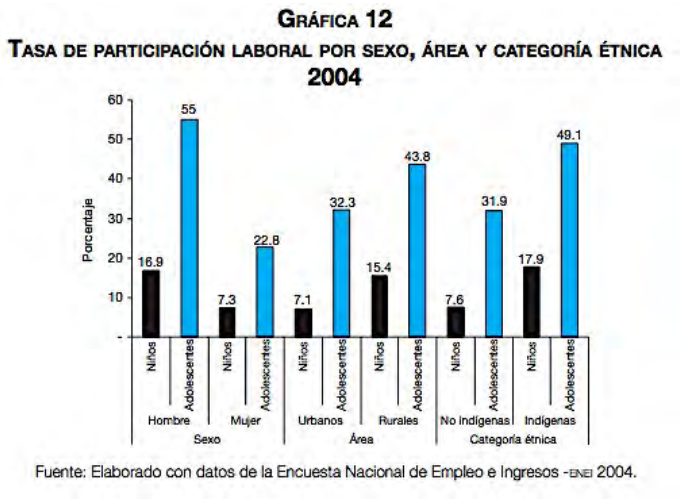


Imagen 7‘’ Grafica de tasa de participación laboral por sexo, área y categoría étnica’’ Fuente: Niñez guatemalteca en cifras (2007)

3.2.7.2 *Abusos, violencia y adicción* : La familia juega uno de los papeles más importantes e influyentes en la vida de un niño, ya que por naturaleza los niños lo asimilan como el primer escudo protector, así como la primera influencia externa. Una familia tiene la obligación de velar por el bienestar y el cumplimiento de los derechos básicos de los niños. En Guatemala es lamentable ver que en muchos casos los infantes y pre adolescentes, no gozan de una familia que los ampare o son víctimas de violencia y abusos dentro de las mismas; este tipo de situaciones puede influenciar en su desarrollo físico y psicosocial, lo cual con el tiempo puede llevar a situaciones como la violencia común, la mendicidad y los problemas relacionados con vicios y drogadicción.

Según reporta el informe de la niñez guatemalteca en cifras ‘’estadísticas recopiladas por el INE señalan que: en el año 2004 se reportaron 8,231

casos de violencia intrafamiliar, de los cuales cerca del 12% afectaron a menores de 19 años.''[21]; las principales víctimas, lo que deja entrever que muchos niños son testigos de violencia cometida contra la mamá, dentro del hogar.

Las cifras que se mostraran en las siguientes tablas y estadísticas ayudaran a formarse una idea de la realidad a la que muchos niños, niñas y adolescentes están expuestos o son víctimas.[22]

CUADRO VI_02
EMPLEO: PARTICIPACIÓN LABORAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES POR SEXO, ÁREA GEOGRÁFICA Y CATEGORÍA ÉTNICA
2004
POBLACIONES DE 7 A 17 AÑOS Y PORCENTAJE

	Población activa	Población ocupada	Tasa de participación
Total	834,486	812,039	23.3
Total niños y niñas (Población de 7 a 12 años)	251,548	250,532	12.1
Sexo			
Hombre	175,839	175,127	16.9
Mujer	75,709	75,405	7.3
Área geográfica			
Urbano	58,576	57,561	7.1
Rural	192,972	192,972	15.4
Categoría étnica			
No indígena	90,353	89,916	7.6
Indígena	161,195	160,617	17.9

Imagen 8'' Tabla de participación laboral de niños y adolescentes por sexo, área geográfica y categoría étnica''
Fuente: Niñez guatemalteca en cifras (2007)

21 Niñez guatemalteca en cifras(2007) [base de datos], Guatemala: Publicación del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, el Informe Nacional de Desarrollo Humano, INDH, y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.

22 Situación de la niñez. (2002, 28 agosto), [en línea], Guatemala: *sobre la Condición Jurídica y Derechos Humanos del Niño(CIDH).* Disponible en: http://www.cidh.org/

Cuadro VL_14
Violencia: Población víctima de violencia intrafamiliar por sexo según grupo etario
2003 y 2004
Número de Personas

	2003			2004		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Total	5,587	887	4,700	8,231	1,167	7,064
Grupo etario						
0 a 4	18	9	9	23	10	13
5 a 9	39	12	27	39	20	19
10 a 14	101	22	79	122	32	90
15 a 19	570	46	524	771	55	716
20 a 24	1,175	157	1,018	1,638	196	1,442
25 a 29	1,009	184	825	1,608	209	1,399
30 a 34	868	116	752	1,238	167	1,071
35 a 39	573	100	473	866	110	756
40 a 44	426	68	358	593	84	509
45 a 49	227	48	179	422	82	340
50 a 54	148	38	110	221	42	179
55 a 59	71	15	56	143	29	114
60 a 64	56	13	43	80	24	56
65 a 69	39	11	28	64	16	48
70 a 74	24	3	21	40	20	20
75 a 79	16	6	10	29	10	19
80 y más	15	7	8	32	16	16
Ignorado	212	32	180	302	45	257

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Estadísticas de Violencia Intrafamiliar.

Imagen 9 ‘’ Tabla de violencia: población victima de violencia por sexo según grupo etario’’(2003/ 2004) Fuente: Niñez guatemalteca en cifras (2007)

3.3 Necesidad de una Arquitectura habitacional/ educacional para los niños de calle y niños huérfanos en Guatemala.

Basándonos en estadísticas y datos reales de años pasados, la situación de niñez en Guatemala es alarmante; y una de las áreas más preocupantes son los niños en condición desfavorable como lo son los niños de la calle y en estado de orfandad; los cuales que además de sufrir condiciones de una baja educación, salud, nutrición y de extrema pobreza, no cuentan con una protección ni una guía, lo cual no les permite realizar sus actividades al máximo y desarrollarse con plenitud. Uno de los principales mecanismos de superación de la pobreza y desigualdad es la educación que va de la mano con una guía correcta de principios y valores que se debe inculcar a un niño desde pequeño.

Por estas razones nace la intención de realizar un complejo habitacional/educativo, en el cual se realice un diseño de todas las instalaciones adecuadas para el buen funcionamiento en ambos sentidos. Al hablar de arquitectura podemos decir que busca generar espacios que puedan satisfacer necesidades especificas del ser humano según su uso, en este caso por ser una arquitectura para niños huérfanos, la infraestructura deja de ser puramente habitacional o educativa; ya que son habitantes con necesidades (especiales y subjetivas) fisiológicas y psicológicas especificas. En este caso el objetivo primordial es no solo generar espacios funcionales, es diseñar espacios con los que los niños puedan sentirse identificados y verlo como su hogar, su protección; y así mismo que les permita un desarrollo en todo ámbito.

3.3.1 Centro de formación técnico vocacional y de capacitación integral: al mencionar un centro de formación técnico vocacional puede ser considerado como cualquier espacio físico o virtual, donde se agrupa a un numero de profesionales de carácter docente, con el fin de impartir la enseñanza de un arte o una ciencia, en el cual la transmisión del conocimiento debe ser impartido por una guía y el uso de un procedimiento gradual y de secuencia lógica, con el objetivo de orientar el aprendizaje del estudiante, hasta que este haya alcanzado un estado de dominio o profesión de carácter permanente de dicho arte o ciencia.

Capacitación integral, se puede definir como el proceso de transmitir un conocimiento, habilidad o destreza, por medio de enseñanzas visuales, audibles, verbales o de manipulación física o

virtual, con el fin que uno o varios receptores, aprendan la totalidad de la enseñanza teórica y práctica para que obtengan como resultado el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan el desempeño de actividades de carácter laboral.

El proyecto planteado anteriormente tiene como principales funciones brindar una formación técnico vocacional, en donde se promoverá el estudio de diversas artes y ciencias de conocimiento básico a nivel preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, de la mano de enseñanzas de tipo laboral que permitan la generación de un empleo además de una orientación espiritual y psicológica.

3.3.2 Organización de espacios: el espacio influye directamente en el desarrollo del ser humano durante toda su vida, por ello es necesario que el niño tenga un espacio adecuado donde se pueda sentir identificado, que contenga un espacio de descanso, recreación y en este caso un espacio educativo.

Los espacios no solo deben de poder influir positivamente en el buen desarrollo de los infantes, sino también debe ser un espacio físico agradable en donde se logre estimular al niño en todo aspecto y le permita estimular sus sentidos y movimientos; así como adaptarse correctamente a la sociedad o comunidad.

El ser humano al tener un espacio individual y propio, propicia que pueda reconocer las reglas de respeto hacia el espacio y pertenencias de los

demás, permitiendo que pueda desenvolverse en sociedad. Algunas recomendaciones para el uso de espacio para infantes son:

- La arquitectura debe ser flexible de manera que pueda adaptarse a cada una de las etapas del niño el cual habitará el espacio.
- Para este proyecto, la infraestructura se va a definir en dos áreas principales las cuales serán de tipo habitacional y educativa.



Imagen 10 ‘’ ’Espacios cool para niños”(2013) Fuente: http://www.baires-decodesign.com



Imagen 11 ‘’ ’Espacios cool para niños”(2013) Fuente: http://www.baires-decodesign.com

3.3.2.1 Área Común: En el área común se plantea colocar las instalaciones de enseñanza de educación a nivel: preescolar, primaria, secundaria, técnico profesional, bachillerato y técnico superior; además de contar con áreas de capacitación, áreas de evaluaciones médicas y psicológicas y guia espiritual.

3.3.2.2 Área educativa: las instituciones educativas a lo largo del desarrollo de todo ser humano desde sus inicios en pre kínder pasando por bachillerato, hasta llegar a la universidad u otros entes educativos.

La organización de un edificio educativo debe responder al proyecto institucional, a los requerimientos pedagógicos y a las pautas socio-culturales de los usuarios, adaptándose a las diversas características regionales, cumpliendo con las superficies mínimas y las exigencias tecnológicas.

Los espacios deben ser:

- Adecuados a la estructura organizacional del establecimiento.
- Adecuados a las diversas formas de enseñanza, favoreciendo la conformación de espacios de variados estímulos.
- Debe ser una arquitectura flexible que permita cambio de sus funciones y readecuación de las mismas.
- Que den respuesta a las condicionantes locales, físicas, tecnológicas y socioculturales así como a las características geográficas, físicas y climáticas.
- Debe responder a todas las necesidades tomando en cuenta los diferentes tipos de espacios necesarios según los requerimientos pedagógicos y planes de estudio; el dimensionamiento de los espacios en función de

las actividades, equipamiento a utilizarse y del número de plazas requeridas. 23

3.3.2.3 Área privada: En el área privada se diseñaran instalaciones habitacionales, en donde se le brinde a los habitantes un área de confort y descanso y además de esto un área de recreación.

3.3.2.4 Área de Descanso : la superficie útil para este ambiente puede variar y depende del número de niños que albergara el orfanatorio, distribuidos en tres grupos, una por género femenino y masculino y área de cunas, la dotación de mobiliario y espacios para esta área consta de:

23 Criterios y normativas básicas de la arquitectura escolar (1998), [base de datos],Chile: Ministerio de educación , dirección de infraestructura

· Dormitorios con literas.

· Closet con gabinetes y almacén de blancos.[24]

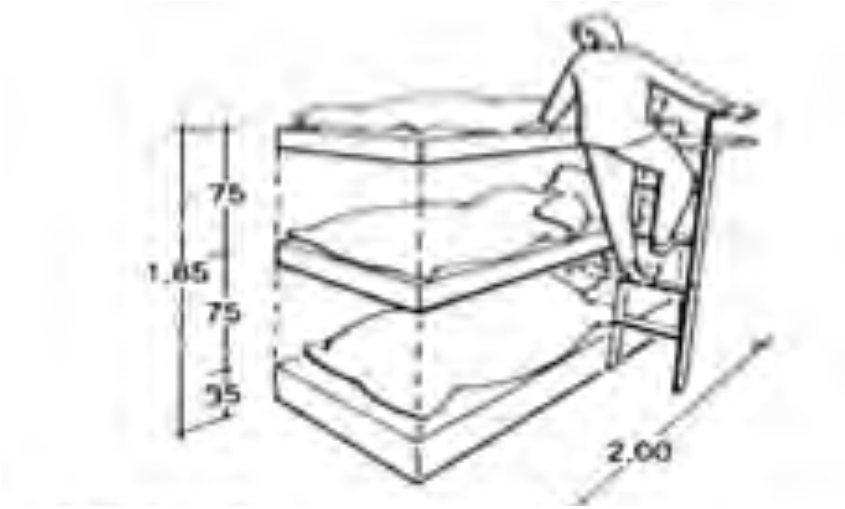


Imagen 12 ‘’Trilítera’’Fuente: Neufert, pag 218

24Duarte, F . (2013) *Complejo Urbano- arquitectónico integral para la red de centro acogida para niños en estado de orfandad y riesgo en Quetzaltenango*. Tesis de licenciatura para obtener el título de Arquitecto, Facultad de Arquitectura, Universidad Rafael Landívar



Imagen 13 ‘’ Dormitorios para infantes tipo Loft’’(2011). Fuente: http://blogydeco.blogspot.com



Imagen 14 ‘’ Dormitorios para infantes tipo Loft’’(2011). Fuente: http://blogydeco.blogspot.com

3.3.2.5 Área de recreación :

Debe existir un área que funciona como un paso de transición entre ambientes cerrados y el abierto el cual tenga un área interna y externa, en donde se pueda incorporar elementos verdes con diferentes texturas naturales como vegetación, madera y arena que permita a los infantes realizar diversas actividades motrices, experimentar con elementos moldeables y suaves al tacto y contener módulos de juegos que favorezcan el desarrollo y la creatividad. [25]

25 Duarte, F. (2013) *Complejo Urbano- arquitectónico integral para la red de centro acogida para niños en estado de orfandad y riesgo en Quetzaltenango*. Tesis de licenciatura para obtener el título de Arquitecto, Facultad de Arquitectura, Universidad Rafael Landívar

3.3.2.6 Área de Apoyo

En esta área se incluirán todas las áreas que conforman las instalaciones de servicio.

3.3.2.6.1 *Cocina:* este ambiente está distribuido de forma triangular: obtención del producto, lavado del producto y cocción del producto. Por lo que la cocina estará dividida en:

- Área de almacenamiento: consta de un almacén frío y una alacena a temperatura ambiente, con acceso al exterior y hacia la cocina.
- Área de Preparación: consta de una mesa de trabajo rectangular expandible con gabinete, resistente al agua.
- Área de Cocción: consta de una estufa tipo industrial, preferiblemente de dos caras, en una isla central o dos módulos de estufas de cuatro separados por top de acero inoxidable.
- Área de limpieza.
- Área de comedor: se deberá hacer una análisis de cuántos niños se tendrán los lugares y mesas deberán ir distribuidos tomando en cuenta que cada persona utiliza un espacio sentado de 0.60 x 0.95m.[26]

3.3.2.6.2 *Lavandería:* la superficie útil para este ambiente puede estar en un rango de 15 m2s. Se debe prever dejar un espacio tomando en consideración los electrodomésticos y equipo a utilizar.

26 Duarte, F . (2013) *Complejo Urbano- arquitectónico integral para la red de centro acogida para niños en estado de orfandad y riesgo en Quetzaltenango*. Tesis de licenciatura para obtener el titulo de Arquitecto, Facultad de Arquitectura, Universidad Rafael Landívar

3.3.2.6.3 *Servicios Sanitarios:* El módulo debe ser ubicado en un lugar céntrico, de fácil acceso al centro del recorrido, dotado de regaderas, inodoros, lavamanos corrido y cambiadores individuales. El piso debe ser material antideslizante, y azulejo a una altura de 1.20mts.



Imagen 15 '' Equipamiento fijo''. Fuente: Guía para proyectar y construir escuelas infantiles, pág. 71



4. Casos Análogos

4. Casos Análogos

4.1 Orfanato y Centro Infantil William Jefferson Clinton, Haití

El centro infantil William Jefferson Clinton se pretende construir en Haití en Puerto Príncipe, este proyecto está a cargo de United States Green Building Council (USGBC) conjunto con la firma HOK , la intención del proyecto es reconstruir el orfanato que existía anteriormente el cual fue devastado por el terremoto de 7º que tomó lugar en Haití el 12 de enero del 2010.

La analogía de diseño del conjunto está basada en el árbol kapok (ceiba) el cual pretende: generar un sistema de soporte, contar con una protección térmica, almacenar y reciclar el agua, y transformar desechos en biogás; acciones también realizadas por el árbol. El conjunto se encuentra alrededor de un patio central, sobre el cual se encuentran dispuestos tres pisos, en forma de ‘’L’’. rodeados por las áreas públicas (como lo son cocina, comedor y área recreativa) y balcones al al aire libre. El edificio se encuentra orientado hacia el este lo cual permite proteger al edificio de los vientos.[27]

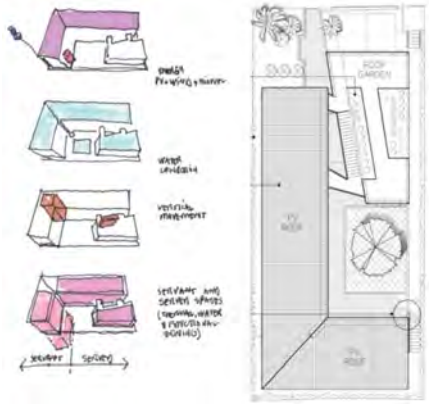


Imagen 16 ‘’How reverse engineering nature can spur design innovation’’. Fuente : http://www.hoklife.com

27 Plataforma arquitectura(28 de Mayo 2014).USCGB y HOK diseñan orfanato y centro infantil en Haití con certificación LEED platinium . [en línea]. Disponible en: http://www.plataformaarquitectura.cl/

El edificio tendrá la certificación leed platinium y su mantenimiento será leve, no requerirá de la electricidad de la ciudad para lograr abastecerse, por lo que se puede decir que será un edificio auto sostenible.

La fachada al igual que todo el complejo fue inspirada por el árbol ‘’kapok’’ por lo que se utilizaran una capa o piel elaborada de este material, la cual recubrirá algunas partes del edificio y tendrá la funcionalidad de un parteluz, protegiendo sus pasillos exteriores y superficies verticales del soleamiento y permitiendo una adecuada ventilación e iluminación natural. [28]

Así mismo el sistema estructural está basado en la utilización del árbol ‘’kapok’’ como elemento estructural.[29]

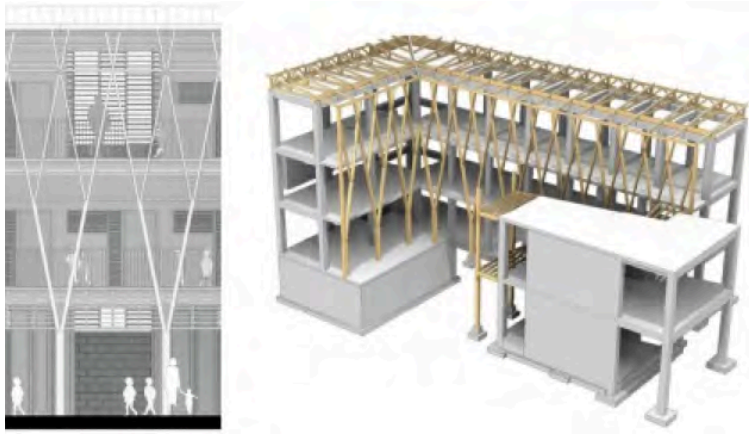


Imagen 17 ‘’How reverse engineering nature can spur design innovation’’. Fuente : http://www.hoklife.com

28 HOK (10 de enero2014).How reverse engineering nature can spur design innovation. [en línea]. Disponible en: http://www.hoklife.com

29 Plataforma arquitectura(28 de Mayo 2014).USCGB y HOK diseñan orfanato y centro infantil en Haití con certificación LEED platinium . [en línea]. Disponible en: http://www.plataformaarquitectura.cl/

De este caso análogo se pretende tomar como primera instancia la auto sostenibilidad que todo el complejo maneja, ya que esto permitirá que este centro pueda desarrollar sus funciones principales sin ayuda de un ente externo, así mismo los materiales vernáculos utilizados del lugar ‘’madera’’ permitirán que el material principal utilizable tenga facilidades de alcance y mano de trabajo calificada, también al utilizar un material como este ayudaremos a que los niños que habitaran el centro se sientan acogidos en un ambiente cálido y confortable, varias de las sensaciones que produce la madera.



Imagen 18 ‘’How reverse engineering nature can spur design innovation’’. Fuente : http://www.hoklife.com

4.1.1 Análisis del lugar: Cuenta con un área privada, donde se encuentra el área de descanso, un área común donde compuesta por la cocina, el comedor y área recreativa, y un área verde que también se puede denominar como área recreativa.

Debido a que el proyecto no ha sido construido y se encuentra en la etapa de planificación, por lo que la información es muy generalizada respecto a las áreas y diseño interno del conjunto.

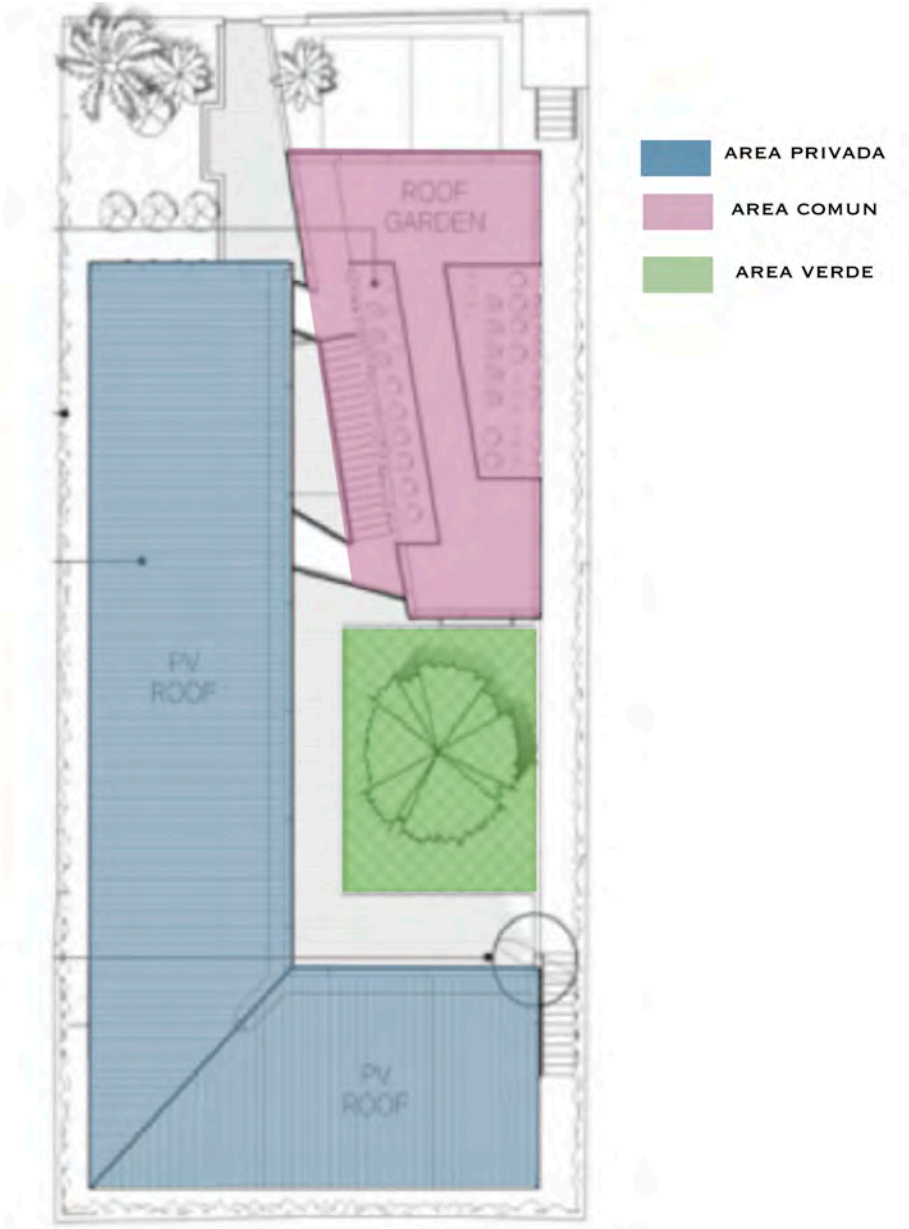


Imagen 18 ‘’Esquema de distribución ‘’. Fuente : Elaboración propia

4.2 Escuela cristiana y guardería Hongodai, Yokohama

Este edificio está ubicado en Yokohama, Japón; situado en una zona verde, rodeado de campos, parques y colinas. Este complejo fue diseñado por Takeshi Hosaka la esencia del proyecto reside en que el espacio exterior se mezcla y casi unifica con el interior de tal manera que los habitantes del lugar puedan mezclarse con el entorno natural; teniendo como beneficios luz y ventilación natural.

Este complejo está compuesto por dos niveles en el primero se encuentra la guardería y en el segundo la escuela cristiana, en un edificio de líneas simples formando una cuadrícula, la cual va jugando con el terreno y elementos naturales del mismo como: los arboles, esta estructurado por marcos de acero forrados de madera.[30]



Imagen 19 ‘’’ Una arquitectura pensada para que los niños se eduquen en la naturaleza’’. Fuente http://diariodesign.com

30 HIC (febrero2010).HosakaArchitects>HongodaiChristChurchSchool & nursey [en línea]. Disponible en: http://hicarquitectura.com

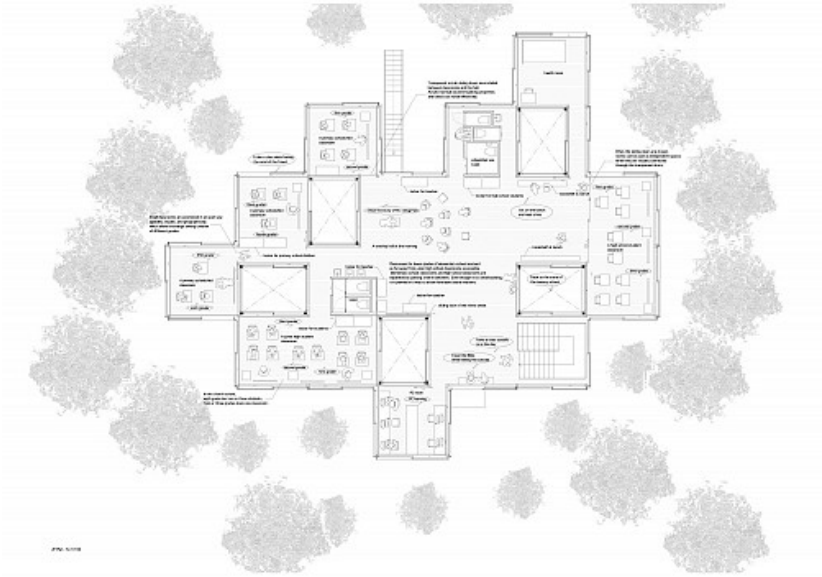


Imagen 20 ‘’Planta segundo nivel ‘’. Fuente : http://diariodesign.com/

El concepto que se pretende tomar de este proyecto es la interacción con el contexto, la naturaleza; como se integra el interior con el exterior y como esto se vuelve parte interactiva de la educación, en donde se quiere dar énfasis a que esta sea agradable y llamativa para los niños, al mismo tiempo la distribución y circulación clara que se da en todo el complejo. Son impactantes a la vez los materiales en este caso madera y acero.



Imagen 21 ‘’’ Una arquitectura pensada para que los niños se eduquen en la naturaleza’’. Fuente http://diariodesign.com

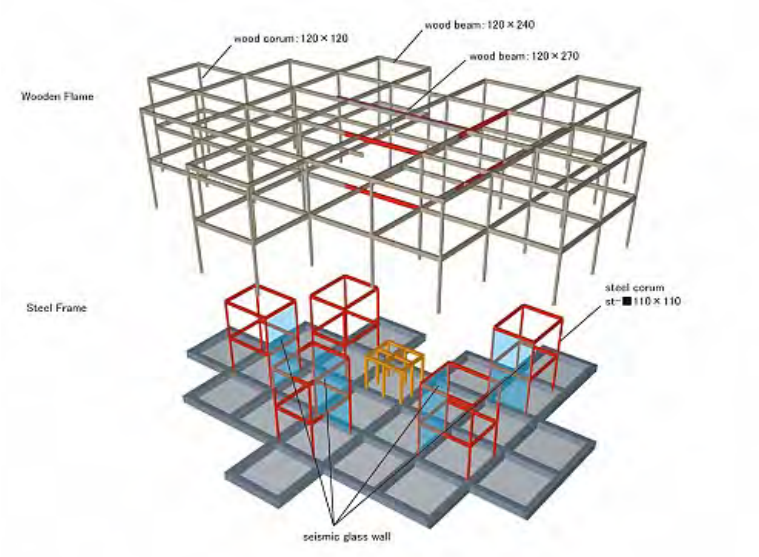


Imagen 22 ‘’’ Una arquitectura pensada para que los niños se eduquen en la naturaleza’’. Fuente http://diariodesign.com

4.2.1 Análisis del Lugar

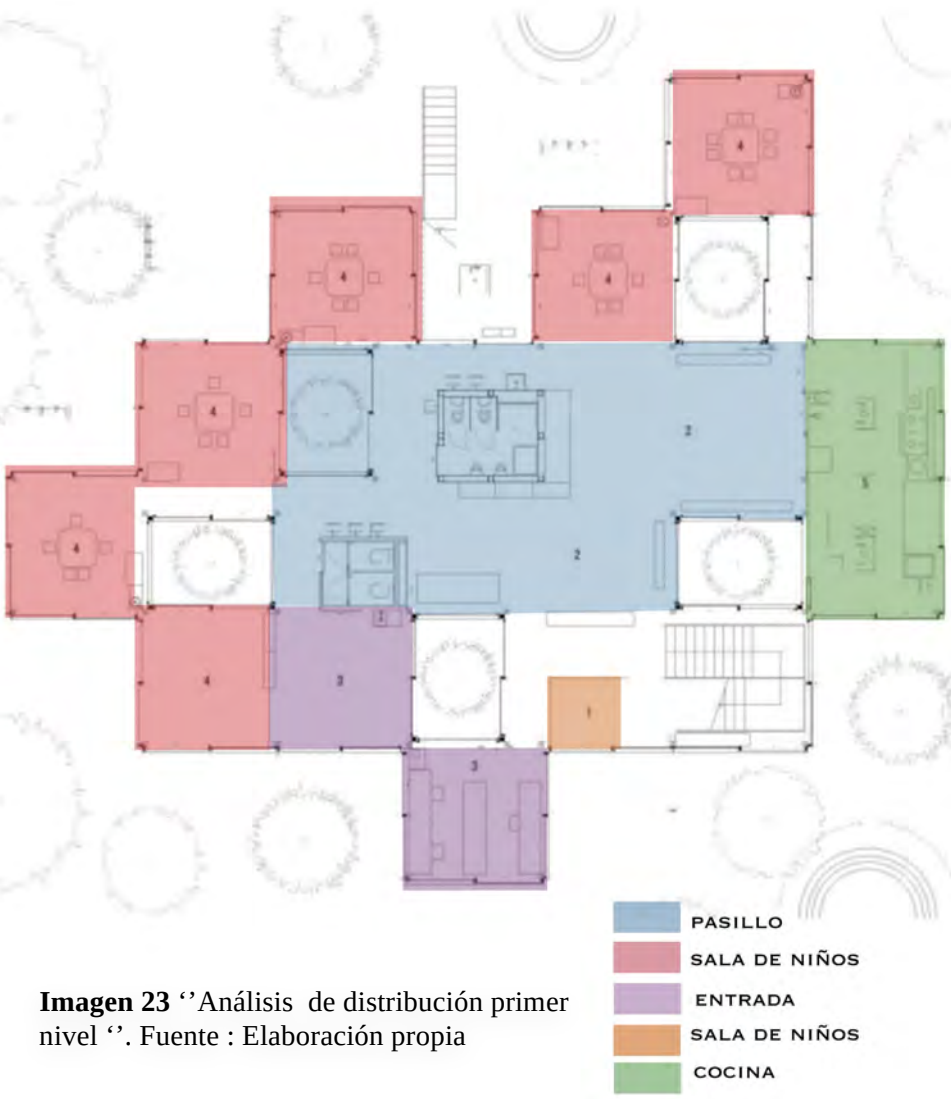


Imagen 23 ‘’Análisis de distribución primer nivel ‘’. Fuente : Elaboración propia



Imagen 24 ‘’Análisis de distribución primer nivel ‘’. Fuente : Elaboración propia

4.3 Escuela Infantil Municipal De Berriozar, Navarra España

La escuela infantil Municipal de Berrizar está ubicada en Navarra, España; diseñada por Atec Aparejadores, se desarrolla según el estilo italiano Reggio Emilia, en el cual todas las aulas giran alrededor de un patio o plaza central en las cuales se realizan las actividades de recreación y comunitarias. De esta manera la plaza pasa a tomar un papel principal la cual sirve como paso entre aulas y entre espacios públicos.

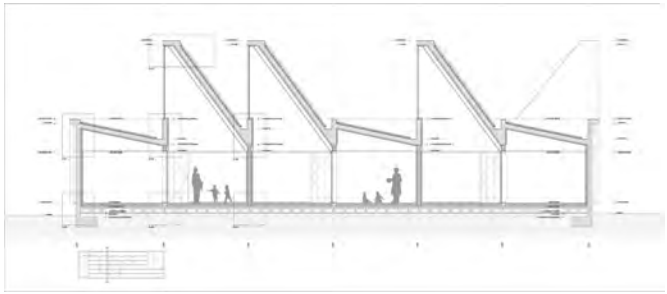


Imagen 25 'Una arquitectura pensada para que los niños se eduquen en la naturaleza''. Fuente: http://diariodesign.com

La distribución de claustro con lleva a que las cubiertas sean tratadas para poder iluminar y ventilar naturalmente, en donde nacen los lucernarios lo cual se vuelve una seña distintiva del proyecto. la construcción está basada en materiales como lo son el hormigón armado el cual ayuda a la definición del espacio interior, toda la estructura esta forrada de una celosía multicolor la cual le da vida a todo el complejo enriqueciendo espacios interiores y exteriores; a la vez que protege de el soleamiento en algunos puntos.[31]



Imagen 26 'Una arquitectura pensada para que los niños se eduquen en la naturaleza''. Fuente: http://diariodesign.com

31 Plot(12 de abril 2013).''La arquitectura en el ejercicio de la enseñanza'' . [en línea]. Disponible en: http://www.revistaplot.com

Este proyecto tiene como influencia el sentido de distribución de espacios y la interacción con un espacio central, principal; pero sobre todo el juego de colores que se muestra a lo largo del complejo dándole vida permitiendo apertura de espacio sin saturar el ambiente. Para los niños de la calle y niños huérfanos es sumamente importante encontrarse en un ambiente equilibrado en tanto a colores y los efectos psicológicos que estos tienen; así como en distribuciones claras de espacios que les de sensaciones de seguridad mas no de frialdad. Esta es una muestra de cómo se puede llevar esto acabo por medio de la arquitectura.



Imagen 27 ‘‘Una arquitectura pensada para que los niños se eduquen en la naturaleza’’. Fuente: http://diariodesign.com



Imagen 28 ‘Una arquitectura pensada para que los niños se eduquen en la naturaleza’’. Fuente: http://diariodesign.com



Imagen 29 ‘‘Una arquitectura pensada para que los niños se eduquen en la naturaleza’’. Fuente: http://diariodesign.com

4.3.1 Análisis del Lugar

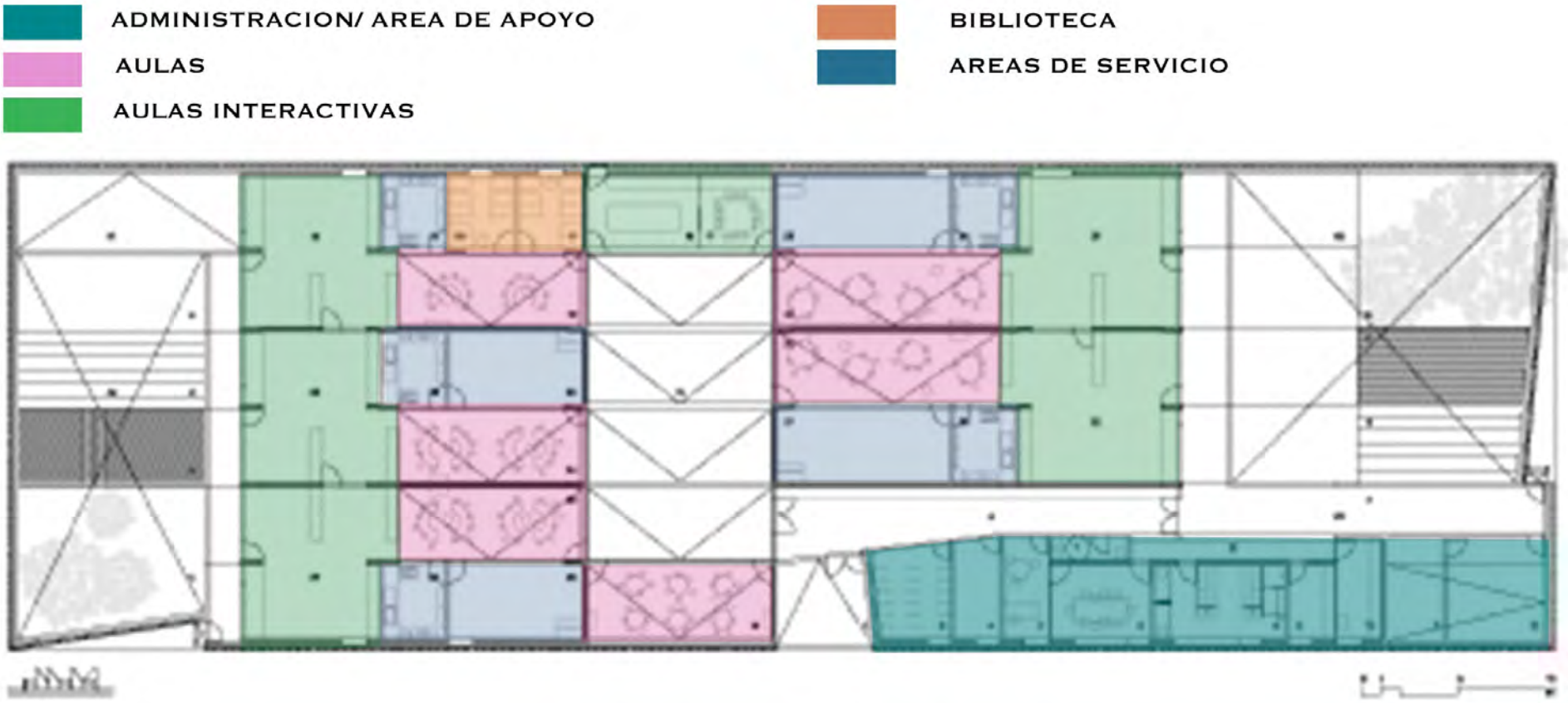


Imagen 30 ‘’Análisis de distribución ‘’. Fuente : Elaboración propia

4.4 Cuadro Comparativo

	Orfanato y Centro Infantil William Jefferson Clinton	**Escuela cristiana y guardería Hongodai, Yokohama**	**Escuela Infantil Municipal De Berriozar, Navarra España**
Ubicación	Haiti	Yokohama, Japón	Navarra, España
Funcion	Orfanato y Centro Infantil	Escuela Cristiana y guarderia	
Forma	Predomina la horizontalidad en su mayoría juega, con elementos diagonales de madera, juega mucho con elementos verdes haciéndolo sentir un espacio libre debido a su plaza central.	En un edificio de líneas simples formando una cuadricula, la al va jugando con el terreno y elementos naturales del mismo con lo son los arboles.	Se desarrolla según el estilo italiano Reggio Emilia, en el cual todas las aulas giran alrededor de un patio o plaza central en las cuales se realizan las actividades de recreación y comunitarias; De esta manera la plaza pasa a tomar un papel principal la cual sirve como paso entre aulas y entre espacios públicos.
Materiales	Acero, madera(kapok)	Marcos de acero forrados de madera	Hormigon Armado
Distribucion	Alrededor de una plaza central en forma de ''L''	Este complejo esta compuesto por dos niveles en el primero se encuentra la guardería y en el segundo la escuela cristina.	La distribución en forma de claustro, alrededor de un patio central



Imagen 31 ‘’ Cuadro comparativo ‘’. Fuente : Elaboración propia



5. Entorno y Contexto

5. Entorno y Contexto

5.1 Republica de Guatemala:

Las raíces de el nombre ‘’Guatemala’’ provienen de origen indígena: Quauhtemallan, que significa lugar donde abundan los árboles; Guatemala, es conocida como el Corazón del Mundo Maya, ya que aquí emergió la civilización maya, la cual hoy en día se sigue conservando a través de costumbres y tradiciones reflejadas en la cultura de la gente que habita en este país. La republica de Guatemala se encuentra ubicada en el extremo norte de América Central, colinda al este con Honduras, al sureste con El Salvador, al Noreste con Belice y el Mar Caribe, al Norte con México y al suroeste con el océano pacifico. Se ubica en la latitud +14 ° 38 ' 00 y longitud -90 ° 31 ' 00. El territorio guatemalteco tiene una extensión de 108,889 Km^2. El 82% del territorio laderas y tierras altas, rodeada de 33 volcanes.[32] Su clima se ve fuertemente marcado por dos estaciones la lluviosa y la seca, su temperatura promedio es de 22º.La republica de Guatemala está compuesta por 22 departamentos y su capital es la ciudad de Guatemala; el idioma oficial es idioma español, pero cuenta con otros 23 idiomas mayas.



Imagen 32 ‘’ Guía geográfico países de América’’. Fuente : http://www.paises-america.com

32Bienvenidos a Guatemala corazón del mundo maya. Acerca de Guatemala de Guatemala [en línea]. Disponible en: http: http://www.visitguatemala.com

5.2 Departamento de Guatemala

El Departamento de Guatemala está situado en la región central del país, ubicado en el área metropolitana. Su extensión territorial es de 2,253 kilómetros cuadrados.

Tiene como cabecera departamental Guatemala, este colinda al sur con los departamentos de Escuintla y Santa Rosa; al norte con el departamento de Baja Verapaz; al este con los departamentos de El Progreso, Jalapa y Santa Rosa; y al oeste con los departamentos de Sacatepéquez y Chimaltenango.

El clima es generalmente templado, sus alturas oscilan entre los 930 y 2,101 metros sobre el nivel del mar. El idioma predominante es el español, pero también se habla el cakchiquel y pocomam. Cuenta con 17 municipios: Guatemala, Santa Catarina pínula, San José del Golfo, Palencia, Chinautla, San Pedro Ayampuc, Mixco, San Pedro Sacatepéquez, San Raimundo, Chuarrancho, Fraijanes, Amatitlán, Villa Nueva, **Villa Canales**, Petapa.[33]



Imagen 33 '' El libro de todas las cosas ''.Fuente: http://zaxl16.blogspot.com

33 Cultura petenera y mas). Departamento de Guatemala [en línea]. Disponible en: http: http://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/10/23/departamento-de-guatemala-2/

5.3 Municipio de Villa Canales

El municipio de Villa Canales se encuentra ubicado a 22 km al sur de la Capital de Guatemala, colinda al norte con la capital y Santa Catarina pínula, al oeste con Petapa y Amatitlán, y al este con Fraijanes.

El crecimiento demográfico del municipio de Villa Canales es acelerado. Existiendo aproximadamente 51,277 hombres comprendidos entre las edades de 0 a 85 años y más, 52,537 mujeres comprendidas de entre 0 a 85 años de edad y más. Los datos que se presentaron posteriormente no pueden ser verificados ya que no se cuentan con datos estadísticos exactos. Villa Canales cuenta con 17 aldeas y 43 caseríos.

Entre sus actividades económicas más destacables son el cultivo de café, caña de azúcar y piña del cual es el máximo productor a nivel nacional, este municipio también tiene un alto porcentaje de industria entre las cuales destacan: Pegón, La Floristería y Granja Avícola K. [34]



Imagen 34 ''De guate geografía''. Fuente: http://www.deguate.com

34Municipalidad de Villa Canales. [en línea]. Disponible en: http: https://munivillacanales.gob.gt/

Dentro de sus 17 aldeas se encuentran:

1. Concepción Colmenas
2. Chichimecas
3. San José el Tablón
4. El Durazno
5. **Boca del Monte**
6. Santa Elena Barillas
7. El Porvenir
8. Los Dolores
9. Los Pocitos
10. El Jocotillo
11. Santa Rosita
12. La Cumbre de San Nicolás
13. El Obrajuelo
14. El Zapote



Imagen 35 ‘’ Villa canales, aldea Boca del Monte’’
.Fuente: elaboración propia

5.3.1 Historia de Villa Canales: Villa Canales; como actualmente es llamada, anteriormente fue nombrada como Santa Inés Petapa, su historia data de los años de 1900 cuando por acuerdo gubernativo del 4 de mayo de 1,912 se mandó trasladar Santa Inés Petapa, en ese entonces; a Pueblo Viejo. El 3 de junio del mismo año se proclama a Pueblo Viejo como municipio. El 30 de junio de 1,912 el Jefe Político y Comandante de Armas del departamento de Amatitlán, General de Brigada José Barrios, declaró establecido el nuevo municipio de Pueblo Viejo. El 23 de septiembre de 1,915 cambió su nombre por el de San Joaquín Villa Canales, y el 7 de mayo de 1,921 se le llamó únicamente ‘’Villa Canales’’.

El 3 de mayo de 1,920 al suprimirse el departamento de Amatitlán, Villa Canales pasó a incorporarse a ser un municipio de Guatemala por Decreto Legislativo No. 2081 del 29 de abril de 1,935.[35]



Imagen 36 ‘’ ’Himno de Villa Canales. Fuente: http://esdeguate.blogspot.com

35Municipalidad de Villa Canales. [en línea]. Disponible en: http: https://munivillacanales.gob.gt

*5.3.1.1 Aldea Boca del Monte: s*e encuentra situada en el kilometro 12, sobre la carretera hacia Villa Canales a pocos minutos de la ciudad capital, colinda con la zona 13; sus principales accesos son a través de la avenida Hincapié. También es la vía de acceso hacia Villa Canales, Colonia Villa Hermosa, Rivera del Rio, Los Álamos, y Amatitlán. Tiene mucho comercio debido a que como se expuso con anterioridad es una zona de paso. amplio, tiendas de barrio, clínicas de varias especialidades, pastelerías. En el sector municipal que es el centro de la aldea, cuenta con una iglesia católica, cancha de futbol, basquetbol, escuelas, biblioteca municipal, centro de salud, estación de bomberos, policía nacional civil, municipalidad auxiliar, auditórium y salón municipal y fuera del sector municipal, cuenta con varias iglesias protestantes, varios colegios, la tabacalera Centroamericana, existen dos cementerios, algunas barberías y salones de belleza.



Imagen 37 ‘’Boca del Monte’’. Fuente: Elaboración Propia

Actualmente Boca del Monte cuenta con una nomenclatura la cual es la siguiente:

ZONA 1, ZONA 2, ZONA 3, ZONA 4 y ZONA 5

Boca del Monte, según informes de la Municipalidad cuenta con las siguientes colonias:

El Rosario Bella, Vista San Felipe, Los Cipreses, Primero de Mayo, Santa Anita Las Rosas, Residenciales Boca del Monte Los Ángeles, El Esfuerzo, El Mirador San Felipe I y II, Las Ilusiones, La Joya, La Trinidad, Las Flores, San Antonio, El Cafetal Bocanales, El Quetzal Jardines de Boca del Monte, Tulipanes, Residenciales, Los Tazones Alamedas de Villa Flores, Cristo Rey, San Martín El Edén, Las Azaleas, San José La Comunidad.[36]

- *Clima:* mantiene las mismas condiciones respecto a los solsticios existentes en el territorio de la ciudad de Guatemala y se encuentra ubicada en la latitud 14° 14 y longitud 90° 26 respecto a la insolación y a las características climáticas del país. Es un clima de humedad alta y de temperaturas medias superiores a los 20 grados centígrados. La humedad relativa se mantiene en un 78% y la precipitación en el área es de 1,196.8 ml.

- *Ventilación:* Los vientos se mantienen igual respecto a los de la ciudad capital, los cuales hacen su recorrido procedente del norte como también del sur, de acuerdo a la siguiente

36 Bravo L, S . (2011)*Propuesta urbana del sector municipal de Boca del monte, Villa Canales*. Tesis de licenciatura para obtener el titulo de Arquitecto, Facultad de Arquitectura, Universidad de San Carlos de Guatemala.

inclinación: 15 grados noreste y 15 grados sureste. El viento en su recorrido produce movimientos de corrientes que causan diferentes temperaturas de aire frío o caliente especialmente en la cabecera municipal. Se encuentra en una cuenca conformada por montañas y montes que la rodean. Los vientos regularmente se desplazan entre los 50 a 40 km/h, durante los meses de marzo, junio, agosto y noviembre.[37]

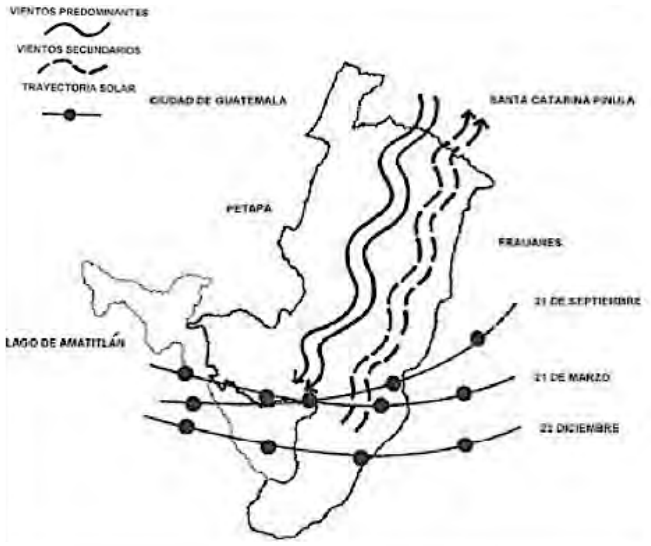


Imagen 38 ‘’el clima y el diseño’’ Fuente: Arquitecto Gándara G, José Luis, , Facultad de Arquitectura USAC Pág. 45-56, Guatemala 1,986.

- Hidrografía: La aldea cuenta con dos ríos principales a su alrededor dentro de los cuales están:

  Rio las Minas: el cual se origina en la aldea Don Justo, y recorre los municipios de Santa Catarina Pínula y Villa Canales; atraviesa las aldeas El Porvenir y Villa Canales.

  Rio Pínula: recorre los municipios de Santa Catarina Pínula, Villa Canales y Petapa; fluye al oeste de la aldea Boca de Monte.

37 Bravo L, S . (2011)*Propuesta urbana del sector municipal de Boca del monte, Villa Canales.* Tesis de licenciatura para obtener el título de Arquitecto, Facultad de Arquitectura, Universidad de San Carlos de Guatemala.

- *Servicio de Agua Potable:* el sistema de abastecimiento de agua potable está formado por dos fuentes principales de distribución, el nacimiento de agua ‘’El Manantial’, el cual por su alto grado de contaminación y mal mantenimiento es uno de los sistemas de abastecimiento menos recomendado en esta área. Aparte de esta fuente también se cuentan con tres pozos municipales, ubicados en la parte central de la aldea.

- *Sistema de Drenajes:* la Aldea de Boca del Monte carece de un sistema de drenajes municipales ya que debido a la ley en la legislación de protección al lago de Amatitlán, no se ha proyectado el colector general de aguas servidas. Algunas de las colonias como los Álamos, Villa Hermosa y otras de menor población, si cuentan con un sistema privado de drenajes, servicio que también existe en las empresas de industrias instaladas en esta área. La aldea si cuenta con drenaje pluvial dirigido hacia el rio Pínula. 38

- *Electricidad y Alumbrado Público:* este servicio es generado por el INDE y distribuido bajo administración de la empresa eléctrica, por líneas que conducen áreas con tarifas mensuales tanto a la zona habitacional como a la industrial. Siendo un mínimo de la población de la aldea la que no cuenta con dicho servicio.

38 Bravo L, S . (2011)*Propuesta urbana del sector municipal de Boca del monte, Villa Canales.* Tesis de licenciatura para obtener el titulo de Arquitecto, Facultad de Arquitectura, Universidad de San Carlos de Guatemala.

- *Vías de Comunicación:* Cuenta con varios accesos y vías de comunicación por carreteras asfaltadas, de terracería, empedradas y adoquinadas. Entre las cuales se encuentran:

  - ✓ Carretera Interamericana CA-1
  - ✓ Ruta Departamental Guatemala1
  - ✓ Carretera Departamental Guatemala 8
  - ✓ Carretera Departamental Guatemala 10

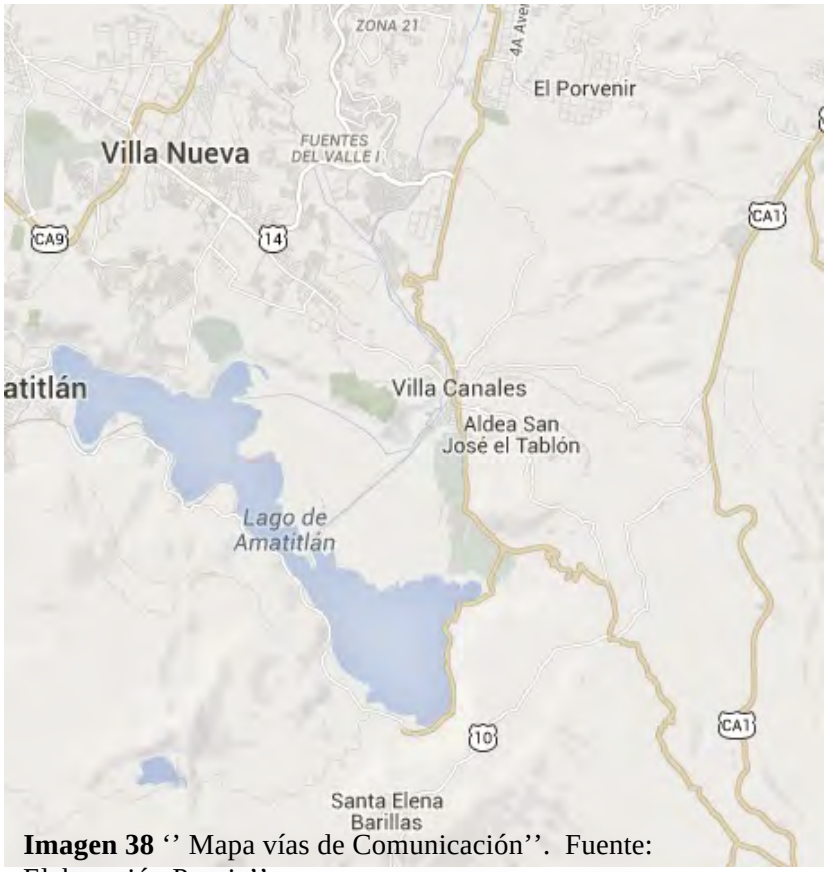


Imagen 38 ‘’ Mapa vías de Comunicación’’. Fuente: Elaboración Propia’’

- *Religión Costumbres y Tradiciones de la Aldea:*

En Boca del Monte son practicadas diversas religiones como lo son: Católica, Evangélica, Presbiteriana, Mormona, Testigos de Jehová, etc. La religión predominante es la católica aproximadamente el 65% de los habitantes de la aldea practican el catolicismo. Boca del Monte es conocida como la "ciudad de los brujos" porque en tiempos pasados habitaban una cantidad impresionante de curanderos, astrólogos y brujos. Una de las actividades más reconocidas y emblemáticas de Boca del Monte, son las ferias celebradas: Santa Catarina de Alejandría, celebrada el 24 de noviembre y la Virgen de la Concepción, celebrada el 8 de diciembre.

Imagen 39 ‘’ Arcángel Corps’’. Fuente: http://1.bp.blogspot.com



Imagen 40 ‘’ Arcángel Corps’’. Fuente: http://1.bp.blogspot.com

MANOS UNIDAS

CENTRO INFANTIL



Anàlisis del Terreno

Plano de Ubicación / Cercanía



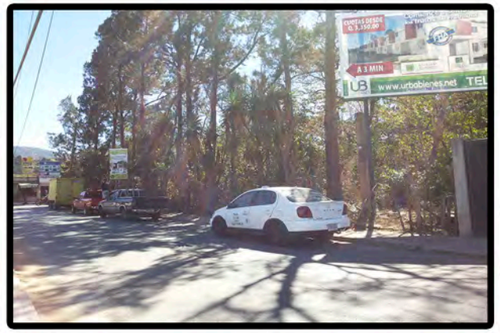
Cercanía de terrenos con un radio no mayor a 2k .
- Acceso por avenidas principales:
- 1 Avenida
- 4 Avenida

Terrenos alredor de centros comerciales, cuenta con ingreso de transporte público.

Tabla de Ponderación

# de Terreno	Accesos y circulacion	Metros cuadrados	Topografia y curvas de nivel	Uso de Suelo Adecuado	Servicios	%
T1	3	4	3	1	2	56.25
T2	2	3	3	2	3	62.5
T3	4	4	3	4	4	93.2





T1-
Terreno#1





T2-
Terreno#2







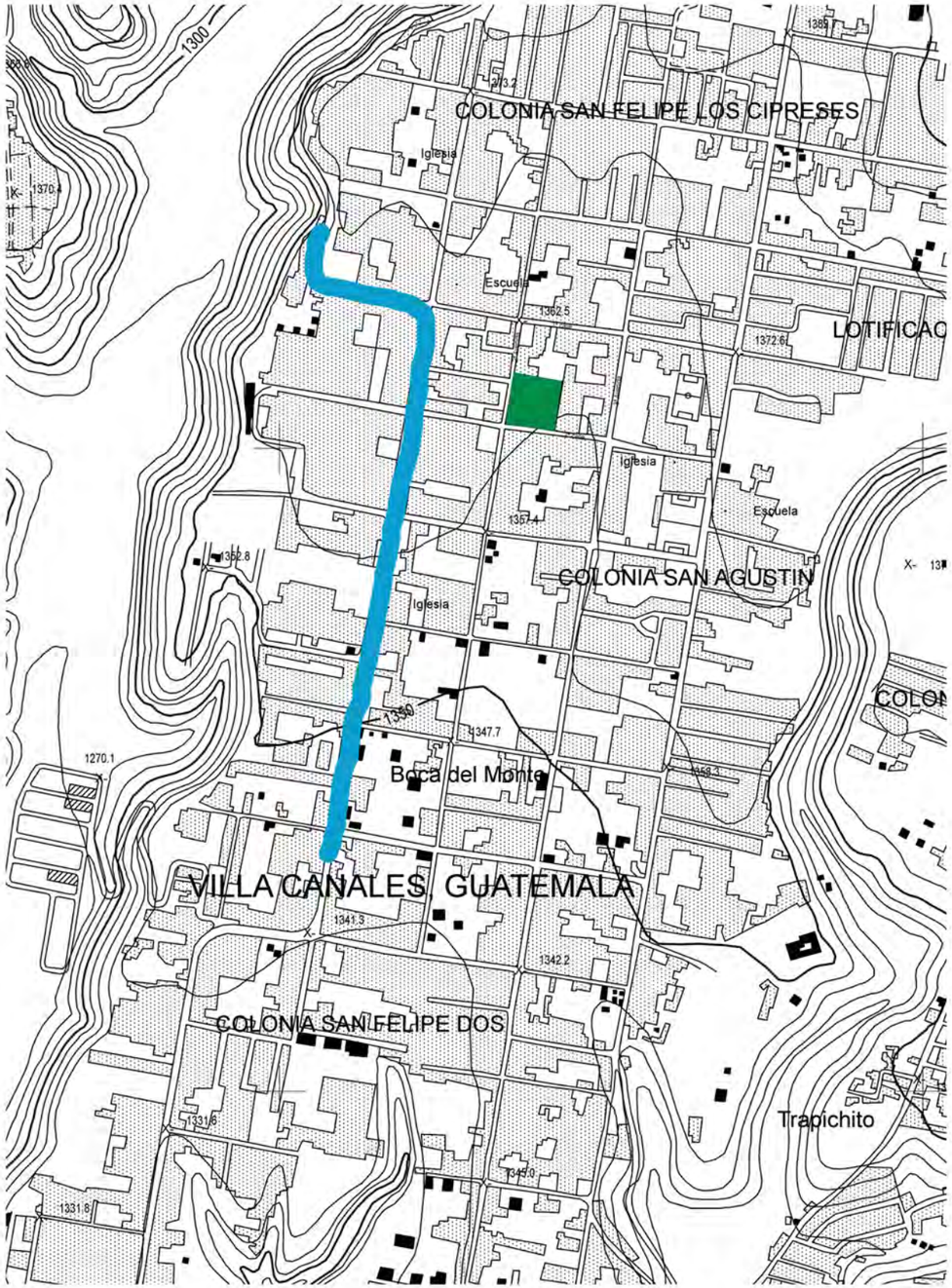
T3-
Terreno#3
Terreno
seleccionado

Análisis de Posibles Terrenos

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



N

Ubicación:

- Zona 1 , Boca del monte , Villa Canales .
Sobre la 2ª Av. y 2ª calle, Carretera hacia Villa Canales

Ubicación del terreno

Carretera hacia Villa Canales.



N

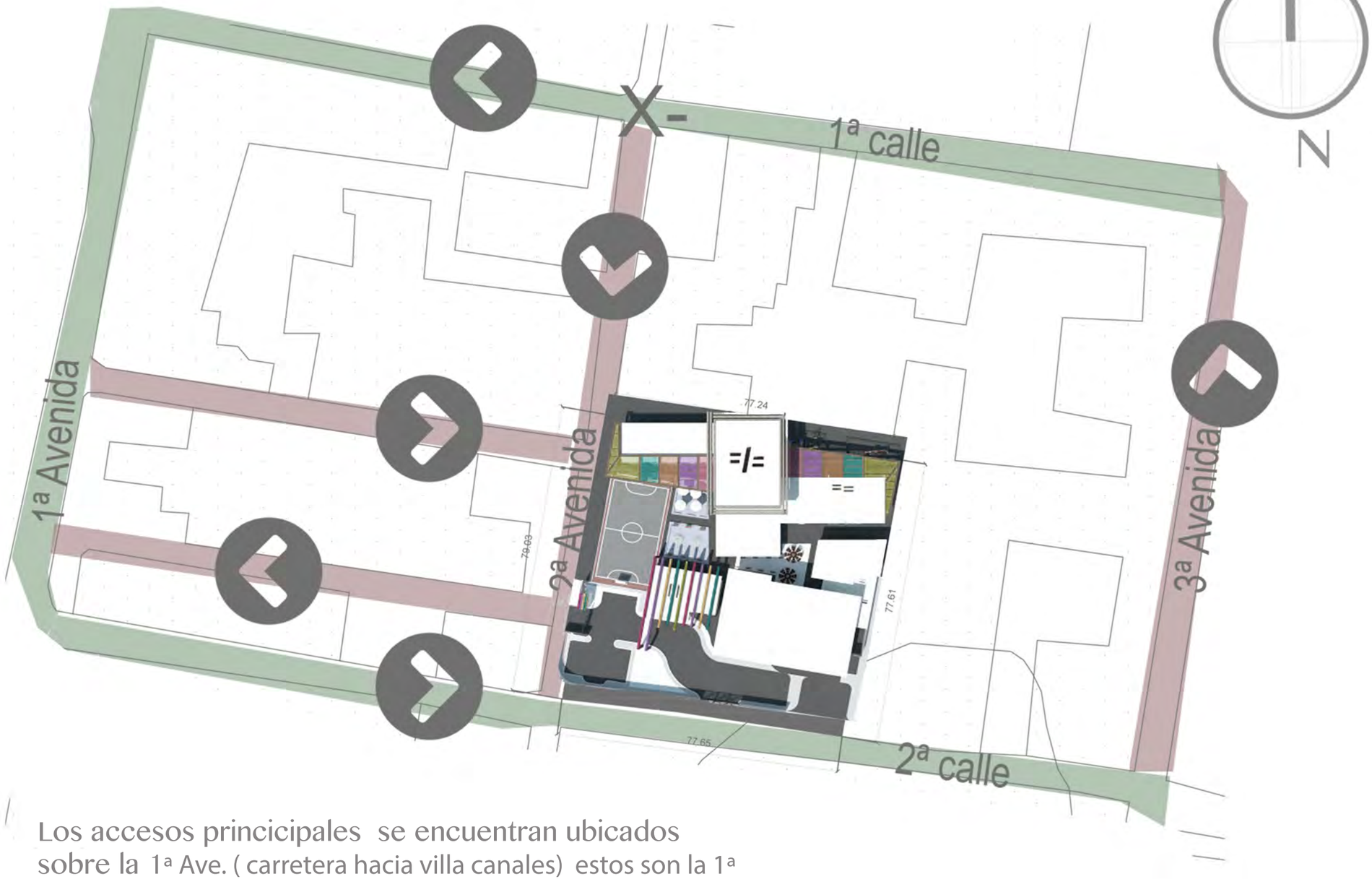
"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

Análisis del Terreno

Ubicación



Los accesos princicipales se encuentran ubicados sobre la 1ª Ave. (carretera hacia villa canales) estos son la 1ª y 2ª calle .

Los accesos secundarios estan sobre la 2ª y 3ª Ave. asi como la 1ª calle A y 2ª Calle A.

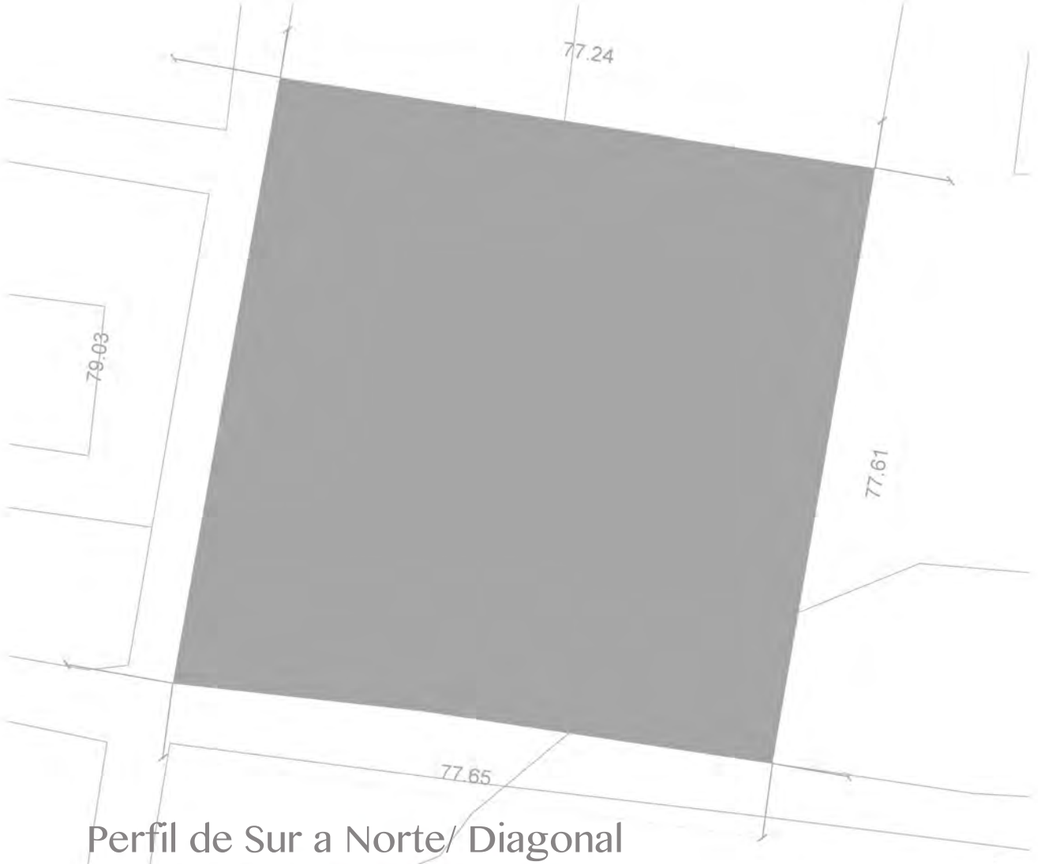
Análisis del Terreno

Vialidades

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



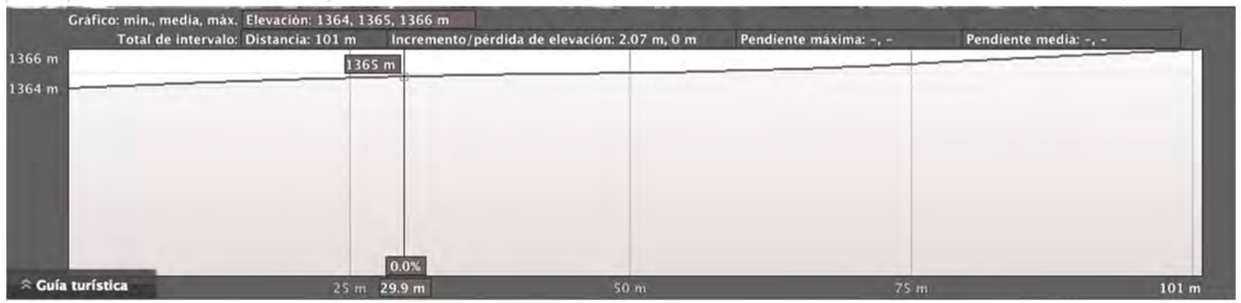
Dimensiones y Áreas :

- Perimetro: 311.53 ml
- Área: 6,073.6 m2

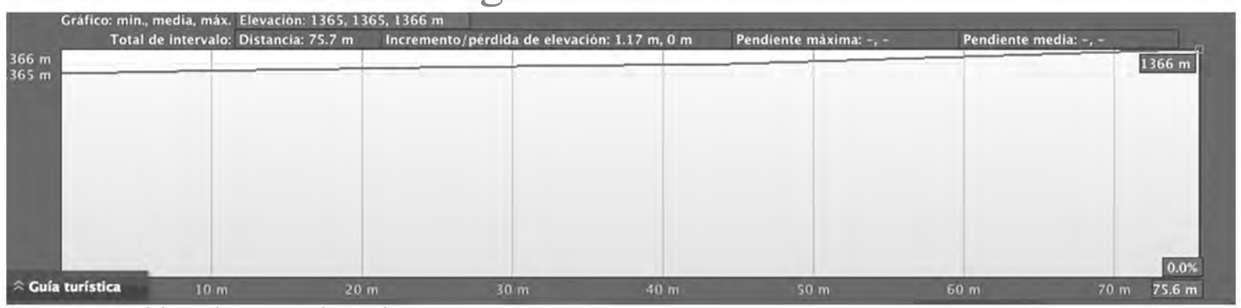
Según plano obtendio de el "IGN" , en donde se muestra las curvas de nivel a cada 10 m , El terreno utilizado es una àrea estable por la cual no pasa ningun corte , el corte mas cercano esta a un nivel de x: 1367.4 sobre el nivel del mar.

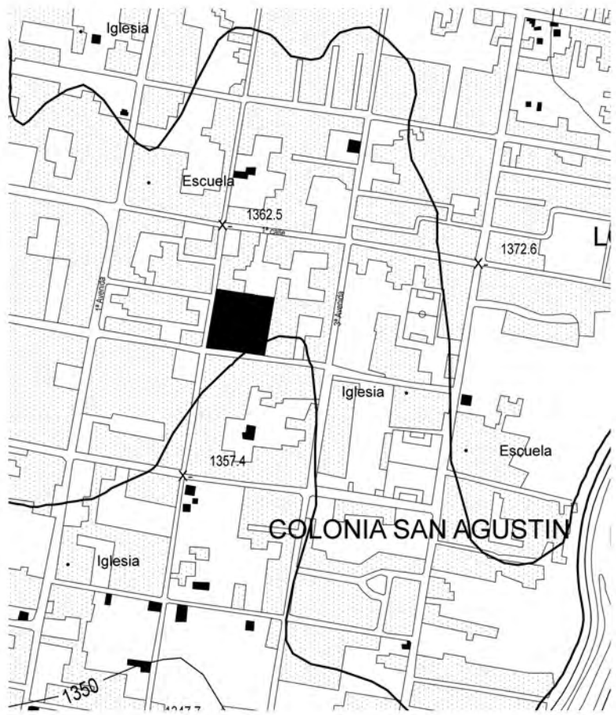
Cortes obtenidos de google earth reflejan que el el terreno tiene un incremento / perdida de elevacion de 2.07m como màximo.

Perfil de Sur a Norte/ Diagonal



Perfil de Oeste a Este/ Diagonal





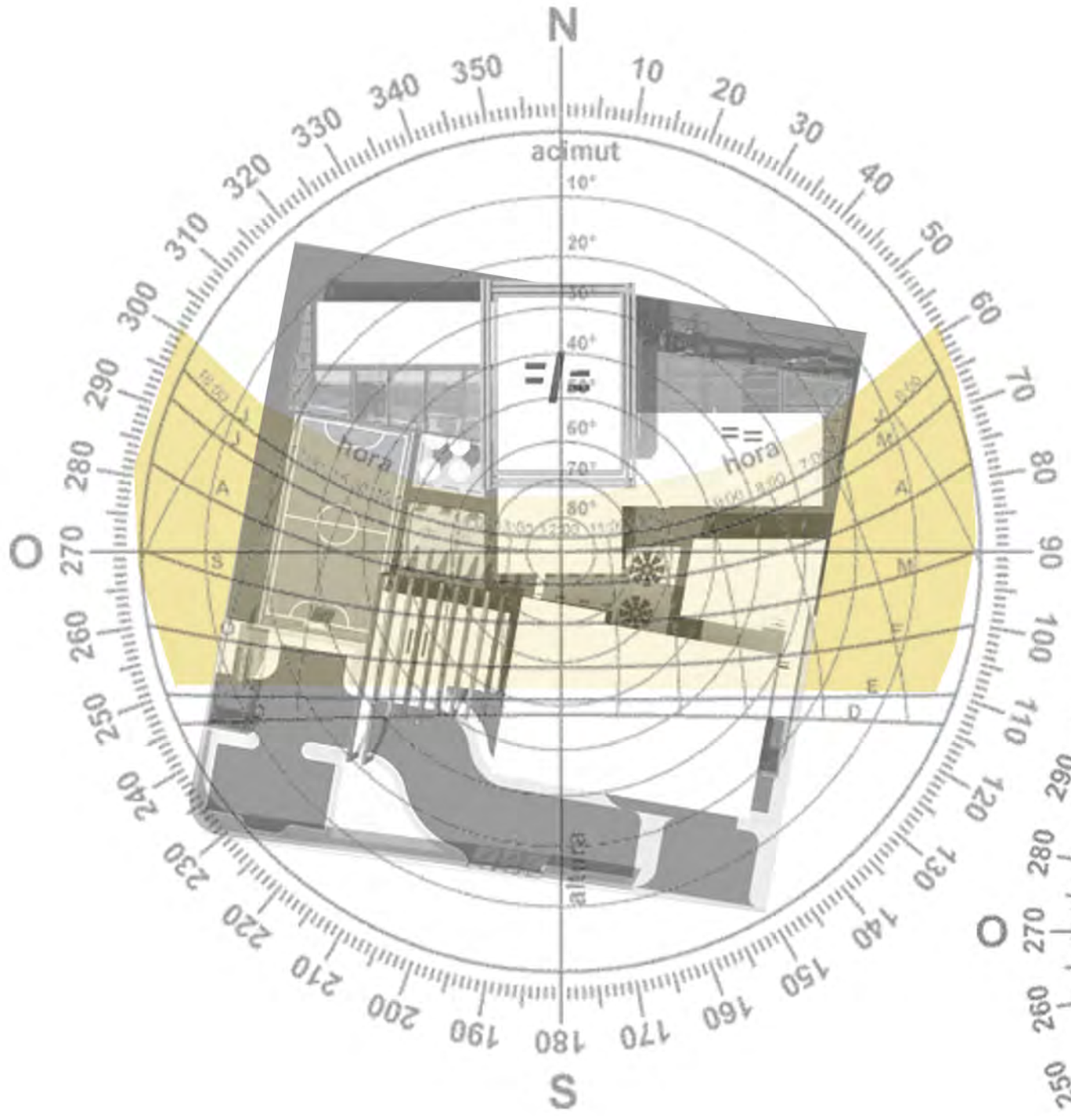
Análisis del Terreno

Topografía / Áreas

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

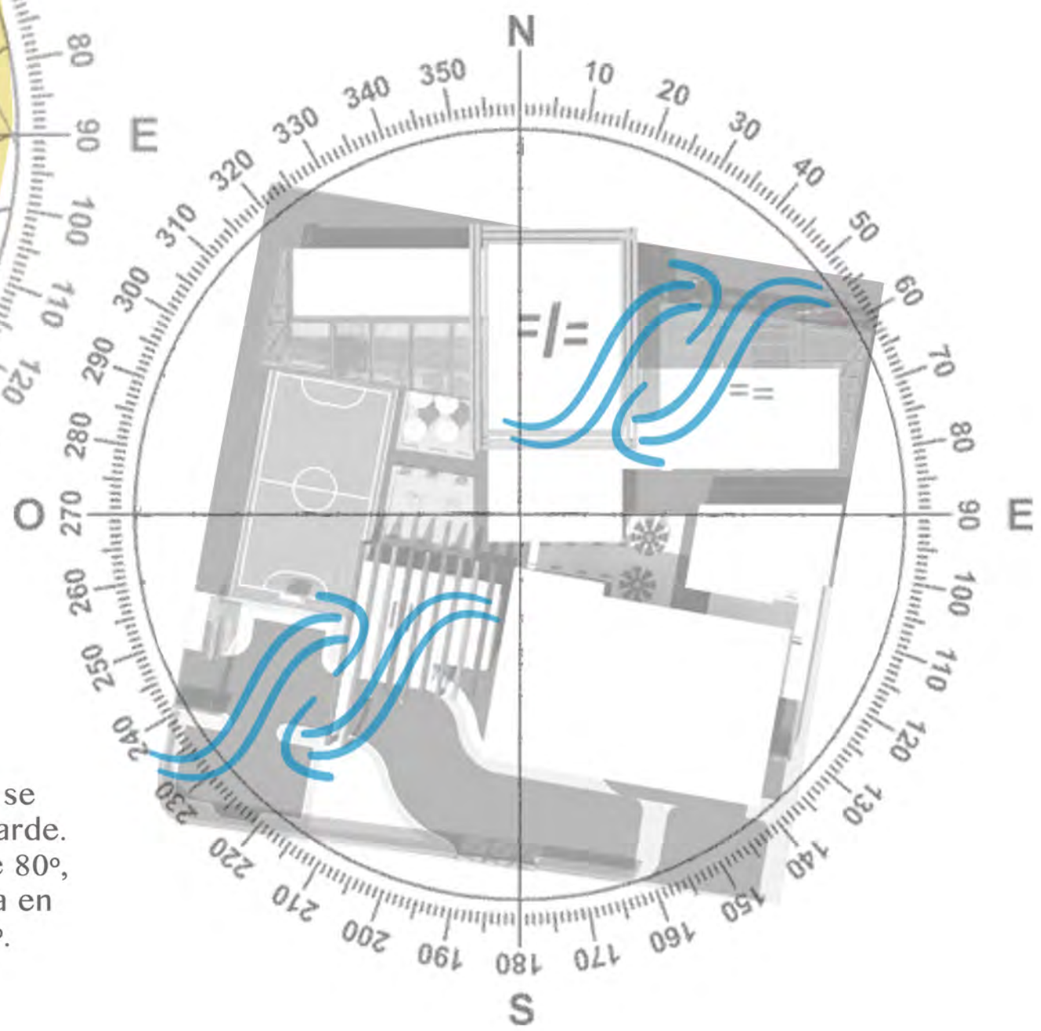
"Centro de Formación Técnico Vocacional y de capacitación integral para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



Vientos

Los vientos con un recorrido procedente del norte como también del sur, de acuerdo a la siguiente inclinación: 15 grados noreste y 15 grados sureste. El viento en su recorrido produce movimientos de corrientes . Los vientos regularmente se desplazan entre los 50 a 40 km/h, durante los meses de marzo, junio, agosto y noviembre.



Soleamiento

Guatemala está a una latitud de 14ºN, las horas de sol diarias se comprender entre las 6:00h de la mañana y las 18:00h de la tarde. Los ángulos de incidencia del sol al mediodía en Junio son de 80º, en Marzo de 90º y en diciembre de 53º, en la que al mediodía en diciembre el ángulo de incidencia es de 27º y en Junio de 70º.

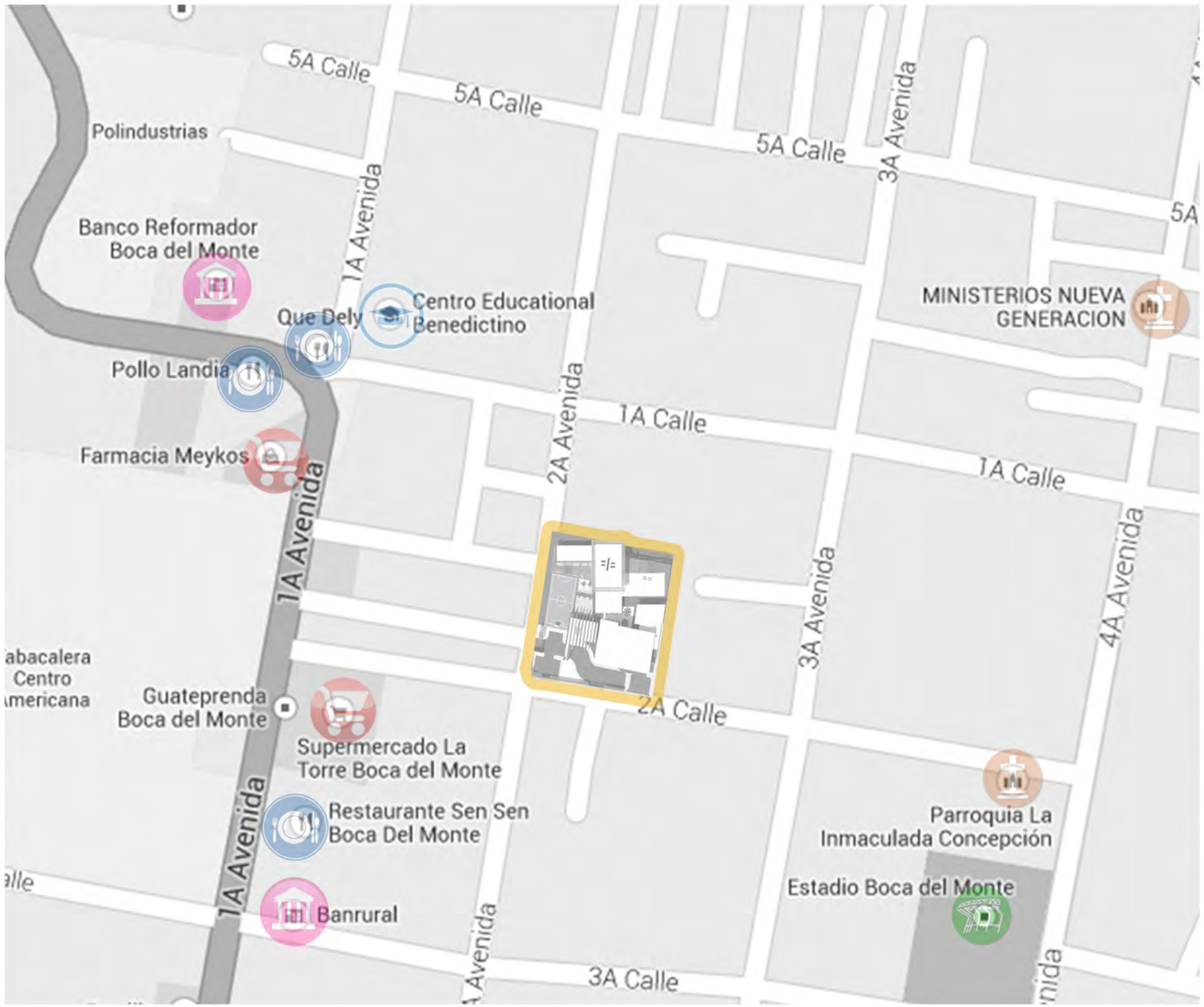
Análisis del Terreno

Sol y Vientos

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610







Análisis del Terreno

Usos de Suelo

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

Memoria Conceptual

MANOS

Son el principal órgano para la manipulación física del medio. A través de ellas podemos percibir el exterior; la mano es un elemento creador capaz de transformar ideas en realidades y formas.
La mano esta compuesta por 5 dedos cada uno de ellos cumple con una función especifica y particular, sin alguno de estos la mano no podría tener un balance y equilibrio ; esto no permitiría su desarrollo al 100%.

En caso de los niños de la calle y los niños huérfanos, la realidad que logran percibir de su entorno es una realidad fracturada en muchos sentidos.
El nacimiento de este concepto es que los niños en este tipo de circunstancia logren percibir el mundo de otra manera con el manto de una mano protectora que pretende ofrecerles un balance y estabilidad en las 5 áreas de importancia en el desarrollo del ser humano .

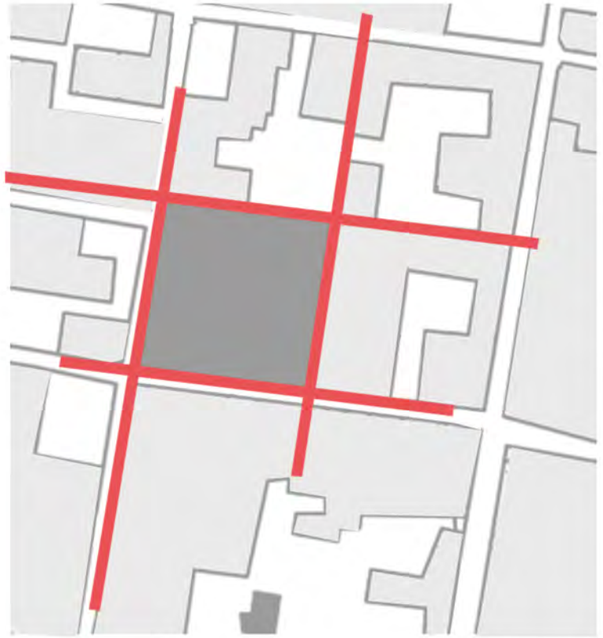




Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

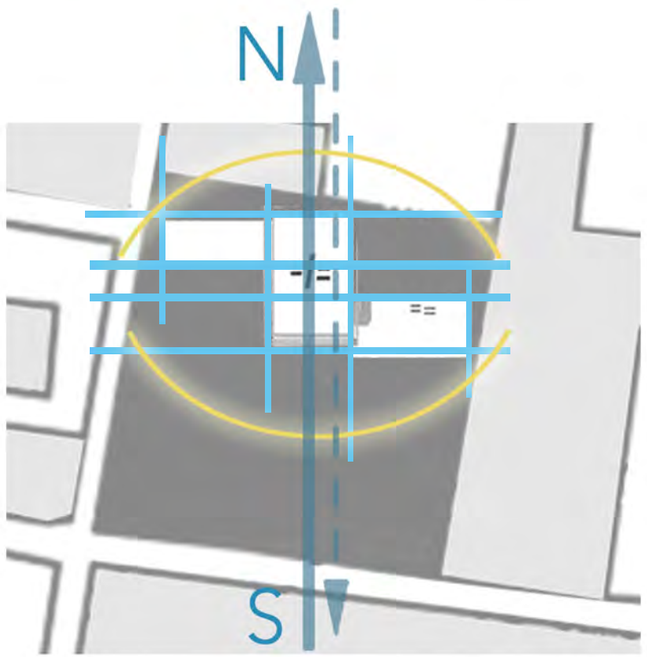
"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"



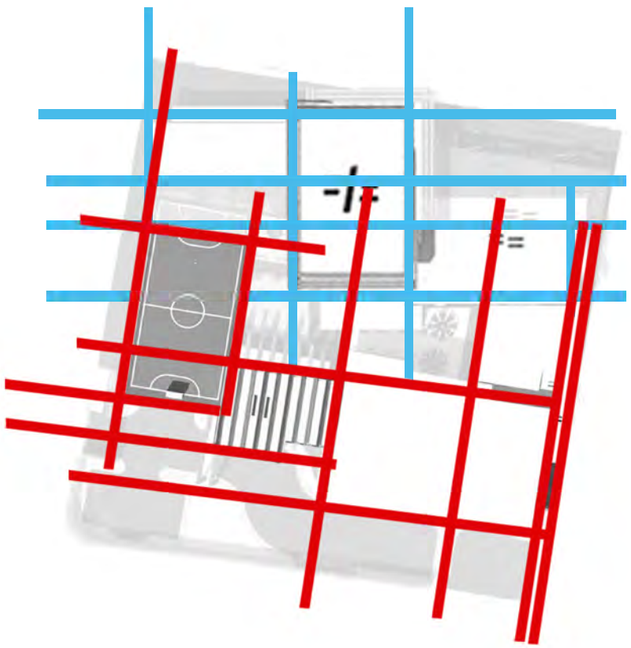


>La Forma surgío a partir de los ejes propios del terreno

>Naciendo así el área Habitacional, recreativa y adminisitrativa .



>La Forma del área educativa nació apartir de la necesidad de brindar una iluminación confortable y adecuada para el estudio, siguiendo ejes paralelos al norte y al sur.



Memoria Conceptual del Diseño

Conceptualización de Forma

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

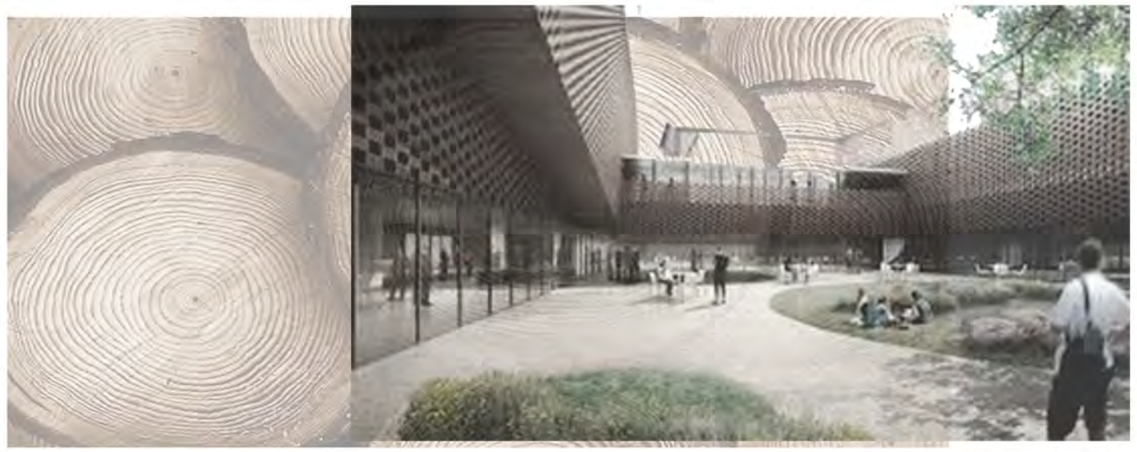
Memoria Descriptiva de Diseño

Forma:
Líneas claras y rectas, que permitirán dar estabilidad y equilibrio. Interacción por medio de colores lo cual le dará vida al complejo, de igual manera recalcara la filosofía del complejo por medio de estos. Para los niños de la calle y niños huérfanos es sumamente importante encontrarse en un ambiente equilibrado en tanto a colores y los efectos psicológicos que estos tienen; así como en distribuciones claras de espacios que les de sensaciones de seguridad mas no de frialdad.

La distribución de claustro distribución de espacios y la interacción con un espacio central, principal; lo cual permitirá una distribución clara y de fácil acceso entre áreas.

Materiales
Materiales vernáculos como madera y mampostería lo que permitirá que el materia principal tenga facilidades de alcance y mano de obra calificada, también al utilizar un material como este ayudaremos a que los niños que habitaran el centro se sientan acogidos en un ambiente cálido, confortable y con el que se sientan identificados.

Conceptos
Arquitectura sostenible y bioclimática lo que nos permitirá tener Interacción con el contexto y la naturaleza del lugar; como se integra el interior con el exterior y como esto se vuelve parte interactiva de la educación, en donde queremos dar énfasis a que esta sea agradable y llamativa para los niños.





Memoria Descriptiva de Diseño

Descripcion

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610





Usuarios

Se aproxima un numero de 70 usuarios de manera directa y constante, y para 100 usuarios de manera indirecta, tomando en cuenta profesores y personal de servicio. Esta dirigido para Niños 0-13 y adolescentes de 13-18 años, con enfoque a los niños. Ya que la etapa de la niñez es cuando el ser humano llega a desarrollar sus habilidades tanto cognitivas como psicomotoras; y asimila la mayor cantidad de conocimientos, podríamos decir que es donde adquiere la base de su aprendizaje. El lugar esta diseñado para una mayor cantidad de mujeres ya que según estudios sustentados en el documento escrito anterior el numero de mujeres en estas condiciones es mayor.

Proceso de Diseño

No.	AMBIENTE	USUARIOS	CANTIDAD	AREA UNITARIA (M2)	SUBTOTAL (M2)
1	**Area de Ingreso**				
1.1	Garita	2	1	3.00	3.00
1.2	Parqueo	30	9	15.00	135.00
1.3	Parqueo Buses	50	2	40.00	80.00
					218.00
2	**Area de Administracion**				
2.1	Direccion	1	1	13.52	13.52
2.1	Secretaria	2	1	11.90	11.90
2.3	Coordinacion	1	1	12.84	12.84
2.4	Oficina Contabilidad	1	1	5.50	5.50
2.5	Archivo y Bodega	1	1	3.00	3.00
2.6	Oficina Orientacion	2	2	9.56	19.12
2.7	Oficina Psicologo (a)	1	1	9.30	9.30
2.8	Salon Catedraticos	20	1	23.75	23.75
2.9	Servicios Sanitarios	10	2	6.00	12.00
2.1	Enfermeria	2	1	7.60	7.60
2.11	Cocineta	2	1	22.62	22.62
					141.15
3	**Area Educativa**				
3.1	Servicios Sanitarios	35	3	40.00	120.00
3.2	Aulas Interactivas Pre Primaria	5	2	50.00	100.00
3.3	Aulas Teoricas Pre Primaria	5	2	50.00	100.00
3.4	Aulas Teoricas Primaria	15	3	50.00	150.00
3.5	Aulas Interactivas Primaria	10	3	70.00	210.00
3.6	Aulas Teoricas Secundaria	12	3	50.00	150.00
3.7	Aulas Interactivas Secuandarias	12	2	45.00	90.00
3.8	Salon de Computacion	16	1	95.00	95.00
3.9	Salon Usos Multiple	100	1	180.00	180.00
					1,195.00

No.	AMBIENTE	USUARIOS	CANTIDAD	AREA UNITARIA (M2)	SUBTOTAL (M2)
4	**Area Recreativa**				
4.1	Cancha Deportiva	50	1	448.00	448.00
4.2	Rincon con Dios	30	1	100.00	100.00
4.2	Area de Juegos para Niños	10	2	44.00	88.00
4.3	Areas de Estar al aire libre	20	3	60.00	180.00
4.4	Cafeteria	70	1	50.00	50.00
					866
5	**Area Habitacional**				
5.1	Dormitorios Niñas 3-6 años	10	1	25.00	25.00
5.2	Dormitorios Niños 3-6 años	8	1	20.00	20.00
5.3	Dormitorios Niñas 7-12 años	18	2	95.00	190.00
5.4	Dormitorios Niños 7-12 años	16	1	75.00	75.00
5.5	Dormitorios Niñas 13-18 años	12	1	70.00	70.00
5.6	Dormitorios Niños 13-18 años	8	1	50.00	50.00
5.7	Dormitorios Tutores con baño	6	3	35.00	105.00
5.8	Duchas y Vestidores	70	4	60.00	240.00
					775
6	**Area Servicio**				
6.1	Lavanderia	1	1	18.00	18.00
6.2	Cocina con alacena y cuarto frio	1	1	55.00	55.00
6.3	Cafeteria	70	1	120.00	120.00
6.4	Cuarto de Servicio	2	1	20.00	20.00
6.4	Mantenimiento	5	1	30.00	30.00
6.5	Bodegas	2	4	15.00	60.00
					303
				TOTAL	**3,498.15**
			15%	CIRCULACION	524.72
			40%	AREA VERDE	1,399.26
			30%	EXPANSION	1,049.45
				GRAN TOTAL	**6,471.58**

Proceso de Diseño

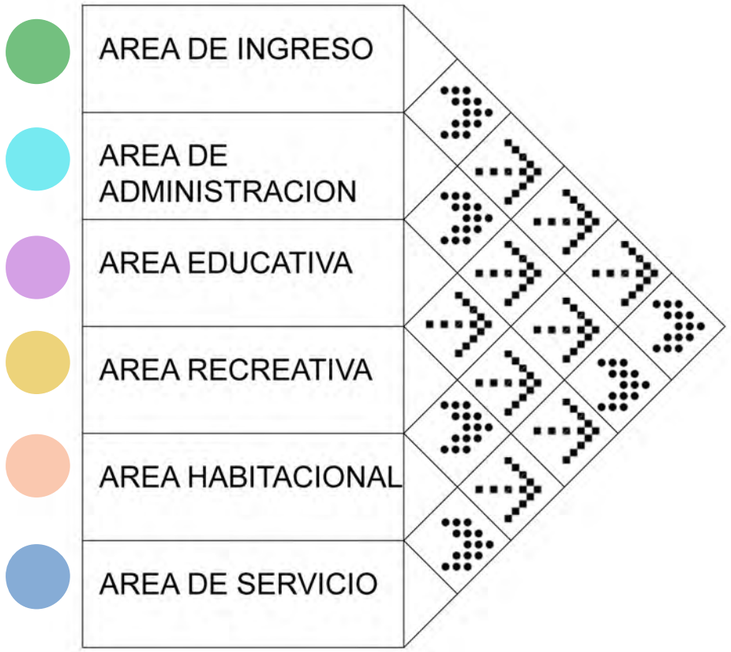
Programa Arquitectónico

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

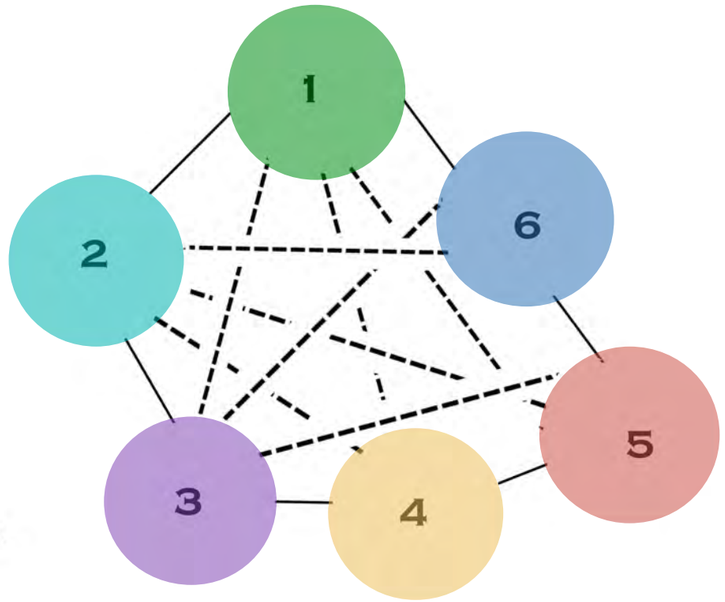
Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

Diagrama de relaciones



RELACION INDIRECTA

RELACION DIRECTA



RELACION DIRECTA

RELACION INDIRECTA

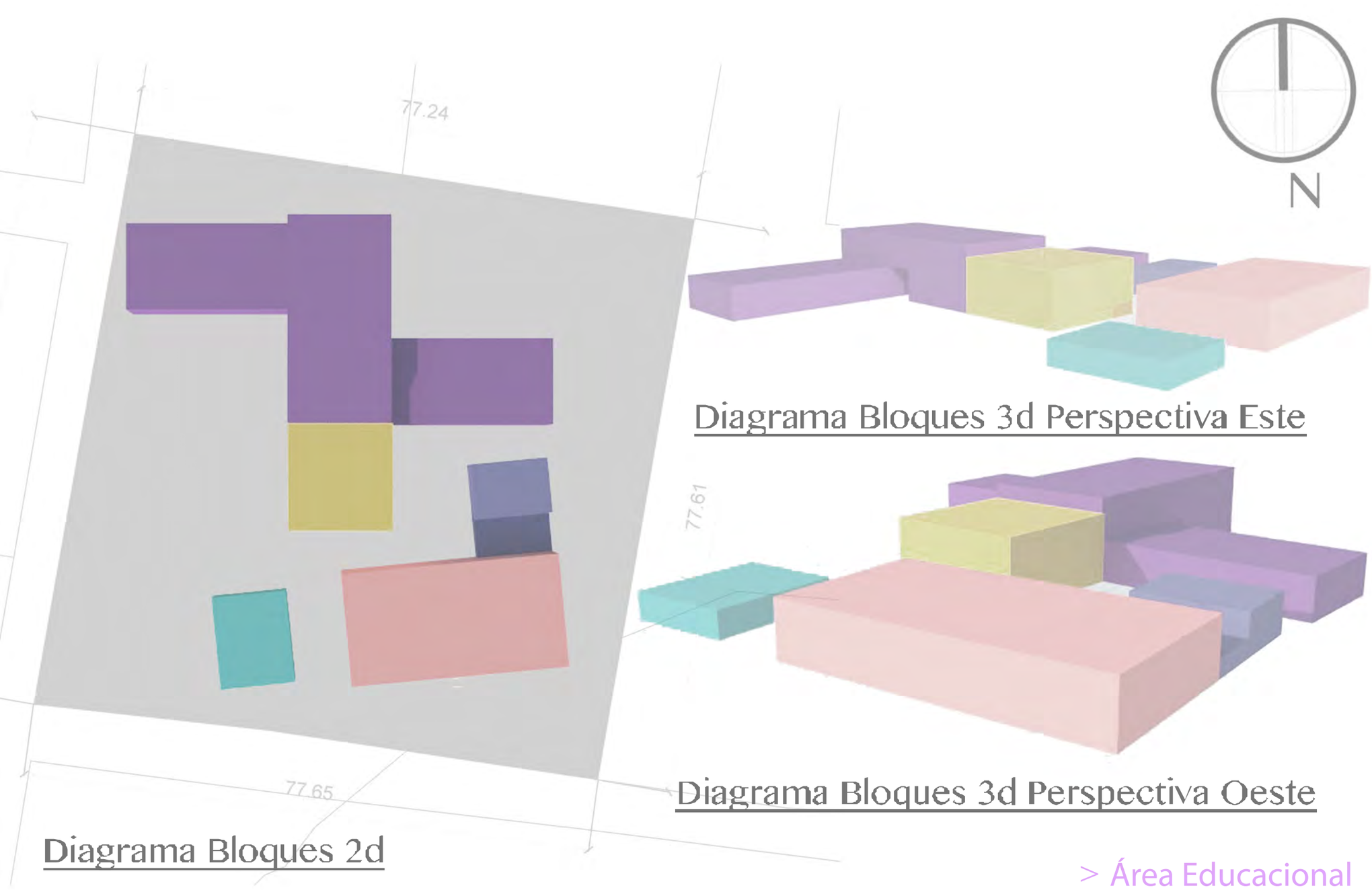


Diagrama Bloques 3d Perspectiva Este

Diagrama Bloques 3d Perspectiva Oeste

Diagrama Bloques 2d

> Área Educacional
> Área Habitacional
> Área de Servicio
> Área Administrativa
> Área Recreativa

Proceso de Diseño

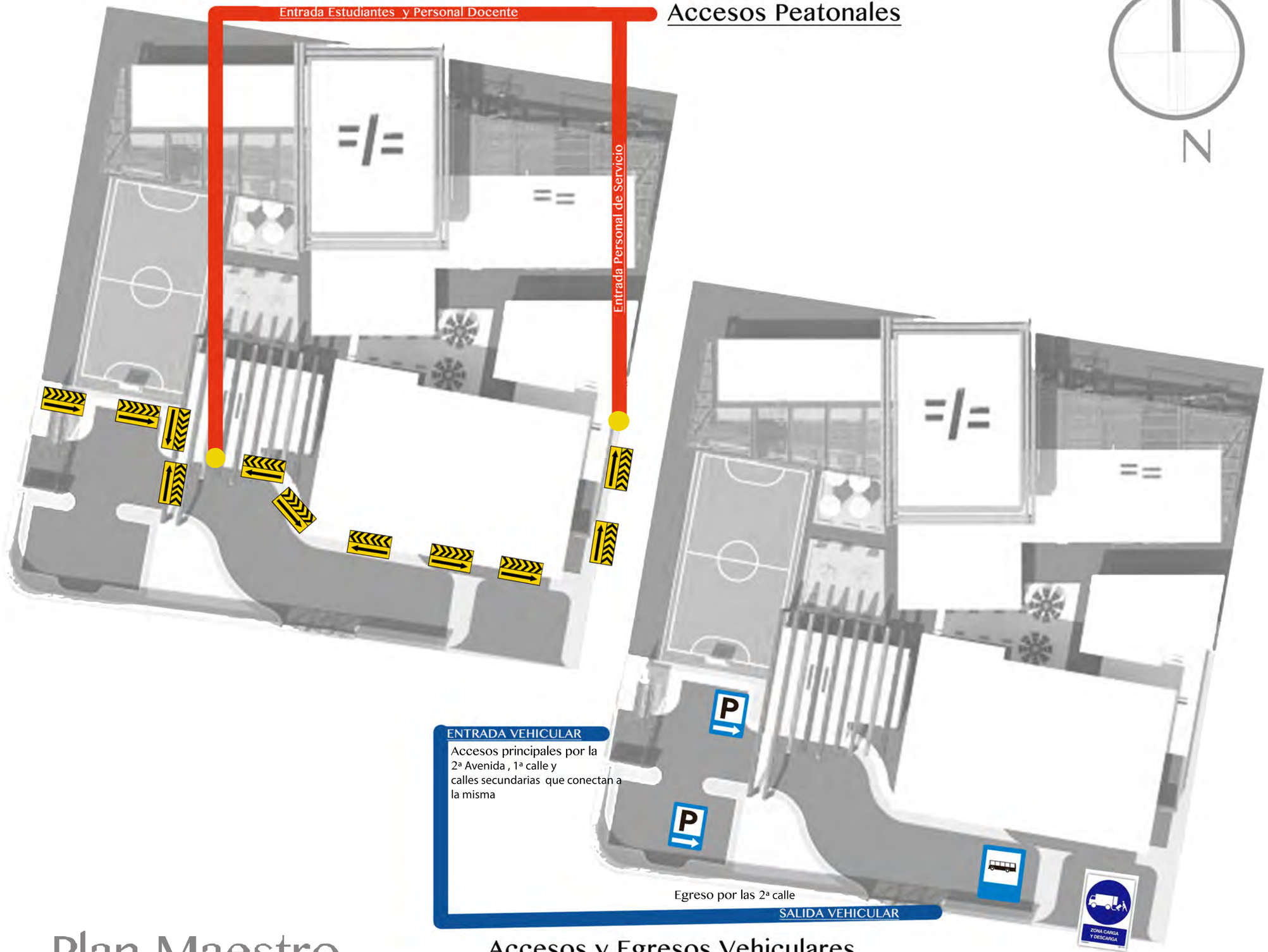
Diagrama deBloques 2d y 3d

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

Plan Maestro



Accesos Peatonales

Accesos y Egresos Vehiculares

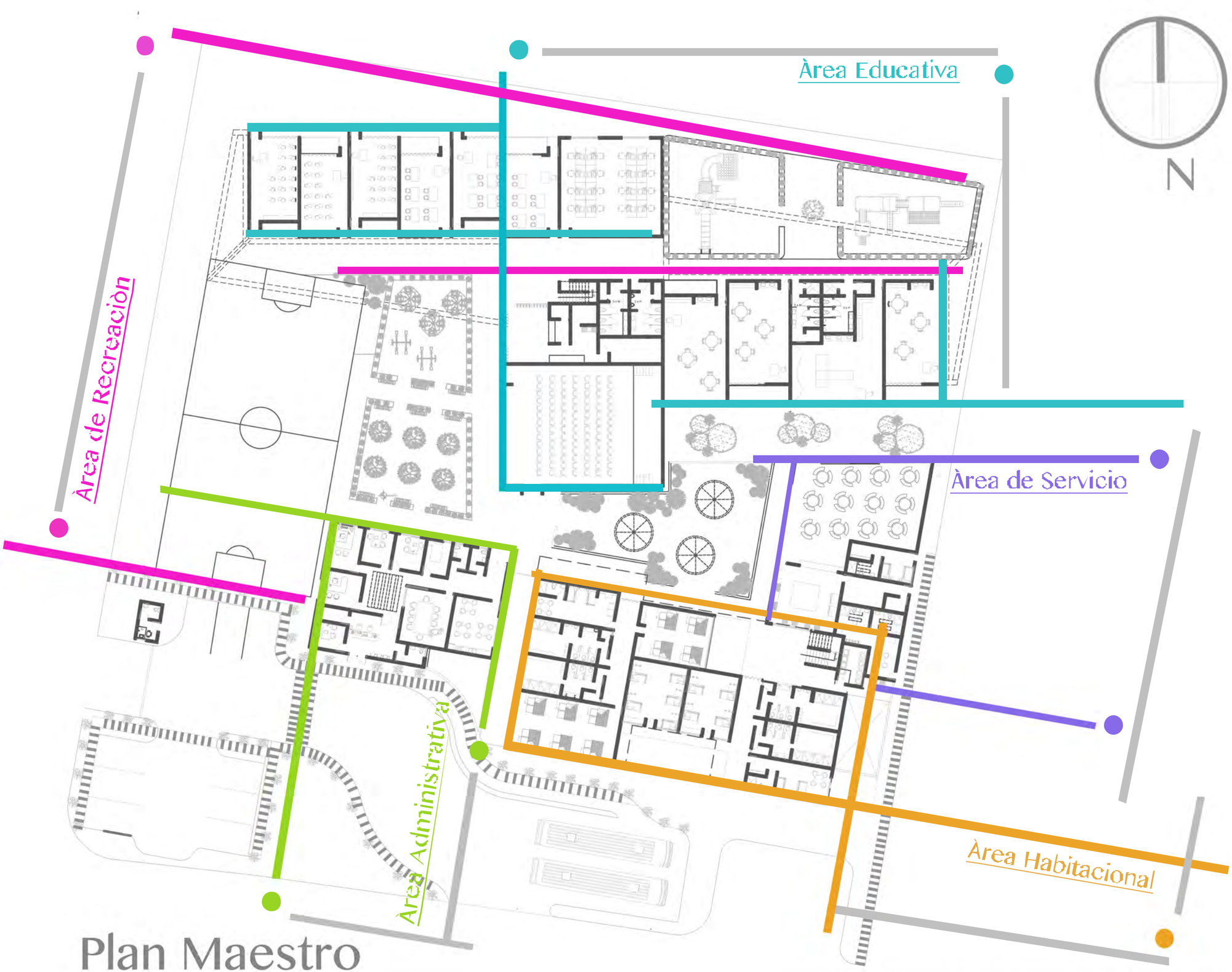
Plan Maestro

Planta de Conjunto General / Accesos

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



Plan Maestro

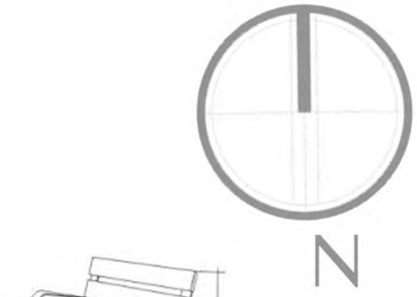
Planta de Conjunto/ Distribución

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

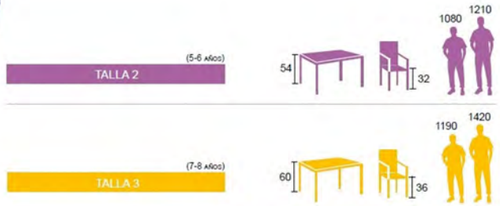
Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610





Banca para Exterior



Mesa para Exterior



Arce

Fresno

Área verde/ descanso

Concreto

Pavimento

Adoquín Ecológico

Grama

Adoquìn

Plan Maestro

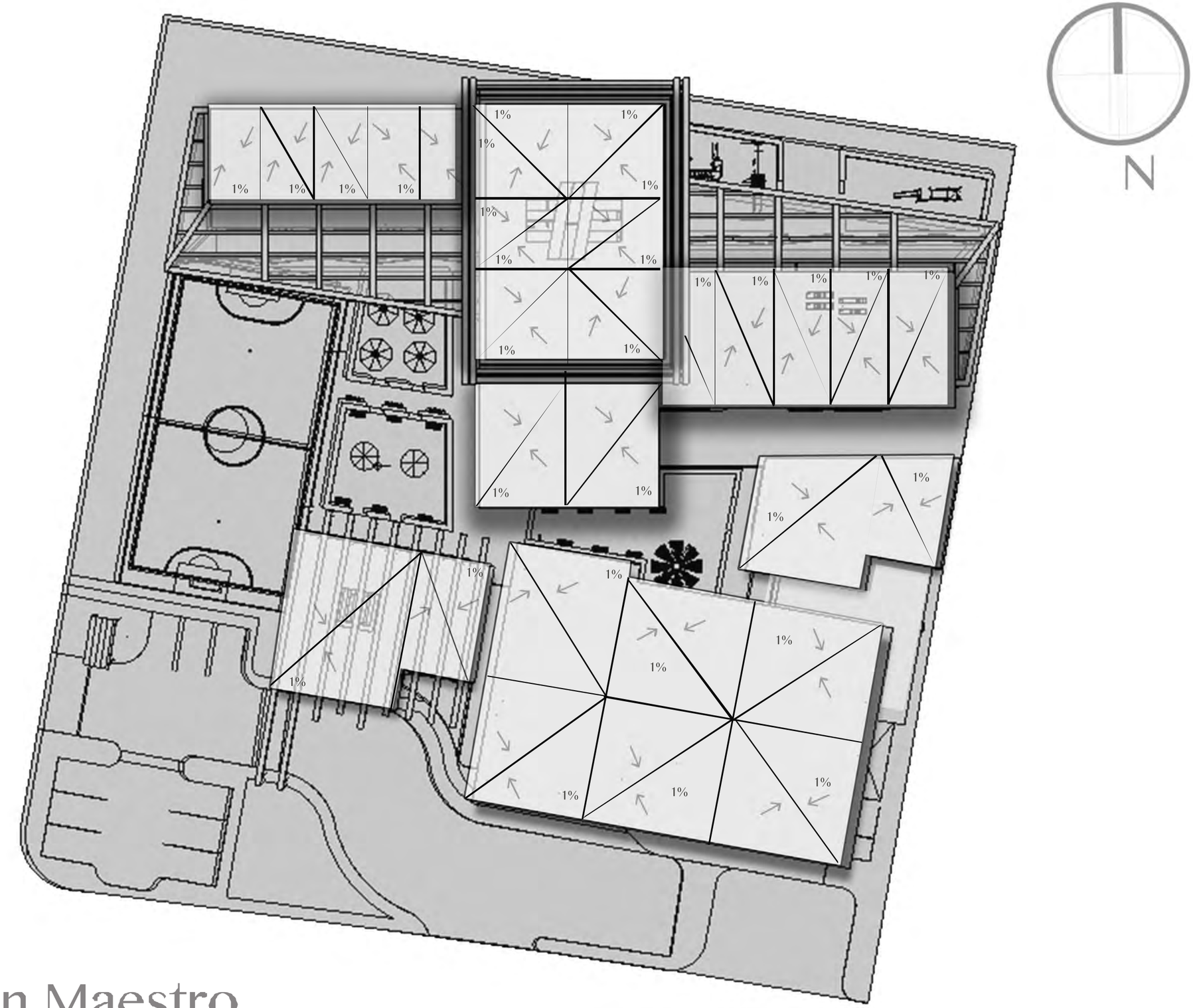
Planta de Conjunto/ Texturas y Mobiliario

Escala 1:350 0 5 10 15 20 25

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



Plan Maestro

Planta de Techos

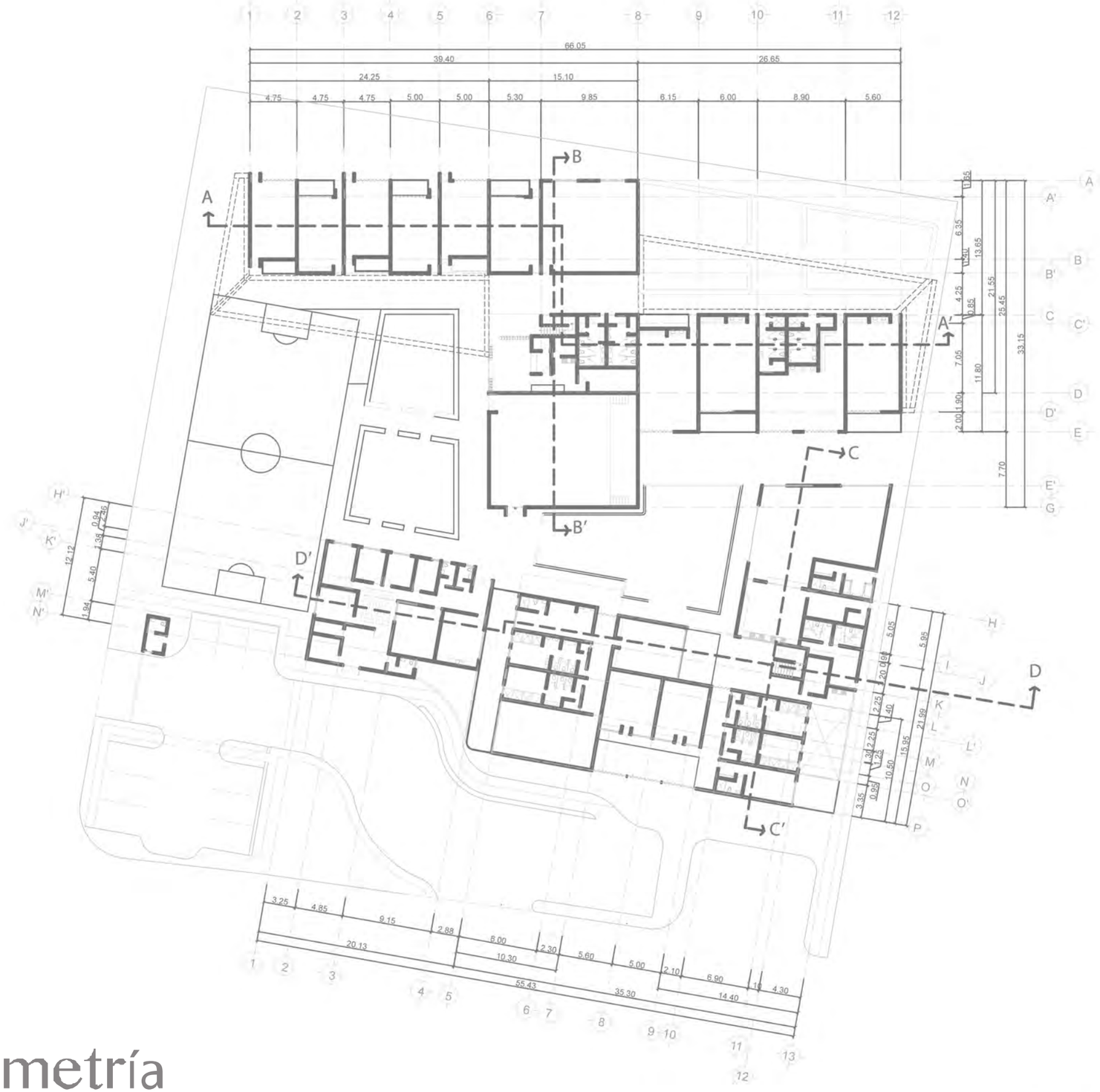
Escala 1:350 0 5 10 15 20 25

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Planimetrìa



Planimetría

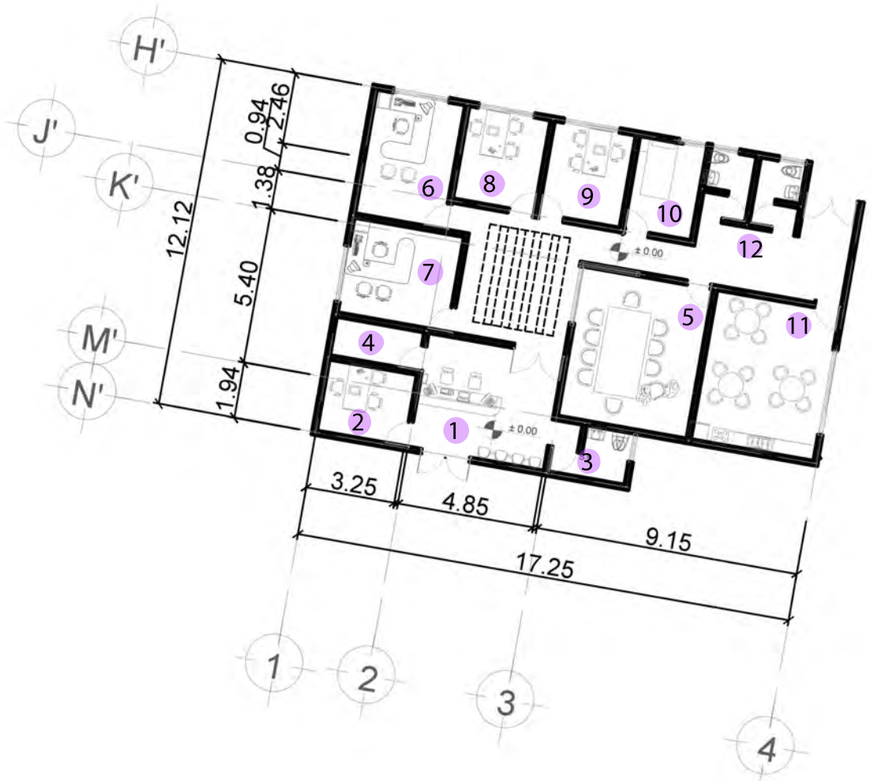
Planta de Conjunto

Escala 1:450 0 5 10 15 20 25

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"







Àrea Administrativa

1. Recepción
2. Área Contable
3. Servicio Sanitario Visitas
4. Archivo
5. Sala de Reuniones
6.Oficina Coordinaciòn
7. Oficina de Direcciòn
8. Oficina Orientaciòn
9. Oficina Psicología
10. Enfermería
11. Salón de Profesores
12. Servicio Sanitario Personal

Àrea de Servicio

1. Cafetería
2. Cocina
3. Despensa
4. Cuarto Frío
5. Lavanderia
6. Patio de Ropas
7. Àrea para personal de servico
8. Cuarto de Servicio

Planimetría

Àrea Administrativa/ Àrea Servicio

Escala 1:250 0 5 10 15 20 25

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"



Área Educativa

1. Aula Teórica Primaria
2. Aula Tecnica Primaria
3. Salón de Cómputo/ Biblioteca
4. Tienda y Bodega
5. Bodega Mantenimiento
6. Bodega Salón de usos multiples
7. Salón de usos multiples
8. Servicio Sanitario Hombres (Primaria)
9. Servicio Sanitario Mujeres (Primaria)
10. Aula Teorica Pre- Primaria
11. Aula Ineractiva Pre- Primaria
12 . Servicio Sanitario Hombres (Pre- Primaria)
13. Servicio Sanitario Mujeres (Pre- Primaria)

Iluminación y Ventilación Cenital Aula



Iluminación y Ventilación Cenital Baños





Celosía Abatible Corrediza de colores.



Planimetría

Área Educativa Primer Nivel

Escala 1:250

0 5 10 15 20 25

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

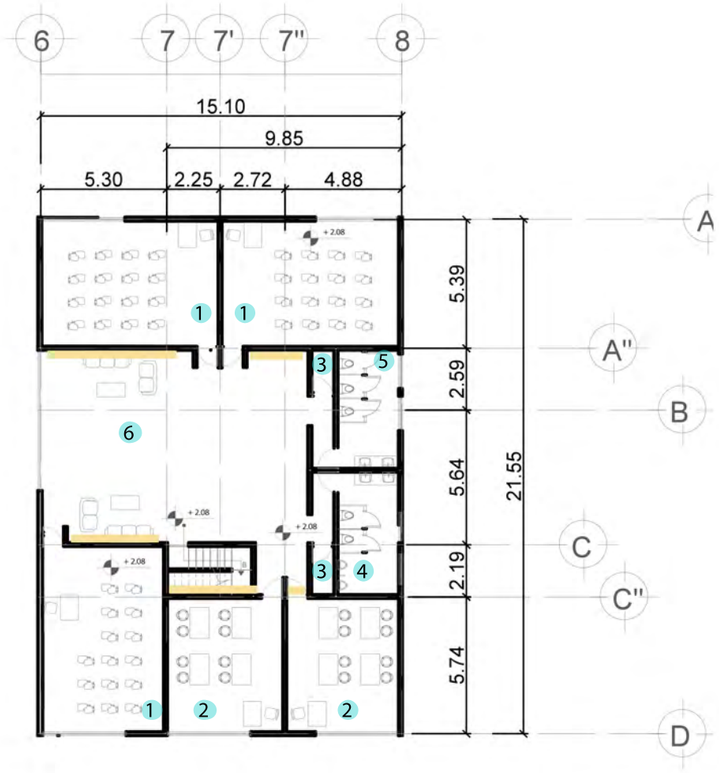


Iluminación y Ventilación
Cenital Aula



Iluminación y Ventilación
Cenital Baños









Área Educativa

1. Aula Teórica Secundaria
2. Aula Tecnica Secundaria
3. Bodega Mantenimiento
4. Servicio Sanitario Hombres
5. Servicio Sanitario Mujeres
6. Área de Estudio y Lectura



Área de Lectura

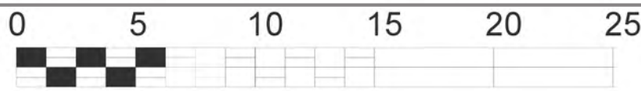


Aula Técnica

Planimetría

Área Educativa Segundo Nivel

Escala 1:250



Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610









Iluminación y Ventilación
Cenital Baños



Celosía Abatible Corrediza
de colores.

Área Habitacional

Área de Niñas

1.Dormitorio tutor área niñas y adolescentes femeninas 13-18 años
2.Dormitorio niñas de 3-6 años.
3. Batería de baños y duchas niñas
4.Batería de baños y duchas mujeres
5.Dormitorio adolescentes femeninas de 13-18 años

Área de Niños

6.Dormitorio tutor área de niños y adolescentes masculinos.
7. Batería de baños y duchas niños
8.Batería de baños y duchas hombres
9.Dormitorio niños de 3-6 años
10.Dormitorio adolescentes masculinos de 13-18 años

Planimetría

Área Habitacional Primer Nivel

Escala 1:250

0 5 10 15 20 25

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"





N

Área Habitacional

Área de 7- 12 años

1. Dormitorio niñas de 7-10 años
2. Dormitorio niñas de 10-12 años
3. Batería de baños y duchas mujeres
4. Dormitorio tutor àrea 10-12 años
5. Dormitorio niños de 7-10 años
6. Dormitorio niños de 10 -12 años
7. Batería de baños y duchas mujeres
8. Àrea de estudio

Planimetría

Área Habitacional Segundo Nivel

Escala 1:250

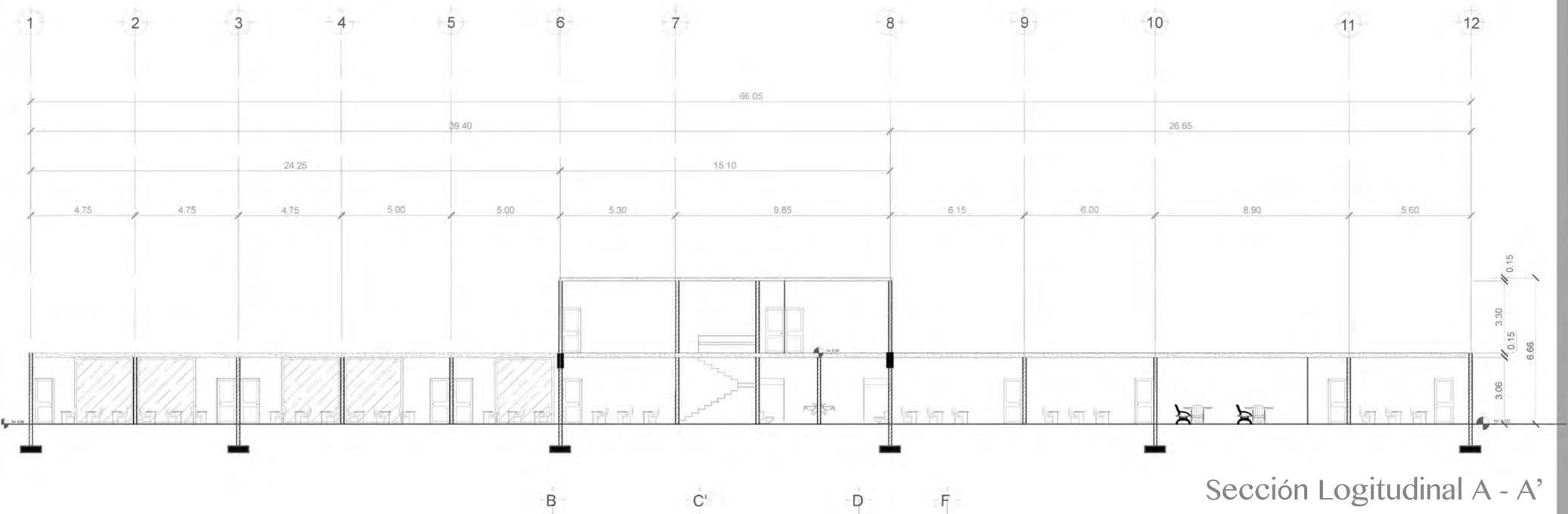
0 5 10 15 20 25

Universidad Rafael Landivar • Guatemala • 1961 •

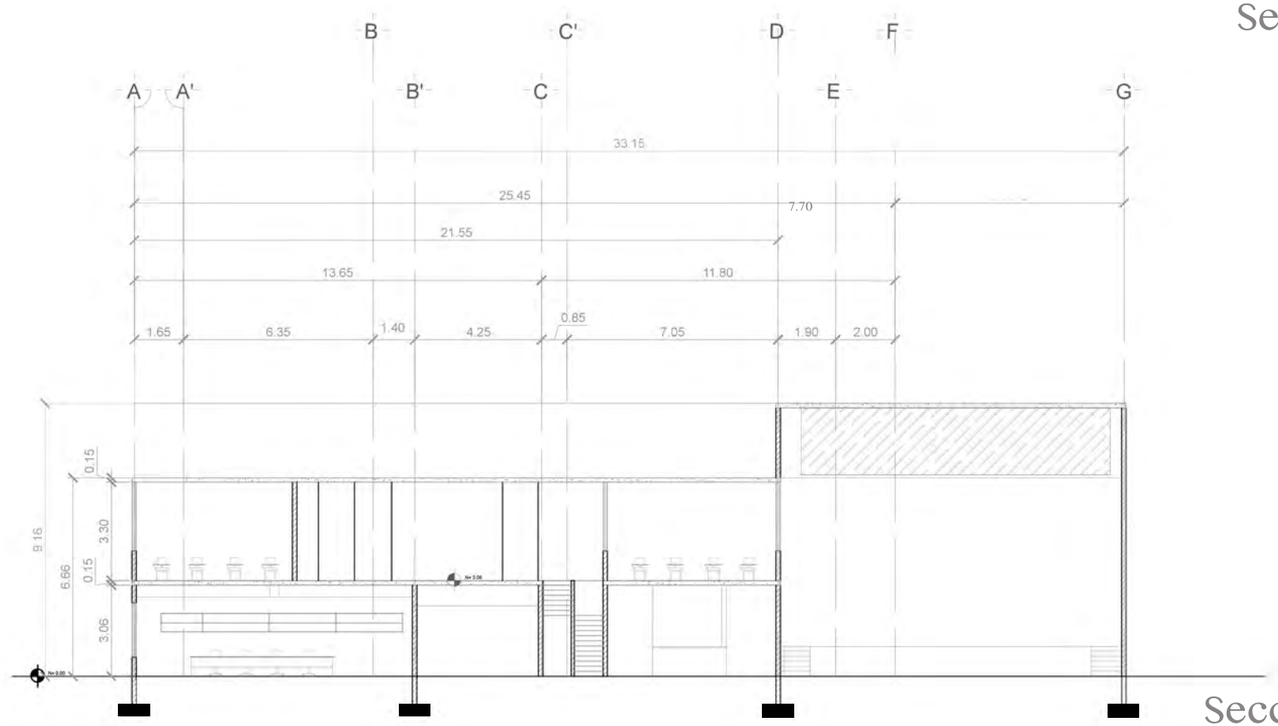
"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



Sección Logitudinal A - A'



Sección Transversal B - B'

Planimetría

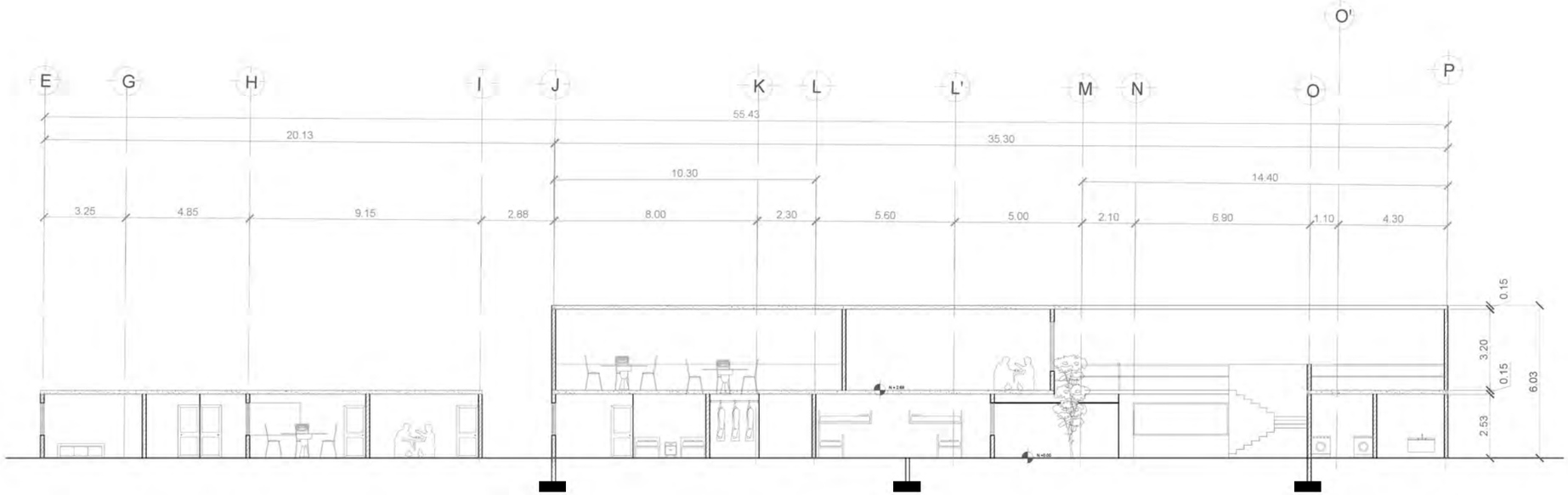
Secciones

Escala 1:200 0 5 10 15 20 25

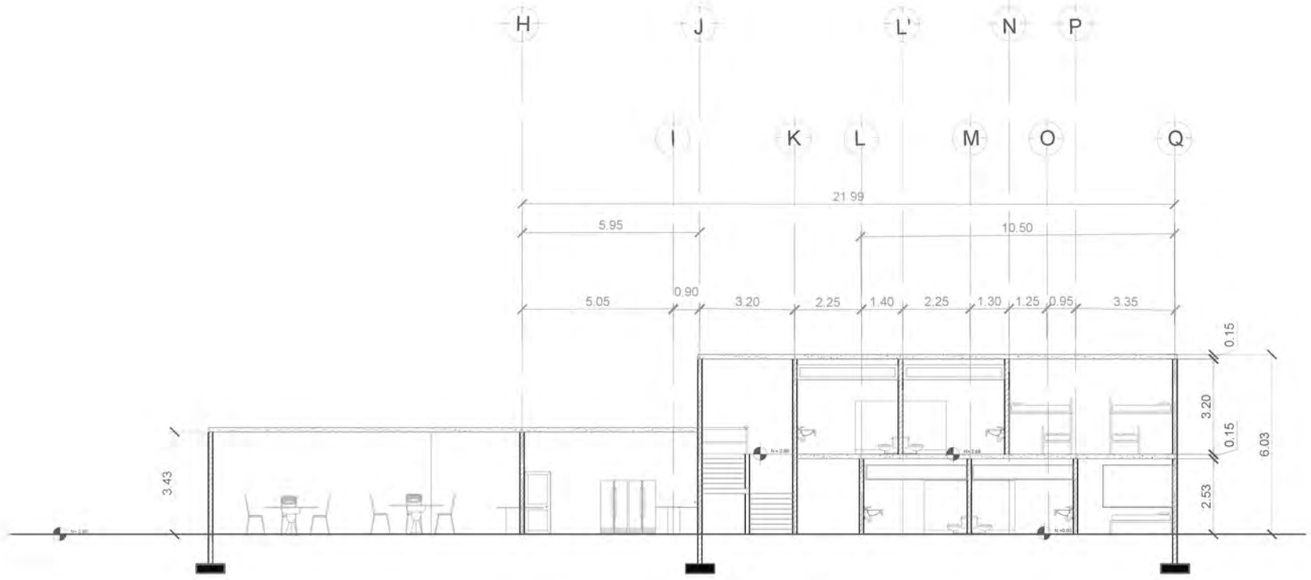
"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



Sección Logitudinal C- C'



Sección Transversal D - D'

Planimetría

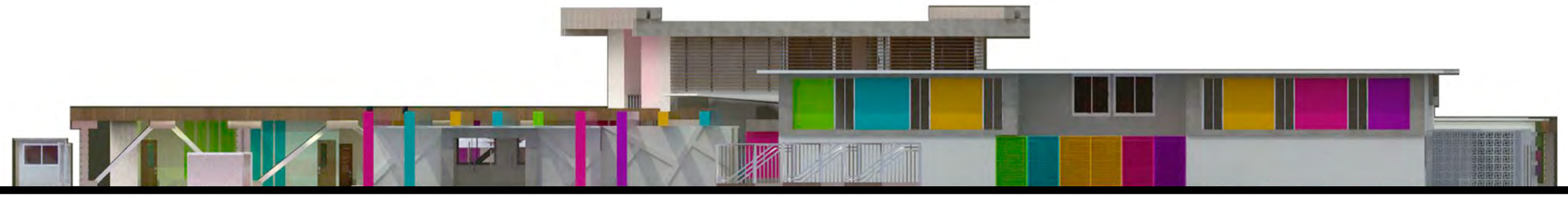
Secciones

Escala 1:200 0 5 10 15 20 25

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



Elevación Frontal



Elevación Posterior

Planimetría

Elevaciones

Escala 1:200 0 5 10 15 20 25

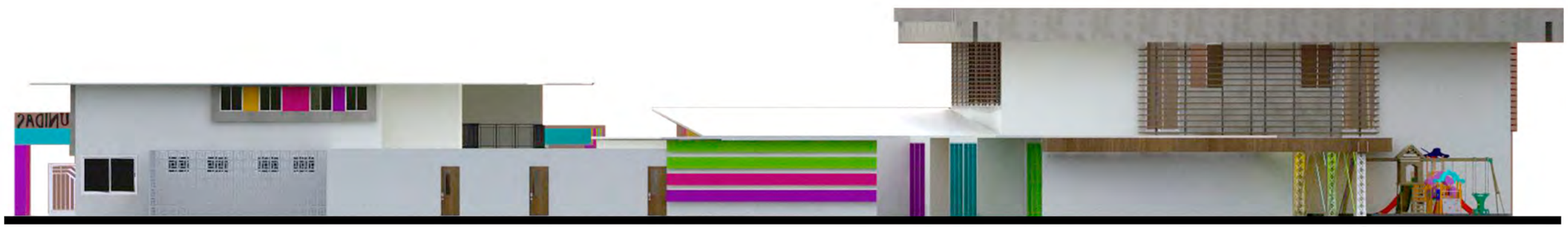
"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



Elevación Lateral Oeste



Elevacion Lateral Este

Planimetría

Elevaciones

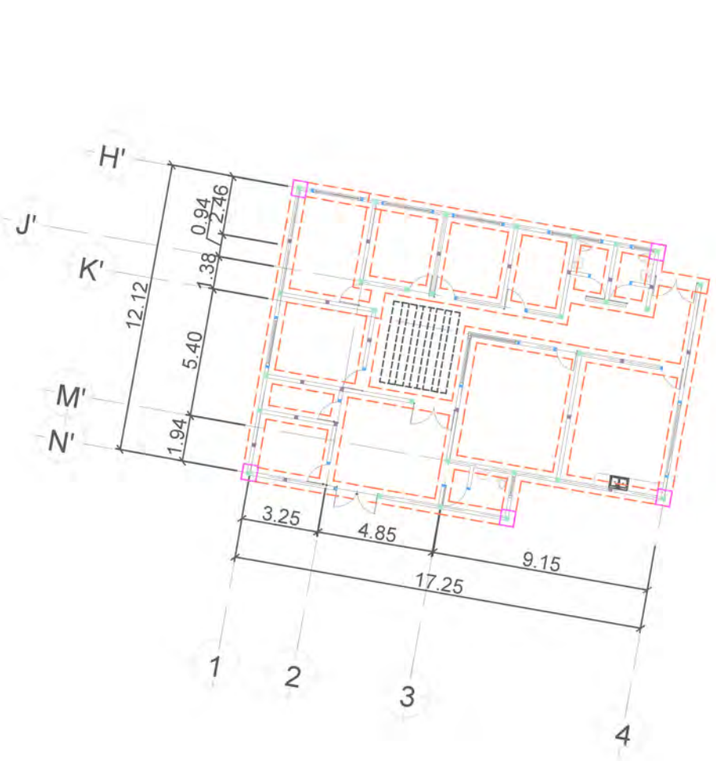
Escala 1:200 0 5 10 15 20 25

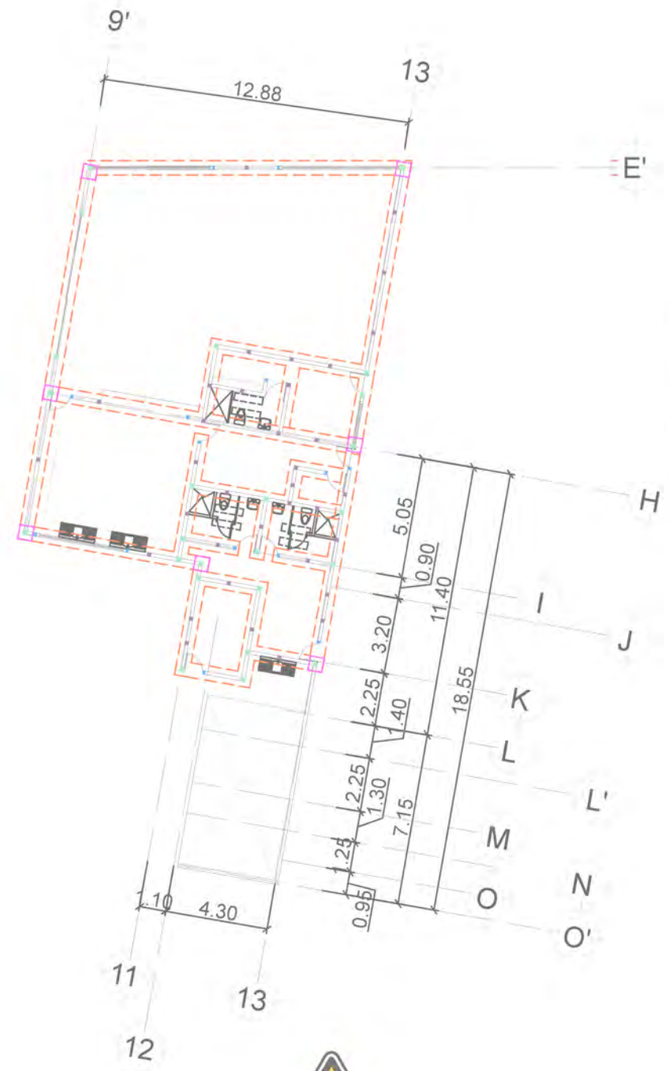
Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Criterio Estructural







N

SIMBOLOGIA	
SÍMBOLO	SIGNIFICADO
CC	CIMIENTO CORRIDO
	ZAPATA TIPO A
COLUMNA A	COLUMNA TIPO A/ 0.15 x 0.15
COLUMNA B	COLUMNA TIPO B/ 0.15 x 0.15
COLUMNA C	COLUMNA TIPO C/ 0.10 x 0.15

NOTA:
Los planos de Criterio estructural deberán ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Criterio Estructural

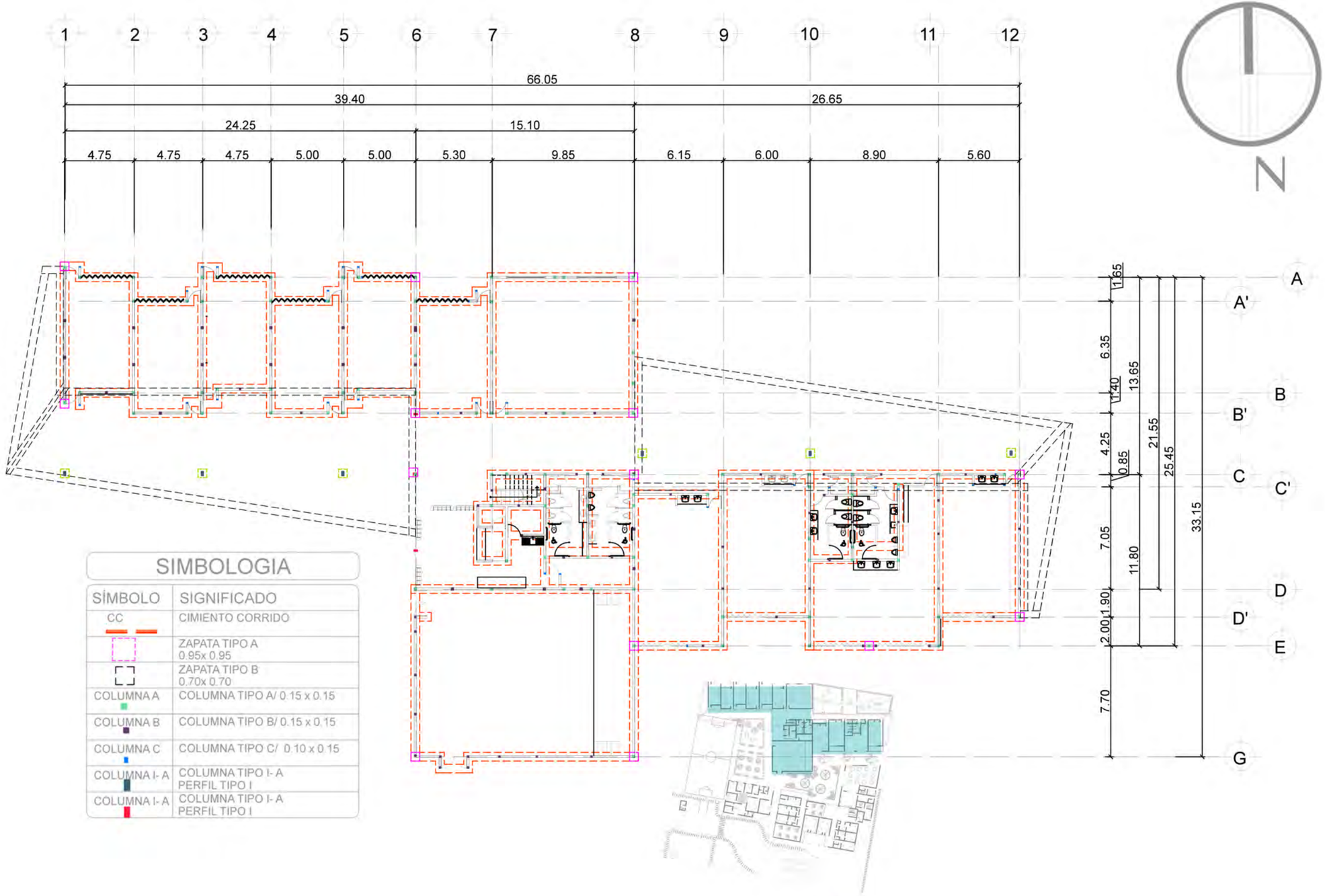
Cimientos y columnas/ A. Administración/ Servicio Escala 1:250

0 5 10 15 20 25

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



SIMBOLOGIA

SÍMBOLO	SIGNIFICADO
CC	CIMIENTO CORRIDO
	ZAPATA TIPO A 0.95x 0.95
	ZAPATA TIPO B 0.70x 0.70
COLUMNA A	COLUMNA TIPO A/ 0.15 x 0.15
COLUMNA B	COLUMNA TIPO B/ 0.15 x 0.15
COLUMNA C	COLUMNA TIPO C/ 0.10 x 0.15
COLUMNA I- A	COLUMNA TIPO I- A PERFIL TIPO I
COLUMNA I- A	COLUMNA TIPO I- A PERFIL TIPO I

NOTA:
Los planos de Criterio estructural deberán ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Criterio Estructural

Cimientos y columnas/ A. Educacional

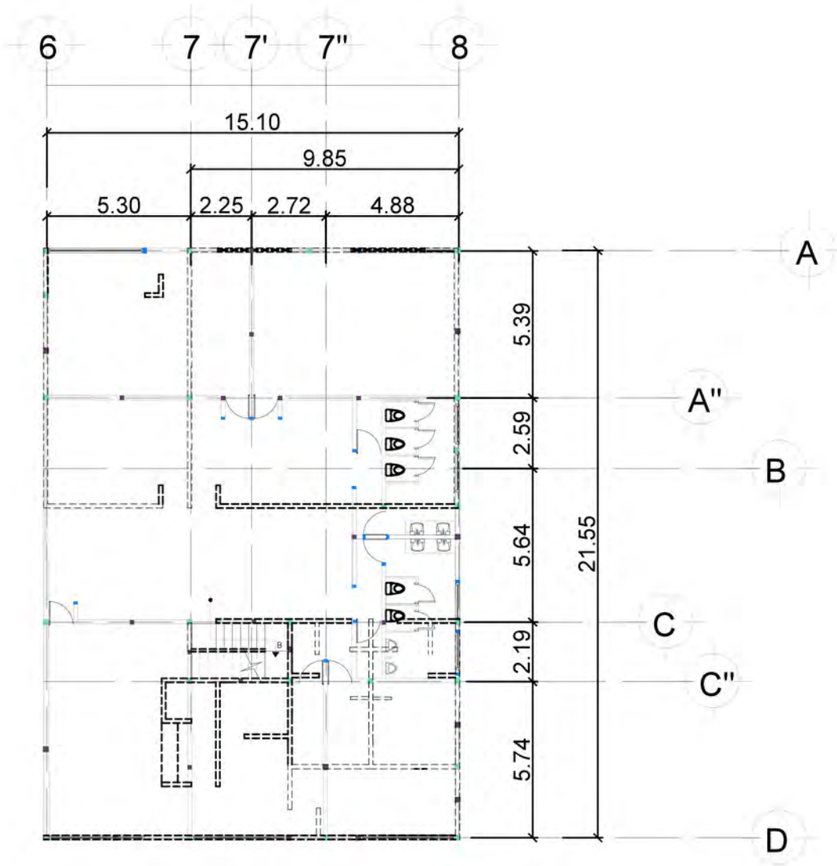
Escala 1:250

0 5 10 15 20 25

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610







SIMBOLOGIA	
SÍMBOLO	SIGNIFICADO
CC	CIMIENTO CORRIDO
	ZAPATA TIPO A
COLUMNA A	COLUMNA TIPO A/ 0.15 x 0.15
COLUMNA B	COLUMNA TIPO B/ 0.15 x 0.15
COLUMNA C	COLUMNA TIPO C/ 0.10 x 0.15



NOTA:
Los planos de Criterio estructural deberán ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Criterio Estructural

Cimientos y columnas/ A. Educacional 2n

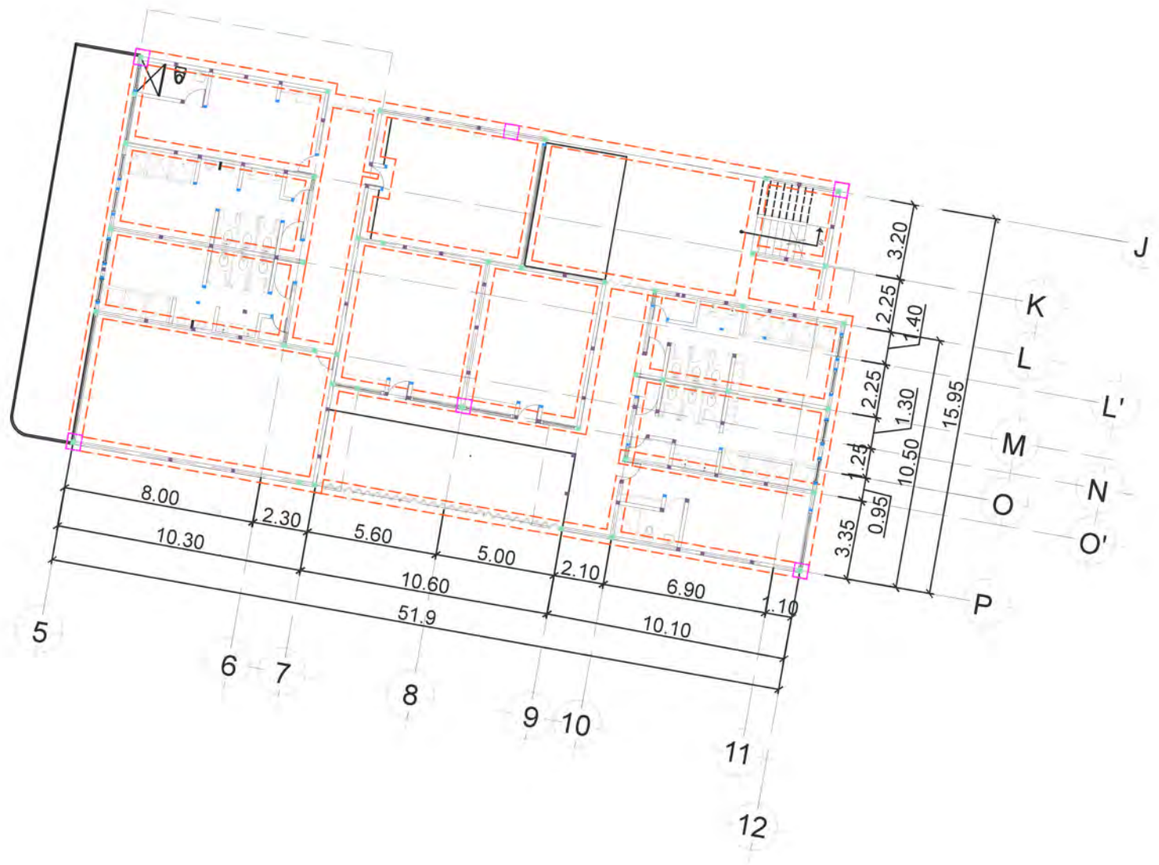
Escala 1:250

0 5 10 15 20 25

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610





SIMBOLOGIA

SÍMBOLO	SIGNIFICADO
CC	CIMIENTO CORRIDO
	ZAPATA TIPO A
COLUMNA A	COLUMNA TIPO A/ 0.15 x 0.15
COLUMNA B	COLUMNA TIPO B/ 0.15 x 0.15
COLUMNA C	COLUMNA TIPO C/ 0.10 x 0.15

NOTA:
Los planos de Criterio estructural deberán ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Criterio Estructural

Cimientos y columnas/ A. Habitacional 1n

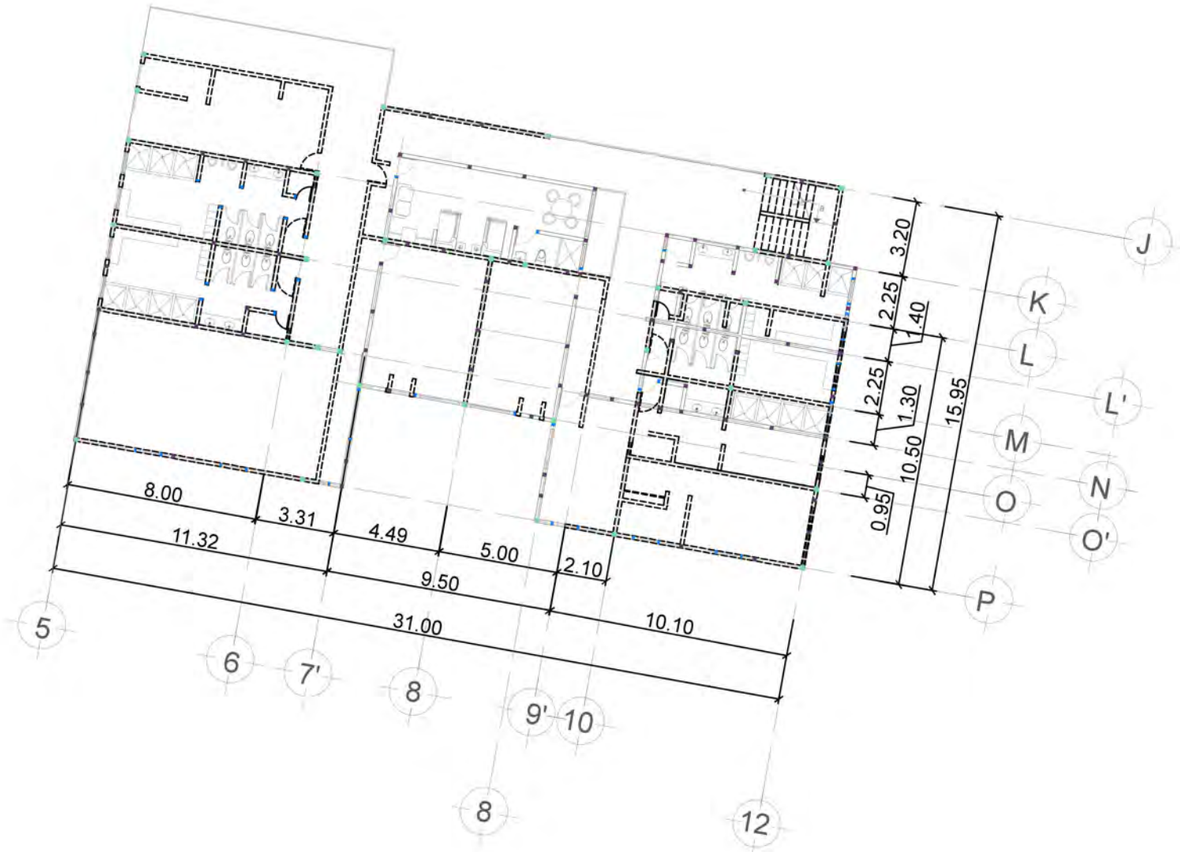
Escala 1:250

0 5 10 15 20 25

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610







SIMBOLOGIA	
SÍMBOLO	SIGNIFICADO
CC	CIMIENTO CORRIDO
	ZAPATA TIPO A
COLUMNA A	COLUMNA TIPO A/ 0.15 x 0.15
COLUMNA B	COLUMNA TIPO B/ 0.15 x 0.15
COLUMNA C	COLUMNA TIPO C/ 0.10 x 0.15

NOTA:
Los planos de Criterio estructural deberán ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Criterio Estructural

Cimientos y columnas/ A. Habitacional 2n

Escala 1:250

0 5 10 15 20 25

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



SIMBOLOGIA	
SÍMBOLO	SIGNIFICADO
VIGA E	VIGA TIPO B TIPO B/ 0.15x 0.20
	LOSA TRADICIONAL

NOTA:
Los planos de Criterio estructural deberán ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Criterio Estructural

Vigas y Losas/ A. Administración/ Servicio

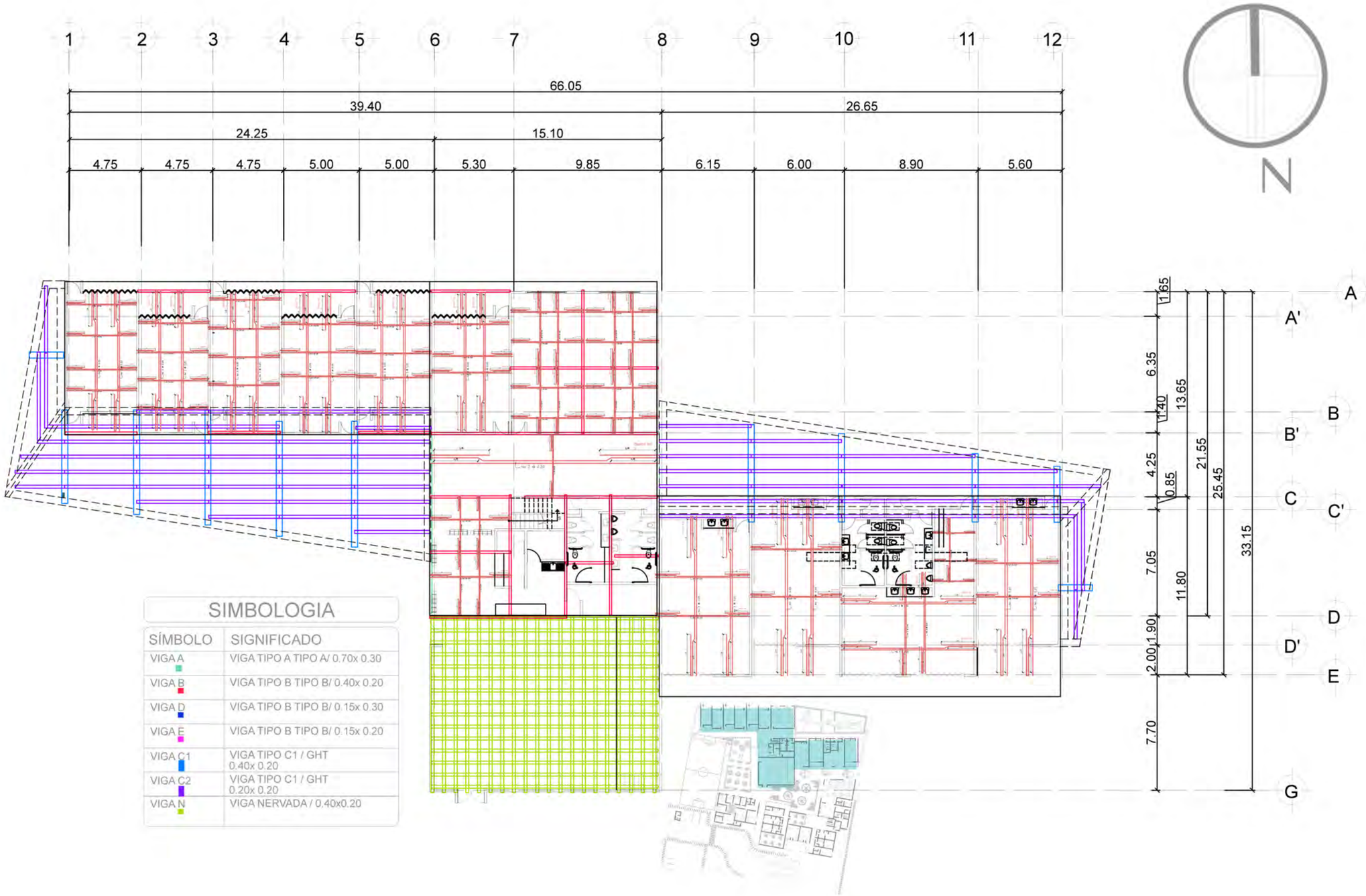
Escala 1:250

0 5 10 15 20 25

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"



SIMBOLOGIA	
SÍMBOLO	SIGNIFICADO
VIGA A	VIGA TIPO A TIPO A/ 0.70x 0.30
VIGA B	VIGA TIPO B TIPO B/ 0.40x 0.20
VIGA D	VIGA TIPO B TIPO B/ 0.15x 0.30
VIGA E	VIGA TIPO B TIPO B/ 0.15x 0.20
VIGA C1	VIGA TIPO C1 / GHT 0.40x 0.20
VIGA C2	VIGA TIPO C1 / GHT 0.20x 0.20
VIGA N	VIGA NERVADA / 0.40x0.20

NOTA:
Los planos de Criterio estructural deberán ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Criterio Estructural

Vigas y Losas / A. Educacional 1n

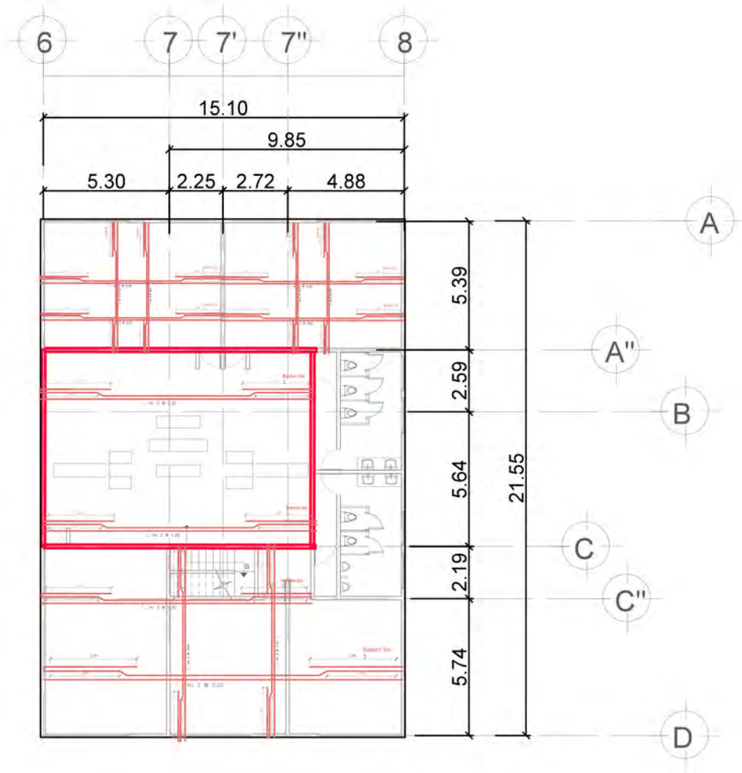
Escala 1:250

0 5 10 15 20 25

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610





N

SIMBOLOGIA

SÍMBOLO	SIGNIFICADO
VIGA B	VIGA TIPO B TIPO B/ 0.40x 0.20
	LOSA TRADICIONAL

NOTA:
Los planos de Criterio estructural deberán ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Criterio Estructural

Vigas y Losas / A. Educacional 2n

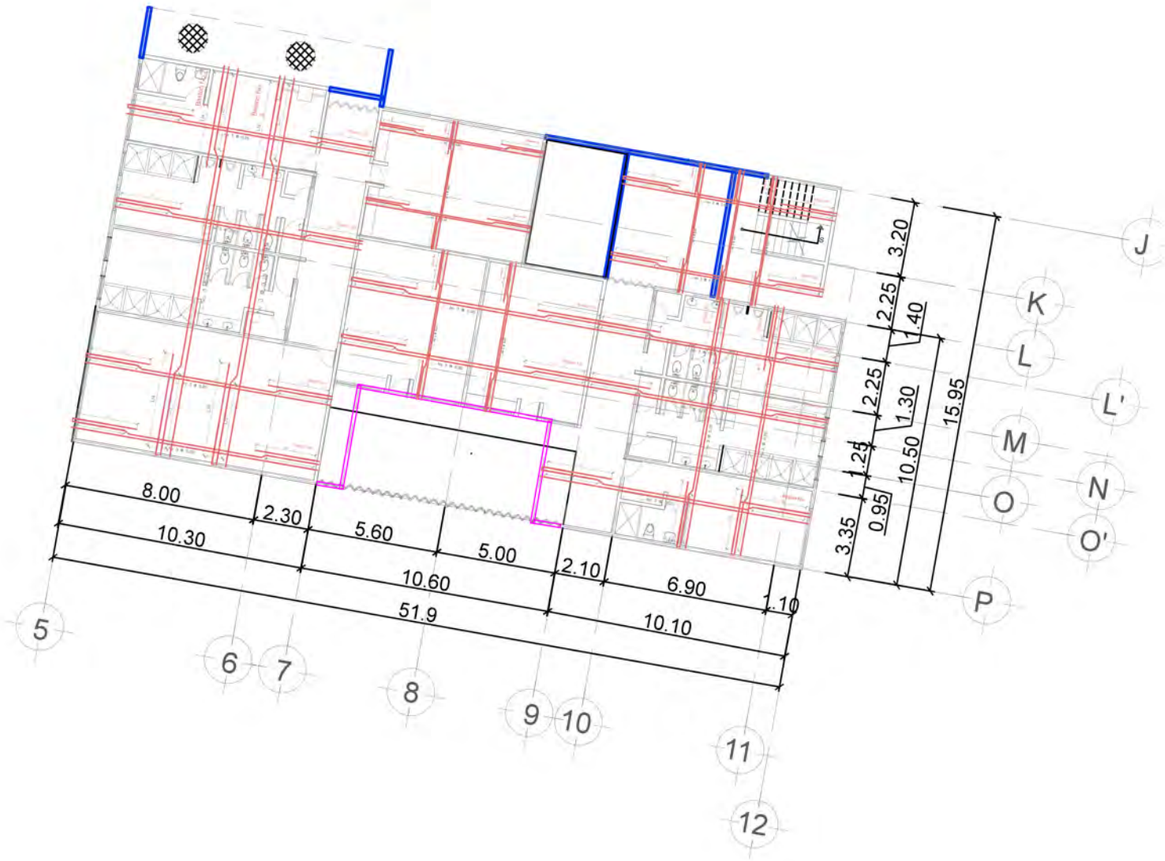
Escala 1:250

0 5 10 15 20 25

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"





SIMBOLOGIA

SÍMBOLO	SIGNIFICADO
VIGA B	VIGA TIPO B TIPO B/ 0.40x 0.20
VIGA D	VIGA TIPO B TIPO B/ 0.15x 0.30
	LOSA TRADICIONAL

NOTA:
Los planos de Criterio estructural deberán ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Criterio Estructural

Vigas y Losas / A. Habitacional 1n

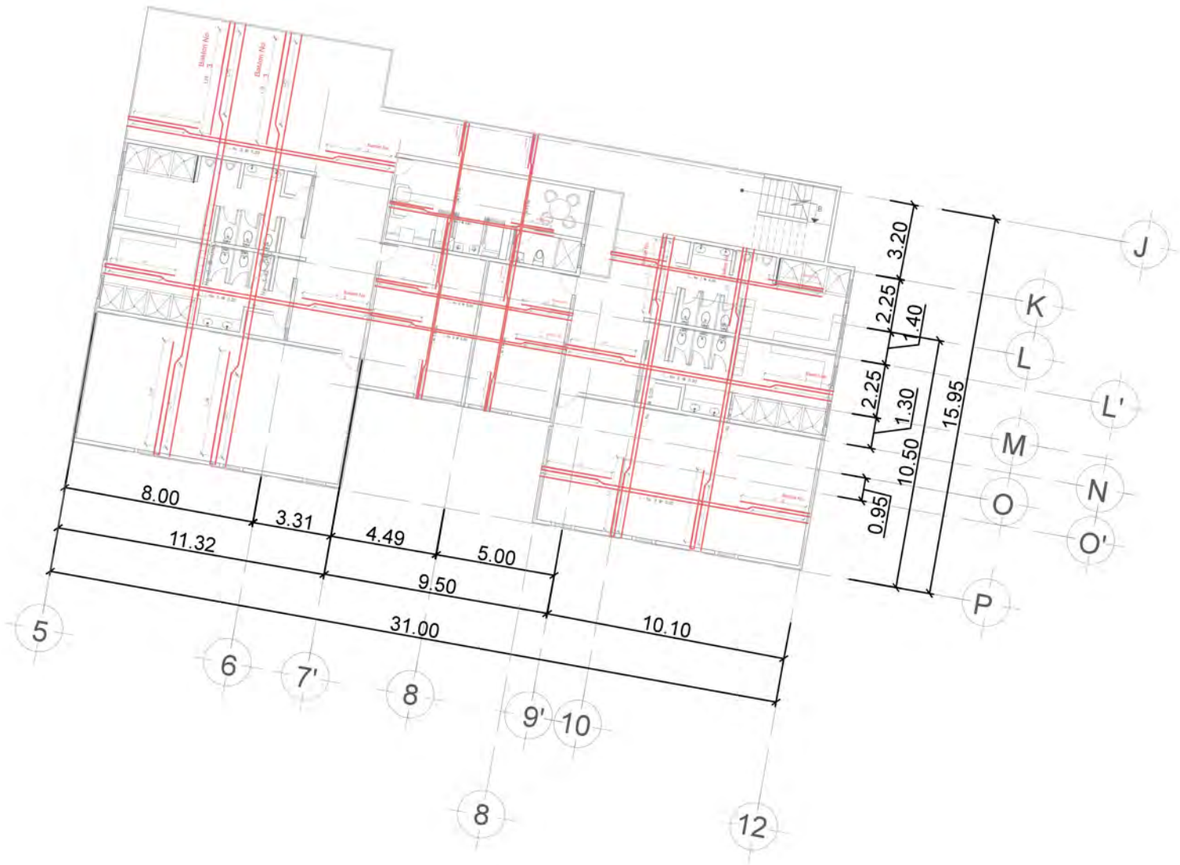
Escala 1:250

0 5 10 15 20 25

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"





N

SIMBOLOGIA

SÍMBOLO	SIGNIFICADO
VIGA B	VIGA TIPO B TIPO B/ 0.40x 0.20
VIGA D	VIGA TIPO B TIPO B/ 0.15x 0.30
	LOSA TRADICIONAL

NOTA:
Los planos de Criterio estructural deberán ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Criterio Estructural

Vigas y Losas /A. Habitacional 2n

Escala 1:250

0 5 10 15 20 25

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

Instalaciones



N

SIMBOLOGIA	
SÍMBOLO	SIGNIFICADO
PVC Ø	TUBERÍA PVC Ø 4"
PVC Ø	TUBERÍA PVC Ø 2"
	PAD MOUNTED
	TABLERO DE DISTRIBUCION

NOTA:
Los planos de conceptos de instalaciones deberán ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Instalaciones

Instalaciones Electricas

Escala 1:450

0 5 10 15 20 25

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610





Segundo Nivel Área Educacional



Segundo Nivel Área Habitacional

SIMBOLOGIA	
SÍMBOLO	SIGNIFICADO
	TUBERÍA DE PVC Ø 1/2"
	TUBERÍA DE PVC Ø 3/4"
	TUBERÍA DE PVC Ø 2"
	TEE HORIZONTAL DE PVC
	CODO VERTICAL A 90° PVC
	CODO HORIZONTAL A 90° PVC
	REDUCIDOR DE PVC 3/4" A 1/2"
	CRUZ PVC
	LLAVE DE PASO
	CONTADOR
	LLAVE DE COMPUERTA
	LLAVE DE CHEQUE
	CONTADOR EXISTENTE
	TANQUE HIDRONEUMÁTICO 50 GLS.
	GRIFO
SAPF	SUBE AGUA POTABLE FRÍA
BAPF	BAJA AGUA POTABLE FRÍA

NOTA:
Los planos de conceptos de instalaciones deberán ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Instalaciones

Agua Potable

Escala 1:450 0 5 10 15 20 25

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

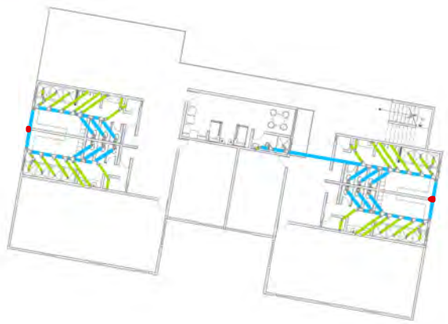
Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610





Segundo Nivel Área Educacional



Segundo Nivel Área Habitacional

SIMBOLOGIA	
SÍMBOLO	SIGNIFICADO
PVC Ø	TUBERÍA DE PVC AGUAS NEGRAS Ø 2"
PVC Ø	TUBERÍA DE PVC AGUAS NEGRAS Ø 4"
PVC Ø	TUBERÍA DE PVC AGUAS NEGRAS Ø 6"
PVC Ø	TUBERÍA DE PVC AGUAS NEGRAS Ø 8"
PVC Ø	TUBERÍA DE PVC AGUAS NEGRAS Ø 10"
PVC Ø	TUBERÍA DE PVC AGUAS NEGRAS Ø 12"
	CODO 90° PVC VERTICAL "X" DIÁMETRO A "Y" DIÁMETRO
	CODO 45° PVC VERTICAL
	YEE SANITARIA DE PVC HORIZONTAL
	TEE SANITARIA DE PVC HORIZONTAL
	REDUCIDOR BUSHING DE
	SIFÓN DE PVC
B.A.N. Ø4"	BAJADA DE AGUAS NEGRAS DIÁMETRO INDICADO
P= 2%	PORCENTAJE Y SENTIDO DE LA PENDIENTE
CU	CAJA DE UNIÓN 1
TG	CAJA TRAMPA DE GRASA

NOTA:
Los planos de conceptos de instalaciones deberán ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Instalaciones

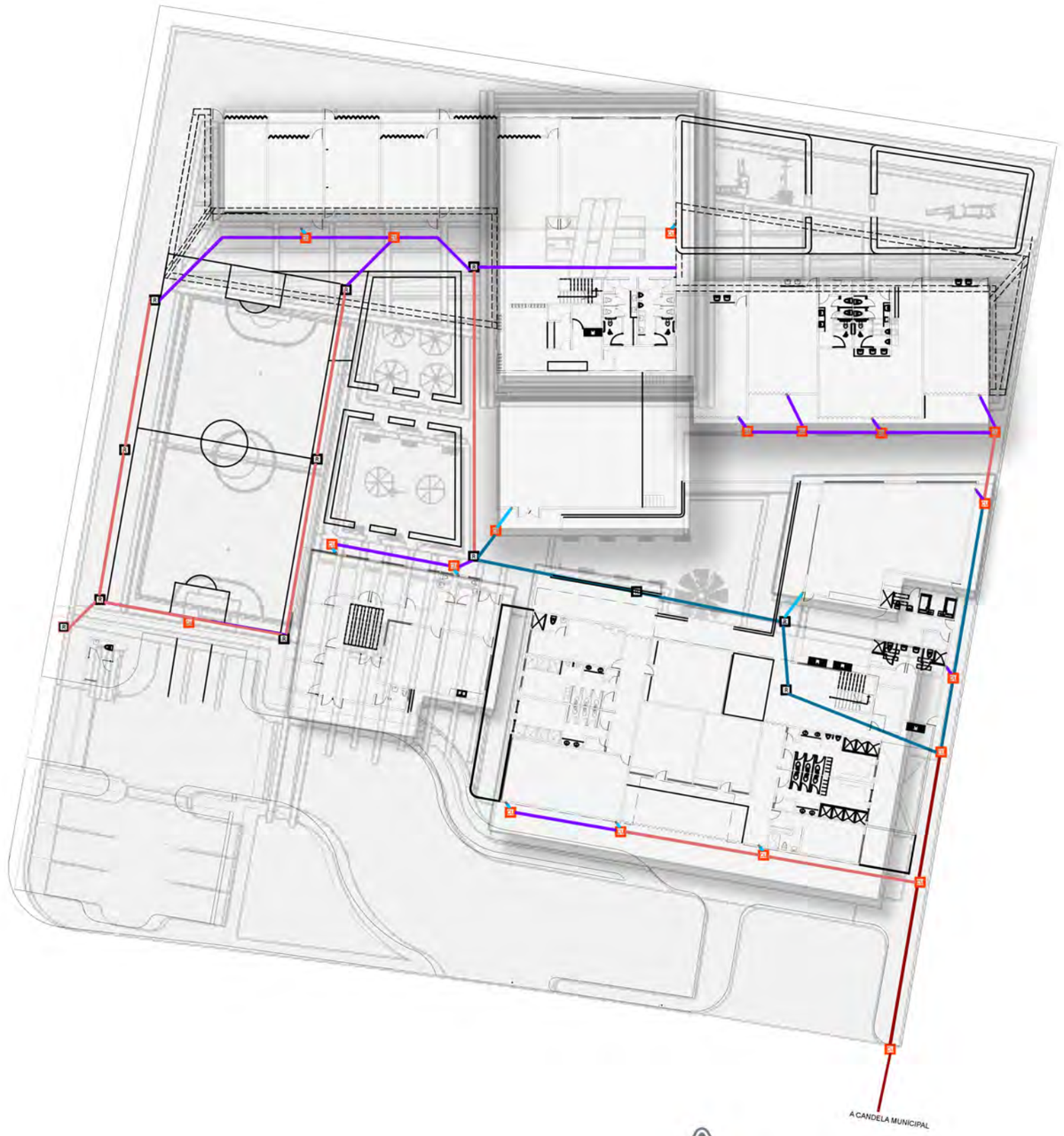
Drenajes Sanitarios

Escala 1:450 0 5 10 15 20 25

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



N

SIMBOLOGIA	
SÍMBOLO	SIGNIFICADO
PVC Ø	TUBERÍA DE PVC AGUAS PLUVIALES Ø 4"
PVC Ø	TUBERÍA DE PVC AGUAS PLUVIALES Ø 6"
PVC Ø	TUBERÍA DE PVC AGUAS PLUVIALES Ø 8"
PVC Ø	TUBERÍA DE PVC AGUAS PLUVIALES Ø 10"
PVC Ø	TUBERÍA DE PVC AGUAS PLUVIALES Ø 12"
PVC Ø	TUBERÍA DE PVC AGUAS PLUVIALES Ø 14"
	CODO 90° PVC VERTICAL "x" DIÁMETRO A "Y" DIÁMETRO
	CODO 45° PVC VERTICAL
	YEE SANITARIA DE PVC HORIZONTAL
	TEE SANITARIA DE PVC HORIZONTAL
	REDUCIDOR BUSHING DE
	SIFÓN DE PVC
B.A.N. Ø4"	BAJADA DE AGUAS NEGRAS DIÁMETRO INDICADO
P= 2%	PORCENTAJE Y SENTIDO DE LA PENDIENTE
CU	CAJA DE UNIÓN 1
R	REPOSADERA

NOTA:
Los planos de conceptos de instalaciones deberàn ser revisados por un profesional, ya que responden a un predimensionamiento para anteproyecto unicamente.

Instalaciones

Drenajes Pluviales

Escala 1:450 0 5 10 15 20 25

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

Vistas



Vista Aérea Frontal Oeste



Vista Aérea Frontal Este



Vista Aérea Posterior

Vistas Aereas

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



Vista Frontal Oeste

Vistas Conjunto

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



Vista Frontal Este

Vistas Conjunto

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



Vista Plaza Central Àrea Educacional



Vista Plaza Àrea Habitaciona/ Rincòn con Dios

Vistas Interiores del Conjunto

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



Vista Detalle de Pergòla Metàlica + Policarbonato de color



Vista detalle celosia abatible de colores/ Àrea Educacional



Vistas Interiores del Conjunto



Vista Interior Salon Teórico

Vista interior Salón de Computación/ Biblioteca



Vistas Interiores

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



Vista Interior Salon Interactivo- Pre primaria

Vista interior Salón de usos multiples



Vistas Interiores

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	PRECIO UNITARIO	CANTIDAD	TOTAL
PRELIMINARES				**Q 18,756.11**
Limpieza	M2	Q 2.90	5,546.38	Q 16,084.50
Guardiania	GL	Q 2,656.67	1	Q 2,656.67
Trazado y punteado	M	Q 0.20	74.7	Q 14.94
MOVIMIENTO DE TIERRAS				**Q 630,220.69**
Nivelacion de Terreno	M2	Q 190.00	3,316.95	Q 630,220.69
LEVANTADO DE MUROS				**Q 4,602,199.50**
Base de Piso	M2	Q 110.00	2,077.41	Q 228,515.10
Base de Selecto	M2	Q 195.00	5,897.58	Q 1,150,028.10
Levantado de muro	M2	Q 410.00	4,104.68	Q 1,682,918.80
Fundicion de Losa	M2	Q 110.00	2,640.80	Q 290,488.00
Fundicion de Losa Nervada	M2	Q 660.00	179.45	Q 118,437.00
Gradas	M2	Q 1,250.00	20.65	Q 25,812.50
Estructura metalica	M2	Q 2,800.00	395.00	Q 1,106,000.00
ACABADOS				**Q 2,268,953.21**
Ventaneria	M2	Q 810.00	225.41	Q 182,580.48
Puertas	Unidades	Q 2,600.00	104.00	Q 270,400.00
Puertas Doble hoja	Unidades	Q 4,240.00	5.00	Q 21,200.00
Puertas Corredizas	M2	Q 12.60	12.60	Q 158.76
Celosia Corrediza Colores	M2	Q 1,200.00	102.10	Q 122,522.40
Acabados en Muro	M2	Q 80.00	8,209.36	Q 656,748.80
Acabados en Losa	M2	Q 90.00	2,620.73	Q 235,865.70
Pintura	M2	Q 27.00	11,029.61	Q 297,799.47
Marcos decorativos durock	M	Q 130.00	390.00	Q 50,700.00
Barandas	M	Q 325.00	790.00	Q 256,750.00
Celosia de Block	M2	Q 420.00	44.28	Q 18,597.60
Acabado de Microcemento	M2	Q 410.00	158.00	Q 64,780.00
Lamina de Policarbonato	M2	Q 230.00	395.00	Q 90,850.00
PISOS				**Q 1,186,220.30**
Ceramica	M2	Q 220.00	2,820.25	Q 620,455.00
Azulejos	M2	Q 220.00	418.99	Q 92,177.80
Piso deck pvc	M2	Q 750.00	631.45	Q 473,587.50
ACCESORIOS SANITARIOS				**164,700.00**
Artefactos Sanitarios	Unidades	Q 1,200.00	111.00	Q 133,200.00
Duchas	Unidades	Q 900.00	35.00	Q 31,500.00
AREA RECREATIVA				**Q 350,697.50**
concreto	M2	Q 240.00	451.50	Q 108,360.00
Alisado	M2	Q 125.00	451.50	Q 56,437.50
Pintura epoxico	M	Q 15.00	180.00	Q 2,700.00
Porterias+ tablero	U	Q 7,000.00	2.00	Q 14,000.00
Sube y bajas	U	Q 2,500.00	2.00	Q 5,000.00
Juegos	U	Q 15,000.00	2.00	Q 30,000.00
Adoquin	M2	Q 220.00	280.00	Q 61,600.00
Grama	M2	Q 25.00	668.00	Q 16,700.00
Bordillos	M	Q 75.00	220.00	Q 16,500.00
Espacio rincon de oracion	U	Q 9,850.00	4.00	Q 39,400.00
PARQUEO				**Q 280,427.70**
adoquin vehicular	M2	Q 270.00	764.01	Q 206,282.70
adoquin peatonal	M2	Q 210.00	177.62	Q 37,300.20
bordillos	M2	Q 90.00	394.72	Q 35,524.80
Pintura epoxico	M	Q 30.00	44	Q 1,320.00
GENERALES				**Q 1,485,372.00**
Instalaciones Electricas	Global	Q 1.00	1.00	Q 380,000.00
Porton Eléctrico	M2	Q 2,100.00	17.82	Q 37,422.00
Drenaje Sanitario	Global	Q 1.00	1.00	Q 260,000.00
Drenaje Pluvial	Global	Q 1.00	1.00	Q 310,000.00
Agua potable	Global	Q 1.00	1.00	Q 190,000.00
Planta de tratamiento	Unidad	Q 1.00	1.00	Q 230,000.00
Cisterna + bombeo	Unidad	Q 1.00	1.00	Q 60,000.00
Jardinizacion General	M2	Q 25.00	718.00	Q 17,950.00
TOTAL COSTO CONSTRUCCION				**Q 10,987,547.01**

Honorarios y gastos administrativos			**Q 2,873,243.54**
Honorarios 7% del total de construccion			Q 769,128.29
Plano de anteproyecto 33% del 5% de planos constructivos de Supervision y Admin proyecto 7% del total de construccion		Q 3,625,890.51	Q 181,294.53
			Q 769,128.29
Licencia de Construccion 4.5% de total de construccion			Q 494,439.62
Impresvistos 6% del total de construccion			Q 659,252.82
COSTO DEL TERRENO			**1,343,907.67**

	AREA M2 TERRENO	COSTO UNIDAD	
Terreno			
Metros cuadrados	6,074.00		
Varas cuadradas	8,692.81	154.60	1,343,907.67

Valor mt2	Q	3,454.08	$	446.84
m2 totales		3,181.03		

Presupuesto

DISARQCO

"Centro de Formación Técnico Vocacional para niños de la calle y niños huerfanos en Boca del Monte, Villa Canales"

Universidad Rafael Landivar
Facultad de Arquitectura
Proyecto de Grado

Ma. Fernanda España
Carne : 1159610



7. Conclusiones

7. Conclusiones

- Los espacios adecuados para el funcionamiento de una arquitectura educacional/habitacional residen en la simplicidad del recorrido así como en la claridad de su distribución interna; una distribución en forma del claustro permite que estos requerimientos sean cumplidos

- Los arquitectura habitacional es influenciada según edad y uso, para el diseño de un espacio habitacional infantil es necesario tomar en cuenta aspectos esenciales como psicología del color y uso de materiales , ya que estos influyen directamente en el comportamiento del infante.

- La interacción es considerada como una de las mejores herramientas en el aprendizaje, puede lograrse por medio de una distribución, forma, elementos arquitectónicos que ayuden a facilitar el proceso de aprendizaje.



8. Recomendaciones

8. Recomendaciones

- Se deberá evaluar todas las formas y distribuciones que permitan maximizar el uso del complejo por medio de patios centrales o plazas.

- El diseñador deberá realizar una análisis de edades y situación actual del habitante que permita una división de espacios y utilización de color y material, según los habitantes de cada área.

- Se deberá crear un programa de necesidades para poder estudiar el uso que se implementara en cada una de las áreas educativas; se definirá por medio de este las aulas con necesidad a una enseñanza interactiva.



9. Fuentes de Información y consulta

9. Fuentes de Información y Consulta

9.1 Fuentes Bibliográficas

- Declaración de los derechos del niño AG. res.. 1386 (XIV), 14 U.N. GAOR Supp. (No. 16) p. 19, ONU Doc. A/4354 (1959).

- Duarte, F . (2013) *Complejo Urbano-arquitectónico integral para la red de centro acogida para niños en estado de orfandad y riesgo en Quetzaltenango*. Tesis de licenciatura para obtener el título de Arquitecto, Facultad de Arquitectura, Universidad Rafael Landívar.

- García, H . (2005) *El hogar sustituto como una salida alterna al internamiento de niños, niñas y adolescentes en estado de protección por orfandad y abandono.* Tesis de licenciatura para obtener e titulo en Licenciado en ciencias jurídicas y sociales, Facultad de ciencias jurídicas y sociales, Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Informe de la Situación de la niñez y adolescencia en Guatemala 2011. (2011), [base de datos], Guatemala: Oficina de derechos humanos del arzobispado de Guatemala (ODHAG)

- Niñez guatemalteca en cifras (2007) [base de datos], Guatemala: Publicación del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, el Informe Nacional de Desarrollo Humano, INDH, y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.

9.2 Fuentes Digitales

- Situación de la niñez. (2002, 28 agosto), [en línea], Guatemala: *sobre la Condición Jurídica y Derechos Humanos del Niño(CIDH).* Disponible en: http://www.cidh.org/

- Plataforma arquitectura (28 de Mayo 2014).USCGB y HOK diseñan orfanato y centro infantil en Haití con certificación LEED platinium . [en línea]. Disponible en: http://www.plataformaarquitectura.cl/

- Municipalidad de Villa Canales. [en línea]. Disponible en: http: https://munivillacanales.gob.gt/



10. Glosario

10. Glosario

- *Arquitectura escolar:*

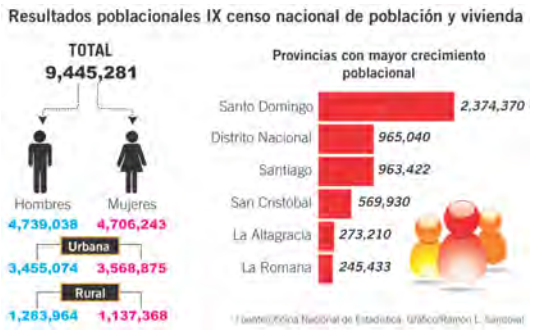
  Arquitectura destinada al bienestar ciudadano que proporciona los recursos y espacios indicados para el aprendizaje .

- *Arquitectura habitacional:*

  Arquitectura de la vivienda y espacios habitables, arquitectura que cubre las necesidades de albergue y seguridad del hombre .

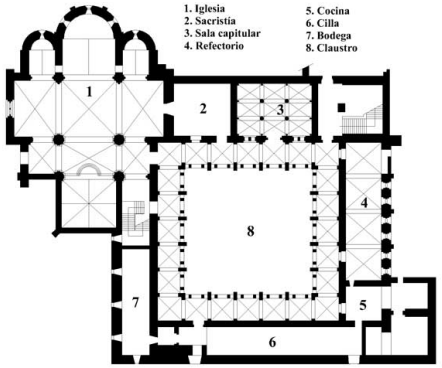
- *Censo:*

  Listado oficial de los habitantes de un país, pueblo, aldea o región; en donde se indican sus condiciones sociales, económicas etc.



- *Claustro:*

  Distribución conformada por un patio central como elemento principal, del cual se desprende las circulaciones y funciones de las demás áreas.



- *Constitutivo:*

  Que forma parte fundamental y principal de algo.

- Deserción :

  Desamparo o abandono; desentenderse de obligaciones.

- *Escolaridad:*

  Conjunto de cursos o talleres que un estudiante sigue en un establecimiento docente.

- *Formación técnica:*

  Es una formación que tiene como objetivo la adquisición de conocimientos necesarios para el ejercicio de actividades básicas.

- *Garífunas:*

  Grupo étnico de descendencia afro que reside en Centroamérica, Caribe y Estados Unidos.



- *Grupo Etario:*

  Perteneciente a una edad, relacionado a la edad de los seres humanos.

- *Índole:*

  Carácter, naturaleza o condición propia de cada persona. característica distintiva de cada persona.

- *Integral:*

  Comprende todos los aspectos esenciales y necesarios.

- *Niñez de calle:*

  Termino utilizado y aplicado a niños que habitan en la calle de ciudades, pueblos, aldeas etc.

- *Orfandad:*

  Orfandad es definido como estado de huérfano, falto de algo, persona que a perdido a un ser con el que tiene vínculos de sangre.

- *Orientación vocacional :*

  Es el conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de una problemática vocacional, que tienen como objetivo principal proveer elementos necesarios para posibilitar la elección.

- *Pluricultural:*

  Variedad de culturas presentes en una comunidad, nación o grupo.

- *Pubertad:*

  Paso de la infancia o niñez a la edad adulta; Etapa donde se desarrollan los caracteres sexuales y se alcanza la capacidad de reproducción.

- *Seno:*

  Inmaterial, parte interna de una cosa; regazo, amparo.

- *Sostenible*

  Característica o estado que permite satisfacer las necesidades, proceso que puede mantenerse por sí mismo.

- *Trata:*

  Trafico que consiste en vender seres humanos como esclavos.